

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №_1__

от «_29__» __08__20_23_ г.

Руководитель МО Игнатьева Г. В.

ПРОВЕРЕНО

«_30__» __08__20_23_ г.

Зам. директора по УВР __Рябовская Т.Я.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №_117-од__

от «_31__» __08__20_23_ г.

Директор ГБОУ школа – интернат №2

г.о. Жигулевск

_____ А.Р.Будинец

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
1 - 4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная адаптированная основная образовательная программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).
3. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск
4. Рабочие программы: «Трудовое обучение. Школа мастеров»//Автор: Геронимус Т.М. /М.: Просвещение, 2020г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования.

Цель учебного предмета «Технология» (вариант 7.2) изучения учебного предмета технология – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

- Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**, решаемых при реализации рабочей программы:
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп, обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего

преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия

семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны

следующие специфические образовательные **потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений;

навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых

обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты изучения учебного курса для обучающихся с ЗПР

Изучение предмета в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Личностными результатами изучения предмета «Технология» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития:

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Учащийся будет иметь представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии,
- изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;
- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью чертежных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- петельную строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;
- о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;
- традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Конструирование и моделирование

- Знать:
- простейшие способы достижения прочности конструкций.
- Уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся с ЗПР получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

получит возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Технология» 1дополнительный класс
(33ч в год/1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Правила безопасности труда. Виды бумаги. Инструменты для труда.	2	
3	Работа с природным материалом. Плоская аппликация из семян на картонной основе.	1	
4	Работа с природным материалом. Тематические аппликации из засушенных листьев: лес после дождя, бабочки на лугу.	1	
5	Работа с природным материалом. Тематические аппликации из засушенных листьев: лес после дождя, бабочки на лугу.	1	
6	Работа с бумагой. Оригами (собачка)	1	
7	Работа с бумагой. Оригами (мышшонок).	1	
8	Работа с бумагой. Оригами (рыбка).	1	
9	Работа с бумагой. Оригами (кот).	1	
10	Работа с бумагой. Окрашивание бумаги кляксой.	1	
11	Работа с бумагой. Гофрированная бабочка из самостоятельно окрашенной бумаги.	1	
12	Работа с бумагой. Гофрированные изделия – складной веер.	1	
13-14	Работа с бумагой. Плоские бумажные аппликации с небольшими мозаичными фрагментами.	2	
15	Работа с бумагой. Многоцветные резаные мозаичные аппликации сложного контура «Петушок» на жестком фоне.	1	
16	Работа с бумагой. Многоцветные резаные мозаичные аппликации сложного контура «Рыбка» на жестком фоне.	1	
17	Работа с бумагой. Гнутые розы из крепированной бумаги на ветке.	1	
18	Работа с бумагой. Гнутые розы из крепированной бумаги на ветке.	1	
19	Работа с бумагой. Объемные ребристые игрушки из деталей сложной формы – шар, груша, яблоко.	1	
20	Комплексная работа. Бумажная аппликация «Снеговик».	1	
21	Комплексная работа. Бумажная аппликация «Снеговик».	1	
22	Комплексная работа. Гнутые елочные игрушки из квадратов и полос. «Звездочка».	1	
23	Комплексная работа. Гнутые елочные игрушки из квадратов и полос «Звездочка».	1	
24	Комплексная работа. Ажурные изделия из складной заготовки. Снежинки.	1	
25	Комплексная работа. Ажурные изделия из складной заготовки. Снежинки.	1	
26-27	Комплексная работа. Снеговичок из ватных шариков, обсыпанных блестками.	2	
28	Лепка. Грибочки в лукошке.	1	
29	Лепка. Грибочки в лукошке.	1	
30	Лепка. Пластилиновая пластика. Цветок.	1	
31	Лепка. Пластилиновая пластика. Цветок.	1	
32	Лепка. Веселая семейка улиток.	1	
33	Лепка. Веселая семейка улиток.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Технология» 1 класс
(33ч в год/1 ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол –во часов	Дата
1	Урок-экскурсия “Красота окружающей природы”.	1	
2	Плоская аппликация из семян на картонной основе.	1	
3	Работа с пластилином «Печатаем» рисунки на пластилиновой основе.	1	
4	Тематические аппликации из засушенных листьев «Бабочки на лугу».	1	
5	Работа с бумагой. Правила складывания оригами. Поделки «Собачка», «Кот».	1	
6	Оригами. Поделки “Мышка”, “Рыбка”.	1	
7	Окрашивание бумаги “Клякса”. Гофрированная бабочка из самостоятельно окрашенной бумаги.	1	
8	Плоские бумажные аппликации с небольшими мозаичными фрагментами.	1	
9	Работа с бумагой и картоном. Аппликация. Мозаика «Осеннее дерево».	1	
10	Работа с пластилином. Лепка овощей и фруктов.	1	
11	Работа с пластилином. «Рисуем» жгутиками из пластилина цветок – семицветик.	1	
12	Работа с пластилином. «Рисуем» жгутиками из пластилина. В мире фантазий.	1	
13	Работа с бумагой. Объёмная игрушка «Ёлочка».	1	
14	Гнутые елочные игрушки из квадратов “Самоцвет”.	1	
15	Ажурные изделия из складной заготовки “Снежинка”.	1	
16	Снеговик из ватных шариков, обсыпанных блестками.	1	
17	Бумажная аппликация из рваных деталей “Лес зимой”.	1	
18	Работа с бумагой. Поздравительная открытка к 23 февраля.	1	
19	Работа с бумагой. Аппликация из геометрических фигур «Чебурашка».	1	
20	Вышивка швом “вперед иголку” по мережечной дорожке.	1	
21	Работа с тканью. Пришивание пуговиц с двумя дырочками.	1	
22	Работа с бумагой. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
23	Автомобиль и другие игрушки из спичечных коробков.	1	
24	Игрушки из картонных трубочек: “Баба-Яга”	1	
25	Игрушки из картонных трубочек: “Пушка”, “Солдатик”.	1	
26	Бумажный плетеный коврик с каймой.	1	
27	Выпуклая аппликация “Утренний цветок”.	1	
28	Пасхальные сувениры: роспись скорлупы фломастером.	1	
29	Работа с пластилином. Рисование пластилином. Панно «Рыбка».	1	
30	Работа с бумагой аппликация из геометрических фигур «Цыплёнок».	1	
31	Работа с разными материалами. Панно «Цветы».	1	
32	Работа с природными материалами: “Лесная поляна”.	1	
33	Вертушка.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Технология» 2 класс
(34 ч в год/1ч в неделю)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	
2	Работа с пластилином. Лепка из жгутиков животных.	1	
3	Работа с пластилином. Лепка из жгутиков растений.	1	
4	Работа с пластилином. Лепка из жгутиков «Деревья осенью».	1	
5	Экскурсия в природу. Заготовка листьев.	1	
6	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации «Животные».	1	
7	Работа с природным материалом. Аппликация «Осень в лесу»	1	
8	Работа с бумагой. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Выполнение закладки для книги.	1	
9	Работа с бумагой. Изготовление куклы.	1	
10	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги.	1	
11	Работа с бумагой. Изготовление поделки «Солнышко».	1	
12	Работа с бумагой. Аппликация из кружков «Портрет».	1	
13	Работа с нитками. Знакомство с видами ниток. Изготовление узелка.	1	
14	Работа с нитками. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.	1	
15	Работа с бумагой. Изготовление ёлочной игрушки: елочка.	1	
16	Работа с бумагой. Изготовление ёлочной игрушки: фонарик.	1	
17	Работа с бумагой. Изготовление ёлочной игрушки: снежинки.	1	
18	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. Сказка «Колобок».	1	
19	Работа с пластилином. Лепка по представлению свободных композиций. "Лиса и журавль".	1	
20	Работа с бумагой. Изготовление поздравительной открытки к 23 февраля.	1	
21	Работа с бумагой. Композиция из кругов «Бабачка».	1	
22	Работа с конструктором. Сборка машины.	1	
23	Работа с бумагой. Поздравительная открытка к 8 марта.	1	
24	Работа с бумагой и картоном. Познавательные сведения о линейке. Разметка по линейке.	1	
25	Изготовление аппликаций с разметкой деталей по линейке.	1	
26	Работа с бумагой. Изготовление аппликации «Сказочный цветок» по шаблону.	1	
27	Работа с пластилином. Лепка чайной посуды.	1	
28	Оригами. Как сгибать и скалывать бумагу. Базовая форма квадрат: животные.	1	
29	Оригами. Композиция «Подводный мир».	1	
30	Работа с бумагой. Объёмная аппликация «Я-парикмахер».	1	
31	Работа с пластилином. Рисунок «Моё любимое животное».	1	
32	Подготовка семян к посеву.	1	
33	Посадка пророщенных семян в подготовленную почву.	1	
34	Полив всходов. Пикирование рассады.	1	

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по предмету «Технология» 3 класс
(34 ч в год/1ч в неделю)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Информационная мастерская (3 ч)			
1	Изделие из природного материала по собственному замыслу.	1	
2	Практическое знакомство с возможностями компьютера.	1	
3	Компьютер – твой помощник.	1	
Мастерская скульптора (6 ч)			
4	Как работает скульптор? Изготовление скульптурных изделий из пластичных материалов.	1	
5	Скульптуры разных времен и народов. Изготовление скульптурных изделий из ластичных материалов	1	
6	Статуэтки. Пластилиновые скульптуры по мотивам народных промыслов.	1	
7	Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.	1	
8	Рельеф и его виды. Шкатулка или ваза с рельефным изображением.	1	
9	Конструируем из фольги. Подвеска с цветами.	1	
Мастерская рукодельниц (8 ч)			
10	Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой «Болгарский крест».	1	
11	Строчка петельного стежка.	1	
12	Пришивание пуговиц.	1	
13	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
14	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево».	1	
15	История швейной машины.	1	
16	Наши проекты. Подвеска «Снеговик».	1	
17	Наши проекты. Подвеска «Снеговик».	1	
Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 ч)			
18	Строительство и украшение дома. Изба из картона.	1	
19	Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.	1	
20	Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.	1	
21	Украшение коробочки для подарка.	1	
22	Конструирование из сложных развёрток. Машина.	1	
23	Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.	1	
24	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
25	Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.	1	
26	Художник-декоратор. Цветок к 8 марта.	1	
27	Аппликация «Весенняя птица».	1	
28	Аппликация «Цветок в вазе».	1	
Мастерская кукольника (6 ч)			
29	Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.	1	
30	Театральные куклы. Марионетки.	1	
31	Игрушка из носка.	1	
32	Изготовление бумажной куклы.	1	
33	Изготовление гардероба для бумажной куклы.	1	
34	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	1	

Пояснительная записка

**к рабочей программе по предмету «Технология» 4 класс
(1ч. в неделю/34 ч. в год)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Работа с природным материалом (5 ч)			
1.	Экскурсия в парк за природными материалами.	1	
2.	Сортировка и закладка на хранение собранного материала. (практическая работа)	1	
3.	Изготовление аппликации из сухих листьев.	1	
4.	Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка»	1	
5.	Изготовление комбинированной поделки «Ветка сирени» из веток деревьев и цветной бумаги	1	
Работа с бумагой и картоном (15 ч)			
6.	Складная коробка.	1	
7.	Оригами «Двойной квадрат».	1	
8.	Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок».	1	
9.	Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок».	1	
10.	Тетрадка-малышка.	1	
11.	Тетрадка-малышка.	1	
12.	Складываем большой лист бумаги «Превращение одной шапочки»		
13.	Складываем большой лист бумаги «Превращение одной шапочки»	1	
14.	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	1	
15.	Аппликация-коллаж. «Подводный мир аквариума»	1	
16.	Изготовление объёмных поделок геометрических форм	1	
17.	Изготовление объёмных поделок геометрических форм	1	
18.	Изготовление поделок по технологии папье-маше	1	
19.	Изготовление поделок по технологии папье-маше	1	
20.	Бумагапластика. Деревья	1	
Работа с текстильными материалами (6 ч)			
21.	Обработка ткани. Свойство ткани. Предназначение ткани.	1	
22.	Изготовление салфетки. Обработка краёв ткани.	1	
23.	Изготовление салфетки. Обработка краёв ткани. Подбор цветных ниток к вышивке. Знакомство с видами швов. Вышивка салфетки	1	
24.	Вышивка салфетки. Окончание работы.	1	
25.	Игольничек «Мышка».	1	
26.	Игольничек «Мышка».	1	
Комплексные работы (8 ч)			
27.	Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик».	1	
28.	Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик».	1	
29.	Аппликация «Учимся плавать».	1	
30.	Аппликация «Учимся плавать».	1	
31.	Проект «Клумба».	1	
32.	Сувениры из ажурного нитяного кокона «Солнышко»	1	
33.	Сувениры из ажурного нитяного кокона «Солнышко»	1	
34.	Кожаная закладка. Брелок для ключей.	1	