

Рабочая программа составлена для учащихся 2 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы по курсу «Русский язык» (А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская), опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, *р - л*, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение. Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым), количеством звуков (шар – шарф), их расположение (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного слога по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинку. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Словообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа *Ми-тя, тра-ва, зем-ля и др.*

Слова со звуками [и] [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующим буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различие значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различие значений слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я*, твердости - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопрос *что?* Выделение частей предметов и их названий. Угадывания предмета по названию его частей.

Различие сходных по назначению (стакан – кружка) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: *игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель* и т.д. Вопрос *что?* К группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос *кто?* Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос *кто?*

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? Что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: *нос – носик, гриб – грибок.*

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*

Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с.* Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов.

Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах – «родственниках».

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. (Прочитай и запиши предложение о волке или о лисе). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.

Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: *В зоопарк привезли* (картинка). *На ветке сидела* (картинка).

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной в ответе.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов).

Связная письменная речь.

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка з данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из трёх предложений. Коллективная запись текста после его анализа.

Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

Календарно-тематическое планирование

по предмету «русский язык»

2 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
	1 четверть – 36 часов		
1	Повторение. Составление предложений на основе демонстраций и действий.	1	
2-3	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы.	2	
4	Распространение предложений с помощью картинок.	1	
5-6	Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи и др. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет.	2	
7-8	Составление предложений с данным словом.	2	
9-10	Звуки и буквы	2	
11	Контрольное списывание.	1	
12-13	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы.	2	
14-15	Согласные звуки и буквы	2	
16-17	Слова, которые различаются одним звуком.	2	
18-19	Слова, которые различаются количеством звуков.	2	
20-21	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	2	
22-23	Ударение в словах. Знак ударения.	2	
24-25	Выделение ударного гласного в слове.	2	
26	Контрольное списывание.	1	
27-28	Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	2	
29-30	Гласные в образовании слогов.	2	
31-32	Перенос слов по слогам.	2	
33-35	Слова со звуками И и Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы	3	

	слов. Включение слов в предложения.		
36	Контрольное списывание.	1	
II четверть - 28 часов			
1	Слова со звуками Р и Л . Дифференциация их на слух и в произношении. Звуко –буквенный анализ слов с четким звуко – слоговым проговариванием. С. 40-41	1	
2	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слов с парными согласными Б - П на слух и в произношении. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. С. 42-43	1	
3	Дифференциация слов с парными согласными В - Ф на слух и в произношении. Звуко – буквенный анализ слов. С.44-45	1	
4	Дифференциация слов с парными согласными Г - К на слух и в произношении. Четкое звуко – слоговое произношение. с.46-47	1	
5	Дифференциация слов с парными согласными Д - Т на слух и в произношении. Запись слов. С. 48-49	1	
6	Дифференциация слов с парными согласными Ж - Ш на слух и в произношении. Звуко – буквенный анализ слов. С.50-51	1	
7	Дифференциация слов с парными согласными З - С на слух и в произношении. Запись слов. с.52-53	1	
8	Тренировочные упражнения в различении звонких и глухих согласных с. 54-55	1	
9	Контрольное списывание с.55. предупредительный зрительный диктант.	1	
10	Шипящие согласные, обозначение их буквами. Звуко – буквенный анализ слов. С 56-57.	1	
11	Свистящие согласные, обозначение их буквами. Звуко – буквенный анализ слов. с.58-59.	1	
12	Тренировочные упражнения в различении шипящих и свистящих согласных. Различение значений слов. С.60-61	1	
13	Буква е в начале слова или слога. С.62-63	1	
14	Буква ё в начале слова или слога. С.64-65	1	
15	Буква ю в начале слова или слога с. 66-67	1	
16	Буква я в начале слова или слога с.68-69	1	
17	Тренировочные упражнения в написании слов с буквами е,ё, ю, я в начале слова или слога. С.70	1	
18	Контрольное списывание с. 71. (Предупредительный слуховой диктант)	1	

19	Твердые и мягкие согласные . Гласные ы – и после твердых и мягких согласных. С.72 -73	1	
20	Гласные о – ё после твердых и мягких согласных. С.74-75	1	
21	Гласные у – ю после твердых и мягких согласных. С.76-77	1	
22	Гласные а – я после твердых и мягких согласных. С.78-79	1	
23	Гласная е после мягких согласных. С.80-81	1	
24	Тренировочные упражнения в различении твердых и мягких согласных. Определение значений слов. Определение значений слов с. 82-83	1	
25	Контрольное списывание с. 83. (Контрольный диктант)	1	
26	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова с.84-85	1	
27	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова. С.84-85	1	
28	Различение твердых и мягких согласных на конце слова. С.88-89	1	
III четверть - 40 часов			
1-2	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце с.90-91	2	
3-4	Повторение изученного.	2	

5-6	Предмет и его название. с .92- 93.	2	
7-8	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> с. 94-95.	2	
9-10	Слова, обозначающие названия частей предметов. с.96-97.	2	
11-12	Различение сходных по назначению предметов и их названий. Контрольное списывание. с.98-99.	2	
13-14	Обозначение обобщающим словом группы однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>что ?</i> с.100-101.	2	
15-16	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> с.102-105.	2	
17-18	Обозначение обобщающим словом группы однородных предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i> с.106-107.	2	
19-20	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> с.108-109.	2	
21-22	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. с.110-111.	2	
23-24	Большая буква в именах людей. с.112-113.	2	
25-26	Большая буква в именах и фамилиях. с. 114-115	2	

27-28	Большая буква в кличках животных с.116-117	2	
29-30	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных с.118-119	2	
31-32	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> С.120-121	2	
33-34	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i> С.122-123	2	
35-36	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» с. 124-125	2	
37-38	Подбор названий действий к названиям предметов ««Кто как передвигается?» с.126-127	2	
39-40	Подбор названий действий к названиям предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i> с.128-131	2	
IV четверть - 32 часа			
1-2	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. с.132-133	2	
3-4	Предлог как отдельное слово. с.134-135	2	
5-6	Употребление предлогов в предложении с.136-137	2	
7-8	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. с.138-139	2	
9-10	Написание гласных в словах – родственниках. с.140-141	2	
11-12	Предложение. Выделение предложений из текста.	2	
13-14	Правила записи предложения.	2	
15-16	Предложение и его схема.	2	
17	Различай набор слов и предложение.	1	
18-19	Порядок слов в предложении.	2	
20-21	Завершение начатого предложения.	2	
22-23	Составление предложений по предметной картинке.	2	
24	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	
25	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1	
26	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
27	Твердые и мягкие согласные.	1	
28	Мягкий знак на конце слов.	1	
29	Названия предметов.	1	
30	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	

31	Названия действий.	1	
32	Предложение.	1	