

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 10.03.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа-интернат №2
г.о. Жигулевск
А.Р.Будинец

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ школа-интернат № 2
г.о. Жигулевск
за 2022 календарный год

Жигулевск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

2. Цели и результаты развития ОУ.

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса.

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Сведения о кадрах

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

7. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: gscou_zhg@samara.edu.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Выдана Министерством образования и науки Самарской области № 6915 от 14 сентября 2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Выдано Министерством образования и науки Самарской области №773-16 от 07 октября 2016г.

1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Динамика количественного состава учащихся за пять лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2019 – 2020	454	14	24	13	175	22	279
2020 – 2021	480	6	31	18	220	25	260
2021 – 2022	494	8	23	18	228	25	266

Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на уровне как начального общего образования, так и на уровне основного общего образования.

Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2021 - 2022 уч. год

Цель:

«Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования:
 - реализации разноуровневых образовательных программ: адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности и др.;
 - создания и использования СИПР для детей, имеющих рекомендации ПМПК;
 - использования возможностей внешней среды школы для повышения качества обучения.
2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной

работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.

3. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.
4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Участвовать в реализации проектов системы образования:
 - «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
 - «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
 - «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».
8. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов.

Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

Основным видом деятельности ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования.*

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.

В школе реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, варианты 6.3;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4;

АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Обучение ведется на русском языке.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 - 11

классов выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение в одну смену с дневным пребыванием детей.

Формы обучения: очная (с использованием дистанционного обучения для обучающихся индивидуально на дому).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году школа-интернат:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальные мессенджеры;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится динамическая перемена продолжительностью не менее 20 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 с изменениями).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах –

до 3,5 часов.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск приступила к реализации ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень

электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к образовательным платформам в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск выполнены на 67 процентов. По состоянию на 31.12.2022 ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов, в силу социального положения семей обучающихся процент их подключения составил менее 50 процентов. Работа по организации подключения обучающихся и из родителей (законных представителей) будет продолжена.

Результативность учебной деятельности

(в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол - во	%
		2017 -2018 уч.год	419	0	0	47	11
2018 – 2019 уч.год	429	0	0	63	15	1	0,2
2019 – 2020 уч.год	454	0	0	55	10	1	0,2
2020 – 2021 уч.год	480	0	0	75	16	6	1,2 5
2021- 2022 уч.год	494	0	0	75	15	2	0,4

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы

- отдельных учащихся
2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
 3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на конец 2021-2022 уч. года	Всего на начало 2022-2023 уч.год
1	<i>Количество учащихся в ОУ</i>	480	503
	В группах круглосуточного пребывания	79	82
2	<i>Информация о семьях:</i>		
	Полные семьи	230	258
	Неполные семьи	201	216
	Многодетные семьи	192	213
	Малообеспеченные семьи	144	206
	<i>Из них:</i>		
	На учете в МБД	10	9
	на учете в ОДН	10	9
	на внутришкольном учете	10	9
3	<i>Информация о детях:</i>		
	Дети-инвалиды	62	71
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	39	36
	На учете в МБД	10	-
	На учете в ОДН	6	10
	На внутришкольном учете	23	28
	Условно осужденных	0	0

Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2017 / 2018	2018 / 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
СОУ	59	61	63	61	62	54	53	54	53	52	55	57	59	57	57
% кач- ва	6	14	36	22	23	8	24	16, 5	16	20	7	15	22, 5	19	18
% усп- ти	100	100	100	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99	98, 5	99

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021- 2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	494
	– начальная школа	228
	– основная школа	266
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности, процент успеваемости в течение последних лет остается на уровне 50%;
- снизился % качества обучения.

Данная задача решалась следующим

образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2021 –2022 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися.

С целью решения задачи по созданию оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования велась реализация разноуровневых образовательных программ (адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности), также были созданы и реализовывались СИПР (для детей, имеющих рекомендации ПМПК), рабочие и модифицированные программы и методические рекомендации для педагогов.

В 2021-2022 учебном году обучающие 5-х классов занимались по АООП для обучающихся с задержкой психического развития/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целью реализации АООП было — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Были разработаны рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам. Пятеро детей 5а класса обучались по варианту 1 АООП, а двое – по варианту 2 АООП, который предназначен для образования детей, имеющих умеренную, тяжелую или глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР).

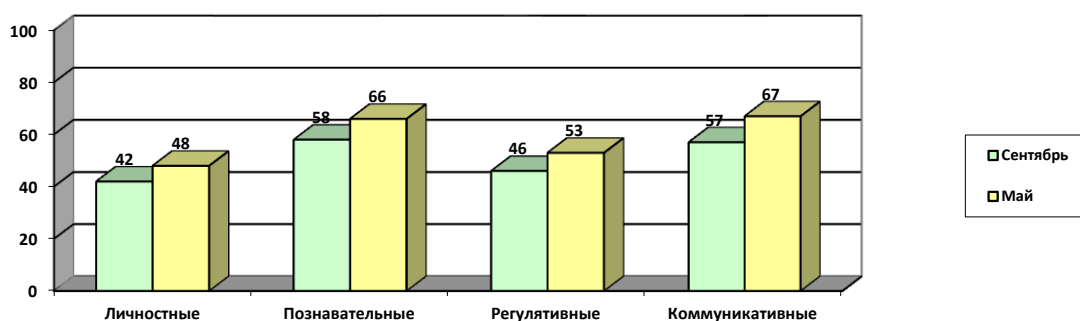
Категория обучающихся по 1 варианту характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Их развитие, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормы, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Категория обучающихся по 2 варианту характеризуется выраженными интеллектуальными нарушениями и представляет собой неоднородную группу, основными чертами которой является

тяжелый психофизический дефект и, конечно же, выраженные органические нарушения. Это слабость статических и локомоторных функций, координаций, точности и темпа произвольных движений. Доля данных детей в классе составляет 50%.

В этом учебном году закончили пятый класс обучающиеся по АООП для детей с ЗПР. На начало и конец учебного года учителями-предметниками велся мониторинг основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования. В нем имеется четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

В среднем по двум пятым классам уровень сформированности УУД выглядит следующим образом (в % отношении).



Таким образом, у учащихся 5 классов на конец года сформированность личностных УУД находится между минимальным и допустимым уровнями, познавательных УУД – на среднем уровне, регулятивных УУД – на нижней границе среднего уровня, коммуникативных УУД – на среднем уровне.

Анализируя уровень сформированности познавательных УУД обучающихся 5 классов можно сказать, что 52% детей воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации им требуется некоторая стимулирующая или организующая помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы, чаще всего, дети получают, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, а если действуют самостоятельно, то нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку

зрения. Освоение школьной программы значительно затруднено. Наиболее успешными из двух пятых классов школы-интерната являются 27% учащихся, которые успешно воспринимают учебную информацию (как устную, так и письменную) практически с первого предъявления, более самостоятельны, темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся, способны дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев могут дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимают суть допущенных ошибок.

По результатам диагностики обучающихся с ЗПР 1 – 4-х классов наблюдается следующий уровень сформированности УУД.

Класс	Личностные УУД		Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	с	м	с	м	с	м	с	м
1а (д)	0,9	1,4	1,1	1,7	0,9	1,4	1	1,7
1б (д)	1	2,1	0,9	2,1	0,6	1,7	1,3	2,5
1б	2,3	2,9	2	2,6	2	2,6	2,4	2,9
2б	3,6	4,3	3	4	3,4	4	3,6	4,3
3б	3,2	3,6	3,1	3,5	3	3,5	3,4	3,7
3в	2,2	2,5	2	2,7	2,3	2,8	2,4	2,8
4а	2,4	3,4	2,3	3,2	2,3	3,3	2,6	3,4
4б	3,6	4,1	3,6	4,1	3,8	4,3	4,1	4,5
4в	3,3	4	3,6	4,2	3,5	3,9	3,6	4,1
Средний показатель	2,5	3,1	2,4	3,1	2,4	3,1	2,7	3,3

	- достаточный – навык сформирован
	- оптимальный – навык практически сформирован
	- допустимый – навык частично сформирован
	- минимальный – навык нестабилен
	- критический – навык формируется с трудом
	- катастрофический – навык не сформирован

Личностные УУД дают ребенку возможность осознавать себя, как ученик, понимать личную ответственность за свои поступки, самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, поддерживать опрятный вид в течение дня, безопасно и бережно вести себя в природе и обществе. В среднем обучающиеся начальной школы находятся на допустимом уровне, т.е. навык частично сформирован.

Познавательные УУД включают действия по выделению существенных, общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов, по установлению видо-родовых отношений предметов; ученик может делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами,

предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. В среднем обучающиеся начальной школы находятся на допустимом уровне, т.е. навык частично сформирован.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность ребенку самостоятельно добраться до школы, усвоить ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты, приходить на урок со звонком), работать в одном темпе со всем классом, контролировать и оценивать свои действия, корректировать свою деятельность с учетом замечаний. В среднем обучающиеся начальной школы находятся на допустимом уровне, т.е. навык частично сформирован.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможность понимания и выполнения указаний учителя на уроке, уважительного отношения к учителю, соблюдения дистанции в общении; возможность иметь постоянных приятелей в классе, умение обращаться за помощью, вступая в контакт и работая в коллективе, и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействуя с людьми, договариваться и изменять своё поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. В среднем обучающиеся начальной школы находятся на допустимом уровне, т.е. навык частично сформирован.

Проанализировав работу педагогов и специалистов школы-интерната, а также результаты уровня развития УУД и БУД, речевого и физического развития можно сделать вывод, что динамика произошла у 100 % детей, но в разной степени выраженности.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности по предметам

Русский язык и литература

В 2021 – 2022 учебном году педагоги гуманитарного цикла работали над следующей методической темой «Развитие устной и письменной речи в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы». Результаты работы учителей МО за год показали частичную степень выполнения поставленных задач.

№	Задачи МО 2021-2022 год	Выполнение
1	Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.	Задача выполнена частично. В течение года деятельность учителей была направлена на освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных метапредметных результатов; Результатом этой деятельности стал устойчивый интерес к учению и самопознанию и успешное освоение базового уровня образования.
2	Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;	Задача выполнена частично. Все учителя прошли курсовую подготовку по введению ФГОС для детей с ОВЗ, подготовили рабочие программы по предметам, постоянно знакомятся с методическими новинками. Прошла аттестацию Зубарева А.С..
3	Формировать учебно-коммуникативные умения и навыки через урочную внеурочную деятельность.	Задача выполнена частично. Учителя МО используют на уроках различные пути активизации познавательной деятельности -разнообразие форм, методов, средств обучения. Для повышения мотивации учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей проводятся нестандартные формы уроков : уроки-путешествия, уроки-смотры знаний и т.д. Для повышения мотивации учащихся проводилась внеклассная работа по предметам, которая способствовала развитию логического мышления учащихся, раскрытию их творческого потенциала, привитию интереса к языкам и литературе.
4	Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.	Задача выполнена. Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений и подготовке к итоговому собеседованию

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- диагностические работы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- филологический марафон.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности

Предмет	% успеваемости			% качества			% СОУ		
	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2019 2020	2020 2022	2021 2022	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Русский язык	98	99	99	18	18	19	40	40	41
Литература	98	99	99	36	36	36	48	49	49
Английский язык	97	99	99	24	24	23	42	42	42

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество

обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса, где половина учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

Сравнительные результаты диагностических работ.

С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. Значительно возрос % фонетико-фонематических ошибок и грамматических, некоторые ошибки остались без изменений. Многие учащиеся нуждаются в помощи логопеда и дефектолога.

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств:

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Примерно 12-15% учащихся в каждом классе не справляются с письменными работами, допуская в них огромное количество орфографических ошибок. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. С целью решения данной проблемы 12 педагогов школы прошли профессиональную переподготовку по курсу «Профессиональная деятельность педагога-дефектолога» и получили квалификацию «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)».

В соответствии с планом работы школы и с целью повышения интереса к изучаемым предметам в школе-интернате №2 г. о. Жигулевск с 6 по 10 декабря прошла **Неделя** русского языка, английского языка и литературы. Она была посвящена роли языка в жизни общества, а также 200-летию юбилею со дня рождения Н. А. Некрасова. Обучающиеся совместно с учителями оформили стенд «Поэт любви и скорби». Ребята 5 - 8 классов выполнили рисунки к стихотворениям Некрасова и оформили стенд «Герои некрасовских произведений глазами детей».



Для учащихся 5 г и 5 е классов учитель Шандрикова Н.Н. провела викторину по стихотворению Н. А. Некрасова «Крестьянские дети»



В 5 д классе учитель Карпеева Г. Ю. провела внеклассное мероприятие «Я лиру посвятил народу своему». Учащиеся с удовольствием посмотрели видеоролик о поэте, совершили виртуальное путешествие по некрасовским местам, читали стихотворения.



Учащиеся приняли участие в олимпиадах по русскому и английскому языкам. Призеры были награждены грамотами.

В конце недели прошло открытое мероприятие: конкурс чтецов "Идет зима, аукает.." Дети прочли свои любимые стихи о зиме. В пятницу прошло награждение грамотами и сладкими призами победителей и лауреатов школьных этапов олимпиад и конкурса чтецов.

Учителя МО ответственно отнеслись к подготовке декады, проявили хорошие организаторские способности, умело создали творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения мероприятий, вызвали большой интерес учащихся.

Сравнивая результаты обученности, успеваемости и качества знаний можно сказать, что по языкам и литературе, успеваемость составляет 99 %, СОУ 38%, по литературе 43%. Рекомендовано учителям использовать дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения языкам и литературе.

Математика, физика и информатика

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях Коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в парах, группах). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год выполнен, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию.

В течение года было проведено четыре заседания ШМО.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности 2021-2022 учебный год

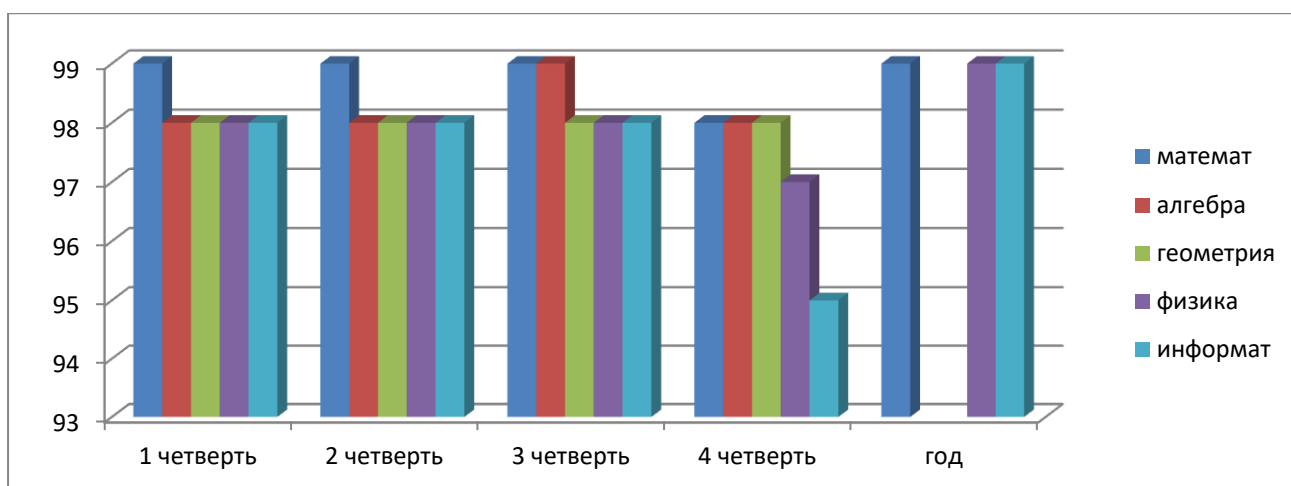
- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ПРЕДМЕТ	% СОУ					% КАЧЕСТВА					% УСПЕВАЕМОСТИ				
		I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
Фролова Н.И.	математика	42	41	42	42	42	17	23	19	19	19	98	98	98	98	98
	алгебра	42	41	40	41	-	21	17	18	17	-	97	97	97	97	-
	геометрия	42	40	41	42	-	19	15	20	20	-	97	97	97	97	-
	физика	41	42	39	40	41	21	22	14	15	19	98	98	98	98	98
Шабалина С.Ю.	математика	49	47	46	47	45	37	28	31	30	24	100	100	100	100	100
Наумова О.Е.	математика	41	41	40	41	42	22	22	17	20	22	96	96	98	98	98
	алгебра	40	40	41	41	-	20	22	18	21	-	96	96	98	98	-
	геометрия	40	41	40	41	-	19	22	17	20	-	96	96	95	98	-
	физика	42	42	42	43	44	27	26	27	27	29	96	96	95	98	98
Привалихина О.А.	информат	60	53	55	47	54	67	50	55	36	56	98	98	98	95	99
Демидова Т.А.	математика	43	47	44	48	47	25	38	26	37	35	100	100	100	98	100
	алгебра	43	43	43	46	-	26	26	25	34	-	100	100	100	100	-
	геометрия	41	42	42	43	43	17	21	21	25	22	100	100	100	100	100
Григорьева Е.Н.	математика	44	42	41	40	40	29	23	17	17	13	100	100	100	96	100
	алгебра	44	42	42	40	-	29	23	22	17	-	100	100	100	96	-
	геометрия	-	40	40	37	-	-	14	13	9	-	-	100	100	96	-
	физика	49	48	40	37	44	48	41	13	9	26	100	100	100	96	100

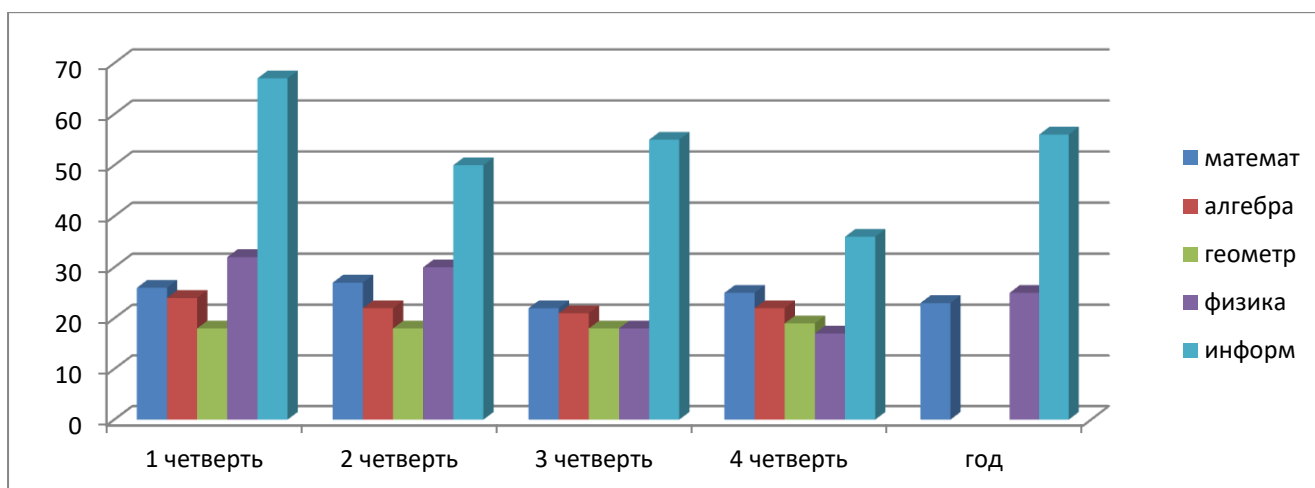
Средние результаты учебной деятельности по предметам

ПРЕДМЕТ	% СОУ					% КАЧЕСТВА					% УСПЕВАЕМОСТИ				
	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
математика	44	44	43	44	43	26	27	22	25	23	99	99	99	98	99
алгебра	42	42	42	42	-	24	22	21	22	-	98	98	99	98	-
геометрия	41	41	41	41	-	18	18	18	19	-	98	98	98	98	-
физика	44	44	40	40	43	32	30	18	17	25	98	98	98	97	99
информатика	60	53	55	47	54	67	50	55	36	56	98	98	98	95	99

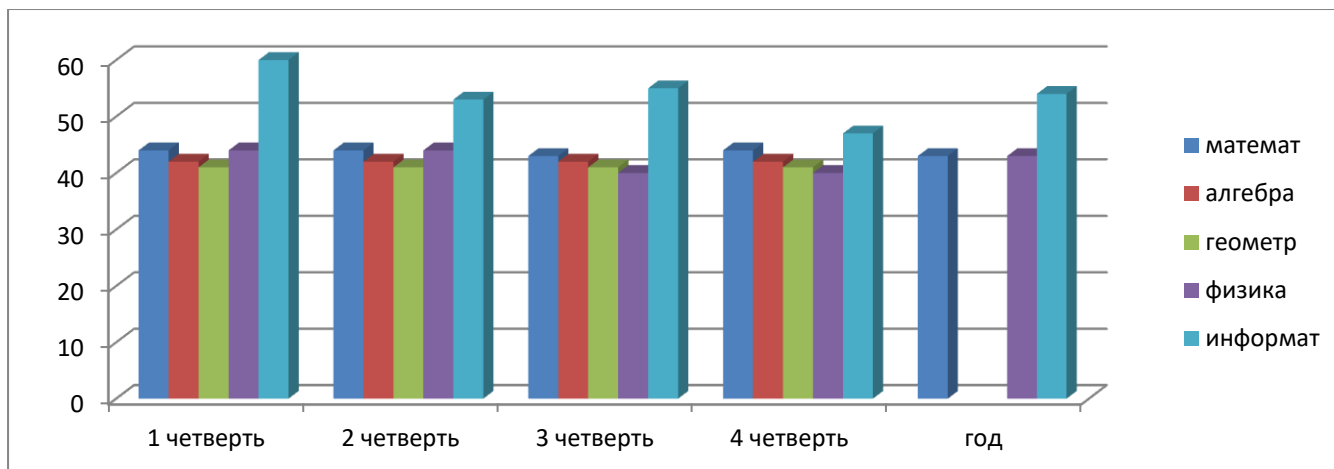
% Успеваемости



% Качества

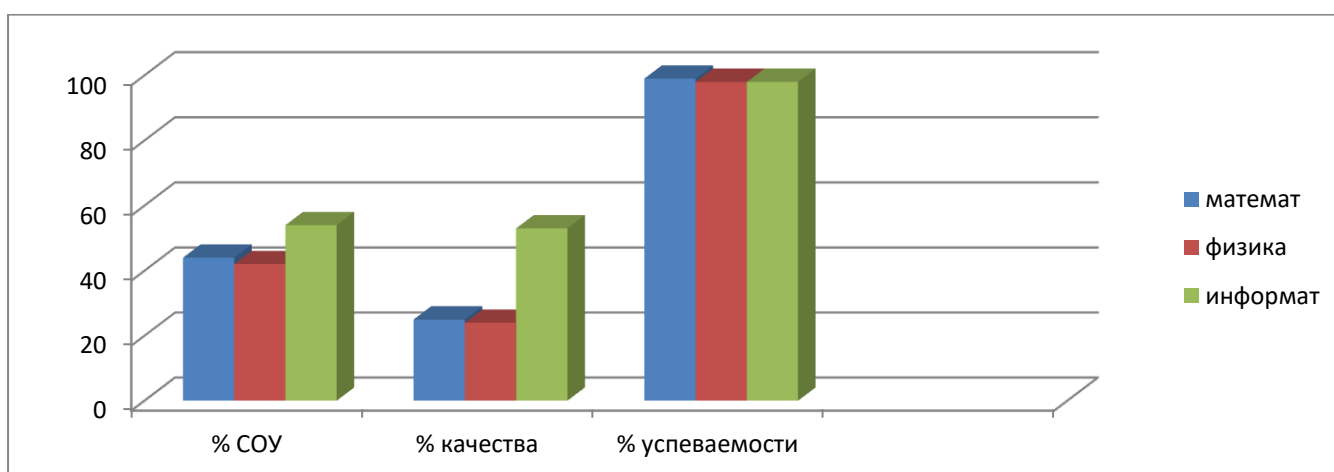


% СОУ



Средние итоговые результаты за 2021 – 2022 учебный год

ПРЕДМЕТ	% СОУ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ
математика	44	25	99
физика	42	24	98
информатика	54	53	98



Вывод:

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися.

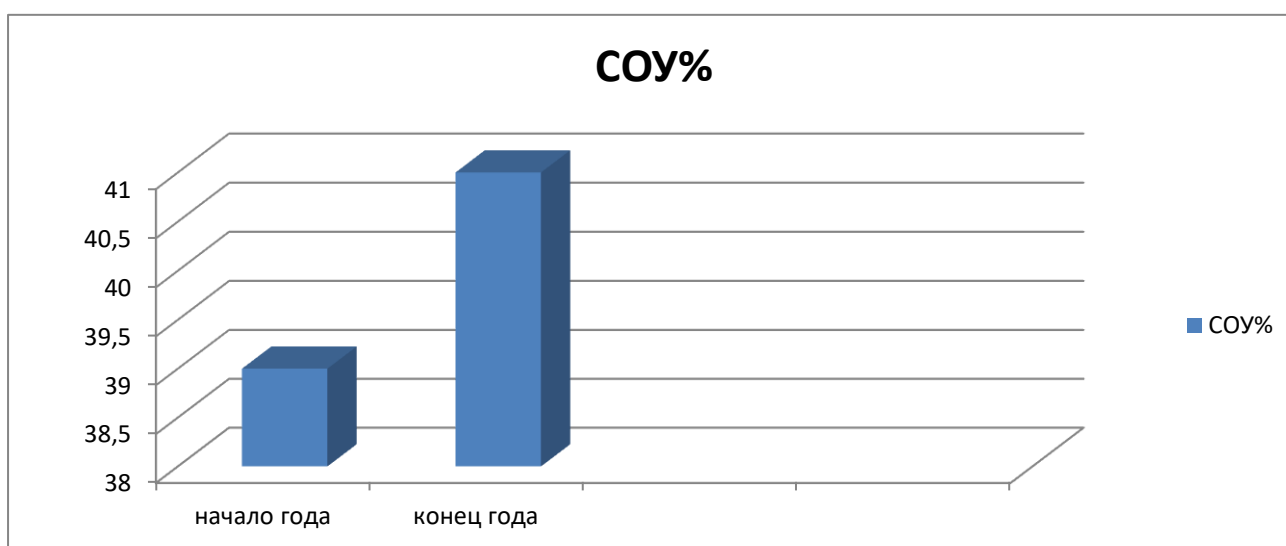
В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые).

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
5Б	Шабалина С.Ю.	44	46	60	62	31	43	77	77	79
5В	Шабалина С.Ю.	40	40	45	43	17	14	71	83	86
5Г	Демидова Т.А.	38	39	39	33	33	33	67	67	67
5Д	Демидова Т.А.	32	36	36	17	17	14	83	83	64
5Е	Фролова Н.И.	46	45	53	36	20	25	100	100	100
7Б	Григорьева Е.Н.	44	39	33	20	11	30	60	100	100
7В	Григорьева Е.Н.	39	47	34	10	40	10	80	100	100
7Г	Демидова Т.А.	36	32	38	7	0	0	71	83	100
8Б	Наумова О.Е.	44	47	43	25	38	29	100	100	100
8В	Наумова О.Е.	40	41	42	20	17	13	100	100	100
8Г	Демидова Т.А.	44	33	32	10	9	33	70	73	92
8Д	Фролова Н.И.	36	29	42	20	0	0	100	100	100
9Б	Наумова О.Е.	31	30	41	17	20	22	100	40	44
9В	Наумова О.Е.	32	28	43	25	25	20	100	25	50
9Г	Фролова Н.И.	45	26	55	38	8	33	100	58	83
9Д	Фролова Н.И.	36	23	22	15	0	36	69	60	55

Вывод:

Сравнительные результаты диагностических контрольных работ показывают, что среднее значение % СОУ по математике: **↑ с 39% на начало года до 41% в конце года.**



Для осуществления контроля знаний и уменьшения количества ошибок, в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Отработка и коррекция знаний, основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, как на уроках, так и на ИГЗ.
2. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного мышления учащихся.
3. Продолжение применения индивидуально – дифференцированного подхода при изучении нового и повторения пройденного материала.

Успех в обучении математики и физики школьников нашего интерната во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими и физическими знаниями, а с другой стороны от учета потенциальных возможностей учащихся. Состав детей чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны, различное и психофизическое развитие учащихся. Учитывая это, учителя МО

применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, рационально организуют учебный процесс, дают дозированные задания по времени и объему. Все эти приемы дают положительную динамику в усвоении знаний и представлений по школьной программе.

История, география, биология, химия

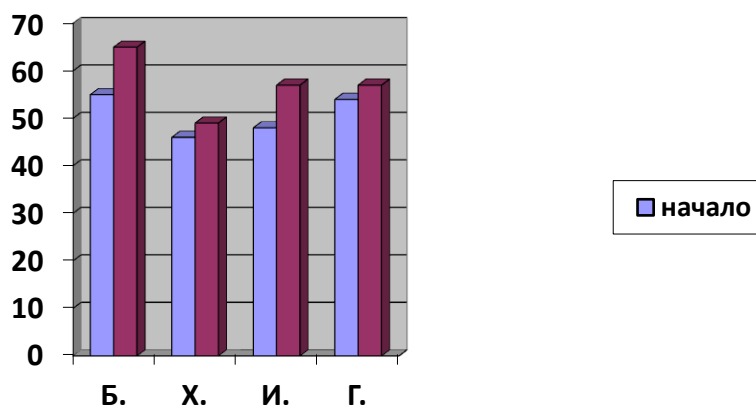
За 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО естественно-гуманитарного цикла обсуждались вопросы совершенствования образовательного процесса по предметам естественно-гуманитарного цикла на основе применения инновационных технологий, актуальные вопросы реализации системно-деятельного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя осваивали и внедряли современные образовательные технологии, о чём свидетельствуют выбранные темы самообразования. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования и соответствуют всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Учителя-предметники в течение года работали над проблемами своего учебного предмета: выявляли пробелы в знаниях учащихся и намечали пути их восполнения, делали выводы с указанием возможных причин недостаточного усвоения учащимися учебного материала; брали под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу и слабоуспевающих.

Учителя естественно-гуманитарного цикла используют в своей работе современные педагогические методики и технологии: личностно ориентированного подхода к обучению, технологию разноуровневого обучения путем дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем коммуникативной компетенции и дифференциации заданий, применяют индивидуальный подход к учащимся. Они уделяют большое внимание воспитанию учащихся на уроках, прививают навыки культуры поведения. Для снижения утомляемости учащихся, повышения концентрации внимания на дальнейшую учебную деятельность используются здоровьесберегающие технологии – на уроках проводятся физкультминутки, создается комфортная атмосфера на уроках, в течение урока используются различные виды деятельности, меняется темп урока, используются различные игровые элементы в обучении.

Итоги работы: методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Учителя непрерывно совершенствуют свое педагогическое мастерство, компетентность, эрудицию, активно развивают современный стиль педагогического мышления, формируют готовность учащихся к самообразованию.

Учащиеся под руководством учителей – предметников готовили исследовательские и творческие работы, презентации с использованием информационных технологий на уроках биологии, истории и географии под руководством учителей ШМО.

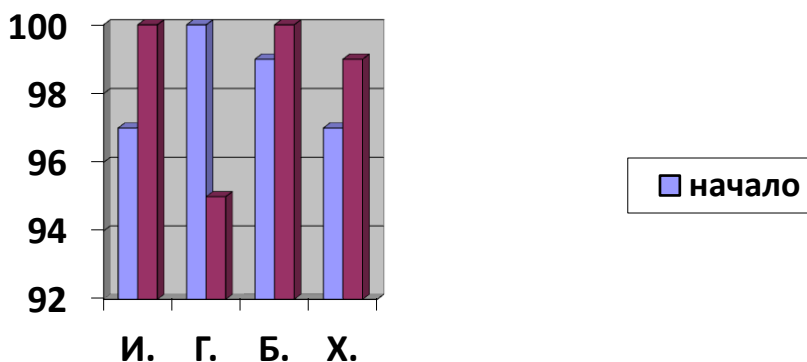
ДИНАМИКА СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЦИКЛА ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



Х.- Химия Б.- Биология И.- История Г.- География

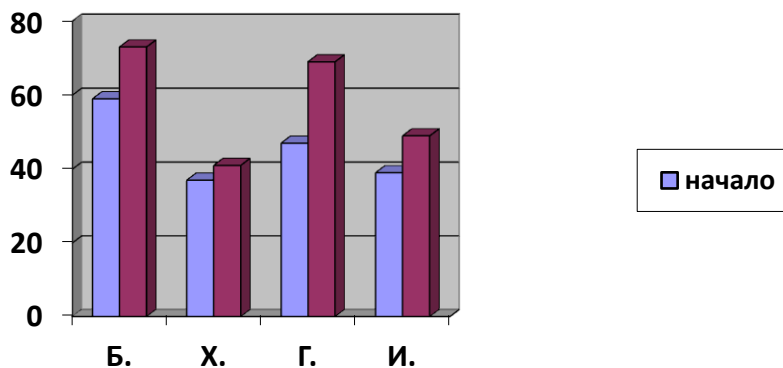
Из диаграммы видно, что степень обученности повысилась.

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ 2021-2022 УЧ.ГОД



И.- История Б.- Биология Х. – Химия Г.- География

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ за 2021-22 учебный год



Б.- Биология Х.- Химия Г.- География И.- История

Из диаграммы видно, что качество увеличилось по географии, истории, биологии,

химии.

С 21 февраля по 5 марта 2022 года с целью развития познавательного интереса к предметам естественно-гуманитарного цикла через внеурочные формы работы и воспитания у учащихся экологической культуры и патриотизма была проведена декада естественно-гуманитарных наук.

В рамках предметной декады проводились:

- уроки по предмету;
- предметные олимпиады;
- проектная деятельность;
- внеклассные мероприятия по параллелям учебных классов и между параллелями.

Проведение предметной декады сопровождалось наглядной информацией, располагающейся в рекреациях школы. Все мероприятия декады были проведены на хорошем уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность. Наиболее активные участники декады естественных наук были отмечены грамотами и призами.

Работу ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Итоги ГВЭ выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ГВЭ по русскому языку и математике. При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы индивидуально-групповых занятий и дополнительные занятия по русскому языку математике. В течение года проводились родительские собрания и классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске к ГВЭ, трижды проводились тренировочные письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике, а также тренировочные работы по итоговому собеседованию по русскому языку.

В 2021-2022 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 45 обучающихся. Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 45 обучающихся (100%), все участники получили «зачет» и были допущены до сдачи основных экзаменов. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Всего выпускников 2019 – 2020 учебного года – 57 человек, из них получили аттестаты – 45, свидетельства об обучении – 12 выпускников.

Из них обучаются:

в ГБОУ «Школа-интернат №2» г.о. Жигулевск – 1 человек,

в учреждениях НПО – 41 человек,

трудоустроены – 2 человека,

находятся дома (имеют ограничения по медицинским показателям по медицинским показаниям) – 1 человек.

В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы-интерната

С сентября 2021 года ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск принимает участие

в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной целью проекта является создание современной образовательной среды, обеспечивающей оптимальное сочетание учебно-профориентационной и коррекционно-развивающей деятельности для успешного самоопределения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

С сентября 2022 года обучающиеся, имеющие речевые нарушения, зачисленные на занятия к учителю-логопеду, используя интерактивные игры «Мерсибо», научились производить простые формы звукобуквенного анализа и синтеза, с помощью картинно-символического плана данной игры оформлять связное высказывание, обогащать словарный запас, отрабатывать правильное дыхание при говорении, в том числе с помощью специальных наушников с микрофоном.

В кабинете дефектолога обучающиеся с помощью интерактивного комплекса (стол дефектолога) с интересом выполняют различные игры и упражнения по развитию ощущений и восприятия, всех видов памяти. С помощью стола для песочной терапии учащиеся снимают эмоциональные напряжения, с большим удовольствием пересыпая из кулачков на поверхность стола песок, запоминают путем рисования зрительный образ цифр, букв, геометрических фигур.

На занятиях по робототехнике обучающиеся успешно собирают модели из конструкторов LEGO WeDo, LEGO NXT, LEGO Mindstorms Education EV3, используя готовые схемы сборки, эскизы, принимают самостоятельные творческие решения, осуществляют программирование и испытание моделей, активно участвуют в соревнованиях.

В первой четверти, согласно рабочей программе, на занятиях в студии анимации осуществляется реализация модуля «Художественная фотография». Во время специально организованных экскурсий ребятами были отсняты, затем обработаны и отредактированы природные пейзажи, оформлена выставка «Осенние сюжеты».

С сентября 2022 года в учебном кабинете, оборудованный по программе ФП «Современная школа» НП «Образование» мероприятия «Доброшкола», обучаются дети первого дополнительного класса.

В сентябре детьми совместно с педагогом был создан мини-уголок природы, расположенный непосредственно у окна. Целью создания данного уголка является воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями. Были созданы условия для наблюдения за растениями: дети наблюдали за ростом лука в баночке с водой.

Наличие интерактивной доски в кабинете является большим подспорьем в обучении грамоте, формировании математических понятий и представлений, явлений окружающей действительности.

С помощью игрового мягкого напольного модуля «Шашки-шахматы» половина детей класса научились играть в шашки, соблюдая правила игры.

С помощью МФУ постоянно обновляется и пополняется копилка раздаточного и наглядно-практического материала.

За 2022 год в ГБОУ школе-интернате №2 г.о. Жигулёвск проведены следующие

мероприятия (с применением интерактивного оборудования):

1. Семинар-практикум для воспитателей «Использование кинезиологических методов в коррекции воспитания и оздоровлении воспитанников»;
2. Семинар-практикум для учителей 5-9-х классов «Использование кинезиологических методов в коррекции обучения школьников»;
3. Участие учителя начальных классов Игнатъевой Г.В. и учителя-логопеда Брусиловой Л.А. в III Межрегиональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Окружной семинар-совещание для координаторов по инклюзивному образованию «Инклюзивные практики в современной школе».

С 2017 года обучающиеся ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск принимают ежегодное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», неоднократно становились победителями и призёрами в номинации «Швейное дело и технология моды». С введением новых профилей трудового обучения спектр компетенций, в которых ребята могут принять участие, постепенно расширяется и уже есть первые результаты. В 2022 году в VIII региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Савкина Валерия заняла почётное I место в номинации «Портной» и приняла участие во всероссийском этапе.

На новом профессиональном уровне осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Современным интерактивным оборудованием оснащены кабинеты дефектолога и логопеда, зал для занятий ЛФК.

Обновлен и оборудован современным игровым, компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинет начальных классов, разработан комплект рабочих программ учебных предметов (1-4 классы), разрабатывается интерактивная картотека по развитию связной устной и письменной речи обучающихся.

Обеспечение кабинетов компьютерным и интерактивным оборудованием позволило педагогам и обучающимся получить доступ к федеральным и региональным образовательным ресурсам, электронным библиотекам, периодическим изданиям, профориентационным порталам, сервисам для проведения видеоконференций с родителями, ресурсам самообразования и повышения квалификации, онлайн-конструкторам уроков.

Дизайн помещений создан силами педагогического коллектива, родительской общественности с учетом пожеланий обучающихся, соответствует требованиям СанПиН и учитывает влияние цвета на состояние здоровья детей, поэтому для потолков был выбран белый цвет, для стен – светлые тона бежевого, кремового и зеленого цветов, мебель росто-возрастная, исключительно белого цвета, изготовлена из сертифицированных материалов, установлена в соответствии с последними антропометрическими данными обучающихся.

В ходе реализации мероприятия ФП «Современная школа» в 2021-2022 учебном году охват обучающихся школы-интерната основными общеобразовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 301 человек (100% обучающихся от общего контингента школы-интерната); охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 211 человек (70% обучающихся от общего контингента школы-интерната).

Доля руководящих и педагогических работников ГБОУ школы-интерната

№2 г.о. Жигулёвск, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации мероприятий ФП «Современная школа» - 100%.

С октября 2021 года в ГБОУ школе-интернате №2 г.о. Жигулевск функционирует региональный учебно-методический (ресурсный) центр, далее РУМ(Р)Ц, по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»). 10 февраля 2022 г. был организован онлайн-семинар для педагогов Центрального образовательного округа «Инклюзивное обучение. Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ при организации учебного процесса», на котором выступили зам. директора по УВР, дефектолог, практический нейропсихолог Рябовская Татьяна Яковлевна, учитель-логопед Брусилова Лариса Анатольевна, педагоги-психологи Теплова Дарья Андреевна и Шабалина Светлана Юрьевна. В процессе семинара специалисты РУМ(Р)Ц познакомили с работой центра, а также дали краткую характеристику и приемы работы со школьниками с ЗПР, интеллектуальными нарушениями и СДВГ (нарушениями поведения).

В апреле-мае 2022 года на окружную ППк было представлено 73 ученика с целью уточнения программы обучения. В результате освидетельствования четверым детям сменена программа на облегченную, остальные продолжают обучение без изменений.

В течение учебного года было проведено более 40 индивидуальных консультаций родителей школы-интерната и СП по вопросам детско-родительских отношений, эмоционально-личностных состояний детей, коррекции имеющихся проблем в обучении.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была направлена на реализацию задач, поставленных общей миссией - обеспечение качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных стандартов образования.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно

жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа по решению задач проводилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2021-2022 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-4 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников.

Ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей коррекционно-воспитательная работа, приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации; большая часть обучающихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности. В школе-интернате и структурном подразделении работают 8 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП(2), секция шашки дартс СП, плавание СП, настольный теннис СП.

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ОВЗ. В течение всего 2021-2022 учебного

года дети занимались в следующих кружках:

№ п/п	Название кружка	Кол-во посещающих детей
1.	«Занимательная грамматика»	14
2.	«История Самарского края»	33
3.	«Подвижные игры»	84
4.	«Маленькие умельцы»	125
5.	Азбука здоровья	125
6.	Волшебная мастерская	93
7.	Дорогою добра	125
8.	История родного края	32
9.	«Волейбол»	20
10.	«Золотые ручки» (ЦВР «Успех»)	84
11.	«Шашки»(СЮТ)	29
12.	«Начальное техническое моделирование» (СЮТ)	84
13.	Техническое конструирование СЮТ	12
14.	IT-квантум СЮТ	48
15.	Спортивная секция «Бадминтон»	17
16.	Спортивная секция «ОФП» СЮТ	42
17.	Спортивная секция « Настольный теннис»	17
18.	Спортивная секция «Футбол»	15
19.	Мы вместе	48
20.	Сказочное тесто	16
21.	Мастерилка	14
22.	Самоделкины	14
23.	Теремок	14
24.	Школа творчества	14
25.	Кружок ИЗО «Умелые руки».	100
26.	Пластилинография СЮТ	16

Большое количество внеклассных и речевых занятий, самоподготовок посещались администрацией школы-интерната. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на учащихся, духовно-нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

1. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.
2. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование

видов деятельности – углубленного труда и отдыха.

3. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.
4. Ведение работы по оформлению, обновленных классных уголков, стендов.
5. Активная работа по программам «Здоровье», «Семья».
6. Систематическое проведение углубленных логопедических зарядок, речевых игр с учащимися.
7. Наличие у воспитателей содержательных и методических грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.
8. Активное участие ребят во все общешкольных внеклассных мероприятиях.
9. Создается база занятий по технике безопасности учащихся.

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: художественно-эстетических, научно-технических, физкультурно-спортивных. Направление работы кружков сочеталось с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, а также их интересов. Работа школьных кружков и секций организована в соответствии с «Программами дополнительного образования», действуют кружки разносторонней направленности, где каждый ребенок может выбрать занятие по интересу, проявить и дальше развивать свои творческие способности. В школе-интернате работает 34 детских объединения по следующим направлениям: бисероплетение, хореография, спортивная секция, вокальное и хоровое пение, цифровые технологии, спортивные секции разных направлений. Всего в кружках и секциях задействовано как в ОП, так и СП 1435/94% учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков).

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все школьные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные и воспитательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным и воспитательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Подводя итоги за 2021-2022 год, можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился, воспитательная работа будет продолжена в следующем году.

Ресурсы образовательного процесса

Сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2022года (без совместителей)

Категория работников	Всего педагогических работников (основных)	Кол-во педагогов, имеющих квалифик. категории		Из общего количества педагогов (ст.3) имеют														
		высшую	первую	Высшее образование			Среднее профессиональное		Общее среднее возраст 20 – 40 лет	-50 лет	Пенсионный	Стаж работы						
				всего	второе высшее в т.ч. менеджер образования	В т.ч. педагогическое	1-3 года	3-10 лет				10-20 лет	свыше 20 лет					
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Руководитель	1			1	1	1											1
2.	Зам.руководителя	5			5		1				1	4	2			1		6
3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9	8	9	1	5	1		2

4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9	10	4	3	7	1	2
5.	Учитель-логопед	2	1		2						3	1		1		3	2
6.	Психолог	3			3						3					2	1
7.	Соц. педагог	2			1						1					1	1
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1		1				
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		2						
10.	Воспитатели	12	6	8	5			12	10	1	1	6	5				

Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школа-интернат № 2

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют					
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории		Стаж работы			
					высшую	первую	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет	
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2					4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1			4	9

Качественный состав педагогических работников:

Категория	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч.год	2021 – 2022 уч.год
Высшая квалификационная категория	44%	39%	37%

Первая квалификационная категория	22%	23%	30%
Соответствие занимаемой должности	18%	25%	18%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2021 - 2022 учебном году:

	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)		76%	76%
Численность педагогических работников, повысивших		32%	52% (71 педагог)

уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования		(41 педагог)	
--	--	--------------	--

С целью повышения профессионального роста все педагоги школы (кроме вновь приступивших к работе) и специалисты прошли курсовую подготовку и переподготовку, как в очной форме, так и в системе онлайн.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2
г.о.Жигулевск

тыс.руб

	2021	2022
Субсидия на государственное задание		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	166218,331	181752,549
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	23968,914	23216,371
ВСЕГО:	190187,245	204968,920

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2021	2022
Общее образование		
Объём финансирования	166218,331	181752,549
Численность	884	923
Финансирование на 1 учащегося	188,03	196,92
Дошкольное образование		
Объём финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объём финансирования		
Численность		

Направления использования средств

тыс.руб

	2021	2022
Заработная плата	93 412,589	106822,6
Прочие выплаты	560,299	
Начисления на оплату труда	28 273,178	32 281,3
Услуги связи	1 054,756	159,257
Транспортные услуги		3,9
Коммунальные услуги	9 377,355	12 142,70
Страхование	23,862	
Услуги по содержанию имущества	7 349,01	7127,1
Прочие услуги, работы	2 767,062	3 858,4
Социальное обеспечение	5 455,829	7515,3
Прочие расходы	979,200	818,3
Приобретение основных средств	7 378,630	453,4
Приобретение материальных запасов	33 490,422	33420
ИТОГО:	190 187,245	204602,257

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2021	2022
Фонд оплаты труда работников всего:	93 972,9	107602,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	55 683,4	63835,8
Размер стимулирующей части ФОТ	26 177,09	29973,8
Доля педагогов, получающих выплаты	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2021	2022
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	218,7	12,557
в том числе родительская плата		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		
Нефинансовые поступления		
ИТОГО:	218,7	12,557

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

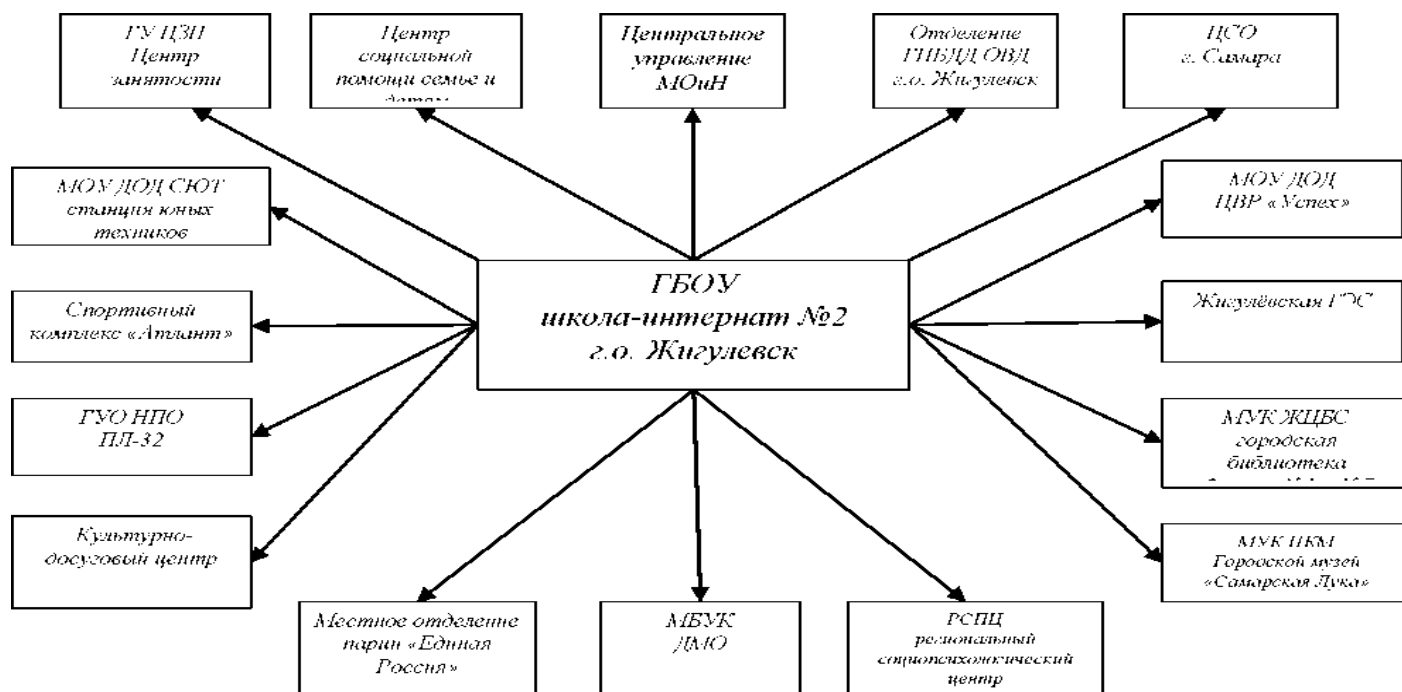
	2021	2022
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		
Прочие расходы		12,557
Приобретение основных средств	218,7	
Приобретение материальных запасов		
ИТОГО:	218,7	12,557

тыс.руб

	2021	2022
Бюджет учреждения	190187,245	204968,920
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	218,7	12,557
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,12%	0,006%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ



6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

В 2021 - 2022 учебном году школа принимала участие во многих мероприятиях (81), проводимых с участием школьников. Мероприятия были различных направлений: и спортивные, и патриотические, и ЗОЖ -

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и пр.)
1.	Региональный конкурс «Лучший по профессии» в компетенции «Швейное дело», «Технология моды»	очный	Грамота I место
2.	Областные соревнования по мини-футболу	очный	2 место
3.	Всероссийский фестиваль «Уникальные люди»	заочный	Диплом лауреата I степени
4.	Областной фестиваль среди детей инвалидов	очный	2 место
5.	Областная эстафета музеев	заочный	1 место
6.	Городской фестиваль худ. творчества «Золотой ключик»	очный	1 место

7.	Дистанционная экологическая викторина "Мы в ответе за жизнь на планете"	заочный	Дипломы 2 место, 1 место, 2 место, 2 место, 3 место
8.	Окружной конкурс детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы», посвященный 125-летию Катаева	заочный	Диплом за 1 место
9.	Соревнования по шашкам	очный	Грамота, 3 место
10.	Финальные соревнования по шашкам областной спартакиады	очный	Диплом, 3 место
11.	Спортивный фестиваль среди детей-инвалидов (плавание)	очный	Диплом за 1 место
12.	Городской конкурс «Скажем авариям нет! Службе пропаганды 90 лет!»	очный	2 место
13.	Творческий проект В добрый путь	очный	3 место
14.	Конкурс рисунков и поделок «Красавица зима», номинация «Поделка»	заочный	Грамота, 3 место
15.	Конкурс по ПДД «Дорожный знак на новогоднюю ёлку»	заочный	Грамота, 2 место

7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 28.08.2014 № 270-од

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"
(наименование образовательной организации)
за 2022 год
(отчетный период)**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2021г.	Значение за период 2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	877	908
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	460	445
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	417	463
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	56/ 6%	57/ 6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,9

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	680/ 80,5	743/ 85
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	315/ 39	320/ 36
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	114/ 14	120/ 13
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	32 / 4	31/ 3
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	26/ 3	22/ 2,5
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	16/ 2	14/ 1,5
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	132	134

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	88/ 67	89/ 66
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	88/ 67	89/ 66
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	35/ 26,5	32/ 24
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	35/ 26,5	32/ 24
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	93/ 70	90/ 67
1.29.1.	Высшая	человек/ %	53/ 39	50/ 37
1.29.2.	Первая	человек/ %	31/ 23	40/ 30
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	12/ 9	8/ 6
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	33/ 25	35/ 26

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/ 9	12/ 9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	34/ 24	36/ 27
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131/ 93	130/ 97
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131/ 93	130/ 97
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	877/ 100	908/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5