

Урок развитие речи по теме

" Звуки [к], [к'], буквы "К, к"". Составление и чтение слогов и слов.

1-й класс

Цель урока: познакомить с буквой К, со звуками [к], [к'], с ролью звуков и буквы в русском языке.

Задачи урока:

- *Образовательная:* познакомить детей со звуками [к], [к'] буквой к и её употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласные звуки [к], [к'], узнавать графический образ этой буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей.
- *Развивающая:* развивать УУД, развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление и речь детей.
- *Воспитательная:* воспитывать доброе отношение к животным, заботу о них.

Ход урока

Основные этапы урока (Время)	Содержание урока	Формирование УУД Деятельность ученика
1. Мотивация.	Учитель: Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните все обиду, злость, беспокойство. Повернитесь к гостям и поздоровайтесь с ними с улыбкой. Повернитесь ко мне ребята. — Желаю вам подняться сегодня на ступеньку выше в своих знаниях. — Если я произнесу слово, начинающееся с гласного звука, сядут девочки; с согласного – мальчики. — Умницы! (салятся девочки) — Молодцы! (салятся мальчики)	Личностные УУД Создание ситуации успеха.

<p>2.</p> <p>Актуализация знаний.</p>	<p>Игра «Буквы заблудились». На доске два домика: синий и красный, рядом буквы а, о, у, ы, с, и, н</p> <p>– В каком домике живёт каждая буква? (дети ставят буквы в домики)</p> <p>– Почему А, О, У, Ы, И живут в красном домике? Как произносятся гласные? (поются, т.к не встречаются препятствия на пути)</p> <p>– Почему буквы Н, С живут в другом домике? Как произносятся согласные?(с шумом, т.к встречаются на своем пути при произношении препятствия) Какими они могут быть? (мягкими, твёрдыми, звонкими, глухими)</p>	<p>Познавательное УУД</p> <p>Диалог с учителем</p>
<p>3.</p> <p>Открытие нового знания.</p> <p>Формулирование темы урока, постановка цели.</p> <p>Работа над новыми звуками.</p>	<p>Знакомство со звуками [к], [к']</p> <p>– К нам в гости сегодня пришёл гость. Догадайтесь, кто это?</p> <p>Не лежалось на окошке –</p> <p>Покатился по дорожке... (Колобок)</p> <p>Я – Колобок, я - бабкин внук, всем добрым людям лучший друг.</p> <p>Я против ссор, я против драк, я - забиякам злейший враг.</p> <p>Я круглый, словно шар земной, кто любит мир, пойдём со мной.</p> <p>– Произнесём слово хором. Сколько слогов в слове?(3) Почему? Назовите первый звук. Какой он: гласный или согласный? Докажите. Твёрдый или мягкий? Глухой или звонкий?</p> <p>– Сделаем вывод: звук [к] – согласный, твёрдый, глухой. Произнесите звук мягко.</p> <p>– Итак, над какими звуками будем работать, сформулируйте тему нашего урока.</p>	<p>Познавательное УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Слайд 1-2</p>

	<p>– Чему будем учиться? (Называть слова с новыми звуками; узнаем букву, которая обозначает эти звуки; читать слоги, слова, предложения с новой буквой.)</p>	
<p>4. <u>Физкультминутка.</u></p> <p>Продолжение работы над новыми звуками.</p> <p>Знакомство с новой буквой.</p>	<p>– Давайте встанем и разомнемся в месте с колобком.</p> <p>– Не сидится на месте Колобку. Покатился он во двор. А во дворе услышал много разных голосов. Узнаем, кого встретил Колобок и изобразим их.</p> <p>– Тут курица закудахтала (кудах-тах-тах!)</p> <p>– Услышал Колобок, как кричит петух. (ку-ка-ре-ку!)</p> <p>– Закрякала уточка (кря-кря!)</p> <p>– Какой звук звучал в начале ваших ответов? Он твёрдый или мягкий?</p> <p>– Покатился Колобок дальше, прибежал на луг. Отгадайте, кто ему там встретился.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не зверь, не птица, нос, как спица, Летит – кричит, сядет – молчит. (комар) • Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое (корова) • С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова (коза) • На лугу живёт скрипач, носит фрак и ходит вскачь (кузнечик) <p>– Кто встретился Колобку? Как сказать одним словом? (животные)</p> <p>Комар и кузнечик – это кто? (насекомые)</p> <p>Коза и корова – это какие животные? (домашние)</p> <p>– С какого звука начинаются все названия животных?</p> <p>– Проголодался колобок и покатился на огород.</p> <p>– Отгадайте загадки.</p>	<p>Слайд 3-9</p> <p>Дети встают, изображают животных и их голоса</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p><u>Приложение</u> (схема)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сидит дед, в сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук) • Растут на грядке зелёные ветки, а на ней красные детки. (помидоры) • Красна девица сидит в темнице, а коса на улице. (морковь) • Как надела сто рубах, захрустела на зубах. (капуста) • Хотя я сахарной зовусь. Но от дождя я не размокла. Кругла, крепка, сладка на вкус. Узнали вы, кто я? Я... (свёкла) <p>– Назовите овощи, в названии которых есть звуки [к], [к'] (капуста, картофель, кабачок, морковь, лук, свёкла, кукуруза, редиска, чеснок)</p> <p>– А теперь нарисуйте на листочках путь, который проделал Колобок. От дома он побежал к лугу. Там побегал – и на огород. Кто догадался, на что похож путь колобка? (на букву К) Эта буква называется К.</p> <p>– На что похожа буква К?</p> <p>– Найдите новую букву.</p>	<p>На столах у детей листочки бумаги. Дети рисуют путь на листочках, потом проверяют по слайду 6</p>
<p>5. Первичное закрепление. Применение нового знания на практике.</p>	<p>– Поучимся читать слоги, слова с новой буквой, составлять схемы.</p>	<p>Слайд 10-18</p> <p>Дети составляют схемы слогов, потом проверяют по слайду.</p> <p>чтение и составление слов</p>

		Регулятивные УУД
6. Работа в учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> – Откройте учебник на странице 48. – Посмотрите на картинку. – Как называется эта сказка? Кто автор? – Знаешь ли ты, чем косят траву? – Назовите первый звук в этом слове. Дайте ему характеристику. – А что ещё может обозначать слово «коса»? – Какие многозначные слова вы уже встречали? – Посмотрите на страницу 49. Какой цветок нарисован? (мак). Произнесите последний звук. Дайте ему характеристику. – Что изображено на 2 картинке? (маки) – Назовите последний слог. Какой согласный звук вы слышите? (мягкий) <p>Вывод: Звуки [к], [к'] согласные, всегда глухие, могут быть твёрдыми и мягкими</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какой буквой обозначаются эти звуки? Покажите их в учебнике. Почему их две? Для чего нужна заглавная буква? <p>Вывод: имена собственные и начало предложений пишутся с большой буквы, а остальные слова – с маленькой.</p>	Слайд 19 Познавательные УУД
Чтение текста. Работа в парах.	<ul style="list-style-type: none"> – А сейчас прочитаем слова и текст. – Подготовимся к чтению по ролям. – Прочитайте предложения на с.48. – Назовите слова, смысл которых вам не понятен. – Как понимаете эти пословицы? Обсудите в парах. 	Коммуникативные УУД Слайд 20-25
7.	– Вспомните, герой какой сказки помогал нам сегодня на уроке? (Колобок)	Коммуникативные УУД

Повторение пройденного материала.	<p>– А как называется эта сказка?</p> <p>– Назовите животных, которых встречал Колобок в сказке. Вспомним, какую песенку пел Колобок. (Работа по слайдам)</p> <p>– В названии какого животного встретился звук [к]?</p> <p>– Чем закончилась сказка?</p> <p>– А на нашем уроке Колобку удалось убежать от лисы, так как вы работали дружно и всем помогали.</p> <p style="text-align: center;">ПРОПИСЬ</p>	Слайд 26-30
8. Итог урока. Рефлексия.	<p>– Какой буквой обозначаются звуки [к], [к']?</p> <p>– Кто слышит в своём имени новые звуки [к], [к'], похлопайте в ладоши. (Кирилл)</p> <p>– Эти аплодисменты всем вам за урок.</p>	Познавательные УУД Регулятивные УУД
9. Самооценка.	<p>– Давайте сделаем салют из нашего настроения. Зелёная фишка – отличное, бодрое. Жёлтая – спокойное. Красная – грустное.</p> <p>– Покажите, какое настроение у вас получилось. Что нужно делать, чтобы настроение на уроке было отличное? (Трудиться на уроке, слушать внимательно учителя и одноклассников)</p> <p>– И я вам желаю плодотворной работы на следующих уроках.</p>	Регулятивные УУД Коммуникативные УУД

Литература:

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс в 2ч. – М., Просвещение, 2012.