

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _1_ от _28/08/202_



Утверждаю
Директор
ГБОУ школы — интерната № 2
г. Жигулевск
А.Р.Будинец

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования для
слабовидящих обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3.)**

Содержание

Общие положения.....	3
I Целевой раздел.....	3-4
1.1. Пояснительная записка.....	5-16
1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящих обучающимися с лёгкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	17-19
1.3. Система оценки достижения обучающимися слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	20-25
II. Содержательный раздел.....	37-75
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	37
2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	40
2.3. Программа нравственного развития обучающихся.....	68
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	71
2.5. Программа коррекционной работы.....	74
III. Организационный отдел.....	79
3.1. Ученый план начального общего образования.....	79
3.2. Календарный учебный график.....	80
3.3. Система условий реализации ООП НОО.....	80
3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.....	80
3.5. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО.....	85
3.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО.....	87
3.7. Информационно-технические условия реализации АООП НОО.....	88
3.8. Сетевой график (дорожная карта) по информированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.....	88

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП)
начального общего образования (далее -НОО) слабовидящих обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант ФГОС 4.3. Государственного бюджетного образовательного учреждения «школа-интернат №2» г.о.Жигулёвск отделения надомного обучения Сызранский филиал (далее- школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);

АООП НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования слабовидящими детьми с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию зрения, активизацию сохранных анализаторов и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- Устав школы-интерната.

Содержание АООП НОО слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

Пояснительная записка

Цель реализации:

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований ФГОС НОО слабовидящих через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих обучающихся начальное общее образование данной группы школьников, будучи по итоговым достижениям к моменту

завершения обучения не сопоставимым с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной общеобразовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний,

умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Варианты АООП НОО создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого

характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

-принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящих обучающихся на всех ступенях обучения;

-принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящими обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением-принцип переноса усвоенных знаний, умений в различные жизненные ситуации

1

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения **тяжелой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, **ведущим** в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает **зрительный анализатор**.

Обучающиеся, входящих в данную группу, имеющие неблагоприятный зрительный прогноз, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должны параллельно

обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения **средней степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный

характер зрения.

В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся этой группы.

Группу слабовидения **слабой степени** составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции,

патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов. Трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими

поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой - характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной обучающимся, не имеющим ограничений по возможностям здоровья;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

целенаправленное руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

упорядочивание и организация зрительной работы

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной

деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

увеличение времени на выполнение практических работ.

1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящих обучающимися с лёгкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися

Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слабовидящими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты должны отражать:

формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие

стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование речевых средств и средств информационных и -коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1.3. Система оценки достижения обучающимися слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих является оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

-Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности.

- Ориентировать на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

-Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО слабовидящих результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

Основное содержание оценки **личностных результатов** включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях

обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка **предметных результатов** овладения обучающимися АООП НОО представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области и включает:

достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету; овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог и др.).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением

обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике («было» - «стало») в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Содержание оценки, критерии, организационные процедуры, используемый инструментарий оценивания, формы представления результатов разрабатывается образовательной организацией.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО слабовидящих обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области может осуществляться в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагог и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом

учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью, планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учетом:

результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

Планируемые результаты и содержание предметов

на уровне начального общего образования

Филология. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У них будут формироваться первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самопознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи. Обучающиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного языка, о нормах и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Слабовидящие обучающиеся овладеют навыком безнаклонного письма.

Слабовидящий обучающийся научится:

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие;

последовательности букв в русском алфавите, умением пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия:

использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях;

использовать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме представленного в учебнике материала);

*находить при сомнении в правильности постановки ударения ,
обращаться за помощью к учителю, родителям и сверстникам.*

Состав слова (морфемика):

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Лексика:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова.

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология:

определять грамматические признаки имён существительных— род, число.

определять такие части речи, как существительное.

Синтаксис:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами

классифицировать предложения по цели высказывания,

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

составлять простое и сложное предложение.

Филология

Чтение (литературное чтение) .

В результате изучения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

слабовидящие обучающиеся осознают значимость чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. Слабовидящие любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор, обогатить словарный запас.

У обучающихся сформируются представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности.

Обучающиеся будут учиться осознанно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе слабовидящие обучающиеся будут готовы к продолжению обучения на последующей ступени образования, достигнут необходимого уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов).

Слабовидящие обучающиеся научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания. Слабовидящие научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя презентацию;

в результате изучения учебного предмета у слабовидящих повысится уровень речевого развития, они научатся использовать речь как средство компенсации нарушений развития.

Слабовидящий обучающийся научится:

- читать

-осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения.

Математика

Математика: Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Классы и разряды. Представление многозначных чисел. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. . Времени (секунда, минута). Длина (миллиметр, сантиметр). Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.

Решение примеров на сложение, вычитание .

Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Вычисление на калькуляторе.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Естествознание .

Окружающий мир.

Человек и природа: Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение за растениями посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Растения родного края., названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы.

Красная книга. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Проявление уважения взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных есть долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина. «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России:

Государственный герб России, Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой .

История и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию.

Родной край, родной город : название, особенности труда людей родного края, их профессии. Достопримечательности родного края.

Искусство. Музыка

Музыка: развитие положительных личностных свойств и качеств характера, создающих основу для жизненного оптимизма;

формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и доступной музыкальной деятельности;

развитие эмоционального восприятия музыки;

развитие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

восприятие «образа Я» как субъекта учебной (музыкальной) деятельности;

адекватное использование **анализаторов** для формирования компенсаторных способов деятельности на музыкальном материале;

участие в коллективной музыкальной деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий – нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в процессе освоения музыкальной деятельности (хоровое пение и др.)

Искусство «Рисование»

Личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта художественно-продуктивной деятельности;

понимание значения смысла собственного учения, его результата;

формирование чувства любви к стране, городу);

учебно-познавательный интерес к результату художественной деятельности; организация своих действий в соответствии с поставленной задачей ,адекватное понимание своих достижений;

осуществление действий сравнения и анализа в художественно-продуктивной деятельности;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера);

актуализация, расширение знаний, кругозора;

адекватное **использование сенсорных умений**, компенсаторных способов в осуществлении продуктивной деятельности;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

расширение опыта самовыражения в доступных видах изобразительной деятельности;

Технология. Ручной труд.

Личностная готовность к осуществлению предметно-практической деятельности;

самостоятельность и активность в предметно-преобразующей деятельности;

действия сравнения и анализа, востребованные в предметно-практической деятельности;

понимание значения предметно-практической деятельности для жизни в социуме;

использование приобретенных знаний и умений предметно-практической деятельности для решения практических задач;

включение в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе предметно-практической деятельности;

овладение представлениями о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий при решении предметно-практических задач;

умение выполнять доступные трудовые операции

использование всех анализаторов в предметно-практической деятельности;

сравнение и анализ простых объектов, их свойств, строения при решении предметно-практических задач;

умение задавать вопросы (познавательного, уточняющего, коммуникативного характера) для ориентации в совместной с учителем и сверстниками деятельности.

Физическая культура

Физкультура.

Личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта физкультурной деятельности;

понимание значения занятий физической культурой для сохранения и укрепления

здоровья;

понимание значения соблюдения режима дня для развития самостоятельности и социально-бытовой независимости;

ориентация на двигательную активность, двигательную самореализацию;

умение принимать и сохранять учебную задачу в процессе выполнения физических упражнений;

овладение первоначальным опытом выполнения основных видов движений;

накопление, расширение опыта выполнения доступных физических упражнений;

умение адекватно принимать и запрашивать необходимую практическую помощь при выполнении физических упражнений;

адекватное понимание своих достижений

саморегуляция как способность к мобилизации сил и ресурсов, преодолению трудностей выполнения физических упражнений;

использование **зрительного анализатора** при выполнении произвольных движений;

установка на здоровый и безопасный образ жизни.

использование речи для организации и регуляции движения;

умение адекватно воспринимать, понимать и воспроизводить вербальные и невербальные средства общения при занятиях физической культурой.

Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

принятие социальной роли обучающегося;

личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

понимание слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значения собственного учения;

ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;

формирование элементарных представлений о картине мира;

ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);

ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;

здоровьесберегающее поведение;

ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;

доступная творческая самореализация.

Регулятивные базовые учебные действия:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);

умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);

умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);

умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;

умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;

способы решения познавательных, практических задач;

адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;

умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;

активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

Познавательные базовые учебные действия:

умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;

актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний;

построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

алгоритмизация практического действия;

смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

знаково-символические действия (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);

мыслительные действия и операции:

сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;

освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;

установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

Коммуникативные базовые учебные действия:

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

умение оценивать процесс и результат взаимодействия;

умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение правильной монологической и диалогической речью;

умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

Формирование базовых учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуется в рамках целостного процесса.

2.2. Программа учебных предметов

Программа 4.3. Русский язык 1класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Знать и понимать, что язык является основным средством человеческого общения;

- Как ориентироваться в пространстве;

- Как использовать компенсаторные возможности организма;

- Как развивать и повышать возможности нарушенного зрения,

как развивать навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы;

- соотносить буквы алфавита разной величины и цвета;

- прописывать буквы и слоги под диктовку;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие;

- правильно называть буквы;

- делить слово на слоги;

- правильно произносить звуки и буквы;

- проводить слого-звуковой, звуко-буквенный разбор слова;

- различать цвета;

Содержание программы:

Фонетика и графика: дифференциация звуков и букв, звуковой анализ.

Орфоэпия: первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение соблюдать нормы русского языка.

Морфология: дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

Синтаксис: различение предложений, словосочетаний, слова, слога;

(составлять слоги из букв, слова из слогов, выделять буквы из слова, слово из предложения);

классификация предложения по цели высказывания, нахождение повествовательных/побудительных/вопросительных предложений, определение восклицательной /невосклицательной интонации.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- списывание с учебника печатными буквами ;
- выкладывание из разрезной азбуки и письмо под диктовку буквы разной величины, буквы, слоги и простые слова ;
- ориентировка в своих учебных принадлежностях и самостоятельная подготовка к уроку;
- иметь представление о собственных возможностях в учебной деятельности;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (учиться внимательно слушать, слышать, различать обращённую к нему речь, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- делить предложения на слова;
- участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к названию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отведено

очные часы-66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-99 часов (3раза в неделю) 33 учебных недели

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С., Букварь. В 2-х ч.(VIII вид) 2008г.

(Версия для слабовидящих).

Чтение Литературное чтение. 1класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение Литературное чтение» для 1 класса составлена на основании адаптированной общеобразовательной программе (АООП) начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант4.3.)

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного

обучения по другим предметам;

-благодаря чтению повышается уровень читательской компетенции, обогащается активный и пассивный словарный запас, совершенствуется речевое развитие, формируются базовые учебные действия;

Учащиеся должны уметь:

- понимать прочитанное и прослушанное взрослым;
- анализировать простейший текст, вместе со взрослыми выбирать тексты для чтения;
- ориентироваться в букваре;
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;
- отвечать на вопросы, самостоятельно составлять простые предложения, определять их по цели высказывания;
- на практическом уровне осознать значимость монолога и диалога, читать вслух, анализировать и пересказывать слова, короткие предложения, понимать о чём идёт речь. Находить в тексте заданную букву, слова из 2-х,3-х слогов.

Содержание программы :

Знакомство с цветами, геометрическими фигурами. Различение букв разной величины и конфигурации. Разложение предметов и букв на составные части.

Узнавание элементов букв. Чтение печатных букв разной величины. Узнавание букв среди цифр. Нахождение заданных букв в словах. Узнавание зашумлённых букв и слогов. Чтение слогов и простых слов, анализ слогов и слов.

«Слово» Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Определение границ предложения. Составление предложений из 2-х, 3-х слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

Деление слов на слоги. Графическое изображение слова.

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Правильное проговаривание звуков в словах. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]-

[н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиниях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Правильное и отчетливое произношение звуков, (уметь слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова), подбор слова на звуки. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха). соотнесение прочитанного слова с картинкой. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Нахождение в предложении слов из 2-х и 3-х слогов. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда. Простейший звуковой анализ слов. Чтение простого предложения из 2-х слов. Определение интонационной окрашенности предложения.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Чтение Литературное чтение» в 1 классе отведено

очные часы 33 час (1 час в неделю)

часы самостоятельной работы-99 часов (3 часа в неделю) 33 учебных недели

Учебник: Аксенова А.К., Комарова С., Букварь. В 2-х ч.(VIII вид)

(Версия для слабовидящих)

Математика 1 класс **Пояснительная записка**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Представления о величине, массе, форме предметов;
- О положении предметов в пространстве и на плоскости;
- Числовой ряд до 10;
- Количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- Единицы стоимости, длины, массы;
- Состав чисел первого десятка;
- Арифметические действия, математические знаки;
- Геометрические фигуры;

Учащиеся должны уметь:

Сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;

Сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;

Называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;

Изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;

Образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

Считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 3.

Оперировать количественными и порядковыми числительными;

Заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

Сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние;

Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного действия;

Пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

Пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

Заменять несколько монет по 1р. Одной монетой в 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р., разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10 р.,

Решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера;

Строить прямую линию с помощью линейки;

Проводить прямую линию через одну и две точки;

Обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

Содержание программы:

Подготовка к изучению математики:

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение двух-трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой. Сравнение двух-трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Числа. Величины. Первый десяток :

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Сложение, вычитание, чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математика» в 1 классе отведено

очные часы-66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-66 часов (2раза в неделю) 33 учебных недели

Учебники: Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч. (VIII вид) Версия для слабовидящих.

Окружающий мир 1класс Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- что такое живая и неживая природа;
- явления неживой природы;
- временные представления;
- что из себя представляет растительный и животный мир;
- названия овощей и фруктов по цвету, форме, величине;
- названия домашних животных, их польза, умение соотносить по звукоподражанию;
- название диких животных, обитание;
- название птиц, обитание;

Учащиеся должны уметь:

- повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции;
- строить фразы, характеризующие действия учителя и учащихся (для обучающихся, владеющих связной устной речью), использовать указательный жест по инструкции учителя «покажи...»;
- осуществлять классификацию (овощи, фрукты, животные, птицы), называть цвет;
- устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой и человека;
- бережно относиться к природе;

Содержание программы:

Разбираться в явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учиться устанавливать общие закономерности природных явлений. Ученик знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Знакомство с конкретным объектом, например, грибом: его строением, местом, где растет, узнавание этого объекта среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Знакомство с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), различение объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы).

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий.

Учебники: Матвеева Н.Б., Ярочкина «Мир природы и человека» в 2-х частях, 1 класс 8вид.
(Версия для слабовидящих)

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета Естествознание « Окружающий мир » в 1 классе отведено

очные часы-33 часов (1час в неделю)

часы самостоятельной работы-33 часов (1час в неделю) 33учебных недели

Физическая культура 1класс**Пояснительная записка****Планируемые предметные результаты****Учащиеся должны знать:**

- Комплекс гимнастических упражнений, зарядку для глаз;
- Алгоритм ориентации в пространстве;
- Правила некоторых подвижных игр;

- Правила поведения на уроке;
- Понятия: колонна, шеренга, круг;
- Упражнения для разных групп мышц;

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять зарядку для глаз;
- Выполнять упражнения с гимнастическими снарядами;
- Метать мяч, кегли;
- Играть в паре;
- Играть втроём;
- Выполнять различные упражнения вместе с учителем;
- Ориентироваться на своём теле;

Содержание учебного курса

Комплекс утренней зарядки. Ходьба и лёгкий бег с разными заданиями. Прыжки и шаги влево-право. Подвижные игры. Упражнения на гимнастической скамейке. Профилактика и коррекция осанки. Зарядка для глаз. Ориентир на лице и собственном теле. Задания на внимание.

Учебники: Учебно-методический комплект: Лях В.И. «Физическая культура»
1- 4классы М.Просвещение 2018г.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета « Физическая культура» в 1 классе отведено

очные часы-17часов (0,5 часов в неделю)

часы самостоятельной работы-2,5 часов (85часов в неделю) ; 33 учебных недели

**Музыка 1класс
Пояснительная записка**

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- Различные темпы: медленно, быстро;
- Различную силу звучания: тихо, громко;
- Различное звучание инструментов: фортепиано, скрипка;
- Знать сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами;
- Знать известных современных композиторов;

Учащиеся должны уметь:

- Определять жанр музыки;
- Различать весёлый и грустных характер музыки;
- Петь спокойно, правильно артикулируя гласные звуки;
- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах;
- Правильно сидеть или стоять при пении;
- Пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах;

Содержание учебного курса

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений. Анализ произведения великого композитора П.А.Чайковского «Времена года». Обучение певческой установке. Работа над певческим дыханием. Общение бесшумному вдоху и выдоху. Знакомство с музыкальными инструментами. Движение под музыку.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Музыка» в 1 классе отведено

очные часы-17часов (0,5 часов в неделю)

часы самостоятельной работы-17 часов (0,5 часа в неделю) 33учебных недели

Учебник: Е.Д. Критская., Т. С . Шмагина ; «Музыка» 2008г.

Рисование 1класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Учащиеся должны знать:

- Названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроке изобразительного искусства;
- Выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- Названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов, знать строение изображаемых предметов;

Учащиеся должны уметь:

- Правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- Ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- Подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- Проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;

- Различать цвета, которым и окрашены предметы или их изображения;
- Закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- Узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- Подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и примазывание отдельных частей при составлении целой формы;

Содержание учебного курса

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации- готовое вырезанное), развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора .

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению. Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев.

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов. Рисование с помощью опорных точек. Рисование по памяти. Рисование карандашами и красками. Использование основных и оттеночных цветов. Получение цвета смешиванием красок. Выбор кисточек для рисунка. Работа с пластилином.

Учебники: Рау М.Ю. «Изобразительное искусство» 2008г

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета Искусство « Рисование » в 1 классе отведено

очные часы-17часов (0,5 часов в неделю)

часы самостоятельной работы-17 часов (0,5раза в неделю) ; 33 учебных недели

Ручной труд 1класс Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Учащиеся должны знать:

- Название материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- Название основных цветов указанных материалов;
- Технику безопасности при работе;

Учащиеся должны уметь:

- Использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: сверху, внизу, слева, справа, в центре, в углу;
- Анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- Определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- Работать с инструментами с помощью учителя;

- Наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- Выполнять рабочие действия совместно с учителем;

Содержание учебного материала:

Работа с природным материалом. Работа с пластилином. Изготовление фруктов и овощей.

Складывание бумаги. Работа с клеем, проволокой. Аппликация и применение техники безопасности при аппликации.

Учебник: Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд»2008г

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета Технология « Ручной труд» в 1 классе отведено

очные часы-17часов (0,5 часов в неделю)

часы самостоятельной работы-17 часов (0,5раза в неделю) ; 33 учебных недели

2 класс

Русский язык

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учащиеся должны знать:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, компенсаторные возможности, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве. (в книге, в тетради)

Учащиеся должны уметь:

Графически правильно писать буквы и их соединения. Дифференцировать звуки и буквы на слух и в произношении, соотносить с картинками. Делить слова на слоги. Группировать слова – названия предметов и названия действий. Приводить в качестве примеров слова этих категорий. Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов. Писать под диктовку простых слов.

Содержание учебного предмета

Фонетика и графика

-умение различать звуки и буквы

- умение характеризовать и дифференцировать звуки и буквы русского языка
- знать последовательность букв русского языка
- делить слова на слоги
- выполнять звуко-буквенный анализ простых слов

Орфоэпия

- умение использовать основные речевые формы в устной речи

Состав слова

- умение различать родственные слова и формы

Морфология

- дифференциация слов разных категорий по вопросу (предмет, признак, действие)
- различение частей речи

Синтаксис

- умение различать предложение, словосочетание, слова
- умение составлять предложения из слов, восстановление нарушенного порядка слов
- умение применять правила

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков, и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком: (дом-дым, лак-мак). Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).

Ударение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа: ма-ма, шко-ла и др.

Слова со звуками Ии Ё, различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками Р и Л. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Чёткое звуко-слоговое проговаривание.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слогов и простых слов. Различение значений слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости — буквами а, о, у, ы.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово.

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?

Предложение.

Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце.

Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Работа с деформированным предложением.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений. Развитие зрительного гнозиса.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание.

Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (со второго полугодия).

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания.

Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и, й, ш, И, Ш, п, р, т, г;
- л, м, Л, М, я, Я, А;
- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;
- с, С, е, Е, ё, Ё, о, О, а, д, б;
- ь, Ы, Ъ;
- н, ю, ф, Н, Ю, К, к;
- В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, Ф;
- Г, П, Т, Р, Б, Д.

Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь.

Ориентировка в тетради. Коллективный выбор заголовка к тексту из данных учителем.

Работа с деформированным текстом, состоящим из 2- 3 предложений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Русский язык» во 2 классе отведено
очные часы-68 часов (2час в неделю)**

часы самостоятельной работы- 102ч. (3раза в неделю) 34 учебных недели

Учебник: Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык», учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2019г

Математика 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения

В результате изучения курса математики слабовидящий обучающийся научится:

- использовать сохранённые анализаторы на уроке математике (слуховые, тактильные);
- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые и текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
 - измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника; строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15=10+5$).

Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча. Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов. Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения). Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Построение геометрических фигур по их вершинам.

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Математика» во 2 классе отведено

очные часы-68 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-68часов (2раза в неделю) 34 учебных недели

Учебник: Т.В.Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1, 2 – М.: Просвещение, 2019г

Окружающий мир 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся будут уметь:

Достаточный уровень:

- слабовидящие дети научатся использовать сохранные анализаторы, адаптироваться в окружающем мире, правильно называть изученные объекты;
 - различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за растениями; различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где и как растут, как используются человеком;
 - различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни;
 - выполнять элементарные гигиенические правила;
 - различать признаки времен года, объяснять причины сезонных изменений в природе;
- Минимальный уровень:*
- называть изученные объекты, явления;
 - различать 2-3 комнатных растения, называть их части;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
 - различать изученных домашних и диких животных, рыб;
 - различать признаки времен года;
 - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие представления:

- иметь элементарные представления о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

Достаточным уровнем является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты, явления;
 - различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
 - различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, где и как они растут, как используются человеком;
 - различать домашних и диких животных, рыб описывать их повадки, образ жизни;
 - выполнять элементарные гигиенические правила;
 - различать признаки времен года, объяснять причины сезонных изменений в природе;
- минимальны уровнем:*
- называть изученные объекты, явления;
 - различать 2-3 комнатных растения, называть их части;
 - ухаживать за комнатными растениями;
 - различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
 - различать изученных домашних и диких животных, рыб;
 - различать признаки времен года;
 - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Учащиеся 2 класса должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;

- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека

Содержание программы «Окружающий мир»

Сезонные изменения в природе

Цель: продолжение работы по формированию представлений о временах года, опираясь на причину смены (солнце), выявляя следствия (признаки). Формирование понятия об изменении длины дня и ночи в разные времена года

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Длина дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа

Цель: знакомство учащихся со свойствами воды, её значением для жизни живых организмов. Формирование представлений о различных состояниях воды, о воде в природе. Начало работы по формированию понятия «температура».

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа

Растения

Цель: продолжение формирования представлений о строении растений. Знакомство с приспособлением растений к разным условиям жизни на примере комнатных растений. Выявление значения для растений света, воды и тепла, в связи с чем определять главные работы по уходу за растениями. Формирование понятий «сад», «огород», «овощи», «фрукты». Использовать сохранные анализаторы.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светлолюбивые и теневыносливые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3-5 названий), их признаки. Особенности

произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-4 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные

Цель: формирование понятий «дикие животные» и «домашние животные». Сравнение похожих животных, умение находить сходство и различия в строении, повадках образе жизни. Значение домашних животных для человека. Формирование понятия «рыба». Знакомство со строением тела рыб, их средой обитания. Уточнение представлений о рыболовстве, охране водоемов и рыбы, значении рыбы в питании человека.

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Человек

Цель: формирование умений использовать сохранные анализаторы, формирование представлений о гигиене, правильном образе жизни, пищеварительной системе человека, а также основах здорового питания.

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений

Учебник: Н.Б. Матвеева, М.С. Котина «Живой мир», учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. «Просвещение», 2019г.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета « Окружающий мир » во 2 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5часов в неделю)

часы самостоятельной работы-17 часов (0,5час в неделю) 34учебных недели

Чтение (Литературное чтение)

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
Обучающиеся будут уметь:

Планируемые личностные результаты

- положительное отношение к школе, к урокам чтения ;
- расширение представлений о многообразии художественных произведений;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий ;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть свое имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса чтение обучающиеся будут уметь:

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно - символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися класса

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших стихотворения

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- звуковой состав слов и с правильно ставить ударение;
- звуки на слух и в собственном произношении;
- приемы чтения по слогам слов, предложений и коротких текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

Минимальный уровень:

звуки и буквы;

приемы чтения по слогам отдельных слов, соотносить их с предметными картинками;

Содержание программы «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла в школу», «Почитаем – поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и

стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур:

- ☐ слогов и слов со стечением согласных;
- ☐ слогов и слов с оппозиционными звуками;
- ☐ слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- ☐ слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем. Во втором полугодии чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Учебник: Чтение. 2 класс: учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. автор — С.Ю. Ильина и др., М. : Просвещение, 2019.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Чтение Литературное чтение» во 2 классе отведено

очные часы -34 часа (1час в неделю)

часы самостоятельной работы-102 часа (3раза в неделю) 34 учебных недели

Ручной труд 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов. **Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- развивать навыки пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики;
- использовать сохранные анализаторы;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Минимальный уровень

- развитие мелкой моторики, устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- 3. повторять показанные учителем приемы выполнения работы (под руководством учителя);
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- названия основных материалов для поделок и их свойства;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;
- виды работы с бумагой, картоном, глиной, пластилином, проволокой, нитками, природными материалами.

Минимальный уровень

- названия основных материалов для поделок;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные

качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание программы «Ручной труд»

Работа с природными материалами . Практические работы. Составление декоративных букетов, аппликаций : композиции из сухих веток, листьев, цветов.

Технические сведения. Приёмы обмазывания основы пластилином. Вертикальный ритм. Элементарные правила составления букетов. Использование приспособлений. Организация рабочего места.

Приёмы работы. Заготовка и наклеивание полосок из пластилина на основу» их размазывание. Приклеивание природного материала.

Работа с бумагой и картоном

Практические работы. Изготовление орнамента в полосе, аппликации, гирлянды «Цепь»

Технические сведения. Приемы пользования клеем и кистью, ножницами. Правила безопасной работы.

Приёмы работы. Работа с бумагой, ножницами.

Работа с металлоконструктором

Практические работы. Изготовление моделей квадрата, треугольника, прямоугольника, контура цифр и букв

Технические сведения. Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Приёмы работы. Подсчёт отверстий для определения середины: детали.

Работа с нитками

Практические работы. Выполнение образцов завязывания узла. Изготовление кисточки.

Технические сведения. Особенности ниток.

Приёмы работы. Завязывания узла. Обрезание ниток ножницами.

Учебник: Технология: Ручной труд: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Л.А.Кузнецова. СПб «Просвещение» 2019г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Ручной труд» во 2 классе отведено очные часы-34часов (1час в неделю)

часы самостоятельной работы-34часов (1раза в неделю) 34 учебных недели

Рисование 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- **использовать навыки пространственной ориентировки (ориентироваться на листе и в пространстве, развивать мелкую моторику) ;**
- 3. рисовать простым карандашом волнистые, ломаные, прямые линии в разных направлениях (вертикальные, горизонтальные, наклонные)
- 4. рисовать предметы простой формы (с помощью опорных точек, по шаблону или от руки;
- 5. изображать фигуру человека в лепке и в рисунке (под руководством учителя, самостоятельно);
- 6. рисовать деревья сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;
- 7. изображать дома городского и деревенского типов;
- 8. передавать основные смысловые связи в несложном рисунке на тему;
- 9. выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;
- 10. следовать предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.

Учащиеся должны знать:

- элементарные сведения о работе художника, ее особенностях;
- основные требования к композиции изображения на листе бумаги;
- некоторые характерные признаки деревьев разных пород (березы, сосны, ели);

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству- «Рисование»:

- положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие эстетических потребностей и чувств;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости .

Содержание программы «Рисование»

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок (в аппликации 2-3 готовых вырезанных изображения или силуэта) на изобразительной плоскости. Продолжение работы над понятиями «середина листа», «край листа» (верхний, нижний левый, правый).

Закрепление умения учитывать расположение листа бумаги (горизонтальное или вертикальное) в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета, размер рисунка в зависимости от формата листа; наряду со словесной речью учитель использует жесты, характеризующие направление, протяжённость, подчёркивающие размер предметов.

Обучение детей способам построения рисунка (многопредметное построение). Обращение внимания детей на смысловые связи в рисунке, на возможные варианты объединения предметов в группы по смыслу.

Вырезание силуэтов предметов симметричной и ассиметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Составление узора в полосе с соблюдением чередования формы и цвета его элементов.

Формирование умений планировать деятельность (в лепке, в процессе работы над аппликацией, при рисовании с натуры, в декоративной работе). Выделение этапов очередности.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование у детей умения проводить сначала с помощью опорных точек, затем от руки волнистые, ломаные линии в разных направлениях, а также вертикальные, горизонтальные и наклонные прямые линии (возможно использование приёма дорисовывания).

Обучение приёмам изображения с помощью опорных точек, а затем от руки геометрических форм: эталоны круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, овала. Использование приёма «дорисовывание изображения».

Развитие умения анализировать форму предметов. Формирование представлений и способов изображения различных деревьев: берёза, ель, сосна. Формирование представления и развитие умения изображать человека в статической позе: человек стоит.

Развитие умения рисовать жилые дома городского типа (с использованием приёма сравнения)

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Обучение приёмам составления зелёного, оранжевого, фиолетового, коричневого цветов в работе с акварелью. Совершенствование умений узнавать и называть локальный цвет предмета.

Совершенствование умения работать цветными карандашами и красками (гуашью).

Обучение приёмам работы акварельными красками (умение разводить краску на палитре, покрывать поверхность бумаги краской, работая влажной кистью, и т. д. Закрепление приёма работы с акварелью «примакивание».

Обучение восприятию произведений искусства

Беседа по плану:

3. Кто написал картину?
4. Что изображено на картине?
5. Нравится ли вам картина? Объясните почему.
6. Какое настроение (грустное, весёлое, спокойное) создаёт эта картина?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи и книжной графики: картины И. Левитана, А. Саврасова, И Шишкина, иллюстрации к сказкам Ю.Васнецова, В.Конашевича. Е.Рачёва и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Во 2 классе закрепляется речевой материал 1 класса.

Новые слова. Словосочетания:

- гуашь, фон, акварель, овощи; фрукты; кончик кисти;
- смешивать краски;
- круглый, квадратный, треугольный.

Новые фразы:

Смешай краски. Примакивай кистью вот так.

Картину нарисовал художник. Что он нарисовал? Какое время года? Почему?

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Рисование» во 2 классе отведено

очные часы-17часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Учебник: «Изобразительное искусство». 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих АООП/ авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение , 2019

Музыка 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- развивать слуховой анализатор, различать на слух танец , песню и марш;
- уметь описывать своими словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная, напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;
- играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;

Минимальный уровень

- различать на слух танец, песню и марш;
- описывать словами содержание песни;
- играть на металлофоне

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;
- приемы игры на металлофоне;

Минимальный уровень

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;

- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
 - понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Содержание программы «Музыка»

Пение: Закрепление навыков певческой установки, приобретённой в 1 классе.

Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой.

Пение частым по качеству звуком, легко, мягко и непринужденно, стараясь тянуть звук.

Развитие умения брать дыхание перед началом пения музыкальной фразы.

Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы.

Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки.

Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и четкое, ясное произношение согласных звуков.

Слушание музыки

Умение различать припев и запев в песне, вступление, проигрыш, окончание.

Ознакомление и умение различать пение хором и соло.

Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, весёлые, маршевые, спокойные, напевные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, флейта, барабан и баян.

Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие.

Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: долгие и короткие.

Ознакомление с приемами игры на металлофоне.

Музыка 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- развивать слуховой анализатор, различать на слух танец, песню и марш;
- уметь описывать своими словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная, напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;
- играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;

Минимальный уровень

- различать на слух танец, песню и марш;
- описывать словами содержание песни;
- играть на металлофоне

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;
- приемы игры на металлофоне;

Минимальный уровень

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах mezzo piano (умеренно тихо) и mezzo forte (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
 - понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Содержание программы «Музыка»

Пение: Закрепление навыков певческой установки, приобретённой в 1 классе.

Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой.

Пение частым по качеству звуком, легко, мягко и непринужденно, стараясь тянуть звук.

Развитие умения брать дыхание пред началом пения музыкальной фразы.

Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы.

Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки.

Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и четкое, ясное произношение согласных звуков.

Слушание музыки

Умение различать припев и запев в песне, вступление, проигрыш, окончание.

Ознакомление и умение различать пение хором и соло.

Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, весёлые, маршевые, спокойные, напевные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, флейта, барабан и баян.

Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие.

Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: долгие и короткие.

Ознакомление с приемами игры на металлофоне.

Учебник: Сергеева Г. П., Шмагина Т.С., Музыка 2класс., Москва. Просвещение. 2019г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Музыка» во 2 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Физическая культура 2класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- развивать координацию движения, общую моторику;
- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- не задерживать дыхание при выполнении упражнений;
- выполнять упражнения на координацию движения, метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр
- выполнять гимнастику для глаз
- выполнять зарядку для профилактики сколиоза

Минимальный уровень:

- выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе;
- метать мячи;
- выполнять правила общественного порядка и правила игр.

Учащиеся должны знать

Достаточный уровень:

- все необходимые знания о гигиене зрения и всего организма
- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Становись!»
- правила поведения на уроках;
- правила поведения во время и

Минимальный уровень:

- свое место в строю;
- выполнять команды: «Равняйся!», «Смирно!»;
- правила поведения на уроках;
- как правильно дышать во время ходьбы;
- правила поведения во время игр

В результате изучения курса физкультура обучающиеся будут уметь:

Иметь представление

о режиме дня, гигиенических требованиях к одежде и обуви при занятиях физической культурой, о значении утренней гигиенической гимнастики, правильной осанке.

Знать

основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды.

Выполнять

самостоятельно выполнять гимнастику для глаз, основные движения, построения, общеразвивающие упражнения по показу и по словесной инструкции.

Уметь:

Играть и взаимодействовать со сверстниками.

Содержание программы «Физическая культура»

Основы знаний:-построения и перестроения: (построение в шеренгу и равнение по носкам по команде учителя; выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно», « Вольно!», « На месте шагом марш!», « Класс стой, стройся!»; перестроение из шеренги в круг, держась за руки и из колонны по одному двигаясь за учителем; Расчет по порядку. Ходьба в колонне с левой ноги. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения без предметов

-зарядка для глаз.

- основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: руки к плечам, руки назад, руки перед грудью, за спину. Круговые движения одной и двумя руками. Сгибание и разгибание рук из положений руки вперед, в стороны. Взмахи ногами вперед, назад, влево, вправо. наклоны туловища до касания руками пола, наклоны влево, вправо. приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенке, поочередное перехватывание реек руками.

- упражнения на дыхание: согласование дыхания с различными движениями: вдох - при поднимании рук, отведения их в стороны, выпрямление туловища, разгибании ног; выдох - при опускании головы вниз.

- упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев: разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Противопоставление первого пальца остальным.

- упражнения на расслабление мышц: помахивание кистью. Смена напряженного вытягивания вверх туловища и рук полным расслаблением и опусканием в полуприседе.
- упражнения для формирования правильной осанки: самостоятельное принятие правильной осанки стоя, сидя, лежа. Различные движения головой, руками, туловищем, с остановкой по сигналу и проверкой правильной осанки. Удерживание на голове небольшого груза с сохранением правильной осанки.
- Метание: (метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность).

Подвижные игры

Коррекционные игры: («Запомни порядок», «Что изменилось?»).

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: («Съедобное - не съедобное»).

Межпредметные связи:

Математика: Понятие: меньше на, больше на. Название и обозначение чисел.

Русский язык: Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений.

Развитие устной речи: Название предметов, характеристика их форме, цвету, размеру.

Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй четверти и начале четвертой, а подвижные игры осваиваются в третьей четверти.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Физическая культура» во 2 классе отведено

очные часы -17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы- 85часов (2,5 ч. в неделю) , 34 учебных недели

Учебник: Учебно-методический комплект: Лях В.И. «Физическая культура» 1-4классы М.Просвещение 2019г.

Русский язык 3класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной

язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, компенсаторные возможности, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве. (в книге, в тетради)

- алфавит;
- звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные;
- обозначение мягкости согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
 - большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях

Учащиеся должны уметь:

Графически правильно писать буквы и их соединения. Дифференцировать звуки и буквы на слух и в произношении, соотносить с картинками. Делить слова на слоги. Группировать слова – названия предметов и названия действий. Приводить в качестве примеров слова этих категорий. Списывать по слогам с рукописного и печатного текстов. Писать под диктовку. Записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении

Учебники: Аксёнова А.К. Якубовская Э.В. «Русский язык», учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2019г. Версия для слабовидящих.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отведено

очные часы-68 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы- 102ч. (3раза в неделю) 34 учебных недели

Математика 3класс
Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Математика» 3класс

Учащиеся должны знать:

приёмы логического и алгоритмического мышления, пространственное воображения и математическую речь, правила ориентирования в пространстве;

Учащиеся должны уметь:

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа;
- откладывать на счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечетные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблицей - календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;

- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную образность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее составленных простых задач;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник, его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

Содержание учебного предмета математика

- использовать сохранённые анализаторы на уроке математике (слуховые, тактильные);
 - образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах единицы и десятки в пределах 100 ;
 - сравнивать числа в пределах 100;
 - использовать при сравнении чисел знаки;
 - пользоваться таблицей состава чисел ;
 - записывать числа, выраженные единицами измерения (стоимости, длины, времени);
 - определять время по часам с точностью до часа;
 - складывать и вычитать числа в пределах 100 (в том числе в два действия);
 - решать примеры в пределах 100, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
 - решать простые и текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и десятков;
 - решать задачи в одно и два действия;
 - показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
4. измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертежного угольника; строить треугольники, квадраты,

прямоугольники по точкам (вершинам).

Учебники: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

Эк В.В. Математика 3 класс . Версия для слабовидящих. М. Просвещение 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Математика» в 3 классе отведено

очные часы-68 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-136часов (4раза в неделю) 34 учебных недели

Окружающий мир 3класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Окружающий мир»

Учащиеся 3 класса должны знать:

- представления о свойствах воздуха, его значении в жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в неживой и живой природе;
- о дыхании человека, о профилактике простудных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- слабовидящие дети научатся использовать сохранные анализаторы, адаптироваться в окружающем мире, правильно называть изученные объекты;
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды, и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;

-определять направления ветра;

2-й уровень

-правильно называть изученные объекты и явления;

-сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;

-сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки ;

-соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;

-соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;

-соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

-соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Содержание учебного предмета Окружающий мир, 3 класс

Сезонные изменения в природе.

Изучение признаков различных времён года. Знакомство с жизнью растений, животных, деятельностью человека в разные времена года.

Сезонные изменения в неживой природе. Закрепление представлений в влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года (направление солнечных лучей, количество тепла и света). Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный-теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разные времена года. Наблюдения за растениями сада и леса в разные времена года(яблоня, осина, липа, акация, орешник); Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные (клест, снегирь, соловей). Насекомые в осенний период. Домашние животные в разные времена года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разные времена года.

Неживая природа воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа. Растения. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Животные Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и отличия (кабан - свинья, заяц - кролик). Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие (соловей, дрозд - галка, дятел). Хищные птицы (ястреб, коршун). Певчие птицы (ласточка, жаворонок).

Человек Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Учебники: «Живой мир» Матвеева Н.Б. Попова М.А. М.Просвещение 2019г. Версия для слабовидящих.

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета Естествознание « Окружающий мир » в 3 классе отведено очные часы-34часов (1 час в неделю)
часы самостоятельной работы- 0 , всего 34учебных недели**

Чтение (Литературное чтение) 3класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса чтения обучающиеся будут иметь:

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

–наизусть 5 стихотворений, жанры литературных произведений (рассказ, басня, стих),

Учащиеся должны уметь:

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Научаться слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию, отвечать на вопросы по содержанию; читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) активно участвовать в анализе произведения; пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту

с

опорой на картинный план; высказывать свое отношение к поступку героя, к событию

после проведенного анализа произведения;

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

знать наизусть (4-5) стихотворений

Учащиеся должны уметь:

-читать по слогам;

-слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного

плана

(«Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что там делал?»);

-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

-соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;

-пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому произведению;

-выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Содержание программы «Чтение (литературное чтение)» Совершенствование звуковой культуры речи, правильное проговаривание слов на основе специальных упражнений. Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения. Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (наизусть) стихотворные произведения. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка- зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится...», «Веселые истории», «Родина любимая моя», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя

(речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных их слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: *что* (што), *чтобы* (штобы), *кого* (каво), *чего* (чево), *вода* (вада), *олень* (алень) и т.д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищенно) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнес медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывком с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чем или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин в каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учет прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации, обложке и ее заглавию. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение) » в 3 классе отведено

очные часы -34 часа (1час в неделю)

часы самостоятельной работы-102 часа (3раза в неделю) 34 учебных недели

**Учебники: Ильина С.Ю. Чтение. 3класс М.Просвещение 2018г
(Версия для слабовидящих).**

**Ручной труд 3класс
Пояснительная записка**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов. **Предметные результаты** освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- развивать навыки пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики;
- использовать сохранные анализаторы;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Минимальный уровень

- развитие мелкой моторики, устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы (под руководством учителя);
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- названия основных материалов для поделок и их свойства;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;
- виды работы с бумагой, картоном, глиной, пластилином, проволокой, нитками, природными материалами.

Минимальный уровень

- названия основных материалов для поделок;
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Содержание программы «Ручной труд»

Работа с природными материалами (комбинированные работы)

Практические работы. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т.п.). Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток» листьев, цветов.

Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки.

Технические сведения. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции.

Элементарные правила составления букетов.

Понятие о пропорциях фигуры человека.

Использование шила в работе с природным материалом. Использование приспособлений.

Организация рабочего места. Правила безопасной работы с шилом.

Приёмы работы. Заготовка и наклеивание полосок из пластилина на основу» их размазывание. Отбор материалов для отделки вазы. Отмеривание проволоки по мерке, заготовка отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея. Хватка шила.

Прокалывание отверстий.

Работа с бумагой и картоном

Технические сведения. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Приёмы работы. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Приёмы работы. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; Изготовление мебели из спичечных коробков, оклеенных цветной бумагой. Сборка макетов гостиной, спальни. Изготовление по образцу кормушки для птиц из молочных пакетов. Изготовление елочных игрушек. Игрушка «Солнышко», «Фонарик», «Цыпленок». Изготовление гирлянды из бумажных двойных колец.

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с металлоконструктором

Практические работы. Изготовление моделей весов, карусели, подъёмного крана, тележки, велосипеда.

Технические сведения. Жёсткое крепление деталей. Свободное крепление деталей.

Группировка деталей на рабочем столе в последовательности использования. Основные признаки натурального предмета, моделируемые в поделке.

Приёмы работы. Подсчёт отверстий для определения середины: детали. Учёт симметричности при закреплении деталей.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Выполнение образца прямого стежка на ткани. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка». Выполнение образца прямого стежка на ткани. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани, цвет ткани, сорта ткани и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо»

Получение контуров геометрических фигур, букв. Изготовление по образцу и контуру стилизованных фигурок людей с использованием проволоки. Изготовление по образцу и контуру стилизованных животных с использованием проволоки. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.

Учебник: Л.А.Кузнецова. Ручной труд 3класс. 2019. М. Просвещение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-51часов (1,5раза в неделю) 34 учебных недели

Рисование 3класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

использовать навыки пространственной ориентировки (ориентироваться на листе и в пространстве, развивать мелкую моторику и зрительный гнозис) ;

Достаточный уровень:

-использовать навыки пространственной ориентировки;

11. правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

12. самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

13. ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
14. правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
15. делить лист на глаз на две и четыре равные части;
16. анализировать с помощью учителя строение предмета;
17. изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
18. рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
19. в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;
20. различать и называть цвета и их оттенки;
21. узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
22. анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Минимальный уровень:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;
- с помощью размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;
- с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- анализировать с помощью учителя строение предмета;
- с помощью изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;
- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);
- различать и называть цвета;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;
- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Содержание программы «Рисование»

Обучение композиционной деятельности

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние-ниже, дальние-выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм в полосе

узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность.

Примерные задания

Рисование на темы: « Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». Иллюстрирование рассказа.

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов: посуда, игрушки простой формы (например, мяч, кубики и т. п.).

Работа в цвете на темѣ. «Осень. Птицы улетают», «Дети лепят снеговика», «Скворечник на берёзе. Весна», «Деревня. Дома и деревья в деревне летом». (Использование расширенных знаний учащихся о цвете, закрепление приёмов получения светлых оттенков цвета при изображении неба, земли, стволов деревьев.)

Обучение восприятию произведений искусства

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее изобразить?
2. Как он рассматривает предметы, чтобы их изобразить или придумать другие?
3. Какие краски использует художник, изображая деревья в разные времена года?
4. Что использует художник, придумывая узоры для тканей и посуды?

Для демонстрации можно использовать произведения живописи: картины И. Левитана, И. Шишкина, А. Куинджи, А. Саврасова, И. Бродского, А. Пластова, К. Коровина, Ф. Толстого.

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенца, платки с узорами.

Работа над развитием речи

-Закрепление речевого материала 1 и 2 классов.

Новые слова, словосочетания:

- художник, природа, красота; белила, палитра;
- ритм (в узоре); фон; украшение, движение;
- загораживать, украшать, изображать, рассматривать, сравнивать;
- уменьшаться (маленький), увеличиваться (большой); придумывать;

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных.

Формирование умения передавать движения различных одушевлѣнных и неодушевлѣнных предметов: дерево на ветру, развевающийся по ветру флаг.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли).

Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов Городецкой росписи.

Примерные задания

Рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки и т. п.

Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья зимой» (чёрная гуашь, кисть, шариковая ручка), «Деревья осенью. Дует ветер».

Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. Составление узора в квадрате: «Коробочка».

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета - красный, синий, жёлтый и «составные» цвета - зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками. Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светложёлтой, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в основные цвета.

Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами: лист тополя, апельсин, цветок и т. п.

Развивается (флаг на ветру); приманивать, высекать (*о краске*);

Светлый (светло-синий) и т. д.; голубой, розовый, серый; широкий, узкий; высокий, низкий; близко, далеко;

Форма предмета, кончик кисти» ритм в узоре, «картофельный» штамп, русский узор, народный узор; Россия, Русь, народ.

Новые фразы:

– Приготовь рабочее место. Рисуй, чтобы было похоже (одинаково). Рисуй по памяти. Работай кончиком кисти, вот так.

– Помой кисточку в воде

– В узоре повторяется форма и цвет; фон в узоре жёлтый; форма предмета- овал.

– Сначала нарисую ствол, потом ветки... Машина загораживает дом.

Личностные результаты обучения в связи с усвоением учебной программы по изобразительному искусству:

положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности; понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

привычка к организованности, порядку, аккуратности;

установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие эстетических потребностей и чувств;

проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости .

Личностные результаты обучения :

положительное отношение и интерес к занятиям по изобразительной деятельности;
понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
привычка к организованности, порядку, аккуратности;
установка на дальнейшее формирование умений в изобразительной и творческой деятельности;
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;
принятие и освоение социальной роли обучающегося;
развитие эстетических потребностей и чувств;
проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости

Учебники: «Изобразительное искусство». 3 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих АООП/ авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение , 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Рисование» в 3 классе отведено
очные часы-17часов (0,5час в неделю)**

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Музыка

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- развивать слуховой анализатор, различать на слух танец , песню и марш;
- уметь описывать своими словами разнообразные по содержанию музыкальные произведения: маршевая, плясовая, веселая, грустная, напевная;
- определять в песне запев, припев, вступление, заключение;
- выразительно петь выученную песню с простыми динамическими оттенками;
- играть на металлофоне песню-прибаутку на повторяющихся нотах;

Минимальный уровень:

- различать на слух танец, песню и марш;
- описывать словами содержание песни;
- играть на металлофоне

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень:

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;

- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;
- приемы игры на металлофоне;

Минимальный уровень:

- звуки высокие и низкие, длинные и короткие;
- звучание музыкальных инструментов: труба, флейта, барабан и баян;
- значение элементарных дирижерских жестов;
- значение слов: петь соло и петь хором;

Личностные результаты:

- наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- наличие эмоциональной отзывчивости на прослушанную музыку;
- элементарный опыт музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

- готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;
- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов (фортепиано, барабан, скрипка);
- сформированность певческой установки: правильно сидеть или стоять при пении (с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи);
- сформированность устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ; мягкого, напевного, легкого пения, умеренного по темпу, в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);
- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;
- исполнение коротких попевок на одном дыхании;
- понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Содержание программы «Музыка»

Пение

Закрепление навыков певческой установки, приобретённой во 2 классе.

Пение в диапазоне ДО1 – СИ1 только с мягкой атакой.

Пение частым по качеству звуком, легко, мягко и непринужденно, стараясь тянуть звук.

Развитие умения брать дыхание пред началом пения музыкальной фразы.

Умение петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы.

Выразительное, осмысленное пение соло фразы из простой выученной песенки.

Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и четкое, ясное произношение согласных звуков.

Слушание музыки

Умение различать припев и запев в песне, вступление, проигрыш, окончание.

Ознакомление и умение различать пение хором и соло.

Умение определять разные по характеру музыкальные произведения: грустные, весёлые, маршевые, спокойные, напевные.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: труба, флейта, барабан и баян.

Умение различать звуки по высоте: высокие и низкие.

Умение определять музыкальные звуки по времени звучания: долгие и короткие.

Ознакомление с приемами игры музыкальных инструментов

Различать жанры музыки и музыкальные инструменты

Учебники: Учебник: Сергеева Г. П., Шмагина Т.С., Музыка 3класс., Москва. Просвещение. 2019г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Музыка» в 3 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Физическая культура 3класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура» в 3 классе

Предметные результаты по физической культуре:

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики для коррекции зрения, гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Содержание программы «Физическая культура»

Гимнастика

Теоретические сведения о технике безопасности на уроках физической культуры, овладение гимнастикой для коррекции зрения.

Теоретические сведения, элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий.

Построения и перестроения: построение в колонну, в шеренгу по инструкции учителя; выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчет по порядку. Ходьба. Повороты на месте направо, налево. Команды «Направо!», «Налево!». Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.

Упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: движение руками вперед, вверх в соединении на 4 счета. Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища направо, налево. Наклоны к левой, правой ноге с поворотами туловища. Приседания согнув ноги вместе. Поочередное поднятие ног из положения седа в положении сед углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание: усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе и медленном беге. Правильное дыхание при выполнении простейших упражнений: вдох резкий, медленный выдох.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев: одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке и разгибание на другой в медленном темпе по показу учителя. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью во внутрь и наружу.

Упражнения на расслабление мышц: из исходного положения - наклон вперед, маховые движения расслабленными руками вперед, назад в стороны. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки: поднятие на носки с небольшим грузом на голове. Ходьба приставными шагами вперед, назад, в сторону, выполнение движения руками.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: движение пальцев ног с дозированным усилением. Подтягивание стопой веревки, лежащей на полу, поднятие ее над полом, удерживание пальцев ног. Захватывание стопами предметов с поднятием их от пола и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища: лежа на спине, на животе, подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения с предметами.

С гимнастической палкой: подбрасывание и ловля двумя руками гимнастической

палки в вертикальном положении. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую под коленом поднятой ноги. Выполнение упражнений из исходного положения - гимнастическая палка за головой, за спиной.

С малыми обручами: выполнение упражнений с обручем с различными сочетаниями. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге. Вращение обруча в левой и правой руке.

С большими мячами: подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота направо. Налево, кругом. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой.

С набивными мячами: поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Перекатывание мяча в парах. Приседы с мячом: мяч вперед, мяч вверх, мяч у груди, мяч за голову. Наклоны.

Равновесие: равновесие на одной ноге со сменой положения руки и ноги: нога вперед, одна рука вперед, другая вперед. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола в приседе и с наклоном. Ходьба по наклонной доске: один конец на полу, другой на высоте.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений: повороты направо, налево без зрительного контроля. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами по инструкции учителя. Ходьба вперед: одна нога идет по гимнастической скамейке, другая по полу. Переползание на четвереньках по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Ходьба на месте до 10-15 с по команде учителя, затем самостоятельное марширование.

Легкая атлетика

Теоретические сведения: Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.

Ходьба: ходьба в медленном, среднем, быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами.

Бег: (понятие высокий старт; медленный бег до 2 минут; бег с чередованием ходьбой до 100 метров; повторный бег на скорость до 30 м; бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад).

Прыжки: (прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед до 15 метров); прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания; элементы прыжка в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги».

Метание: (метание с места правой и левой рукой малого мяча). Метание мяча с места в цель. Метание мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность.

Учебники: Учебник: Учебно-методический комплект: Лях В.И. «Физическая культура» 1-4классы, М.Просвещение . 2019г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Физическая культура» в 3 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы- 85часов (2,5 ч. в неделю) , 34 учебных недели

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, компенсаторные возможности, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве. (в книге, в тетради)

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень (достаточный)

- списывать крупным шрифтом рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст крупным шрифтом, включающий слова с изученными орфограммами (20 – 25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;

2-й уровень (минимальный)

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать крупным шрифтом по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать крупным шрифтом под диктовку слова и короткие предложения (из 2 – 4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и заголовка к нему.

Учебники: Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык 8вид, 4класс

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отведено

очные часы-68 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы- 102ч. (3раза в неделю) 34 учебных недели

Математика 3класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 класса составлена на основании адаптированной общеобразовательной программе (АООП) начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант4.3.)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;
- заменять крупную меру длины, массы мелкой
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;
- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);
- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);
- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;
- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10
- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;
- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач

(возможно с помощью учителя);

–узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;

–узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);

–находить точку пересечения линий (отрезков);

–называть, показывать диаметр окружности;

–чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

Учащиеся должны уметь - слабовидящие дети научатся использовать сохранные анализаторы, адаптироваться в окружающем мире, использовать полученные знания по математике на практике.

Содержание программы «Математика»

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе. **Единица измерения длины:** миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм. **Единица измерения массы:** центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг. **Единица измерения времени:** секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го). **Числа, полученные при измерении двумя мерами** : (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40см **Арифметические действия:** Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. **Таблица умножения** чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. **Таблица деления** на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). **Умножение** 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. **Доли.** Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т.д. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа. **Арифметические задачи:** простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью

(все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач. **Геометрический материал:** сложение и вычитание отрезков. Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Учебник: М.Н. Перова, Математика. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2019 г.

Описание места учебного предмета в учебном плане
В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Математика» в 4 классе отведено
очные часы-68 часов (2 час в неделю)

часы самостоятельной работы-136 часов (4 часа в неделю) 34 учебных недели

Окружающий мир 4 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основании адаптированной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета :

Учащиеся 4 класса должны знать:

- сведения о земле, её составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада, их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Учащиеся должны уметь:

- слабовидящий должен правильно ориентироваться в окружающей действительности, правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании

человеком;
-различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки,
-бережно относиться к природе и к людям;
-различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, -особенности жизни в разное время года.

Содержание программы. Сезонные изменения в природе: Формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года. Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Завершается формирование понятий о сезонных изменениях в природе зимой, весной, летом, осенью. Фиксируется представление о Солнце как источнике света и тепла на планете, в связи с деятельностью Солнца устанавливаются все признаки того или иного времени года. Картина дополняется сопровождающими времена года природными явлениями. Расширяется круг знакомых растений и животных, учитель может дополнить его изучением характерных для данной местности представителей флоры и фауны. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

Неживая природа: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.). Дети должны видеть, осязать. Если возможно, желательно провести простейшие опыты: показать, как вода проникает через песок, глину, и сравнить результаты наблюдений, посмотреть, как сыплется песок, ощутить вязкость глины.

Исходя из свойств элементов почвы, можно предположить, как растения будут расти в той или иной почве. Способы обработки земли возможно закрепить во время работы на пришкольном участке. Даже городские школы имеют хотя бы маленький участок, где можно создать экспериментальную грядку. Важно, чтобы учащиеся проделали работу сами. Формы поверхности земли также можно смоделировать на участке или в песочнице

Растения: Закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека.

Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Организуя сравнение растений сада, леса, огорода, по мере возможности обратить внимание на их сходство и различия, показать роль человека в окультуривании растений, выведении новых полезных сортов растений. При изучении особенностей ухода за цветами, растениями поля актуализировать знания, полученные при изучении почвы и способов её обработки, закрепляя таким образом полученные ранее знания. В ходе изучения растений поля сконцентрировать внимание на значении этих растений для человека, а также на связи жизни этих растений с сезонными изменениями в природе.

Животные: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние).

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека. При изучении насекомых учителю необходимо обратить внимание на те виды, которые наиболее распространены в их местности и знакомы детям. На примере пчёл показать, как знания человека о природе, о жизни данных насекомых помогают ему использовать их для своей пользы.

Человек: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Голова и мозг человека: Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Профилактика зрения.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

При изучении мозга человека невозможно показать учащимся особенности его строения и работы, поэтому внимание следует направить на практические меры: предупреждение травм и организацию правильного распорядка дня с целью предупреждения перегрузок и усталости. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека. Показать важность этого направления деятельности людей. Обратить внимание на то, что сами дети

могут сделать для сохранения чистоты природы.

Учебники: «Живой мир» Матвеева Н.Б. Попова М.А. М.Просвещение 2019г. 4классс, версия для слабовидящих.

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета Естествознание « Окружающий мир » в 4 классе отведено очные часы-34часов (1 час в неделю)
часы самостоятельной работы- 0 всего 34учебных недели**

Пояснительная записка

Чтение (Литературное чтение) 4класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся 4 класса должны знать:

1-й уровень (достаточный)

- наизусть 7 стихотворений

Учащиеся должны уметь: читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4- 5 стихотворений

Учащиеся должны уметь:

- слабовидящий должен осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Содержание учебного материала

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и

настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена **по концентрическому принципу**, а также с учётом **преимущественности планирования** на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встретался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого

(радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (*мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс* и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делаящих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

Содержание учебного материала:

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития

познавательных интересов ребенка, расширения кругозора, воспитания нравственных качеств. Это произведения о Родине, о Москве; ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей; рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Программа построена *по* концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень знаний.

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Листьям время опадать», «Делу время – потехе час», «О братьях наших меньших», «Поёт зима, аукает», «Жизнь дана на добрые дела», «В мире волшебной сказки», «Весна, весна! И все ей рады», «Смешные истории», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильности ударения.

Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался*.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца

предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи. Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и вопросам к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово... на другое.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Учебники: Ильина С.Ю. Чтение. 4 класс М.Просвещение 2018г
(Версия для слабовидящих).

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Чтение Литературное чтение» в 4 классе отведено
очные часы -34 часа (1 час в неделю)**

часы самостоятельной работы-102 часа (3 часа в неделю) 34 учебных недели

Пояснительная записка

Ручной труд

Рабочая программа по учебному предмету: «Ручной труд» для 4 класса составлена на основании адаптированной общеобразовательной программе (АООП) начального общего образования для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Учащиеся должны знать:

Достаточный уровень

- правила организации рабочего места, умение организовывать своё рабочее место, рациональная организация труда.
- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;
- виды работы с бумагой, картоном, глиной, пластилином, проволокой, нитками, природными материалами.
- названия инструментов и их применение
- знание приёмов работы (заготовка, разметка, формообразование, соединение)
- установление причинно-следственных связей при работе на уроке труда

Минимальный уровень

- правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ;

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- развивать навыки пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики;
- использовать сохранные анализаторы;
- устанавливать соответствие поделки натуральному образцу;
- повторять показанные учителем приемы выполнения работы;
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;
- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

Минимальный уровень

- развитие мелкой моторики, устанавливать соответствие поделки натуральному

образцу;

- повторять показанные учителем приемы выполнения работы (под руководством учителя);
- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;

Содержание учебного материала

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой—элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки

Работа с древесными материалами. Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура) Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом. Элементарные сведения о металле.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Ручной труд» в 4 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-51часов (1,5раза в неделю) 34 учебных недели

Рисование

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Рисование»

Учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

-использовать навыки пространственной ориентировки;

23. правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

24. самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

25. ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

26. правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

27. рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

28. в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов - выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

29. различать и называть цвета и их оттенки;

30. узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

31. анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Минимальный уровень:

-ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

-с помощью распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

-анализировать с помощью учителя строение предмета;

-с помощью изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

-рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

-различать и называть цвета;

-узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

-анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.

Содержание учебного предмета

В подготовительном периоде обучения выделяются специальные разделы пропедевтической и коррекционной работы, направленной на развитие мелкой моторики пальцев и кисти рук, формирование познавательной деятельности, навыков работы с художественными материалами и др.

Изучение учебного материала по рисованию осуществляется в процессе рисования, лепки и выполнения аппликаций, а также бесед по изобразительному искусству.

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на

плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

—приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

—правила обведения шаблонов;

—обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Обучение восприятию произведений искусства. Примерные темы бесед: «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров». «Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. «Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д..

Учебники: «Изобразительное искусство». 4 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих АООП/ авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение, 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Рисование» в 4 классе отведено

очные часы-17часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Пояснительная записка

Музыка 4класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

-произведения различных жанров, совершенствовать певческие навыки

Учащиеся должны уметь:

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, участвовать в импровизации, - определять характер и настроение музыки с учетом терминов.

-узнавать по изображениям некоторых музыкальных инструментов (рояль, пианино, скрипка, флейта, арфа), а также народных инструментов (гармонь, баян, балалайка);

-проявлять навык вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении).

Пение. Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить различать музыку, музыкальные жанры, музыкальные инструменты. Музыкальный материал для пения

«Скрипочка поет» - муз. В. Иванникова, сл. А. Бродского.

«Ловкие ручки» - муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

«Савка и Гришка» - белорусская народная песня.

«Песенка про звездочку» - муз. М. Иорданского, сл. З. Александрова.

«Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского.

«Марш юных пионеров» - муз. С. Дешкина, сл. А. Жарова.

«На парад идем» - муз. Р. Рустамова, сл. Э. Фоминой.

«Вот он, праздник Октября» - муз. Т. Попатенко, сл. М. Ивенсон.

«Снежок» - муз. Ю. Слонова, сл. Н. Воронько.

«Дед Мороз» - муз. В. Корзина, сл. В. Викторова.

«Елочная песня» - муз. Т. Попатенко, сл. В. Донниковой.

«Санки» - муз. М. Красева, сл. О. Высоцкой.

«Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина.

«Наша Родина сильна» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Песня о маме» - муз. В. Витлина, сл. А. Нассовой.

«Для кого мы поем» - муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.

«Веснянка» - украинская народная песня.

«Пришла весна» - муз. В. Тиличевой, сл. М. Ивенсен.

«Первомайская песня» - слова и музыка М. Красева.

«Праздничная» - муз. Н. Бахутовой, сл. М. Чарной.

«Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомазова.

«Мишка с куклой пляшут полечку» - слова и музыка М. Качурбиной.

Музыкальные произведения для слушания

«Песня о великом Ленине» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

«Вальс» - муз. Д. Кабалецкого.
«Мотылек» - муз. С. Майкапара.
«Три синички» - чешская народная песня.
«Кукушка» - муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
«Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева.
«Нас много на шаре земном» - муз А. Александрова.
«Детская полька» - муз. М. Глинки.
«Марш» - муз. С. Прокофьева.
«Вальс» - муз. Н. Леви.
«Болезнь куклы», Новая кукла» - муз. П. Чайковского.
«Кавалерийская» - муз. Д. Кабалецкого.
«Пограничники» - муз. В. Витлина.
— «Пьеса» - муз. Б. Бартока.

Учебники: Сергеева Г. П., Шмагина Т.С., Музыка 4кл., Москва.2019г. Просвещение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Музыка» в 4 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

«Физическая культура» 4класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащийся должен знать: инструкцию безопасности при выполнении физических упражнений; знать пространственные понятия (вперед, сзади, вверху, внизу, справа, слева, в стороне), понятия направлений движений (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону), части тела человека (лицо, затылок, лоб, подбородок, шея, спина, грудь, живот, бок, поясница, плечо, локоть, кисть, пальцы, колено, стопа, пятка, носок, пальцы).

Учащийся должен уметь: самостоятельно одеваться к уроку; строиться и выполнять различные движения в определенном порядке и построении; усваивать команды и подчиняться им; произвольно управлять актом дыхания и правильно согласовывать его с движениями; управлять своими движениями, производить их ловко, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме; манипулировать с разнообразными предметами; выполнять определенные действия по инструкции, уметь следовать правилам безопасности при выполнении физических упражнений.

Содержание учебного предмета

Уметь выполнять круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам», двигать кистями в разных направлениях, выполнять движение плечами вперед и назад, вверх

и вниз. Уметь выполнять повороты по ориентирам, наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы в исходных положениях «лежа» и «стоя», туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны.

Совершенствовать умения правильно дышать в положении «лежа», «стоя», «в ходьбе», «в беге». Учить произвольно изменять глубину и темп дыхания в соответствии с характером движения.

Учить правильному ритмическому дыханию при различных движениях, особенно длительных ритмичных, как, например, «ходьба на месте».

Учить из положения «стоя у вертикальной плоскости» отойти от стены на 1-2-3 шага, сохраняя правильную осанку. Развивать навык ходьбы по залу, руки за спину или на пояс с сохранением правильной осанки.

Учить в исходном положении «лежа на спине», на «животе» поочередно и одновременно поднимать прямые, согнутые ноги. Закреплять навык выполнения упражнений для кистей и пальцев рук по словесному заданию учителя.

Учить дозировать силу ударов об пол с таким условием, чтобы мяч подлетел на заданную высоту: до колен, до пояса, до плеч. Закреплять навык метания в цель (правой и левой рукой)

Учить ходить по начерченному коридору шириной 20 см, по гимнастической скамейке (с различным положением).

Учить играть, строго соблюдая правила. Развивать мышление, внимание, реакцию.

Воспитывать дружелюбие. Коррекция мотивации к учению.

Учебники: Учебник: Учебно-методический комплект: Лях В.И. «Физическая культура» 1-4классы, М.Просвещение . 2019г.

**Описание места учебного предмета в учебном плане
В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Физическая культура» в 3 классе отведено
очные часы-17 часов (0,5час в неделю)**

часы самостоятельной работы- 85часов (2,5 ч. в неделю) , 34 учебных недели

Русский язык 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета «Русский язык» у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться навыки пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, компенсаторные возможности, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться

навыки ориентировки в микропространстве. (в книге, в тетради)

Учащиеся должны уметь:

Звуки и буквы. Текст

Повторение: Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный *ь* в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль (*«Ежик», «Ежик-спаситель»*).

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов.

Предложение. Текст

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

СЛОВАРЬ: адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос,

космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов)

Основные требования к умениям учащихся 2-й уровень

- списывать структурно сложные слова — по слогам;
 - писать под диктовку слова с предварительным разбором изученных орфограмм;
 - участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
 - подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
 - проверять безударные гласные, сомнительные согласные.

Учебники: Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская Русский язык. 5 класс VIII вид М. «Просвещение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в классе отведено

очные часы-68 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы- 102ч. (3раза в неделю) 34 учебных недели

Математика 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- использовать сохранные анализаторы, адаптироваться в окружающем мире, использовать полученные знания по математике на практике.
- выполнять устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);

- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

Содержание программы «Математика»

Уметь производить действия. Сложения и вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 100.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

Тысяча. Нумерация в пределах 1000.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, размен. Единицы измерения времени: год. Високосный год. Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости

Сложение и вычитание чисел без Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник, квадрат. Периметр. Треугольник. Классификация треугольников по длинам сторон. Разностное сравнение чисел. Краткое сравнение чисел. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.

Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 .

Умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число. Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Описание места учебного предмета в учебном плане

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Математика» в 5 классе отведено очные часы-68 часов
(2час в неделю)**

часы самостоятельной работы-136часов (4раза в неделю) 34 учебных недели

Учебник: М.Н. Перова, Математика.5класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М.: «Просвещение», 2019 г.

Окружающий мир 5 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета :

Учащиеся должны знать: -что изучает природоведение;

- название нашей планеты и ее форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли и виды водоемов
- простейшие классификации растений(деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира России и своего края;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;

Учащиеся 5класса должны уметь: -слабовидящий должен правильно ориентироваться в окружающей действительности, правильно называть изученные объекты и явления;

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие.желудок);
- демонстрировать образец правильно осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь;

Содержание программы «Окружающий мир»

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадью

Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды, Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследование космоса.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики) или наблюдение звездного неба.

Наш дом – Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва, свойства почвы. Охрана.

Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие.

Вода. Свойства, значение. Вода в природе: осадки, воды суши.

Ручьи, реки, озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Обозначение морей и океанов на карте.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовка форм земной поверхности, составление таблицы «Полезные ископаемые», заполнение схемы «Воды суши», нахождение на карте морей и океанов. Изготовление макетов форм поверхности суши. А также проведение опытов, демонстрирующих свойства воды.

Экскурсии к местным природным объектам.

Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Травы. Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Правила сбора. Использование.

Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовки деревьев,

кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Охрана птиц.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома или в живом уголке. Охрана животных. Редкие животные планеты. Заповедники. Красная книга.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**:

Зарисовка животных, изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных.

Человек.

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека. Правила личной гигиены.

Осанка, правильная осанка. Причины и профилактика искривления позвоночника.

Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Правила гигиены.

Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: показ частей тела и важнейших органов на таблицах. Составление схем, зарисовок по контуру частей тела. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет и частота пульса. Уборка классного помещения.

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Есть на Земле страна Россия

Россия- Родина моя. Место России на карте мира. Поверхность, моря, реки, озера, города.

Население России. Городское и сельское. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов России.

Древние русские города. «Золотое кольцо». Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Разнообразие животного мира на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы России.

Наш город. Поверхность, водоемы. Растения и животные своего края. Занятия населения. Достопримечательности.

Практические работы: Зарисовка Государственного флага России.

Изготовление альбома «Россия- наша Родина».

Зарисовка животных и растений своего края.

Изготовление альбома «Наш город».

Экскурсии по достопримечательным местам своего города.

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета Естествознание « Окружающий мир » в 5 классе отведено очные часы-34часов (1 час в неделю)

часы самостоятельной работы- 0 всего 34учебных недели

Учебники: Природоведение под редакцией Т.М. Лифановой, Е.Н. Соломиной. М.Просвещение 2019г. 5классс, (версия для слабовидящих).

Ручной труд 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения

Учащиеся должны знать:

основные геометрические фигуры;
основные цвета и формы;
рабочие инструменты и приспособления;
технику безопасности при работе в мастерской;
правила дежурства и поведения в мастерской.

Учащиеся должны уметь:

различать предметы;
составлять несложные поделки из бумаги, картона, ткани по показу образцу, словесной инструкции;
пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда – ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеёнкой;
выполнять следующие приёмы работы с бумагой – складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей; коллективные работы из природного и бросового материала;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Ручной труд» в 5 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-51часов (1,5раза в неделю) 34 учебных недели

Учебник: Л.А.Кузнецова. «Ручной труд» 5класс. 2019. М. Просвещение,

Пояснительная записка

Рисование 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»

Учащиеся должны уметь:

передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);

определять предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;

составлять узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате и круге, применяя осевые линии;

передавать в рисунках на темы кажущиеся соотношения величин предметов с учетом их расположения в пространстве (под углом к учащимся, выше уровня зрения);

ослаблять интенсивность цвета, прибавляя воду в краску;

пользоваться элементарными приемами работы с красками (ровная закрашка, не выходящая за контуры изображения);

самостоятельно анализировать свой рисунок и рисунки товарищей; употреблять в речи слова, обозначающие пространственные отношения предметов и графических элементов;

рассказывать содержание картины; знать названия рассмотренных на уроках произведений изобразительного искусства; определять эмоциональное состояние изображенных на картине лиц.

Содержание программы

Рисование с натуры. Совершенствование умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цветы предметов; при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; передача объема предметов доступными детям средствами, ослабление интенсивности цвета путем добавления воды в краску.

Декоративное рисование. Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закрашка элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы. Развитие у учащихся умения отражать свои наблюдения в рисунке, передавать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе-дальше).; передавать в рисунке зрительные представления, возникающие на основе прочитанного; выбирать в прочитанном наиболее существенное, то, что можно показать в рисунке; работать акварельными и гуашевыми красками.

Учебник: «Изобразительное искусство». 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций, реализующих АООП/ авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова- М.: Просвещение , 2019.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Рисование» в 5 классе отведено

очные часы-17часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

Музыка 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»

Учащиеся должны знать:

-произведения различных жанров, совершенствовать певческие навыки.

Учащиеся должны уметь:

-определять характер и настроение музыки с учетом терминов.
-проявлять навык вокально-хоровой деятельности (вовремя начинать и заканчивать пение, уметь петь по фразам, слушать паузы, правильно выполнять музыкальные ударения, четко и ясно произносить слова при исполнении).

Пение. Продолжить учить детей различать звуки по высоте в мелодии. Учить выразительно, исполнять выученные песни, чувствовать простейшие динамические оттенки (громко – тихо). Вызывать желание исполнять песни, разученные ранее, петь их выразительно. Учить различать движение мелодии вверх и вниз, выполнять попевки с долгими и короткими звуками. Учить различать музыку, музыкальные жанры, музыкальные инструменты.

Содержание программы

В программу включены следующие разделы:

- пение
- слушание музыки
- элементы музыкальной грамоты

Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня – основа формирования вокально-хорового репертуара.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение.

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит основной минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

Оценка по предмету «Музыка и пение» учитывает индивидуальный уровень интеллектуального, психического и музыкального развития школьника, интенсивность формирования его музыкально-слуховых представлений, практических умений и навыков, накопление первичных знаний о музыке. Поводом для отрицательной оценки действий учащегося не могут служить отсутствие ярко выраженного интереса к музыкальным занятиям и эмоционального отклика на музыку, бедность речевых характеристик исполняемой или услышанной музыки, нарушение координации между слухом и голосом,

слухом и моторно-двигательными проявлениями.

Учебники: Сергеева Г. П., Шмагина Т.С., Музыка 5кл., Москва.2019г. Просвещение

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Музыка» в 5 классе отведено

очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы-17часов (0,5раза в неделю) 34 учебных недели

«Физическая культура» 5класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащийся должен знать : инструкцию безопасности при выполнении физических упражнений; знать пространственные понятия (впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, в стороне), понятия направлений движений (вперед, назад, вниз, вверх, направо, налево, в сторону), части тела человека.

- представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
- влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
- знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
- знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
- представление о закаливании организма;
- знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
- знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

Учащийся должен уметь: составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; выбирать спортивную одежду для занятий, самостоятельно одеваться к уроку; строиться и выполнять различные движения в определенном порядке и построении; усваивать команды и подчиняться им; произвольно управлять актом дыхания и правильно согласовывать его с движениями; управлять своими движениями, производить их ловко, с заданной амплитудой в определенном направлении, темпе, ритме; манипулировать с разнообразными предметами; выполнять определенные действия по инструкции, уметь следовать правилам безопасности при выполнении физических упражнений.

- применять способы регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
- самостоятельно объяснять правила, техники выполнения двигательных действий, анализ и находить ошибки.

Словарь: (лицо, затылок, лоб, подбородок, шея, спина, грудь, живот,

бок, поясница, плечо, локоть, кисть, пальцы, колено, стопа, пятка, носок, пальцы).

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя; —самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых.

Физическое развитие.

Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания.

Понятия физической культуры

физическая культура, физическое воспитание.

Учебники: Учебник: Учебно-методический комплект: Лях В.И. «Физическая культура» классы, М.Просвещение . 2019г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Физическая культура» в 5 классе отведено очные часы-17 часов (0,5час в неделю)

часы самостоятельной работы- 85часов (2,5 ч. в неделю) , 34 учебных недели.

2.3. Программа нравственного развития обучающихся

Реализация программного содержания нравственного развития, воспитания требует от образовательной организации создания необходимых условий, обеспечивающих включение слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в разные виды деятельности, что создает основу для деятельностного освоения обучающимися базовых национальных, нравственно-этических, эстетических ценностей.

В тоже время, в программу должны быть включены мероприятия, способствующие интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в широкий социум.

В качестве таких мероприятий выступают:

- участие в игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного партнёрского взаимодействия в системе координат «слабовидящий-нормально видящий»;

- участие в коллективных играх, досуговых мероприятиях;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий;

- участие в экскурсиях для расширения представлений о жизни широкого социума, знакомства с различными видами труда, доступными профессиями;

- приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома;

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов;

- участие в конкурсах;

- получение первоначального опыта самореализации в доступных видах творческой деятельности (на уроках, во внеурочной деятельности, в условиях дополнительного образования).

-Важным условием эффективной реализации задач нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является эффективность педагогического взаимодействия различных образовательных организаций (учреждений дополнительного образования, культуры, спорта) при ведущей роли педагогического коллектива

образовательной организации.

-Эффективность реализации программы во многом определяется взаимодействием образовательной организации с семьей, родителями (законными представителями).

Образовательная организация направляет свои усилия с одной стороны на: содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем нравственного развития, воспитания обучающихся, в том числе в решении вопросов удовлетворения индивидуальных особых образовательных и личностных потребностей слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

С другой стороны, образовательная организация опирается на положительный опыт семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и продуктивно его использует в образовательном процессе.

В работе с родителями могут быть использованы различные организационные формы: родительские собрания, родительские конференции, собрания-диспуты, родительские лектории, семейная гостиная, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинары, воскресные школы, педагогические тренинги и др.

Родительское собрание

Родительское собрание считаю наиболее распространенной формой работы с родителями.

Цели и задачи родительских собраний направлены на сплочение коллектива детей, родителей и учителя.

Цели и задачи родительских собраний:

- Повысить педагогическую культуру родителей.
- Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.
- Развивать систему сотрудничества с семьей в интересах ребенка.
- Развивать систему совместного изучения личности ребенка, его психологических особенностей.
- Выработать близкие по сути требования к уровню воспитанности ребенка.
- Организовать помощь в обучении, физическом и духовном развитии ребенка.
- Содействовать созданию и поддержанию благоприятного климата в семье, эмоциональному комфорту для ребенка в школе и дома.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являясь составной частью воспитательного процесса слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на начальной ступени

образования, опирается на общие (систематичность, непрерывность, междисциплинарность, преемственность урочной, внеурочной и внешкольной деятельности) и специальные (учет особых образовательных потребностей, учет состояния зрительных функций, опора на сохраненные анализаторы, обогащение и расширение практического опыта с опорой на компенсаторные возможности обучающихся, необходимость соблюдать офтальмо-гигиенические рекомендации) принципы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья обучающихся:

неблагоприятные экологические, социально-экономические условия;

факторы риска, имеющие место в образовательных организациях и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся (факторы негативного влияния на нарушенное зрение, сохраненные анализаторы и др.);

факторы риска, отражающие трудности пространственной ориентировки при преодолении препятствий в условиях осуществления практической деятельности на суженной сенсорной основе;

отсутствие сознательного отношения обучающихся к своему здоровью, в том числе к нарушенному зрению и другим сохраненным анализаторам.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в природной среде

Задачами программы выступают:

формирование элементарных экологических знаний, представлений;

формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для нарушенного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, несоблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции, тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его

поддерживания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; адаптации к предметно-пространственной среде образовательной организации; потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), правил использования и хранения средств оптической коррекции.

При реализации программы необходимо учитывать наряду с возрастными особенностями психофизиологические характеристики слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их особые образовательные потребности, потенциальные возможности.

Организация работы образовательной организации по реализации программы.

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

1 Этап -анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2 этап-организация здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента зрительной работы, физических нагрузок и др.);

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы — обеспечить оптимизацию личностного развития слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и процессов их социальной адаптации и интеграции.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для формирования у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них

трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;

- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни;

оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Диагностическое направление предполагает как проведение диагностических процедур, так и анализ их результатов с целью учета полученных данных в организации и реализации коррекционной работы и реализуется посредством:

- изучения и анализа данных, представленных психолого-медико-педагогической комиссией на каждого обучающегося;

- изучения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- наблюдения за обучающимся с целью выявления трудностей адаптации к условиям образовательной организации;

- проведение обследования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей;

- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, о его продвижении в овладении специальными

знаниями, умениями и навыками;

мониторинг достижений планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающее направление предполагает обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации и интеграции, коррекцию недостатков физического развития, что реализуется посредством: создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося; обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сохранных анализаторов;

проведения групповой коррекционной работы посредством реализации курсов коррекционно-развивающей области («Ритмика», «АФК», «Социально-бытовая и пространственная ориентировка») с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими наряду с типологическими индивидуальные особые образовательные потребности;

закрепления и развития сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы знаний, умений, способов деятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

реализации мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

корректирования программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;

реализации комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в том числе и по вопросам создания необходимых

офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания

слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

проведения специалистами (медицинскими работниками, психологами, учителями-дефектологами) консультаций педагогических работников по вопросам организации и содержания коррекционной поддержки слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

разработки комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слабовидящего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Информационно-просветительское направление направлено на повышение компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания и обучения слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что реализуется посредством вооружения педагогических работников и родителей (законных представителей) необходимыми знаниями и умениями. Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, тренингов, семинаров и др.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке характеристик коррекционной работы:

комплексного обследования всеми специалистами: (медицинскими работниками, психологами, педагогами) обследования обучающегося;

всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

III Организационный отдел

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования ГБОУ «школа-интернат» №2 г.о. Жигулёвск

Сызранский филиал (отделение надомного обучения) определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам, учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.), составлен с учётом современных требований жизни, учётом психо-физических особенностей детей и с опорой на сохранённые анализаторы.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3.)
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность процесса обучения.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

класс	Количество учебных недель
1	33
2	34
3	34
4	34
5	34

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, учётом региональных и этнокультурных традиций, с учётом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года, продолжительности каникул, четвертей, сроки проведения промежуточных аттестаций. Учтена четвертная система организации учебного процесса.

Календарный учебный график составлен в соответствии с законом «Об образовании» (п.10,ст2) и ФГОС НОО (п.19.10.1) с учётом требованиям СанПиН и мнения участников образовательных отношений»

4.3. Система условий реализации АООП НОО

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и

обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль состояния системы условий.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися включают требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижениям планируемых результатов данной категорией обучающихся и отдельных групп слабовидящих.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для категории обучающихся и для отдельных групп слабовидящих;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель

адаптивной физической культуры, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации установленного образца:

в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:
по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология»
по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению
по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения»
по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
по профилю «Специальное педагогическое образование»;
по специальности "Тифлопедагогика".

Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики. При реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитель-дефектолог должен дополнительно иметь документ о повышении квалификации в области олигофренопедагогики.

Воспитатель должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:
по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;
по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;
по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
по профилю «Специальное педагогическое образование»;
по специальности "Тифлопедагогика";
- среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики и олигофренопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим

профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательная организация может обеспечить участие *ассистента (помощника)* который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

3.5. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

31.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- соблюдение санитарно-гигиенических нормативами;
- санитарно-бытовых условий;
- социально-бытовых условий ;
- противопожарная безопасность;
- охрана труда;
- наличие специальных помещений для занятий;
- помещение для медицинского персонала;
- удобная мебель и безопасная среда;
- соответствующее освещение;
- материально-техническое оснащение;
- получение информации в сети интернет;
- организация отдыха;

3.7. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО учреждения направлено на обеспечение широкого аостоянного устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Учреждение (100%) обеспечено учебниками, учебно-методической литературой.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих. Создание ИКТ соответствует требованиям Стандарта.

6.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию

необходимой системы условий реализации АООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются

дополнительные усилия для решения проблем :

- недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и модернизации образования;
- недостаточный уровень школьной структуры;

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО

1 Развитие учительского потенциала

2 Повышение качества труда, стимулирование работников

3 Совершенствование школьной инфраструктуры

4 Развитие системы качества образования

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП НОО.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Программа 4.3

Календарно — тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1класс

№ урок а	Уч. нед еля	Дат а	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн ые часы	Часы сам. раб.
Добукварный период					
1			Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1 час	2 час
2			Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1 час	2 час
3			Дорисовывание картины осени, листьев	1 час	2 час
4			Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1 час	2 час
5			Рисование апельсина по контуру и трафарету	1 час	1 час
6			Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1 час	1 час
7			Обводка геометрических фигур по контуру .	1 час	2 час
8			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1 час	1 час
9			Обводка геометрических фигур.	1 час	1 час
10			Обводка композиции из геометрических фигур	1 час	2час
11			Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1 час	1 час
12			Дорисовывание недостающей фигуры	1 час	1 час
13			Обводка репки по контуру	1 час	2 час
14			Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1 час	1 час
15			Рисование кривых линий	1 час	2час
16			Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий	1 час	1 час
17			Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1 час	2 час

18			Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1 час	1 час
19			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1 час	2 час
20			Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1 час	1 час
21			Дорисовывание бордюра .	1 час	2 час
22			Раскрашивание бордюра .	1 час	1 час
23			Обводка и дорисовывание бордюра .	1 час	2 час
24			Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1 час	1 час
25			Дорисовывание недостающих элементов.	1 час	2 час
26			Раскрашивание бордюра .	1 час	1 час
27			Обводка и дорисовывание бордюра.	1 час	2 час
28			Письмо элементов рукописных букв.	1 час	1 час
1			Письмо строчной и заглавной Аа.	1 час	2 час
2			Письмо строчной и заглавной Уу.	1 час	1 час
3			Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1 час	2 час
4			Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1 час	1 час
5			Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1 час	2 час
6			Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1 час	1 час
7			Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1 час	2 час
8			Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1 час	1 час
9			Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1 час	2 час
10			Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1 час	1 час
11			Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1 час	2 час
12			Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1 час	1 час
13			Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1 час	1 час
14			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	1 час

15			Письмо строчной буквы ы.	1 час	2 час
16			Письмо слов с изученными буквами.	1 час	1 час
17			Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	1 час	2 час
18			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	1 час
19			Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1 час	2 час
20			Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 час	1 час
21			Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1 час	2 час
22			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	1 час
23			Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1 час	2 час
24			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	1 час
25			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
26			Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1 час	1 час
27			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
28			Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1 час	1 час
29			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
30			Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1 час	1 час
31			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
32			Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1 час	1 час
33			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
34			Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1 час	1 час
35			Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
36			Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1 час	1 час
37			Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1 час	2 час
38			Письмо изученных слогов и слов.	1 час	1 час
Итого				66 часов	99 часов

Программа 4.3 Календарно -тематическое планирование

Чтение (Литературное чтение) 1класс

№	Уч неде ля	Дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очные часы	Часы сам.раб
Добукварный период					
1			Праздник школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя.	1	3
2			Описание и сравнение предметов по цвету. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	1	3
3			Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	3
4			Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	1	3
5			Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	3
6			Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»	1	3
7			Подбор слов» и их условно-графическая фиксация на сюжет сказки «Репка»	1	3
8			«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	3
9			Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	3
10			Выделение звука А в начале слова, фиксация его схеме	1	3

			слова		
11			Выделение слов, начинающихся со звука У, со звука О.	1	3
12			Выделение слов, начинающихся со звука М, со звука С.	1	3
13			Дифференциация слов сходных по звучанию Выделение слов, начинающихся со звука Н.	1	3
14			Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка». Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	3
Букварный период					
15			Звук и буква А.Звук и буква У.	1	3
16			Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М.	1	3
17			Составление и чтение слогов с изученными буквами	1	3
18			Звук и буква О. Составление и чтение слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	3
19			Звук и буква Х. Составление обратных и прямых слогов с изученными буквами Аа.	1	3
20			Звук и буква С. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	1	3
21			Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н.	1	3
22			Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
23			Звук и буква Л л. Чтение слогов, слов и предложений с	1	3

		изученными буквами.		
24		Звук и буква В в. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
25		Звук и буква И и. Дифференциация звуков Ы и И..	1	3
26		Звук и буква Ш ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш ш.	1	3
27		Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	1	3
28		Звук и буква П п. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
29		Звук и буква Т т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
30		Звук и буква К к. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
31		Звук и буква З з. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	3
32		Дифференциация звуков З и С.	1	3
33		Звук и буква Р р. Дифференциация звуков Р и Л..	1	3
Итого			33 ч	99ч
			132ч	

Программа 4.3

Календарно - тематическое планирование по предмету: «Математика» 1 класс

№	Уч. нед еля	да та	Тема	Кол-во часов	
			Подготовка к изучению математики	Очные часы	Часы сам. Раб.
1			Свойства предмета: цвет. Зарядка для глаз.	1	1
2			Круг. Зарядка для глаз.	1	1
3			Сравнение предмета по величине: большой - маленький.	1	1
4			Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1	1
5			Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	1
6			Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	1
7			Квадрат.	1	1
8			Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, выше – ниже.	1	1
9			Сравнение предметов по размеру: длинный – короткий, одинаковые.	1	1
10			Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	1
11			Треугольник.	1	1
12			Сравнение предметов по размеру: широкий – узкий.	1	1
13			Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	1
14			Прямоугольник.	1	1
15			Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий.	1	1
16			Сравнение двух предметов : глубокий – мелкий.	1	1
17			Положение предметов в пространстве: впереди – сзади, перед, за.	1	1
18			Отношение порядка следования: первый –последний, крайний, следом...	1	1
19			Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	1
20			Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	1
21			Временные представления: рано, поздно.	1	1
22			Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		
23			Временные представления: быстро – медленно.	1	1
24			Сравнение двух предметов по тяжести (весу) тяжелый – легкий.	1	1
25			Сравнение двух-трех предметных совокупностей: много – мало, несколько.	1	1
26			Сравнение двух предметных совокупностей: один – много, ни одного.	1	1
27			Временные представления: давно - недавно. Молодой – старый	1	1
28			Сравнение двух предметных совокупностей: больше – меньше, одинаково.	1	1
29			Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	1
			Числа. Величины. Первый десяток.		

30		Число и цифра 1.	1	1
31		Место числа 1 в числовом ряду.	1	1
32		Число и цифра 2. Название, образование и обозначение числа.	1	1
33		Числовой ряд. Состав числа 2. Сравнение чисел.	1	1
34		Сложение чисел. Знак (+) прибавить. Счет предметов.	1	1
35		Число и цифра 3. Вычитание чисел. Знак (-) минус.	1	1
36		Понятие «Математическая задача». Составление задачи по картинке.	1	1
37		Повторение счета предметов до 3.	1	1
38		Единица стоимости: рубль. Монета: 2 рубля.	1	1
39		Шар.	1	1
40		Число и цифра 3. Название, образование и обозначение числа	1	1
41		Состав числа 3. Соседи числа 3.	1	1
42		Сложение чисел в пределах 3. Знак (+) прибавить.	1	1
43		Число и цифра 4. Вычитание чисел в пределах 4. Знак (-) вычитание.	1	1
44		Счет предметов. Порядковые числительные.	1	1
45		Сравнение групп предметов. Сравнение чисел.	1	1
46		Число и цифра 5. Название компонентов и результатов сложения.	1	1
47		Куб	1	1
48		Закрепление и обобщение знаний на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 5».	1	1
49		Число и цифра 6. Название, образование и обозначение числа	1	1
50		Состав числа 6.	1	1
51		Предыдущие и последующие числа. Счет до 6.		
52		Число и цифра 7. Сложение и вычитание в пределах 7.	1	1
53		Сравнение чисел: больше, меньше, равно.	1	1
54		Число и цифра 8. Составление задачи по картинке. Деление группы предметов на две равные части.	1	1
55		Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1	1
56		Закрепление знаний по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 8».	1	1
57		Геометрические фигуры.	1	1
58		Состав числа 8.	1	1
59		Число 9. Сложение и вычитание в пределах до 9.	1	1
60		Составление задачи по картинке	1	1
61		Решение примеров в пределах до 9.	1	1
62		Число 10. Примеры	1	1
63		Сложение и вычитание в пределах до 10. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	1
64		Единица стоимости: рубль. Монеты: 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.	1	1
65		Круг и овал.	1	1
66		Число и цифра 0.	1	1
		Всего	66 часов	66 часо

					в
				132ч	

Программа 4.3

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс

№	учебная неделя	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очные часы	Часы сам.р.аб.
			Неживая природа		
1			Объекты живой и неживой природы.	2	2
2			Земля и солнце. День и ночь.	2	2
3			Небо днём и ночью.	1	1
4			Сутки.	1	1
			Сезонные изменения (времена года)		
1			Осень. Признаки осени.	2	2
2			Зима. Признаки зимы.	2	2
3			Весна. Признаки весны.	2	2
4			Лето. Признаки лета.	2	2
			Живая природа. Растения		
1			Растения. Строение и сходство растений.	2	2
2			Овощи. Фрукты.	2	2
3			Растения (обобщающий урок).	2	2
			Животные		
1			Животные. Строение и сходство животных.	2	2
2			Различие животных. Звери, птицы, рыбы.	2	2
3			Домашние животные.	2	2
4			Дикие животные.	2	2
			Человек		
1			Человек. Части тела человека.	2	2
2			Гигиенические навыки.	2	2
3			Повседневные гигиенические навыки	1	1
			Всего	33 ч	33ч
					66ч

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование «Физическая культура» 1 класс

№	учебная неделя	дата	Тема урока	Кол- часов	
				Очные часы	Часы сам. раб
1			Зарядка школьника. ОРУ по утрам. Зарядка для глаз.	2	5
2			Подвижные игры с мячом. Зарядка для глаз.	2	5
3			Ходьба по верёвочке. Зарядка для глаз.	2	5
4			Подвижные игры и эстафеты с мячом.	2	5
5			Обучение основным положениям и движениям рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.	2	5
6			Выполнение упражнений для мышц шеи. Зарядка для глаз.	2	5
7			Обучение переползанию на четвереньках по горизонтальной гимнастической скамейке, с захватом кистями рук ее края.	2	5
8			Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.	2	5
9			Игры с кеглями.	1	5
всего				17 ч	85ч
				92ч	

Программа 4.3

Календарно - тематическое планирование по предмету «Музыка» 1класс

№	Уч неделя	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очные часы	Часы сам. раб
1			Прослушивание и разучивание песни «Песня о школе» - муз. М. Иорданского, сл. В. Семёркина.	2	2
2			«Золотая осень» - муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой. Ориентация в движениях: вперед - назад, направо – налево.	2	2
3			Д.Кабалевский. Клоуны. Прослушивание. Ходьба под музыку с высоким подниманием колен и оттягиванием носка.	2	2
4			Игра на музыкальных инструментах. Металлофон, дудочка, барабан.	2	2
5			Русская народная песня «Зайка». Прослушивание. Движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами	2	2
6			Разучивание- «Новогодняя хороводная» - муз. А.	2	2

			Островского, сл. Ю. Леднева.		
7			Разучивание русской народной песни: «Во поле береза стояла».	2	2
8			П.И.Чайковский «Времена года»	2	2
9			Разучивание. Ю. Энтин, Крылатов -«Песенка о лете». Из мультфильма «Дед мороз и лето».	1	1
				17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно – тематическое планирование по предмету: «Рисование» 1 класс

№	Уч ебн ая нед ел я	да та	Тема	Кол-во часов	
				Очны е часы	Час ы сам раб
1			Рисование по трафарету квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	2	2
2			Рисование по опорным точкам. Деление квадрата, прямоугольника, круга на равные части.	2	2
3			Упражнения в проведении прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на бумаге в клетку.	2	2
4			Рисование с помощью опорных точек «Флажки на веревке».	2	2
5			Декоративное рисование салфеточки прямоугольной формы.	2	2
6			Составление аппликации из вырезанных изображений объектов «Большие и маленькие рыбки в аквариуме».	2	2
7			Лепка сложных объектов «Человечек», «Дом и дерево».	2	2
8			Рисование в полосе узора из чередующихся по форме элементов (кругов и квадратов).	2	2

9			Рисование в полосе чередующихся по цвету элементов.	1	1
				17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование «Ручной труд» 1 класс

№	Раб. неде ля	да та	Тема	Кол-во часов	
				Очны е часы	Час ы сам раб
1			Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький).	2	2
2			Лепка по образцу овощей и фруктов овальной формы.	2	2
3			Соединение деталей из бумаги с помощью клея и кисточки. Сгибание и разгибание бумаги, резание полосок бумаги.	2	2
4			Составление ритмической комбинации. Изготовление аппликации орнамент в квадрате.	2	2
5			Получение контуров геометрических фигур путем накладывания проволоки на графическое изображение.	2	2
6			Завязывание узла. Закрепление нитки. Приемы завершения работы.	2	2
7			Изготовление стилизованной фигурки человечка.	2	2
8			Изготовление из пластилина многодетальных фигурок.	2	2
9			Изготовление из природного материала многодетальных фигурок.	1	1
				17 ч	17ч
				34ч	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2класс

№ урок а	Уч. неде ля	Да та	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам раб
			Повторение		
1			Предложение	1	1
2			Предложение и его схема	1	2
3			Распространение предложений.	1	1
			Звуки и буквы		
4			Звуки и буквы	1	2
5			Гласные звуки и буквы	1	1
6			Согласные звуки и буквы	1	2
7			Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков	1	1
8			Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	2
9			Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове	1	1
10			Различай «Л-Р» Сравнение буквенных знаков (Л-П-Р)	1	2
			Слог		
11			Деление слов на слоги	1	1
12			Различай «В-Ф» Гласные в образовании слогов	1	2
13			Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками: и-й	1	1
14			Контрольная работа №1 «Слог.слово.Предложение»	1	2
			Парные звонкие и глухие согласные		
15			Различай Б-П	1	1
16			Дифференциация звонких и глухих звуков	1	2
17			Различай «В-Ф» Предложение и графическое изображение	1	1
18			Зрительный диктант	1	2
19			Различай «Г-К»	1	1
20			Деформированный текст	1	2
21			Различай «Д-Т»	1	1
22			Сравнение буквенных знаков: (Г-П-Т-Р-Б-Д)	1	2

			Шипящие и свистящие звуки		
23			Различай «Ш-Ж». Сравнение буквенных знаков: (И-Й-Ш-И)	1	2
24			Шипящие согласные. Графическое изображение предложений.	1	1
25			Свистящие согласные «З-С». Буквенный диктант	1	2
			Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога		
26			Контрольная работа «Парные согласные»	1	1
27			Работа над ошибками. Буква Е. Буквы «Е-Э», дифференциация	1	2
28			Буква Ё в начале слова	1	1
29			Буквы «Ё-О» , дифференциация	1	2
30			Буква Ю в начале слова	1	1
31			Гласные «Ю-У». Списывание .	1	2
32			Буква Я в начале слова	1	1
33			Гласные «Я-А» после твердых и мягких согласных	1	2
34			Буквы Е-Ё-Ю-Я, буквенный диктант	1	1
35			Различай твердые и мягкие согласные	1	2
36			Буква «ь» в словах	1	1
			Мягкий знак на конце слова		
37			Буква «ь» для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	2
38			Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	1
39			Буква «ь», слова с «ь» знаком	1	2
40			Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	1
			Слово Названия предметов		
41			Буква «Ч» Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1	2
42			Дифференциация «Ч-Щ». Сравнение буквенных знаков Различай сходные предметы и их названия	1	1
43			Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	2
44			Дифференциация «Ц-Ч». Сравнение буквенных знаков. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	1
45			Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных-повторение	1	2

46		Контрольная работа №3 «Большая буква»	1	1
47		Большая буква в именах и фамилиях людей	1	2
48		Большая буква в кличках животных	1	1
49		Сравнение буквенных знаков (У-Ц-Щ) Вопросы кто или что? Текст. Заголовок.	1	2
50		Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1	1
		Названия действий		
51		Действие его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	2
52		Название действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	1
53		Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?», «Кто как передвигается?»	1	2
54		Различай названия предметов и названия действий по вопросам	1	1
		Предлоги		
55		Предлог, как отдельное слово.	1	2
56		Употребление предлогов в предложении	1	1
		Слова с непроверяемыми гласными		
57		Выделение «трудной» гласной в словах	1	2
58		Написание гласных в словах родственниках	1	1
		Предложение		
59		Выделение предложения из текста. Правила записи предложений	1	2
60		Предложение и его схема	1	1
61		Различай набор слов и предложение. Порядок слов в предложении	1	2
62		Завершение начатого предложения	1	1
63		Составление предложений по предметной картинке, по сюжетной картинке	1	2
64		Предложения -вопросы и предложения- ответы	1	1
		Повторение		
65		Предложение.(повторение)	1	2
66		Контрольная работа: Предложение	1	1
67		Работа над ошибками . Предложение-текст	1	1
68		Предметы, действия предметов.	1	1
		всего	68ч	102ч
			170ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : Математика 2класс

№ п/п	уч. не де ля	Да та	Тема урока	Кол-во часов	
			Нумерация	Очн ые часы	Часы сам работ ы
1			Нумерация в пределах 10	1	1
2			Состав чисел 3,4,5.	1	1
3			Соотнесение группы предметов с числом и числа с группой предметов.	1	1
4			Состав числа 6	1	1
5			Состав числа 7	1	1
6			Состав числа 8.	1	1
7			Состав числа 9.	1	1
8			Сравнение чисел в пределах 8	1	1
			Сравнение чисел		
9			Сравнение чисел в пределах 9	1	1
10			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	1
11			Проверка знаний по теме:Решение задач	1	1
12			Сравнение чисел в пределах 10	1	1
13			Сравнение отрезков	1	1
			II десяток Нумерация		
14			Состав числа 10 повторение	1	1
15			Числовой ряд	1	1
16			Состав числа 11	1	1
17			Решение примеров и задач в пределах 11	1	1
18			Состав числа 12	1	1
19			Решение примеров и задач в пределах 12	1	1
20			Состав числа 13	1	1
21			Решение примеров и задач в пределах 13	1	1
22			Состав числа 14	1	1
23			Решение примеров и задач в пределах 14	1	1
24			Состав числа 15	1	1
25			Решение примеров и задач в пределах 15	1	1
26			Состав числа 16.Увеличение числа на несколько единиц.	1	1
27			Решение примеров и задач в пределах 16	1	1
28			Состав числа 17. Мера длины дециметр	1	1
29			Увеличение числа на несколько единиц Решение примеров и задач	1	1
30			Состав числа 18.Уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	1	1
31			Прямая линия. Луч	1	1
32			Состав числа 19.Чтение, запись и решение примеров на сложение и вычитание	1	1

33			Чтение, запись и решение примеров на сложение и вычитание	1	1
34			Состав числа 20	1	1
35			Вычитание однозначного числа из двузначного числа	2	2
36			Простые текстовые арифметические задачи, содержащие отношения: больше (меньше) на...	1	1
37			Решение задач и примеров вида $10+2$, $2+10$, $12-2$, $12-10$	1	1
38			Решение задач и примеров вида $10+3$, $3+10$, $13-3$, $13-10$	1	1
39			Однозначные и двузначные числа	1	1
40			Разложение двузначного числа на единицы и десятки	1	1
41			Вычитание двузначного числа из двузначного числа	1	1
42			Проверка знаний по теме: Решение примеров	1	1
43			Сложение чисел с числом 0	1	1
44			Решение примеров на сложение чисел с числом 0	1	1
45			Угол	1	1
46			Контрольная работа: Сложение и вычитание чисел.	1	1
47			Работа над ошибками	1	1
48			Меры длины	1	1
49			Меры стоимости	1	1
50			Определение времени по часам	1	1
51			Чтение, запись и решение примеров на сложение без перехода через десяток	1	1
52			Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	1
53			Виды углов	1	1
54			Составные арифметические задачи	1	1
55			Краткая запись задачи	1	1
56			Решение составных арифметических задач на увеличение чисел на несколько единиц	1	1
Сложение с переходом через десяток					
57			Счёт равными группами по 2. Прибавление и вычитание 2.	1	1
58			Счёт равными группами по 3. Прибавление и вычитание 3.	1	1
59			Счёт равными группами по 4. Прибавление и вычитание 4	1	1
60			Счёт равными группами по 5. Прибавление и вычитание 5.	1	1
61			Прибавление числа и вычитание 6.	1	1
62			Проверка знаний по теме: Решение задач	1	1
63			Прибавление и вычитание 7	1	1
64			Прибавление и вычитание 8	1	1
65			Прибавление и вычитание 9	1	1
66			Решение примеров и задач в пределах 20	1	1
67			Итоговая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1
68			Работа над ошибками. Итоговый урок	1	1
				68ч	68ч
				136ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 2класс

№ п\п	уч. нед	да та	Тема урока	Кол – во часов
----------	------------	----------	------------	-------------------

	емя			Очны е часы	Часы сам раб
1			Смена времён года. Влияние солнца на смену времен года. Сутки.	1	1
2			Времена года. Осень. Растения осенью.	1	1
3			Животные осенью. Занятия людей осенью.	1	1
4			Вода. Свойства воды. Вода в природе. Значение воды для жизни растений, животных и человека.	1	1
5			Комнатные растения. Части растений. Уход за комнатными растениями.	1	1
6			Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые.	1	1
7			Времена года. Зима. Растения зимой.	1	1
8			Животные зимой. Занятия людей зимой.	1	1
9			Огород. Сад. Уход за растениями сада и огорода.	1	1
10			Фрукты и овощи в питании человека.	1	1
11			Домашние животные – кошка, собака. Отношение человека к животным.	1	1
12			Рыбы: внешний вид, среда обитания.	1	1
13			Времена года. Весна. Растения весной.	1	1
14			Животные весной. Занятия людей весной.	1	1
15			Гигиена тела человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник.	1	1
16			Питание человека . Правила питания. Профилактика пищевых отравлений.	1	1
17			Времена года лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом.	1	1
				17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: «Чтение (литературное чтение)» 2класс

№ п\п	уч. нед еля	дата	Тема урока	Кол –во часов	
				Очн час ы	Чвсы сам. раб
Осень пришла – в школу пора!					
1			По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут», Я. Аким «Грибной лес»	1	3
2			По Н. Сладкову «Осенние подарки», М. Ивенсен «Падают, падают листья»	1	3
3			По В. Корабелникову «Осенний лес», По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1	3
4			По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?», По А. Тумбасову «Серый вечер»	1	3
Почитаем – поиграем					

5		А. Усачев «Слоги», По С. Иванову «Дразнилка»	1	3
6		К. Чуковский «Черепаха», Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»	1	3
В гостях у сказки				
7		«Лиса и волк», «Гуси и лиса» (русские народные сказки)	1	3
8		«Лиса и козел» (русская народная сказка), По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1	3
9		«Волк и баран», «Рак и ворона» (литовские сказки)	1	3
10		«Заяц и черепаха» (казахская сказка), «Благодарный медведь» (мордовская сказка)	1	3
11		«Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка), «Волк и ягненок» (армянская сказка)	1	3
Животные рядом с нами				
12		Умная собака (индийская сказка), По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	3
13		«Лошадка» (русская народная сказка), По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1	3
14		По Э. Шиму «Все умеют сами», По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1	3
Ой ты, зимушка – зима!				
15		Я. Аким «Первый снег», По Э. Киселевой «Большой снег»	1	3
16		По Н. Калининой «Снежный колобок», По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	3
17		Г. Галина «Зимние картинки», Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	3
18		Ш. Галлиев «Купили снег», И. Токмакова «Живи елочка!»	1	3
19		По В. Сутееву «Про елки», «Мороз и заяц» (русская народная сказка)	1	3
Что такое хорошо и что такое плохо				
20		По А. Митту «Коля заболел», По В. Голявкину «Вязальщик»	1	3
21		Г. Ладонщиков «Самокат», По Е. Пермяку «Торопливый ножик»	1	3
22		По И. Бутмину «Трус», По В. Голявкину «Как я под партой сидел»,	1	3
23		Б. Заходер «Петя мечтает», По В. Донниковой «Канавка»	1	3
24		А. Барто «Мостки», По М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	3
Весна идёт!				
25		Я. Аким «Март», По Ю. Ковалю «Невидимка»	1	3
26		В. Берестов «Праздник мам», «Подарок к празднику» По В. Драгунскому, Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1	3
27		По М. Пришвину «Лягушонок», Г. Ладонщиков «Весна», «Барсук» По Е. Чарушину	1	3
28		На краю леса По И. Соколову-Микитову, «Деньки стоят погожие...» М. Пляцковский	1	3
29		«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка), С. Косенко «Почему скворец веселый?», Э. Шим «Храбрый птенец»	1	3
Чудесное рядом				
30		По Г. Цыферову «Лосенок», О. Дриз «Игра»	1	3
31		Г. Цыферов «Удивление первое», Э. Мошковская «Не понимаю»	1	3
32		По Г. Скребицкому «Кот Иванович», По М. Пришвину «Золотой луг»	1	3
			1	3
Лето красное				
33		По И. Соколову –Микитову «Светляки», По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1	3
34		И. Гамазкова «Прошлым летом», По Е. Пермяку «Раки», В.	1	3

			Викторов «В гости к лету»		
			всего	34ч	102ч
				136ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование «Ручной труд» 2 класс

№ п/п	Уч. неде ля	дата	Тема урока	Кол – во часов	
				Очн час ы	Часы сам.раб .
			Раздел «Работа с природным материалом»		
1			Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (большой, маленький). «Коллекция из листьев», «Лесные персонажи».	3	3
2			Поделка из природного материала «Сова» «Медведь» «Овощи и фрукты»	3	3
3			Поделка -оригами «Кораблик» «Пароход» «Собачка»	3	3
4			Аппликация из круп овощей и фруктов различной величины: (вишня, яблоко, арбуз)	3	3
			Работа с бумагой и картоном		
5			Бумага и ее свойства. Вырезание деталей геометрической формы	2	2
6			Симметричное вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, снежинки. Изготовление гирлянды.	2	2
7			Составление ритмической комбинации. Изготовление аппликации «Орнамент в полосе» Закладка.	2	2
8			Аппликация «Пингвины», «Рыбки»	2	2
9			Рваная аппликация	2	2
10			Сюжетная аппликация	2	2
11			Поделка «Светофор»	2	2
			Работа с металлоконструктором		
12			Металлоконструктор и его детали. Правила безопасной работы. Контур треугольника, квадрата, прямоугольника	1	1
13			Контуры букв: «А,Г,Н,Ч». Контуры цифр: «1;4;7»	1	1
			Раздел «Работа с нитками»		
14			Завязывание узла. Закрепление нитки.	1	1
15			Изготовление кисточки	1	1
16			Изготовление пампона	1	1
17			Поделка -аппликация из ниток «цветы»	1	1
18			Изготовление оберега	2	2
				34ч	34ч
				68ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование «Рисование» 2класс

№ п\п	Уч. неде ля	дат а	Тема урока	Кол – во часов	
				Очн часы	Часы сам работ ы
1			Вводное занятие. Свободный рисунок на тему «Волшебные краски лета», «Дары осени»	2	2
2			Составление аппликации из вырезанных изображений объектов «Петрушка» «Осенний лес»	2	2
3			Лепка игрушки «Снеговик» «Ёлочка»	2	2
4			Рисование прямых и зигзагообразных линий. Узор.	2	2
5			Рисование с натуры простым карандашом «Кружка», «Ваза»	2	2
6			Приемы работы с акварелью. Смешивание цветов.	2	2
7			Рисование кистью «Фрукты»	2	2
8			Рисование кистью «Овощи»	2	2
9			Выполнение аппликации «Ваза с цветами»	1	1
			всего	17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : «Музыка» 2класс

№ п\п	уч. не де ля	да та	Тема урока	Кол – во часов	
				Очн. часы	Часы сам.раб
1			Три кита музыки. Слушание Л. Бетховен «Марш»	2	2
2			Е. Тиличьева, О. Высотская «Что у осени в корзине?». Разучивание.	2	2
3			В. Моцарт обр. А. Флисс «Колыбельная». Слушание	2	2
4			Русская нар. песня. «Уж, как шла лиса по тропке». Разучивание. Упражнение с предметами «Цветные флажки»	2	2
5			Танцевальные элементы и композиции с музыкальными инструментами: «Бубен на двоих»	2	2
6			А. Островский, З. Петрова «В зоопарке». Слушание.	2	2
7			Музыкальные игры: «Займи домик»	2	2
8			Р.н.п. «Скок-скок». П. Чайковский «Детский альбом» «Камаринская». Слушание	2	2
				17ч	17ч

					34ч
--	--	--	--	--	-----

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

№ п\п	Уч.неделя	дата	Тема урока	Кол –во часов	
				Очн ч	Часы сам. раб
Общие сведения.					
1			Инструктаж безопасности при занятиях физкультурой. Зарядка для глаз. Обучение построению в шеренгу и равнение по команде учителя.	3	5
Строевые упражнения.					
2			Выполнение команд: « Равняйсь», « Смирно», « Вольно», « На месте шагом марш».	2	5
Метание.					
3			Выполнение броска большого мяча 2-мя руками из-за головы и снизу с места в стену.	2	5
ОРУ без предметов.					
4			Выполнение дыхательных упражнений и упражнений для формирования правильной осанки.	2	5
5			Выполнение упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.	2	5
6			Выполнение упражнений для укрепления мышц туловища, упражнения в расслаблении.	2	5
Коррекционные игры.					
7			Разучивание игры «запомни порядок», «Что изменилось?»	2	5
8			Разучивание игры «Съедобное - не съедобное».	2	5
				17ч	85ч
Всего				102 ч	

3 КЛАСС

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: «Русский язык» 3 класс

№ урока	уч. неделя	дата	Тема	Очные часы	
				Очн. часы	Часы

					сам раб
1			Выделение предложения из речи. Его графическое изображение	1	2
2			Сравнение оформления предложения в схеме и записи	1	1
3			Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения	1	2
4			Работа с деформированным предложением. Порядок слов в предложении	1	1
5			Выделение в предложении названий предметов и названий действий.	1	2
6			Контрольное списывание с текста	1	1
7			Работа над ошибками	1	2
8			Порядок слов в русской азбуке. Алфавит	1	1
9			Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Знакомство со «Школьным орфографическим словарем».	1	2
10			Гласные звуки и буквы. Выделение в словах гласных звуков и букв.	1	
11			Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	2
12			Слова с гласной Э в начале слова	1	1
13			Ударение в двусложных и трёхсложных словах	1	2
14			Гласные ударные и безударные	1	1
15			Контрольное списывание «Безударная гласная»	1	2
16			Работа над ошибками	1	1
17			Деление слов на слоги.	1	2
18			Согласные твёрдые и мягкие.	1	1
19			Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	2
20			Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слов	1	1
21			Мягкий знак для обозначения мягкости согласных середине слова	1	2
22			Шипящие согласные	1	1
23			Сочетание гласных с шипящими.	1	2
24			Правописание жи-ши	1	1
25			Правописание ча-ща	1	2
26			Правописание чу-щу	1	1
27			Парные звонкие и глухие согласные	1	2
28			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	1
29			Проверка написания путём изменения слова	1	2
30			Контрольная работа: Сочетания «жи-ши» «ча-ща» «чу-щу»	1	1
31			Работа над ошибками	1	2
32			Название предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1	1
33			Выделение названий предметов из предложений.	1	2
34			Составление пар слов с ласкательно-уменьшительным	1	1

			значением.		
35			Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	2
36			Контрольное списывание	1	1
37			Работа над ошибками	1	2
38			Название действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам что делает? что делают?	1	1
39			Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)	1	2
40			Подбор названий действий по вопросам или по образцу.	1	1
41			Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1	2
42			Подбор к названиям предметов названий действий.	1	1
43			Контрольное списывание	1	2
44			Работа над ошибками.	1	1
45			Название признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	2
46			Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	1	1
47			Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	1	2
48			Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.	1	1
49			Предлоги в предложении	1	2
50			Роль предлогов	1	1
51			Предлоги <i>к, от, по, под, над</i> .	1	2
52			Раздельное написание предлогов.	1	1
53			Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания).	1	2
54			Слова с непроверяемыми гласными.	1	1
55			Единообразное написание гласной в словах-«родственниках».	1	2
56			Контрольная работа №3 Предлоги	1	1
57			Работа над ошибками	1	2
58			Выделение предложения из текста.	1	1
59			Работа с деформированным предложением.	1	2
60			Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения.	1	1
61			Распространение предложений по картинке и вопросам.	1	2
62			Самостоятельное составление предложений по образцу	1	1
63			Коллективная работа. Составление и запись рассказа на	1	2

			тему «Первая гроза» с использованием данных слов		
64			Контрольный диктант «Липкая ленточка»	1	1
65			Работа над ошибками	1	2
66			Практическая работа с изученными орфограммами, объяснение их написания.	1	1
67			Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	1	2
68			Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	1
			всего	68ч	102 ч
				170ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: «Математика» 3класс

№ урока	Уч. нед еля	дата	Тема	Кол-во часов	Часы сам.р аб.
				Очные часы	
1			Нумерация чисел в пределах 20. Последовательность чисел в числовом ряду. Чётные и нечётные числа.	1	2
2			Состав двузначного числа. Сложение и вычитание разрядных единиц. «0» - компонент действия.	1	2
3			Сложение в пределах 20 без перехода через разряд. Увеличение числа в пределах 20 без перехода через разряд	1	2
4			Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Уменьшение числа на несколько единиц.	1	2
5			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд». Работа над ошибками.	1	2
6			Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	2
7			Прибавление чисел 9, 8, 7, 6	1	2
8			Прибавление чисел 5, 4, 3, 2 Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	2
9			Вычитание чисел 9, 8. Вычитание чисел 7, 6	1	2
10			Вычитание чисел 5, 4, 3, 2 Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	2
11			Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками.	1	2
12			Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.	1	2

			Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О.		
13			Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.	1	2
14			Таблица умножения числа на 2. Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	2
15			Деление на две равные части или пополам. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	2
16			Таблица умножения числа 3. Закрепление таблицы умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	1	2
17			Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения	1	2
18			Таблица деления на 4. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Таблица умножения чисел 5 и 6	1	2
19			Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз. Таблица деления на 5 и 6.	1	2
20			Увеличение числа в несколько раз. Умножение на 2, 3, 4, 5. Решение задач.	1	2
21			Случаи деления на 2, 3, 4, 5. Решение задач. Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	1	2
22			Уменьшение числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление	1	2
23			Таблица умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5. Подготовка к к/р.	1	2
24			Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	2
25			Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Четырехугольник. Прямоугольник.	1	2
26			Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков.	1	2
27			Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1	2
28			Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последов).	1	2
29			Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду,	1	2

		сравнение чисел на основе их разрядного состава. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.		
30		Числа четные и нечетные.	1	2
31		Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками.	1	2
32		Сложение и вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента действия.	1	2
33		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$, $7+60=67$	1	2
34		Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$, $86-80=6$	1	2
35		Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$, $3+64=67$	1	2
36		Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1	2
37		Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. $17+60=77$, $57-40=17$	1	2
38		Сложение двузначных чисел. $26+40=66$, $40+26=66$, $66-40=26$	1	2
39		Сложение двузначных чисел. $42+25=67$	1	2
40		Вычитание двузначных чисел. $58-27=31$	1	2
41		Вычитание двузначных чисел. $62-52=10$, $96-91=5$, $84-34=50$	1	2
42		Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным, сложением двух двузначных чисел.	1	2
43		Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни без перехода через разряд. $90-37=53$	1	2
44		Вычитание единиц из 100.	1	2
45		Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$	1	2
46		Действия I и II ступеней. Выполнение действий.	1	2
47		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	2
48		Работа над ошибками.	1	2
49		Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р.	1	2
50		Составные арифметические задачи в два действия	1	2
51		Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 5 р., 10 р. (по 5 к., 10 к.). Соотношение 1 р.=100 к.	1	2
52		Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	2
53		Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м Соотношения: 1 м =10 дм 1 м =100 см	1	2
54		Измерение длины, ширины и высоты в см, дм, м. Практическая работа.	1	2

55			Определение времени по часам. Электронные часы.	1	2
56			Порядок месяцев. Их названия. Практические упражнения: Работа с календарем.	1	2
57			Контрольная работа «Меры времени, длины»	1	2
58			Работа над ошибками	1	2
59			Деление на равные части.	1	2
60			Деление по содержанию	1	2
61			Решение составных арифметических задач	1	2
62			Решения составных арифметических задач. Закрепление.	1	2
63			Единица измерения ёмкости: литр. Практические упражнения.	1	2
64			Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг .	1	2
65			Повторение : таблица деления на 2,3,4,5	1	2
66			Порядок арифметических действий Сложение и вычитание в пределах 100	1	2
67- 68			Контрольная работа «Умножение» Работа над ошибками.	2	3
			всего	68ч	136ч
				204ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : «Окружающий мир»

3класс

№ ур ок а	Уч. нед еля	дата	Тема урока	Кол – во часов	Часы сам раб.
				Очн. часы	
1			Осень. Растения осенью (яблоня, шиповник, осина, орешник).	1	
2			Животные осенью. Птицы зимующие и перелетные	1	
3			Занятия людей осенью	1	
4			Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца.	1	
5			Календарь. Название месяцев.	1	
6			Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Термометр	1	
7			Ветер. Направление ветра.	1	
8			Растения. Сравнение растений	1	
9			Части растений: корень, стебель (ствол)	1	
10			Части растений: почки, листья, цветы	1	
11			Растения сада	1	
12			Плоды, семена, орехи. Лесные ягоды	1	
13			Грибы: съедобные и несъедобные	1	
14			Травы полезные и опасные	1	
15			Зима. Растения зимой	1	
16			Животные зимой	1	

17			Занятие людей зимой	1	
18			Дикие животные - лось, кабан, заяц	1	
19			Домашние животные – корова, свинья, кролик.	1	
20			Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различие: кабан - свинья, кролик - заяц	1	
21			Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни	1	
22			Перелетные и зимующие птицы	1	
23			Хищные птицы. Певчие птицы	1	
24			Весна. Растения весной	1	
25			Животные весной	1	
26			Занятия людей весной	1	
27			Дыхание человека	1	
28			Профилактика простудных заболеваний	1	
29			Кровь. Строение и работа сердца. Пульс.	1	
30			Окружающая среда и здоровье человека.	1	
31			Питание человека.	1	
32			Растения летом	1	
33			Животные летом.	1	
34			Занятие людей летом.	1	
			Всего:	34ч	0ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование Чтение (Литературное чтение) 3 класс

№	Уч не де ля	да та	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн ые часы	Час ы сам раб
Здравствуй, школа!					
1			Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1	3
2			По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида»	1	3
Осень наступила...					
3			А Аксенова «Наша учительница» О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	3
4			В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	3

			Е. Благинина «Улетают, улетели...» Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица»		
5			Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка» А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко»	1	3
			Учимся трудиться		
6			Ю. Тувим «Все для всех» По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	3
7			Б. Заходер «Повара» По М. Дружининой «Сюрприз» О. Высотская «Маргаритка» По В. Хомченко «Пуговица»	1	3
8			Г. Ладонщиков «Портниха» В.Осеева «Пуговица» По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	3
9			Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» По Е. Чарушину «Лисята» По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц» По М. Пришвину «Еж»	1	3
10			По А. Баркову «Материнская забота» По Г. Снегиреву «Белек» В. Приходько «Пин и Гвин» По Б. Житкову «Галка»	1	3
11			По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» По М. Тарловскому «Добрый волк» По М. Тарловскому «Добрый волк» По Н. Носову «Живая шляпа»	1	3
12			По Н. Носову «Живая шляпа» По Н. Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	3
13			По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	3
14			Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	3
15			Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	3
16			Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Русская народная песня «Ой ты, зимушка -зима!» По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	3

		М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали»		
17		По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	3
18		С. Есенин «Зима» С. Суворова «Подарок» По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» В. Шевчук «С прогулки»	1	3
19		По М. Быковой «Неудачная находка» И. Суриков «Детство» По Е. Чарушину «Что за зверь?» По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	3
20		По Э. Шиму «Не стучать – все спят» В. Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» З. Александрова «Снежок»	1	3
21		По Е. Баруздину «Коллективная печка» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» По В. Хомченко «Птица-синица»	1	3
22		Г. Ладонщиков «Дельный совет» По Л. Толстому «Косточка» По С. Георгиеву «Праздничный стол» В. Берестов «За игрой»	1	3
23		С. Баруздин «Бревно» А. Седугин «Как Артемка котенка спас» По В. Осеевой «Подвиг» По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	3
24		По В. Бирюкову «Лесные доктора» Ф. Тютчев «Зима не даром злится» По В. Бирюкову «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка»	1	3
25		По Э. Шиму «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова «Мамин портрет» П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	3
26		А. Седугин «Тихо-тихо» Р. Сеф «Лицом к весне» С. Вербова «Ледоход» По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1	3
27		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» По В. Бианки «Заяц на дереве» С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребницкому «Скворушка»	1	3
28		И. Белоусов «Весенняя гостя» По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны» Р. Фархади «Перепутаница»	1	3
29		По Г. Остеру «Эхо»	1	3

			В. Шибаев «Кто кем становится» А. Усачев «Волшебный барабан» М. Пляцковский «Шишки»		
30			По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	3
31			По Т. Кудрявцевой «Флаг России» М. Ильин «Главный город страны» В. Степанов «Песня» А. Усачев «День Победы»	1	3
32			По С. Баруздину «Страшный клад» По С. Алексееву «Тульские пряники» А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	3
33			М. Дружинина «Земляника» По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» По В. Бианки «Еж-спаситель»	1	3
34			Р. Фархади «Жарко» По Э. Шиму «Верное время» Доскажи словечко (Летние загадки). Е.Савельева	1	3
			всего	34ч	102ч
				136ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: «Ручной труд» 3 класс

№	Уч не де ля	да та	Тема	Кол- во часо в	Ча сы са м. ра б
				Очн ые часы	
Раздел «Работа с природным материалом».					
1			Экскурсия в парк с целью сбора природного материала Изготовление декоративной вазочки (с использованием пластилина, семян арбуза, половинок скорлупы ореха и т. д.).	1	
2			Составление декоративного букета (композиция из сухих веток, листьев, цветов).	1	
3			Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица».	1	
Раздел «Работа с бумагой и картоном»					
4			Упражнение в разметке бумаги и картона по линейки. Изготовление мебели из спичечных коробков, оклеенных цветной	1	

			бумагой		
5			Изготовление мебели из спичечных коробков, оклеенных цветной бумагой Коллективная работа. Сборка макетов гостиной, спальни	1	
6			Изготовление по образцу кормушки для птиц из молочных пакетов Изготовление игрушек. Игрушка «Солнышко».	1	
7			Изготовление игрушек. Игрушка Фонарик- витраж из 3 деталей. Изготовление игрушки «Цыпленок» из колец. Изготовление гирлянды	1	
Раздел «Работа с металлоконструктором».					
8			Познавательные сведения о металлоконструкторе. Правила безопасной работы Составление из плоских фигур более сложных «Домик». Выполнение приемов работы ключом и отверткой	1	
9			Изготовление модели «Весы» Изготовление модели «Карусель»	1	
10			Изготовление модели «Подъемный кран»	1	
Работа с текстильными материалами					
11			Экскурсия в швейную мастерскую. Правила т\б при работе с ножницами и иглами. Закрепление нитки в начале и конце работы.	1 1	
12			Выполнение образца прямого стежка на ткани. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка».	1	
13			Выполнение образца прямого стежка на ткани. Виды ручных стежков и строчек. «Образцы, сшитые строчкой косого стежка».	1 1	
Работа с проволокой					
14			Проволока. Ее технические свойства Экскурсия в слесарную мастерскую	1	
15			Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол». Закрепление познавательных сведений о проволоке. «Буквы Л, С, О, В».	1	
16			Изготовление по образцу и контуру стилизованных фигурок людей с использованием проволоки. Изготовление по образцу и контуру стилизованных животных с использованием проволоки.	1	
17			Изготовление по образцу и контуру стилизованных фигурок животных с использованием проволоки. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	1	
			всего	17	51 ч
				68ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : «Рисование» 3класс

№	Уч не деля	да та	Тема урока	Кол-во часов	
				Оч н. час ы	Час ы сам. раб
1			Беседа об изобразительном искусстве. Рисование по памяти «Вот и лето прошло». Рисование с натуры трех шариков, окрашенных в основные цвета.	1	1
2			Рисование с натуры осенних листьев. Беседа по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды». Рисование по образцу и наблюдению: «Деревья осенью. Дует ветер»	1	1
3			Рисование узора в полосе из веток с листочками Рисование с натуры предметов различной формы и цвета (яблоко, груша, огурец, морковь)	1	1
4			Рисование на тему: «Осень. Птицы улетают». Рисование с натуры доски (с узором) для резания овощей.	1	1
5			Рисование шахматного узора в квадрате. Иллюстрирование рассказа, прочитанного учителем	1	1
6			Рисование с натуры игрушечного домика Рисование с натуры будильника круглой формы	1	1
7			Рисование с натуры мяча Узор для тарелки (тарелка - готовая форма).	1	1
8			Рисование узора в полосе (снежинки и веточки ели). Беседа по картине И. И. Шишкина «Зима» Рисование на тему «Новогодняя ёлка». Беседа по картине К.Юона «Русская зима».	1	1
9			Рисование узора на рукавичке (рукавичка - готовая форма). Рисование на тему «Ёлка зимой в лесу».	1	1
10			Рисование на тему: «Дети лепят снеговика» - выполнение работы акварельными красками. Рисование с натуры молотка	1	1
11			Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой». Рисование поздравительной открытки ко Дню защитника Отечества	1	1
12			Рисование с натуры весенней веточки. Беседа по картине И. Левитана «Март». Оформление поздравительной открытки к 8 Марта. Беседа по картине Т.Яблонской «Весна».	1	1
13			Рисование на тему: «Скворечник на березе. Весна» Рисование по образцу орнамента из квадратов	1	1
14			Рисование на тему «Деревья весной».	1	1
15			Рисование с натуры цветов. Раскраска посуды.	1	1
16			Рисование узора из растительных форм в полосе и квадрате	1	1
17			Праздник Победы (праздничный салют)	1	1
			всего	17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно - тематическое планирование «Музыка» 3класс

№	Уч неде ля	дата	Тема	кол-во часов	
				Очн часы	Час ы сам раб.
1			Пение:На горе-то калина. Русская народная песня	1	1
2			Пение:Каравай. Русская народная песня	1	1
3			Различение:Музыкальные инструменты	1	1
4			Слушание:К. Сен-Сане. Лебедь. Из сюиты «Карнавал животных».	1	1
5			Слушание:Ф. Мендельсон. Свадебный марш. Из музыки к комедии В. Шекспира «Сон в летнюю ночь»	1	1
6			Пение песни и различение музыкальных инструментов: Как на тоненький ледок. Русская народная песня. Обработка И. Иорданского	1	1
7			Марш «Петя и волк» Марш П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»	1	1
8			А Филлипенко «Новогодняя»	1	1
9			Слушание:С Рахманинов «Итальянская полька»	1	1
10			Исполнение :Богославский Песня о пограничнике	1	1
11			Б Савельев «Настоящий друг»	1	1
12			Пение песни В Шаинского «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»	1	1
13			Различение мелодии : Б Савельев «Если добрый ты»	1	1
14			Сравнение и различение музыки:П Чайковский «Времена года »	1	1
15			Е Крылатов «Колыбельная медведицы» Из мультфильма Умка.	1	1
16			Слушание и различение различных жанров музыки	1	1
17			Музыкальные инструменты и различение их в музыкальных произведениях	1	1

			всего	17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Физическая культура 3 класс

№	у ч. н е д е л я	да та	Тема урока	Кол-во часов	
				О ч н. ча с ы	Час ы сам раб от ы
Общие сведения					
1			Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Ходьба по заданной траектории	1	
2			Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы.	1	
3			Гимнастика для глаз. Значение утренней зарядки. ТБ при занятиях физическими упражнениями.	1	
Гимнастика					
4			Инструктаж по ТБ при занятиях гимнастикой. Понятие о ритме, темпе.	1	
5			Построение в колонну. Повороты на месте под счёт, (право-лево)	1	
6			Выполнение команд: «Шире шаг!», «Реже шаг!»	1	
7			Основные движения рук и ног, туловища, головы, выполняемые на месте.	1	
Лёгкая атлетика					
8			Ходьба в медленном темпе с выполнением упражнений для рук	1	
9			Упражнения с кеглями (развитие глазомера и зрительного гнозиса)	1	
10			Метание большого и малого мячей, попадание в цель.	1	
11			Коррекционные игры на слуховое внимание: выполнение комплекса движений по инструкции	1	
12			Сочетание движений ног, туловища с одноимёнными и разноимёнными движениями рук.	1	
13			Дыхательные упражнения.	1	
14			Упражнения с обручем. Техника безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими снарядами	1	
15			Упражнения с гимнастической палкой. Техника безопасности при выполнении упражнений с гимнастическими снарядами.	1	
16			Упражнения на меткость : игра «кто дальше?»	1	
17			Выполнение исходных положений рук по словесной инструкции учителя Выполнение различных упражнений без контроля и с контролем зрения	1	
			всего	17 ч	85 ч

4 класс

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Русский язык 4 класс

№	уч. нед еля	да та	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Час ы сам · раб.
1			Выделение предложения из речи. Его графическое изображение.	1	1
2			Выражение в предложении законченной мысли.	1	2
3			Связь слов в предложении. Составление предложений.	1	1
4			Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	2
5			Вводная контрольная работа №1 «Предложение»	1	1
6			Работа над ошибками	1	2
7			Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке	1	1
8			Гласные и согласные звуки	1	2
9			Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные	1	1
10			Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание	1	2
11			Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и.	1	1
12			Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	2
13			Контрольный диктант по теме № 2 «Мягкий знак на конце и в середине слова»	1	1
14			Работа над ошибками	1	2
15			Парные звонкие и глухие согласные	1	1
16			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	2
17			Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	1
18			Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.	1	2
19			Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.	1	1
20			Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.	1	2
21			Нахождение изученных орфограмм в тексте.	1	1
22			Работа с деформированным текстом	1	2
23			Контрольный диктант по теме № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1
24			Работа над ошибками	1	2
25			Ударение. Правописание ударных гласных	1	1
26			Ударные и безударные гласные.	1	2
27			Правописание безударных гласных.	1	1
28			Обучение применению правила.	1	2
29			Упражнения в правописании безударных гласных	1	1
30			Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми	1	2

		безударными гласными.		
31		Контрольный диктант по теме № 4 «Ударные и безударные гласные».	1	1
32		Работа над ошибками	1	2
33		Слова, обозначающие названия предметов	1	1
34		Выделение названий предметов из предложений.	1	2
35		Изменение окончаний слов, обозначающих предметы.	1	1
36		Названия действий предметов.	1	2
37		Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	1	1
38		Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1	2
39		Название признаков предмета.	1	1
40		Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	2
41		Отгадывание предмета по его признакам.	1	1
42		Выделение названия признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	1	2
43		Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	1	1
44		Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам	1	2
45		Названия предметов, действий и признаков	1	1
46		Контрольный диктант №5 по теме: «Слова, обозначающие названия предметов, действий предметов, признаков предметов».	1	2
47		Работа над ошибками.	1	1
48		Имена собственные	1	2
49		Большая буква в именах людей, кличках животных	1	1
50		Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	2
51		Правописание имен собственных	1	1
52		Проверочная работа по теме «Большая буква в именах собственных»	1	2
53		Работа над ошибками.	1	1
54		Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1	2
55		Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i>	1	1
56		Правильное употребление предлогов в речи.	1	2
57		Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	1	1
58		Понятие о разделительном ь знаке .	1	2
59		Упражнение в написании слов с разделительным ь.	1	1
60		Родственные слова	1	2
61		Выделение общей части - корня	1	1
62		Выделение корня.	1	2
63		Подбор родственных слов.	1	1
64		Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	1	2
65		Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1	1

66			Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1	2
67			Контрольный диктант «Родственные слова».	1	1
68			Работа над ошибками	1	1
			всего	68ч	102 ч
				170ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Математика 4 класс

№ урока	уч.н едел я	дат а	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн часы	Час ы сам. раб
Нумерация					
1			Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	1	2
2			Разрядная таблица	1	2
3			Сложение и вычитание в пределах 100	1	2
4			Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	2
Единицы измерения и их соотношения					
5			Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	1	2
6			Сложение и вычитание отрезков	1	2
7			Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	1	2
8			Виды углов	1	2
9			Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг	1	2
10			Решение примеров с мерами массы	1	2
11			Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	2
Арифметические действия					
12			Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3,4	1	2
13			Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 5,6	1	2
14			Решение задач. Присчитывание по 6,7	1	2
15			Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	1	2
16			Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью калькулятора	1	2
17			Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	1	2
18			Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	1	2

19		Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	1	2
20		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	2
Таблица умножения и деления				
21		Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	1	2
22		Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	1	2
23		Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	1	2
24		Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	1	2
25		Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	1	2
26		Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	1	2
27		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	2
28		Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	1	2
29		Умножение числа 5. Таблица умножения числа	1	2
30		Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	1	2
31		Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	1	2
32		Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	1	2
33		Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	1	2
34		Контрольная работа №3 «Умножение и деление»	1	2
35		Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$	1	2
36		Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$	1	2
37		Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	2
38		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. $\text{Ц} = \text{С} : \text{К}$	1	2
39		Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	1	2
40		Решение примеров	1	2
41		Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	1	2
42		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	1	2
43		Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	1	2
44		Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $\text{К} = \text{С} : \text{Ц}$	1	2
45		Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	1	2
46		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	2
47		Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	1	2
48		Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	1	2
49		Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9	1	2
50		Сравнение выражений	1	2
51		Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	1	2
52		Порядок действий в примерах без скобок	1	2
53		Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	1	2
54		Контрольная работа №4 «Умножение и деление на 8,9»	1	2
55		Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	1	2
56		Умножение нуля и на нуль	1	2

57			Умножение единицы и на единицу	1	2
58			Умножение числа 10 и на 10	1	2
59			Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	1	2
60			Числа, полученные при измерении длины и времени	1	2
61			Взаимное положение геометрических фигур	1	2
62			Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	1	2
63			Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	1	2
64			Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	1	2
65			Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника.	1	2
67			Контрольная работа №5 «Примеры в пределах 100»	1	2
68			Работа над ошибками	1	2
				68 ч	136 ч
				204ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: **Окружающий мир** 4 класс

№	Уч. неде ля	дат а	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн час ы	Час ы сам .ра б.
1			Времена года. Осень.	1	
2			Растения и животные осенью.	1	
3			Труд людей осенью. Сезонные работы в саду и огороде, в поле.	2	
4			Времена года. Зима	1	
5			Растения и животные зимой.	1	

6			Труд людей зимой.	1	
7			Времена года. Весна.	1	
8			Растения и животные весной.	1	
9			Труд людей весной.	1	
10			Времена года. Лето	1	
11			Лекарственные растения. Календула, Зверобой.	1	
12			Красная книга. Растения и животные.	1	
13			Растения и животные летом.	1	
14			Труд людей летом.	1	
1			Почва.	1	
15			Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.	2	
16			Огород. Работа в саду и поле. Лес.	2	
17			Растения культурные и дикорастущие.	1	
18			Лекарственные растения: Календула, зверобой.	2	
19			Растения поля: овес, гречиха.	2	
20			Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца.	2	
21			Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, места обитания, пища.	2	
22			Домашние птицы: гусь, утка, курица..	2	
23			Насекомые. Пчёлы.	1	
24			Голова и мозг человека.	1	

25			Режим дня школьника. Отдых и труд.	1	
26			Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1	
Всего:				34ч	0ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: «Чтение (литературное чтение)» 4 класс

№ урока	неде ля	да та	Тема урока	Количество часов	
				Оч н час ы	Часы сам раб
Школьная жизнь					
1			Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»)	1	3
2			Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	3
3			Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский	1	3
Время листьям опадать					
4			Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	3
5			Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	3
6			Лес осенью. А. Твардовский	1	3
7			В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка»)	1	3

8			Три сойки. По Ю. Ковалю	1	3
Делу время – потехе час 2 часа					
9			Пекла кошка пирожки... (русская потешка)	1	3
10			Сенокос (чешская потешка)	1	3
В мире животных					
11			Бодливая корова. О К. Ушинскому	1	3
12			Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	3
13			Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	3
14			Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос»)	1	3
Жизнь дана на добрые дела					
15			Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	3
16			Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1	1	3
17			Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2	1	3
Зима наступила					
18			Снег идёт. По. Л. Воронковой	1	3
19			Снегурочка. А. Слещёв. Часть 1	1	3
20			Снегурочка. А. Слещёв. Часть 2	1	3
21			Декабрь (отрывок) С. Маршак	1	3
22			Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	3
23			Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1	1	3
24			Вечер под рождество. По Л. Клавдиной	1	3
Весёлые истории					

25			Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1	1	3
26			Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2	1	3
27			Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак	1	3
Полюбуйся, весна наступает					
28			Март. В. Алфёров	1	3
29			Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 1	1	3
В мире волшебной сказки					
30			Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении)	1	3
31			У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина)	1	3
Родная земля					
32			Царь-колокол. М. Ильин	1	3
33			Город на Неве. С. Васильева	1	3
Лето пришло					
34			Хитрый одуванчик. Н. Павлова	1	3
			всего	34ч	102ч
				136ч	

Программа 4.3

Тематическое планирование «Ручной труд» 4 класс

№ Уч дата
неде

Тема урока

Кол-во
часов

ля		Час Очн. ы часы сам. раб.	
1.	Работа с бумагой и картоном, свойства и цвет. Предметная аппликация «Дом»	1	3
2.	Аппликация- орнамент (коврик)	1	3
3.	Изготовление оригами «Рыбка»	1	3
4.	Игра – «Геометрический конструктор»	1	3
5.	Композиция «Осенний лес» из пластилина, семян и другого природного материала.	1	
6.	Изделие из бумаги «Снежинка»	1	3
7.	Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани, свойства, цвет. Как ткани ткут. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью	1	3
8.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка».	1	3
9.	Цветок из ниток.	1	3
10	Стежок. Выполнение стежков по образцу	1	3
11.	Изготовление салфетки выученными стежками.	1	3
12.	Дерево, его свойства, поделка из спичек.	1	3
13.	Объёмное украшение.(деление круга на равные части с помощью угольника и линейки).	1	3
14.	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица»	1	3
15.	Изготовление дерева из бисера.	1	3
16.	Модель планера (объёмная игрушка) Изготовление коробок разных размеров.	1	3
17.	Ремонт одежды	1	3
всего		17ч	51ч

Программа 4.3**Календарно-тематическое планирование : Рисование 4 класс**

№	Уч неде ля	Да та	Тема	Кол- часов	
				Оч н час ы	Час ы сам .раб .
1			Как я провёл лето.	1	1
2			Рисование с натуры ветки рябины.	1	1
3			Рисование с натуры овощей и фруктов.	1	1
4			Растительный узор в квадрате.	1	1
5			Хохломская роспись.Игрушка	1	1
6			Геометрический орнамент в квадрате	1	1
7			Расписная тарелка (Новогодняя тематика)	1	1
8			Декоративное панно «Снежинка»	1	1
9			Декоративная открытка	1 1	1 1
10			Рисование видов транспорта	1	1
11			Птица на кормушке	1	1
12			Весна. И . Левитан Март.	1	1
13			Рисование на тему «Весенний день»	1	1
14			«Наши спутники в космосе»	1	1
15			Декоративно-прикладное искусство:вышивка, керамика	1	1
16			«День победы»	1	1
17			Узор. Здравствуй лето!	1	1
			всего	17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3**Календарно-тематическое планирование : Музыка 4класс**

№	Нед еля	дата	Тема	Кол-во часов	
				Оч	Ча

				н час ы	ы сам .ра б.
1			Осень. А. Плещеев., пение	1	1
2			М. Глинка. «Руслан и Людмила»	1	1
3			Пение «Настоящий друг» Б.Савельев, М Пляцковский	1	1
4			В.Шаинский «Дважды два -четыре»	1	1
5			Д.Кабалевский «Наш край» Муз.грамота	1	1
6			Е.Крылатов,Л.Дербенёв «Три белых коня»	1	1
7			«Будьте добры» «Новогоднее приключение	1	1
8			«Волшебный цветок» из мультфильма шелковая кисточка»	1	1
9			В Шаинский «Ужасно интересно» Муз.прослушивание	1	1
10			В Гроховский «Русский вальс» Муз.прослушивание	1	1
11			Творчество В. Шаинского, песни.	1	1
12			Н. Римский -Корсаков Песня индийского гостя «Садко»	1	1
13			А Островский «Пусть всегда будет солнце»	1	1
14			«Ах вы сени, мои сени» пение.	1	1
15			Монте Чардаш . Музыкальное прослушивание	1	1
16			Русские народные песни. Музыкальная грамота,пение	1	1
17			Ю. Чичков « Родная песня» Музыкальная грамота	1	1
			всего	17ч	17ч
				34ч	

Календарно-тематическое планирование : Физическая культура 4класс

№ урок а	уч.нед еля	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн часы	Час ы сам рабо ты
1			Правила безопасности. Общеразвивающие упражнения	1	5
			Гимнастика для глаз.		
2			Наклоны и повороты.	1	5
			Ориентировка.		

3	Дыхательные упражнения.	1	5
4	Перекаты с носков на пятки.	1	5
5	Равновесие.	1	5
6	Ходьба на месте.	1	5
7	Работа по инструкции.	1	5
8	Упражнения для формирования правильной осанки	1	5
9	Прыжки	1	5
10	Упражнения на переключение.	1	5
11	Общеразвивающие упражнения	1	5
12	Приседания.Коррекция равновесия.	1	5
13	Сила удара: броски, ловля, метание.передача предметов и переноска груза	1	5
14	Упражнения для формирования правильной осанки	1	5
15	Дыхательные упражнения	1	5
16	Упражнения по инструкции	1	5
17	Равновесие.	1	5
18	Общеукрепляющие упражнения.	1	5
19	Броски, ловля, метание	1	5
20	Игры с соблюдением правил	1	5
всего		17ч	85ч
			102ч

5класс

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Русский язык 5 класс

№	уч.	дата	Тема	Количеств
---	-----	------	------	-----------

уро ка	неде ля			о часов	
				Очн часы	Час ы сам. раб.
1			Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	1
2			Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я	1	2
3			Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1	1
4			.Адрес. Адресные данные и порядок их записи	1	2
5			Проверка безударных гласных в слове	1	1
6			Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	2
7			Связь слов в предложении. Главные члены предложения.	1	1
8			Второстепенные члены предложения	1	2
9			Контрольное списывание «Предложение»	1	1
10			Работа над ошибками	1	2
11			Д.п. Индекс, его значение. Отправитель и получатель.	1	1
12			Р.р. Выражение в предложении законченной мысли	1	2
13			Корень и однокоренные слова	1	1
14			Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов	1	2
15			Непроверяемые безударные гласные	1	1
16			Контрольная работа	1	2
17			Непроизносимые согласные в корне	1	1
18			Двойные согласные в корне	1	2
19			Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов	1	1
20			Окончание	1	2
21			Приставка	1	1
22			Приставка и предлог. Их различие	1	2
23			Разделительный ь знак в словах с приставками	1	1
24			Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	2
25			Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	1
26			Состав слова	1	2
27			Состав слова	1	1
28			Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением	1	2
29			Тема и основная мысль текста	1	1
30			Контрольная работа №2 «Состав слова»	1	2

31		Работа над ошибками	1	1
32		Части речи.	1	2
33		Имя прилагательное	1	1
34		Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).	1	2
35		Значение имен существительных в речи	1	1
36		Диктант. Выделение опорных слов из каждой части.	1	1
37		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	2
38		Собственные и нарицательные имена существительные	1	1
39		Правописание имен собственных	1	2
40		Понятие о единственном и множественном числе	1	1
41		Употребления имен существительных в единственном и множественном числе	1	2
42		Имена существительные мужского рода	1	1
43		Контрольная работа №3 «Имена существительные»	1	2
44		Работа над ошибками	1	1
45		Имена существительные женского рода	1	2
46		Имена существительные среднего рода	1	1
47		Повторение -род имен существительных	1	2
48		Определение рода имен существительных	1	1
49		Различение имен существительных по родам	1	2
50		Значение имен прилагательных в речи	1	1
51		Окончания имен прилагательных мужского рода	1	2
52		Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись).	1	1
53		Окончания имен прилагательных женского рода	1	2
54		Окончания имен прилагательных среднего рода	1	1
55		Окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	2
56		Р.р. Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи	1	2
57		Изменения имен прилагательных по родам	1	2
58		Значение глаголов в речи	1	1
59		Д.п. Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.	1	2
60		Различение действий, обозначаемых глаголами	1	1
61		Настоящее время глагола	1	2
62		Прошедшее время глагола	1	1

63			Времена глагола	1	2
64			Главные члены предложения	1	1
65			Второстепенные члены предложения.	1	2
66			Контрольная работа «Части речи»	1	1
67			Работа над ошибками	1	2
68			Повторение.	1	1
			всего	68ч	102ч
				170ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Математика 5 класс

№ урока	Уч неде ля	дат а	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам.р аб.
1			Повторение. Сотня. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	2
2			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	1	2
3			Геометрический материал. Линия. Отрезок. Луч.	1	2
4			Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна. Денежные купюры, обмен. Единицы измерения времени: год.	1	2
5			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1	2
6			Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник	1	2
7			Все действия в пределах 100.	1	2
8			Сложение с переходом через разряд в пределах 100.	1	2
9			Вычитание с переходом через разряд в пределах 100.	1	2
10			Нахождение неизвестных компонентов сложения	1	2
11			Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	2
12			Нахождение неизвестного вычитаемого	1	2
13			Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	2
14			Контрольная работа №1 «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	1	2
15			Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел.	1	2
16			Образование трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1	2
17			Периметр (P). Нахождение периметра фигур	1	2

18		Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20	1	2
19		Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250.	1	2
20		Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	1	2
21		Треугольник. Стороны треугольника.	1	2
22		Единицы измерения длины: километр.	1	2
23		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	1	2
24		Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см +19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	1	2
25		Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, (8 м 55 см + 3м 19 см, 8 м +19 см)	1	2
26		Классификация треугольников по видам углов.	1	2
27		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	2
28		Сложение и вычитание чисел. Круглые сотни, круглые десятки в пределах 1000.	1	2
29		Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах тысячи без перехода через десятки»	1	2
30		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	1	2
31		Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	1	2
32		Разностное сравнение чисел.	1	2
33		Задачи	1	2
34		Кратное сравнение чисел.	1	2
35		Задачи	1	2
36		Сложение с переходом через разряд.	1	2
37		Различия треугольников по видам углов.	1	2
38		Различия треугольников по длинам сторон.	1	2
39		Вычитание с переходом через разряд.	1	2
40		Вычитание с переходом через разряд.	1	2
41		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	2
42		Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	2
43		Задачи	1	2
44		Построение треугольника по трём данным сторонам	1	2
45		Составные арифметические задачи	1	2
46		Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	2
47		Дроби . Обыкновенные дроби.	1	2
48		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	2
49		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	2
50		Виды дробей.	1	2
51		Сравнение обыкновенных дробей.	1	2
52		Равносторонний треугольник	1	2
53		Образование дробей.	1	2
54		Нахождение доли от числа.	1	2
55		Умножение чисел на 10,100.	1	2
56		Замена крупных мер мелкими.	1	2

57			Замена мелких мер крупными.	1	2
58			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	2
59			Меры времени. Год.	1	2
60			Построение равнобедренных треугольников.	1	2
61			Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	1	2
62			Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	2
63			Деление круглых десятков на число.	1	2
64			Умножение и деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	1	2
65			Круг, окружность.	1	2
67			Контрольная работа №4 «Деление и умножение круглых десятков на число»	1	2
68			Повторение всего	1	2
				68ч	136ч
				204ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Окружающий мир 5 класс

№	Уч. неделя	дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам. раб.
			ВСЕЛЕННАЯ		
1			Небесные тела: планеты, звезды, Солнце. Исследование космоса.	1	
2			Первый полет в космос.Современные исследования космоса.	1	
			НАШ ДОМ - ЗЕМЛЯ		
3			Соотношение воды и суши на Земле.Планета Земля.	1	
4			Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха.Значение воздуха	1	
5			Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы.Почва	1	
6			Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи.	1	
7			Вода. Свойства. Значение..	1	
8			Ручьи, реки, озера, болота, пруды.Моря.	1	
9			Экскурсия к местным природным водоемам.	1	
			РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗЕМЛИ		
10			Разнообразие растительного мира. Части растения.Среда обитания растений.	1	
11			Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.	1	
12			Дикорастущие и культурные растения. Лиственные деревья	1	
13			Травы Лекарственные растения.Значение растений.	1	

			ЖИВОТНЫЙ МИР ЗЕМЛИ		
14			Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам передвижения, питания.	1	
15			Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	
16			Насекомые. Место и значение в природе.	1	
17			Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.	1	
18			Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана птиц.	1	
19			Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.	1	
20			Домашние животные в деревне и в городе.	1	
21			Уход за животными дома.	1	
22			Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.	1	
23			Охрана животных .Красная книга.	1	
			ЧЕЛОВЕК		
24			Части тела и внутренние органы человека. Взаимодействие органов.	1	
25			Здоровье человека. Правила личной гигиены.	1	
26			Осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника.	1	
27			Органы чувств.	1	
28			Здоровое питание. Режим и гигиена школьника.	1	
29			Дыхание. Вред курения. Правила гигиены. Оказание первой доврачебной помощи .	1	
			ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ		
30			Россия – родина моя.	1	
31			Поверхность, моря, реки, озера, города России.	1	
32			Население России.	1	
33			Столица Москва. Город Санкт-Петербург	1	
34			Города России.	1	
			всего	34	0ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: **Чтение (литературное чтение) 5кл**

№	Уч нед еля	дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн часы	Час ы сам. раб
			Устное народное творчество		
1			Народное творчество: заклички, песенки, считалочки,	1 час	3

		загадки, пословицы		
		Люблю русскую природу		
2		Листья падают с клёнов. <i>По В.Пескову</i> .Наша родина. <i>С.Соловейчик</i>	1 час	3
3		Лес осенью. <i>А. Твардовский</i>	1 час	3
		Удивительные животные		
4		Барсучий нос. <i>По К.Паустовскому</i>	1 час	3
5		Лесные бусы. <i>М.Садовский</i> <i>Упрямый Козлёнок. С. Михалков</i>	1 час	3
		Спешите делать добро		
6		Танины дела. <i>Л. Воронкова</i> <i>Счастливые часы. По Е. Пермяку</i>	1 час	3
7		Цветик-семицветик. <i>По В. Катаеву</i>	1 час	3
		Вечный свет подвига		
8		Не посраим землю Русскую! <i>По С. Романовскому</i>	1 час	3
		Устное народное творчество		
9		Освобождение Чернигова. (Былина)	1 час	3
		Спешите делать добро		
10		Не умею быть один. <i>В. Коркин</i> , Друг детства. (В сокращении). <i>В. Драгунский</i>	1 час	3
		Удивительные животные		
11		Заяц Коська и Родничок. <i>Н. Грибачёв</i> <i>Осеннее утро. О. Высотская</i>	1 час	3
		Вечный свет подвига		
12		Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах... <i>По В. Драгунскому</i>	1 час	3
		Устное народное творчество		
13		«Ты, Мороз, Мороз, Мороз...» Морозко. (Русская сказка)	1 час	3
		Писатели-детям		
14		Проказы старухи зимы. <i>По К. Ушинскому</i> Старик Годовик. <i>В. Даль</i>	1 час	3
		Весело всем		
15		Клякса. <i>Н. Носов</i> Волк. <i>С. Чёрный</i>	1 час	3
		Устное народное творчество		
16		Зимний праздник. (Песня). <i>Н. Саконская</i>	1 час	3
		Люблю русскую природу		
17		Зимний дуб. <i>По Ю. Нагибину</i> . Мороз <i>Е.Благинина</i>	1 час	3
		Удивительные животные		
18		Юркины друзья. <i>И. Снегова</i> Как обманули хитрую лису. <i>Г. Харлампьев</i>	1 час	3

		Спешите делать добро		
19		Тёплый хлеб. По <i>К. Паустовскому</i>	1 час	3
		Вечный свет подвига		
20		Штык. <i>С. Алексеев</i>	1 час	3
		Писатели-детям		
21		Госпожа Метелица. (Сказка. В сокращении). <i>Братья Гримм</i>	1 час	3
		Устное народное творчество		
22		Праздники и приметы народного календаря.	1 час	3
23		Вн.чт. по произведению «Лиса и дрозд». (<i>Русская сказка</i>)	1 час	3
		Весело всем		
24		Домик с трубой. <i>Ю. Мориц</i>	1 час	3
25		Дорогая гостя Масленица. По <i>Н. Колпаковой</i>	1 час	3
		Вечный свет подвига		
26		Наташка. <i>С. Алексеев</i> Злая фамилия. <i>С. Алексеев</i>	1 час	3
		Писатели-детям		
27		Ромашка. (Сказка). По <i>Х.-К. Андерсену</i>	1 час	3
		Спешите делать добро		
28		Золотые руки. (Башкирская сказка) Кто что оставляет. <i>О. Дриз</i>	1 час	3
29		Дети и птичка. <i>А. Плещеев</i> . Мамин праздник. <i>В. Орлов</i>	1 час	3
		Весело всем		
30		Очки. <i>А. Барто</i>	1 час	3
31		Необычные похождения Севы Котлова. (Отрывок из повести). По <i>А. Алексину</i>	1 час	3
		Удивительные животные		
32		Счастливый жучок. По <i>Г. Скребицкому</i> Варька. <i>П. Сладков</i> Скворец. <i>В. Лифшиц</i>	1 час	3
33		Чужое яйцо. <i>К. Ушинский</i> У тебя у самого свой ум. По <i>В. Даю</i>	1 час	3ч
		Люблю природу русскую		
34		Весной. <i>А. Чехов</i> . Ночь и день. <i>П. Соловьёва</i> Черёмуха. <i>Е. Благинина</i>	1 час	3
			34ч	102ч
			136ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : Ручной труд 5 класс

№	Уч неде ля	дата	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн час ы	Час ы сам. раб.
1.			Техника безопасности .Поделка из пластилина по образцу.	1	3
2.			Поделка из пластилина по инструкции.	1	3
3.			Техника безопасности. Изготовление закладки из бумаги.	1	3
4.			Поделка из картона и бумаги	1	3
5.			Оригами, изготовление игрушки	1	3
6.			Аппликация «Лес. Осень.»	1	3
7.			Что ты знаешь о ткани? Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1	3
8.			Скручивание ткани. Игрушка .	1	3
9.			Цветок из тесьмы, шнура.	1	3
10			Новогодние поделки. Техника безопасности при работе с ножницами и иглой.	1	3
11.			Украшение из бумаги и бросового материала.	1	3
12.			Сравнение и анализ свойств бумаги и её применение.	1	3
13.			Аппликация из ниток.	1	3
14.			Стежки. Виды стежков.	1	3
15.			Ручные стежки.	1	3
16.			Мягкая игрушка (из одной детали).	1	3
17.			Знать и различать виды ремонта одежды.	1	3

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: Рисование 5класс

№	Уч неде ля	Дат а	Тема	Кол-часов	
				Очн часы	Часы сам.р аб
1			Беседа на тему «Произведения мастеров народных художественных промыслов и искусство родного края»	1	1
2			Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные листья, цветы, ягоды)	1	1
3			Рисование геометрического орнамента в круге на основе осевых линий.	1	1
4			Рисование простого натюрморта.	1	1
5			Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы.	1	1
6			Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы	1	1
7			Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура, в т.ч. региональный компонент.	1	1
8			Беседа на тему «Народное декоративно-прикладное искусство (богородская деревянная игрушка)	1	1
9			Рисование новогодних карнавальных очков.	1	1
10			Рисование с натуры фигуры человека	1	1
11			Рисование на тему «Зимние развлечения», в т.ч. региональный компонент.	1	1
12			Рисование с натуры объемного предмета прямоугольной формы	1	1
13			Беседа об изобразительном искусстве на тему «Мы победили».	1	1
14			Рисование с натуры весенних цветов несложных форм, в т.ч. региональный компонент.	1	1
15			Рисование с натуры игрушки (транспорт)	1	1
16			Составление узора в круге с применением осевых линий и использованием переработанных природных форм.	1	1

17			Рисование растений	1	1
				17ч	17ч
				34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование: **Музыка 5класс**

№	уч.нед еля	дата	Тема	кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам раб.
1			«Дважды два -четыре...»песни о школе	1	1
2			«Из чего наш мир состоит» — муз. Б. Савельева, сл. М. Танича.	1	1
3			«Мальчишки и девчонки» — муз. А. Островского, сл. И. Дика.	1	1
4			«Расти, колосок». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» — муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.	1	1
5			Л. Бетховен. «Сурок».		
			«Учиться надо весело» — муз. С. Соснина, ел. М. Пляцковского.	1	1
			Л. Бетховен. «К Элизе».		
6			«Земля хлебами славится». Из музыкально-поэтической композиции «Как хлеб на стол приходит» муз. Ю. Чичкова, ел. П. Синявского.	1	1
7			Р. Вагнер. Увертюра к 3 акту. Из оперы «Лоэнгрин».	1	1
			Повторение изученных песен		
8			Э. Григ. «Утро». «Танец Анитры». Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	1	1
			«Песенка Деда Мороза». Из мультфильма «Дед Мороз и лето» муз. Е. Крылатова, ел. Ю. Энтина.		

	И. Штраус. «Полька», соч. № 214.		
9	«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю.Энтина.	1	1
10	«Прекрасное далеко». Из телефильма «Гостя из будущего» муз. Е. Крылатова, ел. Ю.Энтина.	1	1
	Р. Шуман. «Грезы», соч. 15, № 7.		
11	«Большой хоровод» — муз. Б. Савельева, ел. Лены Жигалкиной и А. Хаита.	1	1
12	Е. Гаврилин. «Тарантелла». Из балета «Анюта».	1	1
	«Пойду ль я, выйду ль я» — русская народная песня.		
13	«Пестрый колпачок» — муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой.	1	1
	«Под музыку Вивальди»		
14	М. Мусоргский. «Рассвет на Москве-реке». Вступление к опере «Хованщина»	1	1
	«Калинка» — русская народная песня.		
15	Русские народные песни.	1	1
16	«Ванька-Встанька» — муз. А. Филиппа, ел. С. Маршака.	1	1
	«Катюша» — муз. М. Блантера, ел. М.Исаковского.		
17	Ю Визбор «Солнышко лесное»	1	1
		17ч	17ч
		34ч	

Программа 4.3

Календарно-тематическое планирование : **Физическая культура 5класс**

№ урок а	уч.нед еля	дата	Тема	Кол-во часов	Очн Час час ы
----------------	---------------	------	------	-----------------	------------------

ы **сам.**
раб.

1	Правила безопасности. Общеразвивающие упражнения		
	Гимнастика для глаз. Питание и двигательный режим школьника.	1	5
2	Значение утренней гимнастики. Правильное питание .		
	Ориентировка в пространстве.	1	5
3	Роль физкультуры в подготовке к труду.		
	Дыхательные упражнения.	1	5
4	Перекаты с носков на пятки. Ходьба на носочках и пятках. Профилактика плоскостопия. Равновесие. Ходьба в разном темпе	1	5
5	Ходьба на месте. Прыжки. Построение. Выполнение команды «Шире шаг»		
	Работа по инструкции.	1	5
6	Упражнения для формирования правильной осанки	1	5
7	Прыжки в сторону, вперед, назад		
	Упражнения на переключение.	1	5
8	Координация. Общеразвивающие упражнения.	1	5
9	Ходьба, бег в медленном темпе. Коррекция равновесия.	1	5
10	Сила удара: броски, ловля, метание.передача предметов и переноска груза.	1	5
11	Упражнения для формирования правильной осанки	1	5
12	Дыхательные упражнения		
	Гимнастика.	1	5
13	Упражнения по инструкции. Игры на развитие зрительного гнозиса и координацию.	1	5
14	Равновесие. Игры на внимательность и координацию.	1	5
15	Общеукрепляющие упражнения. Закаливание.	1	5
16	Броски, ловля, метание	1	5

Игры с соблюдением последовательности выполнения
упражнений.

1 5

всего 17ч 85ч

102ч

