Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № _1__
от «_29___» ___08___20_23_ г.
Руководитель МО Игнатьева Г. В.

ПРОВЕРЕНО
«_30___» _____08_____20_23_ г.
Зам. директора по УВР___Рябовская Т.Я.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _117-од___
от «_31___» _____08___20_23_ г.
Директор ГБОУ школа – интернат №2
г.о. Жигулевск
_____ А.Р.Будинец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
1 - 4 классы

C=RU, O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2, CN=Андрей Романович Будинец, E=so_cu_gscou2zhg@samara.edu.ru
00a520f8c4e7a66a33
2023.08.31 23:36:32+04'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основного образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск
4. Рабочие программы: «Математика». Начальная школа. 1-4 классы//Авторы: Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В./М.: Просвещение, 2021г.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2 – 4 классе – 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

– расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;

– развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);

– улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;

– совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);

– улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;

– развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

– в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

– в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);

– в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);

– в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;

– в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);

– сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
– различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:
– адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по нижеперечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:
– организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
– задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
– распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
– словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:
– в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
– в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Математика» 1 дополнительный класс
(132 ч/4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Пропедевтический период (44 ч)			
1-2	Выявление знаний детей по математике. Умение считать по порядку по 1, соотнесение числа и количества, обозначение числом соответствующего количества. Понимание отношений «больше», меньше», «столько же».		
3-4	Знание цифр, соотнесение цифры, числа и количества.		
5-6	Простейшие счётные операции на наглядном материале.		
7-8	Знание геометрических фигур, сравнение: круг, треугольник, квадрат.		
9-10	Признаки предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов. Соотношение «одинаковые – разные» на основе сравнения предметов.		
11-14	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вверху - внизу, слева - справа, здесь – там, спереди - сзади, посередине, за - перед, между.		
15-18	Временные представления: сегодня, завтра, вчера. Раньше, позже, сначала, потом.		
19-20	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательность		
21-22	Уравнивание предметов и групп предметов.		
23-24	Сравнение предметов по одному и двум признакам размера. Усвоение терминологии» «большой- маленький», «больше-меньше», одинаковые по размеру.		
25-26	Составление групп предметов, одинаковых по какому – либо признаку и различных по другим признакам.		
27-28	Точка и отрезок. Их изображение. Длина отрезка.		
29-30	Счёт предметов в прямом и обратном порядке, называние итога. Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении.		
31-32	Счёт предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по 1 с называнием итога: Сколько всего? Сколько осталось?		
33-34	Соотнесение числа с количеством предметов. Знакомство с цифрами. Соотнесение цифры, числа и количества.		
35-36	Повторение изученного		
37-38	Счёт предметов до 10. Воспроизведение ряда чисел, начиная с любого числа.		
39-40	Порядковый счёт предметов до 10, умение правильно ответить на вопрос: Который по счёту?		
41-44	Закрепление изученного.		
Десяток (61 ч)			
45-46	Много. Один. Цифра 1.		
47-48	Число и цифра 2. Числовой ряд 1, 2.		
49-50	Сравнение чисел 1, 2.Знаки «больше», «меньше», «равно».		
51-52	Число и цифра 3. Состав числа 3.Числовой ряд 1, 2, 3.		

	Называние соседних чисел к названному числу, понимание выражений «до, после, перед, между».		
53-56	Числа 1, 2, 3. Знаки +, - и их использование в записях вида: 1+1=2, 2+1=3, 2-1=1, 3-1=2		
57-58	Подготовка к решению задач.		
59-60	Число и цифра 4. Состав числа 4. Числовой ряд 1, 2, 3, 4.		
61-62	Присчитывание 1 к предыдущему числу. Отсчитывание единицы от последнего. Закрепление изученного.		
63-64	Число и цифра 5.Состав числа 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5. Называние предыдущего и последующего числа.		
65-66	Числа 1,2,3,4,5. Состав изученных чисел.		
67-68	Закрепление изученного.		
69-70	Повторение состава чисел 1-5.		
71-72	Число и цифра 6. Состав числа 6.Числовой ряд 1-6.		
73-74	Числа 1-6. Иллюстрирование различных случаев состава чисел на наглядных пособиях.		
75-78	Закрепление изученного.		
79-82	Единица длины – сантиметр. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.		
83-86	Сравнение чисел (равные, больше – меньше, на несколько единиц).		
87-88	Число и цифра 7. Состав числа7. Числовой ряд 1-7.		
89-90	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числовой ряд 1- 8.		
91-94	Закрепление изученного.		
95-96	Число и цифра 9.Состав числа 9 из отдельных единиц и из двух меньших единиц. Числовой ряд 1-9.		
97-98	Число 10. Состав числа 10. Числовой ряд 1-10. Получение последующего и предыдущего числа присчитыванием или отсчитыванием единицы.		
99-100	Число 0 и его обозначение. Место числа 0 в ряду чисел.		
101-102	Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник.		
103-105	Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.		
Сложение и вычитание в пределах 10 (27 ч)			
106-108	Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.		
109-110	Сложение и вычитание в случаях вид: + 1; - 1. Связь сложения и вычитания.		
111-112	Сложение и вычитание в случаях вида: + 1 + 1; - 1 – 1.		
113-114	Приём сложения для случаев вида: + 2.		
115-116	Приём вычитания для случаев вида: - 2.		
117-119	Компоненты при сложении. (Слагаемое. Сумма.)		
120-121	Знакомство с задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами		
122-123	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
124-125	Таблица сложения и вычитания для случаев вида: + 2 и - 2.		
126-128	Закрепление знания состава чисел в пределах 10 из 2		

	слагаемых, одно из которых 1 и 2.		
129-132	Закрепление изученного.		

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Математика» 1 класс
(132 ч/4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Сложение и вычитание в пределах 10		
1	Повторений знаний состава чисел в пределах 10.	1	
2	Повторений знаний состава чисел в пределах 10.	1	
3	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
4	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
5	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	
6	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
7	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
8	Сложение и вычитание вида +4, - 4. Приёмы вычислений.	1	
9	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1	
10	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
11	Решение задач.	1	
12	Решение задач.	1	
13	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
14	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
15	Решение задач. Закрепление пройденного.	1	
16	Перестановка слагаемых.	1	
17	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1	
18	Составление таблицы сложения +5, +6, +7, +8, +9.	1	
19	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	
20	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
21	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1	
22	Решение задач.	1	
23	Странички для любознательных.	1	
24	Что узнали. Чему научились.	1	
25	Решение задач и выражений.	1	
26	Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1	
27	Обобщение и закрепление знаний учащихся.	1	
28	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	
29	Решение задач и выражений.	1	
30	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
31	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
32	Решение задач и выражений.	1	
33	Решение задач и выражений.	1	
34	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих	1	

	терминов при чтении записей.		
35	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
36	Вычитание вида 6 - □, 7- □. Состав чисел 6 и 7.	1	
37	Вычитание вида 6 - □, 7- □. Связь сложения и вычитания.	1	
38	Решение задач.	1	
39	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1	
40	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Решение задач.	1	
41	Решение задач и выражений.	1	
42	Вычитание вида 10 - □, Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
43	Вычитание вида 10 - □, Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1	
44	Мера веса. Килограмм.	1	
45	Решение задач и выражений.	1	
46	Мера «Литр».	1	
47	Что узнали? Чему научились?	1	
48	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	
49	Решение задач и выражений.	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
51	Решение задач и выражений.	1	
	Числа от 1 до 20. Нумерация.		
52	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	
53	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	
54	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1	
55	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	1	
56	Место числа в числовом ряду.	1	
57	Мера длины. Дециметр.	1	
58	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.	1	
59	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
60	Задачи творческого и поискового характера.	1	
61	Что узнали. Чему научились.	1	
62	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20».	1	
63	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	
64	Решение задач и числовых выражений.	1	
65	Решение задач и выражений.	1	
66	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
67	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
68	Решение задач в два действия.	1	
69	Решение задач в два действия.	1	
70	Составные задачи.	1	
71	Составные задачи.	1	
72	Решение задач и выражений.	1	
73	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1	
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.		
74	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
75	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
76	Случаи сложения □ + 2, □ + 3.	1	
77	Случаи сложения □ + 2, □ + 3.	1	
78	Случаи сложения □ +4.	1	
79	Случаи сложения □ +4.	1	

80	Случаи сложения □ +5.	1	
81	Случаи сложения □ + 5.	1	
82	Случаи сложения □ + 6.	1	
83	Случаи сложения □ + 6.	1	
84	Случаи сложения □ + 7.	1	
85	Случаи сложения □ + 7.	1	
86	Случаи сложения □ + 8, □ + 9.	1	
87	Случаи сложения □ + 8, □ + 9.	1	
88	Таблица сложения.	1	
89	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
90	Задачи творческого и поискового характера.	1	
91	Что узнали. Чему научились.	1	
92	Решение составных задач, числовых выражений.	1	
93	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	
94	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1	
95	Проверочная работа по теме «Табличное сложение».	1	
96	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	
97	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение».	1	
	Табличное вычитание.		
98	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
99	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
100	Решение задач, числовых выражений.	1	
101	Закрепление.	1	
102	Вычитание вида 11- □.	1	
103	Вычитание вида 11- □.	1	
104	Вычитание вида 12 - □.	1	
105	Вычитание вида 12 - □.	1	
106	Вычитание вида 13 - □.	1	
107	Вычитание вида 13 - □.	1	
108	Вычитание вида 14 - □.	1	
109	Вычитание вида 14 - □.	1	
110	Вычитание вида 15 - □.	1	
111	Вычитание вида 16 - □.	1	
112	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	
113	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1	
114	Задачи творческого и поискового характера.	1	
115	Что узнали. Чему научились.	1	
116	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
117	Решение задач и числовых выражений.	1	
118	Решение задач и числовых выражений.	1	
119	Решение задач и числовых выражений.	1	
120	Решение текстовых задач и выражений.	1	
121	Решение текстовых задач и выражений.	1	
122	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
123	Работа над ошибками. Обобщение.	1	
	Что узнали, чему научились в 1 классе?		
124	Проверочная работа по теме «Что узнали, чему научились в первом классе.».	1	
125	Закрепление пройденного материала.	1	

126	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	
127	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	
128	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	
129	Закрепление пройденного по теме «Решение задач в два действия».	1	
130	Решение задач и числовых выражений.	1	
131	Геометрические фигуры. Измерение длины.	1	
132	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Математика» 2 класс
(170 ч в год/5 ч в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	1	
5	Образование, чтение и запись чисел от 11 до 100.	1	
6	Числовая последовательность.	1	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	
8	Единица измерения длины – миллиметр.	1	
9	Миллиметр. Закрепление.	1	
10	**Вводная диагностическая работа.**	1	
11	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
12	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Сотня.	1	
13	Метр. Таблица единиц длины.	1	
14	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5.	1	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
17	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
18	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	1	
19	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	
20	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
21	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	
22	Задачи, обратные данной.	1	
23	Задачи, обратные данной.	1	
24	Сумма и разность отрезков.	1	
25	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
26	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
27	Решение задач изученных видов.	1	
28	Единицы времени: час, минута.	1	
29	Длина ломанной.	1	
30	Длина ломанной.	1	
31	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1	

32	Порядок действий. Скобки.	1	
33	Числовые выражения.	1	
34	Сравнение числовых выражений.	1	
35	Сравнение числовых выражений.	1	
36	Периметр многоугольника.	1	
37	Свойства сложения.	1	
38	Свойства сложения.	1	
39	Свойства сложения.	1	
40	Переместительные и сочетательные свойства сложения.	1	
41	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
42	Закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
43	**Тест по теме** «Сложение и вычитание».	1	
44	Решение примеров и задач.	1	
45	Решение примеров и задач	1	
46	Составление и решение задач	1	
47	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
48	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1	
49	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1	
50	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1	
51	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7	1	
52	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	1	
53	Задачи на нахождение суммы	1	
54	Задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого (расстояния)	1	
55	Задачи на нахождение расстояния.	1	
56	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7	1	
57	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7	1	
58	Сопоставление приёмов вычислений в случаях вида 67+5.	1	
59	Сопоставление приёмов вычислений в случаях вида 67+5.	1	
60	Закрепление приёмов сложения и вычитания	1	
61	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
62	Закрепление пройденного материала.	1	
63	**Контрольная работа** по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
64	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.		
65	Решение задач изученных видов.	1	
66	Буквенные выражения.	1	
67	Буквенные выражения.	1	
68	Выражения с одной переменной.	1	
69	Знакомство с уравнением.	1	
70	Уравнения. Решение уравнений способом подбора.	1	
71	Составление и решение уравнений.	1	
72	Проверка сложения.	1	
73	Проверка вычитания.	1	
74	Проверка сложения и вычитания.	1	
75	Проверка сложения и вычитания.	1	
76	Проверка сложения и вычитания.	1	
77	Проверка сложения и вычитания.	1	
78	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
79	Закрепление по теме «Решение задач».	1	
80	Самостоятельная работа по теме «Решение задач».	1	
81	Письменные приёмы сложения вида 45+23	1	

82	Письменные приёмы вычитания вида 57-23	1	
83	Проверка сложения и вычитания.	1	
84	Проверка сложения и вычитания.	1	
85	Угол. Виды угла. Прямой угол.	1	
86	Решение задач на сложение и вычитание.	1	
87	Решение составных задач.	1	
88	Письменные приёмы сложения вида 37+48	1	
89	Письменные приёмы сложения вида 37+53	1	
90	Прямоугольник.	1	
91	Закрепление. Прямоугольник	1	
92	Письменный приём сложения вида 87+13	1	
93	Применение приёмов сложения и вычитания изученных видов	1	
94	Вычисления вида 32+8, 40-8	1	
95	Приём вычитания вида 50-24	1	
96	Закрепление. Применение изученных приёмов для вычислений. Решение составных задач	1	
97	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	
98	Закрепление. Письменный приём вычитания.	1	
99	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
100	Контрольная работа по теме «сложение и вычитание»	1	
101	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	
102	Решение выражений и задач.	1	
103	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
104	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
105	Квадрат.	1	
106	Квадрат.	1	
107	Закрепление по теме «Письменные приёмы вычислений»	1	
108	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
109	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
110	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
111	Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
112	**Контрольная работа.** «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
113	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	
114	Конкретный смысл действия умножения.	1	
115	Конкретный смысл действия умножения.	1	
116	Приём умножения с помощью сложения.	1	
117	Задачи на нахождение произведения.	1	
118	Периметр прямоугольника.	1	
119	Приёмы умножения нуля и единицы.	1	
120	Название компонентов и результатов умножения.	1	
121	Название компонентов и результатов умножения.	1	
122	Переместительное свойство умножения.	1	
123	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	1	
124	Конкретный смысл действия деления.	1	
125	Деление	1	
126	Деление на равные числа.	1	
126	Решение задач на деление.	1	
127	Название компонентов и результата деления.	1	
129	Закрепление. Умножение и деление.	1	
130	Решение задач и выражений	1	
131	Связь между компонентами и результата действия умножения.	1	

132	Связь между компонентами и результата действия умножения.	1	
133	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результата умножения.	1	
134	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результата умножения.	1	
135	Приём умножения и деления на 10.	1	
136	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
137	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1	
138	Решение задач изученных видов.	1	
139	Решение задач изученных видов.	1	
140	Умножение числа 2 и на 2.	1	
141	Умножение числа 2 и на 2.	1	
142	Приёмы умножения числа 2.	1	
143	Деление на 2.	1	
144	Деление на 2.	1	
145	Решение задач на деление.	1	
146	Решение задач изученных видов.	1	
147	Решение задач изученных видов.	1	
148	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2».	1	
149	**Итоговая контрольная работа** по изученным темам за год.	1	
150	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2».	1	
151	Умножение числа 3 и на 3.	1	
152	Умножение числа 3 и на 3.	1	
153	Деление на 3.	1	
154	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3».	1	
155	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3».	1	
156	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3».	1	
157	Решение по теме «Умножение и деление на 3».	1	
158	Решение уравнений. Порядок выполнение действий.	1	
159	Числовые выражения.	1	
160	Числовые выражения.	1	
161	Решение задач на все арифметические действия.	1	
162	Решение задач на все арифметические действия.	1	
163	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.	1	
164	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.	1	
165	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.	1	
166	Едины длины. Длина отрезка. Периметр.	1	
167	Закрепление.	1	
168	Тест «Закрепление пройденного».	1	
169	Решение примеров и задач.	1	
170	Решение примеров и задач.	1	

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Математика» 3 класс
(170 ч в год/5 ч в неделю)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (7 ч)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	
6	**Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»**	1	
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Табличное умножение и деление на 2,3 (20 ч)			
8	Конкретный смысл действия умножения.	1	
9	Прием умножения с помощью сложения.	1	
10	Приёмы умножения нуля и единицы.	1	
11	Название компонентов и результатов умножения.	1	
12	Переместительное свойство умножения.	1	
13	Конкретный смысл действия деления.	1	
14	Деление	1	
15	Деление на равные числа.	1	
16	Решение задач на деление.	1	
17	Название компонентов и результата деления.	1	
18	Решение задач и выражений	1	
19	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результата умножения.	1	
20	Приём умножения и деления на 10.	1	
21	Умножение числа 2 и на 2.	1	
22	Деление на 2.	1	
23	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2».	1	
24	Умножение числа 3 и на 3.	1	
25	Деление на 3.	1	
26	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3».	1	
27	Закрепление по теме «Умножение и деление на 3».	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) (55 ч)			
28	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
29	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	
30	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
31	Чётные и нечётные числа.	1	
32	Чётные и нечётные числа.	1	
33	Порядок выполнения действий.	1	
34	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
35	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	
36	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	
37	**Контрольная работа «Табличное умножение и деление чисел на 2, 3»**	1	
38	Работа над ошибками.	1	
39	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	

40	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
41	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	1	
42	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	
43	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	
44	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
45	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
46	Решение задач изученных видов.	1	
47	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
48	Задачи на кратное сравнение.	1	
49	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	1	
50	Решение задач изученных видов.	1	
51	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
52	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
53	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
54	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
55	Повторение. Решение задач.	1	
56	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
57	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
58	Решение изученных видов задач.	1	
59	Закрепление изученного материала.	1	
60	**Контрольная работа «Табличное умножение и деление чисел на 4, 5, 6, 7»**	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	
63	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление.	1	
64	Квадратный сантиметр.	1	
65	Квадратный сантиметр.	1	
66	Площадь прямоугольника.	1	
67	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
68	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
69	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
70	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
71	Квадратный дециметр.	1	
72	Закрепление изученного.	1	
73	«Что узнали? Чему научились?»	1	
74	Умножение на 1.	1	
75	Умножение на 0.	1	
76	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	
77	Закрепление изученного.	1	
78	**Контрольная работа «Табличное умножение и деление»**	1	
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
80	Доли.	1	
81	Окружность и круг. Диаметр круга.	1	
82	Единицы времени.	1	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч)			
83	Умножение круглых чисел.	1	
84	Деление вида 80:20.	1	
85	Умножение и деление круглых чисел. Закрепление.	1	
86	Умножение суммы на число.	1	
87	Умножение суммы на число. Закрепление.	1	
88	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	
89	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
90	Закрепление изученного.	1	

91	Деление суммы на число.	1	
92	Деление суммы на число. Закрепление.	1	
93	Деление двузначного числа на однозначное.	1	
94	Делимое. Делитель. Частное.	1	
95	Проверка деления.	1	
96	Деление вида 87:29.	1	
97	Проверка деления умножением.	1	
98	Решение уравнений.	1	
99	Решение уравнений. Закрепление.	1	
100	Закрепление изученного.	1	
101	Обобщение. Закрепление изученного.	1	
102	**Контрольная работа «Решение уравнений».**	1	
103	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
104	Деление с остатком.	1	
105	Деление с остатком. Закрепление.	1	
106	Деление с остатком разными способами.	1	
107	Деление с остатком разными способами. Закрепление.	1	
108	Решение задач на деление с остатком.	1	
109	Решение задач изученных видов.	1	
110	Проверка деления с остатком.	1	
111	Проверка деления с остатком.	1	
112	Закрепление изученного.	1	
113	Обобщение. Закрепление изученного.	1	
114	**Контрольная работа «Деление с остатком».**	1	
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
116	Образование и название трехзначных чисел.	1	
117	Запись трехзначных чисел.	1	
118	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные единицы.	1	
119	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Разрядные единицы.	1	
120	Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных единиц.	1	
121	Сложение разрядных единиц.	1	
122	Сравнение трехзначных чисел.	1	
123	Сравнение трехзначных чисел. Закрепление.	1	
124	Изучение римских цифр.	1	
125	Единицы массы. Грамм.	1	
126	Закрепление изученного.	1	
127	**Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000».**	1	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)			
129	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	
130	Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1	
131	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	
132	Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1	
133	Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1	
134	Приемы письменных вычислений.	1	
135	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	
136	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	
137	Закрепление изученного.	1	
138	Виды треугольников.	1	
139	Закрепление изученного.	1	

140	Обобщение и закрепление изученного.	1	
141	Обобщение и закрепление изученного.	1	
142	**Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел»**	1	
143	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 ч)		
144	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
145	Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел, оканчивающихся нулями. Закрепление.	1	
146	Способы умножения и деления суммы на число.	1	
147	Деление круглых чисел.	1	
148	Закрепление изученного.	1	
149	Виды треугольников.	1	
150	Закрепление и обобщение изученного.	1	
Приемы письменных вычислений (20 ч)			
151	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	
152	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	
153	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
154	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
155	Обобщение и закрепление изученного.	1	
156	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	
157	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	
158	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
159	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1	
160	Проверка деления.	1	
161	Проверка деления. Закрепление.	1	
162	Знакомство с калькулятором.	1	
163	Закрепление изученного.	1	
164	Закрепление и обобщение.	1	
165	Решение задач изученных видов.	1	
166	**Итоговая контрольная работа.**	1	
167	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
168	Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000», «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	
169	Закрепление по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1	
170	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий», «Решение задач изученных видов».	1	

Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Математика» 4класс
(5 ч в неделю/170 ч в год)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Числа от 1 до 1000. Повторение. (17ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения. Выражение и его значение.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	Приёмы письменного вычитания.	1	
5	Умножение трёхзначных чисел на однозначные числа.	1	
6	Умножение на 0 и 1.	1	
7	Приёмы письменного деления чисел на однозначные числа.	1	
8	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.	1	
9	**Входная контрольная работа №1** (проверка знаний).	1	
10	Работа над ошибками. Приёмы письменного умножения и деления.	1	
11	Деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль	1	
12	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1	
13	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1	
14	Повторение пройденного. **Исследование "Диаграммы в нашей жизни".**	1	
15	Повторение пройденного. **С. р**. по теме "Порядок выполнения действий". с.19	1	
16	**Контрольная работа №2 по теме «Четыре арифметических действия».**	1	
17	Работа над ошибками. Задачи для любознательных.	1	
	Нумерация чисел больше 1000. Нумерация (13ч)		
18	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	
19	Письменная нумерация. Чтение чисел.	1	
20	Письменная нумерация. Запись чисел.	1	
21	Разрядные слагаемые.	1	
22	Сравнение многозначных чисел.	1	
23	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз.	1	
24	Нахождение общего количества единиц определенного разряда.	1	
25	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	
26	Повторение пройденного. Чтение и запись многозначных чисел.	1	
27	Проект "Числа вокруг нас".	1	
28	Закрепление по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	
29	**Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел больше 1000».**	1	
30	Работа над ошибками. Систематизация знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	
	Величины (17ч)		
31	Единицы длины. Километр. Практическая работа.	1	
32	Единицы длины. Таблица единиц длины**. Тест** по теме.	1	
33	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный	1	

	миллиметр.		
34	Ар. Гектар.	1	
35	Таблица единиц площади.	1	
36	Измерение площади с помощью палетки.	1	
37	Единица массы. Тонна. Центнер.	1	
38	Таблица единиц массы.	1	
39	**Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Единицы длины, площади» (**комплексная проверка знаний)	1	
40	Работа над ошибками. Преобразование изученных величин. с.53	1	
41	Единицы времени. Год. с. 47	1	
42	Определение времени по часам. с. 48	1	
43	Определение начала, конца и продолжительности событий. .с.49	1	
44	Единицы времени. секунда. с. 50	1	
45	Единицы времени. Век. с. 51	1	
46	Таблица единиц времени. **Исследование "3 мин. - это много или мало?"** с. 52	1	
47	Единицы времени. **Тест** по теме.	1	
Сложение и вычитание (12ч)			
48	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
49	Приемы письменного вычитания вида 1000-124, 30007-648.	1	
50	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
51	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
52	Нахождение нескольких долей целого.	1	
53	Нахождение числа по его доле.	1	
54	Проверка вычислительных навыков. Решение задач. **(**проверка знаний)	1	
55	Сложение и вычитание величин.	1	
56	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме.	1	
57	Закрепление по теме «Сложение и вычитание».	1	
58	**Контрольная работа № 5 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел». (**проверка знаний)	1	
59	Работа над ошибками. Вычисления с многозначными числами.	1	
Умножение и деление. Умножение на однозначное число (5ч)			
60	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
61	Письменные приемы умножения на однозначное число.	1	
62	Приемы письменного умножения вида 4037*4.	1	
63	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
64	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя**. Тест.**	1	
Деление на однозначное число (22ч)			
65	Деление как арифметическое действие. Деление 0 и на 1.	1	
66	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	
67	Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное.	1	
68	Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи	1	

	частного есть нули.		
70	Задачи на пропорциональное деление.	1	
71	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	
72	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
73	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
74	**Контрольная работа № 6 за 1 полугодие по теме «Умножение и деление» (комплексная проверка знаний).**	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Решение текстовых задач. (обобщение и систематизация знаний).	1	
77	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
78	Числовые и буквенные выражения. (обобщение и систематизация знаний).	1	
79	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	
80	Тест по теме «Умножение и деление».	1	
81	Умножение и деление на однозначное число. (обобщение и систематизация знаний).	1	
82	Скорость. Единицы скорости.	1	
83	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
84	Нахождение времени движения по известным скорости и расстоянию.	1	
85	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием. (закрепление знаний).	1	
86	Решение задач на движение.	1	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (10ч)			
87	Умножение числа на произведение.	1	
88	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями.	1	
89	Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями. Задачи на встречное движение.	1	
90	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1	
91	Решение задач на встречное движение.	1	
92	Перестановка и группировка множителей.	1	
93	Решение задач на встречное движение. **Тест** (обобщение и систематизация знаний).	1	
94	Закрепление по теме «Умножение и деление». **Творческая работа по составлению задач на движение.** (закрепление знаний).	1	
95	**Контрольная работа № 7 по теме «Задачи на движение».**	1	
96	Работа над ошибками. Решение текстовых задач. (закрепление знаний).	1	
Деление на числа, оканчивающихся нулями (15ч)			
97	Деление числа на произведение. (освоение новых знаний)	1	
98	Деление числа на произведение. Устные приемы деления вида 600:20, 5600:800.	1	
99	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1	
100	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
101	Письменное деление числа, оканчивающегося нулями. (освоение новых знаний).	1	
102	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний).	1	

103	Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение текстовых задач.	1	
104	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
106	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Деление с остатком. (закрепление знаний и способов действий).	1	
107	Решение задач на движение в противоположных направлениях. **Тест.**	1	
108	Деление на круглые числа. Порядок действия в выражениях.	1	
109	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» **(**комплексная проверка знаний**).**	1	
110	Работа над ошибками. Решение геометрических задач.	1	
111	Проект "Математика вокруг нас».	1	
Умножение на двухзначное и трехзначное число (13ч)			
112	Умножение числа на сумму.	1	
113	Устные приемы умножения вида 12*15.	1	
114	Письменное умножение на двухзначное число.	1	
115	Письменные приёмы умножения на двухзначное число**.**	1	
116	Решение задач на нахождение по двум разностям.	1	
117	Решение задач разных видов.	1	
118	Приём письменного умножения на трехзначное число.	1	
119	Письменное умножение на трехзначное число, в записи которых есть нули**.**	1	
120	Письменное умножение на трехзначное число, когда в первом множителе есть нули.	1	
121	Умножение на двузначные и трёхзначные числа. Закрепление изученного.	1	
122	Умножение на двузначные и трёхзначные числа.	1	
123	**Контрольная работа №9 за III четверть по теме «Умножение на двузначные и трёхзначные числа."**	1	
124	Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	
Деление на двухзначное число (14ч)			
125	Приём письменного деления на двухзначное число.	1	
126	Письменное деление с остатком на двухзначное число.	1	
127	Письменное деление на двухзначное число.	1	
128	Деление на двухзначное число.	1	
129	Письменное деление на двухзначное число. Закрепление изученного**.**	1	
130	Письменное деление на двухзначное число. Обобщение и систематизация знаний.	1	
131	Решение задач изученных видов.	1	
132	Письменное деление на двухзначное число**.**	1	
133	Деление на двухзначное число методом подбора, когда в частном есть нули**.**	1	
134	Деление на двухзначное число.	1	
135	Решение текстовых задач. Деление на двухзначное число.	1	
136	**Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначные числа."**	1	
137	Работа над ошибками. Деление на двухзначное число.	1	
138	Закрепление по теме «Деление на двухзначное число».	1	

Деление на трёхзначное число (12ч)			
139	Письменное деление на трехзначное число.	1	
140	Приём письменного деления на трехзначное число.	1	
141	Деление на трехзначное число.	1	
142	Приём письменного деления на трехзначное число.	1	
143	Приём письменного деления с остатком на двузначные и трёхзначные числа.	1	
144	Проверка деления умножением.	1	
145	Решение задач на умножение и деление.	1	
146	Проверка деления умножением.	1	
147	Решение текстовых задач изученных видов.	1	
148	**ВПР (комплексная проверка знаний).**	1	
149	Работа над ошибками. Деление на трёхзначное число.	1	
150	Закрепление по теме «Деление на трёхзначное число».	1	
Итоговое повторение (20 ч)			
151	Повторение. Нумерация.	1	
152	Повторение. Римская нумерация.	1	
153	Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнения.	1	
154	Повторение. Арифметические действия.	1	
155	Повторение. Арифметические действия. Правила вычислений с нулём.	1	
156	Повторение. Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
157	Повторение. Арифметические действия. Правила умножения и деления с нулём. **Тест.**	1	
158	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	
159	Повторение. Величины.	1	
160	Повторение. Геометрические фигуры.	1	
161	**Контрольная работа №11 (итоговая за год).**	1	
162	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
163	Повторение. Решение задач изученных видов.	1	
164	Повторение. Решение текстовых задач.	1	
165	Повторение. Решение задач изученных видов. Арифметический диктант.	1	
166	Повторение. Решение текстовых задач.	1	
167	Повторение. Доли. Единицы площади - ар, гектар.	1	
168	Повторение. Масштаб, план. Творческая работа "План моей комнаты".	1	
169	Закрепление по темам года.	1	
170	Математический КВН. Урок-игра.	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Компьютер
4. Экран
5. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике