

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 10 от «03» июля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школы-интерната
№ 2 г.о. Жигулевск
_____ /Будинец А.Р./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цифровые технологии»**

направленность: техническая

Возраст обучающихся: 7 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

г. Жигулёвск

2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	3
Учебный план.....	7
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	10
Обеспечение программы.....	11
Список литературы	12

Краткая аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе результатов диагностики, полученных в процессе выявления причин, лежащих в основе трудностей, возникающих в ходе обучения учащихся детей с ОВЗ.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей, важное для учащихся, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций. Введение дополнительных развивающих занятий имеет целью расширить учебный процесс и развить личностные качества ребенка, с применением школьного оборудования ЦОС (интерактивная панель, планшеты/ноутбуки). Таким образом, программа имеет социально-педагогическую направленность.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифровые технологии» - техническая.

Актуальность программы.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы обучающихся. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка;
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
3. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
4. КОНЦЕПЦИЕЙ РАЗВИТИЯ ДОД (утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4.09.14 г. №1726-р)
5. Постановлением Гл. гос. сан. врача РФ от 4.06.2014 г. №41 «ОБ УТВЕРЖДЕНИЯ САНПИН 2.4.4.3172-14» (с изменениями на 27 октября 2020 года)
6. Приказом Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
7. Приказом МОиН СО от 20.08.2019 № 262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».

Отличительной особенностью программы является развитие познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ученик получит представление о месте информационных технологий в современном обществе, о дальнейшем профессиональном использовании, осознает их практическую значимость. Это поможет школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно - мотивационную сферу, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы, с применением современных информационных технологий.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно - мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении.

Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Как в условиях модернизации Российского образования помочь ребёнку стать компетентным? С введением Приоритетного проекта в области образования «Современная, безопасная цифровая образовательная среда», использовании новых цифровых технологий, которые направлены на улучшение качества образования.

По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться, формируются навыки самостоятельности, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями.

Цель и задачи программы

Цель программы – это развитие и коррекция познавательных процессов обучающихся, с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами использования новых цифровых технологий.

Задачи:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение ит.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться

словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе **Программа рассчитана на детей 7 - 18 лет.**

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов (3 раздела).

Раздел 1. «Мозговая гимнастика» (26 часов)

Раздел 2. «Умники и умницы» (17 часов)

Раздел 3. «Проще простого» (25 часов)

Формы организации деятельности: групповые, парные, индивидуальные.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 12 человек.

Планируемые результаты обучения: Формирование у обучающихся готовности к использованию возможностей цифровой образовательной среды для решения учебных задач и саморазвития:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать своё внимание, развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно- моторной координации;
- уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Учащиеся должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов;
- принципы строения анаграмм, шарад;

- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- антонимы и синонимы;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий.

Учащиеся должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно - дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- решать комбинаторные и алгоритмические задачи;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, используя только один определённый канал восприятия,
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Учебный план

	Наименование раздела	Количество часов
	«Мозговая гимнастика»	26
	«Умники и умницы»	17
	«Проще простого»	25
	Итого	68

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности) отзывы учителей и родителей. **Формы контроля**

качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.

Раздел 1. «Мозговая гимнастика»

Раздел 2. «Умники и умницы»

Раздел 3. «Проще простого»

Наименования разделов являются условными, поскольку все познавательные процессы представляют собой единую систему и, следовательно, развиваются в комплексе.

Цель и задачи каждого раздела направлены обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Учитывать основные особенности умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся. Использовать в заданиях максимально разнообразный материал, относящийся к разным областям знаний и различным школьным предметам. Особенно интерактивные игры и упражнения, с использованием ЦОС.

Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Учебно-тематический план разделов

№ п/п	Раздел 1. «Мозговая гимнастика» Тема занятия.	кол-во часов
1	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Развивающие занятия. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
5	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1
7	Упражнения на классификацию различным способом.	1
8	Упражнения на классификацию различным способом.	1

9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
10	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
11	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
12	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
14	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
15	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
16	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
17	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
18	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
19	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
20	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
21	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
22	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
23	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
24	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
25	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
26	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
Раздел 2. «Умники и умницы»		
27	Развитие геометрической зоркости. Задания с геометрическими объектами.	1
28	Задания с геометрическими объектами.	1
29	Игры с геометрическими объектами.	1
30	Игры с геометрическими объектами.	1
31	Развитие внимания и наблюдательности. Логические задания на развитие внимания.	1
32	Логические задания на развитие внимания.	1
33	Игры на развитие внимания.	1
34	Зашифрованные буквы.	1
35	Задачи-шутки.	1
36	Лабиринты.	1
37	Развитие логического мышления. Логические и логически-поисковые задания.	1
38	Логические и логически-поисковые задания.	1
39	Логические и логически-поисковые задания.	1
40	Логические задачи.	1
41	Логические задачи.	1
42	Логические цепочки.	1
43	Логические цепочки.	1
Раздел 3. «Проще простого»		
44	Развитие математического мышления. Головоломки.	1
45	Головоломки.	1
46	Головоломки.	1
47	Головоломки.	1
48	Магические квадраты.	1
49	Цифровые квадраты.	1
50	Математические фокусы.	1

51	Математические фокусы.	1
52	Математические фокусы.	1
53	Развитие словесно-образного и словесно-логического мышления. Кроссворды.	1
54	Кроссворды.	1
55	Лабиринты.	1
56	Ребусы.	1
57	Ребусы.	1
58	Развитие слуховой памяти. Шарады.	1
59	Шарады.	1
60	Слоговицы.	1
61	Слоговицы.	1
62	Развитие зрительной памяти. Анаграммы.	1
63	Анаграммы.	1
64	Перевёртыши.	1
65	Аналогии.	1
66	Аналогии.	1
67	Друдлы.	1
68	Выявление уровня познавательных процессов у детей. Тестирование.	1

Содержание программы:

1. Вводное занятие.

Введение в программу. Начальная диагностика и тестирование. Инструктаж по технике безопасности.

2. Развивающие занятия.

2.1 Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

2.2 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

2.3 Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

2.4 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

2.5 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

2.6 Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

2.7 Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

2.8 Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

2.9 Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

2.10 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

2.11 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

2.12 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

2.13 Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова»,

«Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

3. Развитие геометрической зоркости: знакомство и решение геометрических задач, логических заданий с использованием геометрического материала; геометрия на спичках.

4. Развитие внимания и наблюдательности: сравнение, выделение общего и частного; понятие закономерности; примеры закономерностей; числовые закономерности, нахождение недостающего элемента, цифровые строчки, пустые клетки; выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей.

5. Развитие логического мышления: знакомство с логическими и логически - поисковыми задачами, путями их решения; решение логических, логически- поисковых задач и заданий.; выполнение заданий по классификации, группировке, сравнению предметов, по поиску закономерностей; выдвижение гипотез при решении логических заданий и задач.

6. Развитие математического мышления: задания на развитие памяти, восприятия, быстроты реакции; составление алгоритма рассуждений при выполнении математических заданий; работа с группами предметов, особенностями, свойствами групп предметов.

7. Развитие словесно-образного и словесно-логического мышления: работа над словесно-дидактическими заданиями и играми; знакомство с алгоритмическими задачами; составление программы действий (шагов) при решении задач данного вида; выражение словесных закономерностей.

8. Развитие слуховой памяти: знакомство и выполнение логических слуховых заданий; задания на развитие слуховой памяти и воображения.

9. Развитие зрительной памяти: знакомство и выполнение логических зрительных заданий; задания на развитие зрительной памяти и воображения.

10. Выявление уровня познавательных процессов у детей. Тестирование: проверка уровня развития познавательных качеств детей: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- школьное оборудование ЦОС (интерактивная панель, планшеты/ноутбуки);
- разработки по темам;
- карточки с подбором заданий по изучаемой теме;
- наглядный материал: схемы, таблицы
- набор демонстрационных листов по развитию внимания.

Во время занятия делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета. Он соответствует санитарным и гигиеническим нормам и отвечает правилам техники безопасности и противопожарной безопасности.

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 10 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов

«Развивающие задания. Интерактивные игры и упражнения». Продолжительность основной части – 25 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в рефлексии учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий.

Список литературы

1. Зак А. З. 500 занимательных логических задач для школьников. - М.: ЮНВЕС. 2002.
2. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
3. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006
6. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.:Росткнига, 2007
7. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.