

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №_1_
от «_29_»_08_20_23_ г.
Руководитель МО Игнатъева Г. В.

ПРОВЕРЕНО
«_30_»_08_20_23_ г.
Зам. директора по УВР___Рябовская Т.Я.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №_117-од_
от «_31_»_08_20_23_ г.
Директор ГБОУ школа – интернат №2
г.о. Жигулевск
_____ А.Р.Будинец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
1- 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск
4. Рабочие программы: «Окружающий мир». Начальная школа. 1-4 классы; //Автор: Плешакова А.А./М.: Просвещение, 2021г.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого, достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Содержание учебного предмета «окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

Человек и общество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1дополнительный класс
(66 ч в год/2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой	1	
«Что и кто?» (40ч)			
2-3	Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	2	
4-5	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	2	
6-7	Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. Д. Жизнь москвичей — наших сверстников	2	
8-9	Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	2	
10-11	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	2	
12-13	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	2	
14-15	Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	2	
16-17	Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	2	
18-19	Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	2	
20-21	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	2	
22-23	Что такое хвоинки?	2	

	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев		
24-25	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	2	
26-27	Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	2	
28-29	Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	2	
30-31	Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	2	
32-33	Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	2	
34-35	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	2	
36-37	Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	2	
38-39	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	2	
40-41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	
«Как, откуда и куда?» (25 ч)			
42-44	Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	3	
45-46	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	2	
47-48	Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	2	

49-50	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	2	
51-52	Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	2	
53-54	Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	2	
55-56	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	2	
57-58	Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	2	
59-60	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	2	
61-62	Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	2	
63-64	Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	2	
65-66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	2	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 1 класс
(66ч. в год/2 ч. в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
1.	Задавайте вопросы! Вводный урок.	1	
2.	Как мы будем учиться? Режим первоклассника.	1	
3.	Я – школьник. Безопасное поведение в школе.	1	
4.	Учимся быть пешеходами. Переход и светофор. Учимся переходить улицу.	1	
5.	Что мы знаем о правилах дорожного движения? (экскурсия).	1	
	Времена года.		
6.	Осень- природа готовится к зиме. Съедобные грибы, растения Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.	1	

7.	Осень – природа готовится к зиме. Знать осенние месяцы	1	
8.	Город, в котором мы живём.	1	
	Раздел «Где и когда?»		
9.	Когда учится интересно?	1	
10.	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
11.	Когда придет суббота?	1	
12.	Когда наступит лето?	1	
13.	Где живут белые медведи?	1	
14.	Где живут белые медведи?	1	
15.	Где живут слоны?	1	
16.	Где живут слоны?	1	
17.	Где зимуют птицы?	1	
18.	Где зимуют птицы?	1	
19.	Странички для любознательных.	1	
20.	Когда появилась одежда?	1	
21.	Когда изобрели велосипед?	1	
22.	Когда мы станем взрослыми?	1	
23.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
	Времена года.		
24.	Зима – покой природы. С кем дружат болезни.	1	
25.	Зима – покой природы (урок – экскурсия).	1	
	«Почему и зачем?»		
26.	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?	1	
27.	Почему Солнце светит днем, а звёзды ночью?	1	
28.	Почему луна бывает разной?	1	
29.	Почему луна бывает разной?	1	
30.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
31.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
32.	Почему звенит звонок?	1	
33.	Почему радуга разноцветная?	1	
34.	Почему радуга разноцветная?	1	
35.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
36.	Почему мы любим кошек и собак?	1	
37.	Проект «Мои любимые питомцы»	1	
38.	Весна - пробуждение природы.	1	
39.	Весна - пробуждение природы (урок – экскурсия)	1	
40.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
41.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
42.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
43.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
44.	Странички для любознательных. Почему их так назвали?	1	
45.	Зачем мы спим ночью?	1	
46.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
47.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
48.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
49.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
50.	Зачем нужны автомобили?	1	
51.	Зачем нужны автомобили?	1	

52.	Зачем нужны поезда?	1	
53.	Зачем строят корабли?	1	
54.	Зачем строят самолеты?	1	
55.	Почему в автомобиле и поезде, на корабле и на самолете нужно соблюдать правила поведения?	1	
56.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
57.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
	Времена года.		
58.	Лето – природа цветёт и плодоносит (урок – экскурсия)	1	
59.	Лето – природа цветёт и плодоносит.	1	
60.	Зачем люди осваивают космос?	1	
61.	Зачем люди осваивают космос?	1	
62.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
63.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
65.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к учебной программе по предмету «Окружающий мир» во 2 классе
(68 ч в год/2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Где мы живём? (3 ч)			
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	1	
2	Россия – священная наша держава.	1	
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему. Различие объектов природы и объектов, созданных человеком	1	
Природа (21 ч)			
4	Живая и неживая природа.	1	
5	Явления природы.	1	
6	Как измеряют температуру?	1	
7	Что такое погода? Народные приметы о погоде.	1	
8	В гости к осени. Экскурсия.	1	
9	Неживая природа осенью	1	
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	1	
11	Звёздное небо. Знакомство со звездным небом.	1	
12	Заглянем в кладовые Земли. Полезные ископаемые и их использование.	1	
13	Про воздух. Причины и последствия загрязнения воздуха.	1	
14	Вода в жизни человека. Меры по охране воды и экономному использованию.	1	
15	Какие бывают растения?	1	
16	Какие бывают животные?	1	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	
18	Дикорастущие и культурные растения	1	
19	Дикие и домашние животные.	1	

20	Комнатные растения и уход за ними.	1	
21	Животные живого уголка. Про кошек и собак.	1	
22	Красная книга. Знакомство с Красной книгой.	1	
23	Будь природе другом. Факторы угрожающие живой природе.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	
Жизнь города и села (10 ч)			
25	Город и село. Наш дом. Особенности города и села.	1	
26	Что такое экономика?	1	
27	Из чего что сделано?	1	
28	Строительство и транспорт. Виды транспорта.	1	
29	За покупками. Разнообразиие предприятий торговли.	1	
30	Культура и образование. Все профессии важны.	1	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.	1	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	
33	Невидимые нити в лесу.	1	
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	1	
Здоровье и безопасность (10 ч)			
35	Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1	
36	Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	1	
37	Поговорим о болезнях. Признаки, способы предупреждения и лечение заболеваний	1	
38	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1	
39	Домашние опасности. Безопасное поведение в домашних условиях.	1	
40	Пожар. Правила противопожарной безопасности.	1	
41	Лесные опасности. Правила безопасного поведения в лесу.	1	
42	Как нужно купаться? Правила поведения на воде.	1	
43	Очень подозрительный тип. Ситуации «один дома», «потерялся».	1	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	1	
Общение (6 ч)			
45	Наша дружная семья.	1	
46	В школе. Общение на уроках перемен.	1	
47	Правила вежливости.	1	
48	День рождения. Культура поведения в гостях, за столом, правила этикета	1	
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	1	
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	1	
Путешествия (18 ч)			
51	Посмотрите вокруг. Понятия «горизонт», «линия горизонта».	1	
52	Для чего нужен компас?	1	
53	Формы земной поверхности.	1	
54	Водоёмы. Разнообразие водоемов.	1	
55	В гости к весне. Экскурсия в природу	1	
56	Путешествие по родной стране.	1	
57	Что такое карта и как её читать?	1	
58	Путешествие по Москве.	1	
59	Московский Кремль. История создания Кремля.	1	
60	Город на Неве. Достопримечательности, памятники.	1	
61	Путешествие по Оке. Знакомство со старинными русскими городами.	1	
62	Наш родной город	1	

63	Путешествие по планете. Океаны и материки. Физическая карта мира.	1	
64	Страны мира. Политическая карта мира.	1	
65	Путешествие в космос. Формирование знаний о космосе и его освоении.	1	
66	Впереди лето. Знакомство с растениями и животными, которых можно увидеть летом.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Путешествия».	1	
68	Итоговый урок-викторина.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 3 класс
(68 ч в год/2 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
«Как устроен мир» (6 ч)			
1	Природа.	1	
2	Человек.	1	
3	Общество.	1	
4	Мир глазами эколога.	1	
5	Природа в опасности.	1	
6	Проверочная работа.	1	
«Эта удивительная природа» (18 ч)			
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	Разнообразие веществ.	1	
9	Воздух и его охрана.	1	
10	Вода.	1	
11	Превращение и круговорот воды.	1	
12	Берегите воду!	1	
13	Что такое почва.	1	
14	Разнообразие растений.	1	
15	Солнце, растения и мы с вами.	1	
16	Размножение и развитие растений.	1	
17	Охрана растений.	1	
18	Разнообразие животных.	1	
19	Кто что ест.	1	
20	Размножение и развитие животных.	1	
21	Охрана животных.	1	
22	В царстве грибов.	1	
23	Великий круговорот жизни.	1	
24	Проверочная работа.	1	
«Мы и наше здоровье» (10 ч)			
25	Организм человека.	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Органы чувств.	1	
28	Надежная защита организма.	1	
29	Опора тела и движение.	1	
30	Наше питание.	1	
31	Дыхание и кровообращение.	1	

32	Дыхание и кровообращение.	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	
34	Проверочная работа.	1	
«Наша безопасность» (7 ч)			
35	Огонь, вода и газ.	1	
36	Чтобы путь был счастливым.	1	
37	Дорожные знаки.	1	
38	Опасные места.	1	
39	Природа и наша безопасность.	1	
40	Экологическая безопасность.	1	
41	Проверочная работа.	1	
«Чему учит экономика» (12 ч)			
42	Для чего нужна экономика.	1	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44	Полезные ископаемые.	1	
45	Растениеводство.	1	
46	Животноводство.	1	
47	Какая бывает промышленность.	1	
48	Проект «Экономика родного края».	1	
49	Что такое деньги.	1	
50	Государственный бюджет.	1	
51	Семейный бюджет.	1	
52	Экономика и экология.	1	
53	Проверочная работа.	1	
«Путешествие по городам и странам» (15 ч)			
54	Золотое кольцо России. <u>Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов Великий.</u>	1	
55	Золотое кольцо России. <u>Ярославль, Кострома, Иваново.</u>	1	
56	Золотое кольцо России. <u>Суздаль, Владимир.</u>	1	
57	Наши ближайшие соседи.	1	
58	Наши ближайшие соседи.	1	
59	На севере Европы.	1	
60	Что такое Бенилюкс.	1	
61	В центре Европы.	1	
62	В центре Европы.	1	
63	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	
64	На юге Европы.	1	
65	На юге Европы.	1	
66	По знаменитым местам мира.	1	
67	Обобщение.	1	
68	Итоговая проверочная работа.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 4 класс
(2 ч в неделю/68 ч в год)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	
2	Планеты Солнечной системы.	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где? История – путешествие в глубь времен.	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	
Природа России (11 ч)			
10	Равнины и горы России.	1	
11	Моря, озёра и реки России.	1	
12	Природные зоны России.	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Чёрного моря.	1	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Тест.	1	
Родной край – часть большой страны (12 ч)			
21	Наш край.	1	
22	Поверхность нашего края.	1	
23	Водные богатства нашего края.	1	
24	Наши подземные богатства.	1	
25	Земля – кормилица.	1	
26	Жизнь леса.	1	
27	Жизнь луга.	1	
28	Жизнь в пресных водах.	1	
29	Растениеводство в нашем крае.	1	
30	Животноводство в нашем крае.	1	
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Тест.	1	
32	Презентация проектов.	1	
Страницы всемирной истории (6 ч)			
33	Начало истории человечества.	1	
34	Мир древности: далёкий и близкий.	1	
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	

37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы Всемирной истории». Жизнь древних славян. Тест.	1	
Страницы истории России (21 ч)			
39	Жизнь древних славян. Работа с картой.	1	
40	Во времена Древней Руси.	1	
41	Страна городов.	1	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
43	Трудные времена на Русской земле.	1	
44	Русь расправляет крылья.	1	
45	Куликовская битва.	1	
46	Иван Третий.	1	
47	Мастера печатных дел.	1	
48	Патриоты России.	1	
49	Пётр Великий.	1	
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
51	Екатерина Великая.	1	
52	Отечественная война 1812 года.	1	
53	Страницы истории XIX века.	1	
54	Россия вступает в XX век.	1	
55	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	
56	Великая война и в Великая Победа.	1	
57	Великая война и Великая Победа.	1	
58	Страна, открывшая путь в космос.	1	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу. «Страницы истории России».	1	
Современная Россия (9ч)			
60	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России	1	
61	Мы – граждане России.	1	
62	Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1	
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия». Презентация проектов. Тест.	1	
68	Презентация проектов (по выбору).	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему мир.

