

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

---

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего совета  
протокол № 3 от 10.03.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа-интернат №2  
г.о. Жигулевск  
А.Р.Будинец

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ школа-интернат № 2**  
**г.о. Жигулевск**  
**за 2020 календарный год**

Жигулевск, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

### **2. Цели и результаты развития ОУ.**

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

### **3. Содержание и технологии воспитательного процесса.**

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

### **4. Ресурсы образовательного процесса**

- 4.1. Сведения о кадрах

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### **6. Внешние связи и имидж ОУ**

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

### **7. Формы обратной связи.**

## Общая характеристика общеобразовательного учреждения

### 1.1. Формальная характеристика ОУ.

**Учредитель:** Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

**Тип:** специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вид:** специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

**E-mail:** [gscou\\_internat2@mail.ru](mailto:gscou_internat2@mail.ru)

**WWW:** <http://gscou2.cuso-edu.ru>

### 1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за пять лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2017 - 2018	419	12	36	14	166	20	253
2018 - 2019	429	17	44	14	168	21	261
2019 - 2020	454	14	24	13	175	22	279

Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, что влечет за собой увеличение учащихся и на уровне основного общего образования.

## 2. Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2019- 2020 уч. год

### 2.1. Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

### 2.2. Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.
3. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.
4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов в рамках национального проекта «Образование».

### **2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период**

**1 задача. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

*ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.*

**В школе реализуются следующие образовательные программы:**

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4.

### **Нормативные условия**

*Обучение ведется на русском языке.*

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начался 01 сентября 2020 года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2- 10 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение в одну смену с дневным пребыванием детей.

*Формы обучения: очная* (с использованием дистанционного обучения для обучающихся индивидуально на дому).

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится две динамические перемены продолжительностью – 30 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут (обед) после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

### Результативность учебной деятельности

(в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

#### По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ - ВО	%
2015 - 2016 уч. год	389	0	0	29	8	4	1
2016 - 2017 уч. год	424	0	0	46	11	6	1,5
2017 -2018 уч.год	419	0	0	47	11	1	0,2
2018 – 2019 уч.год	429	0	0	63	15	1	0,2
2019 – 2020 уч.год	454	0	0	55	10	1	0,2

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных

учащихся

2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на начало 2019-2020 уч. года	Всего на конец 2019-2020 уч. года	Всего на начало 2020-2021 уч. года
1	<b>Количество учащихся в ОУ</b>	440	454	463
	В группах круглосуточного пребывания	67	67	69
2	<b>Информация о семьях:</b>			
	Полные семьи	131		226
	Неполные семьи	145		197
	Многодетные семьи	74		122
	Малообеспеченные семьи	87		141
	<b>Из них:</b>			
	На учете в МБД	12		12
	на учете в ОДН	14		11
	на внутришкольном учете	33		25
3	<b>Информация о детях:</b>			
	Дети-инвалиды	60		60
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	31		37
	На учете в МБД	20		12
	На учете в ОДН	11		7
	На внутришкольном учете	28	30	25
	Условно осужденных	0	0	0

### Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	201 5/ 201 6	201 6/ 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9	201 9/ 202 0	201 5/ 201 6	201 6/ 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9	201 9/ 202 0	201 5/ 201 6	201 6/ 201 7	201 7/ 201 8	201 8/ 201 9	201 9/ 202 0
СОУ	54	45	59	61	63	55	51	54	53	54	50	50	55	57	59
%ка ч-ва	8	15	6	14	36	5	19	8	24	16, 5	8	12	7	15	22, 5
%ус п-ти	100	98	100	100	100	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается на уровне 50 %
- стабильным остается % успеваемости.

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2019 – 2020 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися;
3. разработаны АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития;
4. через систему повышения квалификации педагогов.

На 2019 - 2020 учебный год были составлены адаптированные рабочие программы по всем предметам для обучающихся начальной и основной школы с учетом решения двух основных задач:

- 1) сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения, дать детям представления об окружающей действительности;
- 2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолевая недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др).

С целью выполнения поставленной задачи 100% педагогического состава школы через курсовую подготовку изучили требования к составлению адаптированных рабочих программ для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием. В школе регулярно осуществлялась



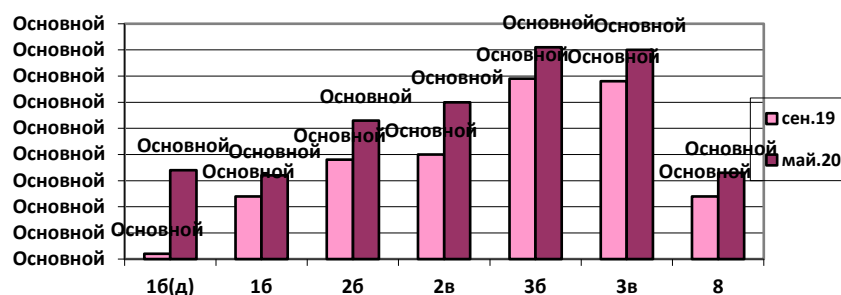
внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Также педагоги проводили МО внутри школы, где рассматривались вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

С целью решения задачи по созданию оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования велась реализация разноуровневых образовательных программ (адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности), также были созданы и реализовывались СИПР (для детей, имеющих рекомендации ПМПК), рабочие и модифицированные программы и методические рекомендации для педагогов.

Второе полугодие данного учебного года было осложнено работой всех педагогов в условиях дистанционного обучения, вынужденного в связи с введением ограничительных мероприятий, связанных с COVID-19. Поэтому результаты обучения детей в четвертой четверти оказались значительно выше, чем в предыдущих четвертях. Это объясняется тем, что, во-первых, задания дети выполняли совместно с родителями, во-вторых, получилось индивидуальное обучение, так как учитель многократно объяснял непонятные моменты в личной дистанционной консультации.

По АООП НОО для детей с задержкой психического развития обучалось 6 классов, реализующих ФГОС. Следует отметить характерные каждому классу наиболее слабые и сильные стороны сформированности универсальных учебных действий/ базовых учебных действий.

Проанализировав результаты коррекционно-учебной деятельности за 2019-20 учебный год, можно сделать вывод о том, что в среднем рост динамических показателей варьируется от 10 до 20 % (см. диаграмму 1)



Стоит отметить, наиболее значимой трудностью большинства обучающихся начальных классов остается недостаточная сформированность навыков связной устной речи: дети испытывают трудности при самостоятельном составлении предложений, в свободных высказываниях почти не используют прилагательные и наречия, обозначающие признаки и состояния предметов. Связную речь обедняет низкий словарный запас, недостаточный практический навык применения способов словообразования и словоизменения. Всё это, в свою очередь, отрицательно влияет на понимание и решение простых и составных арифметических задач.

Недостатком в организации коррекционно-образовательного процесса в начальной школе следует признать сверхнормативную наполняемость вторых-третьих классов, обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР (V7.2) Это создает определенные трудности в отработке учебных навыков и в осуществлении индивидуально-ориентированной помощи детям.

С целью улучшения коррекционно-образовательного процесса педагоги в течение учебного года обеспечивались тетрадями по письму (прописи), математике, окружающему миру на печатной основе, а также различными учебно-методическими пособия, развивающими играми.

На все предметы по всем классам составлены рабочие программы, где учитывались требования ФГОС по формированию универсальных/базовых учебных действий. Также составлены рабочие программы на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие области.

Внеурочная деятельность дает реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в

котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему ситуацию успеха. В нашей школе внеурочная деятельность занимает важное место и направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности. Все используемые традиционные и нетрадиционные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активизируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации. Многогранная деятельность детей на занятиях прикладного творчества («Волшебная мастерская») создает положительные эмоции. Ученики активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные и коллективные работы. Занятия эстетического направления («Дорогою добра») позволяют наиболее эффективно воздействовать на развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся, на формирование их убеждений и чувств. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности («Азбука здоровья») способствует гармоничному развитию личности ребенка, воспитанию бережного отношения к здоровью, формированию мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Внеурочная деятельность оказывает влияние на формирование таких положительных личностных качеств, как: самостоятельность, аккуратность, ответственность, стремление завершить начатое до конца.

Особенности обучающихся с ОВЗ диктуют необходимость преодоления недостатков развития эмоционально-личностной сферы, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, развития познавательной деятельности и целенаправленного формирования высших психических функций. Успешное решение этих задач, в свою очередь, создает фундамент для успешной учебной деятельности обучающегося. С этой целью в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, коррекционные курсы представлены у нас логокоррекцией, занятиями по развитию речи, ВПФ, по восполнению пробелов в знаниях, сенсомоторному

развитию, обучению игре, начальному техническому моделированию и ритмике.

Таким образом, внеурочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия способствуют разностороннему развитию детей и, как следствие этого, успешной адаптации в самостоятельной жизни.

С целью обеспечения своевременного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуально-типологическими и психофизическими особенностями в школе-интернате создан ПМПк, как одна из основных форм координации деятельности участников образовательного процесса.

В течение этого учебного года проведено 5 внеплановых консилиума по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и 5 плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Это «Составление индивидуальных учебных планов на детей домашнего обучения», «Определение группы учащихся, нуждающихся в сопровождении специалистами», «Адаптационный период учащихся 1-х и 5-х классов», «Рассмотрение представлений специалистов на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на ПМПк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута», «Оценка эффективности и анализ результатов ПМП сопровождения учащихся».

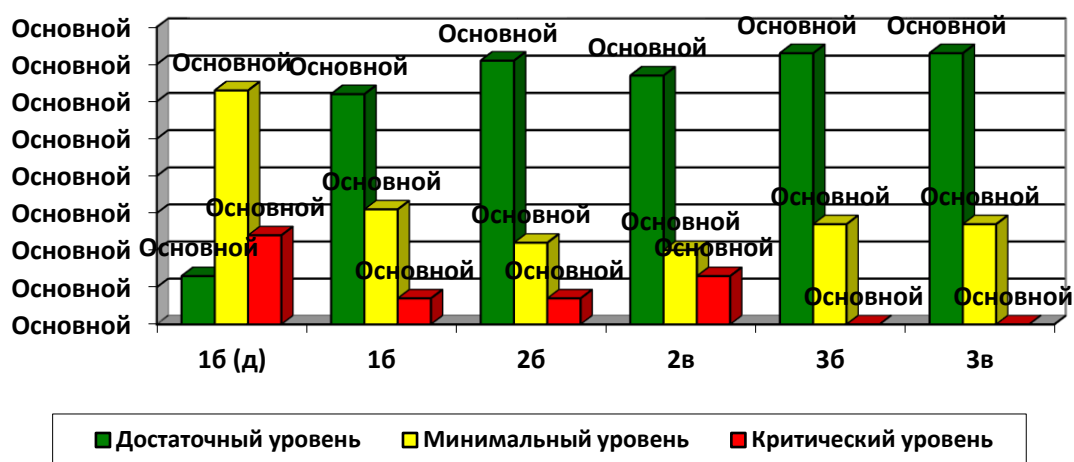
Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

На всех обучающихся начальной школы ведутся Портфолио индивидуального сопровождения, где фиксируются достижения ребенка в учебной деятельности, физическом, психологическом и речевом развитии.

Вопросы коррекционной направленности рассматривались на

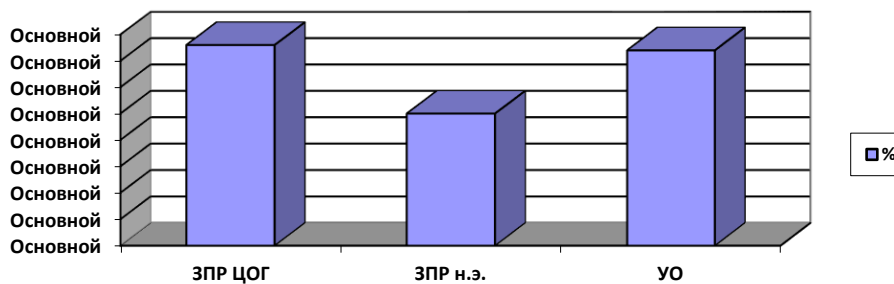
педагогическом совете. В марте месяце проведен педагогический совет, который был посвящен педагогической рефлексии как основе профессионального и личностного роста учителя. Его целью было обеспечение целенаправленного внимания к проблеме развития рефлексивных методик в работе учителя, эффективности учебного процесса.

Четвертый год начальная школа ведет обучение по ФГОС. Убеждена, что правильно распределили учебную нагрузку, взяв на первый класс два учебных года. В первом подготовительном классе уделяется значительное время пропедевтическим мероприятиям, а именно: развитию пространственно-временных отношений, графо-моторных и зрительно-моторных координаций, качественных характеристик процессов внимания, памяти и, конечно же, развитию речемыслительной деятельности. Все это впоследствии дает возможность детям лучше усваивать программный материал на достаточном и минимальном уровне.



В классах для детей с интеллектуальной недостаточностью обучается 24 ребенка, из них пятеро – по специальной индивидуальной программе развития. Главной задачей в обучении детей с УО является социализация (привитие санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, коммуникативных навыков) и, конечно же, учебные и общеучебные умения и навыки. Положительная динамика отмечается у всех без исключения детей в разной степени, что зависит от степени выраженности интеллектуальной недостаточности.

Всего в школе-интернате обучается 283 ребенка, из них 177 детей с ЗПР, из них 105 – детей с ЗПР церебрально-органического генеза, 72 – ЗПР невыясненной этиологии, 106 – детей с интеллектуальными нарушениями, из них 21 ребенок находится на надомном обучении в связи со сложностью структуры дефекта.



В связи с этим в начале учебного года было проведено семинарское занятие для педагогов нашей школе по методике проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий.

В первом полугодии большое внимание уделялось профилактической работе с подростками по поводу употребления разного рода психоактивных веществ, так как были выявлены случаи употребления и распространения среди детей и подростков нашей школы-интерната. Также велась работа со стороны психологов по стабилизации комфортности учебной среды в среднем и старшем звене. Положительная динамика имеется.

Учителями-логопедами на начало года были обследованы все обучающиеся нашей школы-интерната: у учащихся начальных классов обследованы все стороны речевой деятельности – от звукопроизносительной до связной речи, у учащихся среднего и старшего звена – обследовано состояние письменной речи. По итогам обследования определено индивидуальное оценивание по русскому языку нуждающимся. Учителям русского языка были даны рекомендации в виде игр и упражнений при различных формах дисграфии.

На логопедические занятия зачислено 69% детей от общего количества нуждающихся в речевой коррекции. Соответственно, штат логопедов

необходимо увеличить еще как минимум на две единицы.

Анализ количественного состава детей с речевыми нарушениями показывает его значительное увеличение, что обусловлено общим увеличением контингента обучающихся. Анализ диагностического состава свидетельствует не только о сложности структуры дефекта, но и об его утяжелении, что связано с поступлением детей с тяжелой умственной отсталостью. Сравнительная характеристика состава детей представлена на диаграмме «Диагностический состав школьников с речевыми нарушениями по тяжести дефекта».



Из диаграммы видно, что идет увеличение числа детей с системным недоразвитием речи тяжелой степени. Данная ситуация лишний раз доказывает, что с первых дней пребывания ребенка в школе необходима целенаправленная и последовательная работа над связной устной и письменной речью.

В течение учебного года учителя-логопеды неоднократно повышали свою квалификацию через участие в тематических семинарах и совместную деятельность с педагогами, что, несомненно, оказывает влияние на качество логопедической работы. Результативность логопедической коррекции по итогам учебного года видна у всех учителей-логопедов, но, к сожалению, значительно мало она находит продолжение в работе учителей начальных классов, русского языка. Так как большая часть детей школы-интерната имеет в анамнезе органическую симптоматику, скорректированные на логопедических занятиях речевые нарушения имеют нестойкий характер, то есть навык быстро теряется, если его не поддерживать.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

<i>Учебный год</i>	<i>Зачислено на занятия</i>	<i>Снято с учета</i>	<i>Переведено с положительной динамикой</i>	<i>Переведено с незначительной положительной динамикой</i>
2017-2018	46	8 (17%)	28 (61%)	10 (22%)
2018-2019	52	11 (21%)	29 (56%)	12 (23%)
2019-2020	84	7 (8%)	63 (75%)	21 (17%)
Тенденции	рост	волнообразно	рост	рост

В мониторинг речевого развития учащихся, зачисленных на логопедические занятия, входит понимание речи, мелкая и артикуляционная моторика, фонематические процессы, просодическая сторона речи, звукопроизношение, слоговая структура слова, лексико-грамматический строй речи, состояние связной устной и письменной речи. Данные мониторинга за 2019-2020 учебный год у учителей-логопедов выглядят следующим образом.

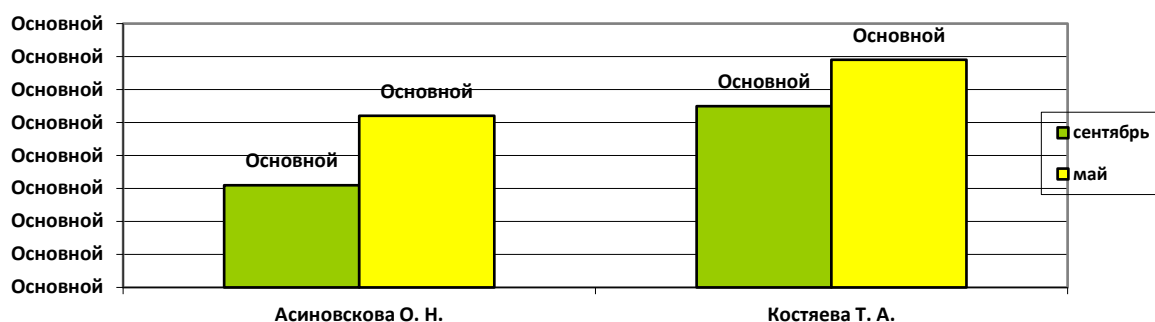


Таким образом, отмечается положительная динамика по всем сторонам речевой деятельности обучающихся.

Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы. В школе созданы условия для проведения занятий по АФК.

В мониторинг физического развития учащихся входит оценка скоростно-силовых качеств, быстроты реакции, силы, гибкости и координационных способностей. Данные мониторинга за 2019-2020 учебный год у учителей физкультуры выглядят следующим образом.





Таким образом, отмечается положительная динамика по всем сторонам физического развития обучающихся.

Был проведен семинар-практикум для педагогов по вопросам правильного составления специальной индивидуальной программы развития (СИПР) на обучающегося, где Рябовская Т. Я. дала представление об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ), индивидуальной образовательной траектории (ИОТ), индивидуальной образовательной программе (ИОП). Интенсивное обучение по разработке СИПР, базирующееся на личном практическом опыте Татьяны Яковлевны, позволило повысить компетентность и творческий потенциал педагогов.

Также была проведена консультация для педагогов на тему «Планирование индивидуально-групповых коррекционных занятий», где им напомнили, что основными целями ИГЗ являются повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

В октябре Брусилова Л. А. провела практический семинар с учителями и воспитателями школы-интерната по теме «Приемы работы по развитию связной устной речи на уроках и занятиях», продублировав его для учителей структурного подразделения школы-интерната № 2. На данном семинаре педагоги познакомились с одним из приемов развития связной речи – мнемотехникой, и убедились в его эффективности.

В ноябре также прошла предметная олимпиада среди учащихся школы-интерната, ответственные за которую были Игнатьева Г. В., Шабалина С. Ю., Брусилова Л. А. Всего приняло участие более 100 учащихся. Члены жюри отобрали в финал 75 детей и распределили места следующим образом:

<b>Номинация</b>	<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>
«Кенгуру – знаток математики»	-Фадина Анна (2б) -Голубцова Даша (3б) -Тураева Мадина (6б) Бубнова Алена (7в)	-Кузьмин Роман (2б) -Раимжанов Абдуллазиз (3б) -Сухов Андрей (5в) -Казанцева Сабрина (8б)	-Забродин Егор (2в) -Федотова Варя (3в) -Дворянинов Андрей (5б) -Осокин Женя (7в)
«Лис – любитель природы»	-Буянов Иван (2в) -Тукай Иван (3б) -Наместников Сергей (6в) -Финогеев Никита (8б)	-Гавердовский Ярослав (2в) - Дроздова Маша (3б) -Сенькин Паша (6б) -Шульпина Вика (7в)	-Матякин Кирилл (2б) -Дементьев Алексей (3в) -Кузьмин Коля (6в) -Магазий Таня (7в)
«Русский медвежонок»	-Герасимов Никита (2б) -Голубцова Даша (3б) -Тураева Мадина (6б) -Белов Илья (8б)	-Фадина Анна (2б) -Золотарева Влада (3в) -Ахмазов Никита (6в) -Магазий Таня (7в)	-Неткачева Валерия (2в) -Голубцова Настя (3б) -Мельникова Вика (6б) -Бубнова Алена (7в)

«Почемучка» (для детей с интеллект. недостаточностью)	-Попов Кирилл (2а) -Галицин Данила (3а) -Затейкина Ира (9а)	-Лучкинский Максим (2а) -Павлихин Алексей (3а) -Варакин Рома (6а)	-Косырькова Настя (6а)
---	---	---	------------------------

Анализ результатов олимпиады показал, что участники справились не со всеми предложенными заданиями. По русскому языку наибольшую сложность вызвали задания на звукобуквенный анализ слов, на узнавание предложений. В математике большинство затруднений вызывают у учащихся задачи и задания геометрического содержания практической направленности.

Педагоги-организаторы олимпиады предложили одобрить практику участия школьников в предметных олимпиадах. Учителям необходимо планировать и систематически проводить работу по подготовке обучающихся к результативному участию в школьных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

В течение всего времени с целью повышения имиджа школы-интерната № 2 среди образовательных учреждений Центрального образовательного округа сбор фото- и видеоматериалов с мероприятий проекта «Территория без границ», а также публикации в социальной сети *Twitter.com* осуществлялись силами Сабировой М. Г. и Медведевой С. В.

По причине объявления самоизоляции и ограничения массовых мероприятий в период распространения Covid-19 остались неосуществленными два мероприятия: день открытых дверей и литературно-музыкальная гостиная «Лето, ах, лето...». Данные мероприятия будут реализованы в следующем учебном году.

Руководители блок-проектов представили анализ деятельности с подробным изложением проведенных мероприятий и фотоотчеты.

## **Выводы.**

Проанализировав результаты коррекционно-учебной деятельности за 2019-20 учебный год, можно сделать вывод о том, что:

- в среднем рост динамических показателей варьируется от 10 до 20 %, что является достаточным в коррекционном учебном заведении, так как основная масса обучающихся имеет в анамнезе последствия перинатальной патологии центральной нервной системы;
- наиболее значимой трудностью большинства обучающихся начальных классов остается недостаточная сформированность навыков связной устной речи;
- необходимо продолжить начатый опыт проведения школьной предметной олимпиады, так как она способствует развитию учебной мотивации, адекватной самооценке обучающихся и навыков коммуникации.

В целом признать работу в этом учебном году удовлетворительной.

В 2019-2020 уч. году учителя русского языка, литературы, английского языка определили цель работы:

«Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования, в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

### ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.
2. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
3. Формировать учебно-коммуникативные умения и навыки через урочную внеурочную деятельность.
4. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

Развитие устной и письменной речи в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.

Результаты работы учителей МО за год показали частичную степень выполнения поставленных задач.

№	Задачи МО 2019-2020 год	Выполнение
1	Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.	Задача выполнена частично. В течение года деятельность учителей была направлена на освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных метапредметных результатов; Результатом этой деятельности стал устойчивый интерес к учению и самопознанию и успешное освоение базового уровня образования.
2	Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;	Задача выполнена частично. Все учителя прошли курсовую подготовку по введению ФГОС для детей с ОВЗ, подготовили рабочие программы по предметам, постоянно знакомятся с методическими новинками. Прошли аттестацию 3 учителя.
3	Формировать учебно-коммуникативные умения и навыки через урочную внеурочную деятельность.	Задача выполнена частично. Учителя МО используют на уроках различные пути активизации познавательной деятельности -разнообразие форм, методов, средств обучения. Для повышения мотивации учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей проводятся нестандартные формы уроков : уроки-путешествия, уроки-смотри знаний и т.д. Для повышения мотивации учащихся проводилась внеклассная работа по предметам, которая способствовала развитию логического

		мышления учащихся, раскрытию их творческого потенциала, привитию интереса к языкам и литературе.
4	Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.	Задача выполнена. Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений и подготовке к итоговому собеседованию

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- диагностические работы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- филологический марафон.

Учебный план на 2019-2020 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно-тематическому планированию, имеются объединения часов (дистанционное обучение).

В течение года было проведено пять заседаний МО согласно плану. Рассматривались следующие вопросы:

- развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка, литературы и внеклассных мероприятиях (Карпеева Г.Ю., Шандрикова Н.Н. Сабирова М.Г., Дедова С.Г., Зубарева А.С.);
- Использование СОТ для формирования орфографической зоркости обучающихся с ОВЗ;
- здоровьесберегающие технологии на уроках и внеклассных мероприятиях (английский язык)

Учителя МО приняли участие в обсуждении темы: «Освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.

Были проведены два внеплановых заседания, на которых рассматривались текущие вопросы, связанные с изучением разделов программ и организацией образовательного процесса в школе. Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности школы. На первое место выступают задачи,

связанные с развитием личности учащихся, его творческих и индивидуальных способностей.

### **Сравнительные результаты качества учебной деятельности**

Предмет	% успеваемости			% качества			% СОУ		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	98	99		18	18		41	40	
Литература	98	99		35	36		49	48	
Английский язык	97	99		24	24		42	42	

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса, где половина учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

### **Сравнительные результаты диагностических работ.**

С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. Значительно возрос % фонетико-фонематических ошибок и грамматических, некоторые ошибки остались без изменений. Многие учащиеся нуждаются в помощи логопеда и дефектолога.

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств:

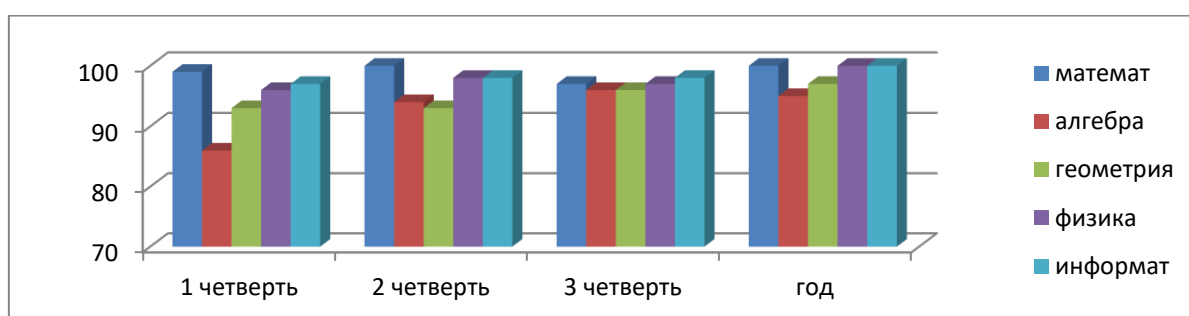
По-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Примерно 12-15% учащихся в каждом классе не справляются с письменными работами, допуская в них огромное количество орфографических ошибок. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. Есть учащиеся, которые уклоняются от учебы и имеют пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая это, учителя пытаются помочь детям, применяя на уроках и ИГЗ дифференцированный подход и новые образовательные технологии.

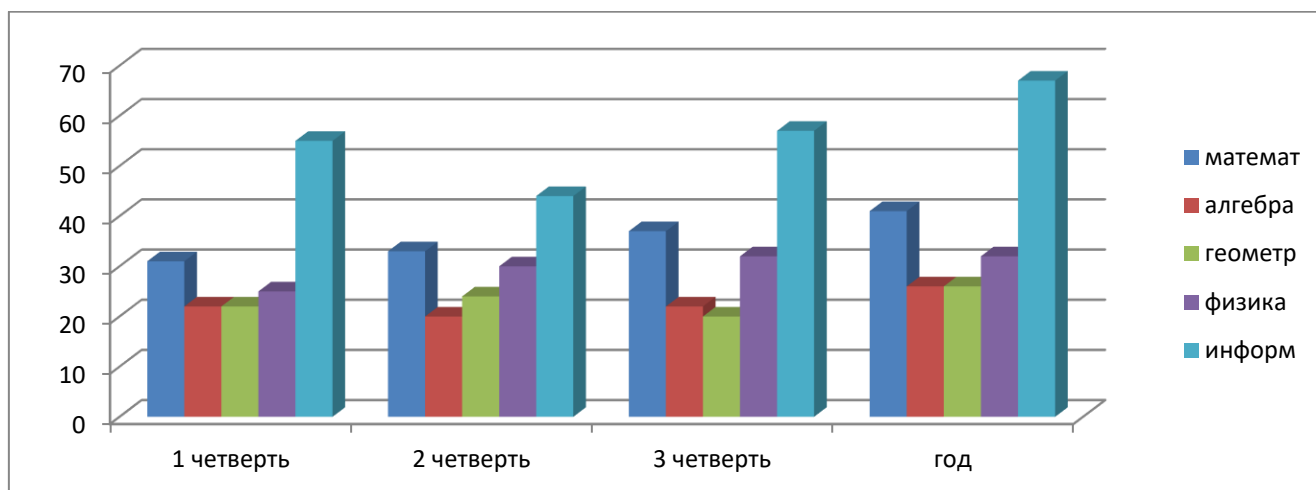
## Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	45	45	46	48	31	33	37	41	99	100	97	100
алгебра	39	41	41	43	22	20	22	26	86	94	96	95
геометрия	41	42	41	43	22	24	20	26	93	93	96	97
физика	42	45	44	45	25	30	32	32	96	98	97	100
информатика	55	51	55	60	55	44	57	67	97	98	98	100

### % Успеваемости

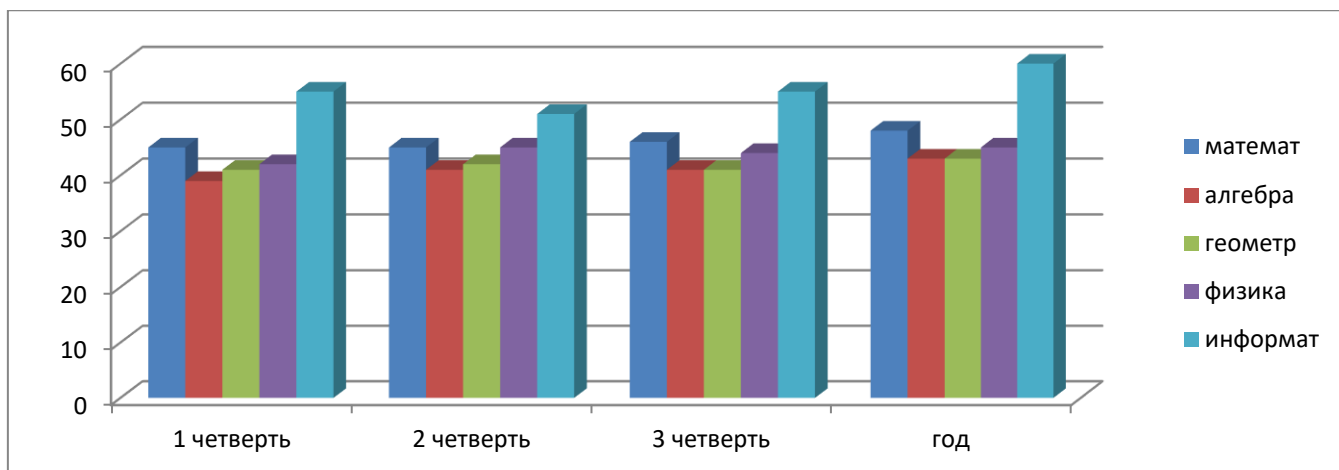


### % Качества



### % СОУ





### **Вывод:**

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

1. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.
2. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины:

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые).



**II задача.** Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.

**III задача.** Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.

Деятельность системы коррекционного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

Основными задачами системы коррекционного сопровождения в прошедшем учебном году были:

1. Использование дифференцированного подхода в деятельности служб сопровождения учащихся в образовательном пространстве.

2. Совершенствование системы работы по профилактике социально-опасных явлений.

Традиционно, вопросы коррекционной направленности общеобразовательного обучения рассматривались на семинарах и педагогических советах. Акцент был сделан на коррекционную работу с детьми с низким уровнем познавательной активности, мотивационного компонента, а также рассеянным вниманием. Задача изучения и внедрения современных коррекционных технологий (кинезиология, арттерапия, песочная терапия и др.) в практику работы школы-интерната остается актуальной и на следующий учебный год.

Анализ количественного состава детей с речевыми нарушениями показывает его значительно увеличение, что обусловлено общим увеличением контингента обучающихся. Анализ диагностического состава свидетельствует не только о сложности структуры дефекта, но и об его утяжелении, что связано с поступлением детей с тяжелой умственной отсталостью. Основными направлениями групповой работы с такими детьми являлось развитие зрительного восприятия, пространственного мышления, сенсорных процессов; индивидуальной работы – восполнение пробелов в знаниях и помощь в усвоении математики.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию базовых учебных действий (БУД) учащихся с интеллектуальными

нарушениями на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В школьном периоде у учащихся с интеллектуальными нарушениями должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат коммуникативные БУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие; познавательные БУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах. Поэтому на занятиях по логокоррекции учитель Козырь С.Ю. особое значение придает формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных БУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира. В данном контексте значимость логокоррекционной работы, как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. Особенность данной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных БУД). Программа по логокоррекции построена по циклическому принципу, поэтому идет повторение лексической тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. По результатам мониторинга по всем показателям формирования связной устной речи отмечается динамика: увеличился процент детей, овладевших основными лексическими и грамматическими категориями, уменьшился процент детей, которым нужна значительная помощь педагога при выражении просьбы, ответа, мысли.

Одной из задач школы на этот учебный год являлась координация деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве. Задача решалась как на уровне разработки школьной организационно-нормативной документации, так и через практические формы работы.

Разработаны схемы взаимодействия участников сопровождения, определены направления и формы работы. Скоординированность деятельности всех педагогов находит отражение в таком документе, как Портфолио индивидуального сопровождения. К сожалению, пока нет такого взаимодействия с учителями среднего и старшего звена и воспитателями. В следующем учебном году это необходимо отрегулировать.

Одной из основных форм координации деятельности педагогов сопровождения является ПМПк. На его заседаниях распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов помощи обучающимся, а на этапе согласования деятельности идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов.

В течение этого учебного года проведено 9 внеплановых консилиумов по обеспечению адаптации детей в учреждении и индивидуальным заявкам и 5 плановых заседаний, тематика которых была традиционна. Деятельность ПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности.

Данная работа по коррекционному сопровождению обучающихся будет продолжена в следующем году.

**IV задача.** Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сравнительные результаты повышения квалификации педагогов**  
**Качественный состав педагогических работников:**

Категория	2017 – 2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч.год
Высшая квалификационная категория	24%	44%	46%
Первая квалификационная категория	35%	22%	25%
Соответствие занимаемой должности	26%	18%	25%

**Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2018 - 2019 учебном году:**

	2017 – 2018 уч.год	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год

Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	31%	40%	100%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	15%	15%	100%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	11%	34%	100%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	1%	5%	100%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	4%	7%	100%

С целью повышения профессионального роста треть педагогов начальной школы и специалистов прошла курсовую подготовку и переподготовку как в очной форме, так и в системе онлайн.

За прошедший учебный год 22% педагогов начальной школы и специалистов (Бруилова Л. А., Шустова Н. В., Козырь С. Ю., Рябовская Т.Я.) прошли профессиональную курсовую подготовку в городе Москва по работе с детьми с ОВЗ, а также 37% учителей получили дипломы о профессиональной переподготовке.

**V задача.** Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.

### **Итоги ГВЭ выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2019-2020 учебном году.**

При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы индивидуально-групповых занятий и дополнительные занятия по русскому языку математике. В течение года проводились родительские собрания и классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске к ГВЭ, трижды проводились тренировочные письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике, а также тренировочные работы по итоговому собеседованию по русскому языку. Цель тренировочных экзаменационных работ:

- практическое ознакомление учащихся с порядком проведения экзаменов;
- практическое ознакомление учащихся с оформлением экзаменационных работ по русскому языку и математике;
- проверка знаний учащихся фактического материала по русскому языку и математики за курс основной школы.

Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений. С учащимися 9 классов проведены 3 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы.

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 32 обучающихся. В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в этом учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, изучаемому в текущем учебном году для обучающихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного общего образования, подавших заявление на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9.

Всего выпускников 2019 – 2020 учебного года – 51 человек, из них получили аттестаты – 32, свидетельства об обучении – 19 выпускников.

Из них обучаются:

в 10 классе ГБОУ «Школа-интернат №2» г.о. Жигулевск – 3 человека,  
в учреждениях НПО – 43 человек,

трудоустроены – 2 человека,  
находятся дома (имеют ограничения по медицинским показателям по медицинским показаниям) – 3 человека .

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

**VI задача.** Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.

Воспитательная работа была направлена на реализацию задач, поставленных общей миссией - обеспечение качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных стандартов образования.

Основными направлениями решения достижения данной цели явились следующие:

- совершенствование содержания воспитательного процесса;
- массовое вовлечение новых форм воспитательной работы в воспитательный процесс;
- отработка и внедрение наиболее эффективных моделей коррекционно-развивающего пространства;
- информатизация воспитательного процесса;
- научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;
- повышение педагогического мастерства и квалификации воспитательских кадров.

Эти основные направления выступили ориентирами в разработке перспективного и календарного планирования, как классных руководителей, так и воспитателей, так и всей воспитательной работы в целом.

В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально-интегрированной личности.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа



по профилактике ДД).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2019-2020 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-4 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников. Ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей коррекционно-воспитательная работа, приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации: большая часть обучающихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности.

Главной целью социально-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в нашей школе-интернате №2 является – оказание социально-педагогической поддержки детям с ОВЗ в становлении социально успешной личности, обеспечение социальных гарантий и прав воспитанников.

#### **Задачи:**

1. Формирование комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания, формирования нормативного, социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими
2. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения
3. Организация взаимодействия социальных институтов в решении наиболее острых социально-педагогических проблем
4. Социально-педагогическая коррекция поведения подопечных и их социальных связей
5. Реабилитация неблагополучной образовательной среды

С целью реализации данных задач, в начале каждого учебного года проводятся изучение личных дел воспитанников, составляются и постоянно обновляются социальные паспорта классов и школы, создается база данных обучающихся и их семей, стоящих на различных видах учета.

Путем посещения учащихся на дому и составления акта обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальных бесед с родителями и родственниками, запроса в МБД, органы опеки, проверки поступающей тревожной информации выявляются дети и семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Данным детям оказывается дополнительная индивидуальная помощь и поддержка:

-привлечение всех специалистов ГБОУ школы-интерната №2

(психолог, социальный педагог, юрист, медицинские работники);

- привлечение сотрудников МБД, органов опеки, КДН и ЗП, ОДН О МВД России г.о. Жигулёвск, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», Тольяттинский СРЦ «Гармония»;

- оформление в группу круглосуточного пребывания с полным государственным обеспечением.

Работа педагогического коллектива школы по предупреждению и профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними планируется и координируется школьным Советом по профилактике, в состав которого входят: зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ОДН, классный руководители, представитель родительского комитета. С сентября по май 2019-2020 уч. года было организовано 17 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Основные вопросы, которые рассматривались на заседаниях: низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения для обучающихся школы-интерната, совершение противоправных действий, постановка на профилактический учет и снятие с него. В феврале 2020г. для обучающихся был проведен «День профилактики», на котором выступили специалисты ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», ОДН О МВД России, МБУ «ДМО», ГБУЗ СО «ЖЦГБ».

#### Анализ правонарушений:

Количество обучающихся, совершивших правонарушения в течении 2019 года периодически то увеличивалось, то снижалось. В сентябре 2019 года стоящих на учете в ОДН было 14 обучающихся, в ноябре стало 18 обучающихся (двое из них пришли из других школ), в январе 2020г. стало 11 обучающихся, в мае 2020 г. – 12. Основными причинами постановки на учет в ОДН являются административные правонарушения: уклонение от учебы, систематические пропуски без уважительных причин, распитие спиртных напитков, нахождение на улице в ночное время суток. Двое обучающихся СП были поставлены на учет по статье «побои».

На каждого несовершеннолетнего, стоящего на профилактическом учете, составлена индивидуально реабилитационная программа, где имеется индивидуальная карта обучающегося, план профилактической работы с несовершеннолетним обучающимся, система профилактических мер специалистов школы-интерната и всех межведомственных организаций, заинтересованных в профилактической реабилитации подростка. А также

ведется учет сведений о проделанной работе с учащимся, записываются выводы и рекомендации специалистов.

В профилактической деятельности с обучающимися воспитанниками, стоящими на разных видах учета педагоги и специалисты школы используют различные формы и методы индивидуальной работы:

- ✓ изучение личности обучающегося воспитанника (наблюдение, анкетирование);
- ✓ ежедневный строгий контроль посещаемости и успеваемости;
- ✓ обследование материально-бытовых условий проживания ребёнка;
- ✓ контроль за его свободным времяпровождением, вовлечение в общественно-значимую деятельность, в систему дополнительного образования;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащимися к учебным занятиям;
- ✓ диагностика результатов учебной деятельности;
- ✓ индивидуальные и групповые профилактические беседы, тренинги и т.д.
- ✓ психолого-педагогическое консультирование.

Самой актуальной проблемой в нашей школе является постановка на учет в ОДН обучающихся, за распитие спиртных напитков.

С целью профилактики вредных привычек (алкоголизма, табакокурения и наркомании) на базе нашей школы проводится систематическая работа, основанная на программах «Хочу стать человеком», «Мы вместе», совместным планом наркологии ГБУЗ о.г. Жигулёвск. А также антиалкогольная, антинаркотическая пропаганда осуществляется в рамках организации Наркопоста «Я выбираю жизнь».

Для решения данной проблемы, в нашей школе проводились следующие мероприятия:

1. Классные часы на темы: «Влияние энергетических напитков и пива на организм подростков», «Вредные привычки, опасные для здоровья», «Курение - опасное увлечение».

2. Оформление и постоянное обновление стенда НАРКОПОСТ «Я выбираю жизнь». Работа Наркопоста по плану (конкурсы рисунков, плакатов, видеолектории и т.д.).

3. Индивидуальные беседы и консультации соц. педагога, психолога, врача-психиатра и врача – нарколога с детьми, стоящими на профилактическом учете (распитие спиртных напитков).

4. Общешкольное мероприятие для 8-9 классов «Твой выбор», целью которого являлось информирование о последствиях употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ. Данное мероприятие было организовано специалистами ГКУ СО «Комплексного центра социального обслуживания населения Центрального округа» отделения г.о. Жигулёвск.

Общешкольное мероприятие для 7 классов и детей «группы риска» «Вред употребления Спайса, Снюса», организованное педагогами-психологами школы-интерната №2.

5. Инспектора ОДН постоянно проводят профилактические беседы с подростками «группы риска», а также лектории в классах разных параллелей на темы: «Последствия употребления жевательного табака», «Последствия распития спиртных напитков» и т.д.

Исходя из проделанной работы, можно сделать вывод, что на конец 2019-2020 уч. года мы получили положительную динамику:

За распитие спиртных напитков к административной ответственности в первом полугодии 2019-2020 уч. г. привлекалось и было поставлено на учет в ОДН 9 обучающихся. На конец 2019-2020 уч. года было снято 3 обучающихся воспитанника.

Большое внимание в нашей школе-интернате уделяется правовому воспитанию. Ежегодно проводятся месячник правовых знаний. В течение всего учебного года были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Классные часы и циклы воспитательных занятий кл. руководителя, воспитателей и соц. педагога на тему «Наши права и обязанности»;
- ✓ Конкурс рисунков «Я живу в правовом государстве»;
- ✓ Библиотечная выставка «Как защитить свои права»;
- ✓ Цикл бесед «Правовая ответственность несовершеннолетних» (6-9 кл.).
- ✓ Во время ограничительных мероприятий проводились телефонные разговоры с обучающимися и их законными представителями об ответственности за свои поступки, о правилах безопасного поведения. В соц. группах родителей выставлялись ссылки по данным темам.

Положительным результатом профилактической работы в школе-интернат №2 способствует занятость в объединениях дополнительного образования. С целью решения данной проблемы с учреждениями города были составлены договоры о сотрудничестве. На базе нашей школы работают 37 кружков. 81% детей «группы риска» посещают кружки и секции (Оказавшись в пространстве разновозрастного общения, дети учатся целеустремленности, проявлению инициативы, самостоятельности, учатся работать в коллективе, учитывать интересы других людей.

В целях оздоровления в первом полугодии 2019 -2020 уч.года. санатории были отправлены 27 обучающихся .

### Профориентационная работа

Ключевыми видами деятельности в профориентации старшеклассников в 2019-2020 учебном году были:

- привлечение детей к участию в организациях детского самоуправления на базе образовательного учреждения и округа;
- проведение цикла занятий по профориентации;
- помощь в выборе места учебы;
- помощь в индивидуальном трудоустройстве детей;
- организация беседы ведущего специалиста ЦЗН г.о. Жигулевск с обучающимися школы-интерната.

В будущем учебном году планируется посещение обучающимися образовательных организаций, предприятий округа и области.

Воспитателями под руководством заместителя по ВР Сафоновой Н.Л. были организованы ежедневные дистанционные занятия для детей ГКП согласно плану школы. Ребята принимали активное участие. Систематически присылали воспитателям фото отчеты и видео отчеты. Вместе с воспитателями принимали участие в дистанционных конкурсах и акциях посвященных « 75 лет Победы!».

### **Выводы:**

1. В школе-интернате организована работа по решению задач формирования мотивации к обучению и саморазвитию, культуры и нравственности через школьную программу воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию

положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД); работу школьного самоуправления, дополнительного образования, общешкольную и внеклассную работу классных руководителей и воспитателей.

2. Диагностика уровня воспитанности показала, что произошло незначительное повышение среднего уровня.
3. Проведены на хорошо спланированном уровне общешкольные мероприятия, открытые внеклассные мероприятия в классах и ГКП, с использованием нестандартных форм.
4. Совместная работа классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, социальных педагогов школы-интерната со специалистами ОДН, КДН и другими организациями города, дали положительные результаты: снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.
5. Учащиеся школы-интерната приняли активное и творческое участие в городских мероприятиях, продолжается сотрудничество с учреждениями города: СЮТ, ДМО, КДЦ, центром «Семья», РСЩ, Историко – краеведческим музеем, библиотеками.

Работа по решению пропаганды ЗОЖ проводилась в соответствии с программой «Путь к здоровью», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

Главные направления работы:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

Результаты деятельности:

1. Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр

учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Количество хронически больных детей.

Нозология	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Нервно-психические заболевания	484	480	478
Из них:			
РДА	3	3	4
Эпилепсия	10	9	8
ДЦП	5	4	5
Спинальная амиотрофия	2	2	2
Верника-Гоффмана	4	4	4
Болезнь Дауна			
Дефекты речи	80	80	80
Болезни ЖКТ	6	8	8
Заболевания эндокринной системы	37	33	33
Ожирение	19	18	14
ДУЦЖ	8	8	8
Гипотиреоз	1	1	1
Сахарный диабет	1	1	1
Сердечнососудистые заболевания	14	14	13
Из них: ВПС	6	8	8
ВСД	16	14	12
Бронхиальная астма	4	3	4
Заболевания мочеполовой системы	12	11	12
Заболевания органов зрения	93	89	90
Заболевания ЛОР органов	98	96	92
Из них:			
ХР. Вазомоторный ринит	18	15	7

Хр.тонзиллит	8	7	4
Искривление перегородки носа	7	8	10
ГНМ	20	18	24
Аденоиды	63	62	58
Тугоухость	7	6	4
Нарушения опорно-двигательного аппарата:	218	216	209
из них			
-Сколиоз	13	11	8
- Нарушение осанки	117	120	116
Прочие заболевания	3	3	3
Алопеция	-	-	-
Псориаз	1	1	1
Всего детей	419	426	455

Из таблицы видно, что первое место занимают заболевания нервно-психического характера. Значительно выросла патология опорно-двигательного аппарата, за счет более точной диагностики. Также увеличилась патология органов зрения. По другим патологиям колебания незначительные.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Дифтерия и столбняк	57	48	16
Полиомиелит	44	40	12
Корь	2	2	-
Эпидемический паротит	3	2	-
Краснуха	2	2	-
Гепатит	1	0	-

Из приведенных данных видно, что количество прививок детей за 2019-2020 учебный год по сравнению с 2018-2019 учебным годом уменьшилось, план по иммунопрофилактике выполнен на 40%. Часть родителей отказывается от проведения прививок детям или игнорирует направление на прививки.



Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Результаты: составлены паспорта здоровья, электронная картотека заболеваемости. Ежеженедельно проводится проверка санитарно-гигиенических и бытовых условий проживания детей ГКП. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальнях и учебных корпусах.

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный часы: Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

Воспитатели ежедневно проводят прогулки с детьми, но не в системе проведения подвижных игр, эстафет. Даны рекомендации к привлечению к проведению данных мероприятий руководителя по спортивной работе Ремизовой Л.В. Экскурсии, тематические походы проводятся по возможности и необходимости. Иногда сами воспитатели являются инициаторами организации тематических экскурсий.

В соответствии с планом мероприятий прошли спортивные программы: соревнования по стритболу, дружеская встреча между ОП и СП: «Соревнования по баскетболу и волейболу, «Зарница».

По классам и ГКП совместно с членами детского самоуправления «Содружество» проводились рейды по проверке школьной формы. Продолжается пополнение материалами о ЗОЖ информационных стендов возле медицинского кабинета.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.

В школе-интернате и структурном подразделении работают 10 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП(2), секция шашки дартс СП, плавание СП, настольный теннис СП. Но занято не 100% количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителям по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше

проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся.

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Медицинскому персоналу уделить внимание выпуску листовок и плакатов по пропаганде ЗОЖ.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Путь к Здоровью», по популяризации преимуществ здорового образа жизни, по расширению кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать включать в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание навыков личной гигиены, аккуратности, опрятности воспитанников, мероприятия по борьбе с курением и другими вредными привычками.
3. Привлекать к работе школьных медиков, психологов, специалистов городских ведомств (врач-нарколог, специалисты центра «Семья», ДМО).

Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели. Регулярно обновлялся стенд «Уголок профориентации» с информационными листами различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с

данными учебными заведениями.

Основные направления трудового воспитания. Состояние профориентационной работы в школе.

Цель: способствовать успешному профессиональному определению воспитанников; оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

- повысить познавательный интерес обучающихся к миру профессий;
- систематизировать, дополнить знания детей о мире профессий;
- способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными профессиями;
- познакомить детей с условиями приема в учебные заведения;

Сроки проведения: в течение учебного года

Участники: обучающиеся школы-интерната, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГКП.

Одним из направлений воспитательной работы с учащимися школы является профориентация.

Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в плане воспитательной работы, в плане проведения месячника по профориентации (октябрь 2020 года), плане проведения декады ШМО трудового обучения.

При проведении мероприятий использовались разные методы и формы, учитывая возрастные категории детей: сюжетные игры, рассказы, беседа, конкурсы, экскурсии, турниры, игровые программы, тренинги, агитбригады профессиональные пробы.

Профессиональные и жизненные планы, готовность выпускников к осознанному выбору профессии выявило анкетирование для учащихся 6-7 классов «Я хочу и мне нравится – привлекает!», анкетирование «Я хочу, способен, умею!» для учащихся 8-9 классов.

Большое внимание профориентационной работе уделяют учителя трудового обучения. На уроках знакомят обучающихся с профилями обучения. Учат практическим навыкам освоения труда, проводят экскурсии.

Эффективной была экскурсия на СТО, Стройобъект, НФС, где ребят познакомили с профессиями, требующимися в отрасли обслуживания и строительства. Воспитанники прошли по объектам, увидели, как профессионально рабочие справляются с этим нелегким трудом. С интересом слушали о работе предприятий. Живое общение, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса воспитанников к данным

профессиям, уважительного отношения к людям рабочих профессий.

Очень увлекательными, познавательными и запоминающимися стали экскурсии в учебные заведения: ЖГК (Жигулевский государственный колледж), ТКСТ (Тольяттинский колледж сервисных технологий). Здесь ребята 9 классов познакомились с рядом профессий, с которыми решили связать свою жизнь. Многие уже определились, что дальнейшее обучение продолжат именно на базе этих учебных заведений.

Второй год подряд участвует учитель технологии Баринаева И.Б. в открытом городском конкурсе «Лучший по профессии». И второй год подряд занимают наши ребята первые места.

Благодаря беседам, классным часам, проводимым по профориентации, информации с которой учащихся знакомят классные руководители, информацией классного и школьного стендов, тесному сотрудничеству учебными заведениями города, учащиеся выбирают те учебные заведения, с которыми их знакомили в школе и на днях открытых дверей. Также большое значение имеет ежегодное родительское собрание по выбору индивидуальной образовательной траектории и профессиональному самоопределению школьников.

В результате проводимых мероприятий у обучающихся расширяются знания в мире профессий, сформировывается способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор

Мероприятия, проводимые в течение года, способствовали повышению интереса обучающихся к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В дальнейшем необходимо работу продолжать, привлекать специалистов, посещать ОУ г.о. Жигулевска и г.о. Тольятти.

Исходя из анализа воспитательной работы, принято решение продолжать работу по данным задачам на новый 2020-2021 учебный год с целью реализации принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса. Повышение уровня педагогической компетентности педагогов по вопросам воспитания и в том числе в вопросах системного анализа воспитательного процесса. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для социализации учащихся. Способствовать развитию ученического самоуправления через деятельность детской организации «Содружество».

Для решения проблем самовольных уходов администрации и педагогам школы-интерната в первую очередь необходимо продолжить вовлечение подростков в различные виды положительно-активной социальной





1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2				4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1		4	9

## 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

### 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

	тыс.руб	
	2019	2020
<b>Субсидия на государственное задание</b>		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	148862,45	160223,423
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
<b>Субсидия на иные цели</b>	5965,29	10818,713
<b>ВСЕГО:</b>	<b>154827,471</b>	<b>171042,136</b>

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	тыс.руб	
	2019	2020
<b>Общее образование</b>		
Объем финансирования	148862,45	160223,42 3

Численность	800	845
Финансирование на 1 учащегося	186,078	189,61
<b>Дошкольное образование</b>		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
<b>Дополнительное образование</b>		
Объем финансирования		
Численность		

#### Направления использования средств

	тыс.руб	
	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Заработная плата	79338,34	85433,165
Прочие выплаты	115,78	708,285
Начисления на оплату труда	23595,83	25835,726
Услуги связи	1001,49	907,602
Транспортные услуги	36,3	0
Коммунальные услуги	10843,84	9309,251
страхование		30,247
Услуги по содержанию имущества	7790,26	6170,696
Прочие услуги, работы	2531,53	1360,398
Социальное обеспечение	298,26	4388,113
Прочие расходы	2734,82	2680,5
Приобретение основных средств	308,15	85,021
Приобретение материальных запасов	26233,14	34148,132
<b>ИТОГО:</b>	<b>154827,74</b>	<b>171057,136</b>

#### Информация по заработной плате

	тыс.руб	
	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	79338,34	85433,165
<b>Фонд оплаты труда педагогических работников</b>	46564,20	50751,2
<b>Размер стимулирующей части ФОТ</b>	22100,49	23798,26
<b>Доля педагогов, получающих выплаты</b>	100%	100%
<b>25 %-50 %</b>		
<b>50 % - 75 %</b>		
<b>75% - 100 %</b>	100%	100%
<b>Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:</b>	100%	100%
<b>25 %-50 %</b>		
<b>50 % - 75 %</b>		
<b>75% - 100 %</b>	100%	100%

#### 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств



Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2019	2020
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	28,95	0,3
<i>в том числе родительская плата</i>		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	4,82	
Нефинансовые поступления		
<b>ИТОГО:</b>	<b>33,77</b>	<b>0,3</b>

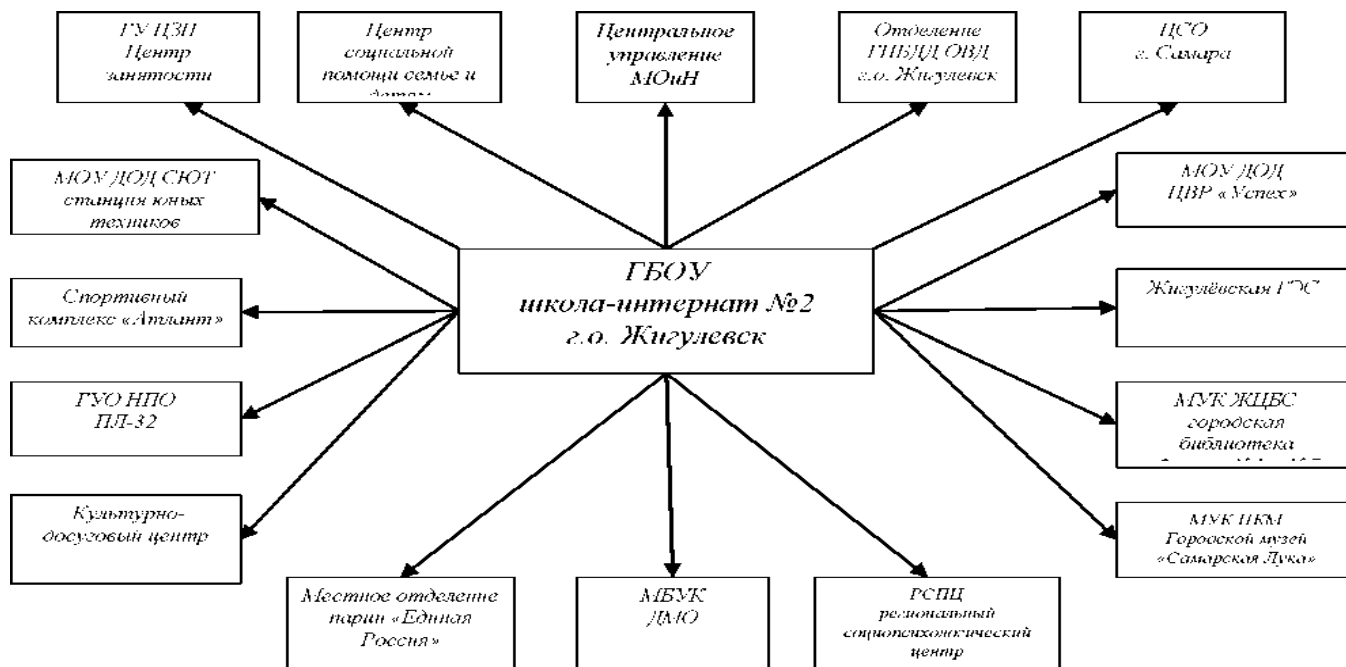
Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2019	2020
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы	7,44	
Социальное обеспечение		
Прочие расходы		
Приобретение основных средств		15,0
Приобретение материальных запасов		
<b>ИТОГО:</b>	<b>7,44</b>	<b>15,0</b>

тыс.руб

	2019	2020
Бюджет учреждения	154827,741	171042,136
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	33,77	12,233
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,022%	0,0072%



## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### 6.1. Партнеры ОУ

### 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников. Результаты участия в городских мероприятиях в 2019 - 2020 учебном году:

Городской конкурс детского Городской конкурс детского	Городской	Февраль	1 место
---	-----------	---------	---------

творчества «Созвездие талантов», посвященном 75 – летию Победы			
Городской конкурс в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц»	Городской	Январь	3 место
Окружной конкурс ДПТ «Родные просторы»	Окружной	Февраль	2 место
Региональный конкурс «Лучший по профессии»	Региональный	Февраль	1,2 место
Окружной конкурс фоторабот «Внимание, дорога!»	Окружной	Февраль	1 место
Городской литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	Городской	Февраль	Участие
Городской литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	Городской	Февраль	2 место
Городской конкурс детских газет и журналов «Улица, транспорт и мы!»	Городской	Февраль	Победители
Муниципальный конкурс «Неопалимый огонь памяти»	Муниципальный Номинация «Династия»	Февраль	1 место
Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Областной	Апрель	2,3 место

## 7.Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе

размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 28.08.2014 № 270-од

Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской  
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"  
(наименование образовательной организации)  
за 2020 год  
(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2019г.	Значение за период 2020г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	800	844

1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393	454
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	407	387
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	41/ 5%	53/ 6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	3,7
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,9
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		

1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	601/ 78	680/ 80,5
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	320/ 41	315/ 39
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	100/ 13	114/ 14
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	12/ 1,6	32 / 4
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	15/ 2	26/ 3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	26/ 3,3	16/ 2
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	155	132
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	113/ 73	99/ 75
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	107/ 69	93/ 70
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	38/ 24,5	35/ 26,5
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	34/ 22	33/ 25
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	97/ 62,5	93/ 70
1.29.1.	Высшая	человек/ %	50/ 32,2	63/ 48

1.29.2.	Первая	человек/ %	47/ 30,3	31/ 23
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	12/ 7,7	12/ 9
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	32/ 20,6	33/ 25
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	18/ 11,6	12/ 9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	36/ 23	34/ 24
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	132/ 85	131/ 93
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	117/ 75,4	131/ 93
2.	Инфраструктура			



2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35	38
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	408/ 53,2	844/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,7	8,7