

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск

Программа
«Антикоррупционное образование,
формирование правосознания и правовой
культуры обучающихся»

г. Жигулёвск

2021

Паспорт
Программы «Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся»

Наименование программы	Антикоррупционное образование и формирование правосознания и правовой культуры обучающихся
Дата разработки	Сентябрь 2021г.
Основной разработчик и исполнитель	ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск
Цель программы	Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.
Основные задачи программы	1. Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся. 2. Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности. 3. Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни. 4. Создание условий для совместной деятельности Школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.
Сроки реализации	2021– 2022 гг.
Объемы и источники финансирования программы	Местный и областной бюджет
Предполагаемый результат реализации программы	• информационная компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом); • личностная компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор); • гражданско-правовая компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль); • самостоятельная познавательно-предметная компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом); • культурно-досуговая компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр); • решение проблем (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Актуальность программы

Антикоррупционное воспитание в ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск (далее Школа) – это включение элементов антикоррупционного просвещения в общеобразовательные программы, поощрение разного рода инициатив в дополнительном образовании: гражданские акции, ученические конференции и другие мероприятия.

В связи с тем, что Школа реализует АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, обучающимися по СИПР, то формирование гражданского сознания, наиболее благоприятно на социальной дисциплине: окружающий социальный мир, основы социальной жизни, ОБЖ. Связь с упомянутыми предметами неизбежна, т.к. проблематика коррупции рассматривается с использованием понятий юридических, политических, исторических и экономических наук.

С одной стороны, антикоррупционное воспитание – это не только антикоррупционное просвещение, но и информирование. Важные для формирования антикоррупционных установок понятия и ценности могут передаваться и при рассмотрении других тем.

Одним из способов интеграции антикоррупционного воспитания создание отдельных модулей из нескольких уроков, но можно обсудить проблематику коррупции и как составную часть других тем, проблем или их конкретизацию, иллюстрацию.

Особая проблема антикоррупционного воспитания – как избежать опасности, что эта программа превратится в курс информирования о возможностях коррумпированного поведения. Как и во всех остальных случаях, когда в школе стремятся прививать установки, противоречащие “удобной” практике поведения, антикоррупционное воспитание требует от учителей мудрости, психологической проницательности и методического мастерства.

Цель антикоррупционного воспитания: Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
- Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
- Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
- Создание условий для совместной деятельности Школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей Школы с гражданским обществом;
- Проведение родительских собраний, семинаров, конференций по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Предполагаемый результат:

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития, СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например:

1. «выполняет действие самостоятельно»
2. «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)
3. «выполняет действие по образцу»
4. «выполняет действие с частичной физической помощью»
5. «выполняет действие со значительной физической помощью»
6. «действие не выполняет»
7. «узнает объект»
8. «не всегда узнает объект»
9. «не узнает объект»

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированных действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей жизненную компетентность обучающегося - наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, не желающая мириться с проявлениями коррупции, способная и желающая их устранять личность.

Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

- **информационная** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);

- **личностная** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
- **гражданско-правовая** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
- **самостоятельная познавательная-предметная** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
- **культурно-досуговая** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
- **решение проблем** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения воспитанниками содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивость интереса воспитанников к предмету**
 - наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые воспитанники получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. **Уровень творческой активности детей**
 - выявление позиции (участие воспитанников в играх, диспутах, беседах)
 - выявление отношения, интересов воспитанников в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. **Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

- Внутренний мониторинг проводит администрация.
- Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

Содержание антикоррупционного воспитания в Школе

Одна из основных задач антикоррупционного воспитания в школе заключается в том, чтобы дать ученикам необходимые знания, которые помогут им:

- научиться распознавать коррупцию (а также отличать ее от других видов преступлений);
- представлять аргументы, почему коррупция является злом;
- демонстрировать возможности снижения уровня коррупции.

Способы получения и предоставления информации по антикоррупционному воспитанию могут быть теми же, что и в целом во всем школьном социальном воспитании: лекции, анализ различных письменных источников информации (статей, исследовательских отчетов, исторических источников); беседы с различными людьми (сотрудниками правоохранительных органов, свидетелями, политиками, государственными служащими); просмотр киноматериалов и др. Рассказывая ученикам о коррупции, следует сохранять чувство меры и вкуса, не забывая о том, что основная задача заключается не в том, чтобы как можно больше знать, а в том, чтобы уметь, как можно более точно оценивать.

Перечень мероприятий:

- Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
- Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
- Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
- Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения воспитанников.

Каждый педагог в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации воспитанников.

Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

- использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, викторина.
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

Начальная школа

Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников (1-4 классов)

Организация воспитательной работы с воспитанниками 1-4 классов:

1. Формирование положительного отношения к органам правопорядка

Правоохранительные органы: правила охраны порядка

Беседы – убеждения, часы общения, классные часы

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература

как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения воспитанники получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения воспитанники получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения:

- Ю. Ермолаева «Лучший друг»,
- А. Барто «Вот так защитник», Н. Артюхова «Большая береза», В. Берестов «Бабушка Катя», Б. Житков «Храбрый утенок», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»
- Русские народные сказки: «Сивка – бурка», «Хаврошечка», К. Паустовский «Заячьи лапы», В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», К. Паустовский «Корзина с шишками»,
- Д. Мамин – Сибиряк «Приемыш», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Долг, С. Михалков «Важный совет», Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»
- Русские народные сказки: «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Акула», «Прыжок», К. Паустовский «Растрепанный воробей», П.Ершов «Конек – горбунок», Жития,
- Былины Совесть, совестливость
- М. Пляцковский «Помощник», В. Осеева «Собака яростно лаяла», Л.Толстой «Филиппок», «Старый дед и внук», Н. Артюхова «Большая береза», А. Куприн «Слон», М. Пришвин «Моя Родина», В. Белов «Малька провинилась», А. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама», Б. Житков «Про обезьяну», С. Аксаков «Аленький цветочек», Б.Житков «Как я ловил человечков», А.Чехов «Мальчики»

Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках в 5 – 11 классах.

1.Организация воспитательной работы с учащимися 5-8 классов

Цель: Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

Формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

2. Организация воспитательной работы с учащимися 9-11 классов

Цель: Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

Формы работы: Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.