





<b>Технологии</b>	Профильный труд	-	-	-	5+5	6+6	6+6	6+6	6+6	7+7	7+7	8+8	12+12	63+63
		<b>3-а</b>	<b>4-а</b>	<b>4-б</b>	<b>5а</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>10-а</b>	
<b>Физкультура (спортивная подготовка)</b>	Физкультура	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
<b>Количество часов в неделю</b>		22	22	22	26+2+5	28+2+6	28+2+6	29+2+6	29+2+6	30+2+7	30+2+7	30+2+8	28+12	<b>324+16+63</b>
<b>Школьный компонент</b>														
	ЛФК	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
<b>Коррекционные технологии</b>	Ритмика	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Логопедическая коррекция	3	3	3	2	-	-	-	-	-	-	-	-	11
	Игра. (Игротерапия)	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
	Факультативы	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
<b>Максимально допустимое количество часов</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28+2+5</b>	<b>28+2+6</b>	<b>28+2+6</b>	<b>33+2+6</b>	<b>33+2+6</b>	<b>34+2+7</b>	<b>34+2+7</b>	<b>34+2+8</b>	<b>32+12</b>	<b>368+16+63</b>
<b>Итого</b>		<b>84</b>			<b>363</b>									<b>447</b>
<b>Трудовая практика в днях</b>		-	-	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>68</b>

### Пояснения и примечания к учебному плану.

1. Учебный план согласован с разработчиками и скорректирован по отношению к Базисному плану в соответствии с требованиями САНПиНа.
2. При расчете часов необходимо учитывать, что логопедическая, психологическая и ЛФК коррекция не охватывают весь контингент учащихся, только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.
3. При составлении расписания для учащихся 1-4 классов допускается объединение уроков ритмики, музыки, пения в целях более системной коррекции.
4. В добукварный период (см. программу) письмо и чтение не разделяются на отдельные уроки, т.к. коррекция речи, сенсомоторных и других психических функций является слитным процессом. Занятия по устной речи имеют собственное содержание и форму организации как отдельный урок.
5. С учетом необходимости развития инновационного потенциала педагогического коллектива, совершенствования методической работы в школе, такие дисциплины как «Экономический практикум» (математика, 10 класс), «История культуры родного края» (10 класс), «Профильный труд», «Музыка, пение» разрабатываются регионом самостоятельно с соответствующим методическим и дидактическим сопровождением. Так, при разработке программы по математике в 10 классе желательно опираться на задачи социального и экономического воспитания учащихся, учитывать межпредметные интегрированные связи с трудом, домоводством и др. дисциплинами.
6. При организации трудового обучения, домоводства, трудовой практики состав класса делится на 2 подгруппы.
7. В связи с сокращением часов на ОБЖ следует иметь в виду, что сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство», Труд. Следует также знания по ОБЖ внести в содержание внеклассных занятий.
8. Трудоемкость учебного плана по образовательным областям, содержание учебных предметов, а также специфики обучения детей с нарушениями интеллекта определяются следующими критериями сложности:

I группа: Русский язык, чтение, математика, естествознание, география, профильный труд.

II группа: Обществознание (история, этика), домоводство.

III группа: Коррекционные технологии: логопедическая, психологическое сопровождение, музыка (пение), ИЗО, физкультура.

IV группа: Занимательный труд, игротерапия, ЛФК, факультативы.

Разработчик Базисного учебного плана для специальных образовательных (коррекционных) учреждений 8 вида Бгажнокова И.М. , профессор, зав.кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Московского института открытого образования.