

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 26.03.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа-интернат №2
г.о. Жигулевск
А.Р.Будинец

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ школа-интернат № 2
г.о. Жигулевск
за 2023 календарный год

Жигулевск, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**
- 2. Цели и результаты развития ОУ.**
- 3. Содержание и технологии воспитательного процесса.**
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Сведения о кадрах
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
- 6. Внешние связи и имидж ОУ**
 - 6.1. Партнеры ОУ
 - 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.
- 7. Формы обратной связи.**

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: so_cu_gscou2zhg@samara.edu.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Выдана Министерством образования и науки Самарской области № 6915 от 14 сентября 2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Выдано Министерством образования и науки Самарской области №773-16 от 07 октября 2016г.

1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Динамика количественного состава учащихся за пять лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2020 – 2021	480	6	31	18	220	25	260
2021 – 2022	494	8	23	18	228	25	266
2022 – 2023	516	17	37	20	242	20	274

Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на уровне как начального общего образования, так и на уровне основного общего образования.

Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2022 - 2023 уч. год

Цель:

«Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования:
 - реализации разноуровневых образовательных программ: адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности и др.;
 - создания и использования СИПР для детей, имеющих рекомендации ПМПК;
 - использования возможностей внешней среды школы для повышения качества обучения.
2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими

специалистами.

3. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.
4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Участвовать в реализации проектов системы образования:
 - «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
 - «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
 - «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».
8. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов.

Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

Основным видом деятельности ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования.*

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.

В школе реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2; АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.3;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

варианты 8.2, 8.3, 8.4;

АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2, СИПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

Обучение ведется на русском языке.

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение ведется в одну смену с дневным пребыванием детей.

Формы обучения: очная (с использованием дистанционного обучения для обучающихся на дому).

Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится динамическая перемена продолжительностью не

менее 20 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 01.09.2023 школа-интернат использует Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП НОО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023,

Федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФАОП ОО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025,

Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Для внедрения ФАОП НОО, ОО школа-интернат реализует мероприятия

дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа-интернат утвердила к 2023-2024 учебному году АООП НОО, АООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО, ООО. При разработке АООП школа-интернат непосредственно использовала:

- федеральные адаптированные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для АООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для АООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году продолжалась работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Мероприятия по подключению к образовательным платформам в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск выполнены на 67 процентов. По состоянию на 31.12.2023 ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов, в силу социального положения семей обучающихся процент их подключения составил менее 50 процентов. Работа по организации подключения обучающихся и из родителей (законных представителей) будет продолжена.

Результативность учебной деятельности

(в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

По школе в целом.

В сравнении	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		кол-во	%	кол-во	%	кол - во	%
		2018 – 2019 уч.год	429	0	0	63	15

2019 – 2020 уч.год	454	0	0	55	10	1	0,2
2020 – 2021 уч.год	480	0	0	75	16	6	1,2 5
2021 - 2022 уч.год	494	0	0	75	15	2	0,4
2022 – 2023 уч.год	526	0	0	62	12	2	0.4

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся
2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на конец 2022-2023 уч. года	Всего на начало 2023-2024 уч.год
1	<i>Количество учащихся в ОУ</i>	526	516
	В группах круглосуточного пребывания	82	76
2	<i>Информация о семьях:</i>		
	Полные семьи	270	265
	Неполные семьи	256	251
	Многодетные семьи	213	215
	Малообеспеченные семьи	206	216
	<i>Из них:</i>		
	На учете в МБД	9	9
	на учете в ОДН	9	9
	на внутришкольном учете	9	9
3	<i>Информация о детях:</i>		
	Дети-инвалиды	71	71
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	36	36
	На учете в МБД	-	-

	На учете в ОДН	10	10
	На внутришкольном учете	28	28
	Условно осужденных	0	0

Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022 / 2023
СОУ	61	63	61	62	63	53	54	53	52	51	57	59	57	57	57
% кач-ва	14	36	22	23	23	24	16,5	16	20	19	15	22,5	19	18	18
% усп-ти	100	100	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99	98,5	99	99

Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	526
	– начальная школа	247
	– основная школа	279
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности, процент успеваемости в течение последних лет остается на уровне 50%;
- % качества остался на том же уровне обучения.

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2022 –2023 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися.

С целью решения задачи по созданию оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования велась реализация разноуровневых образовательных программ (адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности), также были созданы и реализовывались СИПР (для детей, имеющих рекомендации ПМПК), рабочие и модифицированные программы и методические рекомендации для педагогов.

Деятельность системы коррекционно-образовательного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

С первых дней пребывания ребёнка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут учителя начальных классов, логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач, социальный педагог.

Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей обучающегося, установление путей коррекции выявленных недостатков.

На 2022-2023 учебный год был определен круг задач:

I. Итоги сформированности УУД у обучающихся в рамках реализации ФГОС в начальном и основном звене.

II. Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса. «Доброшкола» как мероприятие федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование».

III. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

IV. Мотивация к непрерывному пополнению знаний всех участников образовательного процесса средствами коррекционной деятельности.

V. Методическое совершенствование педагогов через изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания с целью повышения качества проведения учебных занятий и уроков, через организацию и проведение методических семинаров на разных уровнях.

VI. Итоги психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках работы школьного ПШк.

I. Уже второй год обучающиеся основной школы занимаются по АООП для обучающихся с задержкой психического развития/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целью реализации АООП было — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В школе регулярно осуществлялась внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Так учителя проводили МО внутри школы, где рассматривались вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

В 2022-23 учебном году в параллели пятиклассников было три класса.

В составе 5 “А” класса (кл. рук. Барина И.Б.) было 12 детей, из них четверо добавились в связи со сменой программы обучения. В целом все дети усвоили АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В составе 5 “Б” класса (кл. рук. Абдельнаби Е.В.) было 17 детей. Освоили базовый уровень программы 14 человек, одному подростку в мае 2023 г. сменена программа обучения, двое испытывают значительные трудности в усвоении программы.

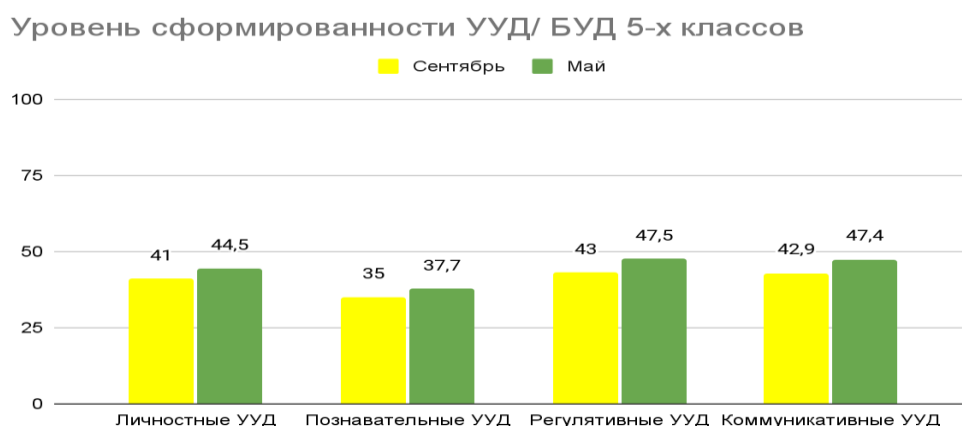
В составе 5 “В” класса (кл. рук. Ашмарина А.В.) было 17 детей. Освоили базовый уровень программы 15 человек, 2 подростка испытывают значительные трудности усвоении программы.

В составе 6 “А” класса (кл.рук. Матненко Л.В.) было 10 детей, из них 7 человек осваивали АООП по варианту 1, три подростка - по варианту 2 (СИПР). Категория обучающихся по 1 варианту характеризуется стойким, выраженным недоразвитием познавательной деятельности, вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Их развитие, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормы, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Категория обучающихся по 2 варианту характеризуется выраженными интеллектуальными нарушениями и представляет собой неоднородную группу, основными чертами которой является тяжелый психофизический дефект и, конечно же, выраженные органические нарушения. Это слабость статических и локомоторных функций, координаций, точности и темпа произвольных движений.

С сентября 2021 года учителями-предметниками ведется мониторинг основных видов универсальных/базовых учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. В нем имеется четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) познавательный;
- 3) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 4) коммуникативный.

В среднем по пятым-шестым классам уровень сформированности УУД/БУД выглядит следующим образом (в % отношении).



Из диаграммы видно, что в целом уровень сформированности УУД/ БУД учащихся 5-х классов находится на низком уровне: темп интеллектуальной деятельности значительно снижен, дети пока еще не видят своих ошибок (т.е. не запущен еще процесс самоконтроля, самокоррекции), не могут аргументированно отстаивать собственную позицию, при взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы, без инициативы включаются в общепольную социальную деятельность.

Из диаграммы 6-х классов (см. ниже) видно, что в целом уровень УУД/ БУД близок к среднему, т.е. темп интеллектуальной деятельности по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился, обучающиеся усвоили предложенный педагогом алгоритм действий, не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видят допущенные ошибки, исправляют их, в случае необходимости могут обратиться за помощью, научились подчиняться решению группы для успеха общего дела.

Средний показатель	2,5	3,1	2,5	3,1	2,4	3	2,7	3,3
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----

5	- достаточный – навык сформирован
4	- оптимальный – навык практически сформирован
3	- допустимый – навык частично сформирован
2	- минимальный – навык нестабилен
1	- критический – навык формируется с трудом
0	- катастрофический – навык не сформирован

В среднем на конец учебного года личностные УУД/ БУД сформированы частично, а именно большинство детей осознает себя, как ученик, понимает личную ответственность за свои поступки, самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, поддерживает опрятный вид в течение дня, безопасно и бережно ведет себя в природе и обществе.

Познавательные УУД практически сформированы у учащихся 3б (кл. рук. Загуменнова Л.М.), частично сформированы у учащихся 4б и 4в классов (кл. рук. Агапова О.А., Ниматулаева С.Н.), 3а (кл. рук. Булхова С.А.), 2б (кл. рук. Здрецова У.Н.) классов, т.е. дети могут проводить обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале и отвлеченно, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях), наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности. Познавательные УУД/ БУД в стадии формирования у обучающихся 1-х классов.

Регулятивные УУД/ БУД практически сформированы у учащихся 3б класса, частично сформированы у учащихся 2б, 3а, 4б, 4в классов, что обеспечивает возможность детям самостоятельно добраться до школы, усвоить ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты, приходить на урок со звонком), работать в одном темпе со всем классом, контролировать и оценивать свои действия, корректировать свою деятельность с учетом замечаний.

Коммуникативные УУД/ БУД обеспечивают возможность понимания и выполнения указаний учителя на уроке, уважительного отношения к учителю, соблюдения дистанции в общении; возможность иметь постоянных приятелей в классе, умение обращаться за помощью, вступая в контакт и работая в коллективе, и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействуя с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Во всех классах всё перечисленное сформировано, и у 3-4-х классов - это ушло в стабильный навык.

II. Второй год в школе-интернате идет осуществление федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» мероприятия «Доброшкола». Из коллектива начального звена и специалистов в нем принимают участие 5 педагогов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель АФК, учитель начальных классов и учитель профессионального труда.

Учитель Матненко Л.В. уже второй год проводит уроки профессионального труда по картонажно-переплетному делу. Обучающиеся ее класса, несмотря на свой сложный состав, учились изготавливать блокноты, брошюры, конверты, мини-книжки, альбомы, тетради и пр. Группа сильных детей успешно работает с новым оборудованием, дети самостоятельно научились выполнять многие операции: брошюровать, нарезать, ламинировать, работать на интерактивной доске, создавая презентации. Проведенные открытые уроки тому свидетельство: Лариса Вениаминовна в марте дала открытый урок по своей методической теме, также принимала участие во II межрегиональном Интернет-форуме «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ» с мастер-классом по профессиональному труду, и показала открытое занятие «Изготовление переплетное крышке» на региональном учебно-методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Нейропсихологический подход в сопровождении детей с ОВЗ».

В 2023 году учащиеся, зачисленные в логопедические группы к учителю-логопеду Брусиловой Л.А., используя различные интерактивные игры и упражнения, в том числе «Мерсибо», научились производить простые формы звукобуквенного анализа и синтеза, с помощью картинно-символического плана оформлять связное высказывание. Благодаря данным играм у детей обогатился словарный запас, улучшился навык грамматического строя речи. С помощью специальных наушников с микрофоном дети с удовольствием отрабатывали навык правильного дыхания. Использование сенсорного датчика движения позволило в интересной форме отрабатывать формирование навыка пространственного анализа и синтеза, развивать общую моторику и координацию движений.

Используя оборудование дефектологического кабинета, обучающиеся под руководством учителя-дефектолога Буценко О.В. с помощью интерактивного комплекса (стол дефектолога) с интересом выполняли различные игры и упражнения по развитию ощущений и восприятия, мнестических процессов, мышления, речи. С помощью стола для песочной терапии учащиеся снимали эмоциональное напряжение, с большим

удовольствием пересыпая из кулачков на поверхность стола песок, запоминали путем рисования зрительный образ цифр, букв, геометрических фигур.

Кабинет учителя начальных классов Игнатъевой Г.В. условно разделен на зоны: учебную, которая обеспечивает место проведения уроков и занятий; двигательную, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности, для проведения подвижных упражнений и игр; игровую, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и оснащена игровым материалом развивающего характера; коррекционно-развивающую зону, где специально подобран материал для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся – пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал.

Обновленный материал и оборудование создают оптимальную многофункциональную трансформирующую среду и обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов (перемены, свободное от уроков и занятий время). Наличие интерактивной доски в кабинете является большим подспорьем в обучении грамотному письму, счету, развитию представлений об окружающей действительности. С помощью МФУ постоянно обновляется и пополняется копилка раздаточного и наглядно-практического материала.

В зале для занятий ЛФК имеются различные тренажеры, разнообразное оборудование для проведения занятий по коррекции имеющихся физических недостатков у детей.

III. Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы и укрепление здоровья. В школе созданы условия для проведения занятий по адаптивной физической культуре. Уроки проводят квалифицированные специалисты Асиновскова О.Н. и Сусленкова Н.В.

Через физическую культуру обеспечивается не только возможность сохранения здоровья в период обучения в школе, но и формируются необходимые знания укрепления здоровья в повседневной жизни, т. е. дети учатся «помогать» своему здоровью. А также воспитываются такие качества как развитие воли, силы духа, стремления к победе, коллективизма. Все это дает положительные результаты, которые помогают детям адаптироваться к новой среде, новому коллективу при выходе во взрослую жизнь.

Программа по физическому воспитанию выполнена в полном объеме, в течение учебного года использовались специальные комплексы кинезиологических упражнений, большой арсенал подвижных и спортивных игр, применялось нестандартное оборудование и тренажеры.

В целом у учащихся расширился и обогатился двигательный опыт за счет использования также и современного спортивного оборудования и инвентаря, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» Национального

проекта «Образование» Доброшкола.

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие в прохождении тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Зарегистрированы и приняли участие ученики 1-х – 9-х классов и 6а класс (171 человек), выполнили нормативы и представлены на знаки отличия 92 ученика.

В рамках областной Спартакиады среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области получили призовые (командные и личные) места по следующим видам спорта:

- Бадминтон - в личном первенстве 1 место;
- Настольный теннис - в командном первенстве 1 мест, в личном - 1 место;
- Пионербол – в командном первенстве 2 место;
- Легкая атлетика – в командном первенстве 2 место.

В феврале 2023 г было проведено общешкольное спортивное мероприятие зимняя «Зарница». В рамках плана спортивно-оздоровительной работы школьного методического объединения учителей физической культуры и школьного спортивного клуба «САЛЮТ», были организованы товарищеские встречи с учениками СП ГБОУ школы-интерната №2 по следующими видам спорта: веселые старты, шашки, дартс, пионербол и волейбол.

Анализируя посещаемость обучающихся на начало и конец учебного года можно отметить снижение пропусков по болезни в среднем на 5 дней на одного обучающегося. Скорее всего, это связано с тем, что улучшились показатели физического развития, выносливости, укрепился иммунитет, а также весь учебный год по классам работал рециркулятор, который обеззараживал воздух и был незаменим в сезон простудных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

IV. Вопросы коррекционной направленности решались со всеми участниками образовательного процессе: детьми и их родителями/ законными представителями, педагогами.

Важной задачей работы педагогов-психологов Шабалиной С.Ю., Тепловой Д.А. было изучение состава учащихся, психодиагностика.

В октябре педагогом-психологом Шабалиной С.Ю. проведена диагностика уровня адаптации к школе, готовности к обучению учащихся 1б (доп.) класса. У всех учащихся выявлена хорошая школьная адаптация. Явных проявлений дезадаптации к школе у детей 1 класса не выявлено.

В 4“б” и 4“в” классах прошло изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся на измерение уровня тревожности, самооценки, школьной мотивации на начало учебного года и на конец учебного года, что очень важно, так как дети переходят на обучение в среднее звено. Из диагностики следует, что тревожность на конец учебного года снизилась на 20%.

Анализируя уровень школьной мотивации, можно отметить, что у детей 4-х классов она повысилась с 20 до 50%, т.е. у обучающихся появился познавательный

мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они легче стали усваивать учебный материал, овладевать программой, внимательнее слушать указания учителя, выполнять поручения без внешнего контроля, проявлять интерес к самостоятельной работе, по всем предметам, поручения стали выполнять охотнее. Но, к сожалению, в данных коллективах имеются обучающиеся с низкой школьной мотивацией (50%), что проявляется в безразличии к школе, к неохотному посещению уроков, фрагментарному усвоению учебного материала

В ноябре 2022 г. педагогом-психологом Тепловой Д.А. была проведена диагностика уровня адаптации к обучению в среднем звене у учащихся 5 “б” и 5 “в” классов, которая выявила, что 79% детей легко безболезненно адаптировались, у 18% подростков адаптация прошла с особенностями, 1 ребенок (3%) не адаптировался. Обучающийся с дезадаптацией был зачислен на коррекционные занятия. В целом состояние психологического климата в классах дети оценивают положительно. Более 50% детей имеют желание учиться, контактировать с педагогами, одноклассниками.

Особое внимание в прошедшем учебном году со стороны педагога-психолога Тепловой Д.А. уделялось учащимся девятым классов. Были обследованы самооценка и уровень притязаний, выявлены уровень социализации и профессиональные предпочтения. При обследовании девятиклассников на профессиональные предпочтения выявлено, что у выпускников недостаточно сформированы склонности и интересы в отношении профессий: нет обширных знаний о профессиях, о личностных качествах, необходимых в выбранной профессии; подростки затрудняются соотнести свои возможности с требованиями предпочтенной профессии. По результатам обследования уровня социализации предположительно 24% подростков (5 человек) будут иметь значительные трудности при адаптации в социуме. Социальному педагогу необходимо помочь данной категории выпускников в выборе учебного заведения и места работы.

В этом учебном году увеличилось количество проведенных консультаций с родителями. Налажено взаимодействие педагог-ученик-родитель-психолог. Родители, учащиеся и педагоги активно посещали индивидуальные консультации по разным вопросам, что отразилось в положительных отзывах.

Вопросы коррекционной направленности рассматривались на педагогическом и методическом советах, на методических объединениях. В этом учебном году педагогический совет был посвящен личности педагога, целью которого было определить систему ценностей современного учителя. Все педагоги положительно оценили данный педсовет и его форму.

V. Задача педагогов нашей школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, которые применяются на уроках и занятиях учителей и специалистов:

– технология разноуровневого обучения;

- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Хочется отметить, что при проведении уроков и занятий наиболее часто используемой является игровая технология, что делает увлекательным учебный процесс, способствует появлению активного познавательного интереса обучающихся. Игровая технология используется педагогами в качестве проведения целого урока/занятия, например игра-путешествие; дидактические игры, кроссворды, головоломки, ребусы – на закрепление, повторение и обобщение материала. Таким образом, игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь обучающихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка. Учителя/специалисты подбирают игры или задания для коррекционных занятий, учитывая интересы и склонности ребенка.

На уроках педагогами и специалистами используются следующие виды заданий:

- компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
- компьютерные лабиринты для управления объектом;
- компьютерные мозаики;
- логические игры на компьютере;
- компьютерные энциклопедии с иллюстрациями и заданиями;
- игры-кроссворды;
- компьютерные игры на развитие логического мышления, памяти, внимания, творческих способностей, математических навыков;
- логопедическая коррекционная программа “Игры для Тигры”, “Мерсибо”
- логоритмические игры и упражнения;
- мультимедийные презентации.

Уроки/занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Все без исключения педагоги с использованием компьютера готовят поуровневые задания, которые подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью сложности. Это очень важно, так как в классе находятся ученики с разным потенциалом, с разным запасом знаний. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Для нормализации психического и физического здоровья детей в начальной школе применяются такие здоровьесберегающие технологии как:

- Динамические паузы проводятся во время урока/занятия 2-5 мин. (по мере утомляемости детей). Они включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательную гимнастику, кинезиологические упражнения, что создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение.
- Логоритмика (преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой) используется для коррекции общих и мелких движений, координации речи и движения, расширения у детей словаря, совершенствования психофизических функций, развития эмоциональности, навыков общения.

VI. В течение 2022-2023 учебного года было свыше 60 обращений в консилиум, 10 внеплановых консилиумов по индивидуальным заявкам и 4 плановых заседания, тематика которых традиционна. Это результаты психолого-педагогической диагностики на начало и конец учебного года, рекомендации по работе с учащимися, воспитанниками, а также «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов к ситуации школьного обучения», «Проблемы адаптации учащихся 5-х к ситуации предметного обучения», «Динамика развития учащихся». На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ППк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ППк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска».

В апреле-мае 2023 года на окружную ПМПК было представлено 73 ученика с целью уточнения программы обучения. В результате освидетельствования четверым детям сменена программа на облегченную, остальные продолжают обучение без изменений.

С октября 2021 года на базе нашей школы-интерната функционирует региональный учебно-методический (ресурсный) центр по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ.

Для решения задач РУМ(Р)Ц была обновлена рабочая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

Организовано сетевое взаимодействие между образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевск, ГБОУ СОШ с. Пискалы, ГБОУ СОШ с. Васильевка.

В мае 2023 г., участвовали в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2023», где стал лауреатом.

Мероприятия РУМ(Р)Ц освещаются в социальной сети Вконтакте, а также на официальной платформе Moodle с целью систематического информационного

пополнения для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, а также создания практической копилки с рекомендательными материалами для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года было проведено более 40 индивидуальных консультирования родителей школы-интерната и структурного подразделения по вопросам детско-родительских отношений, эмоционально-личностных состояний детей, коррекции имеющихся проблем в обучении.

Проанализировав работу педагогов и специалистов школы-интерната, а также результаты уровня развития УУД и БУД, речевого и физического развития можно сделать вывод, что динамика произошла у 100 % детей, но в разной степени выраженности.

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционно-педагогического сопровождения на следующий учебный год.

Содержание воспитательной работы было направлено на самореализацию воспитанников, развитие творческих способностей и формирование общечеловеческих ценностей. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагоги школы-интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать их готовым к успешному усвоению социального опыта.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
2. Духовно – нравственное воспитание;
3. Воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение;
4. Экологическое воспитание;
5. Гражданско - патриотическое воспитание;
6. Досуг (творческое развитие).

По данным направлениям были разработаны адаптированные основные программы, перспективное планирование, план работы ШМО воспитателей классных руководителей. насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка.

Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

Цель воспитательной работы учреждения на 2022-2023 год - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа по решению задач проводилась в соответствии с программой воспитания, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД).

Согласно новой рабочей программы вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Школьный урок» Модуль «Профорентация» Модуль «Соуправление» Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Модуль «Школьные медиа» Модуль «Волонтерство» Модуль «Организация жизни воспитанников» Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

В 2023 году учащиеся продолжили изучать государственные символы российской федерации. Во всех классах, с первого по одиннадцатый, был организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Для всех классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов посредством предмета окружающий мир, история, обществознание, музыка, внеклассных и традиционных мероприятий, классных часов, тематических линейк, церемониалом выноса и возвышения Государственного Флага РФ, исполнение Гимна РФ, в соответствии с положением об использовании государственных символов РФ в школе.

Классные руководители 1-11 классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного Герба РФ (30 ноября) и дня принятия ФКЗ о Государственных символах РФ (25 декабря). В рамках курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, оздоровительных, воспитательных и мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Одним из модулей Рабочей программы воспитания является «Профориентация». Также в ГБОУ школе-интернате № 2 г.о. Жигулёвске реализуется программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству «Мое будущее».

Направления воспитательной работы по профориентации реализуется через учебную и внеклассную деятельность. Порядок организации воспитательных мероприятий определен планом воспитательной работы, планом проведения месячника по профориентации (октябрь), планом проведения декады ШМО трудового обучения.

При проведении мероприятий использовались разные методы и формы, учитывая возрастные категории детей: сюжетные игры, рассказы, беседа, конкурсы, экскурсии, турниры, игровые программы, тренинги, агитбригады профессиональные пробы. Мероприятия, проводимые в течение года, способствовали повышению интереса обучающихся к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний. В дальнейшем необходимо работу продолжать, привлекать специалистов, посещать ОУ г.о. Жигулевска и г.о. Тольятти.

Действующее на базе учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют «Детские общественные объединения»: Юные инспектора дорожного движения (ЮИД), Российское движение школьников (РДШ), волонтерский отряд в СФ «Горячие сердца», в ОП и СП «Твори добро», в СП Юнармия.

Члены этих объединений являются активными участниками Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных акций и мероприятий.

В 2023 году ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск стала площадкой реализации Всероссийского детского объединение «РДДМ», в связи с этим одной из задач РДШ на этот учебный год стало привлечение внимание детей к детскому направлению. Для реализации данной цели в течение учебного года велась агитационная работа с

обучающимися, а также с их родителями, были выбраны кураторы отрядов РДШ, проведены лектории по параллелям класса: «Моя активная жизненная позиция». В результате данной работы в учреждении были созданы отряды РДШ из добровольно вступивших в их ряды. В СФ 43 человека, в СП 30 человек, в ОП 70 человек.

В течение 2022-2023 учебного года члены РДДМ участвовали во многих мероприятиях различной направленности, которые организовывало РДДМ Самарской области, а также организованными по инициативе школы. Куратором информационно-медийного направления было создано сообщества «РДДМ ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск», где размещались отчеты по данной деятельности.

Также продуктивно работал на базе школы Волонтерский отряд. В этом году школа прошла регистрацию на сайте dobro.ru. и стала официальной площадкой реализации Волонтерского движения. В обще сложности в числе Волонтерского отряда зарегистрированы 12 человек в СФ, 14 человек в ОП и СП.

Активно вел работу отряд ЮИД. В состав отряда входили 14 учащихся в каждом подразделении учреждения. Кураторами отрядов в течение всего учебного года проводились обучающие занятия по профилактике детской дорожной безопасности.

В 2022-2023 учебном году продолжил свою деятельность спортивный клуб на базе школы. Систематически в секциях и кружках занималось более 180 человек. Учащиеся школы приняли участие в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях школьного, городского и областного уровня, таких как: Спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по направлениям: настольный теннис, бадминтон, волейбол, легкоатлетическое многоборье, спортивных соревнованиях по футболу «Митрошка», городском и областном этапе соревнований «Кожаный мяч». Стали участниками акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Также в школе-интернате на протяжении нескольких лет успешно функционирует доказавшая свою эффективность организация «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся». В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями велся ежедневный контроль посещаемости обучающимися уроков и школьных кружков и секций, проводились тематические родительские собрания, классные часы, акции с приглашением работников ОДН, ГАИ, ДМО, регионального социо-психологического центра, центра занятости населения, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» и др. организаций, где дети получают правовые знания, знания подростковой психологии и физиологии, знание трудового кодекса, требований охраны труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности, ПДД, ППБ, правил безопасности на железных дорогах, на водоёмах в зимнее время и т.п.

В течение года проводились мероприятия: «Мои поступки – моя ответственность», «День профилактики», на котором выступили специалисты ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ОДН О МВД России, МБУ «ДМО», ГБУЗ СО «ЖЦГБ».

Во время проведения перечисленных мероприятий у подрастающего поколения воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, пропагандируется

здоровый образ жизни, формируется гражданско-патриотическое отношение к Родине, уважение к её истории.

Педагогами школы-интерната используются различные формы и методы индивидуальной и профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями (работа проводится согласно плану). В конце каждой четверти педагоги отчитывались о проделанной работе, обсуждали результаты и дальнейшие планы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями. На протяжении всего учебного года было проведено 17 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение Правил поведения для обучающихся школы-интерната, совершение противоправных действий, постановка на профилактический внутришкольный учёт и снятие с него.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
2. Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы и годовым планом работы на 2023/2024 учебный год.
3. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы.

Ресурсы образовательного процесса

Сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2023 года (без совместителей)

1	2	3	Кол-во педагогов, имеющих квалификационную категорию		Из общего количества педагогов (ст.3) имеют													
			4	5	Высшее образование			10	11	12	Стаж работы							
					7	8	9				13	14	15	16	17	18	19	
1.	Руководитель	1			1	1	1											1
2.	Зам. руководителя	6			5		1				1	4	2		1			6

3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9	8	9	1	5	1	2
4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9	10	4	3	7	1	2
5.	Учитель-логопед	2	1		2						3	1		1		3	2
6.	Психолог	3			3						3					2	1
7.	Соц. педагог	2			1						1					1	1
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1		1				
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		2						
10.	Воспитатели	12	6	8	5			12	10	1	1	6	5				

Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школа-интернат № 2

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют					
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории		Стаж работы			
					высшую	первую	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет	
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2					4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1		4	9	

Качественный состав педагогических работников:

Категория	2019 – 2020 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023уч.год
Высшая квалификацион наякатегория	39%	37%	39%
Первая квалификацион наякатегория	23%	30%	30%
Соответствие занимаемой должности	25%	18%	19%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2022 - 2023 учебном году:

	2020 – 2021 уч.год	2021 – 2022 уч.год	2022 – 2023 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%

Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»)	76%	76%	89%
Численность педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	32% (41 педагог)	52% (71 педагог)	54% (75 педагог)

С целью повышения профессионального роста все педагоги школы (кроме вновь приступивших к работе) и специалисты прошли курсовую подготовку и переподготовку, как в очной форме, так и в системе онлайн.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск тыс. руб.

	2022	2023
Субсидия на государственное задание		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	181 752,549	199 362,7
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	23 216,371	21 513,9
ВСЕГО:	204 968,92	220 876,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов
тыс. руб.

	2022	2023
Общее образование		
Объем финансирования	181752,549	199 362,737
Численность	923	938
Финансирование на 1 учащегося	196,92	212,54
Дошкольное образование		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объем финансирования		
Численность		

Направления использования средств
тыс. руб.

	2022	2023
Заработная плата	106 822,6	117 167,7
Прочие выплаты		0,5
Начисления на оплату труда	32 281,3	35 356,9
Услуги связи	159,257	401,7
Транспортные услуги	3,9	28,0
Коммунальные услуги	12 142,70	12 466,0
Страхование		37,843
Услуги по содержанию имущества	7 127,1	6 948,067
Прочие услуги, работы	3 858,4	1 672,1
Социальное обеспечение	7 515,3	8 743,3
Прочие расходы	818,3	876,6
Приобретение основных средств	453,4	115,647
Приобретение материальных запасов	33420	37 062,268
ИТОГО:	204 602,257	220 876,6

Информация по заработной плате

	тыс. руб.	
	2022	2023
Фонд оплаты труда работников всего:	107 602,5	117 965,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	63 835,8	66 738,85
Размер стимулирующей части ФОТ	29 973,8	32 860,4
Доля педагогов, получающих выплаты	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств
тыс. руб.

	2022	2023
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	12,557	323,7
в том числе родительская плата		
Поступления от спонсоров, благотворительных		
Нефинансовые поступления		
ИТОГО:	12,557	323,7

Направления использования внебюджетных средств

	тыс. руб.	
	2022	2023
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		

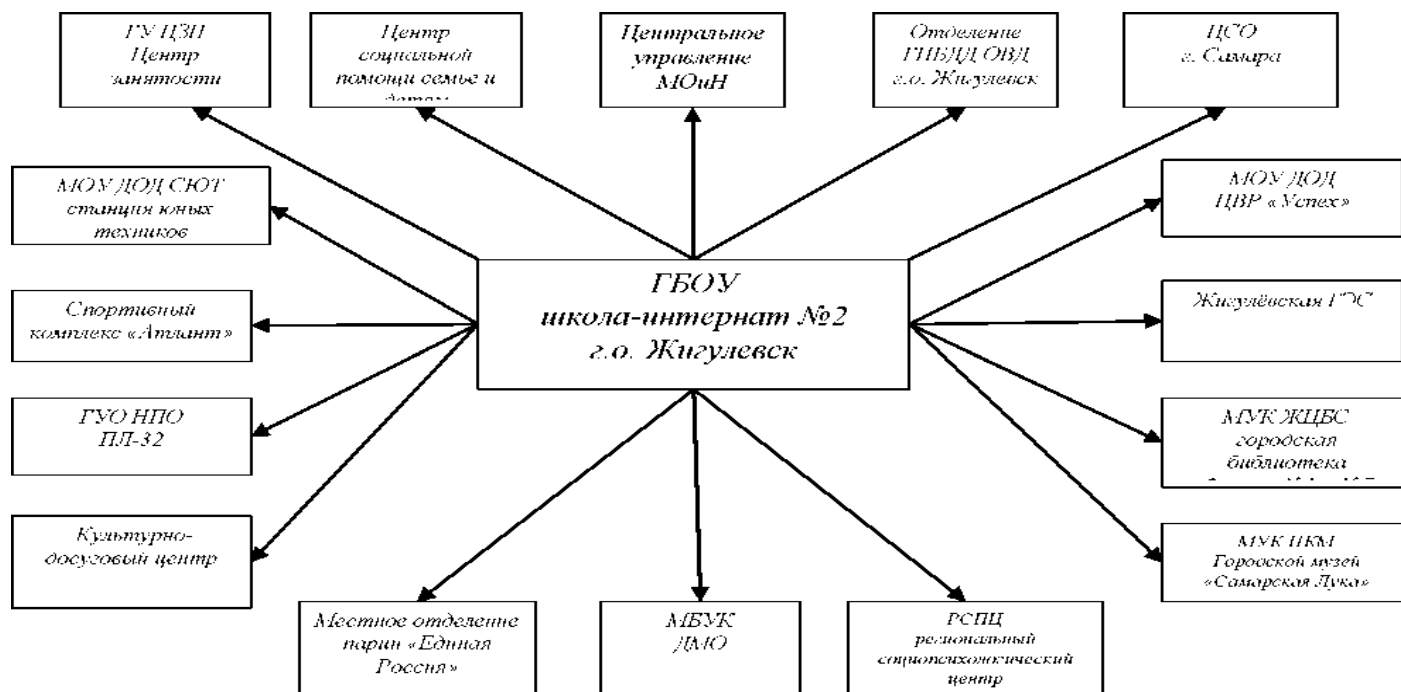
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		
Прочие расходы	12,557	323,7
Приобретение основных средств		
Приобретение материальных запасов		
ИТОГО:	12,557	323,7

тыс. руб.

	2022	2023
Бюджет учреждения	204968,920	220 876,6
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	12,557	323,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете	0,006%	0,147%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ



6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

В 2022 - 2023 учебном году школа принимала участие во многих мероприятиях (81), проводимых с участием школьников. Мероприятия были различных направлений: и спортивные, и патриотические, и ЗОЖ, такие как: - Региональный конкурс «Лучший по профессии» в компетенции «Швейное дело», «Технология моды» I место, Региональный чемпионат «Абилимпикс» I место, Фестиваль Лего конструирования «Весенняя мастерская Самоделкина 2022-2023» I место, Соревнования по пионерболу I место, региональный конкурс эссе «Безопасный труд» I место и многое другое.

7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 28.08.2014 № 270-од

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"
(наименование образовательной организации)
за 2023 год
(отчетный период)**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2022г.	Значение за период 2023г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	908	928
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	445	476
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	463	452
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	57/ 6%	61/ 7%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,6

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	3,8
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	743/ 85	834/ 90%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	320/ 36%	332/ 36%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	120/ 13%	127/ 14%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	31/ 3%	34/ 3%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	22/ 2,5	28/ 2,7
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	16/ 2	14/ 1,5
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	132	134

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	88/ 67	89/ 66
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	88/ 67	89/ 66
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	35/ 26,5	32/ 24
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	35/ 26,5	32/ 24
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	93	90
1.29.1.	Высшая	человек	53	65
1.29.2.	Первая	человек	31	37
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.30.1.	До 5 лет	человек	12	5
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек	33	35

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	12	12
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	34	36
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	131	130
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	131	130/ 97
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,18
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	908/ 100	928/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5