

Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

Принято:
на общем собрании педсовета
Протокол №1
от 31 августа 2019 г.



Утверждаю
Директор
ГБОУ школы — интерната № 2
г. Жигулёвск
_____ А.Р.Будинец

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
Вариант 6.4
1 дополнительный, 1 основной, 2,3,4 класс**

г. Сызрань

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3-5
I Целевой раздел	6-24
1.1 Пояснительная записка	6-11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы	11-20
1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	21-24
II Содержательный раздел	24-107
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	24-25
2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.....	25-91
2.3. Программа нравственного развития обучающихся	91-95
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	95-98
2.5. Программа коррекционной работы	98-107
III Организационный раздел	107-125
3.1 Учебный план начального общего образования	108-116
3.2. Календарный учебный график.....	116
3.3. Система условий реализации ООП НОО	116-118
3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	118-119
3.5. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО.....	119
3.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО.....	119-121
3.7. Информационно-технические условия реализации АООП НОО.....	121-123
3.8. Сетевой график (дорожная карта) по информированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.....	123-125

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее – НОДА) вариант ФГОС 6.4. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «школа – интернат № 2» г.о. Жигулёвск отделения надомного обучения Сызранский филиал (далее – школа-интернат) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития школы-интерната определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования детьми

с тяжёлыми множественными нарушениями развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития школы-интерната составляют:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- ✓ Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- ✓ Устав школы-интерната.

Содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития школы-интерната отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития основной образовательной программы;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, в том числе:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу нравственного развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- ✓ программу коррекционной работы;
- ✓ программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации. Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу разработки АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития школы-интерната заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО детей с тяжелыми множественными нарушениями развития предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными.

ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- ✓ структуре образовательной программы;
- ✓ условиям реализации образовательной программы;
- ✓ результатам образования.
- ✓ Применению дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя умственно отсталым

детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно- значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития умственно отсталых обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития школы-интерната положены следующие принципы:

- ✓ принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования умственно отсталых обучающихся с НОДА;
- ✓ принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящей программе используется типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата.

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.4. – это группа обучающихся, которые имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных

функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- ✓ необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- ✓ индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;

- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- ✓ коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- ✓ максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этих обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

✓ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

✓ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

✓ формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;

✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые результаты и содержание предметов на уровне начального общего образования.

Язык и речевая практика

Общение и чтение. Письмо.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

✓ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

✓ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

✓ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

✓ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- ✓ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимо-действие в разнообразных видах детской деятельности.
- ✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✓ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- ✓ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ✓ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- ✓ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ✓ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ✓ Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Математика.

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

✓ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

✓ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10.

✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.

✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

✓ Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Естествознание.

Развитие речи и окружающий природный мир.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек.

Жизнедеятельность человека.

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Представление о собственном теле.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.

✓ Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

✓ Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

✓ Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

✓ Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), пока-зывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

✓ Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

✓ Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание.

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

✓ Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

✓ Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- ✓ Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- ✓ Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Искусство.

Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- ✓ Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- ✓ Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- ✓ Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- ✓ Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- ✓ Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- ✓ Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- ✓ Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность.

(рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- ✓ Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- ✓ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

✓ Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

✓ Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

✓ Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

✓ Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

✓ Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

✓ Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Технология.

Предметные действия.

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

✓ Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

✓ Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

✓ Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

✓ Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

✓ Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

✓ Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Физическая культура.

Адаптивная физкультура.

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

✓ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

✓ Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

✓ Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

✓ Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

✓ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

✓ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

✓ Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ✓ что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- ✓ что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- ✓ особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- ✓ в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- ✓ формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- ✓ способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- ✓ в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер

(дополнительные словесные и жестовые инструкции, уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

✓ при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

✓ выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

✓ выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Педагогический совет Сызранского филиала отделения надомного обучения ГБОУ «школы-интернат № 2» г.о. Жигулёвск на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы школы-интерната.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов коррекционно-развивающей области учебного плана

Применительно к варианту 6.4. ФГОС для детей с тяжелыми множественными нарушениями анализируются изменения поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребёнком в условиях инклюзии:

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

II Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся должна содержать задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно

переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- ✓ направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- ✓ умение выполнять инструкции педагога;
- ✓ использование по назначению учебных материалов;
- ✓ умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- ✓ в течение определенного периода времени,
- ✓ от начала до конца,
- ✓ с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, коррекционных курсов.

ПИСЬМО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно - коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) – подготовить к жизни, дать им возможности для адаптации и социализации.

Общая характеристика учебного предмета

Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения детей с НОДА и ТМНР. Этот вид письменной речи чаще всего им недоступен. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне.

На уроках по предмету «Письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графо-моторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учеников обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей с НОДА и ТМНР. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, позволяющей познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. В зависимости от возможностей каждого учащегося по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп усвоения материала.

Задачи:

- организовать речевую среду,
- пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия),
- сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности,
- научить их понимать соотносящие и указательные жесты.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Письмо» в 1дополнительном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю(из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы

обучения) 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю(из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения) 33 учебные недели), во 2 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю(из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения) 33 учебные недели), в 3 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю(из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения) 33 учебные недели), в 4 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю(из них 2 часа очных занятий, 1 час самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения) 33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемые педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Предметные результаты:

- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;
- повторяют за учителем двигательные, двигательноритмические и двигательноречевые упражнения;
- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- ✓ Упражнения для развития тонкой моторики рук
- ✓ «Рисуночное письмо»
- ✓ Жестово-образные игры
- ✓ Ритмические упражнения

ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ДЦП ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей с НОДА с ТМНР общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Общение и чтение» в 1 дополнительном классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные и предметные результаты

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

– Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»

Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта

- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»

- «Импрессивная речь»

Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова

- «Экспрессивная речь»

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная физическая культура рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество.

Закон РФ « Об образовании» выдвинул на первый план проблему внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание.

Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Медико-физиологические и психологические особенности детей разных нозологических групп, типичные и специфические нарушения двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры.

Чтобы строить педагогический процесс, определять дидактические линии, ставить и решать задачи образовательной деятельности, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии, так как характеристика объекта педагогических воздействий является исходным условием любого процесса образования.

Категория этих детей чрезвычайно разнообразна по нозологии, возрасту, степени тяжести дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития физической подготовленности и другим признакам.

Для детей-инвалидов с детства характерны проявления дизонтогенеза и ретардации в природном (биологическом) и психофизическом развитии. Это вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении и затрудняет процесс обучения.

Дети с последствиями детского церебрального паралича (ДЦП), которые имеют множественные двигательные расстройства:

- нарушения мышечного тонуса;
- спастичность, ригидность (напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов), гипотонию мышц конечностей и туловища, ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи), гиперкинезы (непроизвольные насильственные движения), синкинезии (непроизвольные

содружественные движения, сопровождающиеся выполнением активных произвольных движений);

- тремор пальцев рук и языка, нарушение равновесия и координации движений (атаксия), нарушение мышечно-суставного чувства, чувства позы, положение собственного тела в пространстве.

Часто двигательные расстройства сопровождаются нарушением зрения, вестибулярного аппарата, речи, психики и других функций. Различают три степени тяжести дефекта: легкую, среднюю, тяжелую.

Дети с поражением спинного мозга характеризуются полной или частичной утратой произвольных движений, различных видов чувствительности, расстройствами функции тазовых органов.

Цель образовательной коррекционной работы

Стремление к нормализации двигательной деятельности, способствующей, ускорению социальной реабилитации детей. Достижение такого уровня развития двигательных навыков, который даст возможность минимально зависеть от посторонней помощи, вести более активный образ жизни, общаться с другими людьми.

Общая характеристика учебного предмета

Общие задачи (образовательные, воспитательные, развивающие):

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности;

– воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические):

- коррекция техники основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания, мелкой моторики рук, симметричных и ассиметричных движений;

- коррекция и развитие координационных способностей - согласованности движений отдельных звеньев тела, при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, времени и пространства, расслабления, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации и др.;

- коррекция и развитие физической подготовленности - мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах;

- компенсация утраченных или нарушенных функций, формирование новых видов движений за счет сохранных функций в случае невозможности коррекции;

- профилактика и коррекция соматических нарушений, осанки, сколиоза, плоскостопия, дыхательной и сердечнососудистой систем, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;

- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие устойчивости к вестибулярным раздражениям; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.п.;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности – зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.п.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» в 1 дополнительном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 99 часов (3 часа в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 99 часов (3 часа работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) в неделю (из них 0,25 часа очных занятий, 2,75 часа самостоятельной).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- ✓ развитие этических качеств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния учащихся данного типа школы. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия, прямостояния, для формирования свода стоп (их подвижности и опороспособности), а также упражнения для развития пространственной ориентировки и точности движений.

Упражнения этих подразделов в силу особой значимости должны быть включены в каждый урок. Независимо от общих задач и содержания его основной части.

Раздел «Развитие двигательных способностей» направлен на развитие физических качеств и на формирование возрастных локомоторно-статических функций, необходимых прежде всего в быту, в учебном процессе и трудовой деятельности, в нем выделены подразделы: построения и перестроения, ходьба и бег, перелезание и переползание, ритмические и танцевальные упражнения. Упражнения с предметами в силу их особого значения для детей, вынесены в данный раздел и

представлены большим практическим материалом, который необходимо освоить с учениками для обогащения их двигательного опыта. Это упражнения с гимнастическими палками, малыми мячами, с флажками, обручами. При прохождении программы особое внимание нужно уделять формированию правильной, устойчивой и быстрой ходьбы, с индивидуальной коррекцией дефектов походки.

Из подвижных игр в настоящую программу включены наиболее распространенные игры среди младшего школьного возраста, проводить которые можно по упрощенным правилам в зависимости от состава класса, а также баскетбол на колясках, бочча, настольный теннис, дартс.

Раздел «Легкая атлетика» включает: бег на колясках, метание малого мяча, толкание набивного мяча, прыжок с места.

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

Система адаптивной физической культуры направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, улучшение функциональных двигательных возможностей всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и поддержание здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися на уроках АФК
- рациональную организацию на уроках АФК
- ✓ организацию утренней зарядки, физкультминуток на уроках способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

- представления о правильной осанке;
- о видах стилизованной ходьбы;
- о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

-представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

-представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;

- представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;

- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;

- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;

- выполнение двигательных действий;

- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.
- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;
- не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;
- принимать основные исходные положения в плавании;
- овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;
- выполнять скольжения в положении лёжа на груди;

- иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно - коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Жизнедеятельность человека» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;

- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- ✓ выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Представления о себе»
- «Представления о частях тела»
- «Представления о себе»
- «Гигиена тела»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)), используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Общая характеристика учебного предмета: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности;

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не специфических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 - ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
 - ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. Развитие изобразительной деятельности.
2. Развитие графической деятельности через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие графических навыков.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на

возможностях результатах изобразительной деятельности детей с НОДА с ТМНР, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

МАТЕМАТИКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также

спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжёлыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики,

является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Математические представления» в 1 дополнительном классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 132 часа (4 часа в неделю (из них 2 часа очных занятий, 2 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о величине»
- «Представления о форме»
- «Пространственные представления»

МУЗЫКА.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной

основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Музыкальными средствами помочь обучающимся с НОДА и ТМНР научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета

Педагогическая работа с ребенком с НОДА с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни. Программно-методический материал включает 4 раздела: *«Слушание»*, *«Пение»*, *«Движение под музыку»*, *«Игра на музыкальных инструментах»*.

Слушание.

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов,

симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку (по возможности).

Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании. Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать). Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных. Выполнять движения, соответствующие словам песни. Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять). Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Выполнять танцевальные движения в паре с другим танцором. Выполнять развернутые движения одного образа. Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах(по возможности).

Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных

инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Музыка» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю(из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. базовые учебные действия.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Виды работ
«В гостях у кошки»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу»)
«В осеннем лесу»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Цок, Цок, лошадка!»	Коррекция внимания, памяти, развивать способности ритмично выполнять движения, сохраняя правильную осанку
«Новогодний хоровод»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Как Петушок Солнышко разбудил»	Коррекция внимания, памяти, мышления с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова
«Пришла весна»	Коррекция внимания, памяти с помощью побуждения к прослушиванию мелодии различного характера
«Добрый Жук»	Коррекция внимания, памяти, мышления развивать двигательную активность, развивать ориентирование в пространстве (умение двигаться)

	стайкой в указанном направлении)
«Тимошкина машина»	Коррекция внимания, учить узнавать звучание музыкальных инструментов
«Веселый оркестр»	Коррекция внимания, памяти с помощью приобщения детей к пению, учить подпевать повторяющиеся слова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные планируемые результаты:

- выполняют упражнения для развития певческого дыхания;
- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);
- ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;
- подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах.

Базовые учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с **НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР)** (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)), используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

Общая характеристика учебного предмета:

формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;

- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Предметные действия» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 33 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 33 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 33 часа (1 час в неделю (из них 0,25 часа в неделю, 0,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели) .

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), не специфических жестов

- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

- Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. *«Действия с материалами».*
2. *«Действия с предметами».*

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Необходимое оборудование:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;

Освоение учебного предмета «Предметные действия» предполагает

использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку,

группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;

- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,

освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
 - выполняет последовательно организованные движения;
 - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;
 - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
 - складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
 - раскладывает по блюдцам разный природный материал;
 - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
 - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
 - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
 - может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
 - узнает материалы на ощупь, по звуку;
 - строит из кубиков башню;
 - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании

образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно - коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познавателен. «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её

стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- ✓ формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- ✓ вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- ✓ создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- ✓ обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- ✓ воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- ✓ формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- ✓ учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- ✓ формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- ✓ формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- ✓ развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

- ✓ закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе отведено 33 часа(1 час в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 33 часа(1 час в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 0,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 99 часов(3 часа в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 2,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 99 часов(3 часа в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 2,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 99 часов(3 часа в неделю (из них 0,5 часа очного занятия , 2,5 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного курса

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
– выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Золотая осень»
- «Природа осенью»
- «Зимушка зима»
- «Весна, пришла!»

САМООБСЛУЖИВАНИЕ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику

построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжёлым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) формирование самостоятельности в быту.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Самообслуживание» направлен на организацию простой и доступной практической деятельности обучающихся, способствуют общему развитию обучающихся с НОДА и ТМНР, формируют умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Эти занятия являются средством активного познания окружающей действительности.

Задачи:

1. дать учащимся необходимые знания, сформировать практические умения обслуживать себя при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;

2. формировать мотивацию к самообслуживанию, формировать умение слушать учителя и выполнять его требования;
3. Формировать умения принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
4. Формировать умения сообщать о своих потребностях;
5. Формировать умения следить за своим внешним видом;
6. воспитывать самостоятельность, положительное отношение к самостоятельности;
7. способствовать общему развитию данной категории детей.
8. способствовать абилитации, коррекции и адаптации учащихся в современное общество.

На занятиях по «Самообслуживанию» учащиеся ставят перед собой необходимость планировать свою работу. Они начинают осознавать логическую последовательность определенных действий. Это важно также для формирования речи данной категории детей, у которых словарный запас настолько беден, что они не знают названий окружающих их предметов. Это требует участия всех анализаторов: зрительного, осязательного, вкусового, обонятельного. Большое значение имеет на уроках применение на уроках самообслуживания простейших коммуникативных навыков.

Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. В учебном плане предусмотрены специальные уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Знания и умения, которые даются детям на уроках, должны постоянно закрепляться и вводиться в их повседневную жизнь.

На уроках детально обрабатываются все операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Для этого занятия должны быть оборудованы необходимыми пособиями (специально изготовленные полотна для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы).

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане следует проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье.

Следует учитывать индивидуальные возможности детей и указанные в программе элементарные навыки, воспитываемые у них.

Организуя деятельность детей, обучая их навыкам самообслуживания, важно не подавить стремление к самостоятельности, важнейший фактор в формировании жизненных компетенций. Учителю необходимо способствовать развитию инициативы учащихся. В связи с этим решающее значение имеют игровые приемы, они позволяют учителю скрыть свою педагогическую позицию, активно воздействовать на учащихся. Положительная оценка учителя даже небольших успехов учащегося вызывает у ребенка удовлетворение, рождает уверенность в своих силах.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету.

Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, театра бибабо. Сюжет учитель придумывает сам.

Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причесывание), в дидактических играх.

Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательному, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него жизнедеятельности способствует воспитанию у детей интереса к

деятельности взрослых. Этому способствует такой методический прием, как создание ситуаций, побуждающих к удовлетворению первоочередных потребностей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта на изучение предмета «Самообслуживание» в 1 дополнительном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очного занятия, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 1 основном классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очного занятия, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), во 2 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очного занятия, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 3 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очного занятия, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели), в 4 классе отведено 66 часов (2 часа в неделю (из них 0,25 часа очного занятия, 1,75 часа самостоятельной работы для учащихся надомной формы обучения), 33 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- Навыки, связанные с гигиеной тела.
- Навыки одевания и раздевания.

2.3. Программа нравственного развития обучающихся

Цель и задачи нравственного развития

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

- ✓ организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Основные направления

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с

уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребёнок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в

процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребёнком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребёнку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на решение следующих задач:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- ✓ формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха,

проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Должна обеспечивать:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- ✓ умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- ✓ потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

Мониторинг реализации программы должен включать:

- ✓ аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- ✓ отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- ✓ отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- ✓ включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы-интерната обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие *критерии эффективной реализации программы* формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- ✓ высокая рейтинговая оценка деятельности школы-интерната по данно-му направлению в региональной системе образования;
- ✓ отсутствие нареканий к качеству работы школы-интерната со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных

представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- ✓ повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- ✓ снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- ✓ результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- ✓ положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам

Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

В школе-интернате предусматривается возможность организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Инклюзивно в общеобразовательном классе могут обучаться дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Обучение ребенка с НОДА осуществляется на основании заключения ПМПК и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В случае, когда ребенку с НОДА рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе, с согласия родителей (законных представителей) ему предоставляется возможность обучаться инклюзивно в классе вместе с нормально развивающимися сверстниками, либо по индивидуальному учебному плану.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.4. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

№ п/п	Направления коррекционной помощи	Форма работы	Специалисты Сопровождения
1	медицинская коррекция и абилитация	Реализация программы комплексного медицинского сопровождения детей с НОДА	медицинский персонал
2	коррекция познавательных процессов	Групповые и/или индивидуальные занятия	учитель-дефектолог
3	психомоторика и развитие деятельности	Групповые и/или индивидуальные занятия	
4	Психологическая коррекция	Групповые и/или индивидуальные	педагог-психолог

	эмоциональных нарушений	занятия	
5	Психологическая коррекция социально-психологических проявлений	Групповые и/или индивидуальные занятия	
6	коррекция нарушений речи	Групповые и/или индивидуальные занятия	
7	коррекция чтения и письма	Групповые и/или индивидуальные занятия	учитель-логопед
8	Социально- педагогическая коррекция (СБА)	Групповые и/или индивидуальные занятия	
9	Социально-трудовая коррекция	Групповые и/или индивидуальные занятия	учитель-дефектолог, социальный педагог

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с НОДА и умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

По каждому направлению коррекционной помощи специалистами и медицинскими работниками школы-интерната разрабатываются программы индивидуальной и /или групповой работы, которые являются приложением к данной

АООП, и учитывают специфику психофизиологического развития обучающегося с НОДА.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-но-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное

взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- ✓ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ✓ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ✓ составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнёрство предусматривает:

- ✓ сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение средствами ПМПк

В школе-интернате создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе-интернате возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель начальных классов, зам. директора по УВР, школьный врач, старшие воспитатели (по необходимости приглашаются классные руководители, педагоги – предметники).

Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- ✓ мониторинг адаптивности учащихся 1, 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- ✓ взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- ✓ осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- ✓ разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной

помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

✓ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы-интерната введены ставки педагога - психолога, социального педагога, учителя –логопеда, учителя – дефектолога, тьютора, помощника (ассистента).

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для

беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Материально-техническое обеспечение

- ✓ сенсорная комната;
- ✓ кабинет социально-бытовой ориентации;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ комната психологической разгрузки;
- ✓ коррекционно-развивающий блок (кабинет дефектолога и кабинет логопеда);
- ✓ комната сенсомоторного развития;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ тренажерный зал;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ спортивное оборудование;
- ✓ столовая;
- ✓ библиотека;
- ✓ комбинированная учебная мастерская;
- ✓ кабинет дополнительного образования (для развития мелкой моторики);
- ✓ пришкольный участок

Информационное обеспечение

- ✓ Обеспечение доступа к методическим и иным материалам.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план составлен на основе варианта 6.4 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития» от 22.12.2015г. №4/15.

Сроки освоения АООП НОДА с ТМНР (вариант 6.4) обучающимися с НОДА составляет 5 лет (включая один первый дополнительный класс).

По окончании 1 дополнительного класса (вариант 6.4) на основании личностных и предметных результатов обучения ПМПК даёт заключение о продолжении обучения в 1 классе или пролонгировании 1 дополнительного класса.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

✓ **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

✓ **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

✓ формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с НОДА, направлена на овладение ими базовых учебных действий, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи.

В соответствии с ФГОС НОО с НОДА основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную

деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность в классах надомного обучения реализуется через сетевое взаимодействие с различными организациями дополнительного образования, работу учителей, классных руководителей.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ТППК, который согласовывается с родителями (законными представителями). В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Максимальная нагрузка соответствует предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке обучающегося, допускаемой Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Учебный план включает обязательную часть; часть, формируемую участниками образовательных отношений; внеурочную деятельность (включая коррекционно-развивающую работу).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные учебные области:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Общение и чтение;
- Письмо;

Предметная область: Математика

- ✓ Математические представления

Предметная область: Естествознание

- ✓ Развитие речи и окружающий природный мир

Предметная область: Человек

- ✓ Жизнедеятельность человека
- ✓ Самообслуживание

Предметная область: Искусство

- ✓ Музыка
- ✓ Изобразительное искусство

Предметная область: Физическая культура

- ✓ Адаптивная физическая культура

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемое участниками образовательных отношений используется на увеличение учебных часов самостоятельной работы, обязательной части учебного плана: самообслуживание — 1 час, развитие речи и окружающий природный мир — 1 час.

Внеурочная деятельность представлена часами коррекционно-развивающей работы (3ч) и направления внеурочной деятельности, проектной деятельностью с использованием дистанционных технологий (7ч).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире с обогащения словаря.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни.

Коррекционные занятия проводят специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования).

Часы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуются по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и проводится в формах: кружки, секции, экскурсии, олимпиады, социальные проекты, выполнение работ с использованием дистанционных технологий и другие).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с НОДА с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности: духовно – нравственное (проектная деятельность с использованием дистанционных технологий); социальное («Весёлый Поварёнок», Мастерская «Лоскуток»),

общекультурное (Кружок «Волшебница», «Фитодизайн»), спортивно-оздоровительное (занятия ЛФК, Теннис) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Школа предоставляет обучающемуся возможность выбора спектра занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с ТМНР:

Достижение личностных результатов учащихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

Достижение предметных результатов обучающихся:

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения с обучающимися с НОДА с ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с НОДА в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА, осложненными тяжёлыми множественными нарушениями развития, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с тяжёлыми множественными нарушениями развития НАДОМНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ (вариант 6.4) (вариант 1 – 5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		I доп.	I	II	III	IV	Всего

Обязательная часть		Оч н.	Сам . раб.	Очн .	Сам . раб.	Оч н.	Сам . раб.	Оч н.	Сам . раб	Оч н.	Са м. раб .	Очн о	Сам. раб.
Язык и речевая практика	Общение и чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
	Письмо	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	10	5
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	1,5	0,5	1,5	2,5	5,5
Человек	Жизнедеятельность человека	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75
	Самообслуживание	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75
Искусство	Музыка	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75
	Изобразительное искусство	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75
Технология	Предметные действия	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	0,25	0,75	1,25	3,75
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	0,25	2,75	1,25	13,75
		8	12	8	12	8	13	8	13	8	13	40	63
ИТОГО		20		20		21		21		21		103	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
Самообслуживание		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	5
Развитие речи и окружающий природный мир		-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		8	13	8	13	8	15	8	15	8	15	40	71
		21		21		23		23		23		111	
Внеурочная		10		10		10		10		10		50	

деятельность (включая коррекционно развивающую работу)	–					
коррекционно развивающая работа	–	2	2	2	2	10
направления внеурочной деятельн ости, проектная деятельность с использованием дистанционных технологий	с	8	8	8	8	40

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учтена четвертная система организации учебного года.

Для обучающихся с ТМНР с подготовительного по 4 классы устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (33 учебные недели в год).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1)., с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

3.3. Система условий реализации ООП НОО

Система условий реализации АООП НОО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности Школы-интерната, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- ✓ Кадровые условия реализации АООП НОО.
- ✓ Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.
- ✓ Финансовое обеспечение реализации АООП НОО.
- ✓ Материально-технические условия реализации АООП НОО.
- ✓ Информационно-методические условия реализации АООП НОО.
- ✓ Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО.
- ✓ Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО.
- ✓ Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО в учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой учреждения, и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования

3.4. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- ✓ преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО направлены:

- ✓ на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- ✓ на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовые условия реализации АООП НОО обеспечивают учреждению возможность исполнения требований стандарта и реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО формируется исходя из 100% финансирования государственного задания.

3.6. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации АООП НОО учреждения обеспечивают:

- ✓ возможность достижения обучающимися установленных стандартом требований к результатам освоения АООП НОО;

- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- ✓ санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения.

Материально-техническая база учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях, предъявляемым к:

- ✓ участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- ✓ зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- ✓ помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- ✓ помещениям для медицинского персонала;
- ✓ мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

✓ расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования. По шкале определения уровня соответствия критериям готовности образовательных учреждений к введению ФГОС НОО для детей уровень соответствия учреждения составляет 96% и является высоким.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ✓ получения информации в сети Интернет;
- ✓ создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- ✓ организации отдыха.

3.7. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- 100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП НОО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарт.

3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами АООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- ✓ недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- ✓ необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- ✓ недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- ✓ несовершенство механизмов оценки качества образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации АООП НОО.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой АООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- ✓ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- ✓ совершенствование системы стимулирования работников учреждения и оценки качества их труда;
- ✓ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- ✓ развитие информационной образовательной среды;
- ✓ повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- ✓ развитие системы оценки качества образования;
- ✓ создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования; повышение информационной открытости образования

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации АООП НОО непосредственно в учреждении.

Результатом реализации АООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- ✓ дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- ✓ низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития ди-станционных образовательных технологий);
- ✓ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией АООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на областном уровне.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1	2
2			Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	
3			Я- ребенок (сведения о себе)	1	2
4			Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>)	1	
5			Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1	2
6			Учимся дружить	1	
7			Школа.	1	2
8			Школьные принадлежности (обзор).	1	
9			Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	2
10			Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (<i>карандаш</i>)...? Попроси у меня....	1	
11			Части тела (голова, руки, ноги)	1	2
12			Части тела (голова, руки, ноги)	1	
13			Я и мое отражение.	1	2
14			Мое лицо. Эмоции.	1	
15			Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1	2
16			Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	1	
17			Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (<i>упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i>)	1	2
18			Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (<i>упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i>)	1	
19			Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (<i>упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару</i>)	1	2
20			«Осень, в гости к нам пришла». Дары осени. Фрукты, овощи.	1	
21			«Осень, в гости к нам пришла». Дары осени. Фрукты, овощи.	1	2
22			Листопад. Поделки из листьев.	1	
23			Листопад. Поделки из листьев.	1	2
24			Солнце	1	
25			Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	2
26			Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	

27			Фрукты. Овощи. Сортировка на группы.	1	2
28			Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами. Игры куклой.	1	
29			«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом.	1	2
30			Кошка, собака	1	
31			Корова, курица.	1	2
32			«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	1	
33			«Здравствуй, Зимушка-зима» Снег. Снежинки	1	2
34			Свойства снега. Игры со снегом.	1	
35			Свойства снега. Игры со снегом.	1	2
36			Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
37			Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	2
38			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Проигрывание сказки.	1	
39			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Проигрывание сказки.	1	2
40			«Кофта» «Штаны»	1	
41			«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	2
42			Сапоги, сандалии, туфли, тапочки.	1	
43			«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	2
44			«Стол» «Стул»	1	
45			Фрукты. Яблоко, банан, апельсин.	1	2
46			Овощи. Морковь, капуста, лук. Сравнение с яблоком, бананом, апельсином.	1	
47			Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	1	2
48			Во саду ли, в огороде. Работа с пиктограммами	1	
49			Что такое вода? Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	2
50			Проигрывание сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	
51			Домашняя птица. Петух, курица, утка. Сравнение домашних птиц.	1	2
52			Зимующие птицы. Ворона, воробей. Сравнение зимующих птиц.	1	
53			Весна. Тает снег	1	2
54			Капель. Игры с водой	1	
55			Трава, цветы, деревья.	1	2
56			Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	
57			Лето. Наблюдение за сезонными изменениями природы. Сравнение времён года.	1	2
58			Моя школа	1	
59			Я и моё тело	1	2
60			Мои игрушки	1	
61			Домашние животные	1	2

62		Дикие животные	1	
63		Мебель	1	2
64		Овощи и фрукты	1	
65		Посуда	1	2
66		Растительный мир	1	
				Всего: 132 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
Упражнения для развития тонкой моторики рук					
1			Привлечение внимания учащихся к предметам.	1	1
2			Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1	
3			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.	1	1
4			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.	1	
5			Упражнения для кистей рук: сжимание (совместно с учителем).	1	1
6			Упражнения для кистей рук: разжимание (по подражанию движениям учителя).	1	
7			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию учителя).	1	1
8			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию учителя).	1	
9			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.	1	1
10			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.	1	
11			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки».	1	1
12			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу».	1	
13			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Чашки на блюдца»	1	1
14			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Тарелки».	1	
15			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1
16			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	

17			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1
18			Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом.	1	
Рисуночное письмо					
19			Рисование учителем для учеников (фломастером, волоконным карандашом) предметных изображений и изображений детей с предметами: с медвежонком, с кубиками.	1	1
20			Рисование учителем для учеников (маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с барабаном, с машиной, с ведерком.	1	
21			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	1
22			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	
23			Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	1
24			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание.	1	
25			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: демонстрация действий с использованием жестов.	1	1
26			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	
27			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	1
28			Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	
29			Рисование по подражанию (черта, закругленные линии).	1	1
30			Рисование по подражанию (угловые фигуры).	1	
31			Рисование по подражанию изученных фигур.	1	1
32			Рисование по подражанию изученных фигур.	1	
33			Рисование по подражанию изученных фигур.	1	1
34			Обводка фигур пальцем, карандашом, фломастером, мелом.	1	
35			Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	1	1
36			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	
37			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	1

38			Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	
Жестово-образные игры					
39			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)».	1	1
40			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)».	1	
41			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)» .	1	1
42			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки).	1	
43			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки).	1	1
44			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами».	1	
45			Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разное время года».	1	1
46			Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет».	1	
47			Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики».	1	1
48			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою», «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.	1	
Ритмические упражнения					
49			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Сижу — стою».	1	1
50			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.	1	
51			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов:	1	1

		«Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав.		
52		Ходьба в заданном направлении с погремушкой, по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана.	1	
53		Ходьба в заданном направлении с ленточкой прикрепленной к палочке, по игровой дорожки под звуки музыкального треугольника.	1	1
54		Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, с деревянными ложками), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.	1	
55		Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	1
56		Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хоп-хоп}	1	
57		Игровые упражнения с мячами, с использованием музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом).	1	1
58		Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет сам учитель).	1	
59		Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет учащиеся).	1	1
60		Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	1	
61		Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).	1	1
62		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан) на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	
63		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками под дуги.	1	1
64		Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча между предметами.	1	
65		Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка).	1	1
66		Бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1	
			Всего: 99 ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№ п/п	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
Количественные представления					
1			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	2
2			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	
3			Части суток «День, вечер, ночь»	1	2
4			Части суток «День, вечер, ночь»	1	
5			«Режим дня»	1	2
6			«Режим дня»	1	
7			«Ночной режим»	1	2
8			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	1	
9			«Один» и «много»	1	2
10			«Один» и «много»	1	
11			«Знакомство с цифрой 1»	1	2
12			«Знакомство с цифрой 1»	1	
13			«Один-много» «Цифра 1»	1	2
14			«Один-много» «Цифра 1»	1	
15			«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	2
16			«Мои игрушки» «Цифра 1»	1	
17			«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	1	2
18			«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	1	
Представления о величине					
19			«Большой-маленький»	1	2
20			«Большой-маленький»	1	

21			«Длинный – короткий»	1	2
22			«Длинный – короткий»	1	
23			«Большие игрушки»	1	2
24			«Маленькие игрушки»	1	
25			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя прием наложения»	1	2
26			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя прием приложения»	1	
27			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	1	2
28			«Я большая, а ты маленький»	1	
29			«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	2
30			«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
31			«Подбери одежду для большой куклы»	1	2
32			«Подбери одежду для маленькой куклы»	1	
33			«Постройка башни»	1	2
34			«Выделение «больших - маленьких» предметов в игровых ситуациях»	1	
35			«Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности»	1	2
36			«Длинный мостик, короткий мостик»	1	
Представления о форме					
37			«Круг»	1	2
38			«Круг»	1	
39			«Квадрат»	1	2
40			«Квадрат»	1	
41			«Маленькие и большие квадраты»	1	2
42			«Предметы похожие на круг»	1	
43			«Предметы похожие на квадрат»	1	2
44			«Раскрашивание круга»	1	

45			«Раскрашивание квадрата»	1	2
46			«Обведение квадрата по контуру»	1	
47			«Штриховка квадрата»	1	2
48			«Вверху-середина-внизу»		
Пространственные представления					
49			«Вверху-середина-внизу»	1	2
50			«Разложи игрушки по полкам»	1	
51			«Разложи одежду по полкам»	1	2
52			«Ориентация на листе бумаги»	1	
53			«Ориентация на листе бумаги»	1	2
54			«Ориентация в классе»	1	
55			«Ориентация в классе»	1	2
56			«Поровну- больше»	1	
57			«Поровну- больше»	1	2
58			«Разложи игрушки»	1	
59			«Разложи игрушки»	1	2
60			«Пространственные понятия: поровну- больше »	1	
61			«Пространственные понятия: поровну- больше »	1	2
62			«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	1	
63			«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	1	2
64			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
65			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	2
66			Закрепление теме «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	1	
				Всего: 132 ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очно	Сам. работа
1			«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин .	1	0,5
2			«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картин .		0,5
3			Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	0,5
4			Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		0,5
5			«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.	1	0,5
6			«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец). Фрукты. Грибы.		0,5
7			Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	0,5
8			Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)		0,5
9			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	0,5
10			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		0,5
11			А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и не перелётные птицы.	1	0,5
12			А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и не перелётные птицы.		0,5
13			Занятия и труд людей осенью	1	0,5
14			Занятия и труд людей осенью		0,5
15			"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	0,5
16			"Здравствуй, зимушка-зима!"		0,5
17			Одежда и обувь человека зимой	1	0,5
18			Одежда и обувь человека зимой		0,5
19			Зимние забавы	1	0,5

20		Зимние забавы		0,5
21		Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0,5
22		Новый год. Изготовление украшений на елку.		0,5
23		Дикие животные. Заяц, волк.	1	0,5
24		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
25		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0,5
26		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
27		Оживает все кругом!	1	0,5
28		Оживает все кругом!		0,5
29		Одежда и обувь весной	1	0,5
30		Одежда и обувь весной		0,5
31		Труд людей весной	1	0,5
32		Труд людей весной		0,5
33		Труд людей весной	1	
Всего: 33 ч.				

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Представления о себе»					
1			«Я – человек». «Моё имя»	1	0,75
2			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
3			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
4			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
5			«Я – человек». «Моё имя»		0,75
«Представления о частях тела»					
6			«Мои руки». «Уход за руками»	1	0,75
7			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
8			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
9			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
10			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
11			«Мои ноги». «Уход за ногами»	1	0,75
12			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
13			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
14			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
«Представления о себе»					
15			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1	0,75
16			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
17			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75

18		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
19		«Мои зубки». «Уход за зубами»	1	0,75
20		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
21		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
22		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
23		«Мои глаза». «Уход за глазами»	1	0,75
24		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
25		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
26		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
27		« Мои уши». «Уход за ушами»	1	0,75
28		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
29		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
30		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
31		«Мой нос». «Уход за носом»	1	0,75
32		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
33		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
				Всего: 33ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Навыки, связанные с гигиеной тела					
1			Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.	1	1,75
2			Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.		1,75
3			Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.		1,75
4			Уметь различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.		1,75
5			Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.	1	1,75
6			Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.		1,75
7			Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.		1,75
8			Уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.		1,75
9			Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться	1	1,75
10			Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться		1,75
11			Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить;		1,75

		полоскать; причёсываться		
12		Уметь различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться		1,75
13		Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.	1	1,75
14		Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.		1,75
15		Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.		1,75
16		Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.		1,75
17		Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.	1	1,75
18		Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.		1,75
19		Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.		1,75
20		Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.		1,75
21		Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.	1	1,75
22		Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.		1,75
23		Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.		1,75
24		Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.		1,75
25		Совершать под присмотром учителя туалет: мыть с мылом руки, насухо вытираться.		1,75
26		Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.	1	1,75
27		Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.		1,75
28		Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.		1,75
29		Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.		1,75
30		Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	1	1,75
31		Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки,		1,75

			носки, колготки, трусы.	
32			Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	1,75
33			Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	1,75
				Всего: 66 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			«В гостях у кошки»	1	0,75
2			«В гостях у кошки»		0,75
3			«В гостях у кошки»		0,75
4			«В гостях у кошки»		0,75
5			«В осеннем лесу»	1	0,75
6			«В осеннем лесу»		0,75
7			«В осеннем лесу»		0,75
8			«В осеннем лесу»		0,75
9			«Цок, Цок, лошадка!»	1	0,75
10			«Цок, Цок, лошадка!»		0,75
11			«Цок, Цок, лошадка!»		0,75
12			«Цок, Цок, лошадка!»		0,75
13			«Новогодний хоровод»	1	0,75
14			«Новогодний хоровод»		0,75
15			«Новогодний хоровод»		0,75
16			«Новогодний хоровод»		0,75
17			«Как Петушок Солнышко разбудил»	1	0,75
18			«Как Петушок Солнышко разбудил»		0,75
19			«Как Петушок Солнышко разбудил»		0,75
20			«Как Петушок Солнышко разбудил»		0,75
21			«Пришла весна»	1	0,75
22			«Пришла весна»		0,75

23		«Пришла весна»		0,75
24		«Пришла весна»		0,75
25		«Пришла весна»		0,75
26		«Добрый Жук»	1	0,75
27		«Добрый Жук»		0,75
28		«Добрый Жук»		0,75
29		«Добрый Жук»		0,75
30		«Тимошкина машина»	1	0,75
31		«Тимошкина машина»		0,75
32		«Тимошкина машина»		0,75
33		«Тимошкина машина»		0,75
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
1			Здравствуй, школа! «Мой букет» (рисование по мокрому листу)	1	0,75
2			Здравствуй, школа! «Мой букет» (рисование по мокрому листу)		0,75
3			Здравствуй, школа! «Мой букет» (рисование по мокрому листу)		0,75
4			«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги	1	0,75
5			«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги		0,75
6			«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги		0,75
7			«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях	1	0,75
8			«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях		0,75
9			«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях		0,75
10			«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона	1	0,75
11			«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона		0,75
12			«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона		0,75
13			«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона		0,75
14			«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью	1	0,75
15			«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью		0,75
16			«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью		0,75
17			«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью		0,75
18			«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров	1	0,75
19			«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров		0,75
20			«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров		0,75
21			«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров		0,75
22			«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки	1	0,75
23			«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки		0,75

24		«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки		0,75
25		«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки		0,75
26		«Наша грядка» аппликация	1	0,75
27		«Наша грядка» аппликация		0,75
28		«Наша грядка» аппликация		0,75
29		«Наша грядка» аппликация		0,75
30		«Наша грядка» аппликация		0,75
31		«Наша грядка» аппликация		0,75
32		«Наша грядка» аппликация		0,75
33		«Наша грядка» аппликация		0,75
				Всего: 33

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)					
1			«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	1	0,75
2		0,75			
3		0,75			
4		0,75			
5		0,75			
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов					
6			Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	1	0,75
7		0,75			
8		0,75			
9		0,75			
10		0,75			
11			Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	1	0,75
12		0,75			
13		0,75			
14		0,75			
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»					
15			«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	1	0,75
16		0,75			
17		0,75			
18		0,75			

Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»					
19			«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	1	0,75
20					0,75
21					0,75
22					0,75
23			«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	1	0,75
24					0,75
25					0,75
26					0,75
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»					
27			«Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведро», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	1	0,75
28					0,75
29					0,75
30					0,75
31			«Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе», «Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведро», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	1	0,75
32					0,75
33					0,75
Итого: 33 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 1 дополнительный класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Общая физическая подготовка»					
1			Теоретические сведения <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>	1	2,75
2			Теоретические сведения <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
3			Теоретические сведения <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
4			Теоретические сведения <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
5			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног. <i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>	1	2,75
6			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног.		2,75
7			<i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>		2,75
8			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног.		2,75
9			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>	1	2,75
10			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
11			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
12			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
«Гимнастика с элементами акробатики»					
13			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок,</i>	1	2,75

			<i>перекатов.</i>		
14			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок, перекатов.</i>		2,75
15			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок, перекатов.</i>		2,75
16			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок, перекатов.</i>		2,75
17			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>	1	2,75
18			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
19			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
20			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
21			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
«Подвижные игры»					
22			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>	1	2,75
23			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
24			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
25			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
26			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>	1	2,75

27			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		2,75
28			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		2,75
29			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		2,75
«Легкоатлетические упражнения»					
30			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>	1	2,75
31			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
32			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
33			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
					Всего: 99ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
Адаптационный период Раздел "Я"					
1			Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1	2
2			Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	
3			Я- ребенок (сведения о себе)	1	2
4			Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>)	1	
5			Друзят мальчики, дружат девочки	1	2
6			Школьные принадлежности (повторение).	1	
Учат в школе					
7			Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	2
8			Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (<i>карандаш</i>)...? Попроси у меня....	1	
Я – Человек					
9			Части тела (голова, руки, ноги)	1	2
10			Части тела (голова, руки, ноги)	1	
11			Я и мое отражение. Мое имя.	1	2
12			Мое лицо.	1	
13			Эмоции (радость-грусть)	1	2
14			Эмоции (радость-грусть)	1	
15			Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	2
16			Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	
Природа и человек					
17			«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	2

18			«Осень, в гости к нам пришла» (пиктограммы)	1	
19			Листопад. Поделки из листьев.	1	2
20			Листопад. Поделки из листьев.	1	
Явление природы					
21			Солнце	1	2
22			Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	
23			Дары осени. Фрукты - овощи. (обзор)	1	2
24			Фрукты. Яблоко	1	
Мир вокруг нас					
25			Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1	2
26			Игрушки (Мяч, кукла).	1	
27			Чтение стихов. Работа с пиктограммами. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом	1	2
28			«Здравствуй, Зимушка-зима»	1	
Домашние животные					
29			Кошка, корова	1	2
30			Снег. Снежинки	1	
Явления природы					
31			Свойства снега. Игры со снегом.	1	2
32			Звук А (артикуляция). Буква А (узнавание образа)	1	
Звуки и буквы					
33			Звук У (артикуляция). Дифференциация А-У	1	2
34			Буква У (узнавание образа)	1	
Посуда					
35			Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	2
36			Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой	1	
37			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1	2

38			Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".	1	
Одежда					
39			«Колфта» «Штаны» «Футболка» «Платье»	1	2
40			«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	1	
Обувь					
41			Сапоги, туфли, тапочки.	1	2
42			«Одежда, обувь» Урок закрепления	1	
43			Мебель (обзор) «Стол» «Стул» Шкаф, Кровать	1	2
44			Морковь, лук, капуста, картофель	1	
Фрукты					
45			Яблоко. Банан. Апельсин	1	2
46			Яблоко. Банан. Апельсин	1	
Вода.					
47			Свойства воды.	1	2
48			Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	
Птицы					
49			Домашняя птица. Петух, курица, утка.	1	2
50			Зимующие птицы. Ворона, воробей.	1	
Явления природы					
51			Капель. Игры с водой	1	2
52			Трава, цветы, деревья.	1	
Растительный мир					
53			Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	2
54			Дикие животные весной. Медведь, заяц.	1	
Скоро лето					
55			Лето.	1	2
56			Лето.	1	
Закрепление по теме					
57			Моя школа	1	2

58			Я и моё тело	1	
59			Мои игрушки	1	2
60			Домашние животные	1	
61			Дикие животные	1	2
62			Мебель	1	
63			Овощи и фрукты	1	2
64			Посуда	1	
65			Растительный мир	1	2
66			Явления природы	1	
				Всего: 132 ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
Упражнения для развития тонкой моторики рук					
1			Привлечение внимания учащихся к предметам.	1	1
2			Рассматривание предметов и обучение фиксации взгляда на объекте.	1	
3			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.	1	1
4			Привлечение внимания учащихся к предметам, рассматривание и фиксация взгляда на объекте.	1	
5			Упражнения для кистей рук: сжимание (совместно с учителем).	1	1
6			Упражнения для кистей рук: разжимание (по подражанию движениям учителя).	1	
7			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию учителя).	1	1
8			Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию учителя).	1	
9			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.	1	1
10			Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками.	1	
11			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Раскопки».	1	1
12			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Карандаши ставим в карандашницу».	1	
13			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Чашки на блюдца»	1	1
14			Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами: «Тарелки».	1	
15			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1
16			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	
Рисуночное письмо					
17			Автоматизация навыка выполнения упражнений с природным материалом и бытовыми предметами.	1	1

18		Рисование учителем для учеников (мелом на доске или кистью) предметных изображений и изображений детей с предметами: с куклой, с мячом.	1	
19		Рисование учителем для учеников (фломастером, волоконным карандашом) предметных изображений и изображений детей с предметами: с медвежонком, с кубиками.	1	1
20		Рисование учителем для учеников (маркером на листе бумаги) предметных изображений и изображений детей с предметами: с барабаном, с машиной, с ведерком.	1	
21		Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	1
22		Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	
23		Рисование учителем для учеников предметных изображений и изображений детей с предметами. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним вместе с учителем.	1	1
24		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: подкладывание.	1	
25		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями: демонстрация действий с использованием жестов.	1	1
26		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	
27		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	1
28		Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации.	1	
29		Рисование по подражанию (черта, закругленные линии).	1	1
30		Рисование по подражанию (угловые фигуры).	1	
31		Рисование по подражанию изученных фигур.	1	1
32		Рисование по подражанию изученных фигур.	1	
33		Рисование по подражанию изученных фигур.	1	1
34		Рисование по подражанию изученных фигур.	1	
35		Проведение «Дорожек» пальцем, фломастером, мелом, карандашом.	1	1
36		Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	
37		Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	1
38		Обводка фигур и проведение «дорожек» различными способами.	1	
Жестово-образные игры				

39			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с листьями (в правой и левой руке)».	1	1
40			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками «Осенняя прогулка с корзиной листьев (корзину держат двумя руками)».	1	
41			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения учащихся с музыкальным сопровождением и без него: шаги, бег, подпрыгивание, сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками: «Осенняя прогулка с ведерками с шишками (в правой и левой руках)» .	1	1
42			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка с игрушечным фонариком в руке» (чередование рук при остановке музыки).	1	
43			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Прогулка под зонтиком» (зонтик держат двумя руками, останавливаются по окончании звучания музыки).	1	1
44			Игра на противоположные действия, включающие крупные и мелкие движения (шаги, бег, подпрыгивание), сохраняя равновесие и перенося предметы двумя руками музыкальным сопровождением или без него): «Иду (бегу), удерживая кастрюлю с орехами».	1	
45			Игры-пантомимы, этюды: «Ветер, ветер», «Земля в разное время года».	1	1
46			Игры-пантомимы, этюды: «Кукла заболела», «Кукла идет».	1	
47			Игры-пантомимы, этюды: «Катаю куклу в коляске», «Падающие листья», «Солнечные зайчики».	1	1
48			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Падаем и встаем, садимся и встаем»: «Сижу — стою», «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.	1	
Ритмические упражнения					
49			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Сижу — стою».	1	1
50			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Кошка» (опора на руки и колени - спинка выгнута: мяу-мяу, «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав и др.	1	
51			Упражнения на общую моторику под ритмичные звуки музыкальных инструментов: «Собачка» (опора на руки и колени - спинка прямая: гав-гав.	1	1
52			Ходьба в заданном направлении с погремушкой, по сенсорной и игровой дорожкам под удары	1	

			бубна, барабана.		
53			Ходьба в заданном направлении с ленточкой прикрепленной к палочке, по игровой дорожки под звуки музыкального треугольника.	1	1
54			Ходьба в заданном направлении с игрушкой (погремушкой, ленточкой, прикрепленной к палочке, с деревянными ложками), по сенсорной и игровой дорожкам под удары бубна, барабана, звуки музыкального треугольника.	1	
55			Игровые упражнения на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	1
56			Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением {хоп-хоп}	1	
57			Игровые упражнения с мячами, с использованием музыкальным сопровождением (с поддержкой педагогом).	1	1
58			Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет сам учитель).	1	
59			Двигательные речевые упражнения с элементами массажа (речевое сопровождение учителя с чередованием упражнений, которые выполняет учащиеся).	1	1
60			Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия.	1	
61			Упражнения сопровождаются хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания, например через веревку, невысокие (5 см) предметы (с помощью взрослого и самостоятельно).	1	1
62			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан) на прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	
63			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча двумя руками под дуги.	1	1
64			Игровые упражнения с ритмическим сопровождением (хлопки учителя, удары в барабан, по металлофону, в бубен) на прокатывание мяча между предметами.	1	
65			Ловля мяча, брошенного учителем (расстояние определяется исходя из особенностей моторного развития ребенка).	1	1
66			Бросание мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.	1	
				Всего: 99 ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№ п/п	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
Количественные представления					
1			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	2
2			Формирование временных представлений «День, вечер, ночь»	1	
3			Части суток «День, вечер, ночь»	1	2
4			Части суток «День, вечер, ночь»	1	
5			«Режим дня»	1	2
6			«Режим дня»	1	
7			«Ночной режим»	1	2
8			Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером», «Покажи, что ты делал ночью»	1	
Количественные представления					
9			«Один» и «много»	1	2
10			«Один» и «много»	1	
11			«Знакомство с цифрой 1»	1	2
12			«Знакомство с цифрой 1»	1	
13			«Один-много» «Цифра 1»	1	2
14			«Один-много» «Цифра 1»	1	
15			«Много» «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	1	2
16			«Мои игрушки» «Цифра 1»	1	
17			«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	1	2
18			«Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	1	
Представления о величине					
19			«Большой-маленький»	1	2
20			«Большой-маленький»	1	

21			«Длинный – короткий»	1	2
22			«Длинный – короткий»	1	
23			«Большие и маленькие игрушки»	1	2
24			«Большие и маленькие игрушки»	1	
25			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя прием наложения»	1	2
26			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя прием приложения»	1	
27			«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения»	1	2
28			«Я большая, а ты маленький»	1	
29			«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	2
30			«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	1	
31			«Подбери одежду для большой куклы»	1	2
32			«Подбери одежду для маленькой куклы»	1	
33			«Постройка башни»	1	2
34			«Выделение «больших - маленьких» предметов в игровых ситуациях»	1	
35			«Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности». «Длинный мостик, короткий мостик»	1	2
36			«Выделение «больших - маленьких» предметов в конструктивной деятельности». «Длинный мостик, короткий мостик»	1	
Представления о форме					
37			«Круг»	1	2
38			«Круг»	1	
39			«Квадрат»	1	2
40			«Квадрат»	1	
41			«Маленькие и большие квадраты»	1	2
42			«Предметы похожие на круг»	1	

43			«Предметы похожие на квадрат»	1	2
44			«Раскрашивание круга»	1	
45			«Раскрашивание квадрата»	1	2
46			«Обведение квадрата по контуру»	1	
47			«Штриховка квадрата»	1	2
48			«Вверху-середина-внизу»		
Пространственные представления					
49			«Вверху-середина-внизу»	1	2
50			«Разложи игрушки по полкам»	1	
51			«Разложи одежду по полкам»	1	2
52			«Ориентация на листе бумаги»	1	
53			«Ориентация на листе бумаги»	1	2
54			«Ориентация в классе»	1	
55			«Ориентация в классе»	1	2
56			«Поровну – больше»	1	
57			«Поровну – больше»	1	2
58			«Разложи игрушки»	1	
59			«Разложи игрушки»	1	2
60			«Пространственные понятия: поровну- больше »	1	
61			«Пространственные понятия: поровну- больше »	1	2
62			«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	1	
63			«Пространственные понятия: « ближе,к,от.»	1	2
64			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	1	
65			«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше»	1	2
66			Закрепление теме «Короткий-длинный»,«вверху-внизу по середине»,«поровну – больше»	1	
Всего: 132 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очно	Сам. работа
1			«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение сюжетных картин	1	0,5
2			«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение сюжетных картин		0,5
3			Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1	0,5
4			Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку		0,5
5			«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	1	0,5
6			«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.		0,5
7			Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)	1	0,5
8			Какие бывают растения? Части дерева (лист), (рисование, аппликации)		0,5
9			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	0,5
10			Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)		0,5
11			А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.	1	0,5
12			А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы.		0,5
13			Занятия и труд людей осенью	1	0,5
14			Занятия и труд людей осенью		0,5
15			"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние забавы.	1	0,5
16			"Здравствуй, зимушка-зима!" Зимние забавы.		0,5
17			Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	0,5
18			Новый год. Изготовление украшений на елку.		0,5
19			Одежда и обувь человека зимой	1	0,5
20			Одежда и обувь человека зимой		0,5
21			Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.	1	0,5

22		Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк.		0,5
23		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0,5
24		Домашние животные. Кошка и собака. Уход.		0,5
25		Природа и рукотворный мир. Что из чего сделано. Дерево. Ткань. Резина	1	0,5
26		Природа и рукотворный мир. Что из чего сделано. Дерево. Ткань. Резина		0,5
27		Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	0,5
28		Воздух и вода. Значение для человека и животных.		0,5
29		Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.	1	0,5
30		Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.		0,5
31		Животные и птицы весной.	1	0,5
32		Животные и птицы весной.		0,5
33		Труд людей весной	1	
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Представления о себе»					
1			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».	1	0,75
2			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
3			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
4			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
5			«Кто я?». «Я- мальчик». «Я- девочка».		0,75
«Представления о частях тела»					
6			«Мои руки». «Уход за руками»	1	0,75
7			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
8			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
9			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
10			«Мои руки». «Уход за руками»		0,75
11			«Мои ноги». «Уход за ногами»	1	0,75
12			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
13			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
14			«Мои ноги». «Уход за ногами»		0,75
«Представления о себе»					
15			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»	1	0,75
16			«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75

17		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
18		«Мой рот и язычок». «Уход за полостью рта»		0,75
19		«Мои зубки». «Уход за зубами»	1	0,75
20		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
21		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
22		«Мои зубки». «Уход за зубами»		0,75
23		«Мои глаза». «Уход за глазами»	1	0,75
24		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
25		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
26		«Мои глаза». «Уход за глазами»		0,75
27		« Мои уши». «Уход за ушами»	1	0,75
28		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
29		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
30		« Мои уши». «Уход за ушами»		0,75
31		«Мой нос». «Уход за носом»	1	0,75
32		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
33		«Мой нос». «Уход за носом»		0,75
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Навыки, связанные с гигиеной тела					
1			Учить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.	1	1,75
2			Учить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.		1,75
3			Учить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.		1,75
4			Учить детей показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.		1,75
5			Уметь пользоваться носовым платком.	1	1,75
6			Уметь пользоваться носовым платком.		1,75
7			Уметь пользоваться носовым платком.		1,75
8			Уметь пользоваться носовым платком.		1,75
9			Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.	1	1,75
10			Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.		1,75
11			Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.		1,75
12			Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.		1,75
Навыки одевания и раздевания					
13			Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.	1	1,75
14			Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.		1,75
15			Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.		1,75

16		Уметь следить за своим внешним видом: заправить рубашку в штаны, застёгивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать чулки, расправлять складки воротника.		1,75
17		Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.	1	1,75
18		Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.		1,75
19		Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.		1,75
20		Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.		1,75
21		Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.	1	1,75
22		Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.		1,75
23		Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.		1,75
24		Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.		1,75
25		Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.		1,75
26		Различать обувь для правой и левой ноги.	1	1,75
27		Различать обувь для правой и левой ноги.		1,75
28		Различать обувь для правой и левой ноги.		1,75
29		Различать обувь для правой и левой ноги.		1,75
30		Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.	1	1,75
31		Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.		1,75
32		Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.		1,75
33		Уметь шнуровать ботинки и развязывать, завязанные шнурки.		1,75
Всего: 66 ч.				

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			«Разноцветные зонтики»	1	0,75
2			«Разноцветные зонтики»		0,75
3			«Разноцветные зонтики»		0,75
4			«Разноцветные зонтики»		0,75
5			«У медведя во бору»	1	0,75
6			«У медведя во бору»		0,75
7			«У медведя во бору»		0,75
8			«У медведя во бору»		0,75
9			«Осенний теремок»	1	0,75
10			«Осенний теремок»		0,75
11			«Осенний теремок»		0,75
12			«Осенний теремок»		0,75
13			«Первые снежинки»	1	0,75
14			«Первые снежинки»		0,75
15			«Первые снежинки»		0,75
16			«Первые снежинки»		0,75
17			«День рождения Зайки»	1	0,75
18			«День рождения Зайки»		0,75
19			«День рождения Зайки»		0,75
20			«День рождения Зайки»		0,75
21			«Зазвенели ручейки»	1	0,75

22		«Зазвенели ручейки»		0,75
23		«Зазвенели ручейки»		0,75
24		«Зазвенели ручейки»		0,75
25		«Зазвенели ручейки»		0,75
26		«Оладушки у Бабушки»	1	0,75
27		«Оладушки у Бабушки»		0,75
28		«Оладушки у Бабушки»		0,75
29		«Оладушки у Бабушки»		0,75
30		« Весёлый оркестр»	1	0,75
31		« Весёлый оркестр»		0,75
32		« Весёлый оркестр»		0,75
33		« Весёлый оркестр»		0,75
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
Давайте познакомимся.					
1			Портрет друга (из рваной бумаги)	1	0,75
2			Портрет друга (из рваной бумаги)		0,75
3			Портрет друга (из рваной бумаги)		0,75
Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.					
4			«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)	1	0,75
5			«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)		0,75
6			«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)		0,75
Я и моё тело.					
7			«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	0,75
8			«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);		0,75
9			«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);		0,75
10			«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1	0,75
11			«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;		0,75
12			«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;		0,75
13			«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;		0,75
Растительный мир.					
14			«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»	1	0,75
15			«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок		0,75

			«листочков»		
16			«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»		0,75
17			«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»		0,75
Фрукты и ягоды.					
18			«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды;	1	0,75
19			«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды;		0,75
20			«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды;		0,75
21			«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягоды;		0,75
Игрушки.					
22			«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку	1	0,75
23			«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку		0,75
24			«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку		0,75
25			«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку		0,75
Животные.					
26			«Гусеница» рисование при помощи штампа	1	0,75
27			«Гусеница» рисование при помощи штампа		0,75
28			«Гусеница» рисование при помощи штампа		0,75
29			«Гусеница» рисование при помощи штампа		0,75
30			« Лужи».Рисование пятнами по мокрому листу.		0,75
31			« Лужи».Рисование пятнами по мокрому листу.		0,75
32			« Лужи».Рисование пятнами по мокрому листу.		0,75
33			« Лужи».Рисование пятнами по мокрому листу.		
Всего: 33					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)					
1			«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».	1	0,75
2					0,75
3					0,75
4					0,75
5					0,75
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один - много», нахождение одинаковых предметов					
6			Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	1	0,75
7					0,75
8					0,75
9					0,75
10					0,75
11			Мячики в корзинке», «Кубики», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Угостим зайку», «Морское приключение».	1	0,75
12					0,75
13					0,75
14					0,75
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»					
15			«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Большие и маленькие кубики», «Большой-маленький», «Львенок в гости пришел», «Пирожки», «Маша идет домой», «В гостях у Леопольда», «Колобок», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки»	1	0,75
16					0,75
17					0,75
18					0,75
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»					

19			«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек»,	1	0,75
20		«Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие	0,75		
21		в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В	0,75		
22		гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	0,75		
23			«Круг», «В гостях у круга», «Заяц и медведь», «Паровозик», «Чудесный мешочек»,	1	0,75
24		«Солнечный круг», «Подарки от куклы Маши», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие	0,75		
25		в белую сказку», «Урожай на грядках», «В гости к солнышку», «Маша и медведь», «В	0,75		
26		гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ»	0,75		
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»					
27			«Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение»,	1	0,75
28		«Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе»,	0,75		
29		«Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый	0,75		
30		паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведро», «Винни- Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»	0,75		
31			«Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение»,	1	0,75
32		«Путешествие в лес», «Путешествие в подводный мир», «Путешествие на автобусе»,	0,75		
33		«Магазин игрушек», «В гостях у куклы Маши», «Машины едут на стоянку», «Веселый			
			паровозик», «Волшебный домик», «В гости к игрушкам», «Волшебное ведро», «Винни- Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»		
Итого: 33 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 1 основной класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
«Общая физическая подготовка»					
1			Теоретические сведения. <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>	1	2,75
2			Теоретические сведения. <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
3			Теоретические сведения. <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
4			Теоретические сведения. <i>Правила ТБ, личной гигиены. Основы знаний по ФК.</i>		2,75
5			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног. <i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>	1	2,75
6			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног. <i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>		2,75
7			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног. <i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>		2,75
8			Элементы строевой подготовки. Основные ИП и движения головы, рук и ног. <i>Различные ИП. Выполнение изолированных движений головы, рук, ног.</i>		2,75
9			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>	1	2,75
10			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
11			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
12			Различные виды передвижений. <i>Выполнение различных видов передвижения по мату.</i>		2,75
«Гимнастика с элементами акробатики»					
13			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок,</i>	1	2,75

			<i>перекатов.</i>		
14			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок, перекатов.</i>		2,75
15			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических упражнений. <i>Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Выполнение упоров, седов, группировок, перекатов.</i>		2,75
16			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание акробатических		2,75
17			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>	1	2,75
18			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
19			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
20			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
21			Элементы строевой подготовки. Ознакомление и разучивание различных хватов. <i>Выполнение хватов сверху, снизу, узкий, широкий, разноименный</i>		2,75
«Подвижные игры»					
22			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>	1	2,75
23			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
24			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
25			Теоретические сведения о спортивных и подвижных играх. ОРУ с мячами. <i>Спортивные игры с мячом. Игры в школьной программе. ТБ</i>		2,75
26			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>	1	2,75
27			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча».		2,75

			<i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		
28			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		2,75
29			Элементы строевой подготовки. ОРУ с мячами Бочча. Броски мяча Бочча в цель. Игра «Бочча». <i>Выполнение ОРУ с мячами бочча. Выполнения бросков мячей бочча в цель.</i>		2,75
«Легкоатлетические упражнения»					
30			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>	1	2,75
31			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
32			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
33			Элементы строевой подготовки. Теоретические сведения. Разучивание техники метания малого мяча. <i>Дисциплины, входящие в л/а. Техника безопасности на уроках. Техника метания малого мяча.</i>		2,75
Всего: 99ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах.					
1	1		«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1	2
2			«Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры.	1	
3	2		Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i>	1	2
4			Упражнения для губ и языка перед зеркалом: улыбка — трубочка, показать язык — спрятать язык (по образцу). Выполнение упражнений по словесной инструкции учителя: <i>улыбка — трубочка, язычок вышел изо рта, язычок спрятался в рот.</i>	1	
5	3		«Чтение» движений куклы бибабо. Повторение движений языком и губами.	1	2
6			«Чтение» движений куклы бибабо. Повторение движений языком и губами.	1	
7	4		Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (подражательные движения)	1	2
8			Движения по «тропинкам», выложенным из веревок, по следочкам, по сенсорным дорожкам (подражательные движения)	1	
9	5		Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).	1	2
10			Игры-имитации на передачу в движении образов животных и птиц. Показ движений взрослым и выбор учащимся игрушки, соответствующей образу. Выполнение имитационных движений учениками с ориентацией на игрушку или картинку (Кто это? Как говорит? Как идет?).	1	
11	6		Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.}</i> .	1	2
12			Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»: <i>покажи, как кошка прыгает {собака лает, петух кукарекает, зайчик прыгает, медведь ходит и т. д.}</i> .	1	

13	7		«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик» «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.	1	2
14			«Чтение» движений в подвижных играх и играх-импровизациях: «Бегите ко мне», «Дети и колокольчик» «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.	1	
15	8		Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	2
16			Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе.	1	
17	9		Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1	2
18			Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».	1	
19	10		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги {хвост, глаза, уши}</i> и т. д.) с использованием картинок.	1	2
20			Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке»: <i>у зайца есть ноги {хвост, глаза, уши}</i> и т. д.) с использованием картинок.	1	
21	11		Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками. Соотнесение показываемого с картинкой.	1	2
22			Визуальные и аудиальные упражнения с игрушками и картинками. Соотнесение показываемого с картинкой.	1	
23	12		Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения»	1	2
24			Аудиальные и двигательные упражнения (чтение четверостишия) типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения»	1	
25	13		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (изображено каждое действие к построчному тексту, выбор одной картинке из двух)	1	2
26			Узнавание игрушки по описанию учителя (два-три признака). Нахождение игрушки по картинкам, по отдельным деталям, по характерным звукам, на ощупь.	1	
27	14		Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	2
28			Знакомство с пиктограммами «кубики», «барабан» и др. Упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»	1	
29	15		«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька.	1	2
30			«Аудиальное чтение». Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: свистулька.	1	

31	16		Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (свистулька.) для развития аудиального восприятия	1	2
32			Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг.	1	
33	17		«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу.	1	2
34			«Чтение» телесных и мимических движений. Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры, упражнения для губ и языка по образцу.	1	
35	18		«Чтение» движений, выполняемых куклой бибабо.	1	2
36			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	1	
37	19		Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делает...».	1	2
38			«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.	1	
39	20		«Чтение» движений в подвижных играх и играх импровизациях: «Мы — чистюли», «Мы не скажем, а покажем», «Пальцы и ладонь», «Я грущу и улыбаюсь» и др.	1	2
40			Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами.	1	
41	21		Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами.	1	2
42			Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке» с использованием картинок, изображающих животных.	1	
43	22		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай и показывай на картинке» с использованием картинок, изображающих животных.	1	2
44			Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	
45	23		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	2
46			Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь».	1	
47	24		Знакомство с пиктограммами «заяц», «медведь».	1	2
48			Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай»; «Называй, а я показываю».	1	
49	25		Визуальные и аудиальные упражнения с антропоморфными игрушками и картинками: «Внимательно рассмотри зайца и медведя, слушай и показывай»; «Называй, а я показываю».	1	2

50			Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают», например, «Покажи, как подметают шваброй», «Возьми карандаш, покажи, как им рисуют», «Возьми тряпку, покажи, как ею вытирают» и т. п.	1	
51	26		Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают», например, «Покажи, как подметают шваброй», «Возьми карандаш, покажи, как им рисуют», «Возьми тряпку, покажи, как ею вытирают» и т. п.	1	2
52			Аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной», «Слушай и выполняй движения» (под стихотворный текст).	1	
53	27		Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.	1	2
54			Аудиальные и визуальные упражнения, в которых учащийся выбирает к каждой строке стихотворения одну из двух картинок.	1	
55	28		Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», и «есть»	1	2
56			Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	
57	29		Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки».	1	2
58			Знакомство с пиктограммами «медвежонок», «ведерко» и др. Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм: игровые действия по показу пиктограмм из серии «Игрушки»	1	
59	30		Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, дудочка. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке.	1	2
60			Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков (голоса птиц и зверей). Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, дудочка. Выбор такого же музыкального инструмента или его изображения на картинке.	1	
61	31		Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка).	1	2
62			Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка).	1	
63	32		Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	1	2
64			Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями.	1	
65	33		Совместное слушание сказок, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.	1	2
66			Совместное слушание сказок, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.	1	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Упражнения для развития тонкой моторики рук.					
1	1		Выполнение движений по подражанию (самостоятельно) в определённом темпе и ритме. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию движений с движениями учителя других учащихся.	1	1
2			Выполнение движений по подражанию (самостоятельно) в определённом темпе и ритме. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию движений с движениями учителя других учащихся.	1	
3	2		Развитие движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.	1	1
4			Развитие движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений.	1	
5	3		Формирование кинестетической основы движений пальцев рук учащихся при зрительном восприятии (упражнения «Коза», «Улитка», «Гнездо»).	1	1
6			Выполнение движений пальцев рук (сжимание, разжимание по образцу, демонстрируемому учителем). Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором).	1	
7	4		Выполнение движений пальцев рук (сжимание, разжимание по образцу, демонстрируемому учителем). Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором).	1	1
8			Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная); шнуровка и т. д.	1	
9	5		Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная); шнуровка и т. д.	1	1
10			Выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед)	1	

11	6		Выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед)	1	1
12			Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию.	1	
13	7		Упражнения с природным материалом, бытовыми предметами: «Наполняем банку желудями», «Сортируем шишки — еловые и сосновые по корзинкам», «Поиски киндер-сюрпризов в песочном ящике», «Складываем в пенал фломастеры», «Чашка и ложка на блюде».	1	1
14			Упражнения с природным материалом, бытовыми предметами: «Наполняем банку желудями», «Сортируем шишки — еловые и сосновые по корзинкам», «Поиски киндер-сюрпризов в песочном ящике», «Складываем в пенал фломастеры», «Чашка и ложка на блюде».	1	
15	8		Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по подражанию и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).	1	1
16			Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.	1	
17	9		Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь.	1	1
18			Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь.	1	
19	10		Упражнения на развитие общей и ручной моторики на формирование праксиса позы (по подражанию учителю).	1	1
20			Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинетический фактор) при последовательном их выполнении.	1	
21	11		Упражнения на переключение учащегося с одного действия на другое по подражанию учителю.	1	1
22			Упражнения по подражанию на развитие артикуляционной моторики и мимических движений учащихся (на материале стихов, потешек и сказок, например, «Сказки о веселом язычке»)	1	
23	12		Упражнения по подражанию на развитие артикуляционной моторики и мимических движений учащихся (на материале стихов, потешек и сказок, например, «Сказки о веселом язычке»)	1	1
24			Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	1	

25	13		Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).	1	1
26			Игры с пальчиками	1	
Рисуночное письмо					
27	14		Рисование по подражанию: мелом на доске, кистью, фломастером, карандашом предметных изображений.	1	1
28			Дорисовывание деталей по словесному пояснению учителя: кукла, мячик, медвежонок, машинка и др. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.	1	
29	15		Дорисовывание деталей по словесному пояснению учителя: кукла, мячик, медвежонок, машинка и др. Выбор учащимися соответствующего предмета и действия с ним по словесной инструкции.	1	1
30			Рисование совместно красками: «Дорожка для машины», «Светофор», «Тучи и капли дождя» и т. д.	1	
31	16		Рисование по трафаретам фломастерами, карандашами округлых предметов (мяч, неваляшка, светофор).	1	1
32			Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик).	1	
33	17		Лепка из цветного теста предметов округлой формы (яйцо, яблоко, неваляшка, снеговик).	1	1
34			Рассматривание и обыгрывание лепных изделий в игровых ситуациях.	1	
35	18		Рисование по трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами с использованием металлических рамок и вкладышей (материал М. Монтессори), внутренних трафаретов из дерева, пластмассы, картона.	1	1
36			Соотнесение величины кусков цветного теста, глины с размерами частей объекта, сравнение их.	1	
37	19		Составление узора в полоске без наклеивания	1	1
38			Аппликация из готовых деталей. Рваная аппликация с опорой на образец.	1	

39	20		Выполнение аппликации по типу разрезной картинки.	1	1
40			Дополнение готовой картинки выполненными в технике аппликации («Белочка собирает орешки», «В небе летят птицы», «С дерева падают листья» и др)	1	
41	21		Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания.	1	1
42			Рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом по заданию (мяч, яблоко, лента)	1	
43	22		Рисование предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки). Включение получившихся изображений в сюжетный рисунок («Мячи в сетке», «Сушки на шпагате», «У мамы красивые бусы», «Шары на елке» и др.)	1	1
44			Рисование предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки). Включение получившихся изображений в сюжетный рисунок («Мячи в сетке», «Сушки на шпагате», «У мамы красивые бусы», «Шары на елке» и др.)	1	
45	23		Рисование человеческого жилья (деревенский дом с длинным или коротким забором). Дорисовывание (или наклеивание) фигурок людей (под деревом, рядом с домом).	1	1
46			Рисование человеческого жилья (деревенский дом с длинным или коротким забором). Дорисовывание (или наклеивание) фигурок людей (под деревом, рядом с домом).	1	
47	24		Самостоятельное раскрашивания карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений.	1	1
48			Самостоятельное раскрашивания карандашами, красками, восковыми мелками контурных изображений.	1	
49	25		Обрисовывание тел учеников. Совместное дополнение изображения деталями, раскрашивание, сравнение с натурой.	1	1
50			Обрисовывание тел учеников. Совместное дополнение изображения деталями, раскрашивание, сравнение с натурой.	1	
51	26		«Рисование» большой кистью, губкой цветных пятен. Соотнесение их с реальными объектами (животные, тучи, солнце, растения).	1	1
52			Рисование и дорисовывание знакомых изображений	1	
53	27		Упражнения с пластичными материалами: разминать двумя руками, разрывать на большие и мелкие части, соединять, отщипывать мелкие куски пальцами, раскатывать прямыми и круговыми	1	1

			движениями, расплющивать.			
Жестово- образные игры						
54			Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др.	1		
55	28		Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли — согрелись», «Поездка на поезде» и др.	1	1	
56			Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов».	1		
57	29		Ходьба в заданном направлении с утяжелителем в руках, на голове (мешочки с песком) под удары деревянных ложек, металлофона, барабана по различным сенсорным дорожкам и коврикам.	1		1
58			Прыжки на мячах-хопах (фитбол) с речевым сопровождением хоп-хоп, прыг-прыг, чух-чух, гоп-гоп и т. п.	1		
59	30		Ритмичное рисование мокрым пальцем на цветной бумаге	1	1	
60			Упражнения на общую моторику, на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под ритмичные звуки музыкальных инструментов, звукоподражания: «Гололедица» (бух); «Кошка» — мяу-мяу; «Собачка» — гав-гав.	1		
61	31		Двигательные речевые упражнения по словесной инструкции	1		1
62			Упражнения в перешагивании через препятствия, предметы сопровождающиеся хлопками или ударами музыкальных инструментов в момент перешагивания.	1		
63	32		Ритмичные игровые упражнения (хлопки, удар в барабан, по металлофону, в бубен). Прокатывание мяча двумя руками друг другу, между предметами. Ловля, бросание мяча.	1	1	
«Письменные упражнения».						
64			Знакомство с точкой. «Письмо» точек: пальцем на манке (песке). «Письмо» точек пальцем (с использованием различных техник) под ритмичные удары музыкальных инструментов.	1		

65	33		Знакомство с линией — «дорожка».	1	1
66			«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.	1	
					Всего: 99 ч,

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления» 2 класс
АООП НОО обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата с тяжёлыми множественными
нарушениями развития (вариант 6.4)**

№ п/п	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
1			Группировка предметов по цвету. Выявление из группы предметов одного или нескольких (по цвету).	1	2
2			Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме (круг).	1	
3			Объединение предметов по форме шар (шар). Экскурсия «Круглые предметы вокруг нас».	1	2
4			Уточнение знаний о геометрической фигуре квадрат. Распознавание геометрических фигур (дид.игра «Зачеркни все квадраты»);	1	
5			Распознавание квадратов, обводка по точкам, раскрашивание; Объединение квадратных предметов, квадратов разного цвета и размера;	1	2
6			Актуализация знаний о треугольнике. Распознавание геометрических фигур, умение находить их, обводить по точкам, раскрашивать;	1	
7			Соотнесение реальных предметов с моделями рассматриваемых геометрических фигур; группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	2
8			Уточнение представлений о величине: большой – маленький. Работа с предметными картинками, раздаточным материалом;	1	
9			Узнавание и различение предметов по величине. Группировка предметов по величине.	1	2
10			Выявление из группы предметов одного или нескольких по форме и цвету.	1	
11			Выявление из группы предметов одного или нескольких по величине и цвету.	1	2
12			Экскурсия «Большие и маленькие предметы вокруг».	1	
13			Формирование пространственных представлений. Нахождение и расположение предметов в пространстве: справа - слева от себя, в середине, между.	1	2
14			Нахождение предметов, расположенных снаружи - внутри, в, рядом, около; за. Игра «Сыщики».	1	
15			Нахождение предметов. расположенных вверху – внизу, выше – ниже, на, над и под; Игра	1	2

			«Сыщики».		
16			Систематизация отношений порядка следования предметов.	1	
17			Обобщение знаний расположении предметов в пространстве.	1	2
18			Группировка предметов по форме и величине.	1	
19			Повторение представлений о величине.	1	2
20			Узнавание и различение предметов по длине.	1	
21			Сравнение предметов по длине.	1	2
22			Повторение понятий широкий – узкий.	1	
23			Нахождение и расположение предметов в пространстве (далеко – близко, дальше – ближе, к, от).	1	2
24			Актуализация знаний о прямоугольнике Распознавание геометрических фигур, умение находить их, обводить по точкам, раскрашивать и штриховать; делать аппликацию из геометрических фигур; объединять фигуры в группы;	1	
25			Экскурсия «Прямоугольные предметы вокруг нас».	1	2
26			Сравнение предметов по величине (высокий – низкий, одинаковые - разные по высоте).	1	
27			Узнавание и различение предметов по высоте.	1	2
28			Уточнение представлений о глубине. Смотреть учеб.фильм; делать простейшие обобщения на наглядном материале.	1	
29			Расширение представлений о порядке следования предметов. Нахождение, описание и расположение предметов в пространстве.	1	2
30			Повторение временных представлений.	1	
31			Систематизация временных представлений.	1	2
32			Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов.	1	
33			Экскурсия в магазин «Взвешивание продуктов».	1	2
34			Узнавание и выделение цифры 1.	1	
35			Письмо цифры1 по трафарету и точкам.	1	2
36			Соотнесение числа 1 с соответствующим количеством предметов.	1	
37			Определение места числа 1 в числовом ряду.	1	2

38			Цифра 2.	1	
39			Письмо цифры 2 по трафарету и точкам.	1	2
40			Соотнесение числа 2 с соответствующим количеством предметов.	1	
41			Определение места числа 2 в числовом ряду.	1	2
42			Знание отрезка числового ряда 1,2.	1	
43			Сравнение множества предметов 1 и 2.	1	2
44			Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 2	1	
45			Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 2	1	2
46			Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2	1	
47			Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 2	1	2
48			Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.		
49			Практические действия на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	1	2
50			Линейка. Знакомство. Нахождение на линейке изучаемого числа.	1	
51			Прямые и кривые линии. Вычерчивание по линейке прямой линии.	1	2
52			Точка. Постановка точек в уголках тетрадных клеточек.	1	
53			Игровые упражнения на закрепление навыка перемещения в пространстве.	1	2
54			Ориентировка в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказка «Репка»	1	
55			Ориентировка в пространстве в ходе игр-имитаций действий хорошо знакомых сказочных персонажей. Сказка «Теремок»	1	2
56			Повторение названий частей суток, их последовательности.	1	
57			Повторение названий частей суток, их последовательности.	1	2
58			Повторение названий времён года, их последовательности.(Простейшие обобщения,сравнения)	1	
59			Повторение названий времён года, их последовательности.(Простейшие обобщения,сравнения)	1	2
60			Повторение временных представлений: сегодня, завтра, вчера.	1	

61			Повторение временных представлений: сегодня, завтра, вчера.	1	2
62			Повторение названий дней недели, их последовательности.	1	
63			Повторение названий дней недели, их последовательности.	1	2
64			Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности	1	
65			Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности.	1	2
66			Итоговая проверка знаний.	1	
					Всего: 132 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1	1		Времена года. Осень. Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк».	1	2,5
	2		Времена года. Осень. Знакомство с признаками и явлениями природы осенью. Рассматривание картины «Прогулка в осенний парк».		2,5
2	3		Комнатные растения. Название, внешний вид, уход.	1	2,5
	4		Комнатные растения. Название, внешний вид, уход.		2,5
3	5		Животные осенью. Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.	1	2,5
	6		Животные осенью. Знакомство с элементарными сведениями о животных родного края.		2,5
4	7		Занятия людей осенью. Сбор урожая.(Овощи,фрукты)	1	2,5
	8		Занятия людей осенью. Сбор урожая. .(Овощи,фрукты)		2,5
5	9		Растения сада (фрукты). Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».	1	2,5
	10		Растения сада (фрукты). Соотнесение предметов с картинками и пиктограммами. Дидактическая игра «Я назову, ты покажи».		2,5
6	11		Лес. Правила поведения в лесу.	1	2,5
	12		Лес. Правила поведения в лесу.		2,5
7	13		Зима. Наблюдения за явлениями природы. Аппликация «Снежинки».	1	2,5
	14		Зима. Наблюдения за явлениями природы. Аппликация «Снежинки».		2,5
8	15		Дикие и домашние животные. Классификация.	1	2,5
	16		Дикие и домашние животные. Классификация.		2,5
9	17		Животные зимой.(Лиса, медведь) Формирование представлений о потребностях животных зимой. Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».	1	2,5
	18		Животные зимой. (Лиса, медведь). Формирование представлений о потребностях животных зимой. Дидактическая игра «Где и как зимуют звери».		2,5

10	19		Занятия людей зимой. Профилактика простудных заболеваний.	1	2,5
	20		Занятия людей зимой. Профилактика простудных заболеваний.		2,5
11	21		Весна. Весенние месяцы. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1	2,5
	22		Весна. Весенние месяцы. Рассматривание картинок. Дидактическая игра «Когда это бывает?».		2,5
12	23		Растения весной. Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями	1	2,5
	24		Растения весной. Знакомство с трудом цветовода. Рассматривание, демонстрация учителем и цветоводом приемов работы по уходу за растениями		2,5
13	25		Животные весной. Дидактическая игра «Кто это?»	1	2,5
	26		Животные весной. Дидактическая игра «Кто это?»		2,5
14	27		Труд людей весной.	1	2,5
	28		Труд людей весной.		2,5
15	29		Лето. Летние месяцы. Наблюдения за явлениями природы.	1	2,5
	30		Лето. Летние месяцы. Наблюдения за явлениями природы.		2,5
	31		Насекомые (муха, бабочка) Внешний вид, сходство, различие.		2,5
16	32		Насекомые (муха, бабочка) Внешний вид, сходство, различие.	1	2,5
	33		Повторение пройденного		2,5
Всего: 99 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1	1		Я и школа. Как вести себя в школе.	1	0,75
	2		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	3		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	4		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
	5		Я и школа. Как вести себя в школе.		0,75
2	6		Режим дня школьника.	1	0,75
	7		Режим дня школьника.		0,75
	8		Режим дня школьника.		0,75
	9		Режим дня школьника.		0,75
	10		Режим дня школьника.		0,75
3	11		Безопасность на улице и на дороге	1	0,75
	12		Безопасность на улице и на дороге		0,75
	13		Безопасность на улице и на дороге		0,75
	14		Безопасность на улице и на дороге		0,75
4	15		Безопасность в квартире	1	0,75
	16		Безопасность в квартире		0,75
	17		Безопасность в квартире		0,75
	18		Безопасность в квартире		0,75
5	19		Безопасность на природе	1	0,75
	20		Безопасность на природе		0,75
	21		Безопасность на природе		0,75
	22		Безопасность на природе		0,75

6	23		Безопасность в общественных местах	1	0,75
	24		Безопасность в общественных местах		0,75
	25		Безопасность в общественных местах		0,75
	26		Безопасность в общественных местах		0,75
7	27		Профессия «Продавец»	1	0,75
	28		Профессия «Продавец»		0,75
	29		Профессия «Продавец»		0,75
	30		Профессия «Продавец»		0,75
8	31		Профессия «Врач»	1	0,75
	32		Профессия «Врач»		0,75
	33		Профессия «Врач»		0,75
					Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<i>Личная гигиена</i>					
1	1		Показ и называние частей тела	1	1,75
	2		Показ и называние частей тела		1,75
	3		Показ и называние частей тела		1,75
	4		Показ и называние частей тела		1,75
2	5		Предметы личной гигиены их применение	1	1,75
	6		Предметы личной гигиены их применение		1,75
	7		Предметы личной гигиены их применение		1,75
	8		Предметы личной гигиены их применение		1,75
3	9		Зарядка по утрам. Польза зарядки. Режим дня. Соблюдение режима дня.	1	1,75
	10		Зарядка по утрам. Польза зарядки. Режим дня. Соблюдение режима дня.		1,75
	11		Зарядка по утрам. Польза зарядки. Режим дня. Соблюдение режима дня.		1,75
	12		Зарядка по утрам. Польза зарядки. Режим дня. Соблюдение режима дня.		1,75
<i>Уход за одеждой и обувью</i>					
4	13		Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	1	1,75
	14		Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.		1,75
	15		Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.		1,75
	16		Одежда. Сезонная одежда. Уход за одеждой. Обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.		1,75
5	17		Головные уборы. Сезонные головные уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по сезону.	1	1,75
	18		Головные уборы. Сезонные головные уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по сезону.		1,75
	19		Головные уборы. Сезонные головные уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по		1,75

		сезону.		
	20	Головные уборы. Сезонные головные уборы. Уход за ними. Одеваем и раздеваем куклу по сезону.		1,75
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>				
6	21	Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи.	1	1,75
	22	Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи.		1,75
	23	Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи.		1,75
	24	Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи.		1,75
	25	Правила поведения за столом. Правила сервировки стола. Уборка после приёма пищи.		1,75
7	26	Что такое завтрак? Дидактическая игра : «Накрой стол для завтрака»	1	1,75
	27	Что такое завтрак? Дидактическая игра : «Накрой стол для завтрака»		1,75
	28	Что такое завтрак? Дидактическая игра : «Накрой стол для завтрака»		1,75
	29	Что такое завтрак? Дидактическая игра : «Накрой стол для завтрака»		1,75
8	30	Что такое обед? Дидактическая игра : «Накрой стол для обеда»	1	1,75
	31	Что такое обед? Дидактическая игра : «Накрой стол для обеда»		1,75
	32	Что такое обед? Дидактическая игра : «Накрой стол для обеда»		1,75
	33	Что такое обед? Дидактическая игра : «Накрой стол для обеда»		1,75
Всего: 66 ч.				

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1	1		Слушание музыкального произведения: «Весёлые матрёшки». Эмоциональный отклик на музыку.	1	0,75
	2		Слушание музыкального произведения: «Весёлые матрёшки». Эмоциональный отклик на музыку.		0,75
	3		Слушание музыкального произведения: «Весёлые матрёшки». Эмоциональный отклик на музыку.		0,75
	4		Слушание музыкального произведения: «Весёлые матрёшки». Эмоциональный отклик на музыку.		0,75
2	5		Музыкально-ритмическая игра: «Танец маленьких утят».	1	0,75
	6		Музыкально-ритмическая игра: «Танец маленьких утят».		0,75
	7		Музыкально-ритмическая игра: «Танец маленьких утят».		0,75
	8		Музыкально-ритмическая игра: «Танец маленьких утят».		0,75
3	9		Разучивание новой песни: «Хлопаем в ладоши»	1	0,75
	10		Разучивание новой песни: «Хлопаем в ладоши»		0,75
	11		Разучивание новой песни: «Хлопаем в ладоши»		0,75
	12		Разучивание новой песни: «Хлопаем в ладоши»		0,75
4	13		Выполнение музыкально — развивающих упражнений : «Зайка, попляши...»	1	0,75
	14		Выполнение музыкально — развивающих упражнений : «Зайка, попляши...»		0,75
	15		Выполнение музыкально — развивающих упражнений : «Зайка, попляши...»		0,75
	16		Выполнение музыкально — развивающих упражнений : «Зайка, попляши...»		0,75
5	17		Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».	1	0,75
	18		Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».		0,75
	19		Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».		0,75
	20		Музыкально-ритмическая игра: «Бабочки и жуки».		0,75

6	21		Разучивание новой песни: А. Филиппенко: «К нам гости пришли».	1	0,75
	22		Разучивание новой песни: А. Филиппенко: «К нам гости пришли».		0,75
	23		Разучивание новой песни: А. Филиппенко: «К нам гости пришли».		0,75
	24		Разучивание новой песни: А. Филиппенко: «К нам гости пришли».		0,75
	25		Разучивание новой песни: А. Филиппенко: «К нам гости пришли».		0,75
7	26		Выполнение музыкально-ритмических движений «У Оленя дом большой»	1	0,75
	27		Выполнение музыкально-ритмических движений «У Оленя дом большой»		0,75
	28		Выполнение музыкально-ритмических движений «У Оленя дом большой»		0,75
	29		Выполнение музыкально-ритмических движений «У Оленя дом большой»		0,75
8	30		Элементы нотной грамоты: «Андрей-воробей» (совместная с учителем игра на металлофоне).	1	0,75
	31		Элементы нотной грамоты: «Андрей-воробей» (совместная с учителем игра на металлофоне).		0,75
	32		Элементы нотной грамоты: «Андрей-воробей» (совместная с учителем игра на металлофоне).		0,75
	33		Элементы нотной грамоты: «Андрей-воробей» (совместная с учителем игра на металлофоне).		0,75
					Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<i>Лепка</i>					
1	1		Лепка из пластилина. Ягоды. Гусеница. Ёжик	1	0,75
	2		Лепка из пластилина. Ягоды. Гусеница. Ёжик		0,75
	3		Лепка из пластилина. Ягоды. Гусеница. Ёжик		0,75
	4		Лепка из пластилина. Ягоды. Гусеница. Ёжик		0,75
2	5		Лепка из пластилина. Цветочная поляна	1	0,75
	6		Лепка из пластилина. Цветочная поляна		0,75
	7		Лепка из пластилина. Цветочная поляна		0,75
	8		Лепка из пластилина. Цветочная поляна		0,75
3	9		Лепка из пластилина. Фруктовые деревья	1	0,75
	10		Лепка из пластилина. Фруктовые деревья		0,75
	11		Лепка из пластилина. Фруктовые деревья		0,75
	12		Лепка из пластилина. Фруктовые деревья		0,75
	13		Лепка из пластилина. Фруктовые деревья		0,75
4	14		Лепка из соленого теста. Бусы. Елочка	1	0,75
	15		Лепка из соленого теста. Бусы. Елочка		0,75
	16		Лепка из соленого теста. Бусы. Елочка		0,75
	15		Лепка из соленого теста. Бусы. Елочка		0,75
<i>Аппликация</i>					
5	14		Аппликация из листьев	1	0,75
	15		Аппликация из листьев		0,75
	16		Аппликация из листьев		0,75

	17		Аппликация из листьев		0,75
6	18		Аппликация обрывная. Цветы	1	0,75
	19		Аппликация обрывная. Цветы		0,75
	20		Аппликация обрывная. Цветы		0,75
	21		Аппликация обрывная. Цветы		0,75
7	22		Аппликация из семян, ватных дисков. Снеговик	1	0,75
	23		Аппликация из семян, ватных дисков. Снеговик		0,75
	24		Аппликация из семян, ватных дисков. Снеговик		0,75
	25		Аппликация из семян, ватных дисков. Снеговик		0,75
<i>Рисование</i>					
8	26		Рисование при помощи трафаретов. Штриховка карандашом, ручкой	1	0,75
	27		Рисование при помощи трафаретов. Штриховка карандашом, ручкой		0,75
	28		Рисование при помощи трафаретов. Штриховка карандашом, ручкой		0,75
	29		Рисование при помощи трафаретов. Штриховка карандашом, ручкой		0,75
9	30		Рисование «Солнышко», «Полёт мыльных пузырей».	1	0,75
	31		Рисование «Солнышко», «Полёт мыльных пузырей».		0,75
	32		Рисование «Солнышко», «Полёт мыльных пузырей».		0,75
	33		Рисование «Солнышко», «Полёт мыльных пузырей».		
Всего: 33ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Действия с материалами					
1	1		Работа со шнуровкой. Переборка круп.	1	0,75
	2		Работа со шнуровкой. Переборка круп.		0,75
	3		Работа со шнуровкой. Переборка круп.		0,75
	4		Работа со шнуровкой. Переборка круп.		0,75
2	5		Плетение косички из ткани, из ниток. Разборка ниток.	1	0,75
	6		Плетение косички из ткани, из ниток. Разборка ниток.		0,75
	7		Плетение косички из ткани, из ниток. Разборка ниток.		0,75
	8		Плетение косички из ткани, из ниток. Разборка ниток.		0,75
3	9		Намотка ниток на катушку.	1	0,75
	10		Намотка ниток на катушку.		0,75
	11		Намотка ниток на катушку.		0,75
	12		Намотка ниток на катушку.		0,75
Действия с предметами					
4	13		Собирание пирамидки	1	0,75
	14		Собирание пирамидки		0,75
	15		Собирание пирамидки		0,75
	16		Собирание пирамидки		0,75
5	17		Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	1	0,75
	18		Узнавание предмета на ощупь, называние его.		0,75

		Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		
	19	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		0,75
	20	Узнавание предмета на ощупь, называние его. Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.		0,75
6	21	Складывание разрезных картинок, фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	0,75
	22	Складывание разрезных картинок, фигур из счетных палочек по показу и по образцу		0,75
	23	Складывание разрезных картинок, фигур из счетных палочек по показу и по образцу		0,75
7	24	Работа с конструктором, с мозаикой.	1	0,75
	25	Работа с конструктором, с мозаикой.		0,75
	26	Работа с конструктором, с мозаикой.		0,75
	27	Работа с конструктором, с мозаикой.		0,75
8	28	Собирание бус из шариков	1	0,75
	29	Собирание бус из шариков		0,75
	30	Собирание бус из шариков		0,75
9	31	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	1	0,75
	32	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.		0,75
	33	Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.		
				Итого: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 2 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<i>Дыхательные упражнения по подражанию</i>					
1	1		«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	1	2,75
	2		«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		2,75
	3		«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		2,75
	4		«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох		2,75
2	5		Специальные упражнения на коррекция расслабление. Дыхательные упражнения	1	2,75
	6		Специальные упражнения на коррекция расслабление. Дыхательные упражнения		2,75
	7		Специальные упражнения на коррекция расслабление. Дыхательные упражнения		2,75
	8		Специальные упражнения на коррекция расслабление. Дыхательные упражнения		2,75
<i>Основные положения и движения (по подражанию)</i>					
3	9		Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	1	2,75
	10		Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		2,75
	11		Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		2,75
	12		Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в		2,75

			стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».		
Передача предметов					
4	13		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1	2,75
	14		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		2,75
	15		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		2,75
	16		Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп		2,75
5	17		Катание мяча сидя на полу. Перекатывание мяча на столе, стуле.	1	2,75
	18		Катание мяча сидя на полу. Перекатывание мяча на столе, стуле.		2,75
	19		Катание мяча сидя на полу. Перекатывание мяча на столе, стуле.		2,75
	20		Катание мяча сидя на полу. Перекатывание мяча на столе, стуле.		2,75
	21		Катание мяча сидя на полу. Перекатывание мяча на столе, стуле.		2,75
6	22		Бросание с пола, бросание со стула	1	2,75
	23		Бросание с пола, бросание со стула		2,75
	24		Бросание с пола, бросание со стула		2,75
	25		Бросание с пола, бросание со стула		2,75
7	26		Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	1	2,75
	27		Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.		2,75
	28		Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.		2,75
	29		Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.		2,75
8	30		Подбрасывание и ловля мяча вверх одной, двумя руками	1	2,75

	31		Подбрасывание и ловля мяча вверх одной, двумя руками		2,75
	32		Подбрасывание и ловля мяча вверх одной, двумя руками		2,75
	33		Подбрасывание и ловля мяча вверх одной, двумя руками		2,75
					Всего: 99ч.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 3 класс

АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. Работа
1			Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).	1	2
2			Закрепление умения учащихся выполнять упражнения на движения мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, поднять и нахмурить брови).	1	
3			Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	2
4			Упражнения для губ и языка перед зеркалом (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	
5			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.	1	2
6			Игры-имитации, сопровождаемые текстом песен и стихотворений.	1	
7			Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»	1	2
8			Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают...»	1	
9			«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Кто как передвигается», «Передача мяча», «Лягушки».	1	2
10			«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Кто как передвигается», «Передача мяча», «Лягушки».	1	
11			«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Делай так: круг — квадрат», «Веселая гимнастика», «Бульканье».	1	2
12			«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Делай так: круг — квадрат», «Веселая гимнастика», «Бульканье».	1	
13			Во взаимодействии с разнообразными игровыми модулями обучение учащихся «чтению» необходимого действия: расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п.	1	2
14			Во взаимодействии с разнообразными игровыми модулями обучение учащихся «чтению» необходимого действия: расстегивания, застегивания, «соединения с помощью липучек», крупных кнопок и т. п.	1	
15			Определение перечня необходимых действий для выполнения практических операций: застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).	1	2
16			Определение перечня необходимых действий для выполнения практических операций:	1	

		застегивание застежек на «липучках», пуговицах, застежек-молний (с помощью взрослого и самостоятельно).		
17		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	2
18		Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку»	1	
19		Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	2
20		Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
21		Визуальные и аудиальные упражнения с предметами, игрушками и картинками «Внимательно рассмотри... слушай и показывай...», «Называй, а я показываю»	1	2
22		Визуальные и аудиальные упражнения с предметами, игрушками и картинками «Внимательно рассмотри... слушай и показывай...», «Называй, а я показываю»	1	
23		Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	2
24		Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
25		Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения».	1	2
26		Работа со знакомыми пиктограммами из серии «Игрушки», «Животные», «Растения».	1	
27		Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	1	2
28		Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	1	
29		Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	2
30		Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
31		Знакомство с пиктограммами «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».	1	2
32		Знакомство с пиктограммами «нюхать», «идти», «смеяться», «спать».	1	
33		Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	2
34		Совместное с учащимися рассматривание картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года и др.	1	
35		Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового,	1	2

			настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.		
36			Разыгрывание содержания картин и картинок с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей.	1	
37			Игровые ситуации, в которых требуется выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «кукла» — «мишка» — «машина» — «кукла» и др.).	1	2
38			Игровые ситуации, в которых требуется выбрать две одинаковые пиктограммы среди ряда других (например, «кукла» — «мишка» — «машина» — «кукла» и др.).	1	
39			Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.	1	2
40			Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помощью учителя) детские книги с иллюстрациями об одежде, процедуре одевания и раздевания, о безопасном поведении и т. п.	1	
41			Упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Чтение» сигналов светофора.	1	2
42			Упражнения, в которых нужно выбрать информационные, предупреждающие и запрещающие знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». «Чтение» сигналов светофора.	1	
43			Расширение содержания ситуационных упражнений с использованием пиктограмм: «Я — ребенок», «Ребенок в мире животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»	1	2
44			Расширение содержания ситуационных упражнений с использованием пиктограмм: «Я — ребенок», «Ребенок в мире животных», «Ребенок в школе», «Ребенок и его дом»	1	
45			Создание игровых ситуаций, в которых учащимся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.).	1	2
46			Создание игровых ситуаций, в которых учащимся предлагается узнать сказки, потешки, стихотворения по иллюстрациям (художники Ю. Васнецов, В. Сутеев, Е. Чарушин и др.).	1	
47			С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей разыгрывание (совместно с учащимися) содержания картинок.	1	2
48			С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей разыгрывание (совместно с учащимися) содержания картинок.	1	
49			Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	2
50			Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	
51			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и название его.	1	2

52			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их: барабан, бубен, гармошка, балалайка и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка с его изображением и название его.	1	
53			Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.	1	2
54			Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия, умения различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией.	1	
55			Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.	1	2
56			Привлечение учащихся к слушанию аудиокниг: звучащие книги, запись текста на аудиокассете, на CD-диске.	1	
57			С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание перед учащимися сказочных ситуаций.	1	2
58			С помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театров, кукол бибабо разыгрывание перед учащимися сказочных ситуаций.	1	
59			Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	2
60			Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	
61			Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	2
62			Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	
63			Игры, имитирующие образы хорошо знакомых учащимся сказочных персонажей (косолапый мишка умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым).	1	2
64			Игры, имитирующие образы хорошо знакомых учащимся сказочных персонажей (косолапый мишка умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым).	1	
65			Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	1	2
66			Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	1	
Всего: 132 ч.					

Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 3 класс

АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).	1	1
2			Упражнения на развитие произвольных движений рук, ног, головы, глаз, языка, пальцев и кистей рук по образцу и по словесной инструкции (отдельные, попеременные и последовательные движения).	1	
3			Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.	1	1
4			Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.	1	
5			Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.	1	1
6			Игровые упражнения на совершенствование навыков практического взаимодействия учащихся с предметами, игрушками.	1	
7			Игровые упражнения на развитие умения учащихся узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор» и др.	1	1
8			Игровые упражнения на развитие умения учащихся узнавать предметы тактильно и на основе зрительного восприятия: «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе вот такие цветы», «Составь узор» и др.	1	

9			Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	1
10			Упражнения на развитие общей и ручной моторики, на формирование праксиса позы (кинестетический фактор) (по образцу и словесной инструкции учителя).	1	
11			Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении.	1	1
12			Упражнения на совершенствование общей и ручной моторики, развитие динамической организации движений (кинестетический фактор) при последовательном их выполнении.	1	
13			Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1	1
14			Упражнения для кистей рук по образцу и словесной инструкции учителя: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями.	1	
15			Игры с пальчиками	1	1
16			Игры с пальчиками	1	
17			Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	1	1
18			Практические упражнения с трафаретами: обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками.	1	
19			Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдо, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).	1	1
20			Совместная с учащимися лепка из пластилина с использованием приемов защипывания краев (блюдо, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон,	1	

			огурец, банан).		
21			Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине.	1	1
22			Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине.	1	
23			Знакомство учащихся с приемами рисования восковыми мелками.	1	1
24			Знакомство учащихся с приемами рисования восковыми мелками.	1	
25			Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.).	1	1
26			Закрашивание краской листа бумаги (широкой кистью, тампонами из поролона, губкой), на котором предварительно выполнены рисунки восковым мелком или свечой (картинки с сюрпризом: «Матрешка», «Неваляшка», «Снеговик» и др.).	1	
27			Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки»), составление узоров из точек и мазков на полоске.	1	1
28			Рисование красками, используя приемы примакивания (трава, заборчик, листочки) и касания кончиком кисти («В доме зажглись огни», «Горошки на платье», «Набухли почки»), составление узоров из точек и мазков на полоске.	1	
29			Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	1

30			Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигиенические процедуры и действия по уходу за собой).	1	
31			Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	1
32			Игры, имитирующие отдельные действия человека, животных, птиц и демонстрирующие основные эмоции человека, выполняющего те или иные действия.	1	
33			Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.	1	1
34			Игры, имитирующие образы хорошо знакомых сказочных персонажей.	1	
35			Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	1	1
36			Бессловесные игры-импровизации с одним персонажем по текстам стихов и потешек.	1	
37			Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам» и т. п.	1	1
38			Игры на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя с музыкальным сопровождением и без него: «Я несу тяжелое ведро, я несу легкое ведро», «Перейди речку по камешкам» и т. п.	1	
39			Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.	1	1
40			Совместное с учителем инсценирование фрагментов сказок, стихотворений о животных и птицах.	1	
41			Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.	1	1

42			Игровые упражнения на узнавание животных и птиц по их объемным и плоскостным моделям, называние их, показ пиктограмм.	1	
43			Совместно с учащимися составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, на полоске (<i>бусы у тети, бусы на елке, венок из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором</i>).	1	1
44			Совместно с учащимися составление узоров из готовых элементов с чередованием по схеме АБАБ, ААББААББ, ААБААБ в квадрате, в круге, на полоске (<i>бусы у тети, бусы на елке, венок из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором</i>).	1	
45			Составление узора в полоске и в круге по подражанию действиям учителя и по образцу (<i>лес — большие и маленькие елочки; улица — высокие и низкие дома и др.</i>).	1	1
46			Составление узора в полоске и в круге по подражанию действиям учителя и по образцу (<i>лес — большие и маленькие елочки; улица — высокие и низкие дома и др.</i>).	1	
47			Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой и квадратной формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине.	1	1
48			Тренировочные упражнения: рисование красками, фломастерами, карандашами, мелом без задания («что получилось») и по заданию предметов округлой и квадратной формы, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине.	1	
49			Уточнение приемов рисования учащимися восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Грибы», «Дерево», «Кошка», «Плавают уточки» и др. Выбор картинок, на которых нарисованы соответствующие объекты.	1	1
50			Уточнение приемов рисования учащимися восковыми мелками картинок с сюрпризом: «Грибы», «Дерево», «Кошка», «Плавают уточки» и др. Выбор картинок, на которых нарисованы соответствующие объекты.	1	
51			Игры-импровизации, в которых учащиеся совместно с учителем выполняют действия	1	1

			по текстам коротких сказок, рассказов и стихов.		
52			Игры-импровизации, в которых учащиеся совместно с учителем выполняют действия по текстам коротких сказок, рассказов и стихов.	1	
53			«Письмо» точек».	1	1
54			«Письмо» точек».	1	
55			Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.	1	1
56			Знакомство с «письмом» вертикальных линий (прямых и извилистых) с использованием различных техник.	1	
57			«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).	1	1
58			«Письмо» на листе бумаги сначала горизонтальных (прямых и извилистых) линий, затем вертикальных (создание клеток, ячеек на листе).	1	
59			«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.	1	1
60			«Письмо» горизонтальных линий по точкам, нанесенным учителем на листе бумаги.	1	
61			«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.	1	1
62			«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.	1	
63			«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя.	1	1
64			«Письмо» точек пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги под ритмичные удары музыкальных инструментов или хлопки учителя.	1	
65			«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке,	1	1

			фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан и т. п.		
66			«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий пальцем на манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги, на грифельной доске мелом в определенном временном параметре — ритмичные удары: хлопки, удары в барабан и т. п.	1	
					Всего: 99 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№ п/п	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. раб.
1			Упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы).	1	2
2			Упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы).	1	
3			Конструирование совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырех элементов.	1	2
4			Конструирование совместных построек (по подражанию или по образцу) из трех-четырех элементов.	1	
5			Выполнение простейших построек (по образцу) с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1	2
6			Выполнение простейших построек (по образцу) с использованием невербальных и вербальных средств общения.	1	
7			Конструирование по образцу объектов: одноэтажного и многоэтажного дома, ворот, забора, мебели для кукол.	1	2
8			Конструирование по образцу объектов: одноэтажного и многоэтажного дома, ворот, забора, мебели для кукол.	1	
9			Складывание разрезных картинок, кубиков из двух-трех частей по образцу.	1	2
10			Складывание разрезных картинок, кубиков из двух-трех частей по образцу.	1	
11			Конструирование плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера: елка, домик, квадрат и т. п.	1	2
12			Конструирование плоскостного изображения предметов, геометрических фигур из палочек разного размера: елка, домик, квадрат и т. п.	1	
13			Конструирование объектов из тематических конструкторов и мозаик.	1	2
14			Конструирование объектов из тематических конструкторов и мозаик.	1	
15			Количественные представления. Выполнение действия с множествами, присчитывание с	1	2

			использованием объемного и плоскостного счетного материала		
16			Количественные представления. Выполнение действия с множествами, присчитывание с использованием объемного и плоскостного счетного материала	1	
17			Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов (показ количества на пальцах).	1	2
18			Упражнения на обозначение общего количества сосчитанных объектов (показ количества на пальцах).	1	
19			Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.	1	2
20			Игровые упражнения, включающие счет объектов в любом порядке.	1	
21			Знакомство с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3.	1	2
22			Знакомство с количеством в пределах трех. Цифра «3». Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показ на пальцах: 1, 2, 3.	1	
23			Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.	1	2
24			Выкладывание цифр «1», «2», «3» из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифр «1», «2», «3» по трафаретам и по точкам.	1	
25			Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах трех).	1	2
26			Игровые упражнения на формирование представлений о составе числа (в пределах трех).	1	
27			Упражнения на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два, три</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	1	2
28			Упражнения на выделение количества (<i>много, мало, пусто, один, два, три</i>) с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок.	1	
29			Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок» и др.	1	2
30			Игры с природными материалами: «Игра с корабликами в бассейне (тазу)», «Игра с уточками в тазу», «Ловля рыбок» и др.	1	
31			Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» и др.	1	2

32			Игры с предметами: «Мамин стол», «Накроем кастрюли крышками», «Наливаем чай в чашки — заварка и вода» и др.	1	
33			Игры и упражнения с водой, уточнение представлений о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.	1	2
34			Игры и упражнения с водой, уточнение представлений о значимости воды в жизни животных и растений, о зависимости формы воды от формы емкости, в которую ее наливают.	1	
35			Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так», «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».	1	2
36			Игры с водой с использованием стола-ванны и полистироловых фигур: «Намочи фигуры и прикрепи их к стене (зеркалу) вот так», «Ловим рыбок и прикрепляем их к стене, чтобы получилась елочка».	1	
37			Упражнения в развернутом предметном счете (учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число)	1	2
38			Упражнения в развернутом предметном счете (учащийся отодвигает предмет в сторону, учитель при этом называет число)	1	
39			Игровые упражнения на выделение количества (<i>один, два, три, много</i>) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1	2
40			Игровые упражнения на выделение количества (<i>один, два, три, много</i>) предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1	
41			Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: <i>один предмет, два, три предмета, много предметов.</i>	1	2
42			Формирование у учащихся умений по словесной инструкции выделять предметные множества: <i>один предмет, два, три предмета, много предметов.</i>	1	
43			Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, папа).	1	2
44			Практические действия и игровые упражнения на соотнесение плоскостных и	1	

			пространственных фигур (рисование круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам, лепка пространственных тел из пластилина, пага).		
45			Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.	1	2
46			Практические действия с Монтессори-материалами, игровые упражнения с полифункциональными модульными наборами типа «Радуга», «Гномик», «Горка» и др.	1	
47			Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: <i>такой — не такой</i> .	1	2
48			Дидактические игры и игровые упражнения на идентификацию предметов с ориентировкой на форму (по образцу и словесной инструкции), сравнение их и установление сходства и различия: <i>такой — не такой</i> .	1	
49			Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)	1	2
50			Рисование геометрических фигур на манке, песке (насыпанных на подносы), на бумаге, на грифельной доске и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)	1	
51			Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий</i>), используя приемы наложения и приложения.	1	2
52			Представления о величине. Совместные с учащимися игры, игровые упражнения и наблюдения на сопоставление двух объектов по величине (<i>большой — маленький, длинный — короткий, толстый — тонкий, высокий — низкий</i>), используя приемы наложения и приложения.	1	
53			Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (с учителем и самостоятельно).	1	2
54			Выполнение учащимися заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (с учителем и самостоятельно).	1	
55			Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный», «короткий».	1	2
56			Знакомство с пиктограммами «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «длинный»,	1	

			«короткий».		
57			Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.	1	2
58			Игры с различными игровыми дорожками и игровыми полифункциональными модулями: «Длинная и короткая дорожка из веревки», «Широкая и узкая дорожка из кирпичиков», «Выложи дорожку из колец от самого большого к самому маленькому», «Собери пирамиду, начиная с большого кольца» и др.	1	
59			Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>высокий дом далеко — низкий близко</i>).	1	2
60			Практические действия, игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (<i>высокий дом далеко — низкий близко</i>).	1	
61			Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	1	2
62			Пространственные представления. Практические действия, игры и игровые упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве.	1	
63			Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.	1	2
64			Игры с логическими блоками Дьенеша: раскладывание фигур в соответствующих по цвету кругах, выкладывание из них дорожки (по цвету) и т. п.	1	
65			Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.	1	2
66			Игровые упражнения, рассматривание иллюстраций, изображающих солнце и луну, соотнесение их с частями суток — день и ночь.	1	
					Всего: 132 ч.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 3 класс

АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очно	Сам. работа
1			Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.	1	2,5
2			Упражнения на развитие у учащихся правильного дыхания, формирование осанки: вырабатывается глубокое диафрагмально-реберное дыхание (лежа, стоя), бесшумный спокойный вдох и плавный выдох.		2,5
3			Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»).	1	2,5
4			Обучение выполнению речевых действий по подражанию и на основе речевого сопровождения игровых упражнений (например, «Сказки о веселом язычке»).		2,5
5			Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] {девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у}.	1	2,5
6			Уточнение правильной артикуляции звуков [а, у, и, о] {девочка поет: а-а-а, волк воет: у-у-у}.		2,5
7			Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (смеется, плачет, радуется, грустит).	1	2,5
8			Игры и этюды с картинками, изображающими основные эмоции (смеется, плачет, радуется, грустит).		2,5
9			Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».	1	2,5
10			Игры и игровые упражнения по лексическим темам «Моя одежда и обувь осенью, зимой», «Посуда для меня и для других людей».		2,5
11			Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	1	2,5
12			Совместное с учащимся рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).		2,5

13		Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).	1	2,5
14		Игры и игровые упражнения, в которых учащиеся знакомятся с основными предметами быта и убранства дома (посуда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).		2,5
15		Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.	1	2,5
16		Упражнения с песком или манкой в глубоком подносе: рисование линий, следы от ладоней, рисование геометрических фигур.		2,5
17		Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах.	1	2,5
18		Чтение литературных произведений о животных, птицах: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах.		2,5
19		Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.).	1	2,5
20		Игры-имитации по словесной инструкции учителя, отражающие состояние растений (цветочек поник, цветок расцветает, на дереве появились листики и т. п.).		2,5
21		Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.	1	2,5
22		Совместные с учащимися наблюдения за работой бытовых технических приборов, показ и краткий рассказ о правилах их использования, сообщение элементарных сведений о технике безопасности.		2,5
23		Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).	1	2,5
24		Совместные с учащимися наблюдения за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).		2,5
25		Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.	1	2,5
26		Расширение представлений учащихся о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.		2,5

27			Знакомство учащихся с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.	1	2,5
28			Знакомство учащихся с самодельными музыкальными инструментами: ложками, трещотками, баночками с разными сыпучими материалами (крупой, песком), колокольчиками и др.		2,5
29			Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.	1	2,5
30			Знакомство учащихся с дикими животными (живут в лесу), обобщением «дикие животные», используя для этого объемные игрушки, картинки и пиктограммы.		2,5
31			Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».	1	2,5
32			Знакомство с пиктограммами «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк».		2,5
33			Закрепление знаний учащимися пиктограмм из серии «Животные» и соотнесение их с картинками и объемными моделями.		2,5
Всего: 99 ч.					

Календарно — тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Знакомство. Как вести себя в гостях	1	0,75
2			Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
3			Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
4			Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
5			Знакомство. Как вести себя в гостях		0,75
6			Пол, возраст, имя ,фамилия	1	0,75
7			Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
8			Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
9			Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
10			Пол, возраст, имя ,фамилия		0,75
11			Лицо человека: глаза, уши, нос	1	0,75
12			Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
13			Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
14			Лицо человека: глаза, уши, нос		0,75
15			Члены семьи.	1	0,75
16			Члены семьи.		0,75
17			Члены семьи.		0,75
18			Члены семьи.		0,75
19			Безопасность при общении с животными (кот)	1	0,75
20			Безопасность при общении с животными (кот)		0,75
21			Безопасность при общении с животными (кот)		0,75
22			Безопасность при общении с животными (кот)		0,75

23			Человек: строение	1	0,75
24			Человек: строение		0,75
25			Человек: строение		0,75
26			Человек: строение		0,75
27			Когда дома один.	1	0,75
28			Когда дома один.		0,75
29			Когда дома один.		0,75
30			Когда дома один.		0,75
31			Самые полезные овощи и фрукты	1	0,75
32			Самые полезные овощи и фрукты		0,75
33			Самые полезные овощи и фрукты		0,75
					Всего: 33 ч.

Календарно — тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Части тела	1	1,75
2			Части тела		1,75
3			Части тела		1,75
4			Части тела		1,75
5			Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа	1	1,75
6			Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		1,75
7			Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		1,75
8			Предметы личной гигиены: мыло, полотенце, шампунь, расческа		1,75
9			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	1,75
10			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		1,75
11			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		1,75
12			Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды		1,75
13			Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	1	1,75
14			Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.		1,75
15			Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.		1,75
16			Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.		1,75
17			Завтрак. Еда руками.	1	1,75
18			Завтрак. Еда руками.		1,75
19			Завтрак. Еда руками.		1,75

20		Завтрак. Еда руками.		1,75
21		Обед. Еда ложкой первых блюд.	1	1,75
22		Обед. Еда ложкой первых блюд.		1,75
23		Обед. Еда ложкой первых блюд.		1,75
24		Обед. Еда ложкой первых блюд.		1,75
25		Обед. Еда ложкой первых блюд.		1,75
26		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	1	1,75
27		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.		1,75
28		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.		1,75
29		Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.		1,75
30		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.	1	1,75
31		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		1,75
32		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		1,75
33		Умение пользования туалетом. Мытьё рук после туалета.		1
Всего: 66 ч.				

Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Музыкальные инструменты (фортепиано)	1	0,75
2			Музыкальные инструменты (фортепиано)		0,75
3			Музыкальные инструменты (фортепиано)		0,75
4			Музыкальные инструменты (фортепиано)		0,75
5			Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	1	0,75
6			Расскажи сказку. Колыбельные. Мама		0,75
7			Расскажи сказку. Колыбельные. Мама		0,75
8			Расскажи сказку. Колыбельные. Мама		0,75
9			Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	1	0,75
10			Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.		0,75
11			Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.		0,75
12			Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.		0,75
13			Проводы зимы. Встреча весны	1	0,75
14			Проводы зимы. Встреча весны		0,75
15			Проводы зимы. Встреча весны		0,75
16			Проводы зимы. Встреча весны		0,75
17			Детский музыкальный театр. Опера	1	0,75
18			Детский музыкальный театр. Опера		0,75

19		Детский музыкальный театр. Опера		0,75
20		Детский музыкальный театр. Опера		0,75
21		Детский музыкальный театр. Опера	1	0,75
22		Детский музыкальный театр. Балет.		0,75
23		Детский музыкальный театр. Балет.		0,75
24		Детский музыкальный театр. Балет.		0,75
25		Детский музыкальный театр. Балет.		0,75
26		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	1	0,75
27		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».		0,75
28		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».		0,75
29		Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».		0,75
30		Эти разные марши.	1	0,75
31		Эти разные марши.		0,75
32		Эти разные марши.		0,75
33		Эти разные марши.		0,75
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема	Количество часов	
				Очные	Сам. работа
1			Рисование предметов разной формы и величины	1	0,75
2			Рисование предметов разной формы и величины		0,75
3			Рисование предметов разной формы и величины		0,75
4			Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов	1	0,75
5			Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов		0,75
6			Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов		0,75
7			Аппликация «Зонтик»	1	0,75
8			Аппликация «Зонтик»		0,75
9			Аппликация «Зонтик»		0,75
10			Лепка «Веточка рябины»	1	0,75
11			Лепка «Веточка рябины»		0,75
12			Лепка «Веточка рябины»		0,75
13			Лепка «Веточка рябины»		0,75
14			Изготовление апельсина из бумаги	1	0,75
15			Изготовление апельсина из бумаги		0,75
16			Изготовление апельсина из бумаги		0,75
17			Изготовление апельсина из бумаги		0,75
18			Аппликация из бумаги «Ёлочка»	1	0,75
19			Аппликация из бумаги «Ёлочка»		0,75

20		Аппликация из бумаги «Ёлочка»		0,75
21		Аппликация из бумаги «Ёлочка»		0,75
22		Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый».	1	0,75
23		Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый».		0,75
24		Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый».		0,75
25		Аппликация из бумаги. «Усатый, полосатый».		0,75
26		Лепка из солёного теста «Гарелочки»	1	0,75
27		Лепка из солёного теста «Гарелочки»		0,75
28		Лепка из солёного теста «Гарелочки»		0,75
29		Лепка из солёного теста «Гарелочки»		0,75
30		Рисование «Праздничные шары»		0,75
31		Рисование «Праздничные шары»		0,75
32		Рисование «Праздничные шары»		0,75
33		Рисование «Праздничные шары»		0,75
Всего 33 ч.				

Календарно — тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Обрывная аппликация «Грибок».	1	0,75
2			Обрывная аппликация «Грибок».		
3			Обрывная аппликация «Грибок».		0,75
4			Обрывная аппликация «Грибок».		0,75
5			Обрывная аппликация «Грибок».		0,75
6			Аппликация из кусочков бумаги «Осень»	1	0,75
7			Аппликация из кусочков бумаги «Осень»		
8			Аппликация из кусочков бумаги «Осень»		0,75
9			Аппликация из кусочков бумаги «Осень»		0,75
10			Аппликация из кусочков бумаги «Осень»		0,75
11			Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.	1	0,75
12			Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.		0,75
13			Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.		0,75
14			Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками.		0,75
15			Складывание разрезных картинок по показу.	1	0,75
16			Складывание разрезных картинок по показу.		0,75
17			Складывание разрезных картинок по показу.		0,75
18			Складывание разрезных картинок по показу.		0,75
19			Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.	1	0,75
20			Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.		0,75
21			Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.		0,75

22		Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке.		0,75
23		Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.	1	0,75
24		Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.		
25		Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.		0,75
26		Развитие зрительно-моторной координации. Игры с песком.		0,75
27		Наматывание ниток на катушку.	1	0,75
28		Наматывание ниток на катушку.		0,75
29		Наматывание ниток на катушку.		
30		Наматывание ниток на катушку.		0,75
31		Завязывание и развязывание узелков на ленточках.	1	0,75
32		Завязывание и развязывание узелков на ленточках.		0,75
33		Завязывание и развязывание узелков на ленточках.		0,75
				Итого: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 3 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Дыхательные упражнения по подражанию	1	2,75
2			Дыхательные упражнения по подражанию		2,75
3			Дыхательные упражнения по подражанию		2,75
4			Дыхательные упражнения по подражанию		2,75
5			Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого).	1	2,75
6			Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого).		2,75
7			Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого).		2,75
8			Наклоны головы вперед, назад (с помощью взрослого).		2,75
9			Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого)	1	2,75
10			Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого)		2,75
11			Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого)		2,75
12			Упражнения для формирования правильной осанки (с помощью взрослого)		2,75
13			Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах	1	2,75
14			Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах		2,75
15			Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах		2,75
16			Хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах		2,75
17			Удержание мяча двумя руками.	1	2,75
18			Удержание мяча двумя руками.		2,75
19			Удержание мяча двумя руками.		2,75
20			Удержание мяча двумя руками.		2,75
21			Удержание мяча двумя руками.		2,75

22		Поднимание ног.	1	2,75
23		Поднимание ног.		2,75
24		Поднимание ног.		2,75
25		Поднимание ног.		2,75
26		Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз	1	2,75
27		Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз		2,75
28		Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз		2,75
29		Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз		2,75
30		Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.	1	2,75
31		Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.		2,75
32		Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.		2,75
33		Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками.		2,75
				Всего: 99ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Общение и чтение» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Школа. Начало учебных занятий.	1	2
2			Я. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Имена одноклассников	1	
3			Я. Мое имя. Реагирование на собственное имя. Имена одноклассников	1	2
4			Я- ребенок (сведения о себе).	1	
5			Школьные принадлежности (повторение).	1	2
6			Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок в школе»	1	
7			Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок в школе»	1	2
8			Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок и его дом»	1	
9			Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм «Ребёнок и его дом»	1	2
10			Мое лицо. Эмоции (радость-грусть)(повторение).	1	
11			Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	2
12			Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	
13			Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	2
14			Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)	1	
15			Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	2
16			Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	1	
17			Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?» Речевые звуки.	1	2
18			Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1	
19			Речевые звуки. Кто и как подает голос? (Звукоподражание)	1	2
20			Соотнесение звуков с реальными звуками	1	
21			Соотнесение звуков с реальными звуками	1	2
22			Совместное с учащимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	
23			Совместное с учащимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.	1	2
24			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их : металлофон, треугольник, балалайка, детское пианино и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинки с его изображением и возможное называние его.	1	
25			Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их : металлофон, треугольник, балалайка,	1	2

			детское пианино и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка с его изображением и возможное название его.		
26			Кто и как подает голос? (Звукоподражание). Игра - имитация «Зимовье зверей» (имитация движений, звукоподражание)	1	
27			Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	2
28			Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)	1	
29			Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	2
30			Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	
31			Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	2
32			Выражение благодарности звуком (словом, предложением)	1	
33			Ответы на вопросы словом, (показ картинки), предложением	1	2
34			Ответы на вопросы словом, (показ картинки), предложением	1	
35			Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	2
36			Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)	1	
37			Различение звуков окружающей действительности	1	2
38			Различение звуков окружающей действительности	1	
39			Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.	1	2
40			Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок, на которых изображены школьные принадлежности, и действия с ними типа «Слушай и показывай на картинке» и т. п.	1	
41			Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку»	1	2
42			Аудиальные и визуальные упражнения типа «Слушай стихи и показывай картинку»	1	
43			Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	2
44			Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом типа «Слушай и выполняй движения».	1	
45			Знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить », « смотреть ».	1	2
46			Знакомство с пиктограммами «портфель», «читать», «учить », « смотреть ».	1	
47			Узнавание учениками предметов для школы, игрушек-животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	2
48			Узнавание учениками предметов для школы, игрушек-животных (целостное восприятие) по отдельным деталям.	1	
49			Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»	1	2
50			Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. «карандаш», «пенал», «тетрадь», «портфель»	1	

51		Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем».	1	2
52		Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол бибабо, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Мы играем».	1	
53		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).	1	2
54		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами (называет учитель).	1	
55		Чтение учителем сказки «Колобок» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	2
56		Чтение учителем сказки «Теремок» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	
57		Чтение учителем сказки «Репка» (без показа иллюстраций) с последующим проведением игр, в которых учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений.	1	2
58		Чтение учителем сказки «Три поросёнка». Разыгрывание вместе с учащимися содержания сказки, используя персонажи пальчикового театра.	1	
59		Знакомство учащихся с буквой А	1	2
60		Выделение гласного звука [а], в начале слова.	1	
61		Знакомство учащихся с буквой О	1	2
62		Выделение гласного звука [о], в начале слова.	1	
63		«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	1	2
64		«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О на основе восприятия их беззвучной артикуляции.	1	
65		Дидактические упражнения на выбор букв А, О среди картинок.	1	2
66		Упражнения в соотношении артикуляции и буквы.	1	
				Всего: 132 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Письмо» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1			Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.	1	1
2			Разглаживание скомканных бумажных комочков из цветной бумаги.	1	
3			Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.	1	1
4			Катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.	1	
5			Составление фигурок из палочек по образцу.	1	1
6			Составление фигурок из палочек по образцу.	1	
7			Рисование треугольников по точкам и самостоятельно. Выполнение штриховки.	1	1
8			Рисование треугольников по точкам и самостоятельно. Выполнение штриховки.	1	
9			Рисование вертушек по точкам и самостоятельно. Выполнение штриховки.	1	1
10			Рисование вертушек по точкам и самостоятельно. Выполнение штриховки.	1	
11			Рисование по точкам и самостоятельно. дуг.	1	1
12			Рисование по точкам и самостоятельно. дуг.	1	
13			«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги и в тетради.	1	1
14			«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги и в тетради.	1	
15			«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на границе тетради в клетку и в линию.	1	1
16			«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на границе тетради в клетку и в линию.	1	
17			«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом	1	1
18			«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом	1	
19			Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой.	1	1
20			Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой.	1	
21			Разлиновывание листа по линейке с помощью учителя и самостоятельно.	1	1
22			Разлиновывание листа по линейке с помощью учителя и самостоятельно.	1	
23			Знакомство с разлиновкой тетради. Гимнастика для пальцев и кисти рук.	1	1
24			Знакомство с тетрадью и рабочей строкой. Письмо прямых вертикальных палочек по точкам.	1	

25			Знакомство с тетрадью и рабочей строкой. Письмо прямых вертикальных палочек по точкам.	1	1
26			Письмо прямых палочек по точкам. Зарисовка каемочки	1	
27			Письмо одной большой вертикальной палочки (высота 2 клетки) в чередовании с одной маленькой (1 клетка). Зарисовка каемочки.	1	1
28			Письмо одной большой вертикальной палочки (высота 2 клетки) в чередовании с одной маленькой (1 клетка). Зарисовка каемочки.	1	
29			Письмо большой вертикальной (высота 2 клетки) в чередовании двух маленьких вертикальных (1 клетка). Зрительный диктант №4. Зарисовка каемочки.	1	1
30			Письмо коротких вертикальных линий (высота 1 клетки) в чередовании с длинными (2 клетка). Зарисовка каемочки и ее штриховка.	1	
31			Письмо коротких вертикальных линий (высота 1 клетки) в чередовании с длинными (2 клетка). Зарисовка каемочки и ее штриховка.	1	1
32			Письмо коротких наклонных палочек по точкам и самостоятельно.	1	
33			Письмо длинных наклонных палочек по точкам. Обводка контура геометрических фигур, штриховка.	1	1
34			Письмо длинных наклонных палочек по точкам. Обводка контура геометрических фигур, штриховка контура предмета наклонными линиями.	1	
35			Письмо длинных наклонных палочек по точкам. Обводка контура геометрических фигур, штриховка контура предмета наклонными линиями.	1	1
36			Письмо групп 4 наклонных и 2 прямых палочек. Зарисовка каемочки, штриховка контура наклонными линиями.	1	
37			Письмо вертикальных палочек с закруглением внизу.	1	1
38			Письмо крючков. Обводка контура геометрических фигур, штриховка их точками.	1	
49			Письмо крючков. Обводка контура геометрических фигур, штриховка их точками.	1	1
40			Письмо элементов с закруглением сверху и внизу.	1	
41			Письмо элементов с закруглением сверху и внизу.	1	1
42			Письмо овалов по точкам по образцу и самостоятельно.	1	
43			Письмо овалов и прямых палочек	1	1
44			Письмо овалов чередование с палочками и закруглением сверху и внизу	1	
45			Письмо овалов чередование с палочками и закруглением сверху и внизу	1	1
46			Письмо кругов (размером 1 клетка). Зарисовка мелких предметов и штриховка их точками.	1	
47			Письмо овалов попарно.	1	1

48		Письмо вертикальных палочек с петлей внизу.	1	
49		Письмо вертикальных палочек с петлей внизу.	1	1
50		Письмо вертикальных палочек с петлей вверх.	1	
51		Письмо вертикальных палочек с петлей вверх.	1	1
52		Письмо элементов из вертикальных палочек с петлей внизу. Рисование геометрических фигур. Выполнение штриховки.	1	
53		Письмо элементов из вертикальных палочек с петлей внизу. Рисование геометрических фигур. Выполнение штриховки.	1	1
54		Формирование графических умений, Вычерчивание бардюров	1	
55		«Письмо» прямых и извилистых линий фломастерами, маркерами, карандашами, ручкой на листе бумаги и в тетради.	1	1
56		«Письмо» горизонтальных и вертикальных линий по точкам, нанесенным учителем на границе тетради в клетку и в линию.	1	
57		«Письмо» линий по пунктирам на грифельной доске мелом.	1	1
58		Рисование («письмо») линий по линейке карандашом, ручкой.	1	
59		«Письмо» по трафарету букв А	1	1
60		«Письмо» по трафарету букв А	1	
61		«Письмо» по трафарету букв О	1	1
62		«Письмо» по трафарету букв О	1	
63		«Письмо» по трафарету букв А, О	1	1
64		«Письмо» по трафарету букв А, О	1	
65		Письмо по точкам букв А,О.	1	1
66		Письмо по точкам букв А,О.	1	
			Всего: 99 ч.	

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Математические представления» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

1	Тема	Очные часы	Сам. Раб.	Дата
Количественные представления (12часов)				
1	Преобразование множеств. Увеличение.	1	1	
2	Преобразование множеств. Уменьшение.	1	1	
3	Преобразование множеств. Уравнивание множеств.	1	1	
4	Пересчет предметов по единице	1	1	
5	Узнавание цифры 3	1	1	
6	Соотнесение количества предметов с числом 3	1	1	
7	Обозначение числа цифрой 3	1	1	
8	Написание цифры 3	1	1	
9	Знание отрезка числового ряда 1 – 3	1	1	
10	Определение места числа 3 в числовом ряду	1	1	
11	Счет в прямой (обратной) последовательности	1	1	
12	Счет в (обратной) последовательности	1	1	
Представления о величине (4 часа)				
13	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	1	
14	Составление упорядоченного ряда по убыванию	1	1	
15	Составление упорядоченного ряда по возрастанию	1	1	
16	Сравнение предметов по длине	1	1	
Количественные представления (10часов)				
17	Состав числа 3 из двух слагаемых	1	1	
18	Сложение предметных множеств в пределах 3	1	1	
19	Вычитание предметных множеств в пределах 3	1	1	

20	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	1	
21	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1	1	
22	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3	1	1	
23	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1	1	
24	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3	1	1	
25, 26	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	2	2	
Представления о форме (6 часов)				
27	Узнавание геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг	1	1	
28	Различение геометрических фигур: прямоугольник, точка, линия	1	1	
29- 30	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	2	2	
31- 32	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	2	2	
Количественные представления (15 часов)				
33	Узнавание цифры 4	1	1	
34	Соотнесение количества предметов с числом 4	1	1	
35	Обозначение числа цифрой 4	1	1	
36	Написание цифры 4	1	1	
37	Знание отрезка числового ряда 1 – 4	1	1	
38	Определение места числа 4 в числовом ряду	1	1	
39	Состав числа 4 из двух слагаемых	1	1	
40	Сложение предметных множеств в пределах 4	1	1	

41	Вычитание предметных множеств в пределах 4	1	1	
42	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 4	1	1	
43	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1	1	
44	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	1	1	
45	Запись решения задачи в виде арифметического примера	1	1	
46	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	1	1	
47	Решение задач на увеличение, на уменьшение на одну единицу.	1	1	
Пространственные представления (3часа)				
48	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1	1	
49	Ориентация на плоскости: справа, слева	1	1	
50	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	1	
Временные представления (5часов)				
5	Узнавание и различение частей суток	1	1	
52- 53	Узнавание и различение дней недели	2	2	
54- 55	Знание последовательности дней недели	2	2	
Количественные представления (13часов)				
56	Узнавание цифры 5	1	1	
57	Соотнесение количества предметов с числом 5	1	1	
58	Обозначение числа цифрой 5	1	1	
59	Написание цифры 5	1	1	
60	Знание отрезка числового ряда 1 – 5	1	1	
61	Определение места числа 5 в числовом ряду	1	1	
62	Счет в прямой последовательности	1	1	

63	Счет в обратной последовательности	1	1	
64	Состав числа из двух слагаемых	1	1	
65	Различение денежных знаков. Монета.	1	1	
66	Закрепление материала. Узнавание достоинства монет	1	1	
Всего: 132 часов				

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Осень. Повторение.					
1	1		Осень. Речевые игры. Игры и упражнения на развитие правильного речевого дыхания: «Ветерок», «Осенние листья».	1	2,5
	2		Осень. Речевые игры. Игры и упражнения на развитие правильного речевого дыхания: «Ветерок», «Осенние листья».		2,5
2	3		Сезонные изменения в природе в сентябре. (Заочная экскурсия.)	1	2,5
	4		Сезонные изменения в природе в сентябре. (Заочная экскурсия.)		2,5
Растительный мир.					
3	5		Деревья: берёза, дуб, сосна.	1	2,5
	6		Деревья: берёза, дуб, сосна.		2,5
4	7		Комнатные цветы. Уход за комнатными растениями	1	2,5
	8		Комнатные цветы. Уход за комнатными растениями		2,5
5	9		Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево»	1	2,5
	10		Фрукты. Апельсин. Лепка «Апельсиновое дерево»		2,5
6	11		Овощи: лук, картофель, морковь, тыква.	1	2,5
	12		Овощи: лук, картофель, морковь, тыква.		2,5
Животный мир.					
7	13		Домашние животные. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами	1	2,5
	14		Домашние животные. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами		2,5
8	15		Дикие животные наших лесов». Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами	1	2,5
	16		Дикие животные наших лесов». Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами		2,5
9	17		Домашние птицы. Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1	2,5

	18		Домашние птицы. Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»		2,5
10	19		Дикие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами.	1	2,5
	20		Дикие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. Имитационные игры и упражнения. Работа с трафаретами.		2,5
Явления природы.					
11	21		Ветер. Направления ветра. Температура воздуха	1	2,5
	22		Ветер. Направления ветра. Температура воздуха		2,5
12	23		Явления природы. Дождь. Туман. Снег	1	2,5
	24		Явления природы. Дождь. Туман. Снег		2,5
13	25		Игровые упражнения, имитирующие природные явления: холодно, снег, ветер. Работа с трафаретами.	1	2,5
	26		Игровые упражнения, имитирующие природные явления: холодно, снег, ветер. Работа с трафаретами.		2,5
Полезные ископаемые.					
14	27		Полезные ископаемые. Газ. Осторожно. Огонь.	1	2,5
	28		Полезные ископаемые. Газ. Осторожно. Огонь.		2,5
Времена года.					
15	29		Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года.	1	2,5
	30		Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года.		2,5
	31		Соотнесение месяцев с сезонами года. Календарь погоды.		2,5
Мир людей.					
16	32		«Мой дом». «Моя семья». Работа с трафаретами.	1	2,5
	33		«Мой дом». «Моя семья». Работа с трафаретами.		2,5
Всего: 99 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Жизнедеятельность человека» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.					
1	1		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД	1	0,75
	2		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога		0,75
	3		Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД		0,75
	4		Знакомство с ПДД. Чем опасна дорога		0,75
	5		Рассматривание иллюстраций, картинки по ПДД		0,75
2	6		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.	1	0,75
	7		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	8		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	9		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	10		Личная безопасность на улице. Рассматривание иллюстраций.		0,75
3	11		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»	1	0,75
	12		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
	13		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
	14		Знакомство с ТПБ. Причины возникновения пожара в доме. Игра «Тушим пожар»		0,75
Мир профессий					
4	15		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).	1	0,75
	16		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
	17		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
	18		Профессии людей, окружающих ребенка (учитель, врач и т.д.).		0,75
5	19		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно	1	0,75

			социальной роли.		
	20		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	21		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	22		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
6	23		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.	1	0,75
	24		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	25		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
	26		Ты пассажир, пешеход, покупатель и т.д., правила поведения согласно социальной роли.		0,75
Личная гигиена					
7	27		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.	1	0,75
	28		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75
	29		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75
	30		Чистота – залог здоровья. Личная гигиена Практические упражнения по элементарному соблюдению личной гигиены. (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.		0,75

8	31		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.	1	0,75
	32		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.		0,75
	33		Самочувствие (хорошее или плохое), болезненные ощущения. Рассматривание иллюстраций.		0,75
					Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Самообслуживание» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<i>Личная гигиена</i>					
1	1		Носовой платок. Назначение носового платка.	1	1,75
	2		Носовой платок. Назначение носового платка.		1,75
	3		Носовой платок. Назначение носового платка.		1,75
	4		Носовой платок. Назначение носового платка.		1,75
2	5		Предметы по уходу за волосами, их назначение.	1	1,75
	6		Предметы по уходу за волосами, их назначение.		1,75
	7		Предметы по уходу за волосами, их назначение.		1,75
	8		Предметы по уходу за волосами, их назначение.		1,75
3	9		Охрана здоровья. Туалетные принадлежности. Игра «Мойдодыр рассказывает».	1	1,75
	10		Охрана здоровья. Туалетные принадлежности. Игра «Мойдодыр рассказывает».		1,75
	11		Охрана здоровья. Туалетные принадлежности. Игра «Мойдодыр рассказывает».		1,75
	12		Охрана здоровья. Туалетные принадлежности. Игра «Мойдодыр рассказывает».		1,75
<i>Одеждой и обувью</i>					
4	13		Работа с пуговицами. Модели пуговиц, кнопок. Застегивание и расстегивание пуговиц.	1	1,75
	14		Работа с пуговицами. Модели пуговиц, кнопок. Застегивание и расстегивание пуговиц.		1,75
	15		Работа с пуговицами. Модели пуговиц, кнопок. Застегивание и расстегивание пуговиц.		1,75
	16		Работа с пуговицами. Модели пуговиц, кнопок. Застегивание и расстегивание пуговиц.		1,75
5	17		Порядок надевания одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	1,75
	18		Порядок надевания одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.		1,75
	19		Порядок надевания одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.		1,75
	20		Порядок надевания одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды.		1,75

6	21		Обувание и снятие обуви на а) липучках, б) пряжках, в) молниях	1	1,75
	22		Обувание и снятие обуви на а) липучках, б) пряжках, в) молниях		1,75
	23		Обувание и снятие обуви на а) липучках, б) пряжках, в) молниях		1,75
	24		Обувание и снятие обуви на а) липучках, б) пряжках, в) молниях		1,75
	25		Обувание и снятие обуви на а) липучках, б) пряжках, в) молниях		1,75
<i>Здоровье и безопасность.</i>					
7	26		Сюжетно-ролевая игра «Я иду на улицу».	1	1,75
	27		Сюжетно-ролевая игра «Я иду на улицу».		1,75
	28		Сюжетно-ролевая игра «Я иду на улицу».		1,75
	29		Сюжетно-ролевая игра «Я иду на улицу».		1,75
8	30		Прием пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.	1	1,75
	31		Прием пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.		1,75
	32		Прием пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.		1,75
	33		Прием пищи. Правила поведения за столом во время приема пищи.		1,75
Всего: 66 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Музыка» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1	1		Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Народные песенки-попевки.	1	0,75
	2		Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Народные песенки-попевки.		0,75
	3		Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Народные песенки-попевки.		0,75
	4		Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Народные песенки-попевки.		0,75
2	5		Запев, припев. Б. Савельев «На крутом бережку»- слушание.	1	0,75
	6		Запев, припев. Б. Савельев «На крутом бережку»- слушание.		0,75
	7		Запев, припев. Б. Савельев «На крутом бережку»- слушание.		0,75
	8		Запев, припев. Б. Савельев «На крутом бережку»- слушание.		0,75
3	9		Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».	1	0,75
	10		Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».		0,75
	11		Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».		0,75
	12		Проигрыш. Русская народная песня. «Во поле берёза стояла».		0,75
4	13		Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты»	1	0,75
	14		Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты»		0,75
	15		Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты»		0,75
	16		Части песни. Б. Савельев «Если добрый ты»		0,75
5	17		Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.	1	0,75
	18		Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.		0,75
	19		Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.		0,75
	20		Динамика (громко, тихо). «Весёлые гуси» Украинская народная песня.		0,75
6	21		Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.	1	0,75
	22		Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.		0,75

	23	Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.		0,75
	24	Динамика (громко, тихо). «Савка и Гришка» Белорусская народная песня.		0,75
7	25	Эти разные песни. Веселые и грустные песни. Колыбельная.	1	0,75
	26	Эти разные песни. Веселые и грустные песни. Колыбельная.		0,75
	27	Эти разные песни. Веселые и грустные песни. Колыбельная.		0,75
	28	Эти разные песни. Веселые и грустные песни. Колыбельная.		0,75
	29	Эти разные песни. Веселые и грустные песни. Колыбельная.		0,75
8	30	Обобщение материала. «Мы – музыканты». Разыграй песню.	1	0,75
	31	Обобщение материала. «Мы – музыканты». Разыграй песню.		0,75
	32	Обобщение материала. «Мы – музыканты». Разыграй песню.		0,75
	33	Обобщение материала. «Мы – музыканты». Разыграй песню.		0,75
				Всего: 33 ч.

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
1	1		Техника рисования-тампонирование. Набежала тучка озорная.	1	0,75
	2		Техника рисования-тампонирование. Набежала тучка озорная.		0,75
	3		Техника рисования-тампонирование. Набежала тучка озорная.		0,75
2	4		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Мой любимый дождик.	1	0,75
	5		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Мой любимый дождик.		0,75
	6		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Мой любимый дождик.		0,75
3	7		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Точечное рисование. Мухомор	1	0,75
	8		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Точечное рисование. Мухомор.		0,75
	9		Изобразительная техника - рисование пальчиками. Точечное рисование. Мухомор.		0,75
4	10		Аппликация: «Ежик», с дорисовыванием иголок, мордочки.	1	0,75
	11		Аппликация: «Ежик», с дорисовыванием иголок, мордочки.		0,75
	12		Аппликация: «Ежик», с дорисовыванием иголок, мордочки.		0,75
	13		Аппликация: «Ежик», с дорисовыванием иголок, мордочки.		0,75
5	14		Аппликация. Елочка.	1	0,75
	15		Аппликация. Елочка.		0,75
	16		Аппликация. Елочка.		0,75
	17		Аппликация. Елочка.		0,75
6	18		Раскрашивание контурного изображения. Наряды для наших кукол	1	0,75
	19		Раскрашивание контурного изображения. Наряды для наших кукол		0,75
	20		Раскрашивание контурного изображения. Наряды для наших кукол		0,75
	21		Раскрашивание контурного изображения. Наряды для наших кукол		0,75
7	22		Рисование по трафарету и самостоятельно ягод, овощей, фруктов.	1	0,75

	23	Рисование по трафарету и самостоятельно год, овощей, фруктов.		0,75
	24	Рисование по трафарету и самостоятельно ягод, овощей, фруктов.		0,75
	25	Рисование по трафарету и самостоятельно ягод, овощей, фруктов.		0,75
8	26	Рисование ватной палочкой. Веточка рябины.	1	0,75
	27	Рисование ватной палочкой. Веточка рябины.		0,75
	28	Рисование ватной палочкой. Веточка рябины.		0,75
	29	Рисование ватной палочкой. Веточка рябины.		0,75
9	30	Рисование по образцу. «Ярко светит солнышко»	1	0,75
	31	Рисование по образцу. «Ярко светит солнышко»		0,75
	32	Рисование по образцу. «Ярко светит солнышко»		0,75
	33	Рисование по образцу. «Ярко светит солнышко»		0,75
Всего: 33 ч.				

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Предметные действия» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
Действия с материалами					
1	1		Работа со шнуровкой.	1	0,75
	2		Работа со шнуровкой.		0,75
	3		Работа со шнуровкой.		0,75
	4		Работа со шнуровкой.		0,75
2	5		Переборка круп. Игра «Поможем бабушке».	1	0,75
	6		Переборка круп. Игра «Поможем бабушке».		0,75
	7		Переборка круп. Игра «Поможем бабушке».		0,75
	8		Переборка круп. Игра «Поможем бабушке».		0,75
3	9		Наматывание ниток на катушку, клубок.	1	0,75
	10		Наматывание ниток на катушку, клубок.		0,75
	11		Наматывание ниток на катушку, клубок.		0,75
	12		Наматывание ниток на катушку, клубок.		0,75
Действия с предметами					
4	13		Узнавание предмета на ощупь, называние (показывание на картинке) его. Игра: "Чудесный мешочек".	1	0,75
	14		Узнавание предмета на ощупь, называние (показывание на картинке) его. Игра: "Чудесный мешочек".		0,75
	15		Узнавание предмета на ощупь, называние (показывание на картинке) его.		0,75
	16		Узнавание предмета на ощупь, называние (показывание на картинке) его. Игра: "Чудесный мешочек".		0,75
5	17		Складывание геометрических фигур из счетных палочек по показу и по образцу	1	0,75
	18		Складывание геометрических фигур из счетных палочек по показу и по образцу.		0,75

	19		Складывание геометрических фигур из счетных палочек по показу и по образцу.		0,75
	20		Складывание геометрических фигур из счетных палочек по показу и по образцу.		0,75
6	21		Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.	1	0,75
	22		Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.		0,75
	23		Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.		0,75
7	24		Складывание разрезных картинок.	1	0,75
	25		Складывание разрезных картинок.		0,75
	26		Складывание разрезных картинок.		0,75
	27		Складывание разрезных картинок.		0,75
8	28		Катание шаров в определенном направлении.	1	0,75
	29		Катание шаров в определенном направлении.		0,75
	30		Катание шаров в определенном направлении.		0,75
9	31		"Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов".	1	0,75
	32		"Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов".		0,75
	33		"Катание по столу, между ладонями карандашей, шариков, сухих ягод, орехов".		0,75
Итого: 33 ч.					

**Календарно — тематическое планирование по предмету «Адаптивная физкультура» 4 класс
АООП НОО обучающихся с НОДА с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)**

№	Учебная неделя	Дата	Тема урока	Количество часов	
				Очные часы	Сам. работа
<i>Дыхательная гимнастика</i>					
1	1		Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание.	1	2,75
	2		Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание.		2,75
	3		Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание.		2,75
	4		Вводный урок. Инструкции по техники безопасности. Дыхательная гимнастика. Ритмичное глубокое дыхание.		2,75
2	5		Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание. Дыхание через одну ноздрю.	1	2,75
	6		Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание. Дыхание через одну ноздрю.		2,75
	7		Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание. Дыхание через одну ноздрю.		2,75
	8		Дыхательная гимнастика. Очистительное дыхание. Дыхание через одну ноздрю.		2,75
<i>Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки.</i>					
3	9		Упражнения на внимание. Игра «Топ-хлоп»	1	2,75
	10		Упражнения на внимание. Игра «Топ-хлоп»		2,75
	11		Упражнения на внимание. Игра «Топ-хлоп»		2,75
	12		Упражнения на внимание. Игра «Топ-хлоп»		2,75
4	13		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Напрягаем руки»	1	2,75
	14		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Напрягаем руки»		2,75
	15		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Напрягаем		2,75

			руки»		
	16		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Напрягаем руки»		2,75
5	17		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Расправим плечи»	1	2,75
	18		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Расправим плечи»		2,75
	19		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Расправим плечи»		2,75
	20		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Расправим плечи»		2,75
	21		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Расправим плечи»		2,75
6	22		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Выпрямить спину»	1	2,75
	23		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Выпрямить спину»		2,75
	24		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Выпрямить спину»		2,75
	25		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Выпрямить спину»		2,75
7	26		Выпады в сторону. Поза наклона вперёд сидя. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Поза кобры.	1	2,75
	27		Выпады в сторону. Поза наклона вперёд сидя. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Поза кобры.		2,75
	28		Выпады в сторону. Поза наклона вперёд сидя. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Поза кобры.		2,75
	29		Выпады в сторону. Поза наклона вперёд сидя. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Поза кобры.		2,75
8	30		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолёт»	1	2,75
	31		Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолёт»		2,75

	32	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолёт»	2,75
	33	Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки. Упражнение «Самолёт»	2,75
			Всего: 99ч.