

Государственное бюджетное общеобразовательное
Учреждение Самарской области «Школа-интернат №2
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Жигулевск»

УТВЕРЖДАЮ:

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
учителя-дефектолога
(профиль: ранний и дошкольный возраст)
СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Директор
ГБОУ школы-интерната №2
г.о. Жигулевск

_____ /А.Р.Будинец/

«_____» _____ 20____ г.

Настоящая инструкция разработана с учетом норм Трудового кодекса РФ, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023г. №136н

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Должность учителя-дефектолога относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность учителя-дефектолога Службы ранней помощи ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск (далее – школа-интернат) принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

– высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;

– высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития или риск их возникновения».

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. На должность учителя-дефектолога школы-интерната Службы ранней помощи принимается или переводится лицо:

– не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной

нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Учитель-дефектолог СРП принимается и освобождается от должности директором школы-интерната по представлению заведующего СРП. Подчиняется непосредственно заведующему СРП.

1.5. В период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

1.6. Учитель-дефектолог в своей деятельности руководствуется:

- действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
- уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами организации;
- трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.7. Учитель-дефектолог Службы ранней помощи должен уметь:

- определять направления и содержание образовательных программ, индивидуальной программы ранней помощи (далее ИПРП), их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- определять методы, средства оценки достижений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- использовать специальные коррекционно-развивающие технологии, дидактические средства с учетом типологии варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- обеспечивать охранительный педагогический режим, учитывающий особенности здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- осуществлять ведение профессиональной документации, включая электронный документооборот;
- подбирать и применять методики проведения процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска разных нозологических групп;
- проводить процедуры оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с учетом специфики имеющихся у них нарушений;
- анализировать документы детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска, оформленные организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- анализировать и интерпретировать результаты оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и детей группы риска;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;
- реализовывать меры по предупреждению трудностей в развитии и социальной адаптации, во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать программу коррекционной работы, ИПРП и определять условия ее реализации с учетом особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- применять технологии, методики и приемы вовлечения ближайшего социального окружения семьи и ребенка в оказание помощи родителям и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать ресурсы семьи для освоения детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования, воспитания и социальной адаптации; поддержки семей с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и членов их семей;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о детях раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детях группы риска;
- использовать технологии формирования у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска жизненных компетенций, социальной адаптации;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска с окружающими;

- применять в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальные технологии, образовательные дидактические средства, специальные устройства, цифровые образовательные ресурсы с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- предупреждать трудности во взаимодействии (общении) родителей и детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.8. Учитель-дефектолог Службы ранней помощи должен знать:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста;

- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность;

- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога;

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;

- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями;

- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

- принципы и подходы к реализации технологий ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий в дошкольном образовании;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения программ ранней коррекционной помощи, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации ранней коррекционной помощи, дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- особенности семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- клинико-психолого-педагогические особенности и варианты развития детей раннего и дошкольного возраста (в том числе детей первого года жизни) с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью, детей группы риска и детей с комплексными нарушениями развития, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра;

- методические основы организации и проведения психолого-педагогических процедур оценки развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, различных по своим целям;

- специальные психолого-педагогические методы обследования и выявления потенциальных возможностей детей раннего и дошкольного возраста, позволяющие отнести их к тому или иному типу нарушенного психического развития;

- методы и технологии оказания психолого-педагогической помощи семье и ребенку раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- методы и технологии развития взаимопомощи и поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска другими родителями;

- методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в семье;

- методические основы консультирования родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- ассистивные технологии в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживании и передвижении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- основные направления комплексной реабилитации детей-инвалидов раннего и дошкольного возраста;

- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

- клинико-психолого-педагогическую характеристику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного

аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, синдромом гиперактивности с дефицитом внимания, нарушениями поведения;

– вспомогательные технические средства, ассистивные средства и технологии, в том числе технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– методические основы семейного воспитания, этические нормы взаимодействия с семьей воспитанника раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска;

– нормы профессиональной этики и деонтологии в дефектологии;

– основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

2. ФУНКЦИИ

2.1. Оказание услуг ранней помощи ребенку и его семье.

2.2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска.

2.3. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.4. Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации.

3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

3.1. Учитель-дефектолог Службы ранней помощи выполняет следующие должностные обязанности:

- определяет нуждаемость ребенка и семьи в услугах ранней помощи на индивидуальных консультациях и в составе междисциплинарной команды;

- формирует мотивацию у родителей (законных представителей) к участию в получении услуг ранней помощи ребенку и семье;

- проводит оценочные процедуры для определения целей ранней помощи детям и их семьям;

- участвует в заседаниях консилиума специалистов в составе междисциплинарной команды на первичном приеме;

- оценивает уровень развития ребенка, высказывает экспертное мнение по своей специализации, участвует в составлении протокола обследования ребенка на первичном приеме;

- привлекается к организации встречи и сопровождению родителей (законных представителей) при посещении ими службы ранней помощи;

- в составе междисциплинарной команды проводит консультирование родителей по проблеме обращения и уровню развития ребенка, выносит рекомендации по профилю специализации;

- подготавливает представление (характеристику) на ребенка, получающего услуги ранней помощи;

- содействует развитию: функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях, общению и речи ребенка, мобильности ребенка, навыков самообслуживания и бытовых навыков, познавательной активности ребенка, социализации ребенка;

- проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи;

- оказывает краткосрочную раннюю помощь ребенку, родителям (законным представителям) и другим членам семьи, в форме консультирование, коррекционных занятий;

- оказывает раннюю помощь в форме пролонгированного консультирования родителей (законных представителей) и других членов семьи;

- разрабатывает совместно с другими специалистами, оказывающими социальные, психологические, педагогические, медицинские услуги семье, рекомендации семье по развитию ребенка, формированию психического здоровья ребенка;

- проводит занятия и консультацию родителей в соответствии с целями ИПРП, АОП ДОУ;

- разрабатывает, реализует и корректирует индивидуальную программу ранней помощи, программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;

- по распоряжению заведующей службы ранней помощи выполняет обязанности ведущего специалиста ИПРП;

- определяет и обсуждает с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами цели, задачи и содержание процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска;

- выбирает и обсуждает с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды формы оказания ранней коррекционной помощи;

- планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия (игровые сеансы), ориентированные на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска;

- планирует и организует совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальную предметно-развивающую среду в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска;

– планирует деятельность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, детей группы риска по развитию жизненных компетенций;

– осуществляет совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущее педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

– вносит изменения в содержание ранней коррекционной помощи, выбирает технологии образовательного процесса, формы оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

– консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации и/или семьи;

– обучает родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации, самообслуживания и передвижения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

– обучает родителей применению в процессе оказания ранней коррекционной помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

– осуществляет систематическую оценку индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;

– планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

– организует специальную образовательную среду, создает социальную ситуацию развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;

– формирует и развивает доступные виды деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации индивидуальной программы ранней помощи, образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступный им уровень социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах;

– формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуру общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах.

- осуществляет свою работу согласно циклограмме работы, расписанию занятий, графика работы СРП;

- при необходимости посещает ребенка на дому с целью диагностики или оказания услуг в рамках ИПРП;

- совместно с семьей реализует индивидуальную программу ранней помощи, способствует реализации программы не только на индивидуальных занятиях, но и в естественных жизненных ситуациях ребенка, помогает семье создавать специальные условия развития на дому, в том числе с очным посещением семьей;

- взаимодействует с родителями по вопросу посещения ребенком занятий (уточняет информацию по его отсутствию);

- участвует в организации и проведении праздников, мероприятий в рамках плана воспитательной работы в ГКП;

- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- организует и проводит педагогический мониторинг индивидуального развития, мониторинг освоения детьми программ и анализ образовательной работы с ребенком;

- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего возраста;

- реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми;

- организует проветривание, кварцевание кабинета в соответствии с санитарными правилами, графиком проветривания / кварцевания;

- осуществляет мытье игрушек в специально выделенных и промаркированных емкостях не реже 2 раз в день, мытье проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, приобретенных игрушек (за исключением мягконабивных) перед использованием воспитанниками, обязательную обработку согласно инструкции производителя пенолатексных, ворсовых игрушек и мягконабивных игрушек;

- организует гигиенический уход за детьми, оказывает помощь детям при гигиенических процедурах;

- при подозрении на признаки заболевания ребенка сообщает об этом медицинскому работнику, заведующему службой ранней помощи;

- организует питьевой режим во время занятий;

- следит за соблюдением режима уборок и их качеством, за соответствием кабинета к организации работы с детьми;

- контролирует соответствие температурных условий в кабинете дефектолога установленным нормам, ведет график температурного режима;

- контролирует соблюдение правил личной гигиены, распорядка дня, требований к посещению СРП, выполнения санитарных норм, пожарной безопасности родителями (законными представителями) воспитанника;

- ведет документацию по оказанию услуг ранней помощи ребенку и семье, в том числе: протокол первичного осмотра ребенка, анкетирование родителей (анамнез

первичного приема, анкета мониторинга удовлетворенности оказания услуг), табель учета посещения детьми, портфолио с творческими работами ребенка, индивидуальная программа развития ребенка, представление и характеристика на ребенка и другую документацию;

- участвует в организации тренингов и обучающих семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка раннего и дошкольного возраста, проводит просветительную работу с родителями (законными представителями) в индивидуальных и групповых формах занятий;

- по необходимости проводит консультации родителей (законных представителей) в дистанционной форме с использованием электронных ресурсов;

- участвует в обсуждениях ППк, составляет экспертное мнение, рекомендаций для воспитанника по профилю своей деятельности;

- участвует в семинарах / конференция / вебинарах с целью повышения квалификации;

- развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- в рамках методического объединения специалистов СРП ведет работу по самообразованию;

- по окончании учебного года составляет анализ своей деятельности;

- способствует формированию положительного имиджа общеобразовательной организации;

- проводит общие мероприятия, праздники и торжества в Службе ранней помощи;

- участвует в работе психолого-педагогического консилиума Службы ранней помощи;

- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;

- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);

- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, требования СанПиН к условиям и организации образования в учреждении;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников;

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- создает уютную атмосферу в службе ранней помощи, способствующей развитию ребенка в том числе создает и оформляет тематические зоны, стенды в соответствие с планом воспитательной работы;

- участвует в подготовке заявок с описаниями технических характеристик для закупа товарно-материальных ценностей;

- незамедлительно сообщает работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

- проходит обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, ТБ, пожарной безопасности, требования СанПиН к условиям и организации обучения в учреждении.

- принимает участие в работе школы в соответствии с планом работы школы (дежурство по школе, воспитательные мероприятия, педагогические советы, заседание ШМО и т.п.);

- способствует созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- в пределах установленной продолжительности рабочего времени в виду производственной необходимости, может привлекаться к технической работе и работе по благоустройству территории школы-интерната (хозяйственные поручения).

4. ПРАВА

4.1. Учитель-дефектолог Службы ранней помощи имеет право:

- участвовать в управлении организации, защищать свою профессиональную честь и достоинство;

- по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;

- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;

- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники и другие средства обучения в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний обучающихся, воспитанников;

- представлять на рассмотрение руководителя организации предложения по вопросам своей деятельности;

- получать от руководителей и специалистов организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;

- требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;

- повышать свою профессиональную квалификацию не реже чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.2. Учитель-дефектолог также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Учитель-дефектолог Службы ранней помощи привлекается к ответственности:

- за жизнь и здоровье детей во время воспитательно-образовательного процесса;

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, – в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ;

- за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;

- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся, воспитанников;

- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством РФ;

- за причинение ущерба школе-интернату в порядке, установленном действующим трудовым законодательством РФ.

