

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 10 от «03» июля 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором

ГБОУ школы-интерната №2

г.о. Жигулевск

\_\_\_\_\_ Будинец А.Р.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Познаём мир вместе»**

направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 0 – 4 года

Срок реализации: 1 год

г. Жигулёвск

2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебный план	9
Первая ступень обучения (0-1 год)	12
Вторая ступень обучения (1-2 года)	15
Третья ступень обучения (2-3 года)	24
Четвёртая ступень обучения (3-4 года)	34
Обеспечение программы	46
Список литературы	50

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познаём мир вместе» социально-гуманитарная.

**Актуальность** создания программы обусловлена тем, что раннее развитие ребенка считается одним из наиболее важных этапов жизни, определяющих здоровье, благополучие, обучение и поведение на протяжении всего жизненного цикла. Это период больших возможностей, но также и крайней уязвимости перед воздействием негативных факторов. Это уникальный период жизни, на протяжении которого силы развития могут быть использованы в целях предотвращения или минимизации инвалидности и потенциальных вторичных состояний. Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, начиная с первых лет жизни ребенка, позволяют предупредить появление вторичных и третичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности и, в результате, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития и полноценной интеграции его в общество.

**Новизна** программы состоит в том, что она является компиляцией существующих программ и является модифицированной в области отбора тем и порядка их изучения, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Принцип набора в объединение свободный, без предъявления требований к содержанию и объему стартовых умений и знаний, а также к уровню развития ребенка. Группы формируются с учетом психологических особенностей ребенка. Ребенок может приступить к занятиям на любой ступени обучения.

Программа реализуется на четырёх ступенях обучения:

- Первая ступень обучения для детей в возрасте 0-1 год;
- Вторая ступень обучения для детей в возрасте 1-2 года;
- Третья ступень обучения для детей в возрасте 2-3 года;
- Четвёртая ступень обучения для детей в возрасте 3-4 года.

**Отличительной особенностью** программы является осуществление междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста и предполагает сотрудничество педагогов, родителя и ребёнка. Процесс обучения построен на чередовании практических занятий с детьми с теоретическим психолого-педагогическим просвещением родителей.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей подразумевает под собой не просто сумму разнообразных методов развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителю в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

В процессе реализации программы родители получают квалифицированную помощь по вопросам здоровья ребенка, его воспитания, адаптации в обществе, знания и навыки, позволяющие улучшить качество общения с детьми, дети получают разностороннее развитие способностей, развитие эмоционально-волевой сферы в естественной для себя среде. Специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей, советуются с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, что повышает самооценку и уровень компетентности семьи.

Кроме того, процесс реализации программы основывается на принципах конвергентного подхода. Каждое занятие включает задания на развитие сенсорных и познавательных процессов, тонкой моторики, упражнения, повышающие жизненный тонус, танцевальные игры и упражнения, развивающие способности к обучению, а также, способствующие формированию положительного эмоционального фона, что является необходимым условием для нормального психического развития ребенка.

### **Специалисты, реализующие программу:**

*Педагог-психолог.* Основной целью работы педагога-психолога является оценка особенностей: психоэмоционального и когнитивного развития ребенка; взаимодействия родителя и ребенка; родительско-детских отношений. Педагог-психолог оказывает психологическую помощь и поддержку в оптимизации отношений между родителями и ребенком.

*Учитель-дефектолог* оказывает помощь семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области. Это дети, для которых основные способы получения знаний (наблюдение, исследование, общение, подражание) по каким-либо причинам затруднены. В обязанности учителя-дефектолога входят: оценка особенностей когнитивного развития ребенка, определение доступного способа получения знаний.

*Учитель-логопед* оценивает речевую активность ребенка, его коммуникативные навыки, понимание обращенной речи; помогает ребенку наладить общение с окружающими людьми теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент; учит родителей (зону ближайшего окружения) понимать и использовать те же средства коммуникации, которые использует ребенок.

**Цель программы:** Содействие всестороннему развитию личности ребенка раннего возраста (раскрытие индивидуального возрастного потенциала), ранней социализации, позволяющей обеспечить в ближайшем будущем успешную адаптацию к детскому саду посредством осуществления междисциплинарного социально-психолого-педагогического сопровождения и поддержки семей.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- учить ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе с взрослым и самостоятельно;
- создать условия для формирования игровой деятельности детей, обеспечивающей преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия.

### ***Развивающие:***

#### Психологическое развитие:

- развитие сенсорики, обогащение чувствительного опыта ребенка в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями, освоения ребенком основных движений, развития и укрепления опорно-двигательного аппарата;
- развитие речи, поддержание и развитие коммуникативной потребности, увеличение активного и пассивного словаря, освоение грамматического строя речи;
- развитие воображения: открытие ребенком новых способов взаимодействия с предметами;
- развитие внимания: обучение ребенка умению сосредоточиться на одном предмете, формировать зачатки произвольности;
- развитие памяти;
- развитие мышления: освоение ребенком взаимосвязей между предметами окружающего мира, формирование умения видеть простейшие последовательности и закономерности;
- развитие эмоциональной сферы: сформировать представления о базовых эмоциональных состояниях, формирование элементарных навыков саморегуляции.

#### Творческое развитие:

- развитие воображения;
- развитие эстетических чувств;
- развитие элементарных творческих навыков.

#### Физическое развитие:

- развитие двигательной активности;

- формирование естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.);
- содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обучение согласованным действиям в танцевальных и музыкальных играх, ритмических упражнениях под музыку, знакомство с элементами танца;
- обучение согласованным совместным действиям в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;
- обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

***Воспитательные:***

- обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;
- формирование элементарных правил поведения;
- воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;
- привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;
- побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- расширение родительских компетенций: обучение родителей видеть за реакциями ребенка его истинные мотивы и адекватно на них реагировать, помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- развитие и поддержание эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

**Адресат программы:**

Реализация данной программы предназначена для:

- детей-инвалидов в возрасте от 0 до 4 лет;
- детей в возрасте от 0 до 4 лет, не имеющих статуса «ребенок-инвалид», у которых выявлено стойкое нарушение функций организма или заболевание, приводящее к нарушениям функций организма, или выявлена задержка развития;
- детей в возрасте от 0 до 4 лет, родители которых обеспокоены развитием и поведением ребенка.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 68 часов.

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- дидактическая игра;
- игра-занятие;
- интегративная деятельность;
- обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности
- экспериментирование;
- инсценирование;
- творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- музыкально-дидактические и подвижные игры;
- разучивание музыкальных игр и танцев;
- физические упражнения;
- контрольно-диагностическая деятельность.

### **Формы организации деятельности: групповая.**

Группы формируются с учетом психологических особенностей детей раннего возраста и предполагают проведение занятий с участием близкого ребенку взрослого.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 60 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) структура занятий предполагает проведение 3 блоков (непосредственно образовательная деятельность) продолжительностью 10 минут каждый с перерывами для отдыха продолжительностью 10-15 минут, в течение которых организуются музыкальные, танцевальные, подвижные игры и физкультурные разминки. При этом происходит чередование активных и спокойных видов деятельности. Для обеспечения положительного эмоционального воздействия и удержания внимания детей, каждое занятие начинается со встречи игрового персонажа (мягкая игрушка, кукла би-ба-бо), который помогает проводить игры и упражнения.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 6 – 7 человек.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- формирование положительного отношения к обучению, рост и развитие познавательной активности и познавательного интереса;
- развитие самостоятельности;

- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе разных видов деятельности.

### **Метапредметные:**

#### ***Познавательные:***

- разнообразить предметную деятельность малыша путем знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними;
- развить интерес к доступным пониманию ребенка раннего возраста явлениям окружающего мира, стимулировать развитие познавательного интереса и исследовательской деятельности;
- развить и обогатить сенсорно-моторный опыт в целях накопления знаний о свойствах различных предметов окружающего мира, соотнесения их друг с другом и развития целостного восприятия;
- стимулировать развитие мелкой и крупной моторики для овладения предметными и орудийными действиями;
- способствовать развитию мышления, памяти, внимания, воображения, эмоциональной сферы.

#### ***Коммуникативные:***

- формировать умение ребенка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром;
- расширить запас понимаемых слов и обогатить активный словарь;
- поддерживать и развивать коммуникативную потребность;
- побуждать ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;
- способствовать развитию и поддержанию эмоциональных отношений между родителем и ребенком путем непосредственного участия родителя во всех видах деятельности ребенка, стимулирования эмоциональных проявлений, предоставления взрослому образцов для поведения.

#### ***Предметные результаты:***

Указаны на каждой возрастной ступени обучения.



## Учебный план программы «Познаём мир вместе»

№ п/п	Наименование учебного раздела	Количество часов											
		Первая ступень обучения 0-1 год			Вторая ступень обучения 1-2 года			Третья ступень обучения 2-3 года			Четвертая ступень обучения 3-4 года		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1	«Кроха»	22	46	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	«Знайка»	-	-	-	3	30	33	5	31	36	4	11	15
3	«Почемучка»	-	-	-	4	31	35	6	26	32	3	15	18
4	«Конструирование»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	12	14
5	«Непоседы»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	16	21
<b>ИТОГО:</b>		22	46	68	7	61	68	11	57	68	14	54	68

### Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Мониторинг освоения программы проводится методом педагогического наблюдения в ходе выполнения заданий. В процессе наблюдения за обучающимся отмечаются основные параметры, соответствующие сферам: моторная, социальная, зрительная, слуховая, речевая и игровая деятельность. Анализ результатов наблюдения фиксируется в протокол. Используется следующая шкала развития.

**высокий уровень:** проблем в выполнении заданий нет или педагог фиксирует легкие проблемы при выполнении заданий. Качество выполнения соответствует возрасту. Помощь взрослого либо не требуется, либо представляет собой стимулирующую помощь.

**средний уровень:** педагог выявляет умеренные (средней степени тяжести) проблемы при выполнении заданий. Обучающийся допускает умеренное количество ошибок, при этом задания выполняются методом проб и ошибок в перцептивно-действенном плане. При этом педагогом оказывается стимулирующая организующая (создание внешней программы деятельности) помощь, а также в качестве помощи вводится дополнительная наглядность (выбор более ярких и значимых для ребенка объектов-игрушек).

**низкий уровень:** обучающийся выполнить задание не может. При этом деятельность хаотична. К объяснению и показу взрослого прислушивается мало, не обращает внимания. Неполное/частичное выполнение задания возможно только при большом объеме обучающей и организующей помощи педагога. Может частично перенести способ действия на аналогичный материал.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме открытого занятия для родителей «Чему мы научились».

### **Формы контроля качества образовательного процесса**

Реализация программы «Познаем мир вместе» предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка, степени произвольности поведения, уровня развития психических функций, мелкой и крупной моторики, общей координации движений.

**Текущий контроль** позволяет оценить успешность прохождения разделов программы.

#### **1. Адаптационный**

Направлен на то, чтобы дети могли привыкнуть к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, обилию игрушек и развивающих пособий, необходимости соблюдать элементарные правила поведения в группе. По продолжительности адаптационный контроль может длиться до 1 месяца, но данный период является индивидуальным для каждого ребенка. На данном этапе основной задачей педагога является расположить к себе детей, сделать так, чтобы дети воспринимали новое пространство как свое, ввести правила поведения в группе. Это достигается путем постепенного и ненавязчивого включения детей в запланированные игры и упражнения, использования опосредующих предметов на разных этапах занятия (колокольчик для приветствия, коврики или подушечки для организации работы в кругу, свечка для ритуала прощания), использование в каждой игре или задании предметов для стимулирования предметной активности детей, соблюдение определенной структуры занятия и обеспечение последовательности смены видов деятельности, приучение детей к определенным ритуалам в процессе занятия.

#### **2. Индивидуальное и социальное развитие**

Этот вид контроля направлен на решение прямых педагогических и психологических задач, указанных в целях программы. На данном этапе дети познакомились с правилами и привыкли к педагогу, большая часть их энергии направлена не на сохранение безопасности, а на познание нового. При этом делается акцент на индивидуальном развитии каждого малыша в паре

«родитель-ребенок». Игры, дидактические задания и упражнения подбираются таким образом, чтобы все пары выполняли одни и те же действия, образец которых демонстрирует педагог. При этом каждый родитель может адаптировать задание под уровень способностей своего ребенка, в большей или меньшей степени помогая ему в его деятельности. Педагог демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности, обеспечивая тем самым ее положительное подкрепление, помогает в случае затруднений, подсказывает развивающие возможности дидактического материала, обеспечивает личный контакт с каждым ребенком, соблюдение четкой структуры занятия и режим ввода нового материала.

Наряду с индивидуальным развитием постепенно решаются задачи социального развития, которые определяются готовностью ребенка взаимодействовать со сверстниками. Интерес к другим детям развивается постепенно, переходя от знакомства со сверстником как с интересным объектом к восприятию другого ребенка как партнера по общению и эмоционально-практической игре. Для обеспечения этого развития педагог привлекает внимание детей друг к другу, организует совместную предметную деятельность, способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми. Этому способствует использование хороводных игр, подвижных игр с элементами правил, объединение участников общим предметом (отрезком ткани, веревкой и т.п.), упражнения со спортивным инвентарем, преодоление полосы препятствий в определенном направлении с определенными правилами, организация выполнения дидактических упражнений в парах и подгруппах, интерактивные инсценировки сказок и групповые творческие задания.

### 3. Заключительный

Основная задача заключительного контроля – подготовить детей к завершению программы и переходу на новую ступень занятий. Проводятся итоговые консультации родителей, на которых демонстрируются достижения ребенка, указываются моменты, на которые следует обратить особое внимание, обозначаются направления дальнейшего развития.

Входной и текущий контроль осуществляется в форме педагогического наблюдения, диагностических и тестовых заданий, которые предлагаются ребенку в ненавязчивой форме в процессе занятия, а также анализа результатов продуктивной деятельности ребенка.

**Итоговый контроль** осуществляется в форме диагностических заданий и итоговых консультаций с родителями. При этом используются групповые и индивидуальные формы контроля, а также контроль и оценка уровня развития ребенка со стороны родителей

## ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей 0-1 год

Целевыми ориентирами на конец первой ступени обучения должны служить:

- положительная динамика развития взаимодействия и коммуникации ребенка с близкими взрослыми;
- положительная динамика психического развития ребенка в целом;
- предупреждение дезадаптации семьи, воспитывающей ребенка с ограничениями здоровья и рисками нарушения психического развития, поддержание эмоциональной стабильности членов семьи и формирование их конструктивной позиции в воспитании своего ребенка и во взаимодействии со специалистами.

### Учебно-тематический план раздела «Кроха»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Диагностика	2	1	3
2	0-3 месяца	4	9	13
3	3-4 месяца	4	9	13
4	4-6 месяцев	4	9	13
5	6-9 месяцев	4	9	13
6	9-12 месяцев	4	9	13
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>22</b>	<b>46</b>	<b>68</b>

### Содержание обучения

#### Диагностика

**Тема 1. Знакомство. Диагностика психомоторного развития ребёнка.**

**Теория.** Знакомство. Определение запроса родителя. Заполнение анкет. Тематические беседы с родителем.

**Практика.** Оценивание психомоторного развития ребёнка, развития общения ребёнка со взрослым, познавательной активности / предметно-манипулятивной деятельности.

#### 0 - 3 месяца

**Тема 1. Формирование потребности в эмоциональной коммуникации, эмоциональном познании окружающего мира.**

**Теория.** Информирование родителя. Развитие общей и мелкой моторики ребенка, зрительного и слухового восприятия, поддержание голосовой активности ребенка, стимуляция собственной доречевой активности ребенка, формирование предпосылок понимания речи. Стимулирование накопления сенсорного опыта. Формирование мышления и предпосылок предметной деятельности.

**Практика.** Стимуляция эмоционально-коммуникативных функций.

### 3 - 4 месяца

**Тема 1. Стимуляция инициативы общения с взрослыми; развитие положительных эмоций, интереса к окружающему; формирование повторной эмоционально-голосовой подражательности в виде певучего гуления; развитие зрительно-моторной координации, реакции равновесия; обучение двигательным навыкам, соответствующим данному возрастному периоду.**

**Теория.** Информирование родителя. Развитие общей моторики, мелкой моторики рук. Стимулирование зрительного, слухового восприятия. Стимулирование доречевой активности ребёнка. Развитие предпосылок понимания речи ребёнком. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, предпосылок к игре и предметной деятельности.

**Практика.** Развитие общей моторики, мелкой моторики рук. Стимулирование зрительного, слухового восприятия. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций ребёнка.

### 4 - 6 месяцев

**Тема 1. Стимуляция ориентировочно-исследовательского поведения, интенсивная эмоциональная мотивация к лепету; формирование подражания звукам, предшествующим лепету; совершенствование приобретенных в результате предыдущей работы навыков; обучение положению стоя на четвереньках, ползанию и формирование навыков сидения.**

**Теория.** Информирование родителя. Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности, развитие предпосылок понимания речи. Формирование устойчивого внимания к речи. Стимулирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование предпосылок самообслуживания. Формирование предпосылок мышления, игры, стимулирование предметной деятельности.

**Практика.** Развитие моторики упражнениями. Стимулирование зрительно-моторной координации, зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия.

## 6 - 9 месяцев

**Тема 1. Развитие дифференцированных эмоциональных реакций; формирование аутоэхолалического лепета, предпосылок понимания речи; обучение жеванию, самостоятельной еде (из собственных рук) твердой пищи; формирование устойчивого сидения, совершенствование движений, развитие чувства равновесия и координации, подготовка к самостоятельному вставанию.**

**Теория.** Информирование родителя. Стимулирование активных движений. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, предвосхищения. Развитие слухового восприятия. Стимуляция доречевой активности и развитие предпосылок понимания речи. Формирование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование мышления, предпосылок игровой деятельности.

**Практика.** Стимулирование активных движений. Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия. Развитие зрительного восприятия, предвосхищения. Развитие слухового восприятия.

## 9 - 12 месяцев

**Тема 1. Создание положительного эмоционального фона для восприятия игровых коммуникативных ситуаций. Побуждение к произношению псевдослов и их цепочек. Активизация осознанно произносимых лепетных слов. Расширение объема понимаемых слов и фраз. Обучение еде при помощи ложки. Развитие умения сохранять равновесие в положении сидя. Освоение новых способов ползания (переползание, подползание) и посадки (с опорой на вытянутые руки, с разведенными в стороны коленями). Обучение навыкам самостоятельного вставания и ходьбы.**

**Теория.** Информирование родителя. Развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция собственной доречевой активности. Развитие понимания речи. Совершенствование эмоционально-коммуникативных функций. Формирование самообслуживания, мышления, предметной деятельности. Итоговая диагностика. Обсуждение результатов реализации программы.

**Практика.** Развитие крупной и мелкой моторики, зрительного и слухового восприятия. Стимуляция собственной доречевой активности. Развитие понимания речи.

## ВТОРАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей 1-2 года

По итогам 2 ступени обучения дети

### ***будут знать:***

- свое имя, некоторые части тела;
- базовые цвета: красный, синий, желтый, зеленый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик (пластина);
- математические понятия «один», «мало», «много»;
- пространственные понятия «большой – маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «легкий – тяжелый», «внутри – снаружи», «мягкий – твердый», «полный – пустой», «рядом», «далеко»;
- некоторые обобщающие понятия (дом, еда, игрушки, одежда);
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (пассивный и активный словарь).

### ***будут уметь:***

- быть инициатором в общении;
- использовать звукоподражающие и неполные слова;
- выражать свои просьбы с помощью слов и коротких фраз;
- активно действовать с предметами, добиваясь определенного результата;
- обследовать предметы, пытаться правильно действовать с предметами при помощи взрослого;
- находить определенный предмет среди других по просьбе взрослого;
- находить связь между предметом и картинкой (искать и показывать на картинке соответствующий предмет);
- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- ориентироваться в двух контрастных величинах предметов (большие и маленькие предметы), группировать по образцу;
- ориентироваться одновременно на два свойства предмета: цвет и размер, размер и форма, цвет и форма (например, синий кубик, большой шар).

- самостоятельно собирать пирамидку из 2 колец, резко контрастных по размеру (совместно со взрослым из 3-4 колец);
- собирать трехместную матрешку;
- выполнять действия по просьбе взрослого, выполнять поручения из двух действий;
- отображать в игре часто наблюдаемые действия;
- выполнять упражнения на развитие восприятия, мышления, внимания, памяти;
- подбирать парные изображения из большого набора предметных картинок;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из двух идентичных половинок;
- выполнять основные движения, бросать и катать мяч;
- удерживать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (доске, дорожке);
- входить и сходить с опоры (высотой 12-15 см);
- бегать, маршировать, ходить задом наперед, перешагивать препятствия;
- играть в простые подвижные игры;
- выполнять упражнения с атрибутами (флажками, мячами, кольцами, обручами и пр.) для всех групп мышц, повторяя за взрослым или следуя его инструкциям;
- рисовать линии (дорожки), штрихи, скругленные формы (клубочек);
- работать с пластилином, лепить методом «налепа», скатывать шарики, катать колбаски;
- располагать и наклеивать элементы, различные по форме и размеру;
- делать простые постройки: башню из 4-5 кубиков, дорожку, лесенку.



## Учебно-тематический план раздела «Знайки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Адаптация	1	5	6
2	Цвет	1	13	14
3	Формы и фигуры	1	12	13
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>3</b>	<b>30</b>	<b>33</b>

### Содержание обучения

#### Адаптация

##### **Тема 1. Дружба начинается с улыбки**

*Теория.* Понятие «дружба».

*Практика.* Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Вот как мы умеем». Пальчиковая игра «Курочка пьет водичку». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Поделись с другом». Знакомство с тестом.

##### **Тема 2. Божья коровка.**

*Теория.* Понятие «божья коровка».

*Практика.* Пальчиковая игра «Божья коровка». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Игра «Найди маленьких божьих коровок» (контейнеры с крупой). Изодейательность: рисование пятнышек на спинке божьей коровки.

##### **Тема 3. Кот Васька.**

*Теория.* Понятие «кот».

*Практика.* Хороводная игра «Васька - кот». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Помоги котяткам». Пальчиковая игра «Котята». Работа с тестом: «Сосиски для кота Васьки».

##### **Тема 4. Матрешки.**

*Теория.* Понятие «матрешка».

*Практика.* Игра «Знакомство» (разбираем матрёшку, рассматриваем). Дидактическая игра «Собери матрёшку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Конструирование «Домик для матрёшки». Дидактическая игра «Найди пару матрёшке». Пальчиковая гимнастика. Изодейательность: украшаем платя и платочки у матрёшек.

## **Тема 5. В гостях у Мишки.**

**Теория.** Понятие «гости».

**Практика.** Игра «Медвежонок». Дидактическая игра «Угощения». Танцевальная пауза «Помирились». Игра «Закрой окошко». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку». Работа с тестом: «Подарок медвежонку».

## **Цвет**

### **Тема 1. Красный цвет. Жёлтый цвет.**

**Теория.** Понятия «цвет», «красный цвет», «жёлтый цвет».

**Практика.** Знакомство с девочкой Катей в красном и рассматривание ее.

Игра «Красные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки–игры. Дидактическая игра «Красное лото». Изодейтельность: аппликация «Красные бусы и бант для Карины».

Знакомство с «жёлтым» мальчиком Женей, рассматривание его. Игра «Подарки для Жени». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Жёлтая картина». Пальчиковая игра. Изодейтельность «Солнышко» (рисуем лучики).

Катя и Женя. Игра «Разложи игрушки по цвету». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Цветы Жене и Карине». Пальчиковая игра. Изодейтельность: аппликация «Жёлтые и красные цветы».

### **Тема 2. Зеленый цвет. Синий цвет.**

**Теория.** Понятия «зеленый цвет», «синий цвет».

**Практика.** Знакомство и игра с куклой Зиной. Игра «Зелёные игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Зелёное лото». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Трава на цветочной поляне.

Знакомство и игра с куклой Симой. Игра «Синие игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Рыбалка». Пальчиковая игра. Изодейтельность: синие рыбки в аквариуме.

Игра «Распредели игрушки». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Домики с картинками». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Зелёная веточка с синими ягодами.

### **Тема 3. Цветной мир.**

**Теория.** Понятие «радуга».

**Практика.** Упражнение «Доброе животное». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Разноцветные колечки». Пальчиковая гимнастика «Курочка пьёт воду».

## Формы и фигуры.

### Тема 1. Мячик (шар).

*Теория.* Понятия «шар, круг».

*Практика.* Дидактическая игра «Круглый - некруглый». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Шарики» (Е. Железнова). Пальчиковая игра «Найди бусинки в крупе». Изодейтельность: Бусы (аппликация).

### Тема 2. Кубик (куб, квадрат).

*Теория.* Понятия «куб, квадрат».

*Практика.* Знакомство с куклой Сеней. Игра «Башня из кубиков». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найти подходящее окошко для квадрата». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Квадратный узор на салфетке.

### Тема 3. Пирамида (треугольник).

*Теория.* Понятие «треугольник».

*Практика.* Показ треугольника. Из треугольников собирается пирамида. Игра «Найди треугольники». Дидактическая игра «Еловый лес» (посадить треугольные ёлочки). Изодейтельность: «Кораблик» (аппликация).

### Тема 4. Домик (закрепление форм).

*Теория.* Закрепление понятий «шар, круг, куб, квадрат, треугольник».

*Практика.* Показ фигур. Игра: «Распредели фигуры». Дидактическая игра - мозаика «Домик для цыплёнка». Пальчиковая игра. Изодейтельность «Домик для цыплёнка».

## Учебно-тематический план раздела «Почемучки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Величина	1	5	6
2	Свойства предметов	1	5	6
3	Эмоции	1	6	7
4	Умение обобщать	1	11	12
5	Наши помощники	1	3	4
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>30</b>	<b>35</b>

### Содержание обучения

#### Величина

##### **Тема 1. Три медведя (большой - маленький).**

**Теория.** Понятия «большой - маленький».

**Практика.** Знакомство с семейством медведей. Сравнение по величине. Игра «Поможем медвежонку собрать игрушки». Танцевальная пауза. Дидактическая игра «Накроем стол». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: Варенье для медведей.

##### **Тема 2. Лиса и заяц (длинный - короткий).**

**Теория.** Понятия «длинный - короткий».

**Практика.** Рассматриваем уши и хвосты. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Конструирование «Домик для зайца». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры «Зайка». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Заяц и лиса (приклеить уши и хвост).

##### **Тема 3. Машинки (широкий - узкий).**

**Теория.** Понятия «широкий - узкий».

**Практика.** В гости приехали машины. Конструирование «Дорога для машины» (сначала один ряд кубиков – узкая дорога, потом добавляем второй ряд кубиков - широкая). Танцевальная пауза (выбираем широкие ленты). Пальчиковая игра. Изодейтельность: «Машинка» (приклеиваем колёса). Упражнение «Солнечный зайчик». Игра «Разбери и собери». Шнуровка, нанизывание колец на тесьму.

## Свойства предметов

### Тема 1. Пушинка и камень (тяжелый - легкий).

*Теория.* Понятия «тяжелый - легкий».

*Практика.* Знакомство со свойствами предметов опытным путём. Игра «Подуй на пушинку». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Тяжёлые и лёгкие предметы». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Пушистый одуванчик.

### Тема 2. Мякиши (мягкий - твердый).

*Теория.* Понятия «твердый - мягкий».

*Практика.* Сравнение свойств кубиков (сравнение по твёрдости, какой звук издают при падении, изменение формы при сдавливании). Дидактическая игра «Твёрдые и мягкие» (распределить предметы). Конструирование «Башня из твёрдых кубов». Подвижная игра «Метание мягких кубиков в корзину». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: «Два кубика» (апликация).

### Тема 3. Ёжик (колючий - гладкий).

*Теория.* Понятия «колючий - гладкий».

*Практика.* Знакомство с Ёжиком. Игра «Раздели гладкие и колючие». Подвижная игра «Что ты ёж такой колючий». Пальчиковая игра. Изодейтельность: лепим ёжика.

## Эмоции

### Тема 1. Солнышко и дождик (веселый - грустный).

*Теория.* Понятия «веселый - грустный».

*Практика.* Подвижная игра «Солнышко и дождик». Игра «Покажи эмоцию». Дидактическая игра «Подбери героев». Пальчиковая игра «Солнечные зайчики». Изодейтельность: «Грустная тучка и весёлое солнышко».

### Тема 2. Театр игрушек.

*Теория.* Понятие «театр».

*Практика.* Упражнение «Тренируем эмоции». Игра «Волшебный столик». Пальчиковая гимнастика «Шалун».

### Тема 3. Чудесный сундучок.

*Теория.* Понятие «прятки».

*Практика.* Упражнение «Выбиваем пыль». Игра «Чудесный сундучок». Пальчиковая гимнастика «Крючочки».

#### **Тема 4. Цветные игры.**

*Теория.* Понятие «цвет».

*Практика.* Игра «Фотография». Игра «Цветовое лото». Пальчиковая гимнастика «Крючочки», «Моя семья».

#### **Тема 5. Слушаем звуки.**

*Теория.* Понятие «звук».

*Практика.* Игра «Солнышко и дождик». Игра «Звуковые загадки». Упражнения с вкладышами (флексика).

### **Умение обобщать**

#### **Тема 1. Колобок (дикие животные).**

*Теория.* Понятие «дикие животные».

*Практика.* Пересказ и показ с помощью персонажей сказки «Колобок». Знакомство с героями сказки (называем, кто самый большой, кто самый маленький). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Кто спрятался». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: рисуем листики на деревьях.

#### **Тема 2. Деревня (домашние животные).**

*Теория.* Понятие «домашние животные».

*Практика.* Знакомство с животными. Рассказ о животных. Дидактическая игра «Накорми животного». Игра «Узнай по голосу». Пальчиковая гимнастика. Изодейтельность: лепка «Свинка».

#### **Тема 3. Мамы и детеныши.**

*Теория.* Понятие «малыши».

*Практика.* Игра «Мамы и детёныши» (называем, подражаем голосу). Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Найди маму». Пальчиковая игра. Изодейтельность: Аппликация «Мамы и детёныши». Упражнение «Доброе животное». Игра «Отгадай, что в мешочке?». Пальчиковая гимнастика «Качаем лодочку».

#### **Тема 4. Овощи.**

*Теория.* Обобщающее понятие «овощи».

*Практика.* Рассматривание овощей. Дидактическая игра «Узнай на ощупь». Игра «Чего не стало». Дидактическая игра «Поможем Козе собрать овощи». Изодейтельность: лепим огурцы.

## **Тема 5. Фрукты.**

*Теория.* Обобщающее понятие «фрукты».

*Практика.* Рассматривание фруктов. Игра «Найди на ощупь». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Яблоня». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». Изодейтельность: лепим яблочки.

## **Тема 6. Посуда.**

*Теория.* Обобщающее понятие «посуда».

*Практика.* Знакомство с разной посудой. Игры с водой. Шумовые коробочки. Чаепитие. Складывание салфеток. Сервируем стол.

## **Наши помощники**

### **Тема 1. Мои помощники.**

*Теория.* Понятие «мои помощники: руки, глаза, уши».

*Практика.* Игра «У меня пропали ручки». Появление куклы. Знакомство: рассматриваем и сравниваем с собой. Песенка – игра «Что умеют наши ушки, глазки?» (игра «Кто сказал мяу?»). Пальчиковая игра «Пальчики». Что умеют наши ножки? (танцевальная пауза с использованием песенки – игры). Игра «Найди шарик». Что умеют наши ручки? Изодейтельность: «Дождливая тучка».

### **Тема 2. Мамины помощники.**

*Теория.* Понятие «помощник».

*Практика.* Упражнение «Воздушный бал». Игра «Мамины помощники». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Изодейтельность: «Подарок маме».

### **Тема 3. Игрушки.**

*Теория.* Понятие «игрушки».

*Практика.* Дидактическая игра «Найди по описанию, названию». Танцевальная пауза с использованием песенки – игры. Дидактическая игра «Распредели по цвету». Пальчиковая игра. Мозаика (Блоки Дьенеша).

### **Тема 4. Итоговое занятие.**

*Теория.* В гостях у малышей.

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

## ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ

Возраст детей 2-3 года

По итогам 3 ступени обучения дети

### ***будут знать:***

- имена близких им взрослых и детей;
- определенные части тела, действия человека, особенности физического и эмоционального состояния;
- некоторые действия, признаки предметов;
- цвета: красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, оранжевый, фиолетовый;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал;
- геометрические тела: куб, шар, кирпичик;
- пространственные понятия «большой – средний – маленький», «широкий – узкий», «толстый – тонкий», «далекий – близкий»;
- слова по лексическим темам, изучаемым в течение учебного года: семья, дом, фрукты, ягоды, лес и дары леса, времена года и их признаки, домашние и дикие птицы и животные, особенности их строения (копыта, хвост, рога, пяточок, крылья, клюв и т.д.), игрушки, музыкальные инструменты, профессии, транспорт, мебель, рыбы и морские животные, одежда, обувь, продукты питания, насекомые и т.д. (активный и пассивный словарь).

### ***будут уметь:***

- понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия и признаки;
- говорить короткими фразами и предложениями, заменять звукоподражающие и неполные слова общеупотребительными;
- рассказывать об интересующих ребенка событиях;
- употреблять предлоги и вопросительные слова;
- понимать несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы взрослого;
- выбирать один предмет из трех на основе отрицательной инструкции (возьми не куклу и не пирамидку);
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений;
- понимать предложения с предлогами и понятиями «на», «под», «над», «слева», «справа», «близко», «далеко»;



- обследовать геометрические фигуры и тела осязательно-двигательным путем, отличать подвижное тело от устойчивого;
- находить соответствие между предметами окружающего мира и геометрическими фигурами или телами;
- группировать фигуры по цвету, размеру, наличию или отсутствию углов;
- различать цвет, форму, величину, особенности фактуры, положение в пространстве;
- различать количество предметов (один, два, много);
- считать до 5 и показывать соответствующее количество пальчиков на руке;
- находить нужный цвет при выборе из нескольких предложенных;
- выполнять задания по ориентировке на 3 признака одновременно: (большой красный шар, маленький синий кубик);
- ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (большие, средние и маленькие предметы), группировать по образцу;
- сравнивать предметы, разные по длине, толщине, ширине, высоте методом наложения, располагать их в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины, устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами;
- собирать пирамидку из 5 колец с убыванием величины, а также башенки из кубов, цилиндров, стаканчиков с убыванием величины;
- собирать пятиместную матрешку с совмещением рисунка;
- определять предметы по контуру;
- работать с разрезными картинками: собирать целостное изображение из 2-4 частей;
- воспроизводить ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);
- использовать предметы-заместители в игре;
- играть рядом и вместе со сверстниками;
- бегать в одном направлении, ползать, катать, бросать, метать мяч, прыгать на двух ногах с продвижением вперед;
- ходить со сменой направления, бежать и останавливаться по сигналу;
- перепрыгивать через препятствие шириной 10-30 см;
- выполнять общеразвивающие упражнения;
- участвовать в совместных подвижных играх;
- изображать знакомые единичные предметы округлой формы;
- рисовать палочки и линии, пресекать их, рисовать штрихом и мазком, прямые и замкнутые линии;
- правильно держать карандаш или кисть;

- лепить из пластилина, скатывать шары, приплющивать их между ладонями, раскатывать колбаски, соединять две детали в один предмет;
- выкладывать на листе бумаги приготовленные бумажные силуэты предметов, наклеивать их;
- самостоятельно выполнять простые сюжетные постройку и называть их, конструировать предметы из трех частей (ворота, кроватка, машинка, скамейка и др.).

### Учебно-тематический план раздела «Знайки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Адаптация	1	1	2
2	Количество и счет	1	5	6
3	Времена года	1	3	4
4	Логика	1	19	20
5	Умение обобщать	1	3	4
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>31</b>	<b>36</b>

### Содержание обучения

#### Адаптация

##### **Тема 1. Дружба.**

*Теория.* Понятие «дружба».

*Практика.* Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом». Изодейтельность: аппликация «Подарок другу».

#### Количество и счет

##### **Тема 1. Один и много.**

*Теория.* Понятие «один и много».

*Практика.* Игровое упражнение «Шагаем - считаем». Игра «Найди такой же». Изодейтельность: пластилинография «Ягодка за ягодкой».

##### **Тема 2. Число 1.**

*Теория.* Понятие «число».

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Найди такой же». Изодейтельность: рисование «Что за палочки такие» - знакомство с карандашом.

### **Тема 3. Число 2.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Дождик тише, дождик громче». Изодейтельность: пластилинография «Пятнашки для жирафа».

### **Тема 4. Число 3.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Рисунок на лотке с песком «Гучка и дождик». Игра «Прятки» (число спряталось). Изодейтельность: аппликация «Кубик на кубик» (готовые детали).

### **Тема 5. Число 4.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Графический образ цифры. Игра «Найди число 4». Изодейтельность: рисование «Мячики для котят» (поролонные тампоны).

### **Тема 6. Число 5.**

*Теория.* Цифра – знак, обозначающий число.

*Практика.* Игра «Кто тут спрятался» - счет до пяти. Игра «Кто у нас хороший». Рисование «Фантазии с крупой». Пальчиковая игра «На качелях».

## **Времена года.**

### **Тема 1. Осень.**

*Теория.* Обобщенные понятия «время года - осень, овощи».

*Практика.* Упражнение: нарисуй на основе кругов как можно больше различных предметов. Изодейтельность: пластилинография «Консервирование овощей».

### **Тема 2. Зима.**

*Теория.* Понятие «время года - зима».

*Практика.* Игра «Магазин подарков». Изодейтельность: аппликация «Ветка рябины».

### **Тема 3. Весна.**

*Теория.* Понятие «времена года – весна; домашние животные».

*Практика.* Игра – лото «Животные» - развивать внимание, память. Изодейтельность: аппликация «Цветок в горшке» (накладная аппликация).

#### **Тема 4. Лето.**

*Теория.* Понятие «времена года – лето».

*Практика.* Этюд «Здравствуй! Я рад тебя видеть». Рисование «Божья коровка».

### **Логика**

#### **Тема 1. Цвет, классификация по одному признаку.**

*Теория.* Понятие «классификация».

*Практика.* Игры: «Найди одинаковые предметы», «Какой это цвет?», «На что похоже?». Изодейательность: рисование «Спрячем мышонка в норку» (закрашивание); аппликация «Гриб» (готовые части).

#### **Тема 2. Что нам привез Мишутка?**

*Теория.* Понятие «форма предметов».

*Практика.* Игра «Что в мешке у гнома» - учить соотносить абстрактные предметы по форме. Изодейательность: пластилинография «Вот какой у нас арбуз».

#### **Тема 3. Развития внимания, воображения.**

*Теория.* Понятие «превращения».

*Практика.* Игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару». Игры: «Продолжи дорожку», «Построим домик», «Угости курочек печеньем», «Что лишнее?», «Превращение» - учить создавать образы через опредмечивание условных символов; «Волшебное дерево». Упражнения: «Дети на прогулке» - развитие фантазии; «Что перепутал художник?» - развивать зрительное восприятие.

Игры: «Чудесное дерево» - с массажными мячиками, рисование контура дерева пальчиками на влажном песке; «Дом» - выкладывание дома с помощью ниток по готовому силуэту; рисование геометрических фигур.

Изодейательность: пластилинография: «Кудряшки для овечки», «Тюльпан», «Узоры на окне», «Вышла курочка гулять»; рисование «Дождик из тучки», рисование «Чьи следы» (штампование); аппликация «Ёжик несет листочки».

#### **Тема 4. Цвет и форма, классификация по одному признаку.**

*Теория.* Понятия «цвет» и «форма».

*Практика.* Игры: «Кукла Маша». «Какого размера фигуры?». Изодейательность: рисование «Узоры на платье» (способом «примакивание»).

#### **Тема 5. Общее между предметами и явлениями.**

**Теория.** Понятие «изобретатели»

**Практика.** Игра «Угости матрешек печеньем». Упражнение «Волшебные очки» - учить находить общее между заданными предметами и явлениями. Изодейательность: аппликация «Праздничный торт» (коллективная работа).

### **Тема 6. Позитивное лидерство.**

**Теория.** Понятие «праздник».

**Практика.** Игра «Украсть елку игрушками». Этюд «Капитаны» - развитие позитивного лидерства через выразительные телодвижения. Изодейательность: рисование «Игрушки на елке» (штриховка).

### **Тема 7. Цвет и форма, классификация по двум признакам.**

**Теория.** Понятие «цвет и форма».

**Практика.** Игры: «Какого цвета и формы?», «Кто Я?». Пальчиковая игра «Вот помощники мои». Изодейательность: пластилинография «Праздничная ёлочка».

### **Тема 8. Узнай по описанию**

**Теория.** Вопросы «Кто? Что? Какой?»

**Практика.** Игра «Что лежит в корзине?» Упражнение «Посмотри и запомни». Изодейательность: аппликация «Фрукты в вазе».

### **Тема 9. Цвет, форма, величина, классификация по трем признакам.**

**Теория.** Понятие «цвет-форма-величина».

**Практика.** Этюд «Здравствуй, носик». Игры: «Какого цвета, формы и величины?», «Отрицание» (игра с двумя обручами), «Угадай фигуру», «Найди и угадай фигуру». Изодейательность: рисование на песке предметы разные по величине, разные по форме, «Подснежник»; аппликация «Украшим елку», «Бусы в подарок маме»; рисование «Забор возле дома» (гуашь).

### **Тема 10. Мы – конструкторы.**

**Теория.** Понятия «здание-дом-изба».

**Практика.** Игры: «Мы - конструкторы». Рисование высотных домов, рисование геометрических фигур и превращение их в объекты. Изодейательность: аппликация «Чашка для трех медведей» (из готовых деталей), «Светофор» (готовые детали).

### **Тема 11. Ассоциации.**

**Теория.** Понятие «группировка».

**Практика.** Игра «Угадай фигуру», «Ассоциации». Пластилинография «Тили-тили, тили – бом загорелся Кошкин дом». Изодейательность: рисование «На что похоже».

### **Тема 12. Продолжи ряд.**

**Теория.** Понятие «логические цепочки».

**Практика.** Игра «Запомни домики», «Хоровод». Упражнение «Продолжи ряд». Пропускание песка через сито. Изодейательность: аппликация «Разноцветные дорожки: длинные, короткие», «Домики» (готовые формы).

### **Тема 13. Проблемные ситуации.**

**Теория.** Понятие «проблема».

**Практика.** Игра «Магазин». Изодейательность: рисование «Домики: большой и маленький».

### **Тема 14. Тактильные ощущения.**

**Теория.** Понятия «холодный-теплый-горячий».

**Практика.** Игра «Чудесный мешочек» - развитие тактильных ощущений. Этюд «Моя ладонь» - стимуляция самопознания, формирование представлений о своей индивидуальности, неповторимости. Изодейательность: рисование: «Гусеничка» (штампование).

## **Умение обобщать**

### **Тема 1. Овощи.**

**Теория.** Понятие «овощи».

**Практика.** Игра «Найди овощи». Рассказ по нарисованным картинкам. Изодейательность: аппликация «Овощи на блюде».

### **Тема 2. Фрукты.**

**Теория.** Понятие «фрукты».

**Практика.** Игра «Найди фрукты». Беседа «Мои друзья». Изодейательность: пластилинография «Фрукты» (коллективная работа).

### **Тема 3. Дикие животные.**

**Теория.** Понятие «дикие животные».

**Практика.** Игра «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы. Изодейательность: пластилинография «Зимний лес».

#### **Тема 4. Инструменты.**

*Теория.* Понятие «инструменты».

*Практика.* Игры «Садовники», «Помогаю в огороде».

#### **Тема 5. Итоговое занятие.**

*Теория.* Обобщенные понятия «овоци», «фрукты», «дикие животные», «инструменты»

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

### **Учебно-тематический план раздела «Почемучки»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Форма	2	7	9
2	Величина	1	6	7
3	Свойства предметов	1	5	6
4	Ориентировка	2	8	10
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>32</b>

### **Содержание обучения**

#### **Форма**

##### **Тема 1. Круг, шар.**

*Теория.* Понятия «круг, шар».

*Практика.* Упражнение «Морозные узоры» - рисование узоров на песке. Пальчиковая игра «Времена года». Изодейтельность: рисование «Конфетти» (отпечатки карандашом).

##### **Тема 2. Овал.**

*Теория.* Понятия «овал».

*Практика.* Игра «Магазин одежды» - игры с пуговицами. Изодейтельность: пластилинография «Бусы» (коллективная работа). Игра «Найди фигуру». Графомоторные навыки и речь: игра «Магазин одежды» - рисование деталей одежды на песке. Аппликация «Снеговик» (готовые формы).

##### **Тема 3. Треугольник.**

*Теория.* Понятие «треугольник».

**Практика.** Упражнение «Подбери правильно». Изодейательность: рисование «Чашка для Заюшки» (оттиски).

#### **Тема 4. Квадрат, куб.**

**Теория.** Понятие «квадрат, куб»

**Практика.** Упражнение «Снежинка» - выкладывание снежинки с помощью ниток по готовому силуэту. Изодейательность: пластилинография «Шубка для зайчика».

#### **Тема 5. Прямоугольник, квадрат.**

**Теория.** Понятие «прямоугольник». Сравнение фигур

**Практика.** Этюд «Капитаны» - использование телодвижения. Изодейательность: аппликация «Коврик для зайчат» (кистью). Игра «Два ослика». Изодейательность: рисование «Белоснежная зимушка» (способ «тычки» жесткой полусухой кистью).

#### **Тема 6. Прямоугольник, квадрат, треугольник.**

**Теория.** Поиск закономерностей.

**Практика.** Игра «Найди нужную фигуру». Изодейательность: пластилинография: «Теремок» (по сказке «Теремок»).

#### **Тема 7. Геометрические фигуры.**

**Теория.** Геометрическое конструирование.

**Практика.** Игры «На что похоже», «Найди названную фигуру», «Кто, где спрятался». Изодейательность: аппликация «Геометрический объект» - составь объект из геометрических фигур и наклеек.

### **Величина**

#### **Тема 1. Широкий, узкий.**

**Теория.** Понятия «широкий - узкий».

**Практика.** Этюд «Здравствуй, носик». Изодейательность: пластилинография «Шарфики». Пальчиковая игра «Рельсы, рельсы...»

#### **Тема 2. Высокий, низкий.**

**Теория.** Понятия «высокий - низкий».

**Практика.** Игра «Ёлки». Упражнение: «Составь объект». Изодейательность: аппликация «Клоун».



### **Тема 3. Толстый. Тонкий.**

**Теория.** Понятия «толстый - тонкий».

**Практика.** Игра «Книги». Слушание звуков природы. Упражнения: «толстый - тонкий», «громче - тише».

### **Тема 4. Большой, поменьше, маленький.**

**Теория.** Понятия «большой – маленький – поменьше».

**Практика.** Упражнения: «Сложи рыбку из геометрических фигур», «Громче, тише». Слушание звуков природы. Изодейтельность: пластилинография «Подружки для Золотой рыбки», «Пуговицы для платья».

## **Свойства предметов**

### **Тема 1. Мягкий, твердый.**

**Теория.** Понятия «мягкий - твердый».

**Практика.** Игра «Синьоры» - развивать умения различать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам. Изодейтельность: рисование «Моя мама».

### **Тема 2. Колючий, гладкий.**

**Теория.** Понятия «колючий - гладкий».

**Практика.** Игра «Угадай на ощупь». Упражнение: дорисуй так, как ты хочешь.

Изодейтельность: пластилинография «Поезд мчится тук, тук, тук...» (коллективная работа).

## **Ориентировка**

### **Тема 1. Ориентировка в пространстве.**

**Теория.** Понятия «направления».

**Практика.** Игра – лото «Транспорт», «Что лишнее на ковре». Игра – ассоциации. Упражнение: «Два друга» - развивать способность к сопереживанию. Изодейтельность: пластилинография «Воздушные шарики»; аппликация «Вагончики» (готовые детали), «Красивый ковер»; рисование «Цветик – семицветик», «Звездочки» (по мокрому); аппликация «Шарфик для игрушки» (накладная аппликация).

### **Тема 2. Ориентировка во времени.**

**Теория.** Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

**Практика.** Игра «Урок мудрости» – развивать способность понимать разных людей. Игра «Кто спрятался?». Игра «Найди отличия». Игра теней. Упражнения: двойное изображение, забавы с геометрическими фигурками. Изодейательность: пластилинография «Мячики для Тани», «Сорокины подружки»; рисование «Лебедь» (ладошками), «В гостях у сказки «Колобок»» «цветные карандаши»; аппликация «Скворушка прилетел».

### **Тема 3. Итоговое занятие.**

**Теория.** Правила поведения на занятии.

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Изодейательность: аппликация «Улитка» (накладная).

## **ЧЕТВЁРТАЯ СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ**

Возраст детей 3-4 года

По итогам 4 ступени обучения дети

**будут уметь:**

- хорошо переключаться с одного вида деятельности на другой;
- смогут концентрироваться 10-15 минут на выполнении задания;
- смогут находить такой же предмет среди других;
- выполнять более тонкие действия с предметами;
- различать и называть предметы по величине (большой, средний, маленький), форме (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмным телам (шар, куб, призма, цилиндр) и цвету (основные цвета и оттенки);
- зрительно соотносить вкладыш с отверстием;
- различать количество предметов (много и один, счёт в пределах 5);
- иметь представления об окружающем мире (о себе внешнем виде, о своих действиях, о семье, о диких, домашних животных и их детёнышах, временах года, транспорте, растительном мире, о природных явлениях и т.д.);
- понимать обращённую речь;
- активно использовать речь в общении со взрослыми и детьми;
- разыгрывать небольшие сценки с игрушками, сопровождая действия словом;
- соотносить действия со словом и выполнять несложные поручения;
- внимательно слушать сказки, стихи, небольшие рассказы;
- пользоваться красками, кисточкой и пластилином;
- делать простую аппликацию;

- закрашивать заготовку красками, рисовать круги, полосы;
- слушать небольшое музыкальное произведение;
- подпевать простым песням;
- выполнять плясовые и игровые движения под музыку;
- ходить «стайкой» за взрослым в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе;
- бегать за взрослым, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек;
- прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30см.);
- проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч, тоннель, подлезать под препятствия высотой 30—40 см;
- скатывать мячи с горки; катать друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками взрослому; стараться поймать мяч, брошенный взрослым; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

### Учебно-тематический план раздела «Знайки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	1	1	2
2	Количество и счет. Цифры	1	5	6
3	Геометрические фигуры	1	3	4
4	Величина	1	2	3
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

### Содержание обучения

#### Введение

#### **Тема 1. Вводные занятия.**

**Теория.** Техника безопасности и правила поведения.

**Практика.** Игра – знакомство с детьми. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Объяснение правил поведения и внутреннего распорядка. Просмотр Презентации «Строительство будущего».

## **Тема 2. Дружба.**

**Теория.** Понятия «дружба», «друг», «радость», «огорчение».

**Практика.** Этическая беседа «Что такое дружба». Разминка «Дружба начинается с улыбки». Игра «Поделись с другом», «Порадуй друга», «Я недоволен и сержусь».

## **Количество и счет.**

### **Цифры Тема 1. Количество предметов.**

**Теория.** Один, много.

**Практика.** Игры «Поезд», «Шагаем - считаем», «Закрой окна в домике». «Считай – продолжай», «Собери и назови».

### **Тема 2. Равенство и неравенство групп предметов.**

**Теория.** Столько же, поровну, больше, меньше. Равенство и неравенство групп на основе счета. Уравнивание неравные группы двумя способами: добавление, убирание предметов.

**Практика.** Выполнение заданий на печатной основе «Найди свое место», «Найди столько же», «Что лишнее», «Кто быстрее», Игровые упражнения: «Составь узор по счету». Игры инсценировки: «Репка» - кто за кем; «Волк и семеро козлят», «Айболит» - найди столько же. Загадки (один, много).

### **Тема 3. Цифры.**

**Теория.** Цифра – знак, обозначающий число. Графический образ цифры.

**Практика.** Игровые упражнения: «Считай, не ошибись», «Путаница», «Чего не стало», «Подбери нужную цифру», «На что похоже», «Расселение». Загадки про цифры.

### **Тема 4. Вопросы.**

**Теория.** Зачем нужны вопросы. Вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?».

**Практика.** Игры «Сколько», «Разноцветные дорожки», «Посчитай и расскажи», «Ждем гостей».

## Геометрические фигуры

**Тема 1. Какие геометрические фигуры мы знаем (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).**

*Теория.* Понятия «геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал».

*Практика.* Игры «Занимательная Геометрия», «Найди предмет такой формы», «Продолжи ряд», «Что бывает круглым», «Собери узор».

**Тема 2. Геометрическое тело шар.**

*Теория.* Понятие «шар».

*Практика.* Игры: «Веселые мячи», «Колобок».

**Тема 3. Геометрическое тело куб.**

*Теория.* Понятие «куб».

*Практика.* Игровое упражнение: «Кубические превращения».

**Тема 4. Геометрическое тело цилиндр.**

*Теория.* Понятие «цилиндр».

*Практика.* Конструирование «Ракета из бумаги».

**Тема 5. Закрепление знаний о геометрических фигурах, телах.**

*Теория.* Понятия «фигура» и «геометрическое тело».

*Практика.* Игры «Геометрическое лото», «Что на что похоже», «Какая фигура следующая», «Составь фигуру».

## Величина

**Тема 1. Сравнение предметов по величине.**

*Теория.* Длина, ширина, высота, толщина.

*Практика.* Наложение предметов друг на друга: «Что выше?», «Где самый толстый ствол дерева?». Расположение предметов в порядке убывания или нарастания величины: «Растет жучок», «Бабушка вяжет шарф».

**Тема 2. Итоговые занятия.**

*Теория:* Геометрические фигуры

*Практика.* Подведение итогов обучения по модулю. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

## Учебно-тематический план раздела «Почемучки»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Ориентировка. Пространственные представления	1	4	5
2	Мир природы	1	6	7
3	Развитие речи	1	5	6
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>18</b>

### Содержание обучения

#### Ориентировка. Пространственные представления

##### Тема 1. Ориентировка во времени.

*Теория.* Понятия «части суток: утро, день, вечер, ночь».

*Практика.* Игра на ориентирование во времени: утро, день, вечер, ночь. Игра «Восстанови очередность», «Когда это бывает», «Куда придут дети» - отследить путь.

##### Тема 2. Ориентировка в пространстве.

*Теория.* Пространственные представления: на-под-над, впереди-позади, внутри-снаружи, слева-справа.

*Практика.* Игра – лото «Транспорт». Игра «Мы пойдем налево, мы пойдем направо», «Помогаю маме», «Где спрятался мышонок?», «Комната для моей игрушки».

#### Мир природы

##### Тема 1. Домашние животные, обитатели уголка природы.

*Теория.* Роль домашних животных для человека.

*Практика.* Игровые упражнения: «Золотая рыбка», «Новая ферма», «Вольер для питомца».

##### Тема 2. Пресмыкающиеся.

*Теория.* Ящерица, черепаха – внешний вид.

*Практика.* Пластилинография «Покатай меня, моя большая черепаха». Игра «Чья тень?».

### **Тема 3. Насекомые.**

*Теория.* Роль домашних животных для человека.

*Практика.* Игра «Помоги долететь, доползти...», «Бабочки летают...». Загадки: «Угадай».

### **Тема 4. Птицы.**

*Теория.* Перелетные птицы. Зимующие птицы.

*Практика.* Пальчиковая игра: «Прилетайте, птички..», «Вот ворона прилетела...», «Пой-ка подпевай-ка птичек стайка». Графические навыки «Следы».

### **Тема 5. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.**

*Теория.* Понятия «сад, огород, луг».

*Практика.* Игры «Садовники», «Помогаю в огороде». Аппликация «Урожай», «Соленья». Пальчиковая игра «Пирог», «Накормили», «Ягодка по ягодке».

### **Тема 6. Деревья.**

*Теория.* Виды деревьев.

*Практика.* Работа с бумагой «Листопад», игровое упражнение: «Наряжаем елку».

### **Тема 7. Времена года.**

*Теория.* Осень. Зима. Лето. Весна. Изменения в природе.

*Практика.* Игры «Изменения в природе», «Правильная одежда», «Подбери картинку к рассказу», «Магазин подарков». Изодетельность: аппликация «Тучка сердится».

### **Тема 8. Неживая природа.**

*Теория.* Песок, глина, камень, вода.

*Практика.* Игры «Дорисуй», «Угадай, что там», «Измени цвет». Пальчиковая игра «Камушки, тук-тук-тук».

## **Развитие речи**

### **Тема 1. Словарь.**

*Теория.* Предмет – часть – материал.

*Практика.* Работа по иллюстрациям «Выразительное слово», «Слово-действие».

## **Тема 2. Речь.**

**Теория.** Предлоги в речи. Множественное число.

**Практика.** Составление рассказа «Моя игрушка», «Мои выходные», «День рождения». Рассказ по картине «Осень», «Лепим снеговика».

## **Тема 3. Звук.**

**Теория.** Гласные и согласные звуки - произношение.

**Практика.** Упражнения на развитие артикуляционного аппарата «Повтори», «Какой звук», «Подбери картинку», Сказка про звук, который заблудился.

## **Тема 4. Итоговые занятия.**

**Теория:** Понятие «салют».

**Практика.** Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей. «Чему мы научились». Составление модели «Праздничный салют».



## Учебно-тематический план раздела «Конструирование»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Конструирование	1	6	7
2	Постройка	1	6	7
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>14</b>

### Содержание обучения

#### Конструирование

##### Тема 1. Базовые строительные детали.

*Теория.* Базовые строительные детали: бруски, квадратики, палочки, защелки.

*Практика.* Исследование свойств деталей: форма, плотность, пластичность. Игры на нахождение, узнавание деталей конструктора по названию деталей, цвету, величине (длинный).

##### Тема 2. Способы конструирования.

*Теория.* Понятия «впритык, приставление (приложение), поворот, перенос деталей».

*Практика.* Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: «Дорожка», «Высокий дом», «Заборчик».

##### Тема 3. Положение деталей в пространстве.

*Теория.* Горизонтальная и вертикальная плоскость. Линейная конструкция. Четырехугольная конструкция.

*Практика.* Размещение деталей в пространстве. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: «Поезд», «Мостик», «Башня», «Елка», «Колодец», «Стол», «Загородка для животных».

##### Тема 4. Способ соединения деталей.

*Теория.* Соединение «плоскость– плоскость», соединение деталей «плоскость – торец», соединение защелкой.

*Практика.* Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: «Ворота», «Заборчик», «Лесенка», «Коврик», «Железная дорога», «Лавочка», «Елочная гирлянда», «Елочная игрушка».

## Постройка

### Тема 1. Варианты построек.

*Теория.* Высокая, длинная, широкая постройка. Коллажирование.

*Практика.* Размещение деталей на плоскости. Конструирование по образцу, рисунку, по условию, по своему замыслу: «Кустик», «Цветок». Заполнение силуэтов деталями. Модель «Тучка», «Дождь». Модель «Разноцветные бабочки».

### Тема 2. Преобразования построек. Разбор построек.

*Теория.* Замена деталей, достраивание в высоту и в длину (добавление деталей, раздвижение деталей), изменение положения деталей в пространстве – поворот.

*Практика.* Создание индивидуальной постройки. Трансформация. Сравнение новой конструкции с предыдущей. Конструирование по образцу: «Горка», «Ледянка».

### Тема 3. Обыгрывание построек.

*Теория.* Понятие «игра с постройкой».

*Практика.* Игры с постройками, подбор игрушек соответствующего размера. Предметы мебели. Игра «Солнышко и лучики». Модель «Солнышко-колоколнышко». Модель «Мостик».

### Тема 4. Итоговые занятия.

*Теория.* Понятие «город».

*Практика.* Подведение итогов обучения по программе. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились». Выполнение коллективной постройки «Город».

## Учебно-тематический план раздела «Непоседы»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Игротанцы	1	5	6
2	Гимнастика	1	3	4
3	Пальчиковая гимнастика	1	2	3
4	Игровой самомассаж	1	2	3
5	Музыкально-подвижные игры	1	4	5
<b>Итого часов по модулю:</b>		<b>5</b>	<b>16</b>	<b>21</b>

### Содержание обучения

#### Игротанцы

##### **Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.**

*Теория.* Правила поведения и техника безопасности. Основы требований к одежде и обуви во время занятий.

*Практика.* Знакомство с группой. Ознакомление с кабинетом и оборудованием. Инструктаж по технике безопасности.

##### **Тема 2. Хореографические упражнения.**

*Теория.* Знакомство с частями тела. Знакомство с понятиями «хореография», «танец».

*Практика.* Упражнения: «Хлопки», «покачивания», «кружения», свободные, плавные движения руками, полуприседания, полное приседание, притопы, «фонарики» галоп, держимся в паре («лодочки»), ходьба вперед и, пятясь, назад, бег, прыжки на месте.

##### **Тема 3. Танцевальные шаги.**

*Теория.* Знакомство с понятиями «круг», «линия».

*Практика.* Упражнения: марш, шаги на полупальцах, шаги на пятках выставление ноги на носок и на пятку.

##### **Тема 4. Танцы с атрибутами.**

*Теория.* Знакомство с разными предметами, используемыми в танцах.

*Практика.* Танец с погремушками, танец с цветочками, танец сидя, танец утят, пляска с куклами, пляска с платочками.

##### **Тема 5. Общие танцы.**

**Теория.** Знакомство с понятием «музыкальное сопровождение», «быстро», «медленно».

**Практика.** Танцы: «Приседай», «Ай, да», новогодний хоровод, «Маленькая полечка», «Кузнечик», «Веселая пляска».

## Гимнастика

### Тема 1. Музыкально-творческие задания.

**Теория.** Беседа о характере музыки.

**Практика.** Задания: «Дождик», «Большие и маленькие дома», «Лодка», «Велосипед», «Фасолинки», «Неваляшка».

### Тема 2. Специальный комплекс упражнений.

**Теория.** Знакомство с понятием «гибкость». Инструкция по выполнению упражнений.

**Практика.** Упражнения: «Тянем спинки», «Массажируем животик», «Змея», «Кошка», «Собака», «Лягушка», «Тигр», «Лодочка», «Гребля», «Летающие карапузы».

### Тема 3. Релаксационные упражнения.

**Теория.** Знакомство с понятием «расслабление».

**Практика.** Упражнения: «Снеговик», «Бабочки», «Лифт», «Спим».

## Пальчиковая гимнастика

### Тема 1. Общеразвивающие упражнения для пальчиков.

**Теория.** Знакомство с названием пальцев рук.

**Практика.** Упражнения: «Семья», «Здравствуй, это я», «Пианино», «Комарики».

### Тема 2. Игры-потешки.

**Теория.** Увлекательный рассказ о героях сказок. Беседа о повадках разных животных и птиц.

**Практика.** Игры – потешки: «Снеговик», «Мышки», «Ладушки», «Сорока, сорока».

### Тема 3. Выполнение фигурок из пальцев.

**Теория.** Знакомство с разнообразием движений пальцев и рук. Показ основных движений, сопровождаемый подробной инструкцией к выполнению.

**Практика.** Упражнения: «Дом», «Ворота», «Забор», «Бинокль», «Лодочка», «Цепочка».

## **Игровой самомассаж**

**Тема 1. Поглаживание отдельных частей тела в образно-игровой форме.**

**Теория.** Знакомство с понятием «массаж», «самомассаж».

**Практика.** Упражнения: «Поколоти», «Поезд», «Утюжки», «Кошечка», «Ветерок», «Обжорики», «Стряхни пыль», «Устали наши ножки».

## **Музыкально-подвижные игры**

**Тема 1. Музыкально-подвижные игры по ритмике.**

**Теория.** Знакомство с правилами поведения в игре на занятиях. Названия и особенности выполнения основных движений.

**Практика.** Игры: «Есть у киски», «Прятки», «Ой, летали птички», «Поезд», «Догонялки», «Подружились», «Громче-тише». Сюжетно-ролевые игры: «Разбуди куклу», «Сварим суп», «Зайчишка трусишка», «Солнышко», «Два человека».

**Тема 2. Итоговые занятия.**

**Теория.** Беседа о значении зрителя в зале, умении вести себя на занятии в присутствии посторонних.

**Практика.** Подведение итогов программы. Открытое занятие для родителей «Чему мы научились».

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение:*

Основные **принципы**, положенные в основу программы:

1. Принцип индивидуализации – предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи развивающей работы.
5. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **Методы и приёмы обучения**

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- рассматривание (наблюдение) предметов и картинок;
- показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов;
- показ образца;
- совместная деятельность ребенка и взрослого с предметом;
- самостоятельная деятельность детей с предметами;
- игровой метод;
- объяснение (пояснение);
- рассказ;
- беседы;
- демонстрация;
- дидактические упражнения;
- дидактическая игра;
- элементарные опыты;
- решение проблемных задач;
- игровые упражнения;
- развивающие игры;

- сюжетно-ролевые игры;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- подвижные игры;
- музыкальные игры;
- физические упражнения;
- моделирование;
- конструирование;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.

### ***Материально-техническое обеспечение:***

Для успешной реализации программы необходимо наличие хорошо освещенного и проветриваемого помещения, оборудованного столами и стульями соответствующей высоты, музыкальным центром, ковром, стеллажами для хранения материалов, местом для переодевания детей и осуществления гигиенических процедур. Желательна организация отдельной игровой зоны.

### **Средства обучения и воспитания:**

- столы (высота 50 см);
- стулья (высота сиденья 30 см);
- стулья/скамейки для родителей;
- стеллаж для хранения материалов;
- стеллаж/полки для хранения реквизита для танцев;
- ковер;
- музыкальный центр;
- мольберт;
- магнитная доска;
- маленькие подушки для занятий в кругу;
  - контейнеры/коробки/корзины для хранения материалов;
  - материалы для поддержания чистоты: ведро для мусора, совок, метелка, тряпочки, губки, влажные салфетки.

### **Расходные материалы:**

- краски гуашь/акрил;

- пальчиковые краски;
- простые карандаши;
- цветные карандаши;
- фломастеры (толстые);
- клей-карандаш;
- клей ПВА;
- пластилин;
- бумажные салфетки разных цветов;
- гофрированная бумага разных цветов;
- картон;
- цветная бумага;
- бумага для черчения;
- степлер и скобы;
- файлы;
- краски акварель;
- масляная пастель;
- пайетки;
- декоративные глазки;
- крупы, природные материалы (камушки, ракушки, орехи, шишки, каштаны и т.д.), нитки, пряжа, подручные материалы (лоскуты ткани, катушки, яйца от «киндер-сюрпризов» и т.п.).

### *Дидактические материалы для обучающихся*

№ п/п	Название дидактического средства	Где используется (модуль)	Цель использования
1.	фотографии-иллюстрации эмоции	Знайки Почемучки	Изучение эмоциональных состояний человека
2.	блоки Дьенеша, игры Никитина, палочки Кьюизенера, геометрические разноцветные фигуры	Знайки Почемучки	Изучение цвета, формы, величины, количества
3.	панно «Дерево», «Яблоня» с набором листьев и плодов для 4-х времен года	Знайки Почемучки	Изучение времен года
4.	набор мелких игрушек: деревянные бусы 4-х основных цветов; муляжи овощей и фруктов; матрешки, бочонки с	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи,



	крышками; набор посуды; набор кукол; набор грузовых машин; волчки; мебель для куклы, пирамидки, счетный материал, шнуровки, сборные бусы, рамки – вкладыши;		развитие мелкой моторики пальцев рук
5.	конструкторы: Фанкластик, деревянный и пластмассовый, мягкие набивные кубики,	Знайки Почемучки Конструирование	Развитие конструктивных способностей
6.	сказочные персонажи: ёжик, тучка, солнышко, три медведя, божья коровка, заяц, лиса, колобок, обезьяна, дикие лесные и домашние животные и их детеныши, куклы в зелёной, красной, желтой, синей одежде, надувной мяч, снеговик.	Знайки Почемучки	Развитие речи
7.	музыкальные инструменты: мячики, колокольчики, палочки, шарики	Знайки Почемучки	Развитие музыкального слуха, чувство такта
8.	крупы: гречка, манка, горох, пшено, рис	Знайки Почемучки	Развитие мелкой моторики пальцев рук
9.	домик-палатка; туннель, шарики для бассейна; мыльные пузыри	Знайки Почемучки Конструирование	Релаксация
10.	набор ведер, мячи разного размера, кегли, обручи	Знайки Почемучки	Изучение формы, цвета, размера
11.	настольно-печатные игры; наборы предметных картинок; наборы для классификации	Знайки Почемучки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
12.	развивающие игры: тематические кубики, мозаики, пазлы, тематическое домино, трафареты, доски Сегена, лото	Знайки Почемуки	Изучение математических представлений, развитие речи, развитие мелкой моторики пальцев рук
13.	Мячи, платочки, обручи, ленты, флажки, гимнастические коврики.	Непоседы	Выполнение танцевальных движений

## Литература

1. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству / Безруких М.М. – М. : Владос, 2001.
2. Бейлина А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. – №3. – с. 16 –19.
3. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005.
4. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991. - 207 с.
5. Вайнерман С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / Вайнерман С.М., Большов А.С. , Силкин Ю.Р. и др. - М.: Владос, - 2001.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Сенсорное воспитание дошкольников// Дошкольное воспитание, 2004. - № 13. – с.14.
7. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А.Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 275 с.
8. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгер. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с.
9. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград: Учитель, 2011.
10. Глушкова, Г. Игра или упражнение // Дошкольное воспитание, – 2008. – №12. – с.29 –34.
11. Григорьева Л.П. Развитие восприятия у ребенка. - М.: Школа Пресс. - 2001.
12. Гризик Т.И. Ловкие пальчики: пособие для воспитателей.- М: Просвещение, 2007.
13. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни / Дворова И.В., Рожков О.П. - М.: Модэк, 2007.
14. Дубровская Н.В. Цвет и особенности его восприятия детьми дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, – 2003. – №6. – с. 21 – 26.
15. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?: книга для воспитателей детского сада и родителей /О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.
16. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет. М.: РИПОЛ классик, 2011.
17. Ефремова Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия // Дошкольное воспитание, – 2002. – №12. – с. 20 – 21.
18. Ильина М.Н. Развитие ребёнка от первого дня жизни до шести лет: тесты и развивающие упражнения. – СПб. : Дельта, 2001.

19. Каралашвили Е. А. Организация сенсомоторного уголка в группе детского сада / Каралашвили Е. А., Антоненкова О. В., Малахова Н. Е. // Справочник старшего воспитателя, -2008. -№5. –с.13
20. Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.
21. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010.
22. Метиева, Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. - М. : Просвещение, 2009. - 160 с.
23. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Игры на воспитание цвета, формы, величины у младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1996.
24. Поддъяков Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду// Пособие для воспитателей – 2-е изд./ Поддъяков Н.Н., Аванесова В.Н. – М.: Просвещение, 2001.
25. Развивающие игры с малышами до трёх лет: Пособие для родителей и педагогов./Сост.Т.В.Галанова .- Ярославль : Академия развития, 2004. – 144с.
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4 лет. М.: Книголюб, 2003.
27. С признаком играем – мир изучаем. Игровые упражнения для детей третьего года жизни. Методическое пособие с интерактивным сопровождением/ А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук.-Ульяновск:»Вектор-С», 2011.-41с.
28. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. — Минск: Народная асвета, 2007.
29. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
30. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – М.; Мозаика-Синтез, 2009.

