

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании Управляющего совета  
ГБОУ школы-интерната № 2  
г.о. Жигулевск

Секретарь Карпеева Г.Ю.Карпеева

Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы-интерната № 2  
г.о.Жигулевск

А.Р.Будинец

Приказ № 397 от «29» 08 20 18 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКТОВАНИИ КЛАССОВ

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
«Школы-интерната № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Жигулевск»*

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

г. Жигулевск

## **I. Общие положения.**

1. Настоящее Положение о комплектовании классов разработано в соответствии с нормативными документами:

1.1 Приказом Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276 – од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

1.2. Приказом Минобрнауки Самарской области от 10.08.2016 №259 –од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014г. №276 – од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

1.3. Письмом Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2016 № МО-16-09-01/833-ту "Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов".

1.4. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ту «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

1.5. Постановлением от 10 июля 2015г №26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **II. Общий порядок комплектования.**

2.1. Комплектование школы осуществляет администрация Школы самостоятельно с учетом требований соответствующих нормативно-правовых актов, настоящего Положения, с учетом потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностей Школы.

2.2. При комплектовании классов Школа выполняет требование законодательства о бесплатности и доступности общего образования.

2.3. Комплектование классов регулируется в соответствии с санитарными правилами обучения лиц с ОВЗ. (Приложение)

2.4. Комплектование учащихся надомной формы обучения закрепляется в классы наполняемостью от 2 учащихся в соответствии с заключением ПМПК, заявлением (родителей) законных представителей с указанием места проведения учебных занятий.

2.5. Комплектование классов надомной формы обучения осуществляется по согласованию с заявителем (законным представителем) в классах наполняемостью не более 4 человек по одной и той же образовательной программе для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

2.6. Предварительное комплектование Школы на новый учебный год проводится

ежегодно до 1 апреля, окончательное комплектование до 1 сентября.

2.7. Количество классов определяется в соответствии с санитарными правилами и нормами, в зависимости от имеющихся условий и проектной мощности Школы.

2.8. Администрация Школы должна своевременно проводить разъяснительную работу с родителями о возможности Школы, о порядке набора в 1,5,10 классы, порядке комплектования школ и классов в соответствии с порядком финансирования.

2.9. Количество набираемых 10-х классов согласуется с Учредителем Школы и

регламентируется возможностями Школы (наличием необходимого количества учебных кабинетов и кадровых ресурсов).

### **III. Заключительные положения.**

3.1. О внесении изменений в комплектовании классов до окончания учебного года Школа информирует Учредителя и согласует с ним процедуры комплектования.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

Утверждены  
 постановлением Главного  
 государственного санитарного врача  
 Российской Федерации  
 от 10.07.2015 N 26

**САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ  
 К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
 В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
 ПО АДАптиРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
 ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**КОМПЛЕКТОВАНИЕ КЛАССОВ (ГРУПП) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5
2.	Слабослышащие и позднооглохшие	Не более 2 слабослышащих или	I отделение: 8	5	Вариант не

	обучающиеся	позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	II отделение: 6		предусмотрен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся	9	7	5
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12	9	Вариант не предусмотрен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5	5	5
7.	Обучающиеся с задержкой психического	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не	12	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен

	развития (ЗПР)	более 25 обучающихся			
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 5 обучающихся (не более 2-х обучающихся с РАС в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))
9.	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	12	5

-----

Примечание: варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными

нарушениями развития)). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).