

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск

Секретарь Карпеева Г.Ю.Карпеева

Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск

А.Р.Будинец

Приказ № 379/08 от 29 08 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации специальной
индивидуальной образовательной программы развития
обучающегося
с ограниченными возможностями здоровья
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школы-интерната № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 20 18 г.

г. Жигулевск

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

- 1) Определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
- 3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- 4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3 Содержание СИПР:

Пояснительная записка:

1. Общие сведения о ребенке и его родителях;
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации, потребности в уходе и присмотре;
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающихся;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценка динамики обучения.
10. Приложение.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ПМПк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках.

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Оформлению общих сведений об обучающемся (персональные данные о ребенке и его родителях; характеристика семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПк и другие медицинские документы (например, о состоянии слуха (аудиограмма) и т.д.).

5.2. Условиям реализации СИПР (задачи, время, ответственный за организацию)

5.3. Перечню необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

5.4. Специалистам, участвующим в реализации СИПР (должность, Ф.И.О. специалиста).

5.5. Программе сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ТМНР (учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса).

5.6. Мониторингу и оценке динамики обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Текущая оценка обучающегося включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам четверти. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке учитывается степень самостоятельности ребенка.

В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Оценка «5» выставляется по критерию:

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«узнает объект» (у).

Оценка «4» выставляется по критерию:

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«не всегда узнает объект» (нву).

Оценка «3» выставляется по критерию:

«действие не выполняет» (!),

«не узнает объект» (н).

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)		Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)		
Действие выполняется ребёнком:	со значительной помощью взрослого	
	с частичной помощью взрослого	
	по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	
подражая или по образцу		
самостоятельно		
узнает объект		
не всегда узнает объект		
не узнает объект		

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ТМНР на основании которой разрабатывается СИПР на следующий учебный год.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.