

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 29 » 08 20 23 г.
Руководитель МО Игнатьева Г. В.

ПРОВЕРЕНО
« 30 » 08 20 23 г.
Зам. директора по УВР Рябовская Т.Я.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 117 -од
от « 31 » 08 20 23 г.
Директор ГБОУ школа – интернат №2
г.о. Жигулевск
 А.Р.Будинец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
1 - 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск
4. Рабочие программы: «Русский язык». Начальная школа. 1-4 классы //Авторы: Рамзаева Т.Г. /М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений.; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГБОУ «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ОВЗ г.о. Жигулёвск».

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

Место предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета «русский язык»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с **непроизносимыми согласными**. Использование **небуквенных графических средств: пробела между словами**, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (вначале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь)**;
- **соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход) е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Русский язык» 1 дополнительный класс
(165 ч/5 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Выявление знаний и умений, состояние графических навыков.	1	
2	Выявление знаний и умений: знание букв.	1	
3-4	Правила посадки: как держать карандаш, ручку, как расположить тетрадь.	2	
5-8	Ритмичные круговые линии, имеющие широкий размах «Улитка».	3	
8-10	Ритмичные круговые линии небольшого размаха. Обводка контура «Шары», «Мороженое». Знакомство с прописью	2	
11-14	Полуовалы. Проведение линий по пунктиру «Фонтан». Работа в «Прописи»	3	
15-16	Полуовалы. Проведение линий по пунктиру и самостоятельно «Прыжки лягушки, кузнечика».	2	
17-18	Полуовалы. Обводка по пунктиру «Волны».	2	
19-20	Полуовалы. Обводка по пунктиру «Огурцы», «Помидоры».	2	
21-22	Полуовалы. Обводка по пунктиру «Чешуя рыбы».	2	
23-24	Линии прямые и наклонные «Дождь», «Солнечные лучи». Ознакомление с тетрадью и её разлиновкой.	2	
25-26	Линии прямые и наклонные «Яблоки падают». Орнаменты. Строка, межстрочное расстояние.	2	
27-28	Ознакомление со штриховкой. Штрихи слева направо. Очерчивание рабочей строки.	2	
29-30	Штриховка сверху вниз. Очерчивание рабочей строки.	2	
31-32	Штриховка сверху вниз. Орнаменты между штрихами. Прямые и наклонные линии.	2	
33-34	Штриховка снизу-вверх. Орнаменты между строками. Прямые и наклонные линии.	2	
35-36	Наклонная штриховка. Орнаменты между штрихами. Линии с закруглением внизу, влево.	2	
37-38	Наклонная штриховка. Орнаменты между штрихами. Прямая линия с закруглением внизу, вправо.	2	
39-40	Штриховка в разных направлениях. Орнаменты между штриховками. Прямая линия с закруглением вверху.	2	
41-42	Штриховка вертикальная и горизонтальная. Прямая линия с закруглением внизу.	2	
43-44	Горизонтальные прямые «Футболист». Левый полуовал.	2	
45-46	Горизонтальные прямые «Птица летит в гнездо». Правый полуовал.	2	
47-48	Горизонтальные прямые «Дорожки ёжика, мышки». Левый и правый полуовалы.	2	
49-50	Петли разного размера «Конькобежец». Овал в пределах рабочей строки.	2	
51-52	Петли разного размера «Телефонный шнур». Овал в пределах рабочей строки.	2	
53-54	Овал, выходящий за пределы рабочей строки.	2	
55-56	Петля, выходящая за пределы рабочей строки.	2	
57-58	Петля, выходящая за пределы рабочей строки.	2	

59-60	Линии с нижним закруглением, выходящие за пределы рабочей строки	2	
61-62	Линия с закруглением вверху и внизу в пределах рабочей строки.	2	
63-64	Чередование линий с закруглением внизу влево, внизу вправо.	2	
65-66	Чередование линий с закруглением внизу с овалами в пределах рабочей строки.	2	
67-68	Длинная линия с петлёй.	2	
69-70	Наклонная прямая с закруглением внизу.	2	
71-72	Короткая прямая линия с закруглением внизу.	2	
73-74	Письмо изученных элементов букв.	2	
75-76	Строчная и заглавная буквы А, а.	2	
77-78	Строчная и заглавная буквы О, о.	2	
79-80	Строчная и заглавная буквы И, и.	2	
81-84	Строчная буква ы.	4	
85-86	Строчная и заглавная буквы У, у.	2	
87-89	Составление и письмо слов ау, уа.	3	
90-91	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
92-93	Составление и письмо слогов и слов с буквами Н, н.	2	
94-95	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	
96-98	Письмо слов с буквами С, с.	3	
99-100	Строчная и заглавная буквы К, к.	2	
101-103	Письмо слов с буквами К, к, предложений с данными словами.	3	
104-105	Строчная и заглавная буквы Т, т. Письмо слогов и слов с буквами Т, т.	2	
106-108	Письмо предложений, включающих слова с буквами Т, т.	3	
109-110	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	
111-113	Письмо слов со стечением согласных.	3	
114-116	Письмо предложений со словами, включающими слоги со стечением согласных.	3	
117-118	Строчная и заглавная буквы Р, р. Письмо открытых и закрытых слогов с этими буквами.	2	
119-121	Письмо предложений со словами, включающими слоги со стечением согласных.	3	
122-123	Строчная и заглавная буквы В, в. Письмо слогов и слов с данными буквами.	2	
124-126	Составление и письмо предложений со словами, включающими буквы В, в.	3	
127-128	Строчная и заглавная буквы Е, е. Составление и письмо слогов с данными буквами.	2	
129-131	Составление и письмо предложений.	3	
132-134	Повторение изученного.	3	
135	Письмо строчной и прописной п, П, слогов и слов с данной буквой.	1	

136	Сравнение и различие сходных по начертанию рукописных букв п-т, н-п при письме предложений.	1	
137	Письмо строчной и прописной м, М. Составление и письмо слов после слога-звуко-буквенного анализа.	1	
138	Соотнесение печатных и письменных букв. Письмо предложений.	1	
139	Письмо небольших предложений, составленных из букв разрезной азбуки.	1	
140	Письмо строчной и прописной з, З, слов и предложений.	1	
141	Дифференциация з - с. Письмо слов с данными буквами.	1	
142	Составление и письмо предложений из 2 – 3 слов.	1	
143	Письмо строчной и прописной б, Б. Письмо слогов и слов, включающих данные буквы.	1	
144	Составление и письмо предложений. Соотнесение печатных и письменных букв.	1	
145	Дифференциация б – п. Составление и письмо слов, предложений с данными словами.	1	
146	Письмо строчной и прописной д, Д. Слова с данными буквами.	1	
147	Письмо предложений, включающих слова с буквами Д, д.	1	
148	Дифференциация д – т. Составление и письмо слов, предложений с данными словами.	1	
149-151	Письмо строчной я, Я. Списывание предложений, включающих слова с буквами Я, я с письменного текста.	3	
152-153	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными, обозначенными гласным, а – я, предложений с данными словами.	2	
154-155	Составление и письмо предложений с буквами Я, я.	2	
156	Письмо строчной и прописной г, Г, слогов и слов с данными буквами.	1	
157	Дифференциация г – к. Составление и письмо слов, предложений с данными словами.	1	
158	Списывание предложений с рукописного и печатного текстов.	1	
159	Закрепление изученного. Письмо слогов, слов и предложений по слуху.	1	
160-161	Письмо строчной и прописной буквы ч, Ч. Слоги ча–чу и слова с этими слогами.	2	
162	Списывание предложений, включающих слова со слогами ча – чу.	1	
163-165	Закрепление пройденного.	3	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Русский язык» 1 класс
(165 ч/5 ч в неделю)**

п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата
1		Повторение изученных букв.	1	
2		Письмо строчной буквы ч.	1	
3		Письмо слов с сочетаниями ча, чу.	1	
4		Письмо заглавной буквы Ч	1	

5	Письмо слов и предложений с буквой ч	1	
6	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
7	Письмо буквы ь	1	
8	Письмо слов с буквой ь.	1	
9	Письмо слов с «ь» в середине слова.	1	
10	Письмо слов с изученными буквами	1	
11	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
12	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
13.	Письмо строчной буквы ш.	1	
14.	Письмо заглавной буквы Ш.	1	
15.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания ча, чу, ши.	1	
16	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
17.	Письмо строчной буквы ж.	1	
18	Письмо заглавной буквы Ж.	1	
19.	Письмо слов с сочетанием «жи».	1	
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
21.	Письмо предложений с изученными буквами.	1	
22	Письмо строчной буквы ё.	1	
23.	Письмо заглавной буквы Ё.	1	
24	Письмо изученных букв, слогов.	1	
25.	Письмо строчной буквы й.	1	
26.	Письмо заглавной буквы Й.	1	
27	Письмо слов с буквой «й».	1	
28	Письмо строчной буквы х.	1	
29	Письмо заглавной буквы Х.	1	
30	Письмо слогов и слов с буквами х, Х.	1	
31	Письмо слов и предложений с буквами х, Х.	1	
32	Письмо слов и предложений с буквами х, Х.	1	
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
34	Письмо строчной буквы ю.	1	
35	Письмо заглавной буквы Ю.	1	
36	Письмо слов с буквой «ю»	1	
37	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1	
38	Письмо строчной буквы ц.	1	
39	Письмо заглавной буквы Ц.	1	
40	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
41	Письмо слов с буквой «ц».	1	
42	Письмо строчной буквы э.	1	
43	Письмо заглавной буквы Э.	1	
44	Письмо слогов и слов с буквами Э, э и другими изученными буквами.	1	
45	Письмо слов, предложений с изученными буквами.	1	
46	Письмо строчной буквы щ.	1	
47	Письмо заглавной буквы Щ.	1	
48	Письмо слов с сочетаниями «ща», «щу».	1	
49	Письмо слогов и слов с буквами Щ, щ и другими изученными буквами.	1	
50	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
51	Письмо строчной буквы ф.	1	
52	Письмо заглавной буквы Ф.	1	
53	Письмо с буквой ф.	1	

54	Письмо слов и предложений с буквой ф.	1	
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
56	Письмо слов с «ь» «ъ».	1	
57	Письмо с «ь» «ъ».	1	
58	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
59	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
60	Закрепление изученного материала.	1	
61	Закрепление изученного материала.	1	
62	Повторение пройденного.	1	
63	Повторение пройденного.	1	
64	Обобщение изученного материала.	1	
65	Обобщение изученного материала.	1	
66	Обобщение и закрепление изученного материала.	1	
67	Предмет «Русский язык». Слово – единица речи.	1	
68	Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях).	1	
69	Предложение и текст – единица речи. (Сопоставление).	1	
70	Основные функции предложения в речи.	1	
71	Связь слов в предложении.	1	
72	Связь слов в тексте.	1	
73	Главные члены предложения.	1	
74	Главные члены предложения.	1	
75	Работа по развитию речи. Составление предложений по картинке и опорным словам.	1	
76	Текст – единица речи.	1	
77	Предложение и текст – единица речи.	1	
78	Работа по развитию речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
79	Проверочная работа по теме «Предложение». Контрольное списывание.	1	
80	Закрепление.	1	
	Заглавная буква в словах.		
81	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	
82	Заглавная буква в кличках животных.	1	
83	Заглавная буква в названиях улиц, сёл, деревень, городов, стран и рек.	1	
84	Обобщение сведений о словах, которые пишутся с большой буквы.	1	
85	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в словах».	1	
	Предлог		
86	Предлог.	1	
87	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
88	Обобщение сведений о правописании предлогов.	1	
89	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
	Звуки и буквы		
90	Звуки и буквы (сопоставление).	1	
91	Звуки и буквы.	1	
92	Гласные звуки и буквы.	1	
93	Гласные звуки в ударных слогах.	1	
94	Согласные звуки и буквы.	1	
95	Распознавание гласных и согласных звуков.	1	
96	Обобщение знаний о распознавании гласных и согласных звуков.	1	
97	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	

	Русская азбука, или алфавит.		
98	Азбука, или алфавит.	1	
99	Упражнение в практическом использовании алфавита.	1	
	Слово и слог		
100	Слог часть слова.	1	
101	Различение количество слогов в слове по количеству гласных звуков.	1	
102	Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	1	
103	Распознавание ударных и безударных слогов.	1	
104	Классификация слогов по количеству слогов, определение ударного слога.	1	
105	Обобщение знаний о слоге и ударении.	1	
106	Проверочная работа по теме «Слово и слог».	1	
	Перенос слов		
107	Перенос слов.	1	
108	Правила переноса слов.	1	
109	Упражнение в переносе слов.	1	
110	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1	
111	Работа по развитию речи. Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.		
112	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
113	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами е, ё, я, ю.	1	
114	Обозначение мягкости согласных звуков буквой ь на конце слов.	1	
115	Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	1	
116	Обобщение по теме «Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме».	1	
117	Работа по развитию речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	
	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, щу.		
118	Шипящие ж, ш. Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	
119	Шипящие ч, щ. Правописание слов с сочетаниями ча-ща.	1	
120	Правописание слов с сочетаниями чу-щу.	1	
121	Слова с сочетаниями чн – чк, щн.	1	
122	Слова с сочетаниями чн – чк, щн.	1	
123	Подбор и запись слов с изученными орфограммами.	1	
124	Зрительно-слуховой диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих жи, ши, ча, ща, чу, щу».	1	
125	Работа с деформированным текстом. Выделять предложения из речи.	1	
	Парные звонкие и глухие согласные.		
126	Понятие о парных звонких и согласных звуках.	1	
127	Различение звонких и глухих согласных.	1	
128	Соотнесение звучания и написания слов.	1	
129	Нахождение в тексте слов, написание которых надо проверить.	1	
130	Проверка написания слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова.	1	

131	Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слов.	1	
132	Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	
	Гласные буквы в ударном и безударном слогах.		
133	Гласные звуки в ударном и безударном слогах.	1	
134	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	
135	Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.	1	
136	Подбор проверочных слов.	1	
137	Проверка написания безударных гласных в корне слова.	1	
138	Проверка написания безударных гласных в корне слова.	1	
139	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1	
140	Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.	1	
141	Проверочная работа «Гласные буквы в безударном и безударных слогах».	1	
142	Работа по развитию речи. Работа с деформированным текстом.	1	
	Части речи		
143	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
144	Распознавание слов, отвечающих на вопрос кто?, и слов, отвечающих на вопрос что?.	1	
145	Работа по развитию речи. Восстановление деформированных предложений.	1	
146	Проверочная работа по теме «Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?».	1	
147	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
148	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
149	Слова, обозначающие признаки предметов. Их роль в речи.	1	
150	Распознавание слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	
151	Работа по развитию речи. Составление и запись предложений по картинке.	1	
152	Проверочная работа по теме «Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?»	1	
153	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	
154	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	
155	Слова, обозначающие действия предметов. Их роль в речи.	1	
156	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	
157	Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1	
158	Работа по развитию речи. Восстановление деформированного текста.	1	
159	Проверочная работа.	1	
160	Работа над ошибками.	1	
161	Закрепление по теме «Части речи».	1	
162	Закрепление по теме «Части речи».	1	

163	Повторение пройденного за год.	1	
164	Повторение пройденного за год.	1	
165	Закрепление изученного	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Русский язык» 2 класс
(5 ч. в неделю/170 ч. в год)**

п/п	№	Тема	Кол-во часов	Дата
		Предложение и слово		
1		Предложение и слово.	1	
2		Предложение, состоящее из одного и нескольких слов.	1	
3		Предложение, состоящее из одного и нескольких слов.	1	
4		Правила оформления предложения на письме.	1	
5		Входная диагностическая работа.	1	
6		Знаки препинания в конце предложения.	1	
7		Знаки препинания в конце предложения.	1	
8-9		Заглавная буква в именах собственных.	2	
10		Для чего нужна речь?	1	
11		Устная и письменная речь.	1	
12		Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания.	1	
		Звуки и буквы		
13		Звуки и буквы.	1	
14		Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
15		Слова с буквой э.	1	
16		<i>Р/р. Запись ответов на вопросы по теме «Школьные принадлежности» (под руководством учителя)</i>	1	
17		Согласные звуки и их обозначение буквами.	1	
18-19		Согласный звук й и буква й.	2	
20		Написание слов с согласной буквой й. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	1	
21		Слова с сочетаниями жи-ши.	1	
22		Упражнения с написанием слов с сочетаниями жи-ши.	1	
23		Развитие речи. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	
24		Мягкие звуки [ч], и [щ].	1	
25		Слова с сочетаниями ча-ща.	1	
26		Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща.	1	
27		Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу.	1	
28		Упражнение в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	1	
29		Тест по теме «Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу»	1	
30		Сочетание чк, чн.	1	
31-32		Упражнение в написании слов с сочетаниями чн-чк.	2	
33		Работа по развитию речи. Сочинение с элементами описания животного.	1	
34		Контрольный диктант по теме «Написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн».	1	
35		Работа над ошибками.	1	
36		Алфавит, или азбука	1	
37		Упражнения в распознавании слов в алфавитном порядке	1	
38		Слово и слог. Слог - как часть слова.	1	
39-41		Деление слов на слоги.	3	
42		<i>Р/р. Запись ответов на вопросы по итогам</i>	1	

	<i>наблюдений за окружающей действительностью. Эскурсия (под руководством учителя).</i>		
43	Тестирование по теме «Слово и слог».	1	
44	Закрепление.	1	
45	Перенос слов.	1	
46-47	Упражнения в переносе слов.	2	
48	Перенос слова с буквой й в середине слова.	1	
49	Тест по теме «Перенос слова»	1	
50	Что такое предложение?	1	
51	Точка, вопросительный и восклицательный знак.	1	
52	<i>Р/р. Работа над деформированными предложениями по теме «Отлет птиц» (под руководством учителя).</i>	1	
53-54	Оформление предложений в устной и письменной речи, разных по цели высказывания.	2	
55	Главные и второстепенные знаки.	1	
56-58	Что такое подлежащее? Что такое сказуемое?	3	
59	Общее понятие о тексте.	1	
60	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1	
61	Структурные части текста-повествования.	1	
62	Повторение материала по теме «Предложение и текст».	1	
63	Контрольное списывание.	1	
	Мягкие и твердые согласные		
64-65	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. <i>Словарный диктант.</i>	2	
66	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	1	
67	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного звука	1	
68	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	
69	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	
70	Контрольный диктант по теме «Написание слов с мягким знаком в середине и на конце».	1	
71	Работа над ошибками.	1	
72	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа, по опорным словам, по теме «Первый снег» (под руководством учителя).</i>	1	
	Звонкие и глухие согласные.		
73	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	
74	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
75	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	
76-78	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	3	
79	Тест на тему «Звонкие и глухие согласные звуки»	1	
	Ударение		
80	Ударение. Ударный и безударный слог. <i>Словарный диктант.</i>	1	
81	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
82-83	Особенности проверочного слова. Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	2	
	3 четверть (50 часов)		

84	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
85	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	
86-87	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	2	
88-89	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	2	
90-91	Правописание слов с безударными гласными	2	
92	<i>Р/р. Коллективное составление рассказа, состоящего из трех-четырех предложений, по теме «Зимние забавы» (под руководством учителя).</i>	1	
93	Контрольный диктант по теме «Ударение».	1	
94	Работа над ошибками.	1	
95	Разделительный мягкий знак.	1	
96	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	
97-98	Упражнения в написании слов с мягким знаком.	2	
99	Упражнения в написании слов с изученными орфограммами	1	
100	Слова с двойными согласными.	1	
101-102	Перенос слов с двойными согласными	2	
103	Слово и предложение.	1	
104	Отличие слова от предложения.	1	
105	Имена существительные. Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	
106	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1	
107	Обобщение знаний об имени существительном.	1	
108	<i>Р/р. Составление и запись одного-двух предложений по картине «Защитники отечества» (под руководством учителя).</i>	1	
109	Заглавная буква в ФИО, кличках животных. Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, рек.	1	
110	Закрепление в употреблении заглавной буквы в именах собственных.	1	
111	Проверочная работа по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	
112	Изложение по вопросам с дополнением текста.	1	
113	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква».	1	
114	Работа над ошибками.		
115	Понятие о словах, обозначающих действия предметов	1	
116	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	
117	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1	
118	Употребление глаголов в разных временных формах.	1	
119	Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?	1	
120	Употребление глаголов в речи.	1	
121	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1	
122	Глагол. Закрепление изученного материала.	1	
123	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.	1	
124	Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?	1	
125	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе. Употребление прилагательных в речи.	1	

126	Обобщение о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	
127	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов, признаков предметов, действий предметов»	1	
128	Работа над ошибками.	1	
129	<i>Р/р. Распространение и запись рассказа «Мама», состоящего из трех-четырёх предложений (под руководством учителя).</i>	1	
130	Предлог как слово и его роль в речи.	1	
131	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
132	Единообразное написание предлогов.	1	
133	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	
134	Работа над ошибками.	1	
135	Речевой этикет.	1	
136	Общее понятие об однокоренных словах.	1	
137	Признаки однокоренных слов.	1	
138	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	
139	Сочинение по картине с. 48 упр. 300.	1	
140	Работа над ошибками.	1	
141	<i>Р/р. Озаглавливание текстов различной тематики.</i>	1	
142	Способы проверки безударных гласных в корне.	1	
143	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1	
144	Проверка безударных гласных.	1	
145	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	
146	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	
147	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	1	
148	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
149	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	
150	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1	
151	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
152	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
153	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1	
154	Контрольный диктант по теме «Написание слов с парными согласными и безударными гласными в корне».	1	
155	Работа над ошибками.	1	
156	Предложение		
157	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
158	Связь слов в предложении.	1	
159	Сочинение по серии картин с.83 упр. 368.	1	
160	Работа над ошибками.	1	
161	Повторение		

162	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1	
163	Обобщение знаний об алфавите.	1	
164	Обобщение правил переноса слов с Ъ и буквой Й в середине слова.	1	
165	Правописание орфограмм в корне.	1	
166	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного за год».	1	
167	Работа над ошибками.	1	
	<i>Р/р. Составление и запись текста по вопросам по теме «Весна идет!» (под руководством учителя).</i>	1	
168	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	1	
169	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН,	1	
170	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Русский язык» 3 класс
(170 ч в год/5 ч в неделю)**

п/п	№	Тема урока	К ол-во часов	Д ата
Повторение изученного (16 ч)				
1		Речь.	1	
2		Предложение.	1	
3		Текст – единица языка и речи.	1	
4		Слова, называющие предметы, признаки предметов и действия.	1	
5		Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	1	
6		Имена собственные. Заглавная буква.	1	
7		Однокоренные слова.	1	
8		Однокоренные слова.	1	
9		Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	1	
10		Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1	
11		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	1	
12		Разделительный мягкий знак	1	
13		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
14		Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	
15		Диагностическая контрольный диктант № 1	1	
16		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
Предложение (11 ч)				
17		Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	
18		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
19		<i>Р.р. Составление и запись ответов на вопросы по сюжетной картинке «Дети идут в школу» (под руководством учителя).</i>	1	
20		Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	

21	Изложение на тему «Прогулка по осеннему лесу».	1	
22	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
23	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1	
24	Словосочетание.	1	
25	Предложение и словосочетание.	1	
26	Предложение и словосочетание.	1	
27	<i>Р.р. Запись почтового адреса дома, школы (под руководством учителя).</i>	1	
Текст (3 ч)			
28	Текст. Тема текста.	1	
29	Тема текста.	1	
30	Обобщение изученного материала.	1	
Состав слова (15 ч)			
31	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1	
32	Корень слова.	1	
33	Корень слова.	1	
34	Понятие об окончании.	1	
35	Понятие об окончании.	1	
36	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	1	
37	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	1	
38	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1	
39	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	1	
40	Приставка – значимая часть слова.	1	
41	Приставка – значимая часть слова.	1	
42	Суффикс и приставка.	1	
43	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	1	
44	Работа над ошибками.	1	
45	<i>Р.р. Составление и запись ответов на вопросы по итогам наблюдений за окружающей действительностью. Экскурсия (под руководством учителя).</i>	1	
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 ч)			
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1	
47	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	
48	Проверка слов с парными согласными в корне.		
49	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	
50	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	
51	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1	
52	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	
53	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	1	

54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне»	1	
55	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	1	
Правописание безударных гласных в корне слова (17 ч)			
56	Безударные гласные в корне слова.	1	
57	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	
58	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1	
59	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способов проверки.	1	
60	Изложение «Зимняя прогулка»	1	
61	Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных.	1	
62	Упражнения в проверке безударных гласных.	1	
63	Упражнения в проверке безударных гласных.	1	
64	<i>Р.р. Составление и запись текста объявления о пропаже животного (кошки, собаки) (под руководством учителя).</i>	1	
65	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	
66	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	1	
67	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1	
68	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1	
69	Упражнения в написании слов с двумя безударными гласными.	1	
70	Слова, сходные по звучанию.	1	
71	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	
72	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	1	
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком (8 ч)			
73	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	
74	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	1	
75	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
76	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	
77	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1	
78	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком»	1	
79	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня.	1	
80	Обобщение правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	1	
Правописание приставок и предлогов (7 ч)			
81	Правописание приставок.	1	
82	Правописание приставок.	1	
83	Правописание безударных гласных в приставках.	1	
84	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	1	
85	Предлоги и приставки.	1	
86	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	1	
87	Проверочный тест по теме «Правописание предлогов и	1	

	приставок».		
Разделительный твёрдый знак (5 ч)			
88	Разделительный твёрдый знак	1	
89	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	
90	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1	
91	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	1	
92	<i>Р.р. Составление и запись коллективного письма «Письмо другу» (под руководством учителя).</i>	1	
Части речи (5 ч)			
93	Понятие о частях речи.	1	
94	Местоимение.	1	
95	Упражнение в распознавании частей речи.	1	
96	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1	
97	Части речи и их правильное употребление.	1	
Имя существительное (20 ч)			
98	Имя существительное и его роль в речи.	1	
99	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
100	Большая буква в именах собственных	1	
101	Род имён существительных.	1	
102	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1	
103	Определение рода имён существительных в тексте.	1	
104	Родовые окончания имён существительных.	1	
105	Изменение имён существительных по числам.	1	
106	Упражнения в изменении существительных по числам.	1	
107	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1	
108	Отработка умения склонять имена сущ. в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	1	
109	Упражнение в определении падежей.	1	
110	Упражнение в определении падежей.	1	
111	Упражнение в определении падежей.	1	
112	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	
113	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
114	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	
115	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	1	
116	Работа над ошибками.	1	
117	<i>Р.р. Составление и запись ответов на вопросы по прочитанному в классе (под руководством учителя).</i>	1	
Имя прилагательное (15 ч)			
118	Часть речи – имя прилагательное.	1	
119	Употребление в речи имён прилагательных.	1	
120	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1	
121	Текст-описание.	1	
122	Закрепление знаний об имени прилагательном.	1	
123	Изменение имен прилагательных по родам.	1	
124	Изменение имен прилагательных по родам.	1	

125	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
126	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
127	Изменение прилагательных по числам.	1	
128	Изменение прилагательных по числам.	1	
129	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	
130	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	1	
131	Контрольный диктант № 7 по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам. Правописание окончаний имен прилагательных»	1	
132	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по родам и числам.	1	
Глагол (27 ч)			
133	Глагол, его роль в языке.	1	
134	Роль глаголов в предложении.	1	
135	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	1	
136	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1	
137	Текст-рассуждение.	1	
138	Изложение по теме «Помощь птицам»	1	
139	Работа над ошибками.	1	
140	Изменение глагола по числам.	1	
141	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
142	Понятие о временных формах глагола.	1	
143	Упражнение в определении времени глагола.	1	
144	Упражнение в определении времени глагола.	1	
145	Неопределённая форма глагола.	1	
146	Неопределённая форма глагола.	1	
147	Изменение глагола по временам.	1	
148	Изменение глагола по временам	1	
149	Контрольный диктант № 8 по теме «Изменение глагола по временам»	1	
150	Работа над ошибками. Изменение глагола по временам.	1	
151	Изменения глаголов прошедшего времени по родам.	1	
152	Изменения глаголов прошедшего времени по родам.	1	
153	Употребление глаголов с приставками.	1	
154	Правописание частицы не с глаголами.	1	
155	Правописание частицы не с глаголами.	1	
156	Упражнение в правописании глаголов с частицей не.	1	
157	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	1	
158	Проверочный тест по теме «Правописание приставок и частицы НЕ с глаголами»	1	
159	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
Повторение (11 ч)			
160	Обобщение знаний о словах, предложениях.	1	
161	Повторение о видах текстов. Уточнение представлений учащихся об особенностях текста.	1	
162	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний.	1	
163	Правописание парных согласных в корнях слов.	1	
164	Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	1	
165	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	1	

166	Контрольный диктант №9 (итоговый)	1	
167	Работа над ошибками.	1	
168	Р.р. Восстановление деформированного текста (под руководством учителя).	1	
169	Повторение частей речи.	1	
170	Обогащение языка новыми словами.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Русский язык» 4 класс
(5 ч в неделю/170 ч в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение изученного (22 ч)			
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи</i> . Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
3	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	
4	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	
5	Текст. Виды текстов.	1	
6	Звуки и буквы. Алфавит. Слог. Ударение.	1	
7	Сочинение по рисунку и опорным словам.	1	
8	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	
9	Приставки и суффиксы –значимые части слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов.	1	
10	Способы проверки орфограмм в корне слова. <i>Развитие речи</i> . Восстановление деформированного текст.	1	
11	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	
12	Двойные согласные.	1	
13	Изложение (упр. 45)	1	
14	Правописание приставок. Приставки и предлоги.	1	
15	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
16	Части речи. Имя существительное.	1	
17	Правописание имён существительных с шипящей на конце слова.	1	
18	Склонение имён существительных. Падежи существительных.	1	
19	Имя прилагательное. Род и число прилагательных.	1	
20	Глагол.	1	
21	Изложение текста по коллективно составленному плану (упр.82).	1	
22	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	1	
Однородные члены предложения (12 ч.)			
23	Однородные члены предложения.	1	
24	Связь однородных членов предложения с помощью союзов или интонации перечисления.	1	
25	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами.	1	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными	1	

	членами без союзов или с союзом и .		
27	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами: а, но .	1	
28	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1	
29	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	
30	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
31	Текст. Тема и основная мысль текста	1	
32	Заголовок текста План текста.	1	
33	Деление текста на части. План текста.	1	
34	Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия по коллективно составленному плану (упр. 54)	1	
Имя существительное (46 ч)			
35	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1	
36	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые существительные.	1	
37	Именительный падеж имён существительных.	1	
38	Родительный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
39	Дательный падеж имён существительных.	1	
40	Винительный падеж имён существительных.	1	
41	Творительный падеж имён существительных.	1	
42	Предложный падеж имён существительных.	1	
43	Обобщение изученного материала о падежах имён существительных.	1	
44	Работа по развитию речи. Восстановление деформированного текста.	1	
45	Сопоставление именительного и винительного падежей имён существительных.	1	
46	Сопоставление винительного и предложного падежей имён существительных.	1	
47	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1	
48	Три склонения имён существительных.	1	
49	Определение типа склонения имён существительных в начальной форме.	1	
50	Определение типа склонения имён существительных в косвенных падежах.	1	
51	<i>Развитие речи.</i> Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	
52	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	
53	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	
54	Правописание окончаний имён существительных в форме Родительного падежа.	1	
55	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 190)	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в форме Дательного падежа	1	
57	Сравнение окончаний имён существительных в форме Родительного и Дательного падежей.	1	

58	Сравнение окончаний имён существительных в форме Родительного и Дательного падежей. Упражнение в правописании окончаний.	1	
59	Родительный и Винительный падежи имён существительных.	1	
60	Правописание окончаний существительных в форме Творительного падежа.	1	
61	Правописание окончаний существительных в форме Предложного падежа.	1	
62	Правописание окончаний существительных в форме Предложного падежа.	1	
63	Правописание окончаний имён существительных 1 – 3 склонения в форме Родительного, Дательного, Предложного падежей.	1	
64	Правописание окончаний имён существительных 1 – 3 склонения в форме Родительного, Дательного, Предложного падежей.	1	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных трёх окончаний.	1	
66	Закрепление знаний по теме «Безударные окончания имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения»	1	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения в единственном числе».	1	
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	
69	Множественное число имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
70	Именительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	
71	Окончания существительных мужского, женского, среднего рода в форме Именительного падежа множественного числа.	1	
72	Родительный падеж существительных множественного числа	1	
73	Правописание окончаний имён существительных в форме Родительного падежа множественного числа имён существительных.	1	
74	Дательный, Творительный, Предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1	
75	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
76	Закрепление знаний по теме «Имя существительное».	1	
77	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	
78	Работа над ошибками	1	
79	Закрепление.	1	
80	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	
Имя прилагательное (34 часов)			
81	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1	
82	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
83	Склонения имён прилагательных.	1	
84	Сочинение повествовательного текста с элементами описания по рисунку (упр. 281)	1	

85	Работа над ошибками, допущенным в сочинении.	1	
86	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде	1	
87	Именительный и Винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде.	1	
88	Именительный и Винительный падежи прилагательных в мужском и среднем роде.	1	
89	Родительный падеж имён прилагательных в мужском и среднем роде.	1	
90	Изложение текста по вопросам на основе зрительного восприятия (упр. 300).	1	
91	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
92	Дательный падеж имён прилагательных в мужском и среднем роде.	1	
93	Творительный и Предложный падежи имён прилагательных в мужском и среднем роде.	1	
94	Правописание окончаний имён прилагательных в мужском и среднем роде Творительный и Предложный падежах.	1	
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
96	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
97	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
98	Различие безударных окончаний имён прилагательных в женском и среднем роде в Именительном падеже.	1	
99	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	
100	Контрольное списывание.	1	
101	Различие безударных окончаний имён прилагательных в формах мужского и среднего рода.	1	
102	Винительный и Творительный падежи имён прилагательных в женском роде.	1	
103	Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе.	1	
104	Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных в единственном числе».	1	
105	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
107	Именительный и Винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	1	
108	Родительный и Предложный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	
109	Дательный и Творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа.	1	
110	Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных.	1	
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	
112	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
113	Изложение текста (упр. 343)	1	
114	Урок-игра «Клуб знатоков». Обобщение знаний учащихся об именах прилагательных»	1	
Личные местоимения (8 ч)			

115	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имён существительных.	1	
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
117	Раздельное написание местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Понятие о склонении местоимений.	1	
118	Раздельное написание с предлогами местоимений 3-го лица.	1	
119	Изложение текста –описания, по опорным словам, на основе зрительного восприятия (упр. 388)	1	
120	Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в раздельном написании местоимений с предлогами.	1	
121	Упражнение в правильном употреблении и написании местоимений.	1	
122	Контрольное списывание.	1	
Глагол (35 ч)			
123	Глагол как часть речи.	1	
124	Изменение глаголов по временам.	1	
125	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени. Правописании родовых окончаний.	1	
126	Неопределённая форма глагола.	1	
127	Неопределённая форма – начальная форма глагола.	1	
128	Спряжение глаголов.	1	
129	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа.	1	
130	Употребление мягкого знака в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
131	I и II спряжения глаголов	1	
132	Окончание глаголов I и II спряжения.	1	
133	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (упр. 442).	1	
134	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Образование формы будущего времени.	1	
135	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	
136	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
138	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
141	Сочинение с элементами описания по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 585).	1	
142	Анализ сочинения. Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	1	
143	Глаголы-исключения.	1	
144	Правописание глаголов-исключения.	1	
145	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени».	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	

148	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
149	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
150	Изменение глаголов по временам	1	
151	Изменение глаголов по временам	1	
152	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Образование временных форм глагола.	1	
153	Изложение (упр. 513).	1	
154	Анализ изложений. Закрепление знаний о глаголе.	1	
155	Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов 3-го лица и глаголов в неопределенной форме (на тся, ться).	1	
156	Свободный диктант.	1	
157	Наречие (ознакомление).	1	
Повторение (13 ч)			
158	Обобщение знаний о предложении	1	
159	Состав слова.	1	
160	Правописание безударных гласных в корне, приставке, суффиксе.	1	
161	Текст и предложение как единица речи.	1	
162	Части речи	1	
163	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	1	
164	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных.	1	
165	Правописание падежных окончаний существительных.	1	
166	Контрольное изложение.	1	
167	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
168	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
169	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	1	
170	Игра «Родное слово»	1	

Материально-техническое обеспечение

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

1. Лента букв, образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
4. Словари по русскому языку.
5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
2. Мультимедийный проектор.
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку.
4. Экран.
5. Компьютер.