

Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от 29.12.2018

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

/А.Р.Будинец

«11» января 2019г.



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск
за 2018 год**

г. Жигулевск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

2. Цели и результаты развития ОУ.

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса.

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Сведения о кадрах
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

7. Формы обратной связи.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: gscou_internat2@mail.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за семь лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	0-4 классы		5-9,10 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2010 - 2011	371	40	22	14	148	17	170
2011 - 2012	358	16	12	18	170	16	188
2012-2013	346	30	18	15	169	15	177
2013-2014	363	13	17	13	176	17	187
2014-2015	372	15	17	13	167	18	205
2015 - 2016	389	18	23	12	165	17	224
2016 - 2017	424	10	5	14	170	18	254
2017 - 2018	419	12	36	14	166	20	253

2. Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2017- 2018 уч. год

2.1. Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

2.2. Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума

содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Скорректировать АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием с учетом результатов мониторинга и диагностики успешности обучения.
3. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечить уровень образования адекватным возможностям детей с ОВЗ.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Развивать социальную компетентность учащихся через внеурочную деятельность.
7. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов.

2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

1 задача. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		кол-во	%	кол- во	%	кол - во	%
2013 - 2014 уч. год	371	0	0	30	8	4	1,1
2014-2015 уч.год	372	0	0	39	11	7	1,9
2015 - 2016 уч. год	389	0	0	29	8	4	1
2016 - 2017 уч. год	424	0	0	46	11	6	1,5
2017 -2018 уч.год	419	0	0	47	11	1	0,2

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся

2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на начало 2017-2018 уч. года	Всего на конец 2017-2018 уч. года	Всего на начало 2018-2019 уч. года
1	Количество учащихся в ОУ	416	419	408
	В группах круглосуточного пребывания	76	76	68
2	Информация о семьях:			
	Полные семьи	198	199	216
	Неполные семьи	221	222	195
	Многодетные семьи	106	107	119
	Малообеспеченные семьи	165	167	166
	Из них:			
	На учете в МБД	7	7	4
	на учете в ОДН	12	13	14
	на внутришкольном учете	60	37	34
3	Информация о детях:			
	Дети-инвалиды	50	50	52
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных	35	35	29
	На учете в МБД	7	7	4
	На учете в ОДН	13	13	4
	На внутришкольном учете	37	37	34
	Условно осужденных	0	0	0

Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
СОУ	56	55	54	45	59	48	50	55	51	54	52	52	50	50	55
%ка	13	13	8	15	6	10	9	5	19	8	7	11	8	12	7

ч- ва																
%ус	100	100	100	98	100	98	97	98	99	99	99	99	99	99	99	99
п-ти																

9 класс.

Итоги ГВЭ выпускников 9х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2017-2018 уч. году.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	35	4,3	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	32	11	20	1	0
математика	35	3,9	1	0	1		0	4	1	3	1	0	30	2	21	7	0

«Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы»

	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год
Средний балл	3,4	3.6	3,5	3,5	3,6

4 класс

В сравнении.	Кол – во учащихся	Отличники	На 4 и 5	Не успевают	Средний балл
--------------	-------------------	-----------	----------	-------------	--------------

	На начало уч. года	На коне ц уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	
2015– 2016 уч. год	45	46	0	0	9	20	0	0	3,7
2016– 2017 уч. год	49	50	0	0	10	20	2	4	3,7
2017 – 2018 уч. год	54	53	0	0	2	4	1	2	3,8

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается на уровне 50 %
- стабильным остается % успеваемости,
- сохраняется количество детей обучающихся на «4» и «5».

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2015 - 2016, 2016 – 2017, 2017 - 2018 учебных годах выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися;
3. разработаны АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием,.
4. через систему повышения квалификации педагогов.

II задача. Скорректировать АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием с учетом результатов мониторинга и диагностики успешности обучения.

На 2017 - 2018 учебный год были составлены адаптированные рабочие программы по всем предметам для обучающихся начальной и основной школы с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения, дать детям представления об окружающей действительности;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об

окружающем мире, преодолевая недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др).

С целью выполнения поставленной задачи 100% педагогического состава школы через курсовую подготовку изучили требования к составлению адаптированных рабочих программ для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием. В школе регулярно осуществлялась внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Также педагоги проводили МО внутри школы, где рассматривались вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

III задача. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сравнительные результаты повышения квалификации педагогов
Качественный состав педагогических работников:**

Категория	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год
Высшая квалификационная категория	21%	27%	24%
Первая квалификационная категория	35%	46%	35%
Соответствие занимаемой должности	18%	19%	26%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2017 - 2018 учебном году:

	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	61%	24%	31%	31%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	58%	29%	31%	15%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	45%	0%	47%	11%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	11%	100%	24%	1%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	56%	28%	43%	4%

IV задача. Обеспечить уровень образования адекватным возможностям детей с ОВЗ.

С 2016 года по ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются уже 4 класса. Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для всех основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в 2017 – 2018 учебном году были разработаны впервые (в том числе, программы коррекционной работы,

индивидуальных специальных образовательных программ).

Наша школа-интернат является территориальной опорной площадкой для реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в государственных бюджетных образовательных организациях. Поэтому в 2017 – 2018 учебном году были проведены окружная научно-практическая конференция «Создание оптимальных условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в рамках реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (февраль 2018г.) и окружной семинар-практикум «Активизация умственной деятельности обучающихся с ОВЗ средствами решения проблемно-поисковых ситуаций на уроках и занятиях» с презентацией методических материалов (декабрь 2018).

Исходя из специальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития педагогами определены приоритеты обучения и воспитания:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Соответственно определены следующие приоритеты обучения и воспитания детей с умственной отсталостью:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Также определены следующие приоритеты обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра:

- постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения;
- выбор уроков, которые посещал ребенок, начинался с тех, где он чувствовал себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включались все остальные;
- осуществлялась специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- осуществлялась специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- организована временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором пребывания ребенка в школе-интернате;
- осуществлялись дополнительные индивидуальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействовать с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- осуществлялось постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В течение учебного года администрацией школы совместно с

руководителями школьных методических объединений проводились контрольно-диагностические работы.

Цель: определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков у обучающихся, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления выявленных трудностей с учетом индивидуальных психо-физических возможностей.

Определение уровня обученности учащихся 2 - 9 классов по русскому языку, математике проводится в 3 этапа (начало года, середина, конец года) с последующей коррекцией пробелов в знаниях. *Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.*

- Контрольные срезы знаний по физике, химии, биологии, истории, географии по итогам каждой четверти.

Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения в формировании базовых знаний, планирование индивидуального подхода в обучении.

2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты работы учителей начальной школы и узких специалистов за 2017-2018 учебный год

Целью МО на 2017-2018 учебный год являлось: *развитие учебно-коммуникативных умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Для достижения данной цели были определены следующие задачи:*

1. *строить учебно-развивающий процесс с учетом включения игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков;*
2. *апробировать программу по развитию связной устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ на уроках и занятиях;*
3. *продолжить применение методов и приемов нейропсихологической коррекции на уроках и занятиях.*

Все члены МО продолжили работу по своим темам самообразования. Теоретическим выходом каждого педагога являлся доклад на заседании МО, практическим выходом – предоставление практических наработок.

В конце сентября, декабря, апреля учащимися начальной школы были выполнены контрольные диагностические работы. Целью их проведения являлось определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков детей в течение всего учебного года, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.

Проанализировав результаты итоговых проверочных работ, следует отметить положительную динамику.

К концу года значительно увеличилось количество учащихся, умеющих читать выразительно и осознанно, давать полные ответы на вопросы, строить грамматически верные фразы и предложения. Вследствие этого большинство обучающихся перестали испытывать трудности при пересказе, при работе с деформированными предложениями и текстами, при составлении рассказа по сюжетной картине и серии картин. Данный скачок в динамике школьников произошёл благодаря систематической и совместной работе учителей начальной школы и специалистов по развитию учебно-коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Значительно увеличился процент учащихся, умеющих самостоятельно решать арифметические задачи (4 «Б», 4 «В», 3 «Б»).

Незначительно снизилось количество обучающихся, читающих бегло. Это могло быть связано с увеличением объема и сложности предлагаемых текст, также с повышенной утомляемостью и частой заболеваемостью учащихся.

Исходя из вышесказанного, следует обозначить основные трудности, имеющиеся у большинства учащихся начальной школы:

- решение арифметических задач, понимание вопроса задачи и краткой записи к ней;
- беглое выразительное осознанное чтение;
- понимание логико-грамматических конструкций (трудности в применении изученных правил), прочитанного текста;
- построение фразы, развернутость ответов на вопросы и т.д.

Для преодоления данных трудностей необходимо продолжить целенаправленную работу по развитию учебно-коммуникативных умений и навыков обучающихся:

- развитие навыков беглого выразительного и осознанного чтения;
- обогащение и пополнение словаря учащихся, развитие лексико-грамматического строя речи;
- задания и упражнения, направленные на понимание логико-грамматических конструкций;

- развитие связной устной и письменной речи учащихся: построение развернутой фразы, простого распространенного предложения.

Данные виды работ необходимо использовать в педагогическом процессе систематически и во взаимодействии со специалистами. Только в совместной работе могут быть достигнуты большие результаты в обучении обучающихся.

Коррекционное сопровождение образовательного процесса.

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Основными задачами системы коррекционного сопровождения в прошедшем году были:

1. Использование дифференцированного подхода в деятельности служб сопровождения учащихся в образовательном пространстве.
2. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений.

Вопросы коррекционной направленности рассматривались на педагогическом совете. В этом учебном году педагогический совет был посвящен развитию учебно-коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ, где воспитатель Светлакова Н.И. делилась практическим опытом развития коммуникативных навыков во внеклассной деятельности, педагог Игнатьева Г. В. напомнила этапы формирования навыка связной речи, логопед Брусилова Л. А. рассказала о единых требованиях к речи педагога и детей и представила ряд интересных игр.

Важной задачей работы педагогов-психологов было изучение состава учащихся, психодиагностика, так как отсутствует достаточный объем психологической информации по детям. Начал создаваться банк программ компьютерных коррекционно-развивающих игр и диагностического инструментария.

Разработаны схемы взаимодействия коррекционной, психологической, социально-педагогической служб, определены направления и формы работы. Усовершенствовано планирование работы ПМПк, которое включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов, учителей о выполнении рекомендаций консилиума, преемственности в работе. Скоординированность деятельности служб находит отражение в

таком документе, как портфолио индивидуального сопровождения.

Одной из основных форм координации деятельности служб является ПМПк, на заседаниях которого, где по образному выражению В. Венгера идет “сборка целостного портрета школьника”, распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов воспитания о рекомендациях консилиума.

В течение этого учебного года проведено 12 внеплановых консилиума по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и 5 плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Это “Проблемы адаптации учащихся 1-х классов к ситуации школьного обучения”, “Проблемы адаптации учащихся 5-х к ситуации предметного обучения”, “Проблемы образования обучающихся “группы риска”, “Динамика развития учащихся”. На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ПМПк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся “группы риска”.

В течение учебного года педагогами и специалистами велась работа по внедрению в учебную деятельность проблемно-поисковых, частично-поисковых ситуаций. Технология проблемно-поискового обучения способствует формированию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина. Повышает учебную мотивацию школьников и способствует включению детей в самостоятельную деятельность. Дети начинают осознавать проблему и активно включаются в её решение. Совершив открытие, у ребёнка появляется возможность почувствовать свою значимость в учебном процессе. В данный момент идет работа по созданию методички, содержащей примерные тексты проблемно-поисковых ситуаций. В связи с изложенным выше, необходимо отметить положительные моменты в работе методического объединения за 2017-2018 учебный год:

- повышение качества и степени обученности учащихся;
- повышение педагогического мастерства членов МО посредством работы над темами самообразования, проведения открытых занятий, обмена опытом.

В целом работу МО за 2017-2018 учебный год можно считать удовлетворительной.

Анализ работы учителей математики, физики и информатики **за 2017 - 2018 учебный год**

Работа учителей методического объединения проводится в соответствии с темой школы-интерната, целью которой является: *«Реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования, в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».*

Исходя, из этого была выбрана методическая тема ШМО: *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках математики, физики и информатики».*

При определении задач обучения математики, физики и информатике, учителя учитывали то, что полученные знания ученик должен уметь применять в разнообразных меняющихся условиях. Ведь математика и физика, как учебные предметы, содержат необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Основные задачи деятельности методического объединения, в 2017 – 2018 учебном году следующие:

1. Обеспечить усвоение обязательного минимума содержания основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
2. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку учителей МО в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися на уроках математики, по подготовке к сдаче выпускных экзаменов, в формате ГВЭ, в соответствии с их адекватными возможностями.
4. Формировать учебно-коммуникативные умения и навыки на уроках математики, физики и информатики, а также через внеурочную деятельность.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности **2017-2018 учебный год**

- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

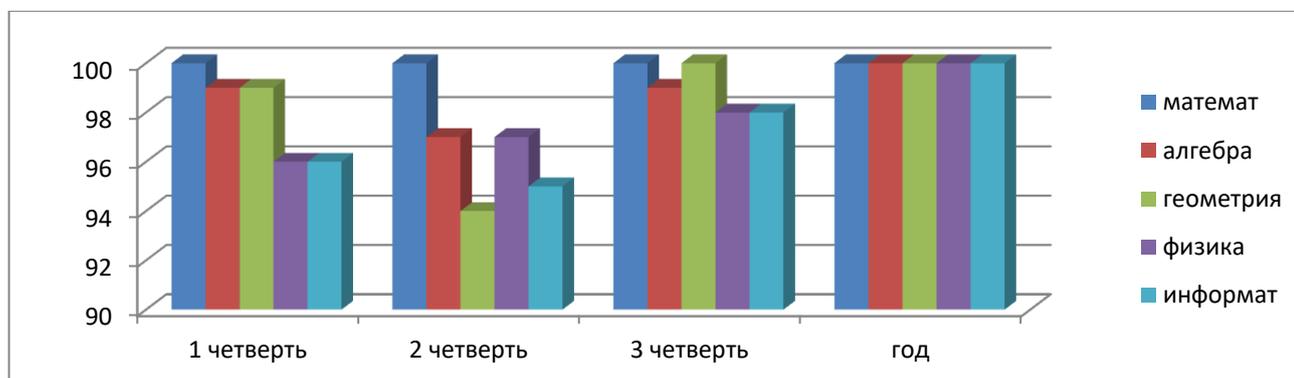
Ф.И.О. учителя	предмет	% СОУ				% Качества				% Успеваемости			
		I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Фролова Н.И.	математика	52	51	43	49	44	40	26	40	100	100	100	100
	алгебра	41	41	47	45	25	19	38	31	100	100	100	100
	геометрия		47	42	45		38	19	31	100	100	100	100
	физика	42	42	42	42	25	29	26	23	97	94	96	100
Царькова Д.А.	математика	42	42	42	42	22	18	18	19	100	100	100	100
	алгебра	39	43	40	40	14	23	15	15	100	100	100	100
	геометрия	36	40	38	40	0	15	8	15	100	100	100	100
Павлова Л.М.	алгебра	41	41	44	42	18	18	27	22	100	100	100	100
	геометрия		41	44	42		18	27	23	100	100	100	100
	физика	39	40	39	40	14	14	17	16	95	100	100	100
Привалихина О.А.	информатика	55	50	58	53	55	45	52	47	96	95	98	99
Гранкова С.В.	математика	45	45	48	48	33	33	44	44	100	100	100	100
	алгебра	40	36	36	36	13	0	0	0	100	100	100	100
	геометрия	36	36	38	36	0	0	7	0	100	100	100	100
Пипкина Т.А.	математика	42	40	46	44	21	14	36	29	100	100	100	100
	алгебра	43	37	42	44	23	18	24	22	96	83	94	100
	геометрия	44	38	42	44	27	23	24	25	96	71	98	100

Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

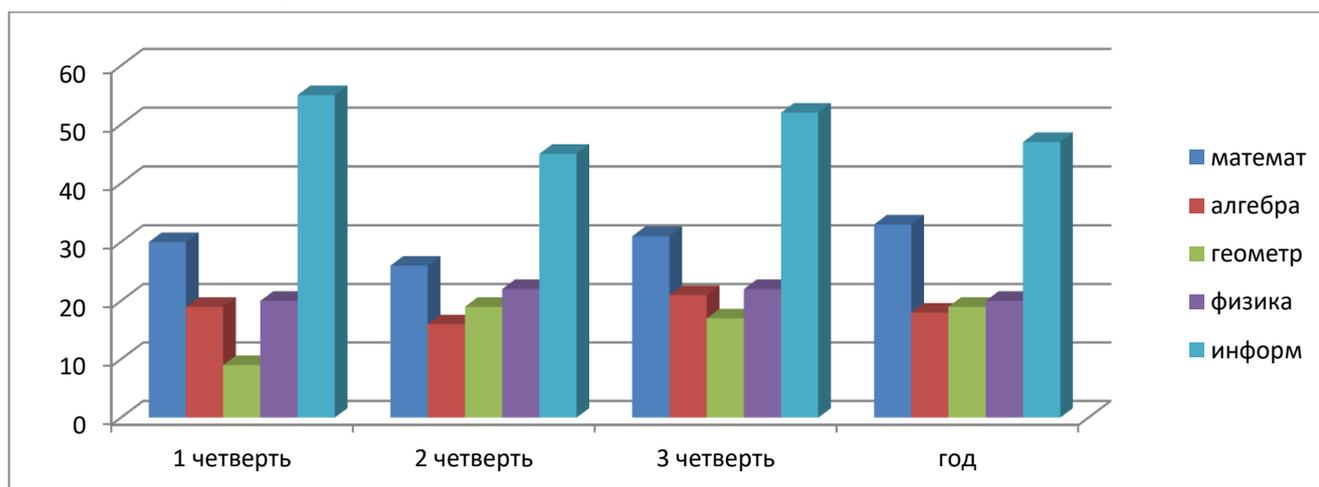
ПРЕДМЕТ	% СОУ	% КАЧЕСТВА	% УСПЕВАЕМОСТИ
----------------	--------------	-------------------	-----------------------

	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	45	45	45	46	30	26	31	33	100	100	100	100
алгебра	41	40	42	41	19	16	21	18	99	97	99	100
геометрия	39	40	41	41	9	19	17	19	99	94	100	100
физика	41	41	41	41	20	22	22	20	96	97	98	100
информатик а	55	50	58	53	55	45	52	47	96	95	98	100

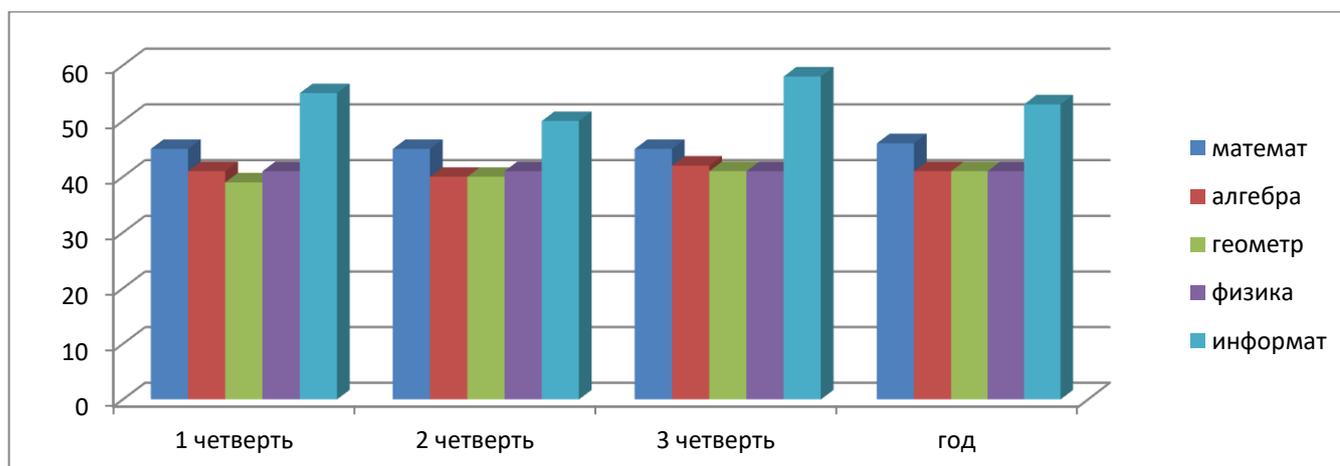
% Успеваемости



% Качества



% COY



Вывод:

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения.

Общий вывод: считать работу методического объединения учителей точных наук удовлетворительной.

Анализ работы учителей русского языка и литературы **за 2017-2018 учебный год**

Результаты работы учителей МО за год показали частичную степень выполнения поставленных задач.

№	Задачи МО 2017-2018 год	Выполнение
1	Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.	Задача выполнена частично. В течение года деятельность учителей была направлена на освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных метапредметных результатов; Результатом этой деятельности стал устойчивый интерес к учению и самопознанию и успешное освоение базового уровня образования.
2	Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;	Задача выполнена частично. Все учителя прошли курсовую подготовку по введению ФГОС для детей с ОВЗ, подготовили рабочие программы по предметам, постоянно знакомятся с методическими новинками.

3	Формировать учебно-коммуникативные умения и навыки через урочную внеурочную деятельность.	Задача выполнена частично. Учителя МО используют на уроках различные пути активизации познавательной деятельности: разнообразие форм, методов, средств обучения. Для повышения мотивации учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей проводятся нестандартные формы уроков: уроки-путешествия, уроки-смотри знаний и т.д. Для повышения мотивации учащихся проводилась внеклассная работа по предметам, которая способствовала развитию логического мышления учащихся, раскрытию их творческого потенциала, привитию интереса к языкам и литературе.
4	Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.	Задача выполнена частично. Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- срезы знаний по русскому языку в 5-8 классах;
- диагностические работы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- филологический марафон.

С учащимися 9 классов проведены 3 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности

Предмет	% успеваемости	% качества	% СОУ
---------	----------------	------------	-------

	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2015 2016	2016 2017	2017 2018
Русский язык	97	98	99,5	18	18	11	41	40	39
Литература	97	98	99,5	35	36	24	49	48	42
Английский язык	96	97	99,5	24	24	48	42	42	35,5

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Низкий % обученности учащихся обусловлен рядом обстоятельств: по-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Примерно 12-15% учащихся в каждом классе не справляются с письменными работами, допуская в них большое количество орфографических ошибок. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. Учитывая это, учителя пытаются помочь детям, применяя на уроках и ИГЗ дифференцированный подход и новые образовательные технологии.

Анализ итоговых контрольных работ по английскому языку.

В 5-9 классах были проведены контрольные работы по английскому языку в форме лексического теста.

Задания были составлены по одной теме с различным уровнем сложности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Более сильным учащимся были предложены задания, отличающиеся большим объемом и трудностью. Задания были даны по следующим разделам: Страны и континенты (6 класс), Животные (5-6 класс), Здоровое питание (7 класс), Спорт (7 класс), Экология (8 класс), Погода (6 класс), Семья (5 класс), Тропический лес (8 класс), Международная торговля (8 класс), Исторические открытия (9 класс), Космос (9 класс), Музыка в нашей жизни (9 класс).

С контрольным тестированием справились все учащиеся. В основном ошибки были допущены в переводе предложений с английского языка на русский, и соответственно в неправильном выборе вариантов ответа.

Общий вывод: считать работу методического объединения учителей русского, английского языков и литературы удовлетворительной.

Анализ работы учителей естественно-гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год

Цель работы педагогов на 2017-2018 учебный год: «Современные подходы к организации образовательного подхода в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках естественно-гуманитарного цикла».

Задачи:

1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий на уроках химии, биологии, географии и истории, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
2. Стимулировать активность педагогов естественно-гуманитарного цикла, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей на уроках химии, биологии, истории и географии.

Анализ выполнения поставленных задач:

Задачи	Выполнение
<p>1. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий на уроках химии, биологии, географии и истории, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.</p> <p>2. Стимулировать активность педагогов естественно-гуманитарного цикла, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.</p>	<p>За 2017/18 учебный год на заседаниях ШМО естественно-гуманитарного цикла обсуждались вопросы оптимизации образовательного процесса по предметам естественно-гуманитарного цикла на основе применения современных образовательных технологий. Учителя осваивали и внедряли современные образовательные технологии, о чём свидетельствуют выбранные темы самообразования. Это позволяет накопить определенный положительный опыт в создании условий для формирования личности, обладающей определенным комплексом компетенций.</p> <p>Учащиеся под руководством учителей – предметников готовили исследовательские и творческие работы, презентации с использованием информационных технологий на уроках биологии, истории и географии под руководством учителей ШМО. Учащиеся 5-д класса приняли участие во всероссийском экологическом конкурсе под руководством учителя географии Филатовой Л.П. Учителя активно работали над проектом «Край, в котором мы живем». Учитель истории Чумакова Е.А. участвовала в окружном этапе «Классный</p>

<p>3.Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей на уроках химии, биологии, истории и географии.</p>	<p>руководитель года». Учитель географии Филатова Л.П. приняла очное участие во Всероссийском конкурсе видеороликов «Спорт - альтернатива пагубным привычкам». Учителя истории и географии (Чумакова Е.А. и Филатова Л.П.) организовали патриотический и экологический кружки во внеурочное время.</p> <p>Вся работа учителей-предметников была направлена на формирование специальных условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в воспитании и обучении. Учителя использовали технологию индивидуализированного обучения. Это дало возможность легче усваивать и запоминать понятия, развивать у учащихся коммуникативные навыки.</p>
---	--

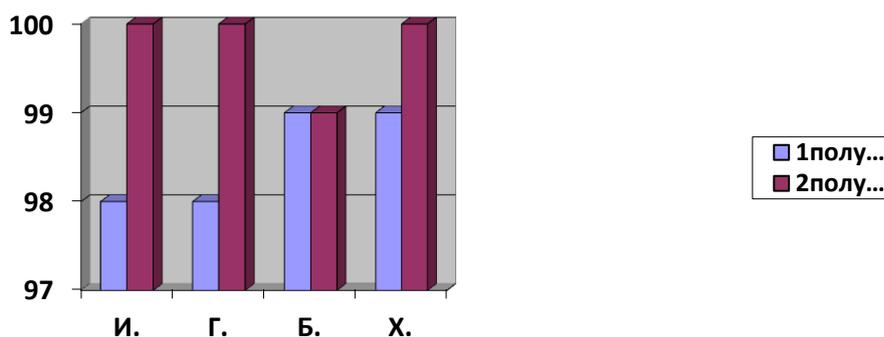
ДИНАМИКА СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЦИКЛА ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



Х.- Химия Б.- Биология И.- История Г.- География

Из диаграммы видно, что степень обученности снизилась по истории из-за снижение у учителя Тулиной Е.Н.

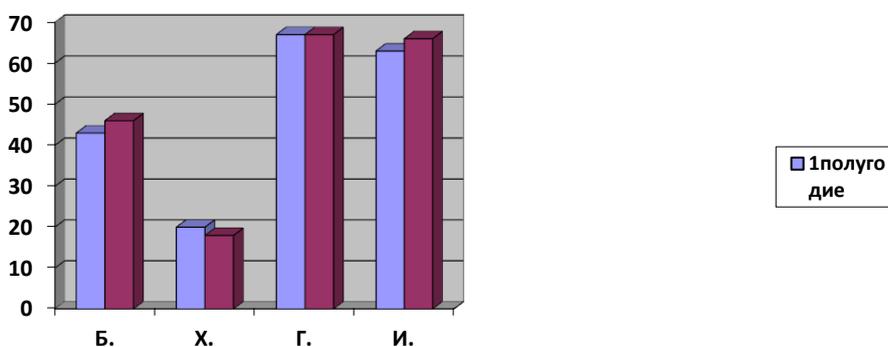
ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД



И.- История Б.- Биология Х. – Химия Г.- География

Успеваемость увеличилась к концу года.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ за 2017-18 учебный год



Б.- Биология Х.- Химия Г.- География И.- История

Из диаграммы видно, что качество увеличилось по географии, истории, биологии, но снизилось по химии (учитель – Черкашина Н.А.).

В 2017-2018 учебном году педагоги ШМО для повышения качества своей работы стремятся сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формирует у учеников коммуникативные навыки.

Общий вывод: считать работу ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла удовлетворительной.

Анализ организации обучающихся на дому за 2017–2018 учебный год

В этом учебном году на начало учебного года находилось 35 учащихся, 13 учащимся рекомендовано обучение по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития. 22 учащимся рекомендовано обучение по основной образовательной программе основного общего образования, адаптированной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Вариант обучения подбирается с учетом возможностей детей и имеет следующие виды:

- на дому,
- в образовательном учреждении,
- смешанное (как на дому, так и в образовательном учреждении).

Для организации обучения и воспитания данной категории детей

подбираются и оптимально расставляются следующие педагоги: учителя-предметники, учитель-логопед, дефектолог, воспитатель, социальный педагог, музыкальный работник, инструктор ЛФК, учитель информатики.

Анализ результатов педагогической диагностики и успеваемости по учебным дисциплинам учащихся обучающихся на дому показал, что все учащиеся с образовательной программой справились.

Окончили учебный год на «4» и «5»	Окончили учебный год с одной «3»	Окончили учебный год с двумя и более «3»
1 человек		34 человека



В течение учебного года учителями, воспитателями и специалистами, работающими с детьми, обучающимися на дому, были подготовлены и проведены открытые уроки и занятия. Анализ уроков, занятий и мероприятий показал, что все педагоги владеют методикой, используют разнообразные методы и приемы работы, проявляют творческий подход к своей работе. В феврале 2018г. была проведена окружная научно-практическая конференция для педагогических работников по теме «Создание оптимальных условий, обеспечивающих успешную реализацию ФГОС для детей с ОВЗ», где педагоги делились опытом работы.

Социальную гостиную «Солнышко» посещает 16 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

Дети посещают гостиную согласно графику. В группе 16 детей от 7 до 14 лет с различными нарушениями развития: интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое сочетается с локальными и системными нарушениями зрения, слуха,

опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально- волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Педагоги школы-интерната, эффективно используя активные формы, методы и приёмы обучения, решают задачу обеспечения уровня образования адекватным возможностям детей с ОВЗ. Помимо приобретения детьми определенного набора знаний и умений, учителя раскрывают и развивают потенциал ребенка, создают благоприятные условия для реализации его природных способностей. Естественная учебно-игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этой задачи.

В течение учебного года были проведены мероприятия: «Моя малая родина», «Золотая Осень», Новый год, День осеннего именинника, День зимнего именинника, «На страже России стоим». «Мама всякие нужны, мамы всякие важны», «Зимние забавы», «Праздник-безобразник», «Свеча Памяти», «Веселые старты». В течение всего года наши дети совместно с родителями приняли активное участие в городских и школьных выставках, конкурсах. Все дети приняли участие в городском конкурсе для детей- инвалидов «Золотой ключик», 12 детей стали призерами фестиваля, приняли участие во всероссийском фестивале детского и юношеского творчества среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках грантовой поддержки АО «Ритек» и ПАО «Лукойл».

Для детей индивидуального обучения с целью расширения образовательного пространства организованы занятия по информатике, музыке, ИЗО, ЛФК.

Также мы организуем и проводим мероприятия совместно с детьми, не имеющими каких-либо нарушений в развитии, из различных организаций. Такие мероприятия очень важны для детей с ТМНР. Это общешкольное мероприятие по СБО «Ярмарка вакансий». Праздники получаются веселыми, добрыми, интересными, эмоциональными. Дети учатся общаться, сопереживать, слушать выступления других детей.

По окончании учебного года можно сделать вывод, что нам еще больше внимания нужно уделять различным видам трудовой деятельности, самообслуживающему труду, чтобы ребенок, оставшись один дома, мог себя обслужить. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Побуждая детей к прекрасному, мы хотим расширить социокультурную среду. По возможности чаще выезжать в развлекательные центры, на природу,

в театры, возобновить взаимоотношения с центром «Семья».

В своей работе на следующий год хотела бы поставить следующие задачи:

- развитие творческих способностей воспитанников;
- развитие интересов, склонностей, способностей воспитанников к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню;
- воспитание чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- развитие любознательности.

Предложения на 2018-19 учебный год:

1. Совершенствовать механизм контроля за выполнением рекомендаций консилиума.
2. Организовать с педагогами тренинговые занятия, сеансы эмоциональной разгрузки, деловые игры.
3. Продолжить подбор и апробацию компьютерных и мультимедийных программ для психологического сопровождения.
4. Продолжить изучение и внедрение современных коррекционных технологий (арт-терапия, песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, имаго-терапия и пр.).
5. Составить план индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психо-физических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.

У задача. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ.

При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы индивидуально-групповых занятий и дополнительные занятия по русскому языку математике. В течение года проводились родительские собрания и классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске к ГВЭ, трижды проводились тренировочные экзаменационные работы по русскому языку и математике. Цель тренировочных экзаменационных работ:

- практическое ознакомление учащихся с порядком проведения экзаменов;
- практическое ознакомление учащихся с оформлением экзаменационных работ по русскому языку и математике;

- проверка знаний учащихся фактического материала по русскому языку и математики за курс основной школы.

Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений. С учащимися 9 классов проведены 3 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы.

Результаты пробных сочинений (декабрь 2017)

класс	писали работу	оценки				основные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	15	-	-	5	10	2 уч-ся сдали чистые листы. Остальные учащиеся не раскрыли тему
9 г	11	-	-	10	1	1 уч-ся не раскрыл тему
9 д	7	-	-	7	-	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы. Имеются нарушения композиционной цельности сочинений

Результаты пробных сочинений (февраль 2018)

класс	писали работу	оценки				основные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	14	-	-	7	7	Имеются отступления от темы, нарушения композиционной цельности
9 г	12	-	2	10	-	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы.
9 д	8	-	-	5	3	3 уч-ся не раскрыли тему сочинения и допустили большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Результаты пробных сочинений (апрель 2018)

класс	писали	оценки	основные ошибки
-------	--------	--------	-----------------

	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	15	-	-	14	1	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы, допустили большое количество орфографических и пунктуационных ошибок
9 г	11	-	2	8	1	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы. Имеются отступления от темы, нарушения композиционной цельности Худяков М. тему не раскрыл
9 д	7	-	-	6	1	2 уч-ся не раскрыли тему сочинения и допустили большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Ошибки: По орфографии учащиеся не получили баллы, т.к. количество ошибок превышает допустимые нормы.

Большинство учащихся раскрывают тему сочинения поверхностно, не все приводят два аргумента (учащиеся не могут подобрать пример из литературного произведения), недостаточно убедительно обосновывают тезисы, допускают отступления от темы. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Многие учащиеся с работами не справились: не раскрыли тему.

На заседаниях МО был проведен качественный анализ тем сочинений, рассмотрены основные ошибки и намечены пути дальнейшей работы. Так же на заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовка диагностических работ и подготовка к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в формате ГВЭ (сочинение-рассуждение)

Успеваемость в классах: 9Б, 9Г, 9Д - (100%)

класс	писали работу	оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 б	15	4	10	1	-
9 г	12	4	8	-	-

9 д	8	4	4	-	-
-----	---	---	---	---	---

Результаты итоговой аттестации по математике в формате ГВЭ.

Успеваемость в классах: 9Б, 9Г, 9Д - (100%)

класс	писали работу	оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 б	15	2	11	3	-
9 г	12	-	9	3	-
9 д	8	1	5	2	-

9 класс.

Итоги ГВЭ выпускников 9х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2017-2018 учебном году

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	35	4,3	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	32	11	20	1	0
математика	35	3,9	1	0	1		0	4	1	3	1	0	30	2	21	7	0

«Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы»

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------

	уч. год				
Средний балл	3,4	3.6	3,5	3,5	3,6

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса

3.1. Задачи воспитательного процесса

VI задача. Развивать социальную компетентность обучающихся через внеурочную деятельность.

Основными направлениями решения достижения данной задачи явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как классных руководителей и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

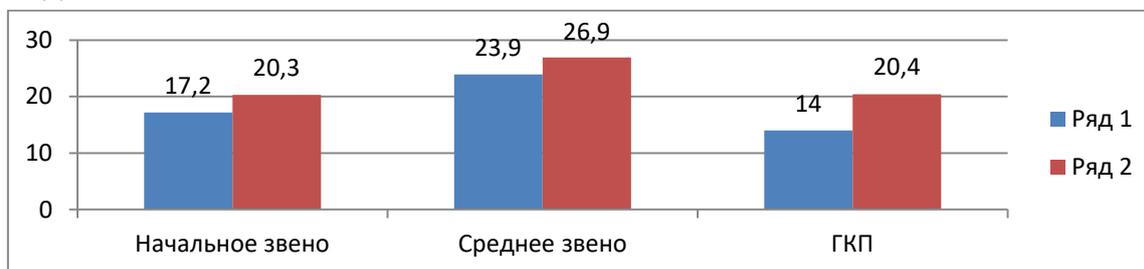
В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2017-2018 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-5 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников.

Коррекционно-воспитательная работа, ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей, приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации; большинство учащихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности.

Сравнительная диаграмма в целом по учреждению за 2017-2018 учебный год.



В развитии личности ребенка прослеживается положительная динамика: отношения внутри ученических коллективов становятся в большей степени уважительными, оказывается посильная помощь друг другу, развивается речь и память детей, навыки поведения в общественных местах, уменьшается процент группы «риска», возрастает удовлетворенность школьной жизнью.

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: В течение всего 2017-2018 учебного года дети занимались в художественно-эстетических, научно-технических кружках: вокальный «Улыбка», фольклорный «Любава», театральный «Созвездие», ИЗО «Умелые руки», «Бумажное кружево», художественного конструирования «Чудеса своими руками», технического конструирования, спортивная секция «Гимнастика», столярный «Буратино», «Основы сельскохозяйственного труда», «Пластилинография», «Шахматы и шашки», спортивная секция «Мир игр». В школе-интернате и структурном подразделении работают 10 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП(2), секция шашки дартс СП, плавание СП, настольный теннис СП. В ГКП были реализованы программы кружковой работы по следующим направлениям: ГКП №1 «Школа творчества-ДПИ», ГКП №2 «Дюймовочка – театральный», ГКП №3 «Радуга – ДПИ», ГКП №4 «Умелец – ДПИ», ГКП №5 «Литературная гостиная, или читаем и творим», ГКП №6 «Теремок-ДПИ»

Из 408 обучающихся посещает кружки 373, что составляет 91%. С учетом того, что один ребенок посещает несколько кружков и секций, количество

посещающих составило 801 обучающийся.

Результаты работы внеурочной деятельности.

Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Приняли участие (кол-во человек)	Место (1,2,3)	ФИО педагога-руководителя
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	2	Дипломант	Волчкова Ольга Владимировна
Областные соревнования по баскетболу	6	2 место	Аминов Андрей Ахтямович
Областной конкурс «Будущее зависит от нас!»	1	1 место	Светлакова Наталья Васильевна Волчкова Ольга Владимировна
Областные соревнования по баскетболу	6	2 место	Аминов Андрей Ахтямович
Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	8	2 место	Шустова Наталья Викторовна
Городской танцевальный конкурс «Стартинейджер»	6	1 место	Шустова Наталья Викторовна
Городской конкурс «Интернет.ру» Номинация «Наше здоровье в наших руках»	1	3 место	Фуфаева Лариса Юрьевна
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	2	3 место	Аминов Андрей Ахтямович
Городские соревнования по настольному теннису	1	3 место	Аминов Андрей Ахтямович
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по дартсу	5	2 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по дартсу	1	1 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по шашкам	3	1 место	Ремизова Лариса Викторовна

Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	1 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	1 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	3 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по волейболу среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ	12	2 место	Павлов Михаил Иванович
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа	6	2 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, прыжок в длину с места среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 2м53см	1	3 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, прыжок в длину с места среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 2м10см	1	1 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бег 100м среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 13,25с	1	2 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бег 100м среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 15,58с	1	2 место	Ремизова Лариса Викторовна
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бросок набивного мяча среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 13м40см	1	2 место	Ремизова Лариса Викторовна
Городские соревнования «Внимание – дорога!»	8	1 место	Ремизова Лариса Владимировна

Городские соревнования « Юный спасатель», этап « Полоса препятствий»	8	3место	Павлов Михаил Иванович
Городские соревнования « Дружная команда», этап « Меткий стрелок»	10	1место	Папчихина Юлия Александровна
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	1	3место	Папчихина Юлия Александровна
Городской конкурс « Интернет.ru», номинация « Наше здоровье в наших руках», форма видеоролик	1	победитель	Привалихина Оксана Александровна
Городской конкурс « Интернет.ru», номинация « Наше здоровье в наших руках», форма презентация	1	призер	Привалихина Оксана Александровна
Городские соревнования «Всероссийский день снега 2018» среди семейных команд	1	участие	Майданкина Инна Викторовна
Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	1	призер	Соколова Анна Сергеевна
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди девушек	1	1место	Федоров Евгений Александрович
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди юношей	1	1место	Федоров Евгений Александрович
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди юношей	1	2место	Федоров Евгений Александрович
Городские соревнования «Школа безопасности», на этапе «Пожарная эстафета»	10	2место	Павлов Михаил Иванович, Ремизова Лариса Владимировна
Городские соревнования «Школа безопасности»	10	3место	Павлов Михаил Иванович, Ремизова Лариса Владимировна
Городской фестиваль – конкурс «Мы за здоровую альтернативу!» в рамках акции « Мы за здоровое будущее! Присоединяйся к нам!»	13	2место	Кочнева Татьяна Георгиевна, Федоров Евгений

			Александрович
Городской конкурс рисунка на асфальте «Марш Парков -2018» , « Спортивные животные Самарской Луки»	8	2место	Умарова Ильмира Шамиловна, Папчихина Юлия Александровна, Соколова Анна Сергеевна
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди девушек	1	1место	Федоров Евгений Александрович
Городские соревнования «Ралли выживания»	10	2место	Ремизова Лариса Владимировна
Городские соревнования «Быстрее, выше, сильнее!», этап «Меткий стрелок»	8	1место	Федоров Евгений Александрович

Высокие результаты в городских и областных мероприятиях достигаются благодаря профессионализму и серьезному отношению педагогов к своей работе. Учителя помогают развить детям творческие способности, волю к победе, прививают им навыки общения и умения держаться в обществе, культуру речи, способствуют развитию физических качеств, аккуратности и ответственности в выполнении любых видов деятельности.

3.2. Здоровьесбережение учащихся

Работа по здоровьесбережению проводилась в соответствии с программой «Здоровье», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

В 2017 – 2018 учебном году для обучающихся школы-интерната лечебно-профилактическая работа реализовалась через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включала в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Количество хронически больных детей:

Нозология	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год
Нервно-психические заболевания	499 (126%)	500 (117%)	484 (117%)
Из них:			
РДА	3 (0,7%)	4 (0,9%)	3 (0,7%)
Эпилепсия	12 (3%)	14 (3,3%)	10 (2,4%)
ДЦП	8 (2%)	8 (1,8%)	5 (1,2%)
Спинальная амиотрофия Верника-Гоффмана	2 (0,5%)	2 (0,45%)	2 (0,5%)
Болезнь Дауна	5 (1,3%)	5 (1,2%)	4 (1,0%)
Дефекты речи	79 (20%)	88 (20,6%)	80 (19,4%)
Болезни ЖКТ	4 (1%)	6 (1,4%)	6 (1,5%)
Заболевания эндокринной системы	45(11,3%)	47(11%)	37 (9%)
Ожирение	29 (7,3%)	29(6,8%)	19 (4,6%)
ДУЦЖ	12 (3%)	14(3,3%)	8 (1,9%)
Гипотиреоз	3 (0,7%)	2(0,45%)	1 (0,24%)
Сахарный диабет	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,24%)
Сердечнососудистые заболевания	17 (4,3%)	15 (3,5%)	14 (3,4%)
Из них: ВПС	5(1,3%)	8(1,8%)	6 (1,5%)
ВСД	36 (9%)	33 (7,7%)	16 (3,9%)
Бронхиальная астма	3 (0,7%)	5 (1,2%)	4 (1,0%)
Заболевания мочеполовой системы	12 (3%)	13 (3%)	12 (2,9%)
Заболевания органов зрения	75 (19%)	117 (27,4%)	93 (22,6%)
Заболевания ЛОР органов	121(30,6%)	118 (27,6%)	98 (23,8%)
Из них:			
ХР. Вазомоторный ринит	17(4,3%)	14(3,3%)	18 (4,4%)
Хр.тонзиллит	10(2,5%)	4(0,9%)	8 (1,9%)
Искривление перегородки носа	11(2,8%)	10(2,3%)	7 (1,7%)
ГНМ	29(7,3%)	24(5,6%)	20 (4,9%)

Аденоиды	62(15,7%)	61(14,3%)	63 (15,3%)
Тугоухость	4 (1%)	5(1,2%)	7 (1,7%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата: из них	174(44%)	256(60%)	218 (53%)
-Сколиоз	9 (2,3%)	10(2,3%)	13 (3,2%)
- Нарушение осанки	63 (16%)	92(21,5%)	117 (28,4%)
Прочие заболевания	3 (0,8%)	3(0,7%)	3(0,7%)
Алопеция	2 (0,5%)	-	-
Псориаз	2 (0,5%)	2(0,45%)	1(0,24%)
Всего детей	395	427	419

Из таблицы видно, что первое место занимают заболевания нервно-психического характера. Значительно выросла патология опорно-двигательного аппарата, за счет более точной диагностики. Также увеличилась патология органов зрения. По другим патологиям колебания незначительные. В целях оздоровления детей в течение учебного года в санатории и лагеря отдыха Самарской области были направлены 55 детей, а 144 обучающихся с 20.09.2018г. по 12.10.2018г. в целях проведения комплексных мероприятий по оздоровлению без отрыва от учебно-воспитательного процесса посетили МАУ Санаторий «Молодецкий курган» Самарской области.

Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР – патологии- 39 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 92 человека.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Дифтерия и столбняк	77	63	57
Полиомиелит	60	49	44
Корь	15	5	2
Эпидемический паротит	16	6	3
Краснуха	17	6	2

Гепатит	1	1	1
---------	---	---	---

Из приведенных данных видно, что количество прививок детей за 2017-2018 учебный год по сравнению с 2016-2017 учебным годом уменьшилось, но план по иммунопрофилактике выполнен на 99%.

Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Результаты: составлены паспорта здоровья, электронная картотека заболеваемости. Еженедельно проводится проверка санитарно-гигиенических и бытовых условий проживания детей ГКП. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальнях и учебных корпусах.

Проводились:

1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
 - контроль режима прогулок и проветривания спален и классов;
 - кварцевание спален, классов;
 - витаминизация 3-го блюда;
 - витаминотерапия;
 - фито-сборы общеукрепляющего действия и повышающие иммунитет.
2. Профилактическая работа, направленная на предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников:
 - медосмотр детей;
 - противорецидивное медикаментозное лечение;
 - физиотерапевтические процедуры;
 - фитотерапия.
3. В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный час: Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу,

беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Медицинскому персоналу уделить внимание выпуску листовок и плакатов по пропаганде ЗОЖ.

Выводы:

1. Работа по формированию здорового образа жизни проводится в соответствии с программой «Здоровье». Проведены все запланированные общешкольные и внеклассные мероприятия.
2. Отработана система выявления уровня здоровья учащихся и отслеживание его в течение учебного года. Заболеваемость по некоторым болезням снизилась.
3. Физкультминутки, часы здоровья проводятся в классах и на перемене.
4. Занятия в спортивных секциях проводятся по расписанию и в соответствии с программами, но охват детей необходимо увеличить до 100%.
5. В проведении мероприятий по формированию ЗОЖ задействованы педагоги, медицинский персонал, педагог-психолог Денисова М.В. (Региональный Социопсихологический Центр «Компас»), Центр «Семья» г.о. Жигулевск.
6. Воспитанники школы-интерната приняли участие в городских и областных мероприятиях и заняли призовых мест.
7. Недостаточно проводится подвижных игр на свежем воздухе при прогулках в ГПД.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Здоровье», по популяризации преимущества здорового образа жизни, по расширению кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать включать в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание навыков личной гигиены, аккуратности, опрятности воспитанников, мероприятия по борьбе с курением и другими вредными привычками.
3. Привлекать к работе школьных медиков, психологов, специалистов городских ведомств (врач-нарколог, специалисты центра «Семья», ДМО).
4. Усилить работу с учащимися по знанию ПДД через активное включение мероприятий в работу классных руководителей, воспитателей, проведение общешкольных дел.
5. Медицинскому персоналу проводить систематическую

просветительскую работу с учащимися и родителями через выпуск санлистов, оформление информационного стенда.

6. Проводить просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ через школьные средства информации: радиогазету «Наш Мир», печатную газету «Наш Мир» с привлечением членов детского самоуправления.
7. Руководителю спортивной работы и учителям физкультуры провести работу по вовлечению большего количества детей в занятия спортивных секций, освещать успехи ребят через школьные средства информации, выпуск листовок.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Сведения о кадрах

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2018года (без совместителей)

1	2	3	Кол-во педагогов, имеющих квалиф. категории		Из общего количества педагогов (ст.3) имеют													
			4	5	Высшее образование			Среднее профессиональное		12	13	14	15	Стаж работы				
					7	8	9	10	11					16	17	18	19	
			высшую	первую	всего	второе высшее	в т.ч. менеджер образования	всего	в т.ч. педагогическое	Общее среднее	Возраст 20 – 40 лет	Возраст – 40 – 50 лет	Пенсионный	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	
1.	Руководитель	1			1	1	1											1
2.	Зам. руководителя	5			5		1				1	4	2		1			6

3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9	8	9	1	5	1	2
4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9	10	4	3	7	1	2
5.	Учитель-логопед	4	2		6						3	1		1		3	2
6.	Психолог	4			5						3				2	2	1
7.	Соц. педагог	2		1	2						2					1	1
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1		1				
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		1		1				
10.	Воспитатели	18	6	8	5			12	10	1	1	6	5				

Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школе-интернате № 2

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют							
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории			Стаж работы				
					высшую	первую	вторую	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет		
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2							4
2	Почетная грамота МО РФ	13	2	12	6	1				4		9

Сведения о педагогических работниках ГБОУ школы-интерната № 2, имеющих квалификационные категории

	высшая	первая
учителя начальных классов	5	7
учителя-предметники	4	13
воспитатели	6	7

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

1. Основные направления деятельности библиотеки:

Работа с библиотечным фондом.

Работа с фондом учебников.

Работа с читателями (индивидуальная и массовая работа с учащимися, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями).

Справочно-библиографическая работа.

ИКТ: работа с электронным каталогом и картотеками, работа в интернете (поиск информации, выполнение библиографических справок, составление перечней литературы).

Работа с библиотечным фондом.

2. Группы пользователей библиотеки: учащиеся, учителя, воспитатели, специалисты (дефектологи, психологи, логопеды), родители, учебно-вспомогательный персонал школы.

Всего в 2017-2018 учебном году обслуживалось 352 читателя.

3. Количественные показатели

число посещений: 2493

объем книговыдачи: 3863(из них учебники-1942)

фонд библиотеки: 10542

книжный фонд: 7963

учебный фонд: 2579

фонд медиатеки: 22

4. Мероприятия, проведенные в 2017-2018 учебном году (дата, название, кол-во человек):

дата	название	кол-во человек
29.09.17	«Я читатель» Экскурсия в библиотеку	12
04.10.17	«Неувлекательных профессий нет. Выбирай свою.» Презентация книги.	14
12.10.17	«Капитаны книжных морей» Увлекательное	8

	путешествие по библиотеке.	
17.10.17	«Профессия – библиотекарь» Презентация профессии	17
18.10.17	«Книгохранитель» Познавательная игра о профессии библиотекаря.	14
14.10.17	«Есть такая профессия-библиотекарь» Познавательный час.	41
31.10.17	«Дети Арбата» Познавательный час о жертвах политических репрессий.	41
16.11.17	Станция «Библиотека» Участие в «Ярмарке профессий»	32
29.11.17	«Карлсон, который живет на крыше» Викторина по А. Линдгрен	50
05.12.17	«Кукольные истории» Интерактивное путешествие	50
07.12.17	«Книги о животных» Библиографический обзор	14
16.01.18	«Красота спасет мир: «Щелкунчик» Гофмана в искусстве» Videопутешествие с героями сказки.	20
24.01.18	«Спорт-альтернатива вредным привычкам» Беседа и викторина по ЗОЖ.	41
05.02.18	«Стояла и стоять будет земля русская!» Библиографический обзор	10
16.02.18	«Отгадай-ка!» Конкурс загадок	10
20.02.18	«Сегодня школьник-завтра избиратель» Познавательный час.	40
26.02.18	«Литературный сундучок» путешествие в сказочную страну.	14
18.04.18	«Тайны морей и океанов» Видеопрезентация	47
16.05.18	«Кто знает Аз и Буки, тому и книжки в руки» Путешествие по времени ко Дню славянской письменности и культуры .	75
18.05.18	«А были вместе : дети и война» Час памяти.	41

5. Задачи на новый учебный год:

1. Обеспечение учебно - воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно - библиографического и информационного обслуживания.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Организация комфортной библиотечной среды.
4. Совершенствование библиотечных технологий.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Субсидия на государственное задание		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	94 712,79	145920,6
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	2907,52	8109,51
ВСЕГО:	97620,31	154030,11

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Общее образование		
Объём финансирования	97620,31	145920,6
Численность	419	408
Финансирование на 1 учащегося	232,98	357,65
Дошкольное образование		
Объём финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объём финансирования		
Численность		

Направления использования средств

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Заработная плата	48783,3	77816,63
Прочие выплаты	16,23	60,45
Начисления на оплату труда	14595,96	23663,79
Услуги связи	605,9	891,84
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги	6062	9735,8
Аренда помещений		

Услуги по содержанию имущества	2218,02	10726,86
Прочие услуги, работы	577,67	2579,44
Социальное обеспечение	158,9	341,84
Прочие расходы	1966,01	2840,3
Приобретение основных средств	175	992,36
Приобретение материальных запасов	22461,32	24380,8
ИТОГО:	97620,31	154030,11

Информация по заработной плате

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Фонд оплаты труда работников всего:	48783,3	77816,63
Фонд оплаты труда педагогических работников	25976,3	47526,8
Размер стимулирующей части ФОТ	16028	21573,5
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0,14	19,98
<i>в том числе родительская плата</i>		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	35,6	412,50
Нефинансовые поступления	37,48	
ИТОГО:	73,22	432,48

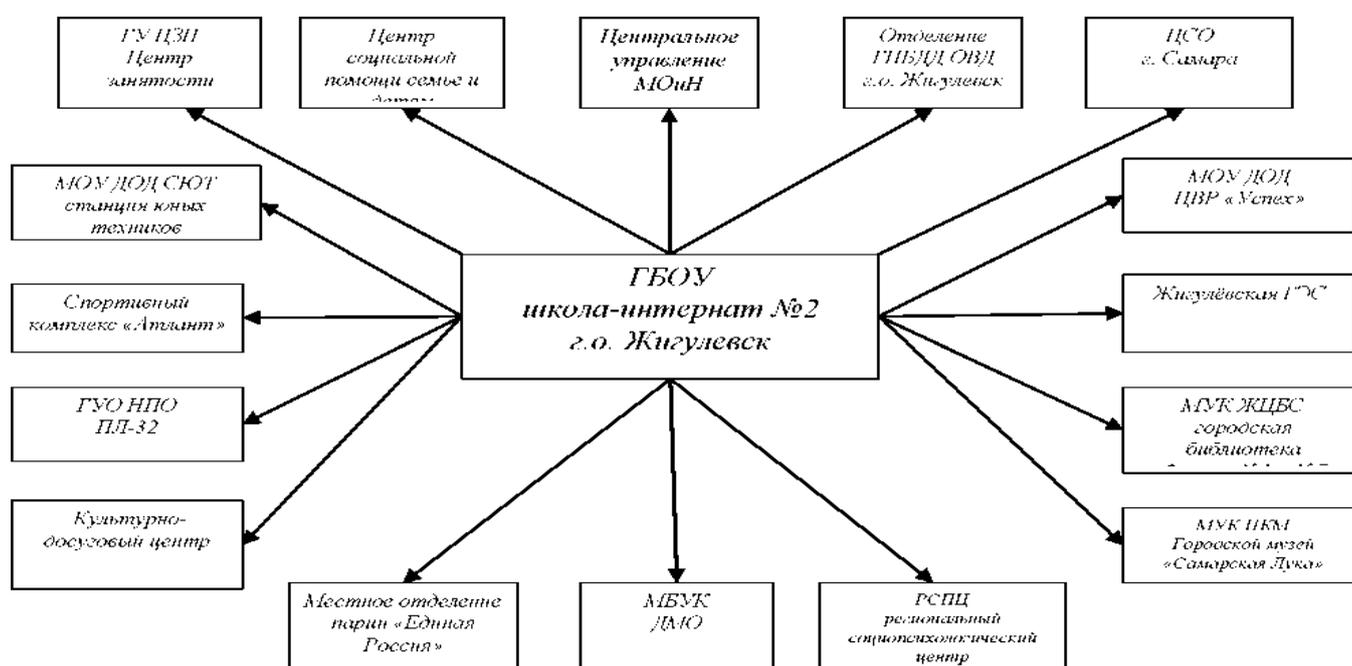
Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда	5,24	
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		29,64
Прочие расходы	3,21	
Приобретение основных средств	62,93	306,00

Приобретение материальных запасов	1,84	94,00
ИТОГО:	73,22	429,69
	<i>тыс.руб</i>	
	2017	2018
Бюджет учреждения	97620,31	154030,11
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	73,22	232,48
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,08%	0,15%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ



6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников. Результаты участия в городских мероприятиях в 2017/2018 учебном году:

Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Приняли участие (кол-во человек)	Место (1,2,3)
--	----------------------------------	---------------

Областные соревнования по баскетболу	6	2 место
Областной конкурс «Будущее зависит от нас!»	1	1 место
Областные соревнования по баскетболу	6	2 место
Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	8	2 место
Городской танцевальный конкурс «Стартинейджер»	6	1 место
Городской конкурс «Интернет.ру» Номинация «Наше здоровье в наших руках»	1	3 место
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	2	3 место
Городские соревнования по настольному теннису	1	3 место
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по дартсу	5	2 место
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по дартсу	1	1 место
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по шашкам	3	1 место
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	1 место
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	1 место
Областная спартакиада среди обучающихся с ОВЗ по шашкам	1	3 место
Областные соревнования по волейболу среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ	12	2 место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа	6	2 место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, прыжок в длину с места среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 2м53см	1	3 место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, прыжок в длину с места среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 2м10см	1	1 место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бег 100м среди школ – интернатов	1	2 место

для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 13,25с		
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бег 100м среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 15,58с	1	2место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью, бросок набивного мяча среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа с результатом 13м40см	1	2место
Городские соревнования «Внимание – дорога!»	8	1место
Городские соревнования «Юный спасатель», этап «Полоса препятствий»	8	3место
Городские соревнования «Дружная команда», этап «Меткий стрелок»	10	1место
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	1	3место
Городской конкурс «Интернет.ru», номинация «Наше здоровье в наших руках», форма видеоролик	1	победитель
Городской конкурс «Интернет.ru», номинация «Наше здоровье в наших руках», форма презентация	1	призер
Городские соревнования «Всероссийский день снега 2018» среди семейных команд	1	участие
Городской конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	1	призер
Городские соревнования по плаванию –в личном первенстве среди девушек	1	1место
Городские соревнования по плаванию –в личном первенстве среди юношей	1	1место
Городские соревнования по плаванию –в личном первенстве среди юношей	1	2место
Городские соревнования «Школа безопасности», на этапе «Пожарная эстафета»	10	2место
Городские соревнования «Школа безопасности»	10	3место
Городской фестиваль – конкурс «Мы за здоровую альтернативу!» в рамках акции «Мы за здоровое будущее! Присоединяйся к нам!»	13	2место

Городской конкурс рисунка на асфальте «Марш Парков -2018» , « Спортивные животные Самарской Луки»	8	2место
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди девушек	1	1место
Городские соревнования «Ралли выживания»	10	2место
Городские соревнования «Быстрее, выше, сильнее!», этап «Меткий стрелок»	8	1место

7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"
(наименование образовательной организации)
за 2018 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2017 г.	Значение за период 2018г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	780	766
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	366	284
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414	482
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	70/ 8,97	71/ 9,3
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5	4,3
1.7.	Средний балл государственной итоговой	балл	4,1	3,9

	аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/7	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/ %		

	выпускников 9 класса			
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	562/ 72	601
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	204/ 26,2	320
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	90/ 11,5	100/ 13
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	24/ 3,1	12/ 1,6
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	47/ 6	15/ 2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/ 3,3	16/ 2,1
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	148	155
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	108/ 73	113/ 73

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	%		
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	104/ 70	107/ 69
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38/ 26	38/ 24,5
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	33/ 22	34/ 22
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	102/ 69	97/ 62,5
1.29.1.	Высшая	человек/ %	42/ 28	50/ 32,2
1.29.2.	Первая	человек/ %	60/ 40	47/ 30,3
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	7/ 5	12/ 7,7
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	35/ 24	32/ 20,6
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/ %	11/ 7	18/ 11,6

	возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	32/ 22	36/ 23
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	84/ 57	132/ 85
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	51/ 34	117/ 75,4
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35	38
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да	да

