

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

Протокол № 11 от «21» июня 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

Приказ № 483 от «13» августа 2021 г

## **Рабочая программа воспитания**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

**ПРОВЕРЕНО**

профессионально-общественной экспертизой

на базе Ресурсного центра

Протокол № 4 от «04» февраля 2021 г.

г. Жигулёвск

2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск имеет филиал в городе Сызрань и структурные подразделения в городе Жигулевск. Данная рабочая программа разработана для основного и структурного подразделений г. Жигулевска.

Программа воспитания определяет ценностные ориентиры воспитания, цели воспитания, принципы, содержание жизнедеятельности коллектива школы и оценки результативности воспитательной системы, которые соответствуют современным стандартам образования и учитывают специфику учебного заведения.

Программа является ориентиром для каждого педагога, поскольку в ней ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Программа воспитания ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы. Календарный план составляется ежегодно на один учебный год и согласовывается на Педагогическом совете ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск и утверждается приказом директора не позднее 31 августа.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, а также по дополнительным программам.

Данная рабочая программа разработана для основного и структурного подразделений, расположенных в двух районах города: район Моркваша и микрорайон Г-1. Оба района находятся на окраине города, рядом с лесной зоной. На территории городского округа Жигулевск находится национальный парк и заповедник им. И. И. Спрыгина, в связи с этим программа воспитания уделяет особое внимание формированию экологической культуры и бережному отношению к природе у обучающихся.

Для реализации программы в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания. В школе функционирует класс Цифровой образовательной среды, применяемый не только для учебных, но и воспитательных занятий.

На территории основного подразделения располагается реабилитационный парк для детей с ОВЗ, доступный и для жителей микрорайона. Поддержание состояния парка в ухоженном виде осуществляется совместным трудом сотрудников школы и обучающихся. Действует пришкольный учебно-опытный участок, лаборатория, на территории которой воспитанники школы учатся бережному отношению к природе, уходу за растениями, посадками.

Значимыми партнерами школы по организации культурно-досуговой деятельности являются Жигулевский Дворец культуры, КДЦ, МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа спорта «Успех», ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделения г.о Жигулевск, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», ГКУ Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Жигулевску Самарской обл., Историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МБУ «Дом молодежных организаций», национальный парк «Самарская Лука», городская библиотека.

В школе-интернате обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР); с расстройствами аутистического спектра (РАС), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), обучающиеся, имеющие установленную инвалидность, дети-сироты. Контингент учащихся школы-интерната имеет ряд специфических особенностей в области познавательной деятельности и особенности личности, таких как:

- редуцированность свойств восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность);

- фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм представлений, сужение их круга;
- снижение осмысленности и продуктивности запоминания наглядного материала, замедленное и менее полное его узнавание и воспроизведение;
- трудности освоения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации, категоризации), связанные с проблемами в чувственном опыте;
- стереотипность, схематичность, эмоциональная невыразительность воображения;
- ограниченность представлений об окружающем мире.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы-интерната с семьей совместно с классным руководителем.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все педагогические работники: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе.

1) Начальное общее образование (1-4 классы):

- Формирование и развитие способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;
- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

2) Основное общее образование (5-9 классы):

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей;
- Ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;

- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули	Вариативные модули
Модуль «Классное руководство»	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Школьный урок»	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
Модуль «Профорентация»	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Соуправление»	Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Работа с родителями»	Модуль «Волонтерство»
	Модуль «Организация жизни воспитанников»
	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### 1) Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



## 2) Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

## 3) Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## 4) Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Формы внеурочной деятельности:

- 1) Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры», «Азбука здоровья»

- 2) Обще-интеллектуальное направление: «Любознайка», «Риторика», «Развивайка», «Занимательная грамматика».

- 3) Общекультурное направление: «История Самарского края», «История родного края».

- 4) Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры», «Дорогою добра».

- 5) Социальное направление: «От сердца к сердцу» - волонтерское движение.

Формы дополнительного образования:

- 1) Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов - «Цифровые технологии», «IT-квантум»; политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества – «Мой зеленый дом», формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- 2) Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие - «Волшебная мастерская», «Веселые нотки», «Пластинография», «Теремок».

3) Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей - «Мы вместе».

4) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников- «Шашки», «Бадминтон», «ОФП», «Настольный теннис», «Футбол», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых .

5) Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду - «Маленькие умельцы», «Школа творчества», «Самоделкины», «Мастерилка».

6) Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Традиции моего народа».

### 3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.5. Модуль «Соуправление»

Детское соуправление «Содружество» в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного комитета обучающихся «Содружество»;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов соуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

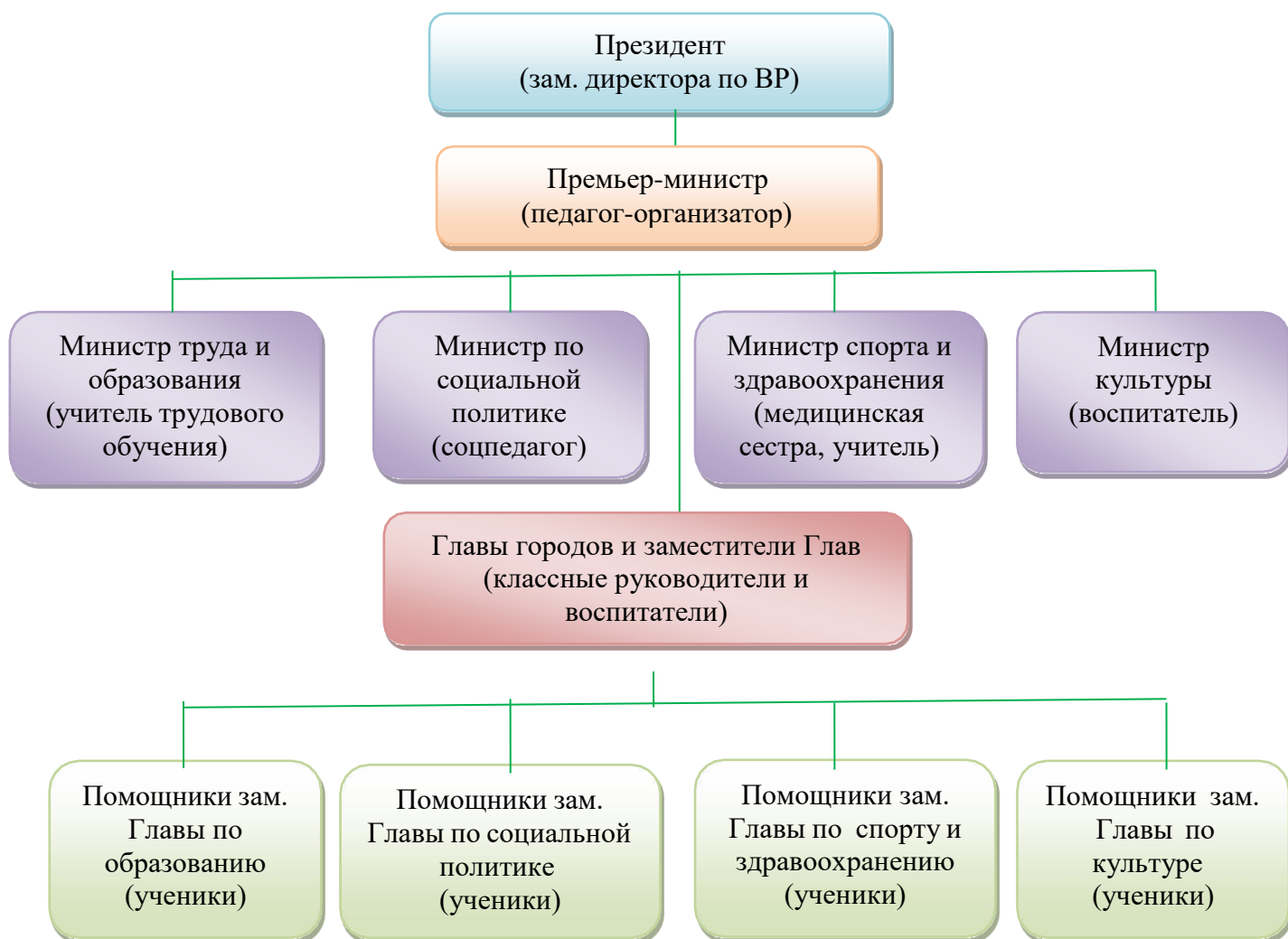
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Интегрированная система воспитания и обучения способствует развитию личности учащихся, повышает уровни воспитанности и готовности выпускников к жизни и труду в условиях развитого общества.

Ученическое соуправление – это совместная деятельность детских органов самоуправления с педагогическим коллективом школы при равных обязанностях для достижения общих целей.

### Структура соуправления «Содружество» ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск



Рабочие органы соуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты учащихся в общественно-полезной и досуговой деятельности.

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование

окружающего школу социума: всероссийский проект «Киноуроки в школе», областная акция «Весенняя неделя добра», всероссийские акции, посвященные Дню Победы.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями МВД России г.о. Жигулевск, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Зарница», флешмобы.

2) На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

3) На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в организацию общешкольного самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичные отделения самоуправления «Содружество» и общероссийское общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N



82-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Детское общественное объединение самоуправления «Содружество» способствует развитию личности учащихся, повышает уровни воспитанности и готовности выпускников к жизни и труду в условиях развитого общества. Детское самоуправление помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

### Модуль 3.9. «Волонтерство»

Волонтерство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом,

предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд «От сердца к сердцу».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «От сердца к сердцу» следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения);

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### 3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) Природоведческие и естественнонаучные экскурсии. Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по

спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

2) Производственные экскурсии. Экскурсии в городскую инфраструктуру, направленные на ознакомления обучающихся с городской средой: аптекой, магазинами, предприятиями благоустройства, социальных услуг.

3) Исторические экскурсии, в том числе краеведение. Экскурсии направленные на изучения истории края, письменных, вещественных, изобразительных, устных, звуковых источников, дающих информацию об истории развития края: посещение Богатырской Слободы, монастыря в с. Винновка, усадьбы графа Орлова, паркового комплекса истории техники им. К.Г. Сахарова.

### 3.11. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Наш Мир!», школьная радиоточка «Наш Мир!».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и Твиттер) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

### 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.13. Модуль «Организация жизни воспитанников»

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;

- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

### 3.14. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

1) Целью профилактики социально-негативных явлений является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

2) Задачами профилактики социально-негативных явлений является:

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;

- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);

- развитие позитивного психологического климата в классах, группах, образовательной организации.

- развитие компетентности родителей (законных представителей), педагогов в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;

- создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора.

3) Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских

проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

#### 4) Организация профилактики:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;

- разработка программ формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);

- интеграция профилактики социально-негативных явлений в программы учебных предметов (физическая культура, история, обществознание, литература и др.), план работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программы внеурочной деятельности, план работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения/коррекционной работы (с обучающимися, родителями, педагогами);

- включение в календарный план воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации) – месячники «Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДДТТ», «Охраны здоровья, профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения – Мы голосуем за здоровое поколение», тематические недели «Неделя безопасного дорожного движения» и др., единые классные часы «Урок безопасности школьников в сети интернет», Всероссийский открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против Вич-спиды», «Знание – ответственность – здоровье» и др.

- психолого-педагогическая поддержка семьи (информирование о возможностях психологического консультирования, медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о бесплатной юридической помощи);

- создание информационной среды для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);

- организация деятельности с социальными партнерами, как с субъектами профилактики (ОМВД, службы здравоохранения, Центр Семья и др.);

- организация работы Совета профилактики;

- организация работы Наркопоста;

- организация деятельности школьного консилиума;

- организация службы медиации/примирения;

- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

#### 5) Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-9 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Направления, в которых реализуется Программа, представлены в виде подпрограмм, состоящих из модулей. Каждый воспитатель сам определяет модули, которые он планирует реализовать в учебном году, исходя из психолого-социального портрета своей группы, ее потребностей и проблемных точек в развитии воспитанников. Модульность дает возможность сделать воспитательный процесс максимально личностно ориентированным и учесть профессиональный уровень каждого конкретного воспитателя. За один учебный год воспитатель должен реализовать не менее 5 модулей из каждой подпрограммы путем проведения разовых или систематических мероприятий. Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок группы, так и в должностной функционал воспитателя.

Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, должны учитывать выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов. Классные руководители классов, не имеющих воспитателя, реализуют модули (не менее 2 по каждой подпрограмме) через систему классных часов «Я и мой мир» и систему внеклассных мероприятий в соответствии своего и общешкольного годового воспитательного плана.

Программа воспитания и социализации обучающихся и воспитанников включает в себя следующие программы:

1. Программа «Мир против террора».
2. Программа по профилактике правонарушений и преступлений «Хочу стать человеком».
3. Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мой край. Мой город. Моя Родина».
4. Программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству «Моё будущее».
5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Путь к здоровью».
6. Программа детского объединения «Страна Радужная».
7. Программа «Знай и соблюдай ПДД»
8. Программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
9. Программа духовно-нравственного воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната
10. Программа Концепция развития воспитательной системы включает в себя следующие модули:



№ п/п	Модель	Направление	Цель	Задачи
1	«Наш дом – Россия»	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию чувства любви к родной стране, родному краю, своей малой родине, её культурному наследию.</li> <li>2. Прививать чувства гордости, почитания символов Российской Федерации.</li> <li>3. Воспитывать чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим.</li> <li>4. Формировать уважение к правам и свободам человека.</li> <li>5. Воспитывать у воспитанников толерантного отношения к людям разных национальностей.</li> </ol>
2	«Дорога к человечности»	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.</li> <li>2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к самостоятельным поступкам и действиям.</li> <li>3. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, укрепление доверия к другим людям.</li> <li>4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и</li> </ol>

				<p>религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.</p> <p>5. Формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; знакомство с традициями российской семьи.</p>
3	«Основа жизни - труд»	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживании, труда, что служит основой социальной адаптации воспитанников	<p>1. Отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.</p> <p>2. Совершенствование эффективных форм работы по трудовому воспитанию.</p>
4	«В здоровом теле - здоровый дух»	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	Разработка системы воспитательной работы по формированию потребности в ЗОЖ – это обучение каждого воспитанника способом поддержания и сохранения здоровья, воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков.	<p>1. Формирование знаний об организме человека, его функционирования в разных социальных и природных условиях, о факторах здоровья и ЗОЖ.</p> <p>2. Коррекция и развитие у воспитанников познавательных процессов на основе установления взаимосвязи организма человека и окружающей среды, развития воли при принятии и реализации компонентов ЗОЖ.</p> <p>3. Формирование личности, адаптированной к природным и социальным условиям, ответственно относится к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющих свое физическое здоровье, стремящейся к охране окружающей среды.</p>
5	«Живая планета»	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	организовать деятельность учащихся по изучению природы планеты Земля	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение живой и неживой природы, природных компонентов планеты Земля и их взаимосвязей;</li> <li>- изучение природы своего края, роли растений и животных в жизни человека;</li> <li>- формирование природоохранных знаний, умений и навыков;</li> </ul> <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру, родному краю, ко всему живому на Земле;</li> <li>- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, товарищества;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать экологической этике и культуре;</li> <li>Развивающие:</li> <li>- развивать стремления охранять и преумножать сокровища природы;</li> <li>- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки явлений природы;</li> <li>- развивать познавательный интерес к окружающему нас миру;</li> <li>- развивать умение работать с природным материалом;</li> <li>- развивать творческий и эмоциональный потенциал у учащихся;</li> <li>- нравственное развитие личности.</li> </ul>
<b>6</b>	«Красота спасёт мир»	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков воспитанников школы – интерната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить детей с произведениями литературы и искусства.</li> <li>2. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу воспитанников, вызывать у них эстетические чувства и переживания.</li> <li>3. Побуждать детей к самовоспитанию, к стремлению совершенствовать свою личность, творит в жизни добро и красоту, побуждать к самостоятельному творчеству.</li> <li>4. Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей).</li> </ol>

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся.

Воспитательный результат программы – духовно-нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях.

Воспитательный эффект программы – влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося с ОВЗ.

Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- семьи;
- труд и творчества;
- наука;
- традиционных российских религий;
- искусства и литературы;
- природы;
- человечества.

На основе системы базовых национальных ценностей формируется модель личности выпускника школы-интерната.

Выпускник 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, свой край, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Выпускник 9 класса:

- подросток, осознающий цели жизни;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, любящий семью;

- подросток имеющий склонность к ведению здорового образа жизни и осознающий ценность здоровья;
- подросток имеющий тягу к прекрасному, осознающий важность культурного и духовного наследия человечества;
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся;
- подросток, нуждающийся в самовыражении через социально значимую и одобряемую деятельность.
- подросток, осознающий себя как гражданина России.

Следующим ожидаемым результатом должно стать увеличение количества родителей, участвующих в школьной жизни детей вследствие установления воспитателями и классными руководителями особых взаимоотношений с ними, которые помогут развивать и формировать будущую личность в правильном направлении.

Одним из результатов реализации Программы должно стать развитие кадрового потенциала воспитательной системы Школы-интерната, поскольку воспитатели будут включены в систему научно-методической поддержки и сопровождения с учетом потребностей образовательной системы города и имеющихся у самих педагогов интересов. Предполагается расширение возможностей для профессионального общения педагогов Жигулевска с коллегами из других регионов России.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, общешкольным родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

### *Воспитательная работа 2021-2022 учебный год.*

**Цель:** создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи воспитательной системы.**

1. Продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, формированию гражданского и патриотического самосознания, уважения к истории и культуре Самарского края и своей страны на основе патриотизма, гражданственности, демократии и культурных традиций нашего народа.
2. Содействовать развитию у обучающихся и воспитанников потребности в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.
3. Вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, повышения творческого, познавательного и интеллектуального потенциала.
4. С целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях создавать условия для социально-бытовой и профессиональной ориентации.

**СЕНТЯБРЬ – 2021 г. Месячник**

**«Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДТТТ»**

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование устойчивых навыков безопасного поведения

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/</b>	<b>Дата / период</b>
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Классный час «Урок мира»	1 неделя сентября
		Выборы в Министерства самоуправления школы	3 неделя сентября
		Выборы в школьное самоуправления и Президента школы	27.09
		Выпуск школьных газет, создание видеофильмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	сентябрь
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Международный день грамотности	08.09
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Работа спортивных секций / кружковой работы	сентябрь
		Встреча-беседа с мед. персоналом школы «Правила личной гигиены»	2 неделя сентября
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	сентябрь
Благоустройство территории школьного двора			
Дежурство по школе и классам			
Генеральная уборка классов / ГКП Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»			
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Оформление игровой комнаты классных уголков / ГКП.	1-2 неделя сентября
		Конкурс рисунков «Дорожные истории» 1-4 кл.	3 неделя сентября
		Конкурс плакатов «Правила дорожные выучить несложно» 5-9 кл.	4 неделя сентября
		Выставка поделок «С Юбилеем родная школа!» Участие в территориальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ	сентябрь



		«Вместе ярче»	
		Участие в международном конкурсе «Холокост. Память и предупреждение»	сентябрь
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Классный час «Мы помним», посвященный дню солидарности борьбы с терроризмом	03.09
		Классный час «Безопасное поведение на улице и в школе»	2 неделя сентября
		Акция «Сохрани жизнь – сбавь скорость»	4 неделя сентября
		Встреча с инспектором ГИБДД. «Статистика ДТП в Самарской области 2021 г.», «Правила поведения на дороге».	сентябрь
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	
		Разработка схем безопасных маршрутов «Дом-школа, школа-дом».	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний!»	1 неделя сентября
		Подготовка творческих номеров к празднику «С Юбилеем, родная школа»	сентябрь
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями/</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательной работы в новом учебном году»	2 неделя сентября
		Заседание родительского комитета «Планирование работы на год». Посещение семей на дому.	2 неделя сентября

**ОКТАБРЬ – 2021 г. Месячник**

**«Профоригинационной работы!»**

**Коррекционно-развивающая цель:** развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; коррекция памяти и речи.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Международный день пожилых людей.	01.10
		Комплекс мероприятий «Осенний листопад»	3 неделя октября
		Заседание ученического самоуправления. Организация работы на учебный год.	2 неделя октября
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!», освящение Юбилея школы	1-2 неделя октября
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	3-4 неделя октября
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы «Все работы хороши – выбирай на вкус».	3-4 неделя октября
		Организация познавательной экскурсии «Профессии моего города»	
		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе ярче.	16.10
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Профилактика простудных заболеваний»	2 неделя октября
		Первенство школы по стритболу среди 5-9 ых кл.	октябрь
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	
		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профоригинационной работы (отдельный план)	октябрь
		Участие в областной акции «Семь шагов к профессии» (отдельный план)	
		Благоустройство территории школьного двора.	
		Дежурство по школе и классам.	

		Генеральная уборка классов / ГКП	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Выставка поделок «С Юбилеем родная школа!»	1 неделя октября
		Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	3 неделя октября
		Конкурс поделок «Дары Осени».	4 неделя октября
		Выставка рисунков «Золотая осень».	4 неделя октября
		Подготовка подарков к Дню Учителя	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	День гражданской обороны	04.10
		Классные часы «Урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ».	30.10
		Участие в городском конкурсе агитбригад по ПДД.	октябрь
		Встреча с инспектором ОДН.	
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Праздник, посвященный 60-летию со дня основания школы-интерната № 2 «С Юбилеем, родная школа!»	01.10
		Классные часы «С Юбилеем, родная школа!»	01.10
		День учителя. Классные часы «Учитель! Перед именем твоим!».	05.10
		Праздник Осени	3-4 неделя Октября
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Классные родительские собрания. Итоги I четверти.	3-4 неделя октября

**НОЯБРЬ – 2021 г. Месячник**

**«Правовых знаний - Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»**

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование правовых знаний; коррекция памяти и речи.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Выпуск школьных газет, создание видеофильмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!», освящение темы «День народного единства»	09.11-13.11
		Классные часы «День народного единства»	09.11-13.11
		Международный день толерантности	16.11
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке учебников «Обложка», по проверке классных и групповых уголков.	ноябрь
		Выпуск школьных газет, создание видеофильмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	ноябрь
		Подготовка самоуправлением новогоднего праздника.	ноябрь
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы «Прошлое России» к 104-летию со дня революции в России	07.11
		Классные часы «Какие у меня есть права?!»	3 неделя ноября
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-2 неделя ноября
		Встреча-беседа с медперсоналом школы «Грипп.Профилактика, вакцинация».	2 неделя ноября
		Всероссийский открытый урок «ДЕНЬ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНФОРМИРОВАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ПРОТИВ ВИЧ-СПИДА» «Знание – ответственность – здоровье».	30.11
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	ноябрь
		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного	Реализация программы профориентационной	ноябрь

	поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	работы (отдельный план) Благоустройство территории школьного двора. Дежурство по школе и классам. Генеральная уборка классов / ГКП	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Конкурс рисунков «Я рисую безопасный труд».	1-2 неделя ноября
		Выставка рисунков «Я живу в правовом государстве».	3-4 неделя ноября
		Оформление стендов / выставка поделок посвященных Дню народного единства	1-2 неделя ноября
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Классные часы, посвященные Дню памяти жертв ДТП	19.11
		Общешкольное мероприятие «Мои права и обязанности»	3-4 неделя ноября
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	ноябрь
		Работа НАРКОПОСТА – отдельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Неделя народного единства «Венок дружбы».	09.11-13.11
		Праздник «День именинника».	11.12
		Праздник «День матери в России».	26.11
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Подготовка поделок и подарков к дню матери	26.11
		Индивидуальная работа с родителями. посещение семей.	ноябрь

<b>ДЕКАБРЬ 2021 Месячник</b>			
<b>«Духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро».</b>			
<b>Коррекционно-развивающая цель:</b> формирование пространственно-временных отношений, коррекция памяти и речи, развитие мышц мелкой моторики посредством участия в «Мастерской Деда Мороза».			
<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/</b>	<b>Срок</b>
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Классные часы «Спешите делать добро», посвященные Дню инвалида.	1 неделя декабря
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке учебников «Обложка», по проверке классных и групповых уголков.	декабрь
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	
		Подготовка самоуправлением новогоднего праздника.	
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы «Урок мужества с приглашением ветеранов ВОВ и локальных войн, посвященный Дню героев Отечества»	9.12
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	ДЕКАДНИК ПО БОРЬБЕ СО СПИДОМ, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	2 неделя декабря
		Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2 неделя декабря
		<b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b>	
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях. Работа спортивных секций / кружковой работы	декабрь
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	декабрь
		Благоустройство территории школьного двора.	
		Дежурство по школе и классам.	
		Генеральная уборка классов / ГКП Мастер-класс с воспитанниками ГКП «Новогодние угощения»	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему	<b>Общешкольная выставка ДПТ «Мир детства»</b>	1 неделя декабря

	миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Подготовка к городскому конкурсу «Рождественские узоры» (СЮТ). ВЫПУСК НОВОГОДНИХ стен-газет «Новый год 2021» Подготовка к городскому конкурсу «Дед Мороз и Снегурочка» (СЮТ). Конкурс на лучшее украшение кабинетов «Новый год стучится в класс»	1-3 неделя декабря 1-3 неделя декабря 1-3 неделя декабря 3-4 неделя декабря
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Безопасность в зимнее время года Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	декабрь
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Праздник, посвященный Дню инвалида «Здравствуй, мир!» Новогодний бал – 2021	1 неделя декабря 3-4 неделя декабря
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Общешкольное родительское собрание «О детской жестокости и агрессии подросткового возраста». Итоги I полугодия.	3-4 неделя декабря

**ЯНВАРЬ – 2021 г. Месячник**

**«Художественно-эстетического воспитания «Красота спасет мир!»**

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование эстетической культуры личности.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Классные часы «В мире прекрасного».	3 неделя января
		Заседание ученического самоуправления, оценка работы за первое полугодие	3 неделя января
		Классные часы «Рождественские чудеса».	4 неделя января
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке чистоты учебных кабинетов.	январь
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы «Мы помним», посвященные Международному дню памяти жертв холокоста».	27.01.
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Здоровое питание. Профилактика пищевых отравлений и инфекционных заболеваний»	3 неделя января
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	январь
		Работа спортивных секций / кружковой работы	
		Подготовка команд к областным соревнованиям по бадминтону.	
		Эстафета «Оранжевый мяч» 5-6 классы	3-4 неделя января
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	январь
		Благоустройство территории школьного двора.	
		Дежурство по школе и классам.	
		Генеральная уборка классов / ГКП	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное,	Конкурс рисунков «Рождественское кружево»	3-4 неделя января
		Конкурс сочинений «Красота вокруг нас»	январь



	воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека		
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	январь
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Игра для воспитанников ГКП «Зимние забавы»	3 неделя января
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Индивидуальная работа с родителями. посещение семей.	январь

**ФЕВРАЛЬ – 2021 г. Месячник**

**«Гражданско – патриотического воспитания МОЕ ОТЕЧЕСТВО»**

**Коррекционно-развивающая цель:** продолжить формирование гражданских и патриотических ценностей, коррекция эмоционально-волевой деятельности.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Классные часы «День защитника Отечества».	3 неделя февраля
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке сохранности учебных кабинетов.	февраль
		Выпуск школьных газет, создание видеофильмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	
		Подготовка самоуправлением праздника к Дню защитника отечества / 8 марта	
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве(1943г)	02.02.
		День российской науки	08.02.
		Классные часы «Долг перед Родиной», посвященный памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Профилактика туберкулеза. Диагностика.»	2 неделя февраля
		Зарница -2021	3 неделя февраля
		<b>Участие в городском конкурсе «Жигулевск-территория здоровья».</b>	февраль
		Школьные соревнования по волейболу 5-9 классы.	
		Пионербол соревнования для 5 классов.	
		Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества 5-9 классы. Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	

		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	февраль
		Благоустройство территории школьного двора.	
		Дежурство по школе и классам. Генеральная уборка классов	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Конкурс рисунков «Ко Дню защитника».	2-3 неделя февраля
		Оформление классов к празднику Дня защитника отечества	
		Подготовка подарков к Дню Защитника отечества	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Неделя безопасности дорожного движения 2021 г.	3 неделя февраля
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	Февраль
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Праздничный концерт «Защитникам Отечества посвящается».	22.02
		Рыцарский турнир 6-7 классы.	февраль
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Индивидуальная работа с родителями. посещение семей.	февраль

**МАРТ – 2021 г. Месячник**

**«Охраны здоровья, профилактики алкоголя, наркомании, табакокурения  
– Мы голосуем за здоровое поколение»**

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование потребности в здоровом образе жизни через участие в спортивных мероприятиях, формирование негативного отношения к вредным привычкам; привитие трудолюбия.

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/</b>	<b>Срок</b>
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Классные часы «Мы за здоровое будущее!».	01.03
		Классные часы «8 марта – праздник самых дорогих».	1 неделя марта
		НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ И ЮНОШЕСКОЙ КНИГИ	26-31.03
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке сохранности учебных кабинетов.	Март
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» к 8 марта	1 неделя марта
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	3-4 неделя марта
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы: «Крым и Россия - Едины»	18.03
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Вич – инфекция. Пути заражения. Меры предосторожности»	2 неделя марта
		Спортивный праздник «Юные Амазонки».	1 неделя марта
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	март
		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план) Благоустройство территории школьного двора.	март

	к социальной и культурной жизни общества	Дежурство по школе и классам. Генеральная уборка классов	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Выставка рисунков, плакатов, открыток «Милой мамочке».	1 неделя марта
		НЕДЕЛЯ МУЗЫКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА	26-31.03
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	март
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Широкая Масленица.	09.-11.03
		Праздничный концерт «День, пахнувший мимозами».	04.03
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Общешкольное родительское собрание «Нравственное воспитание учащихся в семье и в школе». Итоги III четверти.	март

**АПРЕЛЬ – 2021г Месячник**

**«Природоохранной и экологической деятельности Цвети, Земля!»**

**Коррекционно-развивающая цель:** продолжить формирование пространственно-временных отношений, совершенствование памяти и речи, развитие мышц мелкой моторики посредством участия в празднике Весны, заботы о природе и ее сохранности.

<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Цель</b>	<b>Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/</b>	<b>Срок</b>
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	НЕДЕЛЯ ПТИЦ	1 неделя апреля
		Участие в областной экологической акции «День Земли»	2 неделя апреля
		ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ДОБРА - 2021. (Отдельный план)	3 неделя апреля
		Акция «Синяя лента», посвященная всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма	1 неделя апреля
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке сохранности учебных кабинетов.	Апрель
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	
		Подготовка самоуправлением праздника 9 мая / Последний звонок	
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	День космонавтики. Классные часы Гагаринский урок «Космос – это мы!»	12.04
		Классные часы «Экологические проблемы современности».	2 неделя апреля
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Здоровый образ жизни. Соблюдение правил личной гигиены»	3 неделя апреля
		ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ	07.04
		«Спортивная эстафета» 5-6 классы.	апрель
		Первенство школы по мини-футболу «Кожаный мяч» I тур. Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	

		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	апрель
		Акция «Всероссийский экологический субботник»	
		Благоустройство территории школьного двора.	
		Дежурство по школе и классам.	
		Генеральная уборка классов	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Выставка рисунков и плакатов «Цвети, Земля Самарская!»	апрель
		Участие в городском конкурсе «Золотой ключик».	
		Участие в областном конкурсе «Красно-белый кот»	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	апрель
		Работа НАРКОПОСТА – отдельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	День Юмора – игровая развлекательная программа	01.04
		День именинника	2 неделя апреля
		Светлая Пасха. – праздничная программа.	3 неделя апреля
		День открытых дверей.	25.04
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Индивидуальная работа с родителями. посещение семей.	апрель

**МАЙ – 2021 г. Месячник**

**«Героико – патриотического воспитания – Поклонимся великим тем годам!»**

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование гражданских и патриотических ценностей, привитие уважения к ветеранам войн, формирование негативного отношения к проявлению агрессии, коррекция мышления.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	ВАХТА ПАМЯТИ – к 76 - годовщине со Дня Победы над фашизмом. (Отдельный план)	1-2 неделя мая
		Классные часы УРОКИ МУЖЕСТВА «Праздник с сединою на висках».	
		Организация рейда ученическим самоуправлением по проверке школьной формы «Белый воротничок», по проверке учебников «Обложка», по проверке классных и групповых уголков.	май
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по тематике месяца	1-2 неделя мая
		Выпуск школьных газет, создание видеofilьмов, выпуск радио-газеты «Наш мир!» по теме «До свидания школа!»	4 неделя мая
		Заседания ученического самоуправления «Итоги года»	
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Классные часы «День славянской письменности и культуры»	24.05
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Встреча-беседа с медперсоналом школы «Профилактика травматизма. Оказание первой помощи»	3 неделя мая
		Первенство школы по мини-футболу 4-6 классы.	3 неделя мая
		Участие в областных, городских школьных спортивных мероприятиях.	май
		Работа спортивных секций / кружковой работы	
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Реализация программы профориентационной работы (отдельный план)	май
Благоустройство территории школьного двора.			
Дежурство по школе и классам.			
Генеральная уборка классов			



<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Выставка рисунков «Рисуем Победу»	1 неделя мая
		Участие в акции «Окна Победы»	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Акция «Внимание! Летние каникулы!»	4 неделя мая
		Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	май
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	Митинг, посвященный 77-годовщине Победы.	06.05
		«Выпускной бал- 4 классы»	4 неделя мая
		Последний звонок.	
		Торжественная линейка.	5 неделя мая
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Общешкольное родительское собрание «Детство без опасности»	

**ИЮНЬ – 2021г Месячник**

**«Пришли каникулы – веселая пора!»**

**Коррекционно-развивающая цель:** оздоровление и занятость детей в каникулярное время.

Направления воспитательной деятельности	Цель	Реализация воспитательного процесса. /Мероприятия/	Срок
<b>Ценностно-ориентировочная и коммуникативная деятельность</b>	Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.	Работа детской оздоровительной площадки «Радуга» (Отдельный план)	июнь
		Экскурсии, походы, посещение музеев, ДК, театров и др...	
		День памяти и скорби	22.06
<b>Познавательная деятельность</b>	Коррекция недостатков познавательного развития, развитие положительной познавательной мотивации.	Тематический вечер «Пушкинские строчки»	06.06
		Экскурсии, походы, посещение музеев, ДК, театров и др...	июнь
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества.	Организация спортивно-оздоровительной работы на базе летней оздоровительной площадки «Радуга»	июнь
<b>Трудовая деятельность</b>	Усвоение норм общественного поведения, позволяющих активно участвовать в труде и общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни общества	Организация трудовой практики на базе летней оздоровительной площадки «Радуга»	
<b>Художественно - творческая деятельность</b>	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека	Организация творческой работы на базе летней оздоровительной площадки «Радуга»	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности. Профилактика правонарушений</b>	Формирование знаний о правах человека, ценностей безопасного образа жизни.	Беседы по ПДД и ТБ. Ежедневный инструктаж по ПДД, ОТ, пожарной безопасности, безопасности в быту и общественных местах	
		Работа НАРКОПОСТА – отельный план. Работа СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ – отдельный план.	
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	Способствовать коррекции эмоционально-волевой сферы посредством приобщения воспитанников к досуговой деятельности	ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ. Праздник «Детство – это я и ты!»	01.06
		День России 12.06	10.06
<b>Воспитание семейных ценностей / Работа с родителями</b>	Укрепление отношения в семье как к основе российского общества	Посещение семей.	июнь