

Согласовано
на заседании
Управляющего
совета
протокол № 2
от 17.01.2019г.



«Утверждаю»
Директор
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о.Жигулёвск
_____ **А.Р.Будинец**
«21» января 2019г.

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулёвск
за 2019 год

г. Жигулёвск
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

2. Цели и результаты развития ОУ.

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса.

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Сведения о кадрах

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

7. Формы обратной связи.

Приложение 1. Аналитическая часть «Показатели деятельности общеобразовательной организации» за 2019 год.

Приложение 2. Отчет о результатах самообследования Сызранского филиала.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: gscou_internat2@mail.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за семь лет.

Учебный год	Общее кол-во учащих ся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащих ся	кол- во класс ов	число учащих ся
2014-2015	372	15	17	13	167	18	205
2015 - 2016	389	18	23	12	165	17	224
2016 - 2017	424	10	5	14	170	18	254
2017 - 2018	419	12	36	14	166	20	253
2018 - 2019	429	17	44	14	168	21	261

2. Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2018- 2019 уч. год

2.1. Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

2.2. Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.
3. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.
4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов в рамках национального проекта «Образование».

2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

1 задача. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 2.1, 2.2.

Нормативные условия

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начался 02 сентября 2019 года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2- 10 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение в одну смену с дневным пребыванием детей.

Формы обучения: очная (с использованием дистанционного обучения для обучающихся индивидуально на дому).

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится две динамические перемены продолжительностью – 30 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут (обед) после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		кол-во	%	кол- во	%	кол - во	%
2014-2015 уч.год	372	0	0	39	11	7	1,9
2015 - 2016 уч. год	389	0	0	29	8	4	1
2016 - 2017 уч. год	424	0	0	46	11	6	1,5
2017 -2018 уч.год	419	0	0	47	11	1	0,2
2018 – 2019 уч.год	429	0	0	63	15	1	0,2

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся
2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.

3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на начало 2018-2019 уч. года	Всего на конец 2018-2019 уч. года	Всего на начало 2019-2020 уч. года
1	<i>Количество учащихся в ОУ</i>	408	429	440
	В группах круглосуточного пребывания	68	68	67
2	<i>Информация о семьях:</i>			
	Полные семьи	213	216	131
	Неполные семьи	195	213	145
	Многодетные семьи	119	119	74
	Малообеспеченные семьи	166	166	87
	<i>Из них:</i>			
	На учете в МБД	4	4	12
	на учете в ОДН	14	12	14
	на внутришкольном учете	34	42	33
3	<i>Информация о детях:</i>			
	Дети-инвалиды	52	55	60
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	29	29	31
	На учете в МБД	4	4	20
	На учете в ОДН	4	4	11
	На внутришкольном учете	34	30	28
	Условно осужденных	0	0	0

Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа	Основная школа	Общие результаты
--	-----------------	----------------	------------------

	201 4/ 201 5	201 5/ 201 6	201 6 / 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9	201 4/ 201 5	201 5/ 201 6	201 6/ 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9	201 4/ 201 5	201 5/ 201 6	201 6/ 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9
СОУ	55	54	45	59	61	50	55	51	54		52	50	50	55	
%ка ч- ва	13	8	15	6	14	9	5	19	8	24	11	8	12	7	15
%ус п-ти	100	100	98	100	100	97	98	99	99	99	99	99	99	99	99

9 класс.

Итоги ГВЭ выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году.

Общеобразо вательный предмет	Количество обучаю щихся, сдававших экзамен по данному общеобра зователь ному предмету в новой форме	Средний балл по 5-бал льной оценке	Из числа обуча ющихся име ют за год по данно му пред мету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обуча ющихся имеют за год по данно му пред мету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обу чаю щихся имеют за год по данно -му пред мету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	29	4,1	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	26	5	18	3	0
математика	29	3,3	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	25	1	4	20	0

«Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы»

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год
Средний балл	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6

4 класс

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают		Средний балл
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	
2016– 2017 уч. год	49	50	0	0	10	20	2	4	3,7
2017 – 2018 уч. год	54	53	0	0	2	4	1	2	3,8
2018 – 2019 уч. год	40	44	0	0	8	18	0	0	3,8

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается на уровне 50 %
- стабильным остается % успеваемости,
- увеличивается количество детей обучающихся на «4» и «5».

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2018 - 2019 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися;
3. разработаны АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;
4. через систему повышения квалификации педагогов.

На 2018 - 2019 учебный год были составлены адаптированные рабочие программы по всем предметам для обучающихся начальной и основной школы с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения, дать детям представления об окружающей действительности;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолевая недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики,

пространственной ориентировки, регуляции поведения и др).

С целью выполнения поставленной задачи 100% педагогического состава школы через курсовую подготовку изучили требования к составлению адаптированных рабочих программ для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием. В школе регулярно осуществлялась внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Также педагоги проводили МО внутри школы, где рассматривались вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

II задача. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.

III задача. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Основными задачами системы коррекционного сопровождения в прошедшем учебном году были:

1. Использование дифференцированного подхода в деятельности служб сопровождения учащихся в образовательном пространстве.
2. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений.

Традиционно, вопросы коррекционной направленности общеобразовательного обучения рассматривались на семинарах и педагогических советах. Акцент был сделан на коррекционную работу с детьми с низким уровнем познавательной активности, мотивационного компонента, а также рассеянным вниманием. Задача изучения и внедрения современных коррекционных технологий (кинезиология, арттерапия,

песочная терапия и др.) в практику работы школы-интерната остается актуальной и на следующий учебный год.

В декабре 2019 год на базе нашей школы-интерната был проведен семинар-практикум «Приёмы работы по коррекции дисграфии и дизорфографии на уроках русского языка» для педагогов Центрального образовательного округа Самарской области. Гостям были презентованы методические материалы в виде практических упражнений по развитию связной устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ и систематизированных материалов по проблемно-поисковым ситуациям (сборник примерных ситуаций). Семинар получил положительную оценку со стороны приглашенных педагогов.

Анализ количественного состава детей с речевыми нарушениями показывает его значительно увеличение, что обусловлено общим увеличением контингента обучающихся. Анализ диагностического состава свидетельствует не только о сложности структуры дефекта, но и об его утяжелении, что связано с поступлением детей с тяжелой умственной отсталостью.

В этом году продолжилась работа учителя-дефектолога Медведевой С.В.. Целью работы педагога была коррекция недостатков в развитии обучающихся, препятствующих усвоению программного материала, восполнение пробелов в знаниях. Основными направлениями групповой работы с детьми являлось развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, сенсорных процессов; индивидуальной работы – восполнение пробелов в знаниях и помощь в усвоении математики.

Весь год осуществлялась работа по внеурочной деятельности по таким направлениям: спортивно-оздоровительное («Азбука здоровья», учитель Асиновская О. Н.); общекультурное («Волшебная мастерская», учитель Теплова Д. А.); духовно-нравственное («Мир сказок», учитель Матненко Л. В.). В конце учебного года каждый учитель, подводя итог деятельности с обучающимися, представил продукт в виде спортивного праздника, выставки работ детского творчества, коллажа из фотографий с занятий.

Важным направлением деятельности службы коррекционного

сопровождения является коррекция двигательной сферы. В начальной школе созданы условия для проведения занятий физической культуры и ЛФК. По результатам мониторинга физического развития (учитель Асиновскова О.Н.) обучающихся начальных классов можно отметить улучшения по всем показателям: быстрота, сила, гибкость, скоростно-силовые качества, координационные способности. Однако диагностический состав школьников характеризуется ростом числа детей с нарушением осанки, плоскостопием, ожирением за счет вновь прибывших. В своей работе учитель Асиновскова О.Н. использует различные коррекционные технологии и методики: систему упражнений (автор Ключев М.Е.), фитбол-гимнастику, комплексы упражнений, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Одним из видов специальной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью является логокоррекция (учитель Козырь С.Ю.). Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию базовых учебных действий (БУД) учащихся с интеллектуальными нарушениями на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат коммуникативные БУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие; познавательные БУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах. Поэтому на занятиях по логокоррекции учитель Козырь С.Ю. особое значение придает формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных БУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. В данном контексте значимость логокоррекционной работы, как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить.

Особенность данной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных БУД). Программа по логокоррекции построена по циклическому принципу, поэтому идет повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. По результатам мониторинга по всем показателям формирования связной устной речи отмечается динамика: увеличился процент детей, овладевших основными лексическими и грамматическими категориями, уменьшился процент детей, которым нужна значительная помощь педагога при выражении просьбы, ответа, мысли.

Одной из задач школы на этот учебный год являлась координация деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве. Задача решалась как на уровне разработки школьной организационно-нормативной документации, так и через практические формы работы.

Разработаны схемы взаимодействия участников сопровождения, определены направления и формы работы. Усовершенствовано планирование работы школьного ПМПк, которое включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов, учителей начальных классов о выполнении рекомендаций консилиума, преемственности в работе. Скоординированность деятельности всех педагогов находит отражение в таком документе, как Портфолио индивидуального сопровождения. К сожалению, пока нет такого взаимодействия с учителями среднего и старшего звена и воспитателями. В следующем учебном году это необходимо отрегулировать.

Одной из основных форм координации деятельности педагогов сопровождения является ПМПк. На его заседаниях распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных

видов помощи обучающимся, а на этапе согласования деятельности идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов.

В течение этого учебного года проведено 9 внеплановых консилиумов по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и 5 плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Это «Проблемы адаптации учащихся к ситуации школьного обучения», «Проблемы адаптации к ситуации предметного обучения», «Проблемы образования слабоуспевающих воспитанников», «Проблемы образования обучающихся «группы риска», «Динамика развития учащихся». На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ПМПк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности.

Данная работа по коррекционному сопровождению обучающихся будет продолжена в следующем году.

IV задача. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнительные результаты повышения квалификации педагогов

Качественный состав педагогических работников:

Категория	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год
Высшая квалификационная категория	27%	24%	44%
Первая квалификационная категория	46%	35%	22%
Соответствие занимаемой должности	19%	26%	18%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы

повышения квалификации в 2018 - 2019 учебном году:

	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	24%	31%	31%	40%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	29%	31%	15%	15%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	0%	47%	11%	34%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	24%	1%	5%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	28%	43%	4%	7%

V задача. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.

При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы индивидуально-групповых занятий и дополнительные занятия по русскому языку математике. В течение года проводились родительские собрания и

классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске к ГВЭ, трижды проводились тренировочные письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике, а также тренировочные работы по итоговому собеседованию по русскому языку. Цель тренировочных экзаменационных работ:

- практическое ознакомление учащихся с порядком проведения экзаменов;
- практическое ознакомление учащихся с оформлением экзаменационных работ по русскому языку и математике;
- проверка знаний учащихся фактического материала по русскому языку и математики за курс основной школы.

Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений. С учащимися 9 классов проведены 3 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы.

Результаты пробных сочинений (февраль 2019)

класс	писали работу	оценки				основные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	14	-	-	7	6	Имеются отступления от темы, нарушения композиционной цельности
9 г	12	-	2	10	-	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы.

Результаты пробных сочинений (апрель 2019)

класс	писали работу	оценки				основные ошибки
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 б	14	-	-	13	1	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы, допустили большое количество орфографических и пунктуационных ошибок

9 г	11	-	2	8	1	Не все учащиеся достаточно убедительно обосновали тезисы. Имеются отступления от темы, нарушения композиционной цельности
-----	----	---	---	---	---	---

Ошибки: По орфографии учащиеся не получили баллы, т.к. количество ошибок превышает допустимые нормы.

Большинство учащихся раскрывают тему сочинения поверхностно, не все приводят два аргумента (учащиеся не могут подобрать пример из литературного произведения), недостаточно убедительно обосновывают тезисы, допускают отступления от темы. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Многие учащиеся с работами не справились: не раскрыли тему.

На заседаниях МО был проведен качественный анализ тем сочинений, рассмотрены основные ошибки и намечены пути дальнейшей работы. Так же на заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовка диагностических работ и подготовка к итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку в формате ГВЭ (сочинение-рассуждение)

Успеваемость в классах: 9Б, 9Г - (100%)

класс	писали работу	оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 б	14	3	9	2	-
9 г	13	3	9	1	-
СФ	2		2		

Результаты итоговой аттестации по математике в формате ГВЭ.

Успеваемость в классах: 9Б, 9Г – (100%)

класс	писали работу	оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
9 б	14	-	3	11	-
9 г	13	1	5	7	-
СФ	2			2	

9 класс.**Итоги ГВЭ выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2018-2019 учебном году.**

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	29	4,1	0	0	0	0	0	3	1	2	0	0	26	5	18	3	0
математика	29	3,3	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	25	1	4	20	0

«Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы»

	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год
Средний балл	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

VI задача. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.

Воспитательная работа ГБОУ Самарской области «Школе–интернате № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» была направлена на реализацию задач, поставленных общей миссией

- повышение качества образования детей с ОВЗ, обновление его содержания и структуры на основе современных педагогических и коррекционных технологий в условиях введения ФГОС;
- обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социализации выпускников школы.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как классных руководителей, так и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

1 задача

Продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, на основе патриотизма, гражданственности, демократии и культурных традиций нашего народа.

Работа по решению задач проводится в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь

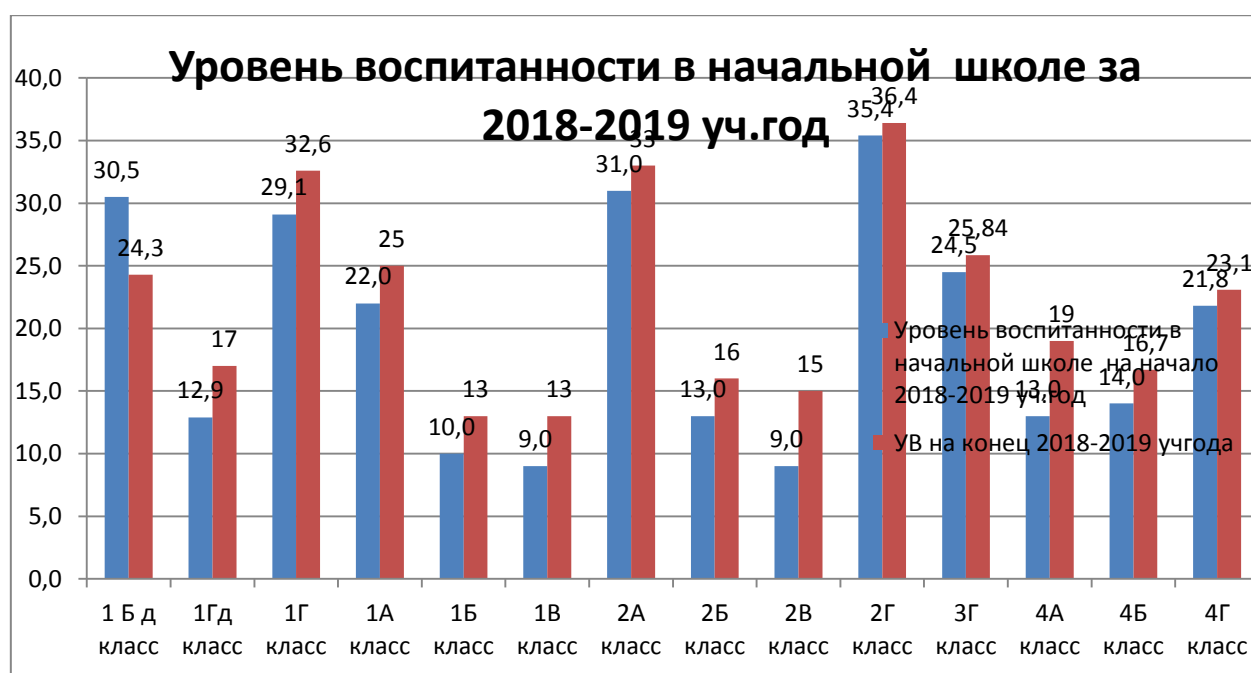
внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2018-2019 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-5 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников.

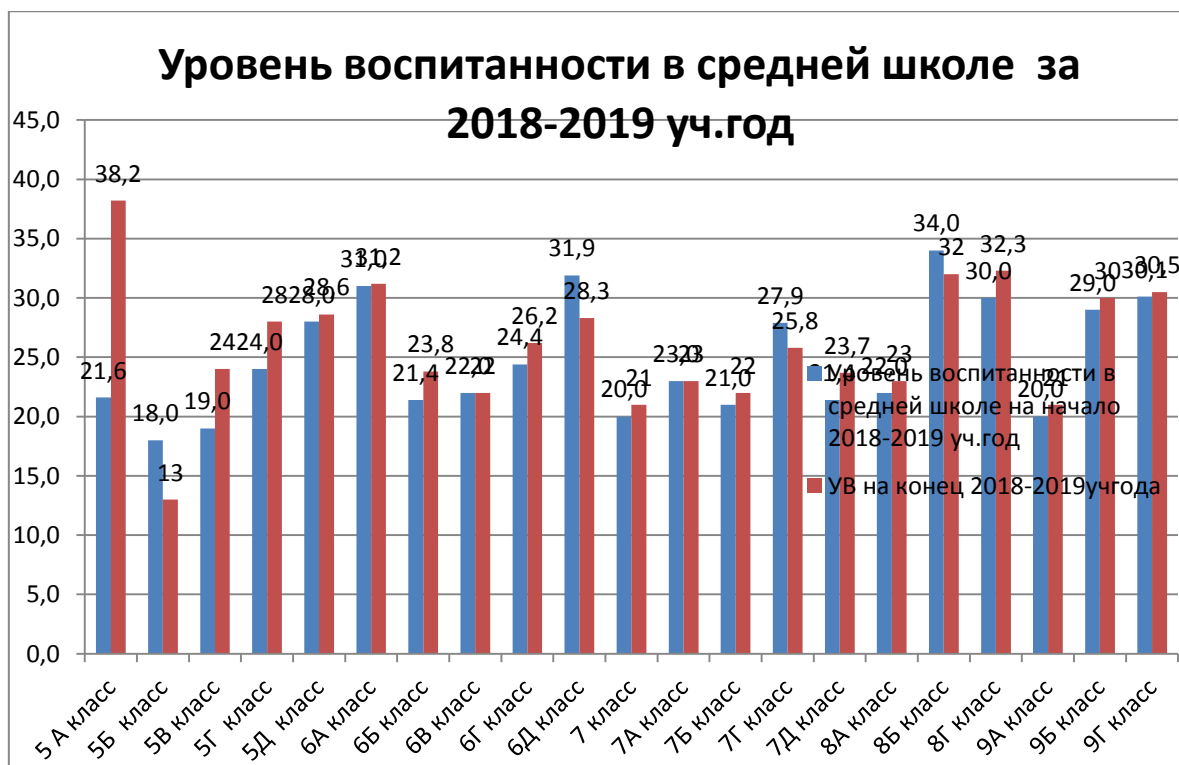
Коррекционно-воспитательная работа, ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации; большинство учащихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности.

Информация по УНВ представлена в диаграммах:

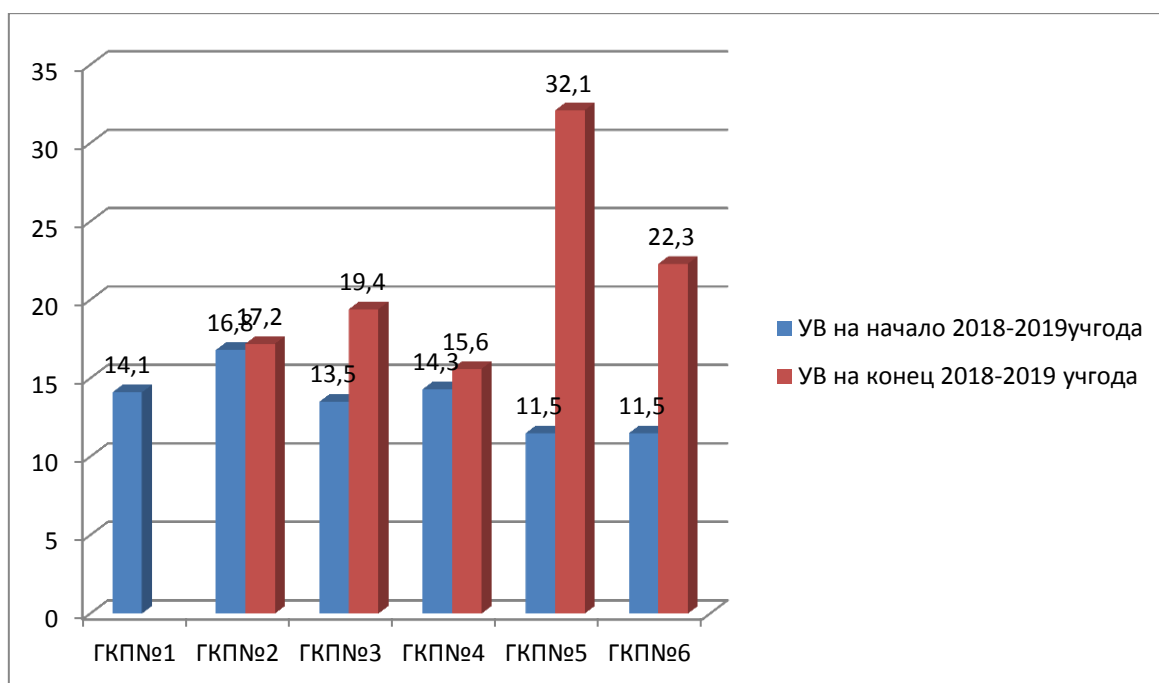
Уровень воспитанности в начальной школе за I и II полугодие 2018-2019 учебного года.



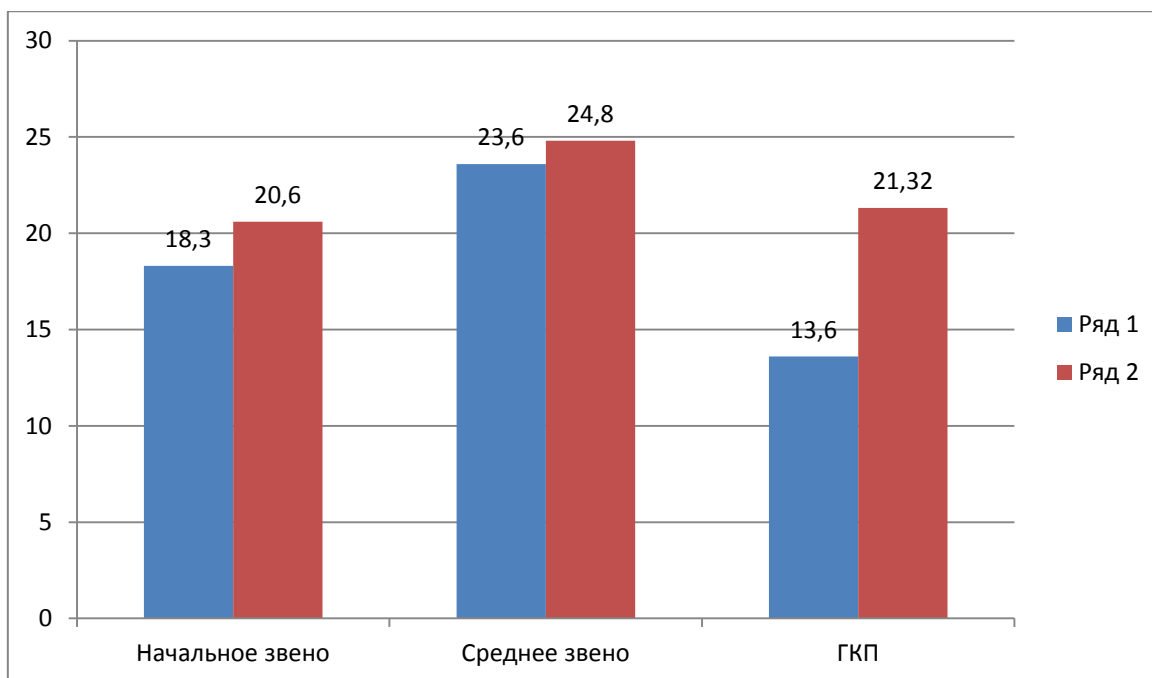
Уровень воспитанности в средней школе за I и II полугодие 2018-2019 учебного года.



Уровень воспитанности в ГКП за I и II полугодие 2018-2019 учебного года.



Сравнительная диаграмма в целом по учреждению за 2018-2019 учебный год.



В развитии личности ребенка прослеживается положительная динамика: отношения внутри ученических коллективов становятся в большей степени уважительными, оказывается посильная помощь друг другу, развивается речь и память детей, навыки поведения в общественных местах, уменьшается процент группы «риска», возрастает удовлетворенность школьной жизнью.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2г.о Жигулевск является развитие детского самоуправления. В школе-интернате функционирует модель ученического самоуправления «Содружество», которая является гарантом соблюдения демократизма, гуманного отношения друг к другу и личностного роста воспитанников.

Школьное самоуправление детско—юношеская организация страны детства «Содружество».

Задачи детского самоуправления:

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность;
- обучение детей элементам управленческой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств;
- повышение интеллектуального уровня;
- развитие познавательных интересов и творческой индивидуальности воспитанников.

Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание и труд;
- спортивная;
- оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

Методы развития детского самоуправления:

доверие, поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение, поощрение, деловые и ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, традиции, педагогический инструктаж конкретного дела.

. По инициативе Школьного парламента и активном его участии были организованны и проведены общешкольные коллективные творческие дела. Стоит отметить, что в 2018-2019 году наблюдалась активность работы органов самоуправления «Содружество».

Для еще более успешной работы школьного самоуправления необходимо усовершенствовать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 1 по 9 класс. Возобновить шефство над младшими классами. Необходима методическая помощь классным руководителям в организации детского самоуправления, подбор необходимой методической литературы.

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по выявлению случаев жестокого обращения с детьми, определению уровня комфортности в школе-интернате, отношения обучающихся к вредным привычкам, профессиональных предпочтений старшеклассников, фактов правонарушений, совершенных обучающимися и в отношении последних (наблюдение, сверка информации с ОДН О МВД России г.о. Жигулёвск).

Ключевыми видами деятельности в профориентации старшеклассников в 2018-2019 учебном году были:

- привлечение детей к участию в организациях детского самоуправления на базе образовательного учреждения и округа;
- проведение цикла занятий по профориентации;
- помощь в выборе места учебы;
- помощь в индивидуальном трудоустройстве детей;
- организация беседы ведущего специалиста ЦЗН г.о. Жигулевск с обучающимися школы-интерната.

В будущем учебном году планируется посещение обучающимися образовательных организаций, заводов, предприятий округа и области.

В целях эффективного решения проблем детской безнадзорности, снижения уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними или в отношении последних, в 2018-2019 учебном году на базе образовательного учреждения были созданы следующие организации: «Семейная служба», «Юная армия», «Содружество».

Деятельность «Семейной Службы» направлена на профилактику детской безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними или в отношении последних, через создание комфортного психологического микроклимата семьи, класса, ближайшего окружения обучающихся «группы риска». Во II четверти 2018-2019 учебного года сотрудники «Семейной Службы» провели 1 заседание по запросу законного представителя обучающегося 7 класса.

Также в школе-интернате на протяжении нескольких лет успешно функционирует доказавшая свою эффективность организация «Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних обучающихся».

В течение учебного года социальным педагогом и классными руководителями велся ежедневный контроль посещаемости обучающимися уроков и школьных кружков и секций, проводились тематические родительские собрания, классные часы, акции с приглашением работников ОДН, ГАИ, ДМО, регионального социо-психологического центра, центра занятости населения, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» и др. организаций, где дети получают правовые знания, знания подростковой психологии и физиологии, знание трудового кодекса, требований охраны труда, техники безопасности, антитеррористической безопасности, ПДД, ППБ, правил безопасности на железных дорогах, на водоёмах в зимнее время и т.п.

В декабре 2018г. была проведена деловая игра «Путешествие в страну законов, прав и обязанностей» для обучающихся школы-интерната.

В марте 2019г. для обучающихся был проведен «День профилактики», на котором выступили специалисты ЦЗН, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», МАУ стадиона «Кристалл», МБУ «ДМО».

Во время проведения перечисленных мероприятий у подрастающего поколения воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, пропагандируется здоровый образ жизни, формируется гражданско-патриотическое отношение к Родине, уважение к её истории.

В июне 2019г. провели совместную акцию с ОГИБДД О МВД России по г.Жигулевск «Водители, вы за нас в ответе!».

Некоторые несовершеннолетние, относящиеся к категории «группы риска», склонны к совершению противоправных деяний. Эти дети подвержены воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических и социальных факторов, в результате которых они более склонны к правонарушениям, насилию, другим видам асоциального поведения.

Педагогами школы-интерната используются различные формы и методы индивидуальной и профилактической работы с обучающимися «группы риска» и их семьями (работа проводится согласно плану). В течение 2018-2019 учебного года педагогами школы-интерната проводились профилактические беседы и консультации с обучающимися, беседы с родителями, в ходе которых неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, о том, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и т.п. Дети, имеющие проблемы с посещаемостью, успеваемостью или поведением, приглашались с родителями на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности, совет администрации школы, заседания КДН и ЗП.

На протяжении всего учебного года было проведено 15 заседаний школьного Совета по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, суицидальных наклонностей, пропусков уроков без уважительной причины.

Положительным результатам профилактической работы в школе-интернате способствует занятость детей в объединениях дополнительного образования. С целью решения данной проблемы с учреждениями города были составлены договоры о сотрудничестве. В школе работают более 7 кружков и секций по интересам.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 90% от общего числа обучающихся в школе. 75% детей «группы риска» посещают кружки и секции. Оказавшись в пространстве разновозрастного общения, дети учатся целеустремленности, проявлению инициативы, самостоятельности, учатся работать в коллективе, учитывать интересы других людей.

В целях оздоровления детей в течение учебного года в санатории и лагеря отдыха были направлены 24 обучающихся. В школьную летнюю оздоровительную площадку труда и отдыха зачислены 260 обучающихся.



2 задача

Развивать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.

Работа по решению задачи проводилась в соответствии с программой «Путь к здоровью», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

Главные направления работы:

- 1.Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

Результаты деятельности:

1. Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Из анализа заболеваний обучающихся видно, что первое место в 2019 году занимают заболевания нервно-психического характера. Значительно выросла патология опорно-двигательного аппарата, за счет более точной диагностики. Также увеличилась патология органов зрения. По другим патологиям колебания незначительные.

Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР – патологии- 39 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 92 человека.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Дифтерия и столбняк	63	57	48
Полиомиелит	49	44	40
Корь	5	2	2
Эпидемический паротит	6	3	2
Краснуха	6	2	2
Гепатит	1	1	0

Из приведенных данных видно, что количество прививок детей за 2018-2019 учебный год по сравнению с 2017-2018 учебным годом уменьшилось, но план по иммунопрофилактике выполнен на 99%.

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия, классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

В школе-интернате и структурном подразделении работают 10 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП(2), секция шашки дартс СП, плавание СП, настольный теннис СП. Но занято не 100%

количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителям по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся.

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию Работа по ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня

№	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	Внимание дорога	Городской	1 командное место
2.	Юный спасатель	Городской	2 командное место Ремизова Л.В.
3.	Областные соревнования по шашкам и дартсу	Областной	1 командное место Ремизова Л.В.
4.	Спортивные соревнования по настольному теннису	Городской	2 место
5.	Областные соревнования по баскетболу	Областной	2 командное место Аминов А.А.
6.	Осенний фестиваль всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Городской	педагоги Асиновскова О.Н. Панфилова Л.А. Ашмарина А.В. Мешайкин В.Н.
7.	Областные соревнования «Веселые старты»	Областной	3 командное место Асиновскова О.Н.
8.	Городской конкурс рисунков и плакатов «Здоровье в наших руках»	Городской	3 место
9.	Областные соревнования по бадминтону.	Областной	2 место 3 место 1 командное место
10.	Областные соревнования по футболу.	Областной	1 командное место Аминов А.А.
11.	Областная спартакиада по плаванию.	Областной	1 место
12.	Областная спартакиада по плаванию.	Областной	2 место
13.			
14.	Городской конкурс «Жигулевск - спортивный»	Городской	1 место 3 место
15.	Областные соревнования по легкоатлетическому многоборью	Областной	1 место 3 место 2,3 место



3 задача

Повысить творческий, познавательный и интеллектуальный потенциал путем вовлечения обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ТНР. В течение всего 2018-2019 учебного года дети занимались в кружках: вокальный «Улыбка», фольклорный «Любава», «Веселые нотки», «На стыке эпох», «Мастерская рукоделия», хореографии «Хрустальный башмачок», ИЗО «Умелые руки», художественного конструирования «Чудеса своими руками», технического конструирования, спортивная секция «Гимнастика», «Бадминтон», «Баскетбол», «Футбол», «Настольный теннис», «Информационная культура», «Волейбол», «Основы сельскохозяйственного труда», «Пластилинография», «Дартс», «Шахматы и шашки», спортивная секция «Мир игр».

В ГКП были реализованы программы кружковой работы по следующим направлениям: ГКП №1 «Школа творчества-ДПИ», ГКП №2 «Дюймовочка – театральный», ГКП №3 «Сказочное тесто», ГКП №4 «Мастерилка», ГКП №5 «Самоделкины», ГКП №6 «Теремок».

Всего в кружках и секциях задействовано как в ОП, так и СП 801(91%) учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков).

№ п/п	Название кружка	Кол-во посещающих детей
1.	Веселые нотки.	10
2.	Информационная культура «Паинтик»	21
3.	Танцевальный «Хрустальный башмачок»	17
4.	Кружок ИЗО «Умелые руки»	87
5.	Основы сельскохозяйственного труда	15
6.	Вокальный кружок «Улыбка»	16
7.	Художественное конструирование «Чудеса своими руками»	60
8.	Техническое конструирование	60
9.	Спортивная секция «Спортивные игры»	19

10.	Спортивная секция «Гимнастика»	48
11.	Спортивная секция «Волейбол»	32
12.	Спортивная секция «Настольный теннис»	26
13.	Спортивная секция «Бадминтон»	15
14.	Спортивная секция «Баскетбол»	15
15.	Спортивная секция «Мини-футбол»	15
16.	Фольклорный кружок «Любава»	9
17.	Спортивная секция «Шашки»	20
18.	Спортивная секция «Дартс»	10
19.	Спортивная секция «Плавание»	16
20.	Пластилинография	30
21.	«На стыке эпох»	10
22.	«Мастерская рукоделия»	41
23.	«Школа творчества»	7
24.	«Дюймовочка»	9
25.	«Сказочное тесто»	9
26.	«Мастерилка»	14
27.	«Самоделкины»	14
28.	«Теремок»	14
29.	«Золотые ручки» СЮТ	80
30.	«Умелые ручки» СЮТ	62
	Итого:	801

Результаты участия в городских и областных мероприятиях за год.			
№	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	Областные соревнования по шашкам и дартсу	Областной	1 командное место Ремизова Л.В.
2.	Городской конкурс плакатов «Вместе ярче»	Городской	1 место
3.	Городской конкурс «Веселая семейка»	Городской	3 место
4.	Танцевальный конкурс «Стартинейджер»	Городской	3 командное место
5.	Окружной фотоконкурс для школьников « Экологические поделки»	Окружной	Призер Победитель
6.	Городской конкурс «Интернет.ру»	Городской	3 место 1 место
7.	Областная выставка прикладного детского творчества «Мое любимое животное»	Областной	Диплом лауреата
8.	Областные соревнования «Веселые старты»	Областной	3 командное место Асиновского О.Н.
9.	Городской конкурс рисунков «Терроризм – угроза обществу»	Городской	1 место 2 место 3 место
10.	Городской конкурс «Созвездие талантов» ДПТ	Городской	1 место 2 место
11.	Окружной конкурс «Зеркало природы» Номинация «Природа и творчество»	Окружной	1 место
12.	I Областной фестиваль хореографического искусства среди детей с ОВЗ «Солнечные дети – 2018г»	Областной	Лауреат 3 степени
13.	Окружной конкурс на лучшее новогоднее оформление фасадов и учебных помещений ОУ к Новому 2019 году	Окружной	2 место
14.	II Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей – инвалидов и лиц с ОВЗ	Всероссийский	Лауреаты

	«Красно-белый кот»		
15.	Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина»	Городской	1 место

Высокие результаты в городских мероприятиях достигаются благодаря профессионализму и серьезному отношению руководителей ДО к своей работе: Расторгуевой Л.П., Ананьевой А.А., Бахмуриной О.Г., Поротиковой О.Н., Тихомировой О.В., учителям физкультуры: Аминову А.А., Павлову М.И., Ремизовой Л.В., , Асиновской О.Н., Федорову Е.А. Педагоги помогают развить детям творческие способности, волю к победе, прививают им навыки общения и умения держаться на сцене, культуру речи, способствуют развитию физических качеств, аккуратности и ответственности в выполнении любых видов деятельности.

4 задача

С целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях создавать условия для социально-бытовой и профессиональной ориентации.

Выбор профессии — сложный и длительный процесс: Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели. Регулярно обновлялся стенд «Уголок профориентации» с информационными листами различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

Очень увлекательными, познавательными и запоминающимися стали экскурсии в учебные заведения: ЖГК (Жигулевский государственный колледж), ТКСТ (Тольяттинский колледж сервисных технологий). Здесь ребята 9 классов познакомились с рядом профессий, с которыми решили связать свою жизнь. Многие уже определились, что дальнейшее обучение продолжат именно на базе этих учебных заведений.

Второй год подряд участвует учитель технологии Баринава И.Б. в открытом городском конкурсе «Лучший по профессии». И второй год подряд занимают наши ребята первые места.



Мероприятия, проводимые в течение года, способствовали повышению интереса обучающихся к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В дальнейшем необходимо работу продолжать, привлекать специалистов, посещать ОУ г.о. Жигулевска и г.о. Тольятти.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

3. Ресурсы образовательного процесса

3.1. Сведения о кадрах

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2019года (без совместителей)

Категория работников	Всего педагогических работников (основных)	Кол-во педагогов, имеющих квалиф. категории			Из общего количества педагогов (ст.3) имеют						
		высшую	первую	Высшее образование	Среднее профессиональное	Общее среднее	Возраст 20 – 40 лет	Возраст – 40 – 50 лет	Пенсионный	Стаж работы	

					всего	второе высшее в т.ч. менеджмент образования	всего	В т. ч. педагогическое						1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Руководитель	1			1	1	1										1
2.	Зам.руководителя	5			5		1				1	4	2		1		6
3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9	8	9	1	5	1	2
4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9	10	4	3	7	1	2
5.	Учитель-логопед	4	2		6						3	1		1		3	2
6.	Психолог	4			5						3				2	2	1
7.	Соц. педагог	2		1	2						2					1	1
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1		1				
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		1		1				
10.	Воспитатели	12	6	8	5			12	10	1	1	6	5				

**Сведения о педагогических работниках, награжденных
государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства
образования РФ и работающих в ГБОУ школе-интернате № 2**

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют				
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории	Стаж работы			
						высшую	первую	10-15 лет	15-25 лет

1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2				4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1		4	9

**Сведения
о педагогических работниках ГБОУ школы-интерната № 2, имеющих
квалификационные категории**

	высшая	первая
учителя начальных классов	8	7
учителя-предметники	10	6
воспитатели	11	1

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

**Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2
г.о. Жигулевск**

	<i>тыс.руб</i>	
	2018	2019
Субсидия на государственное задание		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	145920,6	148862,45
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	8109,51	5965,29
ВСЕГО:	154030,11	154827,741

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	<i>тыс.руб</i>	
	2018	2019

Общее образование		
Объём финансирования	145920,6	148862,45
Численность	719	800
Финансирование на 1 учащегося	202,94	186,078
Дошкольное образование		
Объём финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объём финансирования		
Численность		

Направления использования средств

	тыс.руб	
	2018	2019
Заработная плата	77816,63	79338,34
Прочие выплаты	60,45	115,78
Начисления на оплату труда	23663,79	23595,83
Услуги связи	891,84	1001,49
Транспортные услуги		36,3
Коммунальные услуги	9735,8	10843,84
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества	10726,86	7790,26
Прочие услуги, работы	2579,44	2531,53
Социальное обеспечение	341,84	298,26
Прочие расходы	2840,3	2734,82
Приобретение основных средств	992,36	308,15
Приобретение материальных запасов	24380,8	26233,14
ИТОГО:	154030,11	154827,74

Информация по заработной плате

	тыс.руб	
	2018	2019
Фонд оплаты труда работников всего:	77816,63	79338,34
Фонд оплаты труда педагогических работников	47526,8	46564,20
Размер стимулирующей части ФОТ	21573,5	22100,49
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	тыс.руб	
	2018	2019

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	19,98	28,95
<i>в том числе родительская плата</i>		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	412,50	4,82
Нефинансовые поступления		
ИТОГО:	432,48	33,77

Направления использования внебюджетных средств

	<i>тыс.руб</i>	
	2018	2019
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		7,44
Социальное обеспечение	29,64	
Прочие расходы		
Приобретение основных средств	306,00	
	94,00	
Приобретение материальных запасов		
ИТОГО:	429,69	7,44

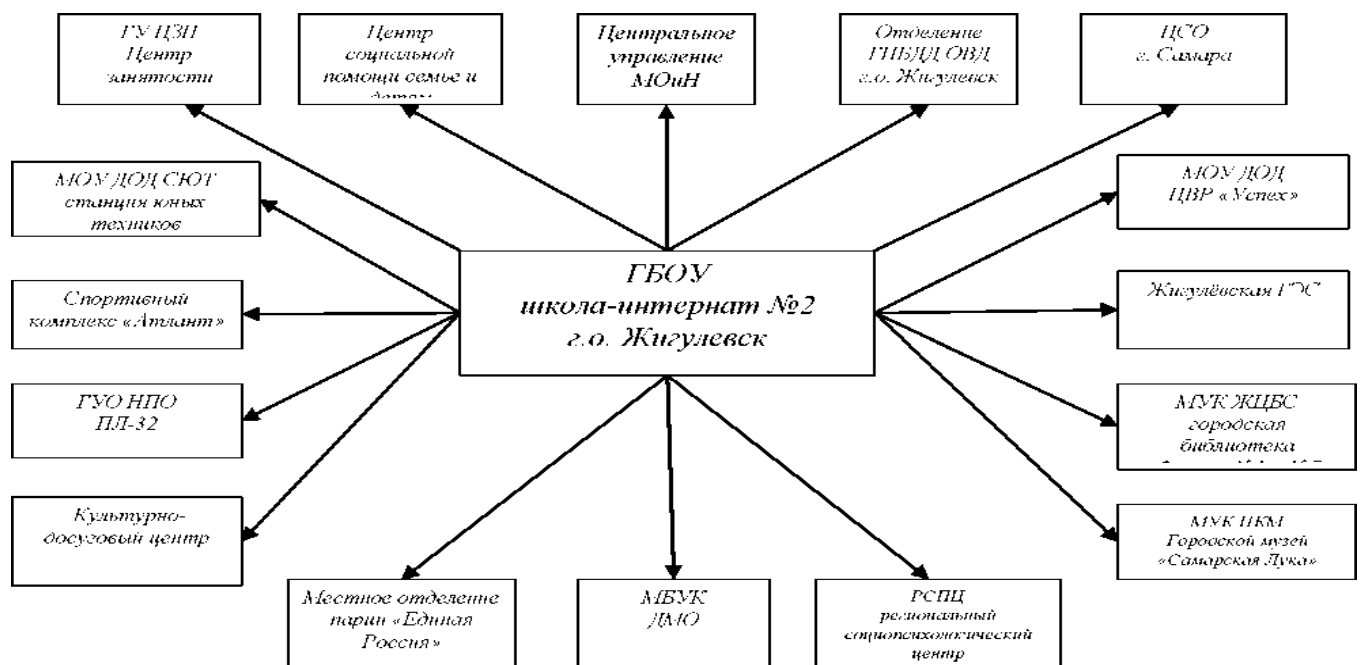
	<i>тыс.руб</i>	
	2018	2019
Бюджет учреждения	154030,11	154827,741
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	232,48	33,77
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,15%	0,022%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ

6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников. Результаты участия в городских мероприятиях в 2018/2019 учебном году:



Полное Наименование мероприятия (по Положению) с указанием уровня (конкурс, олимпиада, конференция, фестиваль и т.д)	Приняли участие (кол-во человек)	Место (1,2,3)
Областные соревнования по баскетболу	6	2 место
Областной конкурс «Будущее зависит от нас!»	1	1 место
Областные соревнования по баскетболу	6	2 место
Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	8	2 место
Городской танцевальный конкурс «Стартинейджер»	6	1 место
Городской конкурс «Интернет.ру» Номинация	1	3 место

«Наше здоровье в наших руках»		
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	2	3 место
Городские соревнования по настольному теннису	1	3 место
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по дартсу	5	2место 1место
Областная спартакиада среди команд обучающихся с ОВЗ по шашкам	3	1место
Областные соревнования по волейболу среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ	12	2место
Областные соревнования по легкоатлетическому троеборью среди школ – интернатов для обучающихся с ОВЗ III группа	6	2место
Городские соревнования «Внимание – дорога!»	8	1место
Городские соревнования «Юный спасатель», этап «Полоса препятствий»	8	3место
Городские соревнования «Дружная команда», этап «Меткий стрелок»	10	1место
Городской конкурс видеороликов «Здоровый я – здоровая страна!»	1	3место
Городской конкурс «Интернет.гу», номинация «Наше здоровье в наших руках», форма видеоролик	1	победитель
Городские соревнования по плаванию –в личном первенстве среди девушек, юношей	1	1место 2место
Городские соревнования «Школа безопасности», на этапе «Пожарная эстафета»	10	2место
Городские соревнования «Школа безопасности»	10	3место
Городской фестиваль – конкурс «Мы за здоровую альтернативу!» в рамках акции «Мы за здоровое будущее! Присоединяйся к нам!»	13	2место
Городской конкурс рисунка на асфальте «Марш Парков -2018» , «Спортивные животные Самарской Луки»	8	2место
Городские соревнования по плаванию – в личном первенстве среди девушек	1	1место
Городские соревнования «Ралли выживания»	10	2место
Городские соревнования «Быстрее, выше,	8	1место

сильнее!», этап «Меткий стрелок»		
----------------------------------	--	--

7.Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"
(наименование образовательной организации)
за 2019 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2018г.	Значение за период 2019г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	766	800
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	284	393
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	482	407
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	171/ 22%	241/ 30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой	балл	3,9	3,3

	аттестации выпускников 9 класса по математике			
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	человек/ %		

	выпускников 9 класса			
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	601/ 78	580/ 73
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	320/ 41	315/ 39
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	100/ 13	114/ 14
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	12/ 1,6	19 / 2,3
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	15/ 2	17/ 2
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/ 3,3	16/ 2
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	155	141
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/ %	113/ 73	99/ 70

	высшее образование, в общей численности педагогических работников	%		
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	107/ 69	93/ 66
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38/ 24,5	35/ 25
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	34/ 22	33/ 23
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	97/ 62,5	93/ 66
1.29.1.	Высшая	человек/ %	50/ 32,2	63/ 45
1.29.2.	Первая	человек/ %	47/ 30,3	31/ 22
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	12/ 7,7	12/ 9
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	32/ 20,6	33/ 23
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/ %	18/ 11,6	12/ 9

	возрасте до 30 лет			
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	36/ 23	34/ 24
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	132/ 85	131/ 93
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	117/ 75,4	131/ 93
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35	38
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	408/ 53,2	454/ 57
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,7	8,3



Директор

А.Р.Будинец

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск
за 2019 календарный год

Сызрань 2020г.

I.1. Общая информация о Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск

Сызранский филиал ГБОУ школы – интерната №2 г.о. Жигулевск расположен в районе города «Образцовская площадка», ул. Астраханская 2-А, рядом находится музыкальная школа №2, что обеспечивает эффективную организацию досуга учащихся. Сызранский филиал является общеобразовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии воспитанников, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Здание школы двухэтажное, кирпичное, типовое. Состояние здания удовлетворительное.

Здание надомного обучения расположено в центре города по адресу: переулок Пролетарский, дом 32. Здание школы трёхэтажное, кирпичное, типовое. Состояние здания удовлетворительное. Здание является архитектурным памятником.

На прилегающих к корпусу школы территориях расположены спортивные площадки, реабилитационный парк, где имеются разнообразные зоны, предназначенные для отдыха детей и родителей. Территории и помещения школы оборудованы видеокамерами.

Все здания, входящие в структуру образовательного комплекса:

- находятся в доступности друг от друга;
- имеют огражденную территорию;
- оборудованы системой видеонаблюдения;
- имеют вахтёра;
- оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- имеют дымовые извещатели;
- оборудованы кнопкой тревожной сигнализации;
- имеют условия для беспрепятственного доступа инвалидов.

Партнерство образовательного учреждения

Наше учреждение осуществляет связи с другими социальными институтами: государственными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Педагогический коллектив Сызранского филиала использует в воспитательной работе возможности городских культурно-спортивных учреждений. Установлено взаимодействие с государственными и общественными организациями.

Приоритетные направления развития образовательного	Социальные партнеры	Предмет отношений
--	---------------------	-------------------

учреждения		
Образование, коррекция и профориентация	Центр трудовой адаптации и профориентации	Профориентационная, консультационная деятельность с учащимися
	ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный) городского округа Сызрань	Совместная деятельность по вопросам обеспечения целенаправленного процесса обучения, воспитания и коррекции воспитанников.
	ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж» г.о. Сызрань	Предпрофильная подготовка учащихся, осуществление преимущественности профессионально-трудового обучения и получение рабочей профессии, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ.
	ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани»	Профессиональное информирование и ориентирование и адаптация учащихся к работе в условиях конкретного производственного коллектива.
Работа с педкадрами.	Центр профессионального образования Самарской области	Оказание платных дополнительных услуг, методической помощи, консультации по вопросам аттестации педагогических кадров.
	Центр специального образования Самарской области	Оказание, методической помощи, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Губернский колледж социально-педагогический профиль.	Совместная деятельность по вопросам обеспечения прохождения практики студентами Губернского колледжа, консультационная, методическая помощь студентам.

Социокультурная среда	Управление по вопросам семьи, материнства и детства	Совместная деятельность по организации учебно-воспитательного процесса. Организация социальной поддержки семей стоящих на учете.
	ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Сызрань»	Поддержка и развитие творчества детей. Совместная деятельность по реализации социальных проектов. Реализация профилактических программ направленных на формирование здорового образа жизни.
	Управлением социальной защиты Администрации г.о. Сызрань	Совместная деятельность по защите прав детей, осуществление патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание материальной, правовой, педагогической, психологической и медицинской помощи Организация совместной работы по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	Центр спортивных сооружений г.о. Сызрань	Совместная деятельность по реализации профилактических программ направленных на формирование здорового образа жизни.
	Дворец творчества детей и молодежи	Поддержка и развитие творчества детей.
	МБУ «Краеведческий музей»	Совместная деятельность по реализации социальных проектов.
	МБУ ДК «Строитель»	Организация праздников.
	МБУ ДК «Авангард»	
	МБОУ ДОД ДШИ № 2	

	им. А.И. Островского	
	Колледж искусств им. О.Н. Носцовой Музыкальная школа № 2	
Правовые органы	Отдел полиции № 31 МУ МВД России «Сызранское»	Совместная деятельность по вопросам обеспечения безопасности учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Совместная деятельность по вопросам обеспечения безопасности учащихся, профилактики дорожно-транспортного травматизма

Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности.

I.2. Управление образовательным учреждением

Управление Сызранским филиалом ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Сызранским филиалом осуществляет директор ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск Будинец Андрей Романович, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

В Сызранском филиале действуют 6 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей политехнического цикла;
- методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей отделения надомного обучения;
- методическое объединение специалистов;
- методическое объединение классных руководителей (воспитателей).

I.3. Организация и содержание образовательной деятельности

В 2019 году педагогический коллектив работал по введению федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся 4 классов с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: обеспечение качественного доступного образования детей, в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, Программой развития, требованиями СанПина, учебным календарным графиком, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС для 1-4 классов и на основе Приказа Минобрнауки России №29/2065-п от 10.04.2002г. для 5-9 классов, требований СанПина, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Основным видом деятельности Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Сызранский филиал реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Характеристика состава обучающихся

Всего учащихся на 31.12.2019 года 365 человек. Из них: 220 учащихся имеют умственную отсталость, 93 – тяжелые нарушения речи, 27 – задержку психического развития; 15 – с расстройствами аутистического спектра; 6 учащихся имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, слабовидящих –

2, слабослышащих и позднооглохших -2.

Направления воспитательной работы

Важной составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

В отделении для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуются следующие направления:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

В отделении для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются следующие направления:

- трудовое
- физическое
- нравственно-этическое
- эстетическое

Цель: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, учёт его возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

I.4. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы **Образовательная деятельность**

Содержание учебного процесса ориентировано как на получение стандарта образования, так и на коррекцию познавательных, речевых процессов учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Эффективность результатов образовательного процесса показывают диагностические исследования по предметам в отделении для обучающихся с ТНР и отслеживания уровня трудовой подготовки в отделении для обучающихся с УО.

В течение учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся начальных классов с ТНР.

Уровень сформированности УУД

Учебный год	Математика	Русский язык
-------------	------------	--------------

2016-2017	40%	39%
2017-2018	45%	44%
2019-2020	62%	44%

Вывод: Динамика успеваемости учащихся по предмету «Математика» повысилась на 17 % - это хороший результат. Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и школы в ближайшее время.

Динамика успеваемости учащихся по предмету «Русский язык» по сравнению с прошлым годом осталось на том же уровне, здесь также имеются объективные причины. Не всегда бывает положительная динамика, т.к. состав классов постоянно меняется, приходят учащиеся, которые не справляются с программами общеобразовательных школ (часто оставленные на дублирование программы), тем самым увеличивается количество слабых учащихся.

В Сызранском филиале школы-интерната трудовое обучение ведется по трем направлениям: швейному и обувному делу, растениеводству.

Оборудован кабинет домоводства.

В учебном корпусе оборудовано 3 учебных мастерских: 1 швейная, 1 обувная, 1 по цветоводству и декоративному садоводству (теплица).

Оснащение мастерских позволяет выполнять программные требования, предъявляемые к коррекционной школе. Со всеми учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности. Медицинские работники осуществляют контроль санитарного состояния мастерских, исправности защитных приспособлений, соблюдения правил личной гигиены.

Медицинские работники совместно с педагогами дают рекомендации учащимся по выбору профессии, соответствующей состоянию здоровья, интересам и склонностям обучающихся, следят за соблюдением техники безопасности во время занятий.

Для определения прочности усвоения знаний по предметам и умений применять их на практике был проведён мониторинг по определению степени самостоятельности выполнения работы. Результаты мониторинга.

Учебный год	Математика	Русский язык	Профильный труд
2016-2017	61%	50%	48%
2017-2018	62,3%	51%	51%
2018-2019	67,8%	63%	52,8%

Вывод: прочность усвоения знаний и умение применять их на практике складывается из показателей «самостоятельно» и «относительно самостоятельно».

По сравнению с предыдущими годами успеваемость повысилась по математике – на 5%; по русскому языку на – 12%; по профильному труду – на 2%.

В течение учебного года проводился мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по АООП для детей с ЗПР.

Учебный год	Математика	Русский язык
2016-2017	38%	33%
2017-2018	40%	35%
2018-2019	41%	36%

Вывод: динамика успеваемости учащихся по предмету «Математика» составляет 3 %. Такая динамика объясняется слабостью мыслительных операций у обучающихся данной категории (нарушены процессы обобщения и абстрагирования).

Динамика успеваемости учащихся по предмету «Русский язык» повысилась на 3%. Прослеживается положительная динамика в формировании фонематических представлений, навыков звукопроизношения, связной речи, значительная положительная динамика формирования активного словаря учащихся.

Систематическая и целенаправленная коррекционная работа, поэтапная помощь позволяют детям с ЗПР реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолевать имеющиеся отставания.

Для определения прочности усвоения знаний по предметам и умений применять их на практике был проведён мониторинг обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по определению степени самостоятельности выполнения работы. Результаты мониторинга.

Учебный год	Математика	Русский язык
2016-2017	64%	69%
2017-2018	67%	71%
2018-2019	70%	74%

Вывод: прочность усвоения знаний и умение применять их на практике складывается из показателей «самостоятельно» и «относительно самостоятельно».

По сравнению с предыдущими годами успеваемость повысилась по математике – на 6%; по русскому языку на – 5%.

1.5. Востребованность выпускников - обучающихся с УО

ГБПОУ «СПК» г. Сызрань будут обучаться 6 выпускников, в Губернском колледже – 3 выпускника.

По профессионально-трудовому обучению успешно овладевают профессионально-трудовыми навыками хорошо - 5% (начало), 14,4%(конец); удовлетворительно – 24 % (начало), 38,4% (конец). Прочно усвоены навыки на конец года- 52,8% - это хороший показатель.

Успешно сдали выпускные экзамены: 5 человек на «отлично» (30%); 9 человек «хорошо» (50%) и 4 человека «удовлетворительно» (20%).

Учебный год	Количество выпускников	Обучаются в НПО	Обучаются в 10 классе	Работают	Не учатся и не работают (инвалидность)
2016-2017	26	13	5	0	8
2017-2018	28	17	0	1	10
2018-2019	37	16	14	0	7

Социальное партнерство Сызранского филиала и ГБПОУ «СПК», Губернского колледжа г. Сызрани значительно повысило возможность обучения выпускников с умственной отсталостью, получения рабочей профессии и дальнейшего трудоустройства.

1.6. Коррекционная работа

Координирующим центром является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Его состав: врач-педиатр, специалисты школы-интерната: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, педагоги-предметники – такой состав позволяет решить как проблемы в обучении, так и проблемы со здоровьем ребенка и, если необходимо, сразу назначить лечение. Работа консилиума в этом году была очень продуктивна. Составляется психолого-педагогическое сопровождение на каждого учащегося, ребенок отслеживается со всех сторон его деятельности и с ним ведется работа по коррекции его психофизических недостатков всеми специалистами школы, чтобы ребенок был успешным в обучении, составляются индивидуальные планы с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

На заседаниях ПМПк реализуются и выполнены следующие направления в работе:

- Распределены дети по группам здоровья на уроках физкультуры, ЛФК, ОФП.
- Своевременно решаются проблемы школьной неуспеваемости:
 - сменили программы обучения– 1 человек,
 - сменили форму обучения - 3 человека (переведены на надомное обучение);

- углубленно обследовано 97 человек (из них отслеживались регулярно – 6, стоящих на ВПУ и у 20 учащихся отслеживалась динамика развития, успешность усвоения программы на фоне проводимого лечения в комплексе с коррекционными мероприятиями).

- Контролируется коррекционная работа на уроках и во внеурочной деятельности.

Основными направлениями деятельности ПМПк отделения домашнего обучения являются выработка коллективных обоснованных рекомендаций по осуществлению индивидуального образовательного маршрута учащихся. В результате работы пмпк в 2019 учебном году в:

- через консилиум в течение 2018-2019 учебного года прошли 32 обучающихся:
- -16 учащихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения; их них 3 учащихся - повторно.
- -8 учащихся, зачисленных на домашнее обучение в течение учебного года.
- -2 учащихся 9 класса.
- - 6 обучающихся по АООП с РАС.
- Специалистами школьного консилиума на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации для прохождения ТПМПк 43 обучающимся 1-х и 4-х классов, 11 обучающимся для уточнения программы обучения, 28 обучающимся в связи со сроками действия заключений, 11 выпускникам 9 классов.

В течение всего учебного года проводилась успешная коррекция недостатков развития, оказывалась своевременная медикаментозная помощь и психологическая поддержка. Решались проблемы школьной неуспеваемости (смена программ или перевод на индивидуально-ориентированные программы, домашнее обучение).

Выводы:

Результатом работы за год явилось своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу; увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастов, имеющих трудности в обучении и нарушения поведения. В сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ПМПк, что является результатом работы специалистов консилиума.

Логопедическая служба

Представлена специалистами, имеющими высшее специальное образование, высшую и первую квалификационные категории.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание

помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ общего образования.

Работа логопедической службы направлена на освоение адаптированной образовательной программы общего образования, коррекцию психофизических и речевых недостатков обучающихся, их социальную адаптацию и **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом или физическом развитии и тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- коррекцию недостатков в их психическом или физическом развитии, обусловленных умственной отсталостью или тяжёлыми нарушениями речи;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования;
- овладение навыками адаптации к социуму школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с тяжёлыми нарушениями речи а также учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

В логопедической помощи в 2019 году нуждались 147 учащихся в основном здании и 51 человек в отделении надомного обучения (198 человек)

Логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-консультативное.

Обучающимся оказывалась квалифицированная помощь по коррекции познавательных, речевых дефектов, нарушений чтения и письма. Результативность логопедической работы достаточно высокая.

В результате коррекционного воздействия 64 учащихся отделения для детей с ТНР перешли на более высокий уровень развития речи – это 65% от числа учащихся отделения. Снизилось количество детей «группы риска» к концу учебного года.

В отделении надомного обучения по результатам логопедического обследования была составлена логопедическая программа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР в условиях разноуровневого обучения. По данной программе обучалось 51 человек (38 %) с диагнозом ОНР, из них 15 учащихся (11%) с нарушениями письменной речи. Основными задачами данной программы являются: устранение дефектов звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Положительная динамика логопедической работы в 2019 году составляет 90%.

Психологическая служба

Психологическая служба руководствовалась общешкольными целями и задачами.

Для достижения поставленных целей работа велась по следующим направлениям психологического сопровождения:

1. Информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса.
2. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- просветительско-профилактическая работа;
- профориентационная работа.

Основная цель: психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск, при введении ФГОС НОО ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области.

Основные задачи:

1. Мониторинг наличия предпосылок формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1-х (дополнительных), 3-х классов в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2;
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2;
3. Формировать и развивать УУД у учащихся в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2;
4. Формировать потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса, желания использовать их в практической деятельности у родительской общественности;
5. Содействовать созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению и интеграции в современное общество.

Информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса

В апреле-мае 2019 г у учащихся 1-х (дополнительных) классов у учащихся 3-х обучающихся по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи определялось наличие предпосылок и уровень сформированности универсальных учебных действий. Диагностика проводилась с каждым ребенком как индивидуально, так и в группе.

По результатам исследования универсальных логических действий были выделены:

у учащихся 1-х классов 4 уровня, у учащихся 3-х классов 5 уровней:

Общие показатели уровней интеллекта				
	1-е классы	% от общего количества	3-е классы	% от общего количества
Высокий			2	6,5
Средний	2	9,5	7	22,6
Близкий к среднему	6	28,6	11	35,5
Низкий	7	31,8	9	29
Очень низкий	7	31,8	2	6,5

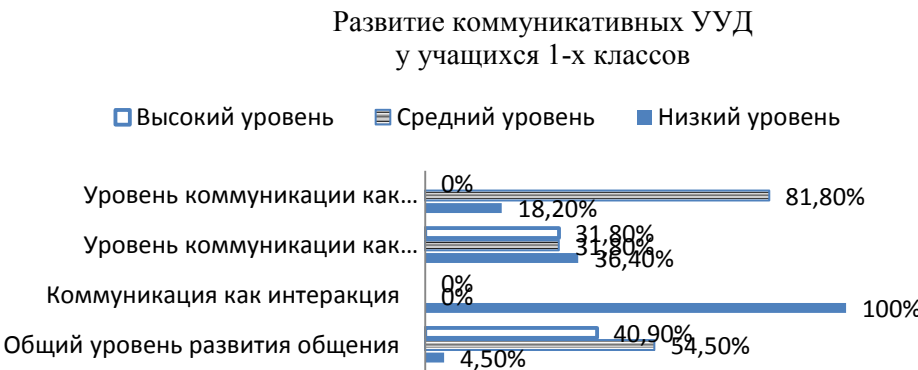
Таким образом, в третьих классах еще есть учащиеся, которые продолжают нуждаться в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий, т.е. этот вид УУД необходимо формировать на уроках и коррекционных занятиях специалистов. В среднем произошло увеличение количества учащихся, у которых данный вид УУД сформирован на среднем и высоком уровне.

Устойчивый мотив – это залог любой успешной деятельности, без мотива нет результата.

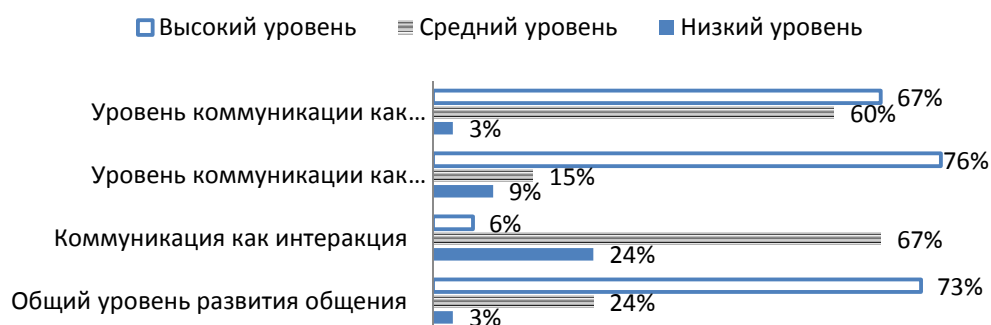
	1-е классы	3-и классы
Устойчивость мотива учения	%	
Мотив сформирован и устойчив	9,1	12,9%
Мотив сформирован, но не устойчив	77,3	87,1%
Мотив не сформирован	13,6	0%

По результатам методики у 13,6 % первоклассников не сформирован мотив учения. У 9,1% первоклассников и 12,9 % третьеклассников сформирован устойчивый мотив учения. У 77,3 % учащихся 1-х классов и 87% учащихся 3-х классов мотив сформирован, но не устойчив, что влияет на качество формирования УУД и усвоение программного материала. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию мотивации учения в этих классах в следующем году и педагогам, и родителям.

Коммуникативные универсальные учебные действия



Развитие коммуникативных УУД у учащихся 3-х классов



Уменьшилось количество детей, которые не пытаются договориться или не могут прийти к согласию на 14,7%. Повысилось количество детей, умеющих приходить к согласию относительно способа взаимодействия; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла на 11,9%.

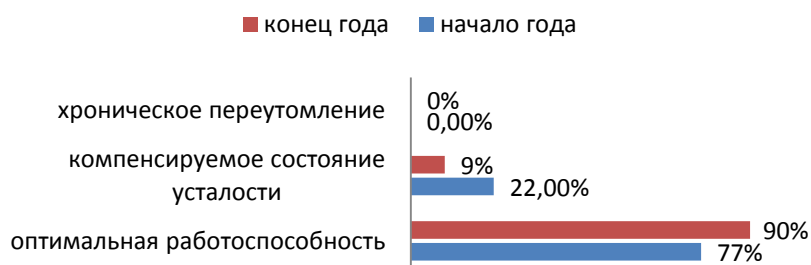
Также изучалась степень адаптации учащихся 5 класса, при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Результат этих исследований представлен в гистограммах.

Адаптация учащихся 5-х классов

В обследовании приняли участие ученики 5-а – 11 чел, 5-б – 11 чел

I. Определение вегетативного коэффициента (отражает состояние вегетативного «Энергетического» баланса организма)

Определение вегетативного коэффициента



Изучение тревожности пятиклассников в период адаптации.

Были получены следующие данные:

	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
Начало года	77%	23%	-
Конец	92%	8%	-

года			
------	--	--	--

Анализируя полученные данные, учащиеся не испытывают тревожных состояний на уроках и в школе в целом.

Социальная служба.

Социально-педагогическая работа в школе-интернате направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск создан и работает Совет профилактики.

Целью деятельности Совета является создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются семьи и подростки «группы риска». **Совет является координатором** деятельности специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся, представителей служб системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Администрация школы-интерната работает в тесном контакте с:

- Управлением семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Сызрань.
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г.о. Сызрань.
- Отделом ОПДН отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МУ МВД России «Сызранское».
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа».

Проведя сравнительный анализ изменения количества семей, состоящих на ВПУ, учете в ПДН, КДН и ЗП в июне 2019 года по сравнению с сентябрем 2018г., прослеживается тенденция к снижению количества семей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП.

- на ВПУ- 17 семей. Из них:
- на учете в КДН и ЗП – 4 семьи,
- на учете в ПДН УВД – 4 семьи;

В Отделении надомного обучения по адресу: пер. Пролетарский, д.32

- на ВПУ- 3 семей. Из них:
- на учете в КДН и ЗП – 1 семья,
- на учете в ПДН УВД – 1 семья;

В июне 2019 г. количество семей состоящих на учете ПДН и КДН и ЗП снизилось:

- на ВПУ-**20** семей. Из них:
- на учете в КДН и ЗП – **2** семьи,
- на учете в ПДН УВД – **2** семьи

Вывод: прослеживается тенденция к снижению количества семей,

состоящих на учете в ПДН и учете в КДН и ЗП, что свидетельствует об эффективности предупредительно-профилактической работы с семьями, осуществляемой социальным педагогом совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами школы-интерната и представителями социальных и правоохранительных организаций города.

Одной из форм работы Сызранского филиала с родителями является Семейная служба.

Работа Семейной службы способствует установлению стратегического партнерства семьи и школы, удовлетворению потребности родителей в педагогическом просвещении, созданию механизма преемственности в ранней профилактической работе с родителями школьников.

Семейная служба тесно взаимодействует с ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Жемчужина», ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа» и ОП № 34 (Сызранский район) МУ МВД России «Сызранское». В начале учебного года проводится анкетирование родителей на выявление проблем, которые остро стоят перед родителями на данный момент времени. Учитывая запросы родителей составляется план работы родительского клуба «7Я» на учебный год. В рамках работы Семейной службы проводятся индивидуальные консультации, беседы для родителей, совместные детско-родительские занятия, занятия для родителей с элементами тренинга, мини-лектории и т.п.

В сентябре - декабре 2019 года были проведены 4 встречи на темы: «Ответственность родителей за организацию условий для выполнения домашних заданий и досуга учащихся. Проведено анкетирование «Какой я родитель?» (сентябрь 2019 г.). К участию были привлечены родители учащихся и семьи, стоящие на учете ВПУ, КДНиЗП; «Прежде всего, мы родители». «Итоги адаптации в новых условиях обучения учащихся 5-х классов» (для родителей учащихся 5-6 классов октябрь 2019г.);

«Как научить учиться или, что такое БУД и УУД?» «Особенности воспитания детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи» (для родителей учащихся 1-х классов первого года обучения ноябрь 2019г). «Мир детства и безопасность. О соблюдении ПДД, правил безопасности на льду, правил пожарной безопасности, об обращении с пиротехническими средствами, об организации досуга обучающихся в каникулярное время (декабрь 2019 г, для родителей учащихся и семьи, стоящие на учете ВПУ, КДН и ЗП)

На всех встречах специалисты службы в доступной форме с использованием игровых приемов, метода «мозгового штурма» и т.п. обучали родителей конструктивному взаимодействию с детьми с ОВЗ, что способствует их дальнейшей социализации.

После посещения занятий родительского клуба «7-Я» родители в домашних условиях проводят рекомендованные специалистами службы игры и упражнения со своими детьми.

Организация медицинского обеспечения воспитанников

Медицинское сопровождение образовательного процесса в Сызранском филиале ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи.

В Сызранском филиале имеется кабинет врача площадью 20,0 м² оснащенный необходимой мебелью и медицинским оборудованием и процедурный кабинет площадью 20,0 м² выложен плиткой, оснащен необходимой мебелью и медицинским оборудованием. Покрытие стен и потолка гладкое допускает влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медикаментами и перевязочным материалом медицинский блок оснащен в достаточном количестве.

В 2019 году работа медицинского персонала проводилась по следующим разделам:

1. Организационные мероприятия.
2. Профилактическая работа.
3. Лечебно-профилактическая работа.
4. Работа по медицинской профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

В соответствии со своими функциональными обязанностями медицинский персонал осуществлял медицинское обслуживание детей, обучающихся в школе-интернате:

- оказывал неотложную и скорую медицинскую помощь;
- ежедневно проводился амбулаторный прием обучающихся;
- осуществлялся контроль оздоровления детей, состоящих на диспансерном учете.

Медицинские работники организовывали и проводили профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни:

- выступали на родительских собраниях с лекциями на различные темы;
- проводили индивидуальные беседы с родителями и учащимися по профилактике заболеваний, необходимости своевременного обследования и диспансерного наблюдения, а также оздоровления детей.

Систематически проводилось обучение работников пищеблока и технического персонала по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Постоянно проводились профилактические мероприятия:

- по предупреждению заболеваний опорно - двигательного аппарата;
- по предупреждению заболеваний органов зрения:
в марте проведена проверка остроты зрения для выявления «групп риска» - учащихся с пред миопией и спазмом аккомодации; дети «группы риска» были направлены на консультацию к окулисту для

проведения углубленного обследования.

В течение учебного года медицинские работники совместно с педагогами образовательного учреждения:

- контролировали подбор мебели, соответствующей длине тела учащегося (всем педагогам предоставлены сведения по маркировке мебели в классе в соответствии с ростом учащихся);
- проводили контроль за посадкой учащегося во время занятий;
- осуществляли контроль проведения физкультминуток и т.д.

По состоянию на 18.01.2019г. подлежало медицинскому осмотру – 363 человека, осмотрены все.

На основании заключений специалистов, принимавших участие в проведении осмотров, а также результатов, выполненных лабораторных и функциональных методов исследования все дети распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Оценка физического развития проводится на основании антропометрических данных (рост, вес, окружность грудной клетки).

По итогам проведенного медицинского осмотра 2019года:

- заболеваемость составила 278,3 на 100 учащихся;
- на 1-го ребенка приходится 2,78 заболевания;
- 100,0 % детей имеют ту или иную хроническую патологию.

В настоящее время 100,0% детей прошли необходимые обследования.

По итогам проведенного обследования составлены индивидуальные планы восстановительного лечения и оздоровления.

82 ученика были оздоровлены в санаторно-курортных учреждениях.

Из общего числа прошедших диспансеризацию обучающихся в школе-интернате детей абсолютно здоровых детей 4 человека - 1,4 %

Анализ показателей детской инвалидности по Сызранскому филиалу ГБОУ «Школа-интернат №2 г.о. Жигулевск» показывает устойчивую тенденцию к повышению количества детей с ОВЗ. По сравнению с 2017г. процент учащихся имеющих статус инвалида-детства увеличился на 2.9% (41,4% до 44,3%). Общее количество детей инвалидов выросло со 156 человек в 2017г. до 161 человека в 2019г.

В структуре заболеваний приоритетное место занимает патология нервной и костно-мышечной системы, третье – болезни органов дыхания; четвертое, пятое - патология органов зрения и заболевания эндокринной системы. Перечисленные пять классов формируют на 76,8% заболеваемость школьников.

Ежегодно приоритетное место в структуре заболеваний учащихся школы-интерната занимают болезни нервной системы и интеллектуальные нарушения, что связано со спецификой школы-интерната.

Болезни костно-мышечной системы из года в год занимают приоритетные места и остаются на высоком уровне. Если в целом за анализируемый период отмечается положительная динамика, то по сколиозам отмечен рост на 5,6%. Одна из причин роста данной патологии неудобная и неправильно подобранная мебель, длительное пребывание в одной позе, недостаток физической нагрузки, ношение тяжестей, заболевание внутренних

органов, врожденные дефекты.

На третьем месте в структуре заболеваемости школьников находится патология органов дыхания. Основные причины - это снижение резистентности организма, нерациональное несбалансированное питание, отсутствие приоритетов ЗОЖ.

Бесконтрольное использование технических средств (телефоны, компьютеры и т.д.), высокие зрительные нагрузки способствуют тому, что патология органов зрения занимает четвертое ранговое место в структуре заболеваний учащихся. В 2019г. отмечено снижение данной патологии на 1,8%, что связано с рядом мероприятий, проводимых в рамках здоровьесберегающих технологий в школе. Это конечно и правильное в соответствии с санитарными правилами рассаживание детей, достаточная освещенность в классах, проведение зарядки для глаз, динамических пауз и прочее.

В 2019г. отмечается стагнация как показателей общей заболеваемости обучающихся, так и по основным ранговым заболеваниям. Снижение отмечено по

- болезням глаз на 1,8%
- болезням органов дыхания на 3,5%.

В школе проводится систематическая, большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства;

-профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, рассадки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

-для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в школе предусматривается организация горячего питания. На текущий период состояние охвата учащихся горячим питанием составляет 100%, ежедневно проводится витаминизация пищи. Два раза в год: в начале учебного года и весной дети получают кислородный коктейль на основе сока и солодки.

- ведется профилактическая работа для профилактики заболеваний органов дыхания среди учащихся: частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций;

- для профилактики возникновения нарушений зрения у учащихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» – учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ;

-профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, организации работы внутри школьного ПМП консилиума.

1.7. Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, воспитание физически и нравственно здоровой личности.

За год все традиционные школьные дела прошли успешно:

В СФ ГБОУ школы-интерната №2 прошло родительское собрание, на котором родители сказали слова благодарности за созданные условия в школе. Выступила инспектор ПДН. Председатель родительского комитета сообщила, что письма по ремонту общежития отправлены в Министерство образования.



В СФ ГБОУ школы-интерната № 2 прошёл праздник, посвящённый Дню Учителя. Дети для учителей пели песни, танцевали, читали стихи. Учителям вручали грамоты за их профессионализм. В завершении концерта А. Гинкул прочитала авторское стихотворение.



В СФ ГБОУ школы-интерната № 2 началась областная неделя "Семь шагов к профессии". Прошли первые мероприятия. Дети посетили столовую, где познакомились с профессиями повара и кухонного работника.



Совместное интерактивное мероприятие в рамках проекта «Мы вместе» с Домом молодежи. Дети были заняты на интерактивных площадках, играли в интересные игры



Сызранский филиал школы-интерната № 2 занял 2 место в региональном этапе открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе".



Совместное спортивное мероприятие с г. Жигулёвск в рамках проекта «Территория здоровья»



В Сызранском филиале школы-интерната № 2 проходит месячник по ПДД. В нём участвуют учителя и дети. Они напоминают участникам дорожного движения правила перехода на пешеходном переходе.

В Сызранском филиале школы-интерната № 2 проходит месячник по ПДД. В нём участвуют учителя и дети. Они напоминают участникам дорожного движения правила перехода на пешеходном переходе.



На протяжении нескольких лет учащиеся школы-интерната принимают активное участие в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту», в номинациях: вокальное творчество, литературное чтение, декоративно-прикладное творчество и занимают призовые места.

В течение учебного года проходили международные, всероссийские, областные и окружные конкурсы по урочной (русский язык, математика, окружающий мир) и внеурочной деятельности, в которых принимали участие обучающиеся под руководством педагогов.

В 2019 году приняли участие 260 учащихся (71 %). Стали призерами – 186 человека (51 %). Из них победили на муниципальном уровне – 103 учащихся (28 %), межрегиональном уровне – 30 человек (8 %); на всероссийском уровне – 37 человек (10 %), на международном уровне – 16 человек (4,3 %).

№	Уровень	Количество призеров
1	Международный уровень	16
2	Всероссийский уровень	37
3	Межрегиональный уровень	30
4	Муниципальный уровень	103

Отмечается высокий уровень активности педагогов и учащихся в дистанционных международных и всероссийских конкурсах «Молодежное движение», областных дистанционных конкурсах и сетевых проектах СИПКРО, окружном музыкальном парафестивале «Поверь в мечту».

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

В школе созданы все условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

✓ структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное внесение вопросов, связанных с воспитанием и развития учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса.

✓ специалисты школьного ПМПк дают рекомендации по использованию резервных возможностей воспитанников;

✓ имеются в наличии свободные площадки, необходимые для внеурочной кружковой работы.

Охват дополнительным образованием:

2016-2017г.	100%
2017-2018 г.	100%
2018-2019 г.	100%

Направления развития дополнительного образования учащихся в школе:

- духовно-нравственное –36% (81 чел.);

- спортивно-оздоровительное – 30% (68 чел.);
- общекультурное – 24% (54 чел.);
- социальное - 10% (23 чел.).
- коррекционно-развивающее – все действующие кружки имеют коррекционно-развивающую направленность.

В отделении надомного обучения организованы направления развития дополнительного образования учащихся в школе:

- спортивно-оздоровительное - кружок «Лечебная физкультура» (60 учащихся), «Теннис» (15 учащихся)
- музыкально-художественное - занятие «Логоритмика» (30 учащихся)
- музыкально-художественное - кружок «Домисолька» (33 учащихся)
- декоративно-прикладное — кружок «Волшебница» (37 учащихся)
- декоративно-прикладное — кружок «Тестоластика» (39 учащихся)

В связи с плодотворной работой педагогов дополнительного образования в ОУ успешно проходит интеграция детей с ОВЗ.

С сентября 2019 года отделение надомного обучения Сызранского филиала является опорной площадкой Областного проекта «Школа компьютерного творчества». Этот проект стал победителем в первом конкурсе 2019 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации. В нашей школе реализуются сразу два направления: *«Изобразительное творчество и компьютерная графика»* и *«Литературное творчество и текстовый редактор»*, задействовано 2 педагога и 33 учащихся с 3 по 9 классы.

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации социально- значимых городских проектов:

- «Посади росток – дыши вместе с планетой» - 30% детей;
- «Город добрых дел» - 100%.

Особенно важным для обучающихся с УО является проект «Трудовое лето» в рамках городского конкурса «Старт к успеху», в котором 37% учащихся (с 14 до 18 лет) трудоустроены и получают свою первую зарплату.

Продолжает работу волонтерское движение. Студенты СамГТУ и ГБОУ СПО «Губернский колледж» помогают в благоустройстве территории школы

I.8. Методическая работа

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе их пять:

- МО естественно-гуманитарного цикла;
- МО политехнического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО специалистов;
- МО классных руководителей;
- МО надомного обучения.

В 2019 году большим достижением педагогического коллектива стали:

- Продолжение работы по инновационному проекту «Город добрых дел», поддержанного российским фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по которому создан реабилитационный парк, обеспечивающий успешную социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в позитивное устойчивое социальное окружение, через взаимодействие государственных и муниципальных организаций различной ведомственной принадлежности, некоммерческих организаций и социально ответственного бизнеса. В марте прошел интерактивный фестиваль волонтерского движения городов Поволжья «Шаг навстречу». Организована работа стендовой и фотовыставки. Работало 8 интерактивных площадок.
- В апреле прошел региональный научно-практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с СДВГ». Работали секции, на которых педагоги школы-интерната делились опытом и проводили мастер-классы. На «круглом столе» педагоги поделились информацией, полученной на работе секций. По результатам регионального научно-практического семинара педагоги опубликовали статьи на сайте ЦСО г. Самары.
- Традиционным стал «День открытых дверей», который проводится весной для родителей будущих первоклассников и других родителей, желающих обучать своих детей в специализированном учреждении. На мероприятии родители узнают об условиях обучения детей с ОВЗ, педагогических и материальных ресурсах учреждения, смотрят фильм о школе с участием детей.
- В период с 04.05.2019 г. по 12.05.2019 г. 80% педагогов успешно прошли онлайн-семинары по теме «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации» и «Профилактика суицидального поведения у подростков». Все получили дипломы.
- Педагоги начальной школы с учащимися отделения для детей с ТНР участвуют во Всероссийских онлайн-олимпиадах по основным предметам школьной программы (русский язык, математика и окружающий мир) на сайте образовательной платформы «УЧИ.ру». Образовательное учреждение, педагоги и учащиеся отмечены благодарственными письмами и дипломами победителей.
- На базе Сызранского филиала в отделении для детей с ТНР прошла государственная практика для 5 студентов ГБПОУ «Губернский колледж» г. Сызрани (социально-педагогический профиль).
- Ко дню защиты детей проведен городской праздник «Город мастеров». Работали 9 интерактивных площадок, на которых педагоги г.Сызрани совместно с педагогами школы-интерната проводили мастер-классы с детьми с ОВЗ по разным направлениям (лепка, рисование, коллаж, посадка растений, оригами и др.).

Особое внимание учителей уделяется совершенствованию форм и методов организации урока, внеурочной деятельности. Основными

направлениями посещений уроков были:

- изучение новых требований к уроку, согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы школы была направлена на повышение эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей, имеющих проблемы со здоровьем. Педагогический коллектив руководствовался задачами, стоящими перед школой, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом. Однако остались проблемы в использовании информационных технологий на уроках; в стабилизации и повышении качества знаний по отдельным предметам. Поэтому нужно в следующем учебном году обратить особое внимание на решение этих проблем.

I.9. Кадровое обеспечение

Постоянно повышается профессиональный уровень учителей и воспитателей внутри учреждения через проведение научно-практических конференций, методических объединений и через курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ на конец 2019 года 100% педагогических работников.

Имеют высшую квалификационную категорию – 49% (30 человек), первую – 39% (24 человек), т.е. 88% педагогического коллектива располагают большим потенциалом.

Школа укомплектована кадрами полностью. Образованием и воспитанием учащихся занимаются 58 педагогов:

- 5% педагогов имеют звание Почетный работник общего образования РФ;
- 5% награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 5% награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области;
- 7% награждены Почетной грамотой Центрального управления образования и науки Самарской области.

Характеристика кадрового потенциала

По образованию:

Всего учителей	Высшее образование		Средне-специальное образование	
	Общее количество	Из них кандидаты и доктора наук	Общее количество	Из них получают высшее образование
58	50	1	8	1

По категориям

Год	Всего педагогов	Из них имеют категорию		
		Высшую	Первую	Соответствуют занимаемой должности
31.12.2018	61	30	24	5
31.12.2019	58	31	23	4

Курсовая подготовка:

61 человек	Имеют
15 человек	Нуждаются в курсовой подготовке

Основные формы и способы профессионального совершенствования и повышения квалификации учителей:

- работа в школьных методических объединениях по предметам;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в школьных и окружных научно-практических конференциях;
- повышения квалификации учителей;
- самообразование;
- издание печатных работ в методических журналах.

I.10. Библиотечно-информационное обеспечение

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных

образовательных стандартов.

Школьная библиотека способствует формированию культуры личности учащихся. Библиотека общеобразовательного учреждения руководствуется своей деятельностью федеральными законами «Об образовании», «О библиотечном деле», указами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительных органов субъектов РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Уставом общеобразовательного учреждения, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой ОУ.

Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Оказывает методическо-консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

Создает возможность интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисковой работе с различными источниками (книгами, газетами, журналами.)

Осуществляет поставленные федеральным государственным образовательным стандартом задачи при продвижении и поддержке чтения, внедрение библиотечных программ и проектов в образовательный процесс, обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.

Развивает информационную грамотность обучающихся, в том числе при организации проектной деятельности.

Библиотечный фонд составляет:

- книжный фонд (художественная литература) – 11767 экземпляров
- учебный фонд – 5176 экземпляров

На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками на 100%.

Установлено, что все учебники, используемые в образовательном процессе в учебном году, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ в 2019-2020 учебном году, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России №253 от 31.03.2014г.

Вывод: Общая обеспеченность по классам: 100%.

Задачи: Продолжить работу по пополнению библиотечного фонда учебников в соответствии с ФГОС.

I.11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ,

обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Подвоз учащихся организован школьным автобусом ПАЗ 32053-70, выпуск 2017 года на 22 посадочных места.