

## СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №2  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «23» сентября 2024г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРОВЕРЕНО  
«23» сентября 2024г.  
Руководитель СРП \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа-интернат №2 г.о.Жигулёвск  
\_\_\_\_\_ А.Р. Будинец  
Приказ № 44-срп от «23» сентября 2024 г.

### **Рабочая программа воспитателя для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024 – 2025 учебный год**

**Направление:** Группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности

**Возраст воспитанников:** 1,6 - 4

Жигулевск  
2024 г.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел:</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	12
<b>2. Содержательный раздел:</b>	<b>16</b>
2.1. Общее положение	16
<b>2.2. Программа образования</b>	<b>18</b>
2.2.1. Пояснительная записка	18
2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР.	18
2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	33
2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	39
2.2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.2.4.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	41
<b>2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</b>	<b>45</b>
2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	48
<b>2.4. Программа воспитания</b>	<b>60</b>
2.4.1. Пояснительная записка	60
2.4.2. Целевой раздел	61
2.4.2.1. Задачи воспитания	61
2.4.2.2. Направления воспитания	62
2.4.2.3. Целевые ориентиры воспитания	80
<b>3. Организационный раздел:</b>	<b>81</b>
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3. Режим и распорядок дня	87

<b>Приложение</b>	91
Приложение 1.Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	91
Приложение 2. Перспективное планирование.	151
Приложение 3.Календарный план воспитательной работы	161
Приложение 4.Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	164
Приложение 5. План по оснащению ППРС	166

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее рабочая Программа), разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), реализуемой в СРП ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (АФОП ДО).

***Срок реализации рабочей программы:*** сентябрь 2024 - август 2025 учебного года

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены

режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами,

направленными на реализацию приоритетных направлений работы СРП:

- **К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»** (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями).

Реализация Программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в непрерывной образовательной деятельности с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогами группы, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы раннего возраста (1,6 - 4 года) компенсирующей направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально- коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, формированию основ теплых чувств и привязанности к семье, приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в СРП в группах кратковременного пребывания и дома родителями в условиях естественных жизненных ситуаций. Образовательные задачи решаются родителями в ходе проведения режимных моментов и в процессе совместной деятельности, согласно календарно-тематическому планированию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование у ребенка представления о его ближайшем окружении – семье;*
- *воспитание у детей любви и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;*
- *способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и СРП, а также сохранению и укреплению семейных ценностей;*
- *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СРП) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество СРП с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного

образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы** и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: СРП устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДОУ Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует

особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДОУ и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом СРП разработана настоящая адаптированная образовательная программа. При этом за СРП остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.**

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена

следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.**

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.** В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Общее положение

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 1,6 – 4 лет и изложено по образовательным областям (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий), занятий с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

**Цели и задачи** каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей **в раннем возрасте (1,6 год – 4 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другое);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством

взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно- развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

## 2.2. Программа образования

### 2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей разновозрастной группы 1,6 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

### 2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li><li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;</li><li>- воспитание правильного отношения к людям, вещам;</li><li>- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в СРП;</li> <li>формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>- развития игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>- безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>- труд.</li> </ul> <p>Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.</p> <p>В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).</p> <p>В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.</p> <p>Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-</p>
--	---	---

		<p>гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.</p> <p>Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, разрабатывая ее содержание с тематикой работы узких специалистов. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и</li> </ul>	<p>развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивные игры и конструирование;</li> <li>- представления о себе и об окружающем природном мире;</li> <li>- элементарные математические представления.</li> </ul> <p>В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять</p>

	<p>целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>	<p>знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.</p> <p>Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.</p> <p>Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащения активного словаря;</li> <li>- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развития речевого творчества;</li> </ul>	<p>Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>- знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<p>решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.</p> <p>Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.</p> <p>Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного</p>
--	---	---

		<p>интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.</p> <p>Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.</p> <p>Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты</li> </ul>	<p>приобщение к искусству:</p> <p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства. Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</i></p>

	<p>иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	
2) изобразительная деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</li> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
--	--	--

	3) конструктивная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	4) музыкальная деятельность:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз.</li> </ul>

		<p>низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>	<p>Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>
<p>2) Пение:</p>			
<p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Фиnarовского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>		
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>			
<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е.</li> </ul>		

		<p>восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять</p>	<p>Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
--	--	--	--

		движения с изменением характера музыки или содержания песни.	
	5) культурно-досуговая деятельность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и СРП, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и СРП для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>• овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>• развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>• приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>• формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами</li> </ul>	<p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая культура;</li> <li>- представления о здоровом образе жизни и гигиене.</li> </ul> <p>Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, на основе согласования ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.</p> <p>В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным</p>	

		<p>требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.</p> <p>Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; в совместной деятельности с родителями (законными представителями) в естественных жизненных ситуациях, на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на</li> </ul>
--	--	---

		<p>уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на</p>
--	--	--

		<p>друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает</p>
--	--	---

		<p>самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
--	--	--

### 2.2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и пониманиестихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений</li> <li>– Игра</li> <li>– Утренняя гимнастика</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Упражнения</li> <li>– Экспериментирование</li> <li>– Ситуативный разговор</li> <li>– Беседа</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Чтение</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровое упражнение</li> <li>– Индивидуальная игра</li> <li>– Совместная с воспитателем игра</li> <li>– Игра</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседа</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Рассматривание</li> <li>– Педагогическая ситуация</li> <li>– Праздник</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Игровая ситуация</li> <li>– Дидактическая игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуация общения</li> <li>– Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Хороводная игра с пением</li> <li>– Игра-драматизация</li> <li>– Чтение</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Игра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание</li> <li>– Наблюдение</li> <li>– Игра-экспериментирование</li> <li>– Конструирование</li> <li>– Развивающая игра</li> <li>– Экскурсия</li> <li>– Рассказ</li> <li>– Интегративная деятельность</li> <li>– Беседа</li> <li>– Проблемная ситуация</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>– Игра</li> <li>– Организация выставок</li> <li>– Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>– Экспериментирование со звуками</li> <li>– Музыкально-дидактическая игра</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>– Совместное пение</li> </ul>

#### **2.2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую совместно с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

##### **2.2.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в СРП, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать

вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **2.2.4.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях СРП и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

- **Общие родительские собрания** (поводятся администрацией СРП 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия СРП с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- **Групповые родительские собрания.** Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

- **Тематические занятия "Семейного клуба"** (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами СРП один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

- Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты СРП с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

- **Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).**

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы СРП.

- Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

- **Индивидуальные консультации.** Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп по запросу родителей.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

- **Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в СРП;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

- Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели СРП. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает СРП. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует

психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Перспективный план работы с родителями в группе раннего возраста представлен в приложение 1 настоящей рабочей программы.

## **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **2.3.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

*Целью* программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников СРП организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития,

механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в СРП в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

### **Программа КРР Организации включает:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- индивидуальные программы ранней помощи на каждого ребенка;

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### 2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

#### *Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (**не реже 2-х раз в неделю**) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении

и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

***Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.***

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников СРП с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать

на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных

форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### ***Обследование связной речи.***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### ***Обследование фонетических и фонематических процессов.***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении

факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши,

ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя

спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся 4-х лет в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы

педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения.

#### **Консультативная работа включает:**

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## **Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с часто болеющими воспитанниками**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

## **Индивидуальная программа ранней помощи**

Коррекционно-развивающая работа реализуется на основе индивидуальной программы ранней помощи (далее ИПРП).

ИПРП ориентированы на потребности ребенка и его семьи в следующих областях:

1. Содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях.
2. Содействие развитию общения и речи ребенка.
3. Содействие развитию мобильности ребенка.
4. Содействие развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков.
5. Содействие развитию познавательной активности ребенка.
6. Содействие развитию и поддержанию психического здоровья ребенка.
7. Содействие социализации ребенка.

Коррекционно-развивающая с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

## 2.4. Программа воспитания

### 2.4.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СРП лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СРП и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

#### **Основные направления воспитательной работы**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## **2.4.2. Целевой раздел**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **2.4.2.1. Задачи воспитания**

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **2.4.2.2. Направления воспитания**

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной

работы СРП, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

**Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна, родной город.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности ит. д.);</li> <li>- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игры отдыха;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</li> </ul>

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>	<b>Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

	- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,
- интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Направление</b>		<b>Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания</b>	
<b>Подраздел</b>		<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>		Социально-коммуникативное художественно-эстетическое физическое развитие.	развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие,
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 4 лет</b>	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
<b>Подраздел</b>		<b>Формирование основ экологического сознания.</b>	

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, восприятиехудожественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементыбытового труда
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать бережное отношение к животным;</li> <li>- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);</li> <li>- одеваться по погоде.</li> </ul>

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.**

**Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в СРП.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в СРП.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с

семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>		<b>Формирование основ безопасности.</b>	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасное поведение в природе.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 4 лет</b>	-	знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.	
<b>Возрастная специфика</b>			
<b>до 4 лет</b>	-	формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
<b>Подраздел</b>		<b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	

<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>- знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие навыков самообслуживания.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
<b>Возрастная специфика</b>	

до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);</li> <li>- в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;</li> <li>- приучать к опрятности.</li> </ul>
<b>Подраздел</b>	<b>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</b>
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
<b>Возрастная специфика</b>	
до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;</li> <li>- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (безхлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам;</li> <li>- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</li> <li>- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.),</li> <li>- объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul>

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культурной стране и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и

выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Раздел</b>	<b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональную отзывчивость;</li> <li>- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;</li> <li>- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>	
<b>Развитие общения.</b>		
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.	
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>	
<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>		
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения</b>	
<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.	
<b>Возрастная специфика</b>		
<b>до 4 лет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;</li> <li>- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</li> <li>- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой</li> </ul>	

спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

### 2.2.4.3. Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста Портрет ребенка раннего возраста (к 4-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в СРП, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория СРП, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится СРП;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников СРП, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 1,6 – 2 лет группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста «Кроха»:

- содержательно-насыщена;

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок патриотического воспитания</li> <li>• уголок ОБЖ</li> <li>• уголок сюжетно-ролевых игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотоальбомы ближайшего окружения, книги, иллюстрации</li> <li>• Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки.</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня»</li> </ul>
Познавательно-развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок сенсомоторного развития</li> <li>• уголок природы</li> <li>• уголок экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики, пирамиды и др.</li> <li>• календарь природы; коллекция природных материалов.</li> <li>• емкости разной вместимости, стол для экспериментирования с водой и песком, природными материалами.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок театрального творчества</li> <li>• уголок речевого развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций.</li> <li>• предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей, книги в соответствии с программой.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок творчества</li> <li>• уголок музыкального развития</li> <li>• уголок конструирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин.</li> <li>• Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки.</li> <li>• Различные виды строительного материала настольного и напольного.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уголок физического развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д.</li> </ul>

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

План развития РППС в группе на 2024-2025 учебный год (см. приложение 3)

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР СРП ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

#### **Примерный перечень художественной литературы от 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и

лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заяц-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). 198 ФОП ДО - 03 Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **Список методической литературы**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва, Мозаика - Синтез, 2014г.
2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста» Мозаика – Синтез, Москва 2014г.

3. И. А. Помараева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Мозаика - Синтез, Москва 2009г.
4. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» - Мозаика - Синтез, Москва 2009г.
5. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Мозаика - Синтез Москва 2009г.
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» - Мозайка - синтез, Москва, 2014г.
7. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» - Москва, Мозаика - синтез, 2009г.
8. Э. Я. Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - Москва, Мозаика - Синтез, 2014г.
9. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко – Волгоград, Учитель, 2011г.
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. О.П. Власенко, Т. В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О. В. Павлова. – Волгоград, Учитель, 2012г.
11. Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И. А. Осина, Е. В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2011г.
12. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» - Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.
13. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - Москва, «Мозаика-Синтез», 2003г.
14. Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» - Москва, Сфера, 2009г.
15. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» - Москва, Мозаика-Синтез, 2005г.
16. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» - Москва, Мозаика-Синтез, 2007г.
17. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» - Москва, Мозаика-Синтез, 2007г.
18. Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» - Москва, Сфера, 2010г.
19. З. А. Нефедова «Хрестоматия» - Москва, 2000г.

20. В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» -Москва, Мозайка- Синтез, 2006г.
21. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» - Москва, Просвещение, 1989г.
22. Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - ООО «ТЦ Сфера», 2005г.
23. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» - Москва, Мозайка - Синтез, 2011г.
24. Е.А. Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста» - Москва, Мозайка - Синтез, 2012г.
25. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» -Москва, Мозайка - Синтез, 2006г.

### **3.3. Режим и распорядок дня**

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

**Режим дня группы раннего возраста компенсирующей направленности:**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
Два раза в неделю	10 минут	Приём детей. Игры. Самостоятельная детская деятельность.
	10 минут	Утренняя гимнастика
	10 минут	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми.
	5 минут	Музыкальная пауза
	25 минут	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.
	10 минут	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми.
	20 минут	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой.

### Расписание занятий

День недели	Время	Режимные моменты
понедельник	10 мин	Социально-коммуникативное развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)
	10 мин	Речевое развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)
вторник	10 мин	Познавательное развитие / Социально-коммуникативное развитие
	10 мин	Физическое развитие
среда	10 мин	Социально-коммуникативное развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)
	10 мин	Художественно-эстетическое развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)
четверг	10 мин	Речевое развитие
	10 мин	Художественно-эстетическое развитие
пятница	10 мин	Познавательное развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)
	10 мин	Физическое развитие (интегрируется в условиях ЕЖС)

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей

неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
<b>Сентябрь</b>				
1-2 неделя	«Наша группа»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптировать детей к условиям СРП.</li> <li>• способствовать формированию положительных эмоций по отношению к группе, воспитателям, детям.</li> <li>• формировать умение называть взрослых и сверстников по имени.</li> <li>• способствовать сближению детей.</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных ребят.</li> <li>• учить детей под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать полотенцем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия по групповой комнате.</li> <li>• Игровая ситуация «Кукла Катя знакомится с ребятами».</li> <li>• Игровая ситуация «Пожелания»</li> <li>• Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Я хороший».</li> <li>• Рассказывание потешки при умывании «Водичка, водичка»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с помещениями группы и их назначением (групповая комната, туалетная комната, спальня), а также личным шкафчиком, кроваткой, игрушками.</li> <li>• помогать детям ориентироваться в помещении.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предметных действий.</li> </ul> <p>познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>• Беседа «Какие игрушки у нас в группе»</li> <li>• «Знакомимся с куклой Катей»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Найди такую же»</li> <li>• Д/и «Что это?»</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</li> <li>• Формировать умение рассказать о предмете (Что это?, какого цвета, назвать размер и т д )</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</li> <li>• способствовать развитию речи как средства общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Что такое детский сад?»</li> <li>• «Чудесный мешочек»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ: «Наш любимый детский сад» О.Александрова, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о том, что красками рисуют, а из пластилина лепят. Формировать умение держать кисть правильно.</li> <li>• Формировать навыки работы детей с пластилином (скатывание, расплющивание ).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик).</li> <li>• Развивать умение работать с пластилином</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Каляки-маляки»</li> <li>• Лепка «Солнышко»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Башенка из кубиков»</li> <li>• Лепить из пластилина колобок</li> <li>• ЧХЛ: А.Барто «Игрушки»</li> </ul>

		<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности.</li> <li>• развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры</li> <li>• развитие общей моторики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/И «Как ходят звери»</li> <li>• П/И «Пузырь».</li> <li>• Игра малой подвижности «Тепло- холодно»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Угадай кто кричит»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочки»</li> </ul> <p>Пальчиковая гимнастика «пальчики»</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

3 неделя	«Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать коммуникативные способности</li> <li>развивать умение играть не ссорясь.</li> <li>формировать опыт поведения в среде сверстников.</li> <li>формировать представление о правилах безопасного поведения</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить выполнять последовательную цепочку действий при мытье рук: закатать рукава-открыть кран-взять мыло-намылить руки-смыть мыло- закрыть кран-вытереть руки полотенцем-опустить рукава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Здравствуйте»</li> <li>Ди «Что лишнее?»</li> <li>Труд.поручение: уберем игрушки на место.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ди «Чистые руки»</li> <li>Ди «Умоем куклу Катю»</li> <li>Чтение потешки «Кран откройся...»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение различать цвета и называть (какой это цвет)</li> <li>развивать внимание и память.</li> <li>учить различать ягоды по внешнему виду и называть их.</li> <li>развитие предметных действий.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать умение составлять целое из 2 частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций «Ягоды»</li> <li>Игра «Какой»</li> <li>Ди «Найди зеленый, красный»</li> <li>Картинки вкладыши «Во саду ли, во огороде»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ди «Чего не стало?»</li> <li>Ди «Разрезные картинки» (из 2-х частей) на тему ягоды</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов.</li> <li>Формировать умение рассматривать картинки с опорой на вопросы воспитателя.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умение рассматривать картинки с опорой на вопросы воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа на тему «Ягоды в лесу»</li> <li>ЧХЛ: «Спеет земляника» О. Молоканова.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание иллюстраций в книгах и называть знакомые предметы.</li> </ul>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать при помощи пальчиков.</li> <li>• учить различать цвета.</li> <li>• продолжить знакомить с пластилином (мягкий). Учить отщипывать кусочек от большого куска пластилина.</li> </ul> <p>формировать умение раскатывать пластилин на доске или ладони круговыми движениями (шарик). И крепить к листу бумаги.</p> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>• развивать умение различать количество предметов(много).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Земляника»</li> <li>• Лепка «Земляника красная»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ: А.Барто «Флажок»</li> <li>• Конструирование «Высокая башенка из кубиков»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать играть в подвижные игры.</li> <li>• формировать умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.</li> <li>• учить бегать, не наталкиваясь друг на друга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПИ «Горячий мяч»</li> <li>• ПИ «Солнышко и дождик»</li> <li>• ПИ «Иди тихо»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Не разбуди мишку»</li> <li>• Дыхательное упражнение «шарик»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Ёжик»</li> </ul>
4 неделя	«Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать хорошее настроение у детей, развивать коммуникабельность</li> <li>• формировать начальные навыки ролевого поведения.</li> <li>• развивать умение играть совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать ориентировку в пространстве.</li> <li>• учить умываться под присмотром взрослого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Волшебный клубочек».</li> <li>• «Вот мы в автобусе сидим».</li> <li>• «Красивые игрушки»</li> <li>• Ди «Поручения»</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Чистый ротик»</li> <li>• Чтение потешки «Ай, лады-лады- лады...»</li> </ul>

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение выкладывать грибочки в отыерстия и различать основные цвета</li> <li>• развивать умение ориентироваться в пространстве группы</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Развивать внимание, мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И “Грибочки по местам”</li> <li>• «Спрячем и найдём»</li> <li>• Д/и «Разложи по корзинкам»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Разложи по корзинкам»</li> </ul>
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать в речи детей употребление глаголов; прилагательных.</li> <li>• познакомить детей с художественной литературой.</li> <li>• учить отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их.</li> <li>• формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «грибы»</li> <li>• «В лес по грибочки»</li> <li>• ЧХЛ: В. Сутеева «Под грибом»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Поручение»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить держать правильно кисточку, формировать умение закрашивать шляпку гриба, не заходя за контур.</li> <li>• формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями сплющивать его (шляпка гриба), раскатывать пластилин прямыми движениями (ножка гриба).</li> <li>• Формировать графомоторные навыки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Гриб-боровик»</li> <li>• Лепка «Грибочки»</li> <li>• Графомоторика “Грибочек”, “Дождик”</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Башенка из кирпичиков»</li> <li>• ЧХЛ: «Стихи про грибы»</li> <li>• Лепка “Грибочек”</li> </ul>

			<p>плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать в домашних условиях знакомить с свойствами пластилина, красок, карандашей</li> </ul>	
		Физическое развитие	<p>учить соблюдать правила игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить выполнять движения согласно тексту.</li> <li>• учить взаимодействию.</li> <li>• развитие мелкой моторики рук.</li> <li>• развивать внимание и быстроту реакции.</li> <li>• учить детей перепрыгивать через шнур на двух ногах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/И «Принеси игрушку»</li> <li>• П/И «Не опоздай»</li> <li>• Игра малой подвижности «Прокати мяч»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Прыгни через шнур»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Мяч катаю»</li> </ul>

### Октябрь

1 неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада.</li> <li>• развивать представления о положительных сторонах детского сада.</li> <li>• формирование позитивного настроения, доброжелательного отношения друг к другу</li> <li>• развитие памяти, внимания, наблюдательности.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожевывая и пить не</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мне нравится в детском саду»</li> <li>• «Здравствуй, друг»</li> <li>• “Помоги Медвежонку”</li> <li>• Д/и «Чего не стало?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я сам»</li> <li>• Ду «Чистые ручки»</li> <li>• ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»</li> </ul>
-------------	---------	------------------------------------	---	---

			проливая.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о доступных явлениях природы.</li> <li>• формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи).</li> <li>• Формировать умение ориентироваться на плоскости</li> <li>• развитие внимания и памяти.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>• формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</li> <li>• Д/и «Сколько листочков?»</li> <li>• Д/И “Украсим коврик”</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Чудесный мешочек»</li> <li>• И/у «Что катится, что не катится»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарный запас детей (дождь, ветер, листопад).</li> <li>• формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни.</li> <li>• учить правильно произносить звук «у»(изолированный и в звукосочетаниях)</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Осень»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»</li> <li>• ЧХЛ «В лесу» Чарушин</li> <li>• Д/у «Ау-у-у», «Паровоз»</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Поручения»</li> </ul>

			<p align="center"><b>жизненных ситуаций</b></p> <p>формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешек про «Осень»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> <li>• формировать умение различать синий цвет, правильно называть его.</li> <li>• формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу.</li> <li>• учить рисовать предметы округлой формы.</li> <li>• познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластилинография.</li> <li>• учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги.</li> </ul> <p align="center"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать машину по образцу.</li> <li>• побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Лужи на дорожках»</li> <li>• Лепка «Дождик кап-кап»</li> </ul> <p align="center"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Машина»</li> <li>• ЧХЛ: А. Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина».</li> </ul>	

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.</li> <li>• формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя.</li> <li>• формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей.</li> <li>• развивать умение сохранять равновесие.</li> <li>• развитие мелкой моторики рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Солнышко и дождик»</li> <li>• П\и «Вот как мы умеем»</li> <li>• Игра малой подвижности «Кто пройдет тише»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Кот и мышки»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Шарик»</li> </ul>
2 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение играть со сверстниками.</li> <li>• учить детей одеваться в определенной последовательности, воспитывать отзывчивость.</li> <li>• учить узнавать и называть предметы одежды.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</li> </ul> <p>Формировать представления детей об осенней одежде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Закачалось деревцо....»</li> <li>• Д\и «Оденем куклу Машу на прогулку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\у «Где мое полотенце?»</li> <li>• Беседа на тему «Одежда осенью»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья).</li> <li>• знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</li> <li>• развивать умения замечать красоту осенней природы.</li> <li>• формировать умение подбирать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Деревья осенью»</li> <li>• Д\И «Подбери одежду по цвету»</li> <li>• И\у «Спрячь кубик, спрячь шарик»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Осенние листья»</li> </ul>

			<p>предметы одежды по цвету</p> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно.</p>	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки.</li> <li>• учить отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• побуждать повторять несложные фразы.</li> <li>• обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят.</li> <li>• упражнять в отчетливом произношении звуков «у», «ш - ш»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Продолжать обогащать словарь детей, активизировать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме недели.</li> <li>• Беседа «Волшебный лес, полон чудес»</li> </ul> <p>Артикуляционная гимнастика: «Ветерок, «Листочки»</p> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ: В.Субботина «Береза»</li> <li>• Ди «Найди такой же листик»</li> </ul>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение изображать знакомые предметы(листопад).</li> <li>• формировать умение рисовать штампом , уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле.</li> <li>• учить детей отщипывать кусочки пластилина (красный, желтый, зеленый) прикладывать к изображению дерева и прижимать.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.</li> <li>• развивать умение сооружать поезд по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Осеннее дерево»</li> <li>• Коллективная работа по лепке «Листопад»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Поезд для матрешки»</li> <li>• ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка»</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры</li> <li>• Развитие общей моторики</li> <li>• упражнять детей в беге</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Собирает ветер тучки»</li> <li>• П\и «Беги к флажку»</li> <li>• П/И «Мыши и кот»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Подуй на листик»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Игра малой подвижности «Кружатся листочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»</li> <li>•</li> </ul>
3 неделя	«Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать воспитывать доброжелательные отношения между жетями</li> <li>• воспитывать самостоятельность и активность в игре, формировать умение расставлять игровой материал по местам после игры.</li> <li>• развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам.</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Познакомиться с соседом справа, ...”</li> <li>• «Игра с деревянными игрушками»</li> <li>• Д/и «Что лишнее?»</li> <li>• «Мы играем в театр»</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Хитрые башмачки»</li> </ul>

			<p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить обувать правильно обувь.</li> </ul>	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный.</li> <li>• формировать умение различать по внешнему виду овощи.</li> <li>• формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним(обводить руками части предмета, гладить их и др.)</li> <li>• развивать внимание и память.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, различать по внешнему виду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Узнай и назови овощи».</li> <li>• «Овощи»</li> <li>• Ди «Чего не стало?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Найди овощ или фрукт по описанию»</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение рассматривать овощи , описывать их</li> <li>• напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.</li> <li>• Активизировать словарь детей</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Активизировать словарь дете</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи»</li> <li>• Чтение р.н.с. «Репка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Кто что ест?»</li> <li>• Беседа «Что растет в огороде?»</li> </ul>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение детей в аппликации с использованием заготовок – форм</li> <li>• Формировать умение использовать приемы действия м бумагой – намазывать клей на фигурку при помощи клея – карандаша, прикладывать изображение к основе, прижимать всей ладонью и промакивать салфеткой,</li> <li>• развивать творческие способности, чувство формы, цвета.</li> <li>• Формировать умение ориентироваться на листе бумаги</li> <li>• учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>• развивать умение сооружать поезд по памяти.</li> <li>• Закреплять дома навыки аппликации, ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация «Овощи – банка с помидорками и огурцами»</li> <li>• Лепка «Морковки»</li> <li>• <b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></li> <li>• Конструирование «Поезда большой и маленький»</li> <li>• Аппликация «Овощи»</li> <li>• ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки.</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей выполнять бег враспынную,</li> <li>• Учить делать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>• Формировать чувство ритма.</li> <li>• побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение.</li> <li>• упражнять детей ловить и кидать мяч обратно.</li> </ul> <p>развитие координационных способностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Найди свой цвет»</li> <li>• П\и «Зашагали ножки»</li> <li>• П/и Поезд</li> <li>• <b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></li> <li>• Пальчиковая игра «Капуста»</li> <li>• П/и «По ровненькой дорожке»</li> </ul>

4 неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание к сверстнику, способствовать объединению детей в группе</li> <li>развивать умение играть со сверстниками не ссорясь, радоваться красивым игрушкам.</li> <li>расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд.</li> <li> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь.</li> <li>воспитывать отзывчивость, желание помочь.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Прилетела птичка”</li> <li>«Филимоновские игрушки»</li> <li>Ди «Кукла Катя варит обед»</li> <li> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ди «Сухие рукава»</li> <li>«Для чего нужна посуда?»</li> </ul> </li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировать умение различать фрукты по внешнему виду (яблоко, груша).</li> <li>упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки-желтые яблоки).</li> <li>развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты.</li> <li> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.</li> <li>формирование сооружать простые постройки.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Фрукты»</li> <li>Д/И «Владыши» - фрукты</li> <li>Ди «Волшебный мешочек»</li> <li> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»</li> </ul> </li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие «фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты».</li> <li>• учить детей отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• упражнять детей в названии овощей и фруктов.</li> <li>• Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в названии овощей и фруктов.</li> <li>• Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что растет в саду».</li> <li>• Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»</li> <li>• Ди «Что где растет?»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание потешки «Яблочко»</li> <li>• Иди «Собираем урожай»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать, не заходя за контур.</li> <li>• учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника.</li> <li>• учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной.</li> <li>• развивать умение сооружать дорожку по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Фрукты»</li> <li>• Лепка «фруктовая тарелочка»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дорожка для матрешки»</li> <li>• Чтение потешек, стихов про фрукты.</li> </ul>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей равновесие в движении.</li> <li>• учить детей действовать по сигналу.</li> <li>• Развивать ориентировку пространстве.</li> <li>• Развивать ловкость.</li> <li>• учить детей сматывать веревочку.</li> <li>• Развивать мелкую моторику рук, согласованность движения кистей руки пальцев.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Карусели»</li> <li>• П\и «Догони меня»</li> <li>• Игра малой подвижности «Моталочка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим»</li> <li>• Пальчиковая игра «Апельсин»</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать доброжелательное отношение друг к другу, формировать умение действовать по сигналу</li> <li>• учить детей одеваться в определенном порядке (при помощи взрослого).</li> <li>• учить употреблять в активной речи местоимение «я».</li> <li>• Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол.</li> <li>• учить детей здороваться и прощаться (по наминаю взрослого).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить намыливать руки мылом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Прячемся от дождика”</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют»</li> <li>• Д\и «Я играю»</li> <li>• «Мы накрываем на стол»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\у «Мыльные перчатки»</li> <li>• Чтение стихов про игрушки.</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик).</li> <li>• Формировать умение соотносить предметы по величине</li> <li>• Закреплять значение слов: большой, маленький, больше, меньше</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И\у «Что в мешочке?»</li> <li>• «Мы играем»</li> <li>• “Ёжик”</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Угадай по звуку»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать.</li> <li>• развивать слуховое внимание.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек.</li> <li>• познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе взрослого. Называть их в именительном падеже.</li> <li>• учить четкому произношению различных звуко сочетаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мои любимые игрушки»</li> <li>• ЧХЛ: А. Барто «Игрушки»</li> <li>• Ди «Мои игрушки»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А»</li> </ul>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить правильно держать кисточку.</li> <li>• формировать умение закрашивать, не заходя за контур.</li> <li>• учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик).</li> <li>• учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху</li> <li>• учить собирать целое из нескольких частей.</li> <li>• развивать у детей образное мышление.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение конструировать дорожку.</li> <li>• формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Погремушка»</li> <li>• Лепка «Неваляшка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дорожка широкая»</li> <li>• ЧХЛ: А.Барто «Погремушка», Н. Родивилина «Неваляшка»</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками.</li> <li>• развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту.</li> <li>• развивать внимание и выполнять движения.</li> <li>• развитие мелкой моторики.</li> <li>• тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Прокати мяч в ворота»</li> <li>• П\и «Поезд»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Вертушка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Поиграем»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Игрушка».</li> </ul>

2 неделя	«Я и мое тело»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать объединению детей в группе, обучать элементам мимики, выразительным движениям</li> <li>формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН.</li> <li>развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения.</li> <li>обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развивать внимательность, усидчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>И/У «Передай улыбку»</li> <li>Беседа «Полезные привычки»</li> <li>Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание на картинке тела человека.</li> <li>Ди «Что не так?»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела.</li> <li>расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела.</li> <li>развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятие «Я и мое тело»</li> <li>Ди «Доскажи словечко»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»</li> <li>Ди «Чудесный мешочек»</li> </ul>

		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе. Уточнить через потешки назначение различных частей тела.</li> <li>• учить отвечать на вопросы воспитателя. Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление.</li> <li>• развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии.</li> <li>• развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мое тело»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Части тела»</li> <li>• Чтение и разучивание стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение потешек по теме.</li> </ul>
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать правильную осанку при рисовании.</li> <li>• побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (брови и рот)</li> <li>• учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Вот он Я»</li> <li>• Аппликация «Губки бантиком, бровки домиком»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дорожка широкая и узкая»</li> <li>• Чтение потешки «Где же наши ушки?»</li> </ul>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать координацию движений.</li> <li>• содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности.</li> <li>• учить ловить и бросать мяч</li> <li>• формировать знания о пользе употребляемых продуктов</li> <li>• тренировка правильного носового дыхания</li> <li>• формирование ритмичного выдоха и его углубление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/ и «Мы топаем ногами»</li> <li>• П\и «Маленькие и большие ножки»</li> <li>• Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?»</li> <li>• Пальчиковая гимнастика «Это Я»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Ветерок»</li> </ul>
3 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одевать одежду и обувь.</li> <li>• воспитывать самостоятельность.</li> <li>• формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем.</li> <li>• воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация «Оденем Куклу Катю»</li> <li>• Ситуация «Что сначала, что потом»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Найди пару-носки»</li> <li>• Труд.поручение «Уберем игрушки на место»</li> </ul>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда).</li> <li>• формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани).</li> <li>• учить различать основные цвета.</li> <li>• развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</li> <li>• развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Одежда по цвету»</li> <li>• ДИ “Одежда для мальчиков и девочек”</li> <li>• Ди «Подбери заплатку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Хоровод матрешек»</li> <li>• Ди «Назови предметы одежды»</li> </ul>	
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление об одежде (брюки, кофта, куртка, шапка, перчатки). Дать обобщенное понятие «одежда».</li> <li>• учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы одежды.</li> <li>• уточнить и активизировать в речи детей названия одежды.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык диалогической речи.</li> <li>• учить различать предлоги (в, на)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Одежда»</li> <li>• Ди «Сборы на прогулку»</li> <li>• «Поможем кукле Кате выбрать одежду»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Положи туда, куда скажу»</li> <li>• ЧХЛ: «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова</li> </ul>	
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать методом «примакивания».</li> <li>• формировать умение различать цвета, правильно называть их.</li> <li>• учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска.</li> <li>• учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Красивое платье»</li> <li>• Лепка «Куртка в горошек»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Стол»</li> <li>• ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение детей сооружать столпо образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место после окончания.</li> </ul>	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить догонять мяч</li> <li>• переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении,</li> <li>• учить прыгать на двух ногах.</li> <li>• учить предавать мяч, развивать быстроту.</li> <li>• упражнять в ползании, сохраняя равновесие</li> <li>• воспитывать смелость, повышать двигательную активность.</li> <li>• укреплять физиологическое дыхание у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Догони мяч»</li> <li>• П\и «Перепрыгнем через ручеек»</li> <li>• П\и «С кочки на кочку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика «Одежда»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Часики»</li> </ul>
4 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении</li> <li>• Развивать умение играть вместе со сверстниками.</li> <li>• формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста».</li> <li>• развитие мелкой моторики рук.</li> <li>• формирование положительных взаимоотношений между детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\У «Ласковое имя»</li> <li>• Д\и «Зашнуруй ботинок»</li> <li>• Игровая ситуация «Магазин»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Мы рассматриваем обувь»</li> </ul>

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви).</li> <li>• формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Что в коробке»</li> <li>• Д/И «Найди пару»</li> <li>• Д/и «Найди лишнее»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Д/и «Найди такой же»</p>
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представление об обуви (сапоги, ботинки, сандалии).</li> <li>• учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе.</li> <li>• побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью.</li> <li>• упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</li> <li>• развитие памяти и внимания у детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зачем нужна обувь?»</li> <li>• Звуковая культура речи: звук «У»</li> <li>• Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе»</li> <li>• ЧХЛ Маршак «Башмачки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Что лишнее?»</li> <li>• ЧХЛ: А.Пысин «Странные сапоги»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать прямые линии.</li> <li>• учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки.</li> <li>• учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями (шарик) и крепить к листу бумаги.</li> <li>• Развитие графомоторных навыков</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать стул по образцу.</li> <li>• формировать представления о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Полосатые сапожки»</li> <li>• Графомоторные дорожки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Стул»</li> <li>• ЧХЛ: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский.</li> </ul>

			пространственных соотношениях.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей ориентироваться в пространстве</li> <li>• выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал.</li> <li>• учить ходить по ограниченной поверхности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Беги к тому, что назову»</li> <li>• П\и «По мостику»</li> <li>• Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Наши пальчики гуляют»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Водичка»</li> </ul>
5 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей эмоциональный отклик</li> <li>• воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</li> <li>• приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</li> <li>• учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик.</li> <li>• формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение у детей ориентироваться в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Мячик»</li> <li>• «Что сначала, что потом»</li> <li>• Д\и «Соберем игрушки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Уложим куклу Машу спать»</li> <li>• «Покажем котенку участок»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с обобщающим понятием «мебель».</li> <li>• развивать умение детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Какая мебель есть в группе »</li> <li>• Д\и «Что лишнее»</li> </ul>

		<p>классифицировать предметы по признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький.</li> <li>• совершенствование предметных действий.</li> </ul>	<p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Угадай по звуку»</li> <li>• Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»</li> </ul>
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать).</li> <li>• совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Для чего нужна мебель»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>• Ди «Положи игрушку...»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Комната для кукол».</li> <li>• Чтение сказки «Три медведя»</li> </ul>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с пальчиковым методом рисования.</li> <li>• учить рисовать при помощи пальчика руки.</li> <li>• Развивать конструктивные качества ребенка – конструировать мебель (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаска/ножка для стола). Учить соединять детали.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Салфетка для стола»</li> <li>• Конструирование «Мебель для матрешки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Стол»</li> <li>• ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кровати», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка».</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей прыгать на двухногах.</li> <li>• развивать двигательную активность детей.</li> <li>• упражнять детей ходить по кругу.</li> <li>• учить детей катить мяч.</li> <li>• развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Зайка серенький сидит»</li> <li>• П/и «Воробышки и кот»</li> <li>• П/и «Мыши в кладовой»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Прокати мяч»</li> <li>• Пальчиковая игра «Гвозди»</li> </ul>

<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать коммуникабельность детей и доброжелательное отношение друг к другу</li> <li>• формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</li> <li>• формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей.</li> <li>• учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “” Объятия дружбы</li> <li>• «В гости бабушка пришла»</li> <li>• «Поведение за столом»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудесный мешочек»</li> <li>• Игровая ситуация «На кухне»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.)</li> <li>• развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики.</li> <li>• формировать умение группировать предметы по величине.</li> <li>• учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать внимание в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И “Назначение предметов”</li> <li>• Игровая ситуация «Игрушки для кукол»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Сделай то, что я скажу»</li> <li>• Д/и «Что в коробочке?»</li> </ul>

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами (кастрюля большая, жарят котлеты на сковороде ит.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.</li> </ul> <p>познакомить с произведением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что есть на кухне?»</li> <li>• Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Что это?»</li> <li>• Д/и «Чего не хватает?»</li> </ul>
--	------------------	---	--

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рисовать предметы округлой формы.</li> <li>• учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать шарик из пластилина круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между ладонями – чашечка.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать продуктивную(конструктивную) деятельность.</li> <li>• знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>• развивать умение детей сооружать диван по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Красивая тарелка»</li> <li>• Лепка «Чашечка для Мишутки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Диван»</li> <li>• ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»; Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», «Машина каша»; В.Мирясова «Посуда».</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом;</li> <li>• учить детей подлезать под шнур, не задевая его;</li> <li>• упражнять в ползании по ограниченной поверхности.</li> <li>• Развивать ловкость.</li> <li>• развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве.</li> <li>• упражнять детей ловить мяч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Зайка беленький сидит»</li> <li>• П\и «Снежинки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Где звенит?»</li> <li>• Игра малой подвижности «Поймай мяч»</li> </ul>

2 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать опыт поведения в среде сверстников.</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>• побуждать детей обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее назначении.</li> <li>• учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы их качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/С «Доброе утро»</li> <li>• «Валенки и сапожки»</li> <li>• «Мы играем со снегом»</li> <li>• Ди «Оденем куклу Таню на прогулку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Кто что делает»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о зимних природных явлениях (стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде).</li> <li>• Формировать знания детей о свойствах снега</li> <li>• привлечь внимание к красоте зимней природы.</li> <li>• формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег).</li> <li>• развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>• Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт со снегом «Свойство снега»</li> <li>• Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке».</li> <li>• П/И «Снег-снежок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Что не так?»</li> <li>• Игровая ситуация «Игра с матрешками»</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно).</li> <li>• учить детей внимательно рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык подбора прилагательных по смыслу, согласовывать их с существительными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Зимушка-зима» Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» П/И «Снежок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Какой? Какая?»</li> <li>• Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело...»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы.</li> <li>• учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика.</li> <li>• развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• Формировать умения в аппликации использовать разные материалы</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить детей с деталями строительного материала.</li> <li>• развивать умение строить по образцу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Снег идет».</li> <li>• Аппликация «Снеговик»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Кровать»</li> <li>• ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки».</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать слуховое внимание.</li> <li>• Развивать меткость и силу рук</li> <li>• упражнять детей в ходьбе поднимая колени высоко.</li> <li>• развивать речевое дыхание;</li> <li>• формировать умение делать плавный и длинный выдох (не добирая воздуха).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Снеговик»</li> <li>• П/и «По сугробам мы идем»</li> <li>• П/и «Кто дальше бросит?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Мы топаем ногами»</li> <li>• Пальчиковая игра «Снежок»</li> </ul>

3-4 неделя	«Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать положительное отношение между сверстниками</li> <li>• воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре.</li> <li>• Формировать ориентировку на вертикальной плоскости – при игре с интерактивной ёлочкой</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение.</li> <li>• учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/С “Хлопушка”</li> <li>• «Мы лепим снеговика»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Картинки-половинки»</li> <li>• «Стульчик на место»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>• побуждать называть свое имя и имена других детей.</li> <li>• продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.</li> <li>• Формировать ориентировку на вертикальной плоскости – при игре с интерактивной ёлочкой</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Праздник новогодней елки»</li> <li>• И/П «Мы украшаем елку»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И/у «Бусы»</li> <li>• Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»</li> </ul>

		развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки...). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима.</li> <li>• продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.</li> <li>• формировать у детей представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям.</li> <li>• учить детей слушать и заучивать стихотворения.</li> <li>• обогащать словарный запас детей прилагательными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картины «Дед Мороз».</li> <li>• Беседа «Что такое Новый год»</li> <li>• «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Подбери признак к предмету»</li> <li>• Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок...»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение изображать знакомые предметы (шарик на елочной ветке).</li> <li>• упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их.</li> <li>• упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать пальчиками круговыми движениями маленькие шарики и украшать варежку</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Новогодний шар»</li> <li>• Лепка « Варежка для Деда Мороза»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Кресло»</li> <li>• ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про Новый Год и праздник.</li> </ul>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать выразительность движений;</li> <li>• способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;</li> <li>• Развивать умение выполнять движения по кругу.</li> <li>• упражнять детей в беге.</li> <li>• развивать коммуникативные способности детей.</li> <li>• развивать ловкость и координацию движение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Новогодний хоровод»</li> <li>• П\и «Холодок»</li> <li>• Игра малой подвижности «Поймай снежок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Донеси снежок»</li> <li>• Пальчиковая игра «Погреемся»</li> </ul>
<b>Январь</b>				
1 неделя	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекать к участию в зимних забавах (играх): катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.</li> <li>• Формировать умение играть вместе (рядом), не мешая друг другу</li> <li>• Воспитывать у детей положительное отношение к совместным играм</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать простейшие трудовые навыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы лепим снеговика»</li> <li>• Д\и «Картинки-половинки»</li> <li>• П\У «Помоги встать»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовое поручение (чистим дорожки- помогаем дворнику)</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомиться с правилами безопасного поведения зимой: на льду, на горке, на санках</li> <li>• формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег).</li> <li>• Формировать различать и называть геометрическую форму – шар.</li> <li>• Учить детей катать предмет округлой формы - шар</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы играем»</li> <li>• Д\И «Что нельзя?»</li> <li>• П\У «Мы скатаем снежный ком»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование: тает – не тает</li> <li>• Д\И «Найди пару»</li> </ul>

		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить детей называть изображённые на картине игры зимой: катание с горки на санках, игра в снежки, лепка</li> <li>• познакомить с произведением; словарная работа: снеговик, шар, морковка, ведро.</li> <li>• Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения</li> <li>• Побуждать детей договаривать слова вместе с воспитателем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения О. Жук «Снежный дом»</li> <li>• Рассматривание картины «Игры зимой»</li> <li>• Д/И «Что нам нужно для игры зимой»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения С. Чёрный «На коньках»</li> <li>• Слушание русской народной песни «Как на тоненький ледок»</li> </ul>
		<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить создавать образ снеговика, раскатывая круговыми движениями рук шарики и накладывая их друг на друга.</li> <li>• Формировать графомоторные навыки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение создавать образ снеговика из кругов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка: «Снеговичок»</li> <li>Графомоторные дорожки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И «Собери снеговика»</li> </ul>
		<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве</li> <li>• Формировать умение бросать вдаль</li> <li>• Развивать координационные способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/И «По ровненькой дорожке»</li> <li>• П/И «След в след»</li> <li>• П/И « Снежок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/И «Игра в снежки»</li> <li>• П/И «Кто дальше кинет снежок»</li> </ul>

2 неделя	«Дикие животные»	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать положительное отношение между детьми</li> <li>• познакомить детей с дикими животными, живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их приспособленности к жизни в лесу зимой.</li> <li>• развивать способность ориентироваться в группе детского сада.</li> <li>• формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять вежливые слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/С “Здоровайтесь друг с другом”</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»</li> <li>• Общение «Покажем зайчику группу»</li> <li>• Ди «Кто, где живет?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Беседа «Уроки вежливости»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их.</li> <li>• развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: один - много.</li> <li>• формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой).</li> <li>• упражнять в переливании воды ложкой</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей собирать из частей целое.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Дикие животные»</li> <li>• Игровая ситуация «Играем с флажками»</li> <li>• Игра-экспериментирование «Заморозим воду»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Разрезные картинки»</li> <li>• Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?»</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи.</li> <li>• упражнять детей в чтение стихов в сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений.</li> <li>• учить называть части тела и их особенности (длинные уши, пушистый хвост)</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b> Формировать представления детей о диких животных Развивать внимание, память</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто в лесу живет?»</li> <li>• «Как на горке снег, снег»</li> <li>• Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса».</li> <li>• Ди «Кто что ест?»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать методом «примакивания» не заходя за контур; учить правильно держать кисточку.</li> <li>• продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе.</li> <li>• учить аккуратно пользоваться материалами.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Шубка для зайчика»</li> <li>• Лепка «Медведь в берлоге»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Разноцветные кресла»</li> <li>• Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных.</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить имитировать движения животных.</li> <li>• развивать быстроту движений.</li> <li>• тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха,укрепление мышц лица.</li> <li>• Развитие координации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Кто ходит в лесу»</li> <li>• П/и «Подбрось повыше»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Снежинки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «море волнуется»</li> <li>• Пальчиковая игра «зайка»</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

3 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательное отношение друг к другу.</li> <li>• воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.</li> <li>• приучать поддерживать порядок в игровой комнате.</li> <li>• познакомить детей с детенышами диких животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей отличать хорошее от плохого.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/С “Колокольчик”</li> <li>• Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши»</li> <li>• Ди «Чья мама? Чей малыш?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Хорошо-плохо»</li> <li>• Общение «Моя любимая кукла»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить с доступным явлением природы.</li> <li>• закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку, мышь) и называть их.</li> </ul> <p>развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить собирать целое из нескольких частей.</li> <li>• формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних забавах(игры в снежки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Зима в лесу»</li> <li>• Д/И “Кто спрятался”</li> <li>• Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Сложи целое»</li> <li>• Игра со снежками.</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей</li> <li>• уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года.</li> <li>• развитие внимательности.</li> <li>• упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть».</li> <li>• развивать голосовой аппарат.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мама и малыш»</li> <li>• Ди «Кто пропал?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуковая культура речи: звуки «т», «ть».</li> <li>• Худ. литература: «Три медведя», чтение потешек.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать навыки рисования пальчиками</li> <li>• продолжать учить ориентироваться на листе бумаги</li> <li>• Формировать навыки работы с пластилином – раскатать шар, вытягивание</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать скамейку по образцу.</li> <li>• побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Прыгал зайка по дорожке»</li> <li>• Лепка «Ёжик»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Скамейка»</li> <li>• Худ.литература: «Кто где живет?»</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.</li> <li>• учить ориентироваться в пространстве.</li> <li>• развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</li> <li>• тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Зайчики в дом»</li> <li>• П\и «Лиса и цыплята»</li> <li>• П\и «Поймай мяч»</li> <li>• Игра малой подвижности «Найди ежика»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая игра «Лисичка»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Как мыши пищат»</li> </ul>

4 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры.</li> <li>• Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с домашними животными.</li> <li>• учить детей узнавать животное по характерным признакам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение «Веселые песенки»</li> <li>• Общение «Мы кормим птиц».</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?»</li> <li>• Ди «Узнай по описанию»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и называть их.</li> <li>• воспитывать желание слушать стихотворения.</li> <li>• формировать представление о внешнем виде, повадках кошки.</li> </ul> <p>развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «В деревне»</li> <li>• И/С «Кошка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Домашние животные»</li> <li>• Игровая ситуация «Игра с мячами»</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами.</li> <li>• обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь.</li> <li>• развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию.</li> <li>• упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с произведением.</li> <li>• привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</li> <li>• Игра «Кто, как кричит?»</li> <li>• Ди «Кто где живет?»</li> <li>• Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»»</li> <li>• Худ.литература: стихи про животных.</li> </ul>

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его.</li> <li>• учить правильно держать кисточку. Формировать конструктивные умения детей – строить ограждения для животных</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Цветные клубочки для котят»</li> <li>• Конструирование “Заборчик”</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка».</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в беге.</li> <li>• упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.</li> <li>• Развивать координацию.</li> <li>• упражнять ловить и бросать мяч обратно.</li> <li>• упражнять детей в плавном выдохе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Сбей кеглю»</li> <li>• П\и «Найди свой домик»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Перо»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности с мячом «Лови-бросай»</li> <li>• Пальчиковая игра «Котик»</li> </ul>
<b>Февраль</b>				
1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.</li> <li>• учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/С “Птичка”</li> <li>• П/И «Лис и мышонок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чистюли»</li> <li>• Д\и «Чья мама? Чей малыш?»</li> </ul>

		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью)</li> <li>• развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.</li> <li>• познакомить детей с собакой – их особенностями, образом жизни, повадками.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: одного. Развивать предметные действия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «У кого какая мама»</li> <li>• Ди «Что/кто лишнее?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»</li> </ul>
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах.</li> <li>• расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей.</li> <li>• формировать умение детей правильно озвучивать животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в звукоподражании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами.</li> <li>• Беседа «Домашние животные и детеныши».</li> <li>• Ди «Кто, как кричит?»</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Кто так говорит?»</li> <li>• Чтение потешки «Ой ду-ду-ду...»</li> </ul>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей скатывать шарики круговыми движениями рук</li> <li>• Формировать графомоторные навыки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Циплята»</li> <li>• Графомоторные дорожки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Забор для собачки»</li> <li>• ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость</li> <li>• упражнять детей в прыжках на двух ногах.</li> <li>• Развивать внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПИ «Жуки»</li> <li>• ПИ «Бегите ко мне»</li> <li>• Игра малой подвижности «С пенек на пенек»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Попади в корзину»</li> <li>• Пальчиковая игра «В лесу»</li> </ul>
2 неделя	«Труд в жизни людей»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательные отношения среди сверстников.</li> <li>• воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.</li> <li>• познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде.</li> <li>• познакомить с профессиями врача и медсестры; показать, как врач и медсестра заботятся о детях.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Передай улыбку»</li> <li>• «Я убираю игрушки»</li> <li>• Рассмотреть картинки «Профессия врач», «Профессия повор»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ДИ «Кому что нужно для работы?»</li> </ul>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с профессией – помощник воспитателя.</li> <li>• закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры.</li> <li>• учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость.</li> <li>• формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.</li> <li>• развивать умение различать количество предметов: много.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b> Развивать у детей желание помогать маме, папе, бабушке, дедушке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»</li> <li>• Д/И «Куда что положить»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «У нас порядок»</li> <li>• Д/у «Разложи на место»</li> </ul>
		<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о профессиях (повар, доктор, продавец, дворник) и их особенностях; воспитывать уважение к труду; обогатить словарный запас (сущ. и глаголами).</li> <li>• расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны»</li> <li>• Беседа «В мире профессий»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Угадай что я делаю?»</li> <li>• Лото «Профессии»</li> </ul>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей рисовать предметы округлой формы (витаминки).</li> <li>• учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Витаминки»</li> <li>• Лепка «Баранки».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Забор вокруг дома»</li> <li>• ЧХЛ Б.Заходер «Шофер»</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей прыгать на двух ногах.</li> <li>• упражнять детей в ходьбе.</li> <li>• упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве;</li> <li>• Упражнять в умении понимать словесные инструкции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Догони мяч»</li> <li>• П\и «Мячик»</li> <li>• Игра малой подвижности «К куклам в гости»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Принеси флажок»</li> <li>• Пальчиковая игра «Ручки на столе»</li> </ul>

3 неделя	«Папин праздник»	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создаем обстановку доверия в группе</li> <li>• Расширять знания детей о военной технике</li> <li>• Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать самостоятельность в домашних условиях</li> <li>• развивать ориентировку в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “ЭХО”</li> <li>• «Мы одеваемся по погоде»</li> <li>• «Мы играем в военных»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я учусь одеваться и раздеваться сам!»</li> <li>• Ди «Поручения»</li> <li>•</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой.</li> <li>• расширить знания детей об окружающем их мире;</li> <li>• активизировать мыслительную деятельность;</li> <li>• развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность.</li> <li>• развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один.</li> <li>• воспитывать уважение к защитникам Отечества.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания детей об окружающем их мире;</li> <li>• развивать зрительную память, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто нас защищает?»</li> <li>• Ди «Угадай кто это?»</li> <li>• Игра «Найди пару»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Скоро папин праздник»</li> <li>• Ди «Что не так»</li> </ul>

	анализировать предмет.	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк). Познакомить с праздником-День Защитника. Обогащать словарный запас детей (танк, корабль, шлем, армия, сильный, смелый).</li> <li>• учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу.</li> <li>• употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить знания детей об окружающем их мире;</li> <li>• развивать память, мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники.</li> <li>• Беседа о военных профессиях.</li> <li>• Чтение стихотворения «Кораблик» А.Барто.</li> <li>• Ди «Кто позвал?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Что умеет наш папа?»</li> <li>• Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы».</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии).</li> </ul> <p>Учить бережно относиться к материалам, по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Шарфик для папы»</li> <li>• Лепка «Самолет».</li> </ul>

			<p>окончании работы класть их на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска), а затем соединять их.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их около кубика.</li> </ul>	<p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Забор для петушка»</li> <li>• ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик».</li> </ul>
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя,</li> <li>• Упражнять детей в беге в прямом направлении. <ul style="list-style-type: none"> <li>□ развивать у детей слуховое и зрительное внимание;</li> </ul> </li> <li>• упражнять детей ориентироваться в пространстве.</li> <li>• развивать у детей мелкую моторику рук; , скоординированность движения пальцев и кистей рук;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Самолеты»</li> <li>• П/и «Карусели»</li> <li>• Игра малой подвижности «Флажки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Поднять якорь»</li> <li>• Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»</li> </ul>
4 неделя	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь.</li> <li>• воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.</li> <li>• упражнять детей собирать целое из нескольких частей.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Солнечные зайчики»</li> <li>• «Мы решили прокатить кота в машине»</li> <li>• «Мы играем со снегом»</li> <li>• Ди «Собери целое»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы не чумазы»</li> <li>• «Игры с машиной»</li> </ul>

			<p>смыть, знать местонахождение своего полотенца.</p> <p>формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения.</p>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины)</li> <li>• формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей.</li> <li>• упражнять детей в умении группировать транспорт.</li> <li>• развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в умении группировать транспорт.</li> <li>• развитие предметных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Легковая и грузовая машины»</li> <li>• «Поездка в автобусе»</li> <li>• “Широкие и узкие дорожки”</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Что едет-плывет-летает?»</li> <li>• Игровое упражнение «Игра с мячами»</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника.</li> <li>• в процессе рассматривания активизировать речь детей.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.</li> <li>• учить правильно называть действия, противоположные по значению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Транспорт»</li> <li>• Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»</li> <li>• Ду «Что я сделала?»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии.</li> <li>• учить держать кисточку и кисть свободно: чуть выше железного наконечника.</li> <li>• закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и крепить к заготовке машины.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Рельсы для поезда».</li> <li>• Лепка «Колеса для машины».</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Забор для утят»</li> </ul> <p>ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На машине».</p>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</li> <li>• учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия.</li> <li>• развивать у детей внимание.</li> <li>• Учить детей действовать по сигналу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Блин и оладушки».</li> <li>• П/и «Воробушки и автомобиль»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Будь внимательным»</li> <li>• Пальчиковая игра «Лучики»</li> </ul>
<b>Март</b>				
1 неделя	«Мамин праздник»	Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать преодолению барьеров в общении</li> <li>• учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней.</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>• развивать интерес к иллюстрациям в книгах.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</li> </ul> <p>вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные эмоции от выполненной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Назови цветком”</li> <li>• Общение «Поговорим о маме»</li> <li>• «Рассматриваем картинки в книжках»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мамины помощники»</li> <li>• Худ. литература: Я. Аким «Мама»</li> </ul>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества.</li> <li>• формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет</li> <li>• Формировать умение называть предметы одним словом</li> <li>• упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</li> </ul> <p>развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству.</p> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в назывании имени мамы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Подарки для мамочки»</li> <li>• «Назови одним словом»</li> <li>• Игровая ситуация «Закажи шарик в домик»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Ди «Как зовут твою маму?»</p>	
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить представления детей о весеннем празднике 8 марта.</li> <li>• активизировать прилаг., глаг. и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта.</li> <li>• воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку.</li> <li>• вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</li> <li>• продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по</li> <li>• форме и содержанию обращения.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Мамин праздник»</li> <li>• Беседа «Мамочка любимая»</li> <li>• Ди «Скажи ласково»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она»</li> </ul> <p>Ду «Как можно медвежонка порадовать»</p>	

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий).</li> <li>• закреплять умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней(шарик), сплющивать шарик между ладонями(пряник); поощрять дополнения изображений характерными деталями.</li> <li>• закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать продуктивную(конструктивную) деятельность.</li> <li>• знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр); вариантами расположения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Бусы для мамочки»</li> <li>• Лепка «Прянички для мамочки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Ворота»</li> <li>• Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой»</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</li> <li>• учить детей действовать по правилам,</li> <li>• развивать выносливость.</li> <li>• развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве.</li> <li>• тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Попрыгунчики»</li> <li>• П\и «Точно в цель»</li> <li>• Игра малой подвижности «Зернышки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Где звенит?»</li> <li>• Пальчиковая игра «Утюг»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»</li> </ul>

2 неделя	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь.</li> <li>• учить накрывать стол и принимать гостей (правила поведения за столом). учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве.</li> <li>• формировать умение дослушивать задание до конца.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Доброе утро”</li> <li>• Беседа «Тает снег»</li> <li>• Игровая ситуация «Праздничное чаепитие»</li> <li>• Ди «Сделай то, что я скажу»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «В чем пойдем гулять»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи).</li> <li>• Формировать умения сравнивать предметы по внешнему виду, развивать мышление, память</li> <li>• закреплять умение различать предметы по форме и количеству.</li> <li>• Упражнять в составлении предмета</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных ощущений (круг, треугольник, квадрат).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Магазин Цветов”</li> <li>• «Составь предмет»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за птичкой</li> <li>• Ди «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры)</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение отвечать на простейшие вопросы.</li> <li>• обогащать и активизировать словарь по теме.</li> <li>• развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад.</li> <li>• активизация прилагательных в речи.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b> Развивать активный словарь ребенка, мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «К нам весна шагает»</li> <li>• Ду «Какой? Какая?»</li> <li>• Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капли, «Заюшкина избушка», потешки про весну.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b> Беседа «На улице тает снег»</p>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать детей сосульки (линии сверху вниз), используя тонкую кисточку.</li> <li>• Познакомить с цветами первоцветами – ландыш, формировать умение наносить клей на основу и аккуратно приклеивать бутоны</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сооружать ворота. формировать привычку убирать игрушки на место после игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Сосульки»</li> <li>• Аппликация «Первоцветы»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Разноцветные ворота для машин».</li> <li>• Худ.литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну.</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координация речи с движением</li> <li>• повышать двигательную активность.</li> <li>• Развивать внимание.</li> <li>• упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно.</li> <li>• продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики.</li> <li>• тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Веснянка»</li> <li>• П\и «Солнышко и дождик»</li> <li>• Игра малой подвижности «Лови-кидай мяч</li> <li>• Дыхательная гимнастика «Дудочка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Кто дальше»</li> <li>• Пальчиковая игра «Весна»</li> </ul>

3-4 неделя	«Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать подражание сверстникам, действовать по сигналу</li> <li>• формировать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость.</li> <li>• обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях.</li> <li>• формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре.</li> <li>• подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление.</li> <li>• формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо.</li> <li>• побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Прячемся от дождика»</li> <li>• «В гостях у бабушки»</li> <li>• «Рассматриваем картинки в книжках»</li> <li>• «Собираем пирамидку»</li> <li>• Ди «Маленькие помощники»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Хорошо-плохо»</li> <li>• Игровая ситуация «Дочки-матери»</li> <li>• «Мы за столом»</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первые представления о семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи.</li> <li>• воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> <li>• формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много.</li> <li>• формирование умения сооружать несложные постройки.</li> <li>• Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями.</li> <li>• развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание фотографий «Моя семья»</li> <li>• Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»</li> <li>• Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Портрет семьи»</li> <li>• Игровая ситуация «Семейный ужин»</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях.</li> <li>• знакомить детей с фольклорными произведениями.</li> <li>• продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях.</li> <li>• продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Петушок и его семья», «Папа, мама, я – лучшая семья»</li> <li>• Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»</li> <li>• Ду «Как можно медвежонка порадовать?»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Что я делаю?»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация в речи детей глаголов и расширение словарного запаса.</li> </ul>	
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить рисовать печенье (округлой формы), закрашивать его и дополнять («точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью.</li> <li>• побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (мазки, точки).</li> <li>• побуждать детей использовать краски 2-х цветов (желтый, зеленый)</li> <li>• продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики.</li> <li>• учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала.</li> <li>• упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.</li> <li>• упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Угощение для семьи»</li> <li>• Рисование «Украсим наши домики»</li> <li>• Лепка «Конфеты»</li> <li>• Лепка «Вкусный пирог»</li> <li>• Конструирование «Широкие ворота»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Высокие ворота»</li> <li>• ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка».</li> </ul>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение действовать по сигналу,</li> <li>• Формировать умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>• развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях.</li> <li>• учить детей быстро передавать мяч</li> <li>• продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Найди свой домик»</li> <li>• П\и «Передай соседу»</li> <li>• Игра малой подвижности «Клубочки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «Потанцуем»</li> <li>• Пальчиковая игра «Моя семья»</li> </ul>
<b>Апрель</b>				
1 неделя	«Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками.</li> <li>• учить детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек.</li> <li>• уточнить и обобщить знания детей о домашних животных.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать чувство симпатии к сверстникам.</li> <li>• развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Доброе пожелание»</li> <li>• «Расскажи о своих домашних питомцах»</li> <li>• «Башмачки»</li> <li>• Лото «Домашние животные».</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Новая мебель для Маши</li> <li>• Д\и «Найди животное»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их.</li> <li>• обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Домашние животные»</li> <li>• Д\и «Найди силуэт»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Разноцветные шарики и кубики»</li> <li>• Д\и «Кто что ест»</li> </ul>

		красный кубик-желтый кубик) <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей.</li> <li>• учить узнавать животных (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание.</li> <li>• формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.</li> <li>• развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря.</li> <li>• упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».</li> <li>• учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> <li>• Беседа «Домашние животные»</li> <li>• Игровое упражнение «Мышка»</li> <li>• Ди «Кто как кричит?»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Где спрятался котенок?»</li> <li>• Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Игра-инсценировка «Кисонька-мурыська»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.</li> </ul> <p>Развивать графомоторные навыки</p> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b>  Воспитывать умение слушать сказки до конца, доставить малышам удовольствие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дом для животных»</li> <li>• Графомоторные дорожки</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»; потешки; р.н.с. «Соломенный бычок»</li> </ul>

		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</li> <li>• учить детей бегать легко, на носках.</li> <li>• Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</li> <li>• развивать двигательные навыки детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Акула и рыбки»</li> <li>• П\и «Кот и мыши»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Лошадки»</li> <li>• Пальчиковая игра «Коготочки»</li> </ul>
2-3 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения.</li> <li>• формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками.</li> <li>• побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</li> <li>• дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их.</li> <li>• учить детей соблюдать правила игры.</li> <li>• прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Собрались все дети в круг...”</li> <li>• «Что принес Петрушка?»</li> <li>• «Мы играем вместе»</li> <li>• «Штанишки надевайте, ножки обувайтесь!»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Громко-тихо»</li> <li>• Рассматривание игрушки «Уточка», «Курочка», «Петушок»</li> <li>• Лото «Домашние птицы»</li> </ul> <p>Ситуация «Курочка потеряла своих цыплят»</p>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их.</li> <li>• расширять представления детей о домашних птицах; учить различать и называть</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Петушок с семьей»</li> <li>• «Птичий двор»</li> <li>• Д/и “Спрячем и найдем”</li> </ul>

			<p>домашних птиц по внешним признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать ориентировку в пространстве помещения закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.</li> <li>• формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)</li> <li>• развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение «Подарки для утят»</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представление о домашних птицах и их детенышей.</li> <li>• расширить первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть их детенышей. Расширять словарный запас детей (курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, лапки...).</li> <li>• упражнять в произношении звукоподражаний (га-га, кря-кря)</li> <li>• продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать.</li> <li>• побуждать детей повторять слова героев сказки.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение следить за рассказом взрослого, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации «Птичий двор»</li> <li>• Беседа «Домашние птицы»</li> <li>• Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание потешки «Петушок, петушок»</li> <li>• Театрализация сказки «Курочка Ряба»</li> </ul> <p>Игра «Как мы птичек кормили»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей рисовать волнистые линии.</li> <li>• учить различать синий цвет и называть его.</li> <li>• закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Водичка для утят»</li> <li>• Рисование «Горошек для петушка»</li> <li>• Лепка «Цыпленок»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать чувство цвета.</li> <li>• пробуждать интерес к рисованию.</li> <li>• закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями (клюв, глазки)</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка».</li> <li>• упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.</li> <li>• продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки.</li> </ul>	<p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лепка «Червячки для цыпленка»</li> <li>• Конструирование «Дом для матрешки»</li> <li>• Конструирование «Дом для матрешки и кота»</li> <li>• ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси...»; Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси»</li> </ul>
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей координацию движений, быстроту реакции.</li> <li>• упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве.</li> <li>• учить детей выполнять действия по тексту.</li> <li>• развитие мелкой моторики рук.</li> <li>• развитие речевого дыхания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Мой веселый звонкий мяч»</li> <li>• П\и «Кто скорее добежит»</li> <li>• Игра малой подвижности «Цыплята»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять»</li> <li>• Пальчиковая игра «Курочка»</li> <li>• Дыхательное упражнение «Перышко»</li> </ul>

4 неделя	«Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание к сверстнику</li> <li>• учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам.</li> <li>• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал.</li> <li>• Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.</li> <li>• Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать отрицательное отношение к жадности.</li> <li>• Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Прилетела птичка”</li> <li>• «Мы играем с кубиками»</li> <li>• «Собираемся гулять»</li> <li>• «Поделись игрушками»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Цапли и воробушки»</li> <li>• Рассматривание игрушки «Синичка»</li> </ul>
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока).</li> <li>• развивать познавательный интерес к жизни птиц.</li> <li>• закреплять у детей представление о внешнем виде птиц.</li> <li>• закреплять умение складывать целое из частей.</li> <li>• развитие умения формировать группы однородных предметов, различать х количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/И “Кому какаая форма”</li> <li>• «Птицы наши друзья»</li> <li>• Д/и «Сложи яйцо»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие на поезде»</li> <li>• Д/и «Найди тень»</li> </ul>

		<b>жизненных ситуаций</b>	
		учить детей находить заданные силуэты.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький.</li> <li>• расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д.</li> <li>• расширить представления детей о диких птицах.</li> <li>• упражнять детей в произношении звукоподражаний (кар, чик-чирик...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Птицы»</li> <li>• «Кто к нам прилетел?»</li> <li>• Ду «Кто как говорит»</li> <li>• Чтение С.Маршака «Где обедал воробей»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу»</li> <li>• Ди «Что есть у птички?»</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали.</li> <li>• развивать воображение.</li> <li>• продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Птичка»</li> <li>• Лепка «Зернышки для птички»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дом для матрешек»</li> <li>• ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей».</li> </ul>

			друга, делать перекрытие из призмы.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия.</li> <li>• совершенствовать выполнение основных видов движений.</li> <li>• обогащать двигательный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пд «Птички в гнездышках»</li> <li>• Пд «Воробушки и кот»</li> <li>• Игра малой подвижности «Зернышки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Лови-бросай»</li> <li>• Пальчиковая игра «Сорока-белобока»</li> </ul>
5 неделя	«Дикие животные весной»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми.</li> <li>• воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе.</li> <li>• приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Развивать эмоции ребенка, отклик на них Развивать внимание память мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Здравствуй солнце золотое”</li> <li>• «Мы помогаем ежику»</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• «Аккуратная прическа»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Грустный и веселый зайчики»</li> <li>• Дд «Чей хвостик?»</li> </ul>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать понятие «дикие животные»</li> <li>• дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни.</li> <li>• развитие способности соотносить животное с местом обитания.</li> <li>• развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взгляда, соотнесение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как Лис весну встречал»</li> <li>• Д/И «Узнавание игрушки на ощупь»</li> <li>• «Лес и его обитатели»</li> <li>• Д/И «Кто где живет?»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»</li> <li>• Д/И «Разрезные картинки»</li> </ul>
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания детей о диких животных и некоторых особенностях в их жизни весной (просыпается из спячки медведь, еж; меняет цвет шубки белка и заяц).</li> <li>• учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.</li> <li>• продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.</li> <li>• Беседа «Животные весной», «Кто живет в лесу».</li> <li>• Д/И «Узнай и назови»</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>ЧХЛ «Теремок»</p>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью</li> <li>• Формировать умения использовать в аппликации разные материалы – вата</li> <li>• Развивать творчество, мелкую моторику</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать желание строить дом самостоятельно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппликация “Зайчата”</li> <li>• Рисование «Ёжик».</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Дом»</li> <li>• ЧХЛ: «Лиса и заяц»</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</li> <li>• Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</li> <li>• развивать двигательные навыки детей.</li> <li>• Развивать скорость и реакцию</li> <li>• Развивать согласованность движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Лиса и зайцы»</li> <li>• П\и «поймай платок»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Зайка серый умывается»</li> <li>• Пальчиковая игра «У кого какая шуба?»</li> </ul>
<b>Май</b>			
1-2 неделя	«Насекомые»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательные отношения между детьми.</li> <li>• расширять представления детей о насекомых.</li> <li>• воспитывать бережное отношение (рассматривать насекомых игрушек)</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</li> <li>• упражнять различать грустное и веселое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У “Дили, дили, колокольчики звонили..”</li> <li>• «Здравствуй Весна»</li> <li>• Д/и «Чего не стало?»</li> <li>• «Мы бережем природу»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моем, моем ладошки»</li> <li>• Игра «Настроение»</li> <li>• Беседа «Правила поведения на улице»</li> </ul>

			<p>настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице.</li> </ul>	
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает).</li> <li>• Формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры)</li> <li>• Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение сооружать скамейку по образцу.</li> <li>• Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять представления у детей о весенних изменениях.</li> <li>• развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество.</li> <li>• формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Что есть у насекомых».</li> <li>• Д/И «Составь предмет»</li> <li>• Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Делаем куличики большие и маленькие»</li> <li>• Д/и «Найди пару»</li> <li>• Д/и «разрезные картинки. Насекомые»</li> </ul>

		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы.</li> <li>• расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения.</li> <li>• развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми.</li> <li>• формировать представления детей о насекомых, которые могут укусить(ужалить).</li> <li>• упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под)</li> <li>• упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации «На лугу»</li> <li>• Беседа «Чей домик?»</li> <li>• Беседа «Опасные насекомые»</li> <li>• Ди «На полянке»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Кто как говорит»</li> <li>• Чтение К.Чуковского «Тараканище»</li> <li>• Заучивание потешки «Божья коровка»</li> </ul>
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками.</li> <li>• закреплять умение держать правильно кисточку.</li> <li>• упражнять детей рисовать круги (создавая образ гусеницы).</li> <li>• упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики (круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.</li> <li>• упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Бабочка, появись!»</li> <li>• Рисование «Гусеница»</li> <li>• Лепка «Гусеница»</li> <li>• Лепка «Божья коровка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Лесенка»</li> <li>• Конструирование «Разноцветные лесенки»</li> <li>• ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»;</li> </ul>

			называть цвета.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние.</li> <li>• упражнять детей в беге.</li> <li>• упражнять детей вставать в круг и выполнять действия.</li> <li>• развивать координацию движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Медведь и пчелы»</li> <li>• П\и «Бабочки»</li> <li>• Игра малой подвижности «Поймай комара»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Шмель»</li> <li>• Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем»</li> </ul>
3 неделя	«Наш цветник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать доброжелательные отношения между детьми</li> <li>• рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать.</li> <li>• воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе.</li> <li>• рассказать детям о вредных привычках; формировать положительное отношение к полезным привычкам.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к природе. Развитие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Станем рядышком по кругу»</li> <li>• «Мы бережем природу»</li> <li>• «Мы играем в мяч»</li> <li>• Беседа «Вредные и полезные привычки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ди «Хорошо-плохо»</li> <li>• «Игры с песком»</li> <li>• Игровая ситуация «Мы садовники»</li> </ul>

			мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода.</li> <li>• формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма.</li> <li>• закреплять умение классифицировать предметы.</li> <li>• познакомить с комнатными растениями, способами ухода.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b> формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветы»</li> <li>• Ди «Сложи цветок» из геометрических фигур.</li> <li>• Ди «Найди цветок для бабочки»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Найди пару»</li> <li>• Рассматривание комнатных растений.</li> </ul>
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями.</li> <li>• расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д.</li> <li>• упражнять детей в употреблении предлогов (на, под, около).</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <p>Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</li> <li>• «В гости на цветочную полянку»</li> <li>• Ди «Посади бабочку...»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Расскажи-ка»</li> <li>• Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик».</li> </ul>

		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей делать отпечатки ладошками и дорисовывать детали; закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый).</li> <li>• упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик и расплющивать его на шаблоне.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Наш цветник»</li> <li>• Лепка «Цветочная поляна»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Лесенки большая и маленькая»</li> <li>• ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»; Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка»</li> </ul>
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия.</li> <li>• совершенствовать выполнение основных видов движений.</li> <li>• обогащать двигательный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П\и «Где твой цвет»</li> <li>• П\и «Солнышко и дождик»</li> <li>• Игра малой подвижности «Через речку»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Поймай мяч»</li> <li>• Пальчиковая игра «Наши нежные цветки»</li> </ul>
<p>4 неделя</p>	<p>«Наш огород»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать дружеские отношения между сверстников, создать хорошее настроение воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.</li> <li>• развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам.</li> <li>• развивать умение играть не ссорясь.</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение обувать правильно обувь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И/У «Здравствуй, небо голубое»</li> <li>• «Игра с деревянными игрушками»</li> <li>• Д\и «Что лишнее?»</li> <li>• «Мы играем в театр»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Хитрые башмачки»</li> </ul>

		<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь).</li> <li>• закрепить с детьми названия овощей, их формой, цветом.</li> <li>• упражнять в умение различать по внешнему виду овощи.</li> <li>• формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.)</li> <li>• развивать внимание и память.</li> <li>• формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик.</li> <li>• формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ростом лука.</li> <li>• «Д\и «Узнай и назови овощи».</li> <li>• «Овощи»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д\и «Чего не стало?»</li> <li>• И/у «Найди такой же»</li> </ul>
		<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям.</li> <li>• Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя.</li> <li>• напомнить детям сказку «Репка».</li> </ul> <p>Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстрации «Что растет в огороде?»</li> <li>• Чтение стихотворения И.Михайлова «Вышла Маша в огород».</li> <li>• Театрализация сказки «Репка»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ду «Что делаем мы в огороде?»</li> </ul> <p>Беседа «Что растет в огороде?»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное количество краски.</li> <li>• Формировать умения создавать апплекативные изображения овощей – капусту – способом обрывной и накладной аппликации; морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закрепления уголков</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование «Луковые перышки».</li> <li>• Аппликация «Заюшкин огород»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование «Широкая лесенка»</li> <li>• ЧХЛ: потешки про овощи; р.н.с. «Репка», «Корешки и вершки»</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма.</li> <li>• побуждать детей выполнять движения за воспитателем.</li> <li>• упражнять детей ловить и кидать мяч обратно.</li> <li>• упражнять детей вставать в круг и выполнять действия.</li> <li>• развитие координации движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• П/и «мы по мостику идем»</li> <li>• П/и «Зашагали ножки»</li> <li>• П/и «собери шарики»</li> </ul> <p><b>Дома с родителями в условиях естественных жизненных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок»</li> <li>• Пальчиковая игра «спрятались пальчики»</li> </ul>

**Перспективное планирование занятий.**

**Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»**

**Перспективное планирование по приобщению** детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи **«Семья – мой дом»**

Цель – Приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Задачи программы:

- Формировать у ребенка представления о его ближайшем окружении – семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

Период	Тема	Задачи	Форма работы	Итог
Сентябрь	«Знакомство с СРП»	- знакомство с воспитателями, группой, детьми. - адаптация к условиям детского сада. - формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	- игра-путешествие по группе. - игра-путешествие «Каждой игрушке свое место» - конструирование «Дорога в СРП» - пальчиковая игра «Детский сад»	«Наши руки не для скуки» - выставки совместных работ родителей и детей.

<p><b>Октябрь</b></p>	<p>«Самые любимые, самые родные»</p>	<p>- сформировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно</p>	<p>- рассматривание иллюстраций в книгах. - д\и «Кто в домике живет?» - игра-развлечение «Кот Васька»</p>
		<p>живут вместе. - о родственных связях в семье, учить узнавать на фотографиях свой дом и квартиру, называть по имени членов своей семьи. - знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным. - воспитывать внимание и любовь к родным и близким.</p>	<p>- рисование «Усатый-полосатый» - лепка «Угощение для гостей» - пальчиковая игра «Пальцы дружная семья» - ЧХЛ: «Три медведя», «Волк и козлятки», потешки.</p>

<b>Ноябрь</b>	«Маленькие граждане большого города»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о себе как человеке;</li> <li>- формировать начальные представления о районе (улица, детский сад, дом, магазин, парк, поликлиника).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение «Самая любимая мамочка моя»</li> <li>- д\и «Что такое хорошо, что такое плохо».</li> <li>- рисование «Бусы для мамы»</li> <li>- ЧХЛ: Е.Благина «Посидим в тишине», «Вот какая мама».</li> <li>- д\и «Чей малыш?», «Найди свой домик».</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	«Всем на свете нужен дом!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать представления о том, что всем людям нужен дом, жилье.</li> <li>- знакомить с традициями празднования Нового года в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто живет со мной в квартире»</li> <li>- д\и «В гостях у домовенка Кузи», «Сложи дом»</li> <li>- театрализация «Теремок»</li> <li>- лепка «Стол»</li> <li>- конструирование «Мебель для дома»</li> <li>- ЧХЛ: р.н.с. «Рукавичка», В. Сутеев «Под грибом»</li> </ul>	
<b>Январь</b>	«Путешествие в лес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей представления об окружающем мире и о себе.</li> <li>- познакомить детей с природой нашей страны, дать представления о лесной его обитателях.</li> <li>- воспитывать любовь к родной стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Что такое лес?»</li> <li>- коллективная работа «Елочка»</li> <li>- Д\и «Назови животных», «Сложи картинку», «Кто живет в лесу?»</li> <li>- П\и «Собери снежки», «Попади в цель»</li> <li>- рисование «Снег идет»</li> <li>- ЧХЛ: стихи про Новый год, лесных животных.</li> </ul>	«Я и моя семья» - создание фотоальбома.

<p><b>Февраль</b></p>	<p>«Папа может все что угодно»</p>	<p>- формировать у детей интерес к празднованию «23 февраля» - знакомить с видами транспорта. - воспитывать внимание и любовь к родителям и близким.</p>	<p>- беседа «Что делает папа?» - п\и «Сильный и ловкий» - аппликация «Машина» - рисование «Галстук для папы» - конструирование «Гараж для папиной машины» - д\и «Чего не стало?» - разыгрывание ситуации «Как поднять папе настроение?» - ЧХЛ - Заучивание части стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы»</p>	
<p><b>Март</b></p>	<p>«Сердце мамы лучше солнца греет»</p>	<p>-формировать у детей интерес к празднованию праздника «8 марта» -формировать у детей гендерные представления. -формировать у детей представления о родственных отношениях; -воспитывать внимание и любовь к близким.</p>	<p>- беседа «Моя мама», «Почему мама ложится поздно спать?» «Как я помогаю дома» - д\и «Помоги найти маму». - аппликация «курочка и цыплятки» - рисование «Украсим платье маме» - театрализация «Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки» - ЧХЛ: Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется мама», С.Беруздин «Мамина работа». - заучивание части стихотворений: Я Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы».</p>	

<p><b>Апрель</b></p>	<p>«Все работы хороши»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к труду взрослых (повар, помощник воспитателя)</li> <li>-воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций «Кто что делает»</li> <li>- д\и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Собираемся на прогулку», «Вежливые слова», «Можно-нельзя».</li> <li>- Игровая ситуация «Поездка в магазин»</li> <li>- ЧХЛ: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</li> <li>- п\и «Птички в гнездышках», «Бабушка Маланья»</li> <li>-пальчиковая игра «Дом»</li> </ul>	<p>«Прогулки по городу» - создание фотовыставки.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p>«Мой город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первые представления о городе, в котором мы живем</li> <li>- формировать понятие «город»</li> <li>- воспитывать любовь к родному городу, в котором живем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Правила безопасного поведения в городе (на улице)»</li> <li>- ситуация «Что делать, если ты потерялся?»</li> <li>- п\и «Парами на прогулку», «Найди свой домик», «Перепрыгни через ручей»</li> <li>- игра-пантомима «Догадайся кто я»</li> <li>- рисование «Дома бывают разные»</li> <li>- аппликация «Домики»</li> <li>- д\и «Найди пару», «Чей предмет?», «Мое имя», «Назови ласково»</li> <li>- ЧХЛ: стихотворения про город</li> </ul>	

## Перспективное планирование занятий.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

#### Перспективное планирование по «Формированию основ безопасности в детском саду»

**Цель:** формирование основ безопасного поведения дошкольников.

**Задачи:**

- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Период	Тема	Задачи	Форма работы
Сентябрь	«Я пришел в детский сад»  «Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Познакомить детей с правилами поведения в группе, туалете, раздевалке. Познакомить детей с правилами обращения с дверью.  Познакомить детей с ядовитыми и не ядовитыми грибами.	Беседа «Правила поведения в группе» Проблемно-игровая ситуация «Кукла Катя упала»  Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», проблемно-игровая ситуация «Съедобно-несъедобно»
Октябрь	«Как колобок в лесу заблудился»	Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и на прогулке, как в детском саду, так и с родителями (законными представителями)	Беседа «В безопасности в лесу» Театрализация сказки «Как колобок в лесу заблудился»

	«Фрукты и овощи не вредны»	Познакомить детей с пользой овощей и фруктов, привить основы здорового питания. Дать элементарные знания о важности мытья овощей и фруктов перед едой.	Беседа «Витамины – мои друзья» Проблемно – игровая ситуация «У куклы Кати заболел животик» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим салатик»
<b>Ноябрь</b>	«Чтобы не было беды»  «Полезные привычки» «Одеваемся по сезону»	Дать элементарные представления «что такое хорошо, что такое плохо»  Познакомить детей со своим телом, дать представление о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Дидактическая игра «хорошо-плохо»  Зарядку делаем с утра Беседа «Полезные привычки» Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»
<b>Декабрь</b>	«Я кушаю сам»  Опасные предметы дома	Знакомить детей с правилами поведения за столом, формировать умение красиво и правильно сидеть за столом, аккуратно кушать, не мешая соседям.  Познакомить детей с опасными предметами дома, к которым детям нельзя подходить (розетки, провода, плита и другие).	Чтение сказки М. Шкуриной «Сказка о грустной тарелочке» Рассматривание иллюстраций по теме правила поведения за столом, обсуждение этих правил.  Беседа «Опасные предметы дома, как избежать беды» Дидактическая игра «Можно-нельзя»
<b>Январь</b>	«Небезопасные зимние забавы»  «Контакты с животными»	Познакомить детей с правилами игр в снежки, правилами катания с горки на ледянках.  Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными.	Беседа «Правила игры в снежки» Упражнение «Учимся лепить снежки» Игровая ситуация «Кукла Катя катается с горки»  Беседа «Дикие животные и человек» Дидактическая игра «Кто, где живет» Чтение сказки «Мельник и медведь»

		Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.	
<b>Февраль</b>	«Домашнее животное – друг человека»  «Я и улица»	Познакомить детей с правилами безопасного общения с домашними животными, воспитывать уважительное отношение к животным.  Познакомить детей с видами транспорта, формировать элементарные правила дорожного движения, познакомить со светофором.	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Дидактическая игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное» отгадывание загадок о животных.  Беседа «Машины разные бывают» Сюжетно-ролевая игра «Я хороший пешеход» Дидактическая игра «Светофор»
<b>Март</b>	«Взаимная забота и помощь в семье»  Правила поведения на природе	Формировать знания о ближайшем окружении ребенка, воспитывать дружелюбное уважительное отношение ко всем членам семьи, приучать использовать вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие, поддерживать в детях стремление помогать, сострадать.  Продолжить формировать правильное поведение на прогулках в лесу, прививать чувство прекрасного, воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.	Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Семья»  Рассматривание картинок природы в лесу Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Игровая ситуация «Кукла Катя встретила змею»
<b>Апрель</b>	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко  Прогулка в парке	Продолжать формировать навыки самостоятельности, формировать КГН, учить детей заботиться о своем здоровье.  Знакомство с правилами поведения в парке.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Собирание пазлов по теме Дидактическая игра «Хорошо для здоровья, плохо для здоровья» Беседа «Поведение на прогулке в

		Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. Знакомство с птицами в парке. Продолжать воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным и птицам.	парке» Покорми птичек в парке Сюжетно-ролевая игра «Мишка едет в парк на прогулку»
<b>Май</b>	Опасные насекомые  О правильном питании и пользе витаминов	Познакомить детей с миром насекомых, прививать бережное отношение к насекомым, учить наблюдать за ними глазами, а не руками.  Продолжать формировать навыки здорового образа жизни, прививать правильное питание, знакомить с пользой овощей и фруктов для организма, знакомить с витаминами	Рассматривание картинок с насекомыми Чтение русской народной сказки «Теремок» с комаром и мухой, чтение сказок Сутеева «Под грибом», «Кораблик» Дидактическая игра «Опасные или неопасные насекомые» Пальчиковая игра «Паучок» Музыкальная игра «Кыш-муха»  Чтение русской народной сказки «Репка», М. Шкуриной «Сказка о полезных овощах» Пальчиковые игры «Капуста», «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»
<b>Июнь</b>	Правила поведения на детской площадке  «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке, с незнакомыми людьми  Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представление об опасности открытых окон.	Беседа «Опасности на детской площадке» Игровая ситуация «Кукла Катя с друзьями вышла гулять» Дидактическая игра «Можно - нельзя»  Беседа «Открытые окна и их опасность» Дидактическая игра «Опасности в группе»

		Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.	Памятка для родителей
<b>Июль</b>	Правила поведения на отдыхе, на даче	Дать элементарные представления о правилах поведения детей во время отдыха, на даче.	Беседа «Я отдыхаю с мамой» Памятка для родителей
<b>Август</b>	Правила поведения на воде, на солнце	Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.	Беседа «Поведение на воде, на солнце» Памятка для родителей

**Календарный план воспитательной работы**

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
<i><b>Патриотическое направление воспитания</b></i>	
Май Акция «Окна Победы»	Оформление окон ко дню Победы, рассматривание окон и символов победы.
22 августа День государственного флага РФ	Знакомство с флагом России, расположением цветов флага, создание флажка по образцу.
<i><b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></i>	
31 декабря Новый год (традиции празднования Нового года в России)	Знакомство с Новогодними традициями, украшение елки для новогоднего утренника, знакомство с семейными новогодними традициями. Дополнение семейного альбома Новогодними фотографиями.
Декабрь Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	Совместная работа по созданию простых новогодних игрушек для групповой Елочки. Рассматривание выставки созданной совместно с родителями.
март «Масленица – Широкая боярыня»	Знакомство с народными играми привлечения весны, с праздником «Масленица». Разучивание народных подвижных игр связанных с праздником «Солнышко, солнышко, золотое донышко», «Солнышко».
июль День народных игр и забав	Развлечение с народными играми на улице.
<i><b>Социальное направление воспитания</b></i>	
1 сентября День знаний	Знакомство с детским садом, группой и ее наполнением, создание комфортного пребывания детей в детском саду.
3-е воскресенье октября День отца в России	Развлечение «Мой папа самый сильный», создание открытки для папы к празднику.
26 ноября День матери в России	Создание подарка для мамочки Досуговое мероприятие посвященное дню мамы.
ноябрь Экспозиция выставка «Подарок для мамочки»	Знакомство с играми сделанными руками мам

8 марта Международный женский день	Создание газеты - поздравление «С любовью для мамы, бабушки» Праздник, посвященный 8 марта.
март Экспозиция выставка «С любовью для мамы...»	Рассматривание и игра с подготовленными играми для малышей.
8 июля День семьи, любви и верности	Создание открытки «Ромашка для моей семьи»
5 августа День светофора	Развлечение «Светофор – мой лучший друг»
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>	
В течении года Экскурсия выходного дня в парк (лес)	Совместный выход на прогулку в парк Лесотехнической академии, знакомство сокружающей природой, наблюдение за происходящими изменениями в парке посезонам.
В течение года Акция крышечки доброты	Участие детей и родителей в акции
Апрель-май «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Участие детей и родителей в акции, совместная посадка саженцев на участке
22 января Всемирный день снега	Экспериментирование со снегом, знакомство со свойствами снега.
1 апреля Международный день птиц	Развлечение, посвященное дню птиц.
апрель Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	Знакомство с космосом через рассматривание работ созданных совместно с родителями.
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>	
Январь Неделя зимних игр и забав	Знакомство с зимними играми, спортивный досуг.
7 апреля День здоровья	Игры и беседы, посвященные здоровью
<b><i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i></b>	

В течение года Сюжетно - ролевые игры, направленные на профориентацию	Знакомство с профессиями «Повар», «Доктор», «Парикмахер» через создание игровых ситуаций
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
март Неделя детской книги	Рассматривание книжек-малышек, созданных мамами
27 марта «Всемирный день театра»	Развлечение «Мы играем в театр»

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями  
(законными представителями)**

	<b>Тема</b>	<b>Форма</b>
<b>Сентябрь</b>	«Организация образовательной деятельности детей в группе раннего возраста» «Особенности адаптационного периода» Выставка семейных фотоальбомов	Родительское собрание.  Индивидуальные консультации, стенд.  Совместное создание родителями и детьми семейных фотоальбомов
<b>Октябрь</b>	Экспозиция (выставка) «Осенние фантазии» Фольклорный праздник «Осенние прогулки» Благоустройство территории	Привлечение родителей к созданию совместных работ  Привлечение родителей к подготовке праздника  Субботник
<b>Ноябрь</b>	День матери «Подарочек для мамочки» Акция «Покормите птиц зимой»	Выставка игр созданных руками мам для малышей. Досуг, посвященный Дню Матери  Вовлечение родителей к участию в акции.
<b>Декабрь</b>	Выставка «Новогодняя сказка», «Зимняя сказка на окнах»  «Наступили холода» «Правила пожарной безопасности»	Конкурс творческих игр для малышей  Консультации, стенд
<b>Январь</b>	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка»  «Роль семьи и ближайшего окружения в развитии детей раннего возраста»	Консультация, стенд  Родительское собрание

<b>Февраль</b>	«Выходные с папой»  «День защитника Отчества»	Беседа  Выставка детских работ Досуг, посвященный Дню защитника Отчества
<b>Март</b>	«Поздравляем наших мам»  «Как праздновать масленицу»  «Широкая Масленица»	Праздник, посвященный 8 Марта  Информация  Выставка совместных творческих работ
<b>Апрель</b>	Акция «Неделя детской книги»  Выставка «Удивительный космос»  Праздник весны	Участие родителей в акции, создание книжек-малышек для малышей и/или принесикнижку  Конкурс творческих работ.  Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.
<b>Май</b>	«Никто не забыт и ничто не забыто»  Акция «Бессмертный полк»  «Подведение итогов за 2023-2024 учебный год»	Выставка творческих работ  Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк»  Родительское собрание
<b>Июнь</b>	«Лето в городе»  «Будьте осторожны на природе»	Консультация  Информация для родителей.

**План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды**

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Создать альбом-гербарий с осенними листьями
Октябрь	Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики. Создать уголок посвященный семьям воспитанников, созданных совместно с родителями
Ноябрь	Пополнить картотеку подвижных зимних игр. Пополнить развивающие уголки игрушками сделанными своими руками Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы.
Декабрь	Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике.
Январь	Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят». Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города
Февраль	Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия. Изготовить «Блинчики» из ткани для логоритмики.
Март	Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками.
Апрель	Приобрести мелки для рисования на асфальте. Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные».
Май	Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.
Июнь	Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли. Пополнить атрибутами С/Р игру «Парикмахерская».

