

Государственное бюджетное общеобразовательное  
Учреждение Самарской области «Школа-интернат №2  
для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Жигулевск»

**УТВЕРЖДАЮ:**

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ** **учителя-логопеда**

*(профиль: ранний и дошкольный возраст)*

Директор  
ГБОУ школы-интерната №2  
г.о. Жигулевск

\_\_\_\_\_ /А.Р.Будинец/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Настоящая инструкция разработана с учетом норм Трудового кодекса РФ, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023г. №136н

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Должность учителя-логопеда относится к категории педагогического персонала.

1.2. На должность учителя-логопеда Службы ранней помощи ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск (далее – школа-интернат) принимается или переводится лицо, имеющее один из следующих вариантов квалификации:

– высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;

– высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к опыту практической работы не предъявляются.

1.3. На должность учителя-логопеда Службы ранней помощи принимается или переводится лицо:

– не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– не имеющее (не имевшее) судимости, не подвергавшееся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной

госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше;

- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;

- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Учитель-логопед СРП принимается и освобождается от должности директором школы-интерната по представлению заведующего СРП. Подчиняется непосредственно заведующему СРП.

1.5. В период отсутствия учителя-логопеда (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

1.6. Учитель-логопед в своей деятельности руководствуется:

- действующими нормативными документами по вопросам выполняемой работы;
- уставом организации, Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами организации;
- трудовым договором и настоящей должностной инструкцией.

1.7. Учитель-логопед Службы ранней помощи должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями с учетом типологии нарушений речи;

- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии, для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

- адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи, а

также при консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;

- обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач;

- демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;

- адаптировать стимульный материал к возможностям детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи или риском их возникновения;

- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи и членов их семей;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда;

- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи с детьми и взрослыми.

1.5. Учитель-логопед Службы ранней помощи должен знать:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации"

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе раннего и дошкольного возраста;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения детьми раннего возраста и дошкольниками с нарушениями речи адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи;
- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения детей раннего возраста и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- нормы русского языка;
- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;
- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий детей раннего возраста и дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в том числе с комплексными нарушениями, обучающихся с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, нарушениями поведения;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи в процессе

образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- организационные условия реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;

- основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда, конфликтологии и медиации;

- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;

- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи;

- основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи.

## **2. ФУНКЦИИ**

2.1. Оказание услуг ранней помощи ребенку и семье.

2.2. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи по освоению содержания образовательных программ соответствующего уровня.

2.3. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего возраста и дошкольников с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

2.4. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь детям раннего возраста и дошкольникам с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

## **3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ**

3.1. Учитель-логопед Службы ранней помощи выполняет следующие должностные обязанности:

- определяет нуждаемость ребенка и семьи в услугах ранней помощи на индивидуальных консультациях и в составе междисциплинарной команды;

- формирует мотивацию у родителей (законных представителей) к участию в получении услуг ранней помощи ребенку и семье;

- проводит оценочные процедуры для определения целей ранней помощи детям и их семьям;
- участвует в заседаниях консилиума специалистов в составе междисциплинарной команды на первичном приеме;
- оценивает уровень развития ребенка, высказывает экспертное мнение по своей специализации, участвует в составлении протокола обследования ребенка на первичном приеме;
- привлекается к организации встречи и сопровождению родителей (законных представителей) при посещении ими службы ранней помощи;
- в составе междисциплинарной команды проводит консультирование родителей по проблеме обращения и уровню развития ребенка, выносит рекомендации по профилю специализации;
- подготавливает представление (характеристику) на ребенка, получающего услуги ранней помощи;
- содействует развитию: функционирования ребенка и семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях, общению и речи ребенка, познавательной активности ребенка, социализации ребенка;
- проводит промежуточную и итоговую оценку реализации индивидуальной программы ранней помощи;
- оказывает краткосрочную раннюю помощь ребенку, родителям (законным представителям) и другим членам семьи, в форме консультирования, коррекционных занятий;
- оказывает раннюю помощь в форме пролонгированного консультирования родителей (законных представителей) и других членов семьи;
- разрабатывает совместно с другими специалистами, оказывающими социальные, психологические, педагогические, медицинские услуги семье, рекомендации семье по развитию ребенка, формированию психического здоровья ребенка;
- проводит логопедические занятия и консультацию родителей в соответствии с целями ИПРП, АООП ДОУ;
- разрабатывает, реализует и корректирует индивидуальную программу ранней помощи, программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска;
- по распоряжению заведующей службы ранней помощи выполняет обязанности ведущего специалиста ИПРП;
- определяет и обсуждает с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска и специалистами цели, задачи и содержание процесса реализации индивидуальных программ, ориентированных на коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, ребенка группы риска;
- выбирает и обсуждает с родителями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска совместно со специалистами междисциплинарной команды формы оказания ранней коррекционной помощи;
- планирует и проводит специальные индивидуальные, групповые и подгрупповые логопедические занятия (игровые сеансы), ориентированные на

коллективный субъект ранней коррекционной помощи – родителя и ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, группы риска;

- планирует и организует совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды специальную предметно-развивающую среду в условиях семьи и/или образовательной организации для реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей группы риска;

- осуществляет совместно с родителями и специалистами междисциплинарной команды текущее педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска для внесения изменений в процесс оказания ранней коррекционной помощи;

- вносит изменения в содержание ранней помощи, выбирает технологии образовательного процесса, формы оказания ранней помощи с учетом результатов психолого-педагогического обследования и педагогического наблюдения;

- консультирует родителей (законных представителей) и членов семей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях СРП и/или семьи;

- обучает родителей использованию ассистивных технологий в организации коррекционно-развивающего процесса, коммуникации ребенка;

- обучает родителей применению в процессе оказания логопедической помощи специальных технологий, образовательных дидактических средств, цифровых образовательных ресурсов с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью и детей группы риска;

- осуществляет систематическую оценку индивидуального развития, коррекции нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения;

- планирует и проводит логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- организует специальную образовательную среду, создает социальную ситуацию развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития;

- осуществляет свою работу согласно циклограмме работы, расписанию занятий, графика работы СРП;

- при необходимости посещает ребенка на дому с целью диагностики или оказания услуг в рамках ИПРП;

- совместно с семей реализует индивидуальную программу ранней помощи, способствует реализации программы не только на индивидуальных занятиях, но и в естественных жизненных ситуациях ребенка, помогает семье создавать специальные условия развития на дому, в том числе с очным посещением семьей;

- взаимодействует с родителями по вопросу посещения ребенком занятий (уточняет информацию по его отсутствию);
- участвует в организации и проведении праздников, мероприятий в рамках плана воспитательной работы в ГКП;
- регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- организует и проводит педагогический мониторинг индивидуального развития, мониторинг освоения детьми программ и анализ образовательной работы с ребенком;
- участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего возраста;
- реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, дефектолога и др.) в работе с детьми;
- организует проветривание, кварцевание кабинета в соответствии с санитарными правилами, графиком проветривания / кварцевания;
- осуществляет мытье игрушек в специально выделенных и промаркированных емкостях не реже 2 раз в день, мытье проточной водой с мылом или иным моющим средством, безвредным для здоровья детей, приобретенных игрушек (за исключением мягконабивных) перед использованием воспитанниками, обязательную обработку согласно инструкции производителя пенолатексных, ворсовых игрушек и мягконабивных игрушек;
- организует гигиенический уход за детьми, оказывает помощь детям при гигиенических процедурах;
- при подозрении на признаки заболевания ребенка сообщает об этом медицинскому работнику, заведующему службой ранней помощи;
- организует питьевой режим во время занятий;
- следит за соблюдением режима уборок и их качеством, за соответствием помещения кабинета к организации воспитательной работы с детьми;
- контролирует соответствие температурных условий в кабинете логопеда установленным нормам, ведет график температурного режима;
- контролирует соблюдение правил личной гигиены, распорядка дня, требований к посещению СРП, выполнения санитарных норм, пожарной безопасности родителями (законными представителями) воспитанника;
- ведет документацию по оказанию услуг ранней помощи ребенку и семье, в том числе: протокол первичного осмотра ребенка, анкетирование родителей (анамнез первичного приема, анкета мониторинга удовлетворенности оказания услуг), табель учета посещения детьми, портфолио с творческими работами ребенка, индивидуальная программа развития ребенка, представление и характеристика на ребенка и другую документацию;
- участвует в организации тренингов и обучающих семинаров для родителей (законных представителей) по вопросам логопедической помощи раннего и дошкольного возраста, проводит просветительную работу с родителями (законными представителями) в индивидуальных и групповых формах занятий;
- по необходимости проводит консультации родителей (законных представителей) в дистанционной форме с использованием электронных ресурсов;
- участвует в обсуждениях ППк, составляет экспертное мнение, рекомендаций для воспитанника по профилю своей деятельности;



- участвует в семинарах / конференция / вебинарах с целью повышения квалификации;
- развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- в рамках методического объединения специалистов СРП ведет работу по самообразованию;
- по окончании учебного года составляет анализ своей деятельности;
- способствует формированию положительного имиджа общеобразовательной организации;
- проводит общие мероприятия, праздники и торжества в Службе ранней помощи;
- участвует в работе психолого-педагогического консилиума Службы ранней помощи;
- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, требования СанПиН к условиям и организации образования в учреждении;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- создает уютную атмосферу в службе ранней помощи, способствующей развитию ребенка в том числе создает и оформляет тематические зоны, стенды в соответствии с планом воспитательной работы;
- участвует в подготовке заявок с описаниями технических характеристик для закупа товарно-материальных ценностей;
- незамедлительно сообщает работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
- проходит обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда, ТБ, пожарной безопасности, требования СанПиН к условиям и организации обучения в учреждении.
- принимает участие в работе школы в соответствии с планом работы школы (дежурство по школе, воспитательные мероприятия, педагогические советы, заседание ШМО и т.п.);
- способствует созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- в пределах установленной продолжительности рабочего времени в виду производственной необходимости, может привлекаться к технической работе и работе по благоустройству территории школы-интерната (хозяйственные поручения).

## **4. ПРАВА**

### 4.1. Учитель-логопед Службы ранней помощи имеет право:

- участвовать в управлении организацией, защищать свою профессиональную честь и достоинство;
- по согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников организации;
- участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей;
- свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники и другие средства обучения в соответствии с образовательной программой, утвержденной организацией, методы оценки знаний обучающихся, воспитанников;
- представлять на рассмотрение руководителя организации предложения по вопросам своей деятельности;
- получать от руководителей и специалистов организации информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- требовать от руководства организации оказания содействия в исполнении своих должностных обязанностей;
- повышать свою профессиональную квалификацию не реже чем раз в три года, проходить аттестацию на получение квалификационной категории.

4.2. Учитель-логопед также имеет право на рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда, и получение от работодателя достоверной информации об условиях и охране труда на рабочем месте.

## **5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

5.1. Учитель-логопед Службы ранней помощи привлекается к ответственности:

- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации;
- за нарушение устава, локальных актов и распорядительных актов образовательной организации;
- за применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся, воспитанников;
- за правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
- за причинение ущерба школе-интернату в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

## **6. ПОРЯДОК ПЕРЕСМОТРА ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ**

6.1. Должностная инструкция пересматривается, изменяется и дополняется по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

6.2. С приказом о внесении изменений (дополнений) в должностную инструкцию знакомятся под расписку все работники организации, на которых распространяется действие этой инструкции.

