

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № _1_ от _28/08/2020_



Утверждаю
Директор
Школы-интерната № 2
г.о. Жигулёвск
А.Р.Будинец

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
Вариант 8.2
1дополнительный, 1 класс**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	
I Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	
1.3.Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
II Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.Программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	
2.3.Программа нравственного развития обучающихся.....	
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	
2.5 Программа коррекционной работы.....	
III Организационный раздел	
3.1.Учебный план	
3.2.Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..	
3.3 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.....	
3.4 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	
3.5 Материально-технические условия реализации АООП НОО.....	
3.6 Информационно-технические условия реализации АООП НОО.....	
3.7 Сетевой график (дорожная карта) по информированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.....	

Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС разработана в соответствии с: - Федерального закона от 29.12.2012– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ - Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. No 1599 - Приказа Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. No 1598; - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года No 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Письма Минобрнауки РФ от 29.04.2014 No 08-548 «О федеральном перечне учебников»; - Письма МО РФ от 18 апреля 2008 года NoАФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Письма Минобрнауки РФ от 28.02.2003 No27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»; - Положения «Об организации обучения больных детей на дому», в соответствии с ФЗ No181 от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г No 124; - Письма Минобрнауки РФ «Об индивидуальном обучении на дому» от 05.09.2013 No 07-1317; - Постановления ФС по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015 г. No 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2 в редакции от 30.03.2015г.

1 целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт), обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее - АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применению как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Коррекционно-развивающее направление является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с расстройствами **аутистического спектра**. Содержание этого направления в настоящем комплекте программ представлено специальными коррекционно-развивающими курсами. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Каждая (отдельная) примерная рабочая программа по учебным предметам и коррекционным курсам содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой: конкретизируются цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета, дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) основное содержание учебного предмета, коррекционного курса, включающее перечень изучаемого учебного материала, направления работы;
- 3) рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету (курсу);
- 4) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Цель реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне

НОО и предполагает решение следующих **задач**:

формирование общей культуры, обеспечивающей всестороннее развитие личности обучающихся (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое);

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;

— охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

— формирования основ учебной деятельности (умения принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

— создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающихся с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

— формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. К одной из самых тяжелых форм расстройства аутистического спектра относятся дети, которые почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекающее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо

адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период младшего школьного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее

благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особую трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в

процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

— у большинства детей с РАС наблюдается значительная задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью.

— Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

— может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

— в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

— периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что

может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости

происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Принципы и общие подходы к организации образования обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики

развития личности обучающегося с РАС. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения обучающимися с РАС АООП начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АООП НОО (вариант 8.2), созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;

- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включающие освоение учащимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Планируемые результаты по отдельным предметам

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения

образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметная область	Учебные предметы	Предметные результаты
Филология	Русский язык	- Сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей, - сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста), - умение работать с языковыми единицами , овладение навыками языковой и речевой деятельности, - освоение понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации . - умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, тексте, соотнося их с образцом. - умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса, - умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения), - умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов), - умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их . - умение записывать (печатными и письменными буквами) слова и фразы, - отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- умение самостоятельно составлять фразы, рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и целыми словами и записать короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,- знать разницу между гласными и согласными звуками анализировать,- умение правильно ставить ударение в словах,- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение.- осознавать единство звучания и значения слова,- определять количество слов в предложении,- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и уметь использовать их адекватно ситуации,- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, |
|--|---|

		- писать предложения под диктовку печатными и прописными буквами, - умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, - умение писать имена собственные с большой буквы.
Филология	Литературное чтение	- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей, - сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста), - умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности, - освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации. - умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом, - умение слушать и слышать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса, - умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами .(в ходе глобального чтения, слогового чтения, чтения целыми словами) - умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов), - умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- умение записывать слова и фразы (печатными и прописными буквами),- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,- знать разницу между гласными и согласными звуками,- умение правильно ставить ударение в словах,- знать и правильно называть буквы русского алфавита,- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,- осознавать единство звучания и значения слова,- определять количество слов в предложении,- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, |
|--|---|

		благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации, - различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов, - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, - писать предложения под диктовку печатными и письменными буквами, - умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения, соблюдать интонацию. - умение писать имена собственные. Глобальное чтение. - формирование осмысленного отношения к слову, фразе, тексту, исключения возможности механического чтения; - формирование представлений о языковых единицах и их функциях: представления о слове как о части предложения, понимания, что слова и предложения являются носителями определенных смыслов, – создание мотивации к чтению. – формирование интереса к чтению, книгам.
Математика и информатика	Математика	- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел . - Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом. -Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке. -Записывать и сравнивать числа в пределах . -Находить значение числового выражения в 1-2 действия . -Решать задачи раскрывающие конкретный смысл действий , а также задачи на нахождение числа.

		-Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; -Строить отрезок заданной длины; - Вычислять длину; Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться: - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного отрезка; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения

		правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе; - пользоваться навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - усваивать сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.
Искусство	Музыка	- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование общего представления и музыкальной картины мира; - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в

		импровизациях. -иметь представление о музыкальных жанрах;
Искусство	Изобразительная деятельность	-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; - понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар; - узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров; - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; - особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи; - знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами; - способы и приёмы обработки различных материалов; - организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами; - передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов; - составлять композиции с учётом замысла; - конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания; - конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

		- конструировать из природных материалов; - пользоваться простейшими приёмами лепки. Обучающийся получит возможность: - усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов; - участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними; - приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства; - анализировать произведения искусства с помощью учителя; - приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных; - приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.
Физическая культура	Физическая культура	- Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - Измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств; - Участие в совместных со сверстниками подвижных играх и элементах соревнований;

		-Бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения; - Выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях; - Выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности; - Нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.
	Технология	- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. - Формирование представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. - Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. - Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач. - Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) должно быть достижение результатов освоения общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

1. Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
2. Что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
3. Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
 - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
 - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы включает педагогических работников: учителей начальных классов, педагога – психолога, социального педагога, которые хорошо знают ученика, а также администрация школы. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдения), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Это создает основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого – медико – педагогический консилиум.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с РАС направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной

основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов

ВАРИАНТ 8.2.

РУССКИЙ ЯЗЫК 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- знание гигиенических правил письма и умение их выполнять,
- достижение большей мануальной умелости, точности,
- освоение навыков анализа речевых единиц на слух;
- умение ориентироваться в прописи, в тетради и на пространстве классной доски,
- освоение необходимых для письма графических навыков и умений,
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, освоение написания слогов, слов и предложений,

-знание правил оформления предложения на письме и умение ими пользоваться:
начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
выработка навыка писать с большой буквы имена людей, клички животных,
знание функций небуквенных графических средств: пробела, знака переноса
освоение представления о слоге, как части слова; умение определять количество
слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков, знать
правила переноса слов

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения
- умение записывать под диктовку слова, предложения, короткие тексты,
- умение писать, используя освоенные правила орфографии и пунктуации,
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах и фразах
- умение устно формулировать высказывания.

Содержание учебного курса:

Данный курс нацелен на освоение школьниками грамотного и осмысленного письма, и предполагает освоение необходимых для этого умений: овладение начертанием письменных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм, усвоение навыка письма под диктовку, развитие речевых умений, необходимых для создания собственных устных и письменных высказываний.

Учитывая выраженные проблемы регуляции психофизического тонуса у школьников с РАС, сложности координации движений, мелких моторных действий, каждый урок письма включает в себя двигательную разминку и пальчиковую гимнастику. Гигиенические требования, выполнение которых необходимо при письме, усваиваются учащимися с помощью наглядной поддержки – специальных плакатов. На первых уроках отрабатывается также умение ориентироваться на пространстве листа тетради (прописи) и классной доски.

На каждом уроке уделяется специальное внимание развитию фонетико-фонематического восприятия школьников с РАС, формированию правильной артикуляции гласных и согласных звуков. Ученики тренируются в опознании на слух определенных гласных и согласных в ряду других звуков, слогов, а затем в словах: в начале, середине, конце слов. Рассматриваются особенности артикуляции гласных и согласных звуков для формирования слухопроизносительных дифференцировок.

Специальные задания нацелены на закрепление зрительного образа каждой буквы, усвоение зрительно-моторного навыка ее написания: буква конструируется из деталей, выполненных из бархатной бумаги, пишется в воздухе рукой, ногой, проводится

поэлементный анализ строчной и заглавной букв, сравнивается печатный и письменный вариант одной и той же буквы, прописные буквы сравниваются между собой.

Так как овладение графическими навыками, необходимыми для освоения письма, - монотонный и сложный для школьников с РАС процесс, тренировка в написании элементов букв чередуется с игровыми заданиями, развивающими внимание (его концентрацию, устойчивость, способность к переключению), зрительно-моторную координацию детей, их пространственные представления. Эти занимательные задания создают положительный эмоциональный фон, устраняют монотонность занятий и помогают в запоминании элементов графемы.

Курс «Обучение грамоте. Письмо» (так же, как и начальный курс обучения грамоте, построенный на создании «Личного букваря»), учитывает особые образовательные потребности школьников с РАС.

Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проводится в минимальном объеме. В том числе: отрабатывается написание имен собственных с большой буквы, подчеркивается роль буквы «и» как показателя мягкости предыдущих согласных, рассматриваются функции мягкого и твердого знаков, обсуждается правописание сочетаний «жи» и «ши».

Ученикам дается представление о слоге, как части слова; формируется умение определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков; осваиваются правила переноса слов и умение переносить слова по слогам.

Формируется представление о предложении, отрабатывается умение последовательно и правильно списывать слоги, слова, предложения (с доски, из учебника).

Учитывая психофизические особенности школьников с РАС (вариант 8.2), специальное внимание уделяется поддержанию их учебной мотивации и усвоению правил поведения на уроке. Этому служат и занимательные задания, и получение «материальных наград» - наклеек в тетрадь по итогам урока, и специальная система «усиленного поощрения» ученика на уроке, когда отмечается любой, даже самый незначительный его успех (например: «Молодец, ты задал правильный вопрос!»).

Большое значение уделяется следующему:

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
- умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),

- умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
- умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
- умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочитать по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
- знать разницу между гласными и согласными звуками,
- умение правильно ставить ударение в словах,
- знать и правильно называть буквы русского алфавита,
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове.

Учебник: Горещкий «Азбука» в 2-х частях, М.2018

«Прописи»: учебн. пособие / В.Н.Рослякова, Е.Н. Круглова, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок.

Плакаты для освоения гигиенических правил письма.

Пиктограммы и набор цветных магнитов для составления визуального расписания урока.

Наборы картинок с изображениями предметов, в названиях которых изучаемые буквы находятся в начале, середине, конце слова (количество наборов соответствует числу учащихся).

Разрезная азбука (количество – по числу учащихся).

Описание места учебного предмета в учебном плане

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 1доп. классе отведено
очные часы-66 часов (2час в неделю)**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.2).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать

- знать буквы русского алфавита, дифференцировать понятия: (буква, слог, слово, предложение), объяснять значение простых и понятных слов.
- знать наизусть 2-3 стихотворения.
- различать виды литературных произведений: стихотворение, сказка, загадка;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- знать элементы книги: обложка, иллюстрация, оглавление;

Учащиеся должны уметь

- различать буквы дифференцировать их по оптическим и фонематическим свойствам, дифференцировать гласные и согласные, сливать слоги, а слоги в слова
- определять кол-во слогов в слове, слов в предложении.
- осмысленно, правильно читать целыми словами с элементами слогового чтения многосложных слов вслух и/или про себя небольшие тексты;
- участвовать с помощью учителя в обсуждении текста на уроке;
- отвечать на простые вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- с помощью взрослого определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;
- самостоятельно выполнять простые знакомые письменные инструкции;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план; составить собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта на заданную тему по вопросам или плану.

Содержание программы: Формирование осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей.

Содержание программы «Литературное чтение»

Добукварный период (12 ч.)

Является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Букварный период (28 ч.)

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Звуки [а], [у], [м], [х], [о], [с], [п], [к], [в], [т], [н], [ы], [з], [л], [э]. Буквы *а, у, м, щ, о, е, п, к, в, т, н, ы, з, л, э, и.*

Чёткое и правильное произнесение всех сохранных и вновь поставленных звуков и их различение на слух. Выделение звуков из состава слова и установление их в последовательности в слове.

Составление из букв разрезной азбуки и чтение односложных и двусложных слов, включающих открытые и закрытые слоги (*сом, парк, - лиса, окно*).

Усвоение слов, состоящих из трёх слогов (*панамы*).

Звуки гласные и согласные и их различие.

Деление слова на слоги и усвоение слогообразующей роли гласных. Закрепление правила переноса слов указанных слоговых структур. Звук и буква *и* в начале слова и для обозначения мягкости на письме.

Значение буквы *и* как слова, служащего для связи слов (*Миша и Маша*).

Твёрдые и мягкие согласные в сочетании с *ы—и*.

Звук [ш] и буква *ш*. Правописание слога *иш*.

Звук [р] и буква *р*.

Звук [ж] и буква *ж*. Правописание слога *жи*.

Буква *е* в начале слова и в положении после согласного.

Гласные *а, о, у, ы, э, и, е*.

Звуки [б], [д] и буквы *б, д*.

Звуки [г], [г'], буква *г*.

Дифференциация звуков [с]- [ш], [з]- [ж], [р]- [л],

Звук [ф] и буква *ф*.

Дифференциация звуков [п]— [б], [с]-[з], [ш]-[ж], [т]—[д], [к]—[г], [Ф]-[в].

Буквы *я, ь, ю, ё*.

Звук [ч] и буква ч.

Дифференциация звуков [ч]- [т'], [ч]- [с'].

Правописание слогов ча—чу и буквосочетаний чк, чн.

Буква й.

Дифференциация й—и

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух твёрдых и мягких звуков, стоящих в конце слова; ознакомление обучающихся с употреблением мягкого знака. Мягкий знак между двумя согласными (*коньки, пальто*). Деление на слоги слов с мягким знаком в середине, перенос с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твёрдый знак.

Звук [ц] и буква ц.

Дифференциация звуков [ц]—[с], [ц]—[с'], [ц]—[т'], [ц]—[ч].

Звук [щ] и буква щ.

Правописание слогов ща—щу.

Послебукварный период (6 ч.)

Повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

А.С. Пушкин Сказки. Выставка книг, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказы для детей, К.И. Чуковский «Телефон», «Путаница», В.В. Бианки «Первая охота», М.М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока» Стихи С.Я. Маршака, А.Барто Стихи Б. Заходера, С.В. Михалкова, В.Д. Берестова

Литературное чтение (20 часов)

Жили - были буквы (4 часа)

Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.

Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А». С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет.» Г.Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука» С.Я. Маршак «Автобус номер двадцать шесть», Т. Павлова, В. Лунин, Ф. Бобылёв Стихи.

Сказки, загадки, небылицы (4 часа)

Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам. Читать известную сказку

плавно, целыми словами, при повторении — читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти. Сравнить народную и литературную сказку. Сравнить различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Потешки, небылицы. Стихи и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». «Дом, который построил Джек» А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет» А. Толстой «Зайцы и лягушки», К. Ушинский «Гусь и журавль», сказка «Петух и собака»

Апрель, апрель! Звенит капель (2 часа)

Прогнозировать содержание раздела. Отбирать книги на выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение; отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнить стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему; на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим; придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», А. Плещеев «Травка зеленеет» И. Токмакова «К нам весна шагает», Е. Трутнева «Когда это бывает?», В. Берестов «Воробушки», «Чудо»

И в шутку и в серьез (4 часа)

Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнить произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Оценивать свои достижения. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Н. Артюхова «Саша-дразнилка» К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет» К. Чуковский «Телефон», М. Плещеев «Помощник» К. Чуковский «Телефон», М. Плещеев «Помощник»

Я и мои друзья (4 часов)

Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.

Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль. Соотносить содержание произведения с

пословицами. Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе.

Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Дружба», А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня» Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Дружба», А. Барто «Вот так защитник», Я. Аким «Моя родня» С. Михалков «Хороший день», Ю. Энтин «Про дружбу», М. Плятковский «Сердитый дог Буль», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»

О братьях наших меньших(2 часа)

Планировать работу на уроке. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст. Определить основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя). Называть особенности сказок — несказок; придумывать свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай» Д. Хармс «Храбрый еж», Н. Сладков «Лисица и еж», С. Аксаков «Гнездо».

Важно формировать развитие устной речи, в том числе как средства коммуникации;

-обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-развитие мотивации устного общения детей с РАС с окружающими людьми;

-формирование коммуникативной компетенции;

При разработке примерной рабочей программы учитывались особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей с РАС.

На уроках литературного чтения целесообразно использовать только специально подобранные материалы для чтения и анализа текстов, состоящие из знакомых и понятных ребенку слов и выражений, с четкой структурой и заданиями, представляющими собой четкий алгоритм действий учащегося с РАС. Для изучения новых слов и выражений необходима предварительная работа, направленная на постепенное введение этих понятий в пассивный, а затем – в активный словарь ребенка.

При изучении учащимся с РАС (вариант 8.2) предмета «Литературное чтение» требуется отдельная работа по развитию понимания фразеологических выражений, иносказаний, метафор, подтекста. Пословицы, поговорки, иронические тексты, шутки должны прорабатываться дополнительно, долгое время понимание учащимся с РАС этого вида литературы не должно оцениваться. При оценивании учебной деятельности необходимо учитывать особенности формирования речи у ребенка с РАС (вариант 8.2) и предъявлять требования, соответствующие его актуальному уровню развития: ответы на вопросы и позиция ребенка могут быть изложены кратко, требования к объему не должны предъявляться. На уроках необходимо уделять внимание формированию представлений о себе и окружающих, о чувствах других людей, понимании скрытых мотивов поступков литературных персонажей.

Так как понимание всех видов речи является одной из самых проблемных сфер деятельности для данной категории учащихся, необходимо минимизировать количество незнакомых слов, выражений, встречающихся ребенку на каждом занятии, использовать наиболее частотные слова и выражения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Литературное чтение» в 1доп. классе отведено очные часы-66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-66 часов (2раза в неделю)

всего: 33 учебных недели.

Учебник: Учебник: Горецкий, В.Г. Кирюшкин, «Азбука» в 2-х частях, М.2008

МАТЕМАТИКА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- Представления о величине, массе, форме предметов;
- О положении предметов в пространстве и на плоскости;
- Числовой ряд до 10;
- Количественный и порядковый счёт в пределах 10;
- Единицы стоимости, длины, массы;
- Состав чисел первого десятка;
- Арифметические действия, математические знаки;
- Геометрические фигуры;

Учащиеся должны уметь:

-Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке.

Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владение таблицей сложения чисел до 10 и соответствующих случаев вычитания.

- Оценивать количество предметов числом до 10
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- Записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на

наглядность;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;

Содержание программы:

Необходимо развивать навык использовать знания ребёнка-аутиста в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).

- Проговаривать последовательность действий на уроке вместе с ребёнком.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Важно на уроке: называть и обозначать действия сложения и вычитания, владение таблицей сложения чисел до 10 и соответствующих случаев вычитания.

- оценивать количество предметов числом до 10
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
- записывать и сравнивать числа в пределах 10.
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).
- решать задачи в 1 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, - определять длину данного

отрезка;

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач.

Общие понятия: основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки « $\Rightarrow$ » и « $+$ ». Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$,

решаемые на основе соотношений между частью и целым. Поиск закономерностей. Таблицы. Числа и операции над ними.

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, $\neq$, $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины.

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;

- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математика» в 1доп. классе отведено

очные часы-66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы-66 часов (2раза в неделю)

всего: 33 учебных недели

Учебник: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение 2018

Дидактические средства для учащихся М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва. 2018

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета :

Учащиеся должны знать:

- Содержание целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- необходимость бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков

экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- иметь представление о национальных праздниках и традициях;

- иметь представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;

- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;

– |{◇}| правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Учащиеся должны уметь:

– умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;

- соблюдать границы взаимодействия;

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;

- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;

- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку);

- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;

- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;

- использование результатов собственной деятельности;

Содержание программы

Уметь описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенных признаков;

- учиться сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- учиться проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- учиться использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- учиться использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- учиться использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- учиться использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- учиться определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- учиться понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Учебник: «Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Москва 2018.

Рабочая тетрадь. Окружающий мир 1,2 части Автор: А.А. Плешаков. Москва 2018.

Описание места учебного предмета в учебном плане

**В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Окружающий мир» в 1доп. классе отведено
очные часы-33ч.(1час в неделю)**

часы самостоятельной работы-33 ч. (1раза в неделю), всего: 33 учебных недели

МУЗЫКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать :

Учащиеся должны уметь:

- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- разбираться в жанрах музыки, отхлопывать ритм, работать в паре, выполнять инструкции, слушать музыку , различать музыкальные инструменты.

Содержание программы:

- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление багажа первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового или индивидуального исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Кроме основных задач, на уроке музыки реализуются специальные цели, связанные с особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, так для большинства из них характерна моторная недостаточность. Учитывая эти особенности, перед учителем встают специфические задачи:

- учить детей владеть основными движениями;
- учить управлять мышечным тонусом;
- учить владеть темпом и устойчивостью при выполнении движений;
- координировать связь движений с изменением музыки;

Содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства», «Музыкальная картина мира». Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческих чувств. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, Игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Кроме основных задач, на уроке музыки реализуются специальные цели, связанные с особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, так для большинства из них характерна моторная недостаточность. Учитывая эти особенности, перед учителем встают специфические задачи:

- учить детей владеть основными движениями;
- учить управлять мышечным тонусом;
- учить владеть темпом и устойчивостью при выполнении движений;
- координировать связь движений с изменением музыки;
- учить отражать движениями характер, динамику, ритм произведений.

Учебник: Е.Д. Критская., Т. С . Шмагина ; «Музыка» 2008г.

Описание места учебного предмета в учебном плане
В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение
предмета «Музыка» в 1доп. классе отведено
очные часы-8часов (0,25ч. в неделю)
часы самостоятельной работы- 0,75ч (в неделю); всего: 33 учебных недели

Физическая культура. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать: основные правила поведения на уроках физической культуры, технике безопасности при выполнении физических упражнений, основные команды.

Учащиеся должны уметь:

- Планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- Представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- Измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств;
- Участие в совместных со сверстниками подвижных играх и элементах соревнований;
- Бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения;
- Выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях, уметь активно включаться во взаимодействие со сверстниками

Содержание программы:

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и

направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползание; танцевальные упражнения (стилизированные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организующие команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Учебники: Лях В.И. мой друг – физкультура: Учеб. Для учащихся 1-4 кл.нач. шк./В.И. Лях

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Физкультура» в 1доп. классе отведено

очные часы-8 часов (0,25ч. в неделю)

часы самостоятельной работы- 2,75часов в неделю; всего: 33 учебных недели

ТЕХНОЛОГИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся должны знать:

о роли общественно-полезного труда в жизни каждого человека

Учащиеся должны уметь:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
- умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
- готовность и способность вести диалог с другими;
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Содержание программы

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, технологических задач (умение пользоваться ножницами и клеем при работе с бумагой)

5. Освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

6. Развитие коммуникативных умений и взаимодействие в коллективе.

7 Изучение и соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места.

8 Развитие пространственных представлений, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации на уроке технологии.

Учебник: Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.2018

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Технология» в 1доп. классе отведено

очные часы-8 часов (0,25ч. в неделю)

часы самостоятельной работы- 0,75ч в неделю; всего: 33 учебных недели

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование предметных результатов освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;
- составлять композиции с учётом замысла;
- конструировать из бумаги (ткани) на основе техники оригами, сминания, сгибания;

Учащиеся должны уметь:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;
- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;
- применять правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

Содержание программы:

Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Изображения, созданные художниками, встречаются всюду в нашей повседневной жизни и влияют на нас. Каждый ребёнок тоже немножко художник, и, рисуя, он учится понимать окружающий его мир и других людей. Видеть – осмысленно рассматривать окружающий мир – надо учиться, и это очень интересно; именно умение видеть лежит в основе умения рисовать. Овладение первичными навыками изображения на плоскости с помощью линии, пятна, цвета. Овладение первичными навыками изображения в объеме. Воспитание уважения к труду.

Учебник: «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского,
В.Г. Горяевой, Г.Е. Гуровой 2018г

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета «Изобразительное искусство» в 1доп. классе отведено

очные часы-7 часов (0,25ч. в неделю)

часы самостоятельной работы- 0,75ч. в неделю всего: 33 учебных недели

Русский язык 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- представления о языковых единицах и структуре письменной речи, представления о значимости языка и письменной речи в жизни людей,
- некоторые понятия и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого класса), знать правила списывания текста.

Учащиеся должны уметь:

- находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
- отличать предложение от группы слов, текст от группы предложений,
- различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания,
- распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении,
- наблюдать за смысловой связью предложений в тексте,
- оформлять предложение на письме, записывать его под диктовку,

- составлять предложения по сюжетной картинке, фотографии,
- с помощью учителя составить простой короткий рассказ (3фразы) с опорой на фотографию, картинку или их серию .
- наблюдать за предлогом, как средством связи слов в предложении,
- правильно использовать предлоги, писать их отдельно со словами,
- знать минимум понятий о гласных и согласных звуках, сходстве и различии в их написании буквами,
- правильно произносить звуки в слове, анализировать звуковой состав,
- иметь представление о слоге, как части слова, уметь определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с опорой на количество гласных звуков,
- правила переноса слов и уметь переносить слова по слогам,
- иметь представление о твердости и мягкости согласных, уметь распознавать твердые и мягкие согласные звуки, уметь пользоваться буквой «Ь»,
- знать о звуках Ж и Ш как о всегда твердых, уметь правильно писать сочетания «жи»- «ши»,
- знать о звуках Ч и Щ как о всегда мягких, уметь правильно писать сочетания «ча»- «ща», «чу»- «щу»,
- знать особенности произношения и написания сочетаний «чк», «чн»,
- знать особенности произношения и написания парных согласных, уметь правильно их писать, находить проверочные слова,
- уметь распознавать ударные и безударные гласные звуки, сравнивать гласные звуки в ударном и безударном слогах в разных формах одного и того же слова; подбирать орфограмму на проверку безударной гласной,
- знать понятие «существительное», уметь различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»,
- знать понятие «прилагательное», уметь отличать слова, обозначающие признаки предметов,
- знать понятие «глагол», уметь различать и употреблять слова, обозначающие действие,
- умение выполнять списывание текста и грамматические задания,
- умение выполнять под руководством учителя работу над ошибками.

Содержание программы:

«Русский язык» в первом классе является пропедевтическим по отношению к

систематическому изучению данного предмета, и нацелен на формирование у школьников общего представления о языковых понятиях и правилах, логически взаимосвязанных и обеспечивающих общение между людьми. Структура курса, специальные задания и примеры направлены на осмысление школьниками с РАС того факта, что изучаемые речевые единицы – слово, предложение, текст – именно те, которыми люди пользуются в процессе общения. Особенности речевых единиц рассматриваются с точки зрения их основной функции – формулировать и выражать собственные мысли, чтобы обеспечить их понимание другими людьми. Уделяется внимание наблюдению за лексическим значением слов, обозначаются грамматические признаки слова и его роль в предложении. Предложение изучается как единица коммуникации, носитель определенного смыслового сообщения; с этой же точки зрения рассматривается и текст – как совокупность предложений, с помощью которой можно передать более развернутое сообщение, чем с помощью слова или предложения. На уроках предусматриваются специальные задания, развивающие умения школьников с РАС составить предложение, а затем – короткий текст по картинке, фотографии, серии картинок (фотографий). Для того, чтобы задания выполнялись осмысленно, привлекается специальный лично значимый для детей дидактический материал: их собственные фотографии, фотографии близких родственников, картинки с изображениями любимых игрушек, продуктов, животных. Выбираются специальные темы, связанные с жизнью ученика, помогающие ему осмысливать последовательности событий.

Первоначальные представления о частях речи – существительном, прилагательном, глаголе, предлоге – даются учащимся с РАС, в первую очередь, с позиций той роли, которую они выполняют в общении. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания и его эмоциональной окраски.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом – дым, мишка – миска, Боря - Поля)

с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение: Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо - по, ту - ду и т.д.

Букварный период- формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

Звук и буква-печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н, ы, Л, В, И, Ш, П, Т, К, З, Р и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других.

Слог:Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной

последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово: Чтение слов глобально целыми словами и соотнесение их с картинкой, плавный переход от глобального чтения к чтению по слогам.

Слова состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 – 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Моторика. Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Графика. Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Учебник: Русский язык. 1 класс. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Москва 2018г

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отведено очные часы- 66 часов (2час в неделю) часы самостоятельной работы- 99ч (3раза в неделю) всего: 33 учебных недели.

Литературное чтение 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

Цель изучения предмета обучающимися с РАС: осмысленное чтение, овладение методикой глобального чтения

Литературное чтение является основным средством коммуникации

Учащиеся должны уметь:

- овладеть навыком глобального чтения с переходом на слоговое;
- осмысленно читать, понимать прочитанный текст
- владеть устной речью (3предложения) как средства коммуникации;
- пополнять активный и пассивны словарный запас для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

Содержание программы :

При разработке программы учитывались особые образовательные потребности школьников с РАС: тенденция к механическому, неосмысленному воспроизведению отдельных слов, предложений, текстов; невозможность понимать чувства, эмоции других людей; неумение понимать скрытый смысл текстов, отсутствие понимания шуток и обмана. Поэтому и в целях, и в характеристике осваиваемого предмета необходимо подчеркнуть важность формирования осмысленных навыков чтения и письма. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей с РАС.

Формирование осмысленных навыков чтения и письма, осмысленного отношения к учебникам и дидактическим материалам, к процессу обучения в целом. Это задает особую логику и последовательность процесса обучения литературному чтению детей.

Важно формировать развитие устной речи, в том числе как средства коммуникации;

-Обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

- Развитие мотивации устного общения детей с РАС с окружающими людьми;
- Формирование коммуникативной компетенции;

Учебник: Литературное чтение. 1 класс. В 2 ч. Климанова Л.Ф., Горецкий. 2008г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета: «Литературное чтение» в 1 классе отведено

очные часы- 66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы- 66часов (2раза в неделю) ; 33 учебных недели

Математика 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень:

2. знать числовой 1-10 в прямом и обратном порядке;
3. знать названия компонентов сложения, вычитания;
3. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
4. знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень:-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;

- иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице.

знать названия компонентов сложения, вычитания;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

(представления об устройстве домашней и школьной жизни; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

— владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Содержание учебного предмета

Свойства предметов: Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Положение предметов на плоскости, в пространстве

Ориентировка в схеме собственного тела. Положение предметов в пространстве относительно обучающегося и по отношению друг к другу: впереди – сзади, справа – слева, вверху – внизу, далеко – близко, в середине (в центре), между, около, внутри, на – в, перед – за, над – под. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, в середине (в центре); верхняя – нижняя, правая – левая сторона, половина листа; верхний – нижний, левый – правый углы

Сравнение предметов: Сравнение двух предметов по размеру: длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, глубокий – мелкий, толстый – тонкий, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, глубже – мельче, толще – тоньше; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же). Сравнение серии предметов по массе (весу): самый тяжелый – самый легкий; равные (одинаковые, такие же). Сравнение предметов, имеющих объем (площадь) по величине: большой – маленький, больше – меньше, равные (одинаковые) по величине, равной (одинаковой, такой же) величины. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много – мало, больше – меньше, столько же (равное, одинаковое количество), несколько, один, ни одного. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ :Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Единицы измерения и их соотношения: Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше

Нумерация: Счет предметов в пределах 20 Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1-20. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел Арифметические действия:Сложение (знак «плюс»), вычитание (знак «минус»). Запись примеров (знак «равно»)

Арифметические задачи:Простые арифметические задачи (на предметном материале, без выполнения краткой записи) на сложение и вычитание. Ответы на вопросы: Сколько всего? Сколько осталось? Сколько стало?

Геометрический материал: Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

Учебник: Алышева Т.В. Математика 1 кл., Москва, Просвещение 2018г

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета: «Математика» в 1 классе отведено

очные часы: -66 часов (2час в неделю)

часы самостоятельной работы: - 66 часов (2раза в неделю); всего: 33 учебных недели.

Окружающий мир 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

Учащиеся должны знать:

иметь представления о назначении объектов изучения;

узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

Учащиеся будут уметь:

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;

отличать существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

Содержание программы

Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. День и ночь. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Занятия людей в течение суток. Значение солнца. Солнце и жизнь растений.

Сезонные изменения. Влияние солнца на изменения в природе: зима — солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето — солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Одежда и занятия людей в разные времена года.

Учебник: А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 кл., Москва Просвещение 2018г

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета: «Окружающий мир » в 1 классе отведено

очные часы- 33 ч. (1час в неделю)

часы самостоятельной работы- 33ч. (1час в неделю); 33 учебных недели.

Музыка 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала Учащиеся должны знать:

- музыкальные жанры, виды музыкальной деятельности
- игру на доступных музыкальных инструментах.

Учащийся будет уметь:

- выполнять простейшие танцевальные движения.
- освоит приемы игры на музыкальных инструментах
- узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- участвовать в совместных музыкальных мероприятиях.
- проявлять положительные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.
- стремиться к совместной музыкальной деятельности;
- «социальные навыки»- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимает новые знания
- отзывается на просьбы о помощи.

Содержание программы

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах». Овладение навыками коммуникации, навыками движения под музыку, овладение логоритмической структурой слов

Учебник: Е.Д. Критская., Т. С . Шмагина ; «Музыка» М. Просвещение 2008г.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета: «Музыка » в 1 классе отведено

очные часы- 8часов (0,25час в неделю)

часы самостоятельной работы- (0,75ч в неделю); всего: 33 учебных недели

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

Учащиеся будут знать:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях; знать основные строевые команды; вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- как принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- как взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- знать правила и технику выполнения двигательных действий, уметь применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

Учащиеся будут уметь:

- практически выполнять элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- овладеют навыками совместного участия со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

Содержание курса

Физическая культура . Знания по физической культуре. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений.

Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств.

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности . Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов

упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Учебники: Лях В.И. мой друг – физкультура: Учеб. Для учащихся 1-4 кл.нач. шк./В.И. Лях

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Физкультура» в 1 классе отведено

очные часы-8 часов (0,25ч. в неделю)

часы самостоятельной работы- 2,75часов в неделю; всего: 33 учебных недели

Технология 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

правилам безопасной работы и гигиены труда .

Учащиеся должны знать:

Названия и свойства материалов, объектов работы.

Правила безопасной работы и гигиены труда .

Учащиеся должны уметь:

- организовать свое место, правильно сидеть, правильно держать альбом, карандаш, ножницы;
- выполнять санитарно-гигиенические навыки;
- обводить карандашом шаблоны, соединять линиями точки, проводить линии от руки;
- закрашивать цветным карандашом в контуре, вырезать по контуру;
- узнавать, различать, показывать квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал;
- сравнивать по величине, цвету, различать большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий;
- ориентироваться на плоскости листа, показывать и называть верх, низ, правую, левую стороны листа, углы;
- складывать бумагу, раскатывать пластилин, пользоваться клеем, ножницами;
- определять места приклеивания аппликации;
- соблюдать правила безопасной работы;
- выслушивать инструкцию, отвечать на вопросы («Что ты делаешь?», «Из чего делаешь?», «Где?»).
- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации с помощью учителя на отмеченное учителем место;
- выполнять простые инструкции рабочие действия с учителем.

Содержание программы:

Работа с природным материалом: технические сведения: свойства природных материалов (хрупкий, колючий); форма, величина, цвет;

- санитарно-гигиенические правила;
- правила безопасной работы с режущими инструментами;
- приёмы работы: наклеивание на бумагу клеем засушенных листьев, составление по образцу предметной картинки, соединение пластилином (вкалывание).

Работа с пластилином: технические сведения: пластилин твёрдый и мягкий, цвет – красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, оранжевый, коричневый, фиолетовый;

- организация рабочего места;
- санитарно-гигиенические правила;
- приёмы работы: раскатывание в ладонях и на дощечке (столбик), скатывание в ладонях (шар), раскатывание в ладонях овальной формы (огурец), расплющивание (блин), вдавливание (яблоко), вытягивание столбика (морковка), размазывание по картонке.

Работа с бумагой: технические сведения: свойства бумаги(сгибается, рвётся, намокает, мнётся, режется), цвет бумаги (красны, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, коричневый, оранжевый, фиолетовый), понятие об аппликации (размещение в контуре элементов аппликации, сочетание цветов в орнаменте), инструменты для работы с бумагой (ножницы, клей, шаблон, карандаш;

- санитарно-гигиенические правила;правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами;

приёмы работы: складывание пополам (1 – 2 раза), из угла в угол, разглаживание по сгибу от центра к краям, разрывание и разрезание по сгибу, обводка по шаблону, вырезание по прямым и кривым линиям, симметричное вырезание, смазывание клеем и наклеивание, рациональное использование материала.

Учебник: Роговцева Н. И. Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М.: Просвещение.2008

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Технология» в 1 классе отведено очные часы-8 часов (0,25ч. в неделю), часы самостоятельной работы- 0,75ч в неделю; всего: 33 учебных недели

Изобразительное искусство 1 класс

Пояснительная записка

Планируемые предметные результаты освоения учебного материала

Учащиеся должны знать:

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения с ними и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; названия предметов, подлежащих рисованию; названия некоторых народных и национальных промыслов, игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

Учащиеся должны уметь:

-рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

-уметь различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

-уметь различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

-уметь различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание программы:

Изучение видов художественной деятельности.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание).

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.

Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы.

Учебник: «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, В.Г. Горяевой, Г.Е. Гуровой 2008г

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном компоненте государственного стандарта на изучение

предмета: «Изобразительное искусство» в 1 классе отведено

очные часы-8 часов (0,25ч. в неделю)

часы самостоятельной работы- 0,75ч. в неделю; всего: 33 учебных недели

III Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.2.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) отделения надомного обучения Сызранского филиала ГБОУ школы-интернат №2 г.о. Жигулевск разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г. № 1598

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

Письмом МО РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

-Письмом Минобразования РФ от 28.02.2003 №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

-Положением «Об организации обучения больных детей на дому», в соответствии с ФЗ от 24.11.1995г. №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом отделения надомного обучения Сызранского филиала ГБОУ школы-интернат №2 г.о. Жигулевск;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.2. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная

индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) .

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план организации включает в себя шесть образовательных областей, представленных восьмью учебными предметами.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 35 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС, составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 3 дня. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительный первый и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных

классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С учетом учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.2, составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей с указанием объема учебной нагрузки. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет:

класс	Количество учебных недель
1 доп	33
1	33
2	34
3	34
4	34

3.2 .Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с РАС в Организации для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися; выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с РАС, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с РАС.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий обучающихся с ОВЗ, в том числе и с РАС, относятся: осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий; практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями; организация медико -психолого -педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся; организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, относятся:

организация предметно -практической деятельности, как основы развития познавательной

сферы обучающихся с РАС, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира;

социально -бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды; поэтапность овладения социально -бытовыми навыками.

Создание специфических условий образования обучающихся с РАС должно способствовать: целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач; формированию социально -бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно -эстетической, спортивно - физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально - трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.3 Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Режим работы. Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе для обучающегося с РАС.

Учебный план общеобразовательного учреждения (организации) обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и СанПиН 2.4.2.3286-15 и предусматривает:

Продолжительность учебного года составляет: - для первого класса —33 недели, для 2-4 классов —не менее 34 недель.

В I классе устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II-IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом -не менее 8 недель.

Возможно использование в первых классах «ступенчатого» режима обучения. Обучение I классов в течение учебного года , II класса в I полугодии проводится без балльного оценивания знаний.

Во II-IV классах организовано преподавание по адаптированной общеобразовательной программе НОО продолжительностью уроков 40 минут (в соответствии с Уставом образовательной организации. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации строится с учётом кривой умственной

работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающихся предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки.

Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия в коррекционно – развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно – развивающую область.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.4 Финансовое обеспечение

Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме

определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение включает:

- 1.обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.организации пространства, в котором обучается ребенок с РАС;
- 3.организации временного режима обучения;
- 4.организации рабочего места ребенка с РАС;
- 5.техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребенка с РАС к образованию;
- 6.специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим образовательным потребностям детей и позволяющих реализовать данный вариант Стандарта;

3.6. Информационно-технические условия реализации АООП НОО

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется по учебникам (или) учебникам с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературе и материалам по всем учебным предметам адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания; рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для образовательных организаций. Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Особые образовательные потребности обучающейся по адаптированной образовательной программе вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по информированию

необходимой системы условий реализации АООП НОО

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются дополнительные усилия для решения проблем :

- недостаточный уровень профессиональной компетентности части педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов;
- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и модернизации образования;
- недостаточный уровень школьной структуры;

Механизмы достижения целевых ориентиров в систем условий реализации АООП НОО

1 Развитие учительского потенциала

2 Повышение качества труда, стимулирование работников

3 Совершенствование школьной инфраструктуры

4 Развитие системы качества образования

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утверждённым Министерством образования Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП НОО.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование: « Русский язык» 1 дополнительный класс

№ п/п	не де ля	да та	Тема	Кол-во часов	
				Очн час ы	Сам раб
4.			Пропись - первая учебная тетрадь.	1	1
5.			Обводка по контуру, штриховка	1	2
6.			Строка и межстрочное пространство	1	1
7.			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	2
8.			Письмо длинных прямых наклонных линий	1	1
9.			Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу	1	2
10.			Письмо больших и маленьких овалов и полуovalов.	1	1
11.			Письмо коротких наклонных линий.	1	2
12.			Письмо наклонных линий (с закруглением и без закругления)	1	1
13.			Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу	1	2
14.			Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1	1
15.			Строчная буква а.	1	2
16.			Заглавная буква А.	1	1
17.			Строчная и заглавная буквы о, О.	1	2
18.			Написание строчной буквы и .	1	1
19.			Написание заглавной буквы И.	1	2
20.			Написание строчной буквы ы.	1	1
21.			Написание строчной буквы у.	1	2
22.			Написание заглавной У.	1	1
23.			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	2
24.			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	1
25.			Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	2

26.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	1
27.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
28.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	1
29.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
30.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	1
31.		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	2
32.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	1
33.		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	2
34.		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	1
35.		Письмо строчной и заглавной букв З, з .	1	2
36.		Письмо строчной и заглавной букв Б, б .	1	1
37.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
38.		Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	1
39.		Дифференциация букв д-т в слогах и в словах.	1	2
40.		Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	1
41.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
42.		Написание строчной и заглавной букв Г, г.	1	1
43.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
44.		Правописание сочетаний ча-чу. Заглавная и строчная буква ч	1	1
45.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
46.		Написание буквы Ъ	1	1
47.		Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	1	2
48.		Написание слов с изученными буквами.	1	1
49.		Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	1	2
50.		Правописание сочетаний жи-ши.	1	1
51.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	2
52.		Буква Ё, обозначающая два звука.	1	1
53.		Написание букв Й, й	1	2
54.		Написание строчной и заглавной букв Х, х.	1	1
55.		Написание слов и предложений с буквой Х.	1	2
56.		Написание строчной и заглавной букв Ю, ю	1	1
57.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
58.		Написание заглавной и строчной буквы Ц ц.	1	1
59.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
60.		Написание строчной и заглавной буквы Э, Э.	1	1
61.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
62.		Написание строчной буквы Щ.	1	1
63.		Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	2
64.		Написание заглавной буквы Щ.	1	1
65.		Написание букв Ф, ф.	1	2
66.		Написание слов с изученными буквами.	1	1
67.		Написание строчных Ы и Ы.	1	1
68.		Правописание слов с Ы и Ы.	1	2
69.		Написание слов с изученными буквами.	1	2
		итого	66ч	99ч
			165ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование «Литературное чтение» 1 дополнительный класс

№ п/п	Уч. нед еля	Дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн · час ы	Сам раб
			Азбука - первая учебная книга.	1	1
			Речь письменная и устная.	1	1
			Предложение и слово.	1	1
			Устная речь. Слово и слог.	1	1
			Письменная речь. Слог и ударение.	1	1
			Слог и ударение.	1	1
			Слова и звуки в нашей речи	1	1
			Гласные и согласные звуки	1	1
			Деление слова на слоги.	1	1
			Слог - слияния.	1	1
			Как образуется слог. Звуки и буквы.	1	1
			Гласный звук [а], буквы А, а.	1	1
			Гласный звук [а], буквы А, а. Закрепление.	1	1
			Гласный звук [о], буквы О, о.	1	1
			Гласный звук [и], буквы И, и.	1	1
			Гласный звук [и], буквы И, и.	1	1
			Гласный звук [ы], буква ы.	1	1
			Гласный звук [у], буквы У, у.	1	1
			Гласный звук [у], буквы У, у. Закрепление.	1	1
			Звуки [н] и [н'], буквы Н, н.	1	1
			Звуки [с] и [с'], буквы С, с.	1	1
			Звуки [к] и [к'], Буквы К, к.	1	1

		Звуки [т] и [т'], буквы Т, т.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами	1	1
		Звуки [л] и [л'], буквы Л, л.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами	1	1
		Звуки [р] и [р'], буквы Р, р. Дифференциация звуков[р]- [л] в устной речи.	1	1
		Звуки [в] и [в'], буквы В, в.	1	1
		Звуки [й' э]и ['э], буквы Е, е.	1	1
		Звуки [п]и [п'], буквы П, п.	1	1
		Звуки [м] и [м'], буквы М, м.	1	1
		Звуки [з] и [з'], буквы З, з . Дифференциация звуков[с] - [з] в устной речи.	1	1
		Звуки [б], [б'], буквы Б, б. Дифференциация б-п	1	1
		Закрепление изученных букв.	1	1
		Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	1
		Дифференциация букв д-т в слогах и в словах.	1	1
		Звуки [й'а]и ['а], буквы Я, я	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Дифференциация [к-г] в устной речи.	1	1
		Чтение текстов с изученными буквами.	1	1
		Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Буква ь, как показатель мягкости согласных звуков.	1	1
		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	1
		Сочетание жи-ши.	1	1
		Звуки [й'о]и ['о], буквы Ё,ё .	1	1
		Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.	1	1

		Дифференциация звуков [и]- [й]; в устной речи.	1	1
		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	1
		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Закрепление.	1	1
		Звуки[й'у], ['у]. Буквы Ю, ю	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	1
		Закрепление изученного материала	1	1
		Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.	1	1
		Дифференциация звуков[щ]- [с]; [щ]- [ш], [щ]- [ч] в устной речи.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	1
		Чтение слов с изученными буквами.	1	1
		Буква ь.	1	1
		Буква ъ.	1	1
		Повторение и закрепление изученного материала	1	1
Итого			66ч.	66ч
			132ч	

Вариант 8.2.

Календарно - тематическое планирование: « Математика»

1 дополнительный класс

№	Уч недел я	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Час ы сам

					раб
4.			Знакомство с учебником математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	1
5.			Счёт предметов (с использованием количественных числительных).	1	1
6.			Пространственные представления «слева», «справа».	1	1
7.			Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом.	1	1
8.			Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «меньше».	1	1
9.			Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько меньше».	1	1
10.			Названия, обозначение, последовательность чисел.	1	1
11.			Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	1
12.			Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	1
13.			Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	1
14.			Знаки «+», «-», «=».	1	1
15.			Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	1
16.			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	1
17.			Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	1
18.			Состав числа 5.	1	1
19.			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	1
20.			Ломаная линия.	1	1
21.			Закрепление по теме: «Числа от 1 до 5»	1	1
22.			Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	1
23.			Равенство. Неравенство.	1	1
24.			Многоугольники.	1	1
25.			Число 6. Письмо цифры 6.	1	1
26.			Число 7. Письмо цифры 7.	1	1
27.			Число 8. Письмо цифры 8.	1	1
28.			Число 9. Письмо цифры 9.	1	1
29.			Число 10. Запись числа 10.	1	1
30.			Числа от 1 до 10.	1	1
31.			Сантиметр - единица измерения длины.	1	1
32.			Увеличить на....	1	1
33.			Уменьшить на... Уменьшить на...	1	1
34.			Число 0.	1	1
35.			Сложение и вычитание с числом 0.	1	1

36.		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10.»	1	1
37.		Сложение и вычитание вида $\dots+1$, $\dots-1$.	1	1
38.		Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	1
39.		Сложение и вычитание вида $\dots+2$, $\dots-2$.	1	1
40.		Слагаемые. Сумма.	1	1
41.		Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	1
42.		Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	1
43.		Составление задач на сложение по рисунку.	1	1
44.		Составление задач на вычитание по рисунку.	1	1
45.		Прибавить и вычесть число 2.	1	1
46.		Составление и заучивание таблиц.	1	1
47.		Составление и заучивание таблиц.	1	1
48.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	1
49.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление	1	1
50.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1	1
51.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц с одним множеством предметов. Закрепление	1	1
52.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с одним множеством предметов.	1	1
53.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц с одним множеством предметов. Закрепление	1	1
54.		Странички для любознательных.	1	1
55.		Закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел 1, 2».	1	1
56.		Повторение и закрепление по теме: «Сложение и вычитание чисел 1, 2».	1	1
57.		Странички для любознательных.	1	1
58.		Сложение и вычитание вида $\dots+3$, $\dots-3$. Приёмы вычислений.	1	1
59.		Прибавление и вычитание числа 3.	1	1
60.		Прибавление и вычитание числа 3. Закрепление	1	1
61.		Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3».	1	1
62.		Сравнение длин отрезков.	1	1
63.		Сравнение длин отрезков. Закрепление	1	1
64.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	1
65.		Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Закрепление	1	1
66.		Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	1
			66ч	66ч

Программа 8.2.**Календарно-тематическое планирование: «Окружающий мир»****1 дополнительный класс**

№ п/п	неде ля	дат а	Тема урока	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам раб
1			Вводный урок. Задавайте вопросы!	1	1
2			Что такое Родина.	1	1
3			Что мы знаем о народах России.	1	1
4			Что мы знаем о Москве.	1	1
5			Проект «Моя малая родина».	1	1
6			Что у нас над головой.	1	1
7			Что у нас под ногами.	1	1
8			Что общего у разных растений.	1	1
9			Что растёт на подоконнике.	1	1
10			Что растёт на клумбе.	1	1
11			Что это за листья.	1	1
12			Что такое хвоинки.	1	1
13			Кто такие насекомые.	1	1
14			Кто такие рыбы.	1	1

15			Кто такие птицы.	1	1
16			Кто такие звери.	1	1
17			Что такое зоопарк?	1	1
18			Что окружает нас дома.	1	1
19			Что умеет компьютер.	1	1
20			Что вокруг нас может быть опасным.	1	1
21			На что похожа наша планета.	1	1
22			Как живет семья. Проект «Моя семья».	1	1
23			Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.	1	1
24			Откуда в наш дом приходит электричество.	1	1
25			Как путешествует письмо.	1	1
26			Куда текут реки.	1	1
27			Откуда берутся снег и лёд.	1	1
28			Как живут растения.	1	1
29			Как живут животные.	1	1
30			Как зимой помочь птицам.	1	1
31			Откуда берутся шоколад, изюм и мед.	1	1
32			Откуда берётся и куда девается мусор.	1	1
33			Откуда в снежках грязь.	1	1
			итого	33ч	33ч
				66ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование «Изобразительное искусство» 1 дополнительный класс

№	недел	дата	Тема урока	Кол-во часов
---	-------	------	------------	--------------

п/п	я				
				Очн. часы	Часы сам раб
1			Разноцветная палитра	1	3
2			Работа с раскрасками	1	3
3			Работа с шаблонами и трафаретами	1	3
4			Веселые посиделки (геометрический орнамент в квадрате на основе каргопольской игрушки)	1	3
5			Коробейники (растительный орнамент в полосе)	1	3
6			Птицы родного края	1	3
7			Комнатные цветы	1	3
8			Цветными ладошками за безопасность движения	2	3
				9ч	24ч
				33ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование: «Музыка»

1 дополнительный класс

№	Уч. неделя	Дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам раб
1			«И Муза вечная со мной.»	1	3
2			Хоровод Муз.	1	3
3			Повсюду музыка слышна.	1	3
4			Душа музыки – мелодия.	1	3
5			Музыка утра	1	3
6			Музыка вечера	1	3
7			Музыкальные портреты	1	3

8			Музы не молчали	2	3
			Итого:	9 ч.	24
				33ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование «Технология»

1 дополнительный класс

№	Уч. неделя	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам. раб
1			Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	3
2			Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1	3
3			Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	3
4			Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1	3
5			Бумага. Изделие: Закладка из бумаги.	1	3
6			Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1	3
7			Одежда Ткань, Нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1	3
8			Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	2	3
			Итого:	9ч	24ч
				33ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

1 дополнительный класс

№	Уч. неделя	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам. раб
1			Ходьба. Бег, с изменением направления движения. Игра «Быстро по своим местам».	1	3,25

2			Бег в чередовании с ходьбой, бег с ускорением до 10-15 м. Игра «Слушай сигнал».	1	3,25
3			Бег с высоким подниманием бедра. Игра: «К своим флажкам».	1	3,25
4			Прыжки с продвижением вперед на одной и двух ногах. Игра «Зайцы в огороде».	1	3,25
5			Броски и ловля набивных мячей. Игра «Точный расчет».	1	3,25
6			Метание в цель. Игра «Кто дальше бросит».	1	3,25
7			Ходьба с изменением направления по сигналу. Игра «Брось – поймай».	1	3,25
8			Прыжки на заданную длину. Игра «К своим флажкам».	1	1,25
				9	24
			Итого:	33ч	

Программа 8.2.

Календарно-тематическое планирование: «Русский язык» 1 класс

№ п/п	неделя	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам раб
			Повторение	8 ч.	
1			Знакомство с учебником «Русский язык». Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука.	1	1
2			Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные слоги.	1	1
3			Согласные звуки и буквы.	1	1
4			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	1
5			Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	1	1
6			Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	1
7			Заглавная буква в словах.	1	1
8			Проверочная работа «Повторение изученного». Работа над ошибками.	1	1

			Наша речь.	2 часа	
9			Для чего нужна речь. Наша речь. Устная и письменная речь	1	1
10			Наша речь. Родной язык.	1	1
			Текст, предложение, диалог.	2 часа	
11			Текст и предложение.	1	1
12			Диалог.	1	1
			Слова, слова, слова.	8 часов	
13			Роль слов в речи.	1	1
14			Слова – названия предметов.	1	1
15			Слова- признаков предметов.	1	1
16			Слова- действий предметов.	1	1
17			Тематические группы слов. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	1
18			Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1
19			Слова синонимы, антонимы	1	1
20			Проверочная работа «Слова, слова, слова». Работа над ошибками	1	1
			Слова и слог. Ударение.	4 часа	
21			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1	1
22			Перенос слов. Правила переноса.	1	1
23			Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.	1	1
24			Ударные и безударные слоги.	1	1
			Звуки и буквы.	33 часа	
25			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	1
26			Русский алфавит, или Азбука.	1	1
27			Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.	1	1
28			Проверочная работа «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	1
29			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	1
30			Слова с буквой э. Ударные и безударные гласные звуки.	1	1
31			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	1
32			Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	1
33			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	1
34			Проверочная работа « Ударные и безударные гласные звуки» Работа над ошибками.	1	1
35			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	1
36			Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1	1
37			Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й.	1	1
38			Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1	1
39			Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного	1	1

			звука.		
40			Обозначение мягкости согласного звука (ь) на конце и в середине слова. Перенос слов с (ь).	1	1
41			Правописание слов с мягким знаком (ь).	1	1
42			Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	1
43			Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений	1	1
44			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	1
45			Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1	1
46			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	1
47			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1	1
48			Определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам	1	1
49			Проверочная работа « Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова». Работа над ошибками	1	1
50			Шипящие согласные звуки. Непарные твердые([ш]-[ж]) и мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки.	1	1
51			Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	1
52			Правило правописания <i>жи-ши</i>	1	1
53			Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща</i>	1	1
54			Правописание слов с буквосочетаниями <i>чу-щу.</i>	1	1
55			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	1
56			Заглавная буква в кличках животных.	1	1
57			Проверочная работа«Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». Работа над ошибками.	1	1
			Повторение.	9 ч.	
58			Повторение материала. Наша речь.	1	1
59			Повторение материала. Текст и предложение.	1	1
60			Повторение материала. Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1	1
61			Повторение материала. Перенос слов.	1	1
62			Повторение материала. Ударные и безударные гласные звуки.	1	1
63			Повторение материала. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i> Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	1
64			Правописание имен собственных. Словарный диктант.	1	1
65			Повторение материала. Рубрика «Проверь себя»	1	1
66			Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились.	1	1
			Всего	66 ч.	99ч
				165ч	

Вариант 8 .2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 1 класс

№ п/ п	Не ед ел я	да та	Тема	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам раб
			Послебукварный период	21 час	
1			С. Маршак. Как хорошо уметь читать. В. Берестов. Читалочка.	1	1
2			Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву "р".	1	1
3			Ю. Коринец, В. Орлов Стихотворение	1	1
4			Л.Н. Толстой. Рассказы	1	1
5			К. Льдов «Господин учитель Жук».	1	1
6			Ю. Ковель, И. Суриков Стихи	1	1
7			К. Ушинский. Наше Отечество.	1	1
8			История славянской азбуки.	1	1
9			В. Крупин. Первоучители словенские, Первый букварь.	1	1
10			А.С. Пушкин. Сказки.	1	1
11			Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	1	1
12			К.Д. Ушинский. Поучительные рассказы для детей.	1	1
13			К.И. Чуковский. Телефон, Путаница, Небылица.	1	1
14			В.В. Бианки. Первая охота.	1	1
15			С.Я. Маршак. Угомон, Дважды два.	1	1
16			М.М. Пришвин. Предмайское утро, Глоток молока.	1	1
17			А.Л. Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова.	1	1
18			С.В. Михалков Котят.	1	1
19			Б.В. Заходер. Два и три.	1	1
20			В.Д. Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом.	1	1
21			Проект «Живая Азбука».	1	1
			Жили-были буквы	8 часов	8 часов
22			Знакомство с учебником по литературному чтению	1	1
23			В. Данько. Загадочные буквы.	1	1
24			И. Токмакова. Аля, Кляксич и буква «А»	1	1
25			С. Чёрный. Живая азбука. Ф. Кривин. Почему «А» поётся, а «Б» нет.	1	1
26			Стихотворение Г. Сапгира «Про медведя».	1	1
27			Стихотворение М. Бородинской, И. Гамазковой.	1	1
28			Как хорошо уметь читать. Стихотворения И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	1
29			Стихотворение С. Я. Маршака «Автобус номер двадцать шесть».	1	1
			Сказки, загадки, небылицы	7 часов	7

					часов
30			Сказки авторские и народные. Курочка Ряба, Теремок.	1	1
31			Подготовка к пересказу. Русская народная сказка Рукавичка	1	1
32			Загадки. Сочинение загадок. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	1
33			Английские народные песенки в переводе С. Маршака. Работа над выразительным чтением.	1	1
34			Сказки А.С.Пушкина.	1	1
35			Русская народная сказка «Петух и собака». Работа над идейным содержанием.	1	1
36			Произведения К. Ушинского. Л. Толстого.	1	1
			И в шутку и всерьез	8 часов	8 часов
37			Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова.	1	1
38			Юмористические рассказы для детей Я.Тайца, Н.Артюховой.	1	1
39			Весёлые стихи для детей К.Чуковского, О. Дриза,	1	1
40			Весёлые стихи для детей О. Григорьева, И.Токмаковой.	1	1
41			И.Пивоварова. Кулинаки-пулинаки.	1	1
42			К.Чуковский. Телефон.		
43			М. Пляцковский. Помощник.	1	1
44			Поучительные рассказы К. Ушинского.	1	1
			Я и мои друзья	8 часов	8 часов
45			Ю. Ермолаев. Лучший друг. Я и мои друзья. Книги о дружбе.	1	1
46			Стихи. Е. Благинина. Подарок. В. Орлова «Кто первый»	1	1
47			С. Михалков «Бараны»	1	1
48			Стихотворения Р. Сефа, В. Берестова.	1	1
49			Стихи И. Пиваваровой	1	1
50			Я. Аким «Моя родина»	1	1
51			С.Маршак. Хороший день, М. Пляцковский. Сердитый дог Буль.	1	1
52			Рассказы Д.Тихомирова.	1	1
			Апрель, апрель. Звенит капель!	5 часов	5 часов
53			Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева,	1	1
54			Лирические стихотворения Т. Белозёрова, С. Маршака. И. Токмаковой.	1	1
55			Проект. Составляем азбуку загадок.	1	1
56			Стихотворения В. Берестова, Р.Сефа.	1	1
57			А. Майкова. Стихи. В. Лунин «Тень».	1	1
			О братьях наших меньших	9 часов	9 часов
58			О братьях наших меньших. Рассказы Н. Сладкова.	1	1
59			С. Михалкова, Р Сефа.	1	1
60			В. Осеева. Плохо.	1	1
61			И. Токмаковой «Купите собаку»	1	1
62			Стихотворение о животных М. Пляцковского, Г. Сапгира.	1	1
63			В.Берестова «Лягушата»	1	1
64			Как хорошо уметь читать. Стихи В. Лунина, С. Михалкова.	1	1
65			Сказки-несказки Д.Хармса, Н.Сладкова,	1	1
66			С.Аксаков. Гнездо.	1	1

				Всего	66 ч.	66ч
					132ч	

Вариант 8.2.

Календарно - тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс

№ п/п	неде ля	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Час ы сам раб
			Повторение изученного	4 часа	
1			Повторение по теме «Пространственные и временные представления».	1 час	1
2			Повторение по теме «числа от 1 до 10», Геометрический материал	1 час	1
3			Повторение. Решение задач и выражений.	1 час	1
4			Проверочная работа «Прибавление и вычитание чисел 1,2,3». Работа над ошибками.	1 час	1
			Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28 час	1
5			Состав чисел 7,8,9.	1 час	1
6			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1 час	1
7			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1 час	1
8			Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений с числом 4.	1 час	1
9			Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше, меньше.	1 час	1
10			Составление и заучивание таблицы.	1 час	1
11			Решение задач изученных видов.	1 час	1
12			Перестановка слагаемых для случаев прибавления 5, 6,7,8,9.	1 час	1
13			Составление таблицы вычитания и сложения 5,6.	1 час	1
14			Составление таблицы вычитания и сложения 7, 8, 9.	1 час	1
15			Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10». Работа над ошибками.	1 час	1
16			Состав чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	1 час	1
17			Связь между суммой и слагаемыми.	1 час	1
18			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1 час	1
19			Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1 час	1
20			Вычитание из числа 6. Состав числа 6.	1 час	1
21			Вычитание из числа 7. Состав числа 7.	1 час	1
22			Вычитание из чисел 6, 7. Решение задач.	1 час	1
23			Вычитание из числа 8. Состав числа 8.	1 час	1

24		Вычитание из числа 9. Состав числа 9.	1 час	1
25		Связь сложения и вычитания.	1 час	1
26		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1 час	1
27		Вычитание из числа 10.	1 час	1
28		Вычитание из чисел 6,7,8,9	1 час	1
29		Закрепление изученного материала по теме «Вычитание из чисел 6,7,8,9».	1 час	1
30		Килограмм.	1 час	1
31		Литр	1 час	1
32		Проверочная работа«Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10». Работа над ошибками.	1 час	1
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	8 часов	1
33		Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1 час	1
34		Образование чисел второго десятка. Запись и чтение чисел второго десятка.	1 час	1
35		Дециметр.	1 час	1
36		Соотношение между дециметром и сантиметром.	1 час	1
37		Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1 час	1
38		Решение задач в два действия.	1 час	1
39		Составная задача.	1 час	1
40		Проверочная работа«Числа от 1 до 20». Работа над ошибками.	1 час	1
		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 часов	1
41		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 час	1
42		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 2$	1 час	1
43		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 3$	1 час	1
44		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 4$	1 час	1
45		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 5$	1 час	1
46		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 6$	1 час	1
47		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 7$	1 час	1
48		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 8$	1 час	1
49		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\dots + 9$	1 час	1
50		Таблица сложения. Решение задач и выражений.	1 час	1
51		Проверочная работа «Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками	1 час	1
52		Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1 час	1

53			Вычитание вида 11 - ...	1 час	1
54			Вычитание вида 12-....	1 час	1
55			Вычитание вида 13-....	1 час	1
56			Вычитание вида 14-....	1 час	1
57			Вычитание вида 15-	1 час	1
58			Вычитание вида 16 - ...	1 час	1
59			Вычитание вида 17 - ...	1 час	1
60			Вычитание вида 18-....	1 час	1
61			Проверочная работа«Табличное сложение и вычитание в пределах 20». Работа над ошибками.	1 час	
62			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1 час	
			Итоговое повторение.	4 часа	
63			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1 час	
64			Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1 час	
65			Итоговое повторение. Решение задач и выражений.	1 час	
66			Что узнали, чему научились в 1 классе	1 час	
			Всего	66 ч.	66ч
				132ч	

Вариант 8.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс

№ п/п	неде ля	дат а	Тема	Кол-во часов	
				Очн часы	Часы сам раб
			Где и когда?	10 ч.	
1			Правила поведения в школе, на уроке.	1	1
2			Когда придёт суббота. Прошое, будущее и настоящее.	1	1
3			Дни недели. Смена времени суток.	1	1
4			Когда наступит лето. Времена года.	1	1
5			Где живут белые медведи. Где живут слоны.	1	1
6			Где зимуют птицы.	1	1
6			Когда жили динозавры.	1	1

7			Когда появилась одежда. Виды одежды.	1	1
8			Когда изобрели велосипед.	1	1
9			Моя семья. Взаимоотношения в семье. Роль семьи в жизни человека.	1	1
10			Кем быть. Профессии людей.	1	1
			Почему и зачем?	23 ч.	1
11			Почему солнце светит днём, звёзды ночью. Почему Луна бывает разной.	1	1
12			Почему идёт дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни животных, растений, человека.	1	1
13			Почему звенит звонок.	1	1
14			Почему радуга разноцветная.	1	1
15			Почему мы любим кошек и собак. Особенности ухода за кошкой и собакой.		1
16			Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек. Правила поведения на лугу.	1	1
17			Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Правила безопасного поведения в природе.		1
18			Почему мы спим ночью. Почему нужно есть много овощей и фруктов.	1	1
19			Названия овощей и фруктов. Описание по вкусу, запаху, форме, размеру.	1	1
20			Правила поведения за столом.	1	1
21			Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Правила личной гигиены.	1	1
22			Зачем нам телефон и телевизор.	1	1
23			Бытовые электроприборы и безопасное обращение с ними.	1	1
24			Транспорт. Виды транспорта. Школа дорожных наук.	1	1
25			Зачем нужны автомобили. Зачем нужны поезда.	1	1
26			Зачем строят корабли. Зачем строят самолёты.	1	1
27			Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности.	1	1
28			Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности.	1	1
29			Зачем люди осваивают космос. Первый человек, вышедший в открытый космос.	1	1
30			Весна в городе.	1	1

31			Первоначальное представление об экологии.	1	1
32			Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	1	1
33			Сезонные изменения летом. Безопасность в летний период.	1	1
			Всего	33 ч.	33ч
				66ч	

Вариант 8.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 1 класс

№ п/п	недел я	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн час ы	Часы сам раб
Диагностика – 1 час					
1			Акварель - выразительные возможности. Рисование радуги «Радужный мост»	1	3
Пропедевтика - 2 часа					
2			Пастель и цветные мелки. Рисование с натуры «Осенние листья»	1	3
3			Выразительность материалов для работы в объеме. «Волк и семеро козлят» (лепка фигурки волка)	1	3
Декоративное рисование 2 часа					
4			Красота природы в разное время года «Времена года»	1	3
5			Изображение природы в разных состояниях «Природа родного края»	1	3
Предметное и тематическое рисование- 3 часа					
6			Декоративно-прикладное искусство «Дымковские орнаменты».	1	3

7			Декоративно-прикладное искусство «Роспись филимоновскими узорами игрушек»	1	3
8			Выражение намерений через украшения. «Вазы для цветов»	2	3
			Всего:	9 ч	24ч
				33ч	

Вариант 8.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету: «Музыка» 1 класс

№ п/п	неде ля	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам. Раб.
Музыка вокруг нас					
1			Речевое дыхание и мимическая выразительность.	1	3
2			Отстукивание простых ритмических рисунков ладошками.	1	3
3			Ритм. Игра на ложках.	1	3
4			Речь и темп. Игра «Сорока, сорока...».	1	3
5			Музыкально – ритмические игры для развития общих движений рук, ног.	1	3
6			Музыкально – ритмические игры для развития общих движений туловища.	1	3
7			Театрализованные музыкальные представления.	1	3
8			Итоговое занятие. Музыкально- ритмические игры.	2	3
			Всего	9 ч.	24ч
				33ч	

Вариант 8.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 1 класс

№ п/п	неде ля	дата	Тема	Кол-во часов
----------	------------	------	------	--------------

				Очн часы	Часы сам работ ы
Давайте познакомимся – 1 час					
1			Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	3
2			Работа с пластилином. Проект «Осенний урожай».	1	3
3			Работа с пластилином «Ромашковая поляна».	1	3
4			Проект "Украшаем класс к новому году"	1	3
5			Работа с пластилином «Домашние животные».	1	3
6			Посуда из пластилина. Проект «Чайный сервиз».	1	3
7			Работа с бумагой «Закладка для книг».	1	3
8			Работа с бумагой. Коллаж «В мире животных».	2	3
			Всего	9ч	24ч

Вариант 8.2.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Физическая культура» 1 класс

№ п/п	неде ля	дата	Тема	Кол-во часов	
				Очн. часы	Часы сам раб
1			Вводный инструктаж — правила поведения и ТБ на уроках физкультуры.	1	3,25
2			Физические упражнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.	1	3,25
3			Составление режима дня.	1	3,25
4			Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств.	1	3,25
5			Организация и проведение подвижных игр	1	3,25
6			Метание теннисного мяча одной рукой на точность полета. Игра «Метко в цель»	1	3,25
7			Техника ведения мяча на месте одной рукой. Игра «Охотники и утки»	1	3,25
8			Техника перекатов назад и вперед. Ориентирование в пространстве. Игра «Цапля на болоте»	1	1,25

			всего	9	24
				33ч	