

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа – интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Жигулевск»

**Конспект урока по математике  
в 4 классе**

**Тема:**

**«Решение примеров и задач на умножение и деление»**

**Разработала:** учитель начальных классов

Соколова Анна Сергеевна

Декабрь 2017г.

## Математика. 4 класс.

### «Решение примеров и задач на умножение и деление».

#### Урок – деловая игра «Капитал».

**Тип урока:** закрепление пройденного материала.

**Цель:** в ходе выполнения разнообразных заданий закреплять письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.

**Задачи:**

- Развивать умение решать задачи на пропорциональное деление;
- Развивать умение решать составные уравнения;
- Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
- Находить значения сложных выражений;
- Развивать логическое мышление.

**Планируемые результаты:** обучающиеся научатся выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число; решать задачи на пропорциональное деление; решать уравнения изученных видов; определять порядок действий в сложных выражениях; оценивать правильность выполнения действий.

## Ход урока.

### 1. Орг. момент

- Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поприветствуем их и подарим свои улыбки. Проверьте всё ли готово у вас к уроку.

### Психологический настрой.

- Обратите внимание, у вас на партах лежат 2 смайлика, выберите и покажите тот, который наиболее точно передаст ваше сегодняшнее настроение.

- Тема нашего урока: «Решение примеров и задач на умножение и деление», но сегодня урок необычный, мы с вами проведем экономическую игру «Капитал». В процессе игры мы напишем математический диктант, будем решать задачу, примеры и уравнение. Я приглашаю вас в банк. Вам приходилось бывать в банке?

### 2. Актуализация знаний

- Кто объяснит, что такое БАНК?

«Банк – это учреждение, которое занимается денежными операциями»

- А я хочу пригласить Вас сегодня в «**БАНК ЗНАНИЙ**»

- Ваша задача сегодня вложить в «Банк Знаний» как можно больше своих знаний и заработать капитал.

- К нам пришли аудиторы, которые проверят устойчивость нашего банка, и по истечении урока определят сможет ли наш банк существовать далее.

- За каждый вид работы вы будете получать валюту – **ОНИК**.

- Одно правильно выполненное задание соответствует вложению одного или нескольких ОНИКов.

- Наши тетради – это бизнес блокноты, в них мы будем записывать все необходимые операции, но перед этим давайте подготовим наши пальчики к письму.

### Поработаем с цифрой 7.

- Давайте напишем носом в воздухе цифру 7 три раза.
- А теперь напишем маленькую цифру 7 мизинчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком.
- А сейчас напишем большую цифру 7 указательным пальцем левой руки в воздухе.
- Следующее задание - написать одновременно мизинцем правой руки и указательным пальцем левой руки цифру 7 в воздухе.

- А теперь я вам предлагаю открыть бизнес блокноты и записать число (7 декабря), классная работа.

- Давайте поговорим о числе 7:

- четное – нечетное
- однозначное – многозначное
- к какому классу относится

- А теперь давайте вспомним пословицы в которых встречается число 7.

- Хорошо, молодцы! А теперь давайте проведем математический диктант, за который в итоге мы заработаем первый капитал, первые ОНИКи.

### «Первый капитал»

#### Математический диктант «Круг – квадрат»

*На доску вывешивается круг и квадрат.*

- Перед вами на экране будут появляться утверждения, вам нужно в бизнес – блокнотах отметить верное ли оно, если верное, рисуете - зеленый круг, если неверное – красный квадрат.

- 56 в 4 раза больше, чем 14 (*да*)
- Если 36 увеличить в 4 раза, получится 9 (*нет*)
- 7 разделить на 1 получится 1 (*нет*)
- Сумма чисел 45 и 35 равна 80 (*да*)
- Частное чисел 800 и 2 равно 1600 (*нет*)
- 1 км 6 м = 1006 м (*да*)
- 4 часа - это 240 минут (*да*)
- Чтобы найти уменьшаемое, нужно из разности вычесть вычитаемое (*нет*)

- Хорошо, теперь обменяйтесь бизнес - блокнотами и сверьте с ответами на экране. Если верно от 4 до 8 ответов, вы зарабатываете 2 ОНИКа, от 3х и ниже 1 ОНИК, все не верно – 0 ОНИКов.

- Молодцы, поздравляю вас с первым капиталом, верните друг другу бизнес – блокноты. Теперь давайте приумножать ваш капитал, с помощью следующих заданий.

### 3. Самоопределение к деятельности

#### «Приумножение капитала»

- Сейчас мы будем самостоятельно решать примеры, 4 человека у доски, остальные ребята на своих местах на бизнес – планшетах. Если пример решен правильно, вы зарабатываете 2 ОНИКа. Аудиторы помогут нам в проверке примеров на планшетах.

#### 4. Физминутка «Колечко»

#### 5. Работа по теме урока

- Давайте продолжим приумножать наш капитал. Открываем учебники с. 86 №395.
- Прочитайте задачу.
- Что значит «одинаковой ткани»? Какая цена будет у этой ткани? (*одинаковая, одна цена*)
- Как вы думаете, какой кусок ткани будет стоить больше?
- Записываем условие задачи. (*1 человек*)

$$\begin{array}{l} \text{I к.} - 5 \text{ м} - ? \text{ р} \\ \text{II к.} - 4 \text{ м} - ? \text{ р.} \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I к.} - 5 \text{ м} - ? \text{ р} \\ \text{II к.} - 4 \text{ м} - ? \text{ р.} \end{array}} \right\} 360 \text{ р}$$

- Решение:

- что ищем 1 действием? (*всего ткани*);
- 2 действие: если знаем сколько всего метров ткани и знаем, сколько стоит вся покупка то, что мы можем найти? (*цену 1 метра ткани*);
- 3, 4 действие: теперь мы знаем цену 1 метра ткани, мы можем узнать сколько стоит каждый кусок ткани?
- Ответ: 1 кусок – 200 рублей, 2 кусок 160 рублей.

- Молодцы! За активную работу все получают 1 ОНИК.

#### 6. Закрепление изученного материала

- Посмотрите, что перед вами на экране? (*уравнение*)  $X + 83 = 268 : 2$
- Как называется неизвестный компонент в этом уравнении? (*слагаемое*)
- Читаем уравнение (*сумма чисел X и 83 равна частному чисел 268 и 2*)
- Записываем уравнение в бизнес – блокноты (*левую часть переписываем без изменений, правую часть решаем*)
- Как найти неизвестное слагаемое? (*из суммы вычесть известное слагаемое*)

$$X + 83 = 134$$

$$X = 134 - 83$$

$$X = 51$$

- Проверяем, вместо X, подставляем найденное значение  $51 + 83 = 268 : 2$ , вычисляем, получаем равенство  $134 = 134$ . Уравнение решено правильно.

## Физминутка «Кулак – ребро – ладонь»

- В своих бизнес – блокнотах записываем выражение:

$$(284 + 372) : 4 * 8$$

- Расставьте порядок действий в примере (1 человек)

- Хорошо, решаем (по действиям – каждое действие новый ученик)

$$1) 284 + 372 = 656 \quad 2) 656 : 4 = 164 \quad 3) 164 * 8 = 1312$$

- Молодцы (4 ученика заработали ОНИКи)

- Следующее задание направлено на развитие логического мышления.

Обратите внимание, перед вами в корзинках лежат геометрические фигуры, возьмите их.

- Что это за фигура (квадрат)
- Что мы знаем о сторонах квадрата (равны)
- Сколько углов у квадрата (4)
- Какие это углы (прямые)

- А теперь одним движением сделайте из четырехугольника (т.к. это квадрат и мы сказали, что у него 4 угла) пятиугольник (каждый получает 1 ОНИК)

### 7. Итоги урока

- Итак, ребята, какие задания мы сегодня выполнили на уроке? (решали примеры, задачи, уравнения)

- Какой вид заданий понравился больше всего?

### 8. Рефлексия

- А теперь посчитайте, какой капитал у каждого из вас скопился? Количество ОНИКов соответствует вашей оценке (от 1 до 3 ОНИКов – «3», 4 ОНИКа – «4», 5 ОНИКов и более – «5»)

### 9. Домашнее задание

- Запишите домашнее задание (с. 86 №397 - 1 и 2 столбик)