

Урок географии в 6 классе

Тема: «Ледники»

Цель:

образовательная – обеспечить усвоение учащимися системы научных знаний по теме “Ледники” во взаимосвязи с другими темами раздела “Гидросфера”;

развивающая – развитие познавательного интереса через создание проблемно-поисковых заданий и ситуаций;

воспитательная – формирование активного отношения к вопросам глобальных проблем человечества.






коррекционная -

Задачи:

1. Актуализация и систематизация знаний по разделу “Внутренние воды”.
2. Сформировать понятие «Ледники» и его основные признаки.
3. Выявление условий образования ледников, их значения.
4. Обучение элементам исследовательской деятельности и развитие самостоятельного мышления.
5. Формирование умения работать по заданному плану.
6. Формирование представлений о профессии “Гляциолог” (профориентация).
7. Формирование у учащихся умения работать с заданиями на исключение из правил.
8. Создание поисковой ситуации и формирование умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи.
9. Формирование умения работать с картой и географической номенклатурой, Формирование умения учениками понимания практического применения полученных знаний.
10. Побудить учащихся к активной деятельности на уроке. Установление благоприятного эмоционального контакта с учащимися.

Тип урока: комбинированный.

Методы:

-  - частично - поисковый;
-  - наглядно - иллюстрированный;
-  - словесный;
-  - практический;
-  - исследовательский.

Формы: - фронтальная;
- индивидуальная;
- *парная*.

Компетентности: - познавательная;
- здоровьесберегающая;
- воспитательная;
- коммуникативная.

Средства: физическая карта мира, слайды, научный текст, музыкальная композиция.

Основные представления и понятия: представления о ледниках, как крупных скоплениях воды, классификация ледников, понятия о айсбергах, значение ледников в природе.

Номенклатура: покровные ледники – Гренландия, Антарктида, Исландия.

Межпредметные связи

с историей: покровное оледенение в Самарской области, альпийский поход Суворова и ледники в Альпах.

с ОБЖ: правила поведения в горной местности, где есть ледники.

с экологией: глобальные экологические проблемы.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Цель: успокоить, настроить на плодотворную работу.

- Помните, что не ошибается тот, кто ничего не делает, а мы с вами учимся работать, поэтому не страшно, если будут ошибки.

Работаем по плану.

Цель: Установление эмоционального контакта

- Как и вода пребывает в трех состояниях, так и человек может чувствовать себя по-разному. Попробуйте сравнить себя с водой и определить, в каком состоянии вы пребываете? В жидком – расслабленном.

В газообразном – легком.

В твердом – неуверенности, зажатости.

А к концу урока мы с вами постараемся быть в комфортном легком состоянии.

2. **Проверка пройденного материала**

А) Игра «Что Я? Где Я?» Цель: повторить и активизировать имеющиеся знания учащихся по теме «Внутренние воды»; коррекция памяти, речи, мышления, практических умений работы с картой.

Б) работа по карте (работа в парах)- 2 человека, знание озер.

(«Сильные» ученики опрашивают учеников у карты).

В) 2 человека по темам, подготовленным дома (на оценочных листах)

Г) фронтально: «Четвертый лишний» (слайд 2)

- Верхнее; Чад; **Конго (река)**; Эйр - Норд (озера)

- Волга; **Парана (Ю. Америка)**; Лена; Индигирка (Россия)

- **Волга**; Обь; Енисей; Лена (направления течения)

- Может ли озеро быть большим морем? (Каспийское море)

- Может ли озеро быть глубже моря? (Байкал)

- Какие страны являются самыми озерными? (Финляндия, Швеция - страны тысячи озер).

- Назовите древние озера. (Байкал- 25 млн. лет, Танганьика- 20 млн.)

- Назовите самое глубокое озеро мира? (Байкал—1637м)

- Почему эти озера имеют такую глубину? (Образованно в тектонических разломах).

- Какими еще бывают озерные котловины? (Карстовые, вулканические, старицы, ледниковые, запрудные).

- Молодцы! На все вопросы ответили.
- Оценки за опрос по карте, опрос домашнего задания (дети комментируют ответы товарищей, высказывают свои замечания, объявляют оценки).

2. Работа над новым материалом.

- Сегодня мы с вами будем путешествовать в мире знаний и сопровождать нас сегодня будет справочная брошюра, которая одновременно будет вашей рабочей тетрадью на уроке. Знания, полученные сегодня на уроке, необходимы будут вам при изучении природы России в 8 классе.

1. Давайте вспомним, какие виды вод суши мы уже изучили. Что осталось? (слайд 3)

- «Ледники»

На доске:

Что я знаю	Хочу узнать	Узнал
?	<u>Учащиеся:</u> -условия образования; -виды ледников; -значение; -интересные факты.	
	<u>Учитель:</u> -А я хочу помочь вам ответить на интересующие вас вопросы.	

-Давайте определения **понятия «Ледник».**

Цель: сформировать понятие «Ледники» и его основные признаки.

на стр. 108 найдите определение ледника. Вдумчиво прочитайте. Вы знаете, что каждое определение состоит из ключевого слова и существенных признаков. Откройте справочных материалов. Дополните еще одним существенным признаком – перемещается под действием силы тяжести. Запишите определение ледника. Зная признаки ледника, найдите отличия между льдом ледника и льдом, который вы видели на реках и озерах зимой (заслушивание ответов). Лед, из которого состоит ледник, совершенно не похож на лед, который вы видели на реках, озерах зимой. Он образуется из снега при его накоплении и постепенном уплотнении. Такой лед называется фирновым льдом. Какие же условия необходимы, чтобы из снега образовался лед, ледник? Ведь снег выпадает на большей части территории нашей страны, за зиму образуются большие сугробы. Почему из них не образуется ледник? (заслушивание ответов) Вот мы и установили одно из основных условий образования ледника - это температура. Какой она должна

быть? (Заслушивание ответа.) Сколько должно выпадать снега? Снега должно выпадать больше, чем может растаять. Чтобы снег накопился и превратился в фирновый лед – что еще необходимо? Для накопления и уплотнения снега необходимо значительный период времени. Запишите условия образования ледника. Проверьте друг у друга.

Задание: на физической карте полушарий найдите территории с такими условиями, назовите их. (Заслушивание ответов).

Однако ледники есть и в Африке. Вывешивается картина г. Килиманджаро. Это одна из высоких гор Африки. Как она называется? Гора расположена близко к экватору, в жарком тепловом поясе. Значит, ледники могут образовываться не только в областях с холодным климатом, но и с жарким, в горах. Почему? (Заслушивание ответов.) Есть ледники в горах, которые имеют меньшую высоту, чем г. Килиманджаро. От чего же зависит высота образования ледников в горах? Чтобы ответить на этот вопрос, проведем небольшое исследование.

- Проверьте себя по учебнику- с. 98 § п.1 (слайд 4)

- Познакомьтесь с п.1 и найдите ответ на вопрос: Чем лед в реке отличается от льда в леднике?

- Выделение основных **признаков ледника**: (слайд 5) *Цель*: выявление условий образования ледников, их значения.

1) находится на суше;

2) образуется из твердых атмосферных осадков;

3) может двигаться под действием собственной тяжести;

4) образуется в течение длительного времени.

- **Как образуется ледник?** (слайд 6)

СНЕГ→ФИРН→ЛЕДНИК (фирн - утрамбованный снег)

- Какие условия нужны для образования ледника? (слайд 7)

1) Низкая температура; 2) Осадки в виде снега.

Значит, где можно встретить ледник? (там, где низкая температура)

- Посмотрим в окно: температура низкая, осадки в виде снега, к весне лед утрамбовался, можно ли сказать, что у нас в городе Жигулёвске есть

ЛЕДНИК (нет, нужно несколько лет)

Физкультминутка:

Цель: здоровьесберегающая.

-Представим, что вы капля воды в озере. Пригрело солнышко, и вы испарились, летите ввысь. Вам становится холодно, вы превращаетесь в снежинку, которая плавно опускается на землю. Теперь сели за парты.

- Рассмотрим **виды ледников**: (слайд8)

Цель: Создание поисковой ситуации при определении видов ледников; формирование умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи.

1) горные

2) покровные.

О покровных ледниках нам расскажет Калинин Виктор. (слайд 13)

- Занимают- 98,5 % всей площади ледников на Земле. Форма в виде щита или купола. Лед медленно растекается в стороны. У берегов откалываются

глыбы - айсберги. (слайд 14) Айсберги: столовый, пирамидальный. Гибель Титаника в 1912 году от столкновения с айсбергом. (слайд 15) Как вы поняли, чем опасны айсберги? (Большая часть находится под водой, она незаметна). (слайд 16)

- Почему такое название? В чём причина образования разных видов ледников?

- Почему горные ледники расположены именно на вершине гор? (Низкая температура).

- На всех ли горах можно обнаружить ледник? (Их нет на низких горах, расположенных в теплых широтах).

- Правильно. Наибольшая вероятность обнаружения ледника - на вершинах высоких гор.

- Есть ли ледники в Африке и почему? (есть на вершинах гор Килиманджаро, Кения, массива Рувензори?)

Учитель: - Еще одной причиной гибели Титаника некоторые ученые называют то, что айсберг был черным → ночью почти не видно.

- А разве айсберги могут быть цветными? Об этом нам подготовила сообщение Петрова Настя «От чего зависит цвет айсберга?» (слайд 17)

- В океане можно встретить айсберги необычных цветов. Коричневые полосы на айсберге образованы пылью и вулканическим пеплом. Такие айсберги получаются при таянии ледниковых шапок, покрывающие вулканы. Во время спуска с горячей вершины ледник тает и вращается, что придает узорам неповторимый вид. Голубые полосы определяются из-за замершей пресной воды, заполняющих трещины в айсбергах. Зеленые образуются из-за морской воды, которая скапливается в ледяных расщелинах. И когда по той или иной причине, лед раскалывается выходят наружу эти необычные айсберги, похожие на мятные леденцы.

Учитель: Правда, очень необычно? А теперь попрошу тишины. Послушайте, на что похож этот звук, каково его происхождение? (звучит музыка) Оказывается, это ПОЮЩИЙ АЙСБЕРГ. (Сообщение Диц Саши) (слайд 18)

Саша: Ученые сейсмологи, наблюдавшие за поведением земной коры в Антарктике, наткнулись на айсберг, который поет. Немецкие ученые выяснили, что частота, на которой поет свои песни айсберг, недостаточна, чтобы человек мог ее услышать. Но если эти звуки воспроизвести с определенным ускорением, то можно услышать, что песня айсберга напоминает гудение пчелиного роя. Выяснилось, что звуки исходили от айсберга, который налетел на выступ земной коры. А вода под высоким давлением проносится по его расщелинам и тоннелям и таким образом айсберг поет.

Учитель: Прослушайте музыку, представьте, о чем может петь айсберг.

Слайд: «ЛЕДНИК» и «МОРЕ» (развитие воображения), звучит музыка.

Географические задачи:

Задача: учебник с. 98. *Цель:* развитие практических умений на основе решения задач и понимания практического применения ими полученных знаний.

Решение: $5895:1000 \cdot 6 = 35,3^\circ$ изменение температуры

$25^\circ\text{C} - 35^\circ\text{C} \approx -10^\circ\text{C} \Rightarrow$ значит ледник есть.

- Покажите, в каких горах еще можно встретить горные ледники:
(на Урале - маленькие леднички, образованные в углублениях;
Кавказ - Эльбрус≈14 ледников; Джомолунгма- 600 ледников)

- У горных ледников можно выделить части. (слайд 9,10)

Задание: Постарайтесь определить области ледника (область питания, область таяния, снеговая линия, язык.)

Проверка: область питания - место накопления снега.

область таяния - часть ледника, где происходит таяние;

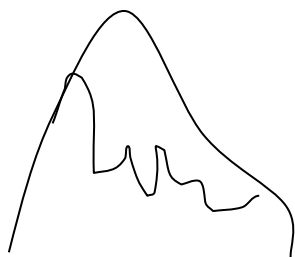
язык ледника - перемещающаяся вниз часть ледника. (слайд 11)

- При передвижении ледника переносятся обломки горных пород и у края ледника, при таянии, эти обломки скапливаются → **МОРЕНЫ** (слайд 12)
МОРЕНЫ- это скопление обломков горных пород при таянии ледника.

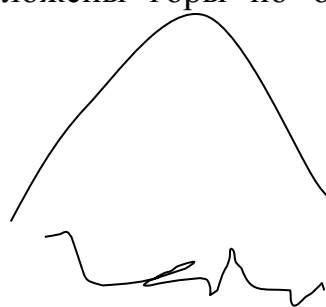
Географические задачи.

Цель: коррекция мышления, внимания, воображения на основе решения практических заданий и установления причинно-следственных связей.

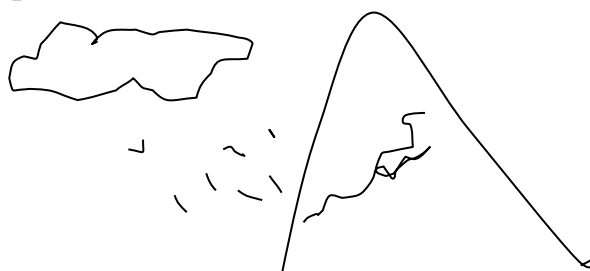
Задача (устно): Определите, как расположены горы по отношению к экватору и почему (на доске).



ближе к экватору



Задача: Определите, на западном или восточном склоне снеговая линия будет ниже.



Запад

Восток

Значение горных ледников: снабжение водой многих рек. Назовите и покажите реки, которые берут начало в горах (работа с картой).

Закрепление: (слайд 19)

- Мы завершаем знакомство с ледниками.

- Каково значение ледников? (запас пресной воды, питание рек).

- Что такое ледник? (многолетнее скопление льда на суше)

- Какие виды ледников теперь знаете?

- Что такое айсберг?

Итоги урока и рефлексия: И так, мы узнали на уроке - вернутся к таблице на доске:

Что я знаю	Хочу узнать	Узнал
?	<u>Учащиеся:</u> -условия образования; -виды ледников; -значение; -интересные факты.	?

- Все поставленные перед вами на уроке задачи вы выполнили. Молодцы. Сигнальной карточкой укажите, с каким настроением вы изучали этот материал. Карточка зелёного цвета - было интересно, жёлтого – не очень красного - совсем неинтересно.

За урок учащиеся получают оценку за устные ответы.

На ваших информационных листах указано домашнее задание в виде перечня вопросов. Выберите по желанию.

- Где вы сможете применить знания, полученные на уроке?

-Кого мы можем отметить за работу на уроке?

Домашнее задание (вариативное): 2 человека → у карты → виды суши

- 1) Задача № 1 – с. 101 (учебник)
- 2) Задача №1: Как изменится очертание материков, если растают все ледники?
- 3) Тесты, кроссворды.
- 4) §32.

Литература к уроку.

1. Герасимова Т.П. Основы методике обучения начальному курсу физ. Географии М.: Педагогика, 1978
2. Герасимова Т.П. Физическая география: Нач. курс: Учеб. Для бкл. Общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013
3. Крылова В.В. Физическая география: Нач. курс. Учеб. Для 6 кл. Общеобразоват. учреждений. М.: М.: Просвещение 2003
4. Сухов В.П. Физическая география: Нач. курс: Учеб. Для 6 кл. Общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение 1995
5. Петрова Н.Н. География: Нач. курс 6 кл. Учеб. для бкл. Общеобразоват. учреждений. Дрофа; ДаК, 1995
6. А. Б. Авакян Мировые водные проблемы и задачи современного школьного образования // География в школе. 2002 №8 32-37