Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № _1__
от «_29___» ___08___20_23_ г.
Руководитель МО Игнатьева Г. В.

ПРОВЕРЕНО
«_30___» _____08_____20_23_ г.
Зам. директора по УВР___Рябовская Т.Я.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _117-од___
от «_31___» _____08___20_23_ г.
Директор ГБОУ школа – интернат №2
г.о. Жигулевск
_____ А.Р.Будинец

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

Класс: 1 - 2

Количество часов: 1 час в неделю

Учитель: Агапова О.А.

C=RU, O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2, CN=Андрей Романович Будинец, E=so_cu_gscou2zhg@samara.edu.ru
00a520f8c4e7a66a33
2023.08.31 23:41:03+04'00'

Пояснительная записка
к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023).

3. АООП НОО ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск;

4. Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

5. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учѐтом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образужизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Трек «Орлёнок – Эрудит»
   Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт - копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.
2. Трек «Орлёнок – Доброволец»
   Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.
3. Трек «Орлёнок – Мастер»
   Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещений мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.
4. Трек «Орлёнок – Спортсмен»
   Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
5. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
   Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители», в рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих 5 достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.
6. Трек «Орлёнок – Эколог»
   Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

1 класс - 33 ч. в год/1 ч. в неделю,
2 класс – 34 ч. в год/1 ч. в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России» 1 класс

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
-формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
-формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

- формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
- формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации;
- формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение,
сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
-формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
-формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

- приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео.

Коммуникативные результаты:

- формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
- формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения;
- формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;
- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе;
-формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки;
- учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

Регулятивные результаты:

- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения;
- понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы;
- учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки;
- планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;

- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач;
- узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность;
- узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми;
- приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России» 2 класс

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края;
- формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;
- осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором;
- развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки;
- понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий;
- формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; - становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека;
- формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

- расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);
- анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы;
- систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога ориентация в терминах, используемых в информации педагога;
- составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки;
- формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса;
- понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео;
- умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

Коммуникативные результаты:

- развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;
- понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику;
- соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога;
- построение несложных высказываний по предложенному материалу;
- умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений;
- восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»;
- формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

Регулятивные результаты:

- формирование понимания значимости достижения общей цели для класса;
- умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу;
- умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения, контролировать ход и результат выполнения действия;

- умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности;
- умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;
- умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.;
- планирование действия по решению практической задачи для получения результата;
- выстраивание последовательности выбранных действий;
- умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Предметные результаты:
- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами;
- формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и 10 других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья;
- умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение;
- умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Старт программы		
1.	Встреча с игрой	1	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	
3.	Подвижные игры	1	
4.	Вводный «Орлятский урок»	1	
	Орлёнок – Лидер		
5.	Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	
6.	С командой действовать готов.	1	
7.	Классный выходной	1	
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	
	Орлёнок – Эрудит		
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит…	1	
10.	Развиваемся, играя!	1	
11.	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1	
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	Орлёнок - Мастер		
13.	Мастер – это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1	
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	
	Орлёнок - Доброволец		
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца.	1	
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	
	Орлёнок - Спортсмен		
22.	О спорт, ты– мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1	
	Орлёнок - Эколог		
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	
	Орлёнок – Хранитель исторической памяти		

28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие.	1	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения
	Старт программы		
1.	Встреча с игрой	1	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1	
3.	Подвижные игры	1	
4.	Вводный «Орлятский урок»	1	
	Орлёнок – Лидер		
5.	Лидер – это… Я могу быть лидером. Как стать лидером?	1	
6.	С командой действовать готов.	1	
7.	Классный выходной	1	
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!	1	
	Орлёнок – Эрудит		
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит…	1	
10.	Развиваемся, играя!	1	
11.	ВоображариУМ. Могу быть изобретателем!	1	
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
	Орлёнок - Мастер		
13.	Мастер – это… Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	1	
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	1	
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	1	
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги.	1	
	Орлёнок - Доброволец		
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	1	
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	1	
19.	КТД «Братья наши меньшие»	1	
20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца.	1	
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	1	

Орлёнок - Спортсмен			
22.	О спорт, ты– мир! Готовимся к спортивным состязаниям	1	
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	1	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	1	
Орлёнок - Эколог			
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	
Орлёнок – Хранитель исторической памяти			
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие.	1	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека.	1	
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году.	1	
33.	Интеллектуально-познавательные игры	1	
34.	Подвижные игры.	1	