

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

---

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего совета  
протокол № 2 от 11.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа-интернат №2  
г.о. Жигулевск  
А.Р.Будинец

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ школа-интернат № 2**  
**г.о. Жигулевск**  
**за 2021 календарный год**

Жигулевск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

### **2. Цели и результаты развития ОУ.**

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

### **3. Содержание и технологии воспитательного процесса.**

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

### **4. Ресурсы образовательного процесса**

- 4.1. Сведения о кадрах

### **5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### **6. Внешние связи и имидж ОУ**

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

### **7. Формы обратной связи.**

#### **Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

#### **1.1. Формальная характеристика ОУ.**

**Учредитель:** Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

**Тип:** специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Вид:** специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

**E-mail:** [gscou\\_internat2@mail.ru](mailto:gscou_internat2@mail.ru)

**WWW:** <http://gscou2.cuso-edu.ru>

## 1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за пять лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол- во классов	число учащихся
2018 - 2019	429	17	44	14	168	21	261
2019 - 2020	454	14	24	13	175	22	279
2020 - 2021	480	6	31	18	220	25	260

Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования, что влечет за собой увеличение учащихся и на уровне основного общего образования.

### 1. Цели и результаты развития ОУ.

**Цель и задачи работы школы на 2020- 2021 уч. год**

#### 1.1. Цель:

«Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

#### 1.2. Задачи:

1.Создание оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования:

- реализации разноуровневых образовательных программ: адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности;

- создания и использования СИПР для детей, имеющих рекомендации ПМПК;

- использования возможностей внешней среды школы для повышения качества обучения.

2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психо-физических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими специалистами.

3.Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающего с ОВЗ в соответствии с индивидуальными

типологическими и психо-физическими особенностями.

4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Участвовать в реализации проектов системы образования:
  - «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
  - «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
  - «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».
8. Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов.

### **Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период**

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.

### **В школе реализуются следующие адаптированные образовательные программы:**

АООП НОО для глухих обучающихся, вариант 1.3;

АООП НОО слабослышащих обучающихся, варианты 2.2, 2.3;

АООП НОО слепых обучающихся, вариант 3.3;

АООП НОО слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.2, 6.3, 6.4;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;  
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра,  
варианты 8.2, 8.3, 8.4;  
АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
вариант 1;  
АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 2.

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН), основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

*Обучение ведется на русском языке.*

Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>, Московской электронной школы <https://www.mos.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Решу ОГЭ <https://rus-oge.sdangia.ru/>, «Яндекс.Учебник» <https://education.yandex.ru/>

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 - 10 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-10-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение в одну смену с дневным пребыванием детей.

*Формы обучения: очная* (с использованием дистанционного обучения для обучающихся индивидуально на дому).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году школа-интернат:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальные мессендж;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки.

Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится две динамические перемены продолжительностью – 30 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут (обед) после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

### Результативность учебной деятельности

(в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

#### По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ - ВО	%
2016 - 2017 уч. год	424	0	0	46	11	6	1,5
2017 -2018 уч.год	419	0	0	47	11	1	0,2
2018 – 2019 уч.год	429	0	0	63	15	1	0,2
2019 – 2020 уч.год	454	0	0	55	10	1	0,2
2019 – 2020 уч.год	473	0	0	75	16	6	1,2

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся
2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально опасном положении.

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на начало 2020-2021 уч. года	Всего на конец 2020-2021 уч. года	Всего на начало 2021-2022 уч. года
1	<b><i>Количество учащихся в ОУ</i></b>	463	473	480
	В группах круглосуточного пребывания	69	69	79
2	<b><i>Информация о семьях:</i></b>			
	Полные семьи	226	228	230
	Неполные семьи	197	197	201
	Многодетные семьи	122	123	132
	Малообеспеченные семьи	141	142	144
	<b><i>Из них:</i></b>			
	На учете в МБД	12	12	10
	на учете в ОДН	11	11	10
	на внутришкольном учете	25	29	10
3	<b><i>Информация о детях:</i></b>			
	Дети-инвалиды	60	59	62
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	37	39	39
	На учете в МБД	12	12	10
	На учете в ОДН	7	7	6
	На внутришкольном учете	25	25	23
	Условно осужденных	0	0	0

### Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
СОУ	45	59	61	63	61	51	54	53	54	53	50	55	57	59	57
%кач-ва	15	6	14	36	22	19	8	24	16,5	16	12	7	15	22,5	19
%уч-п-ти	98	100	100	100	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99	98,5

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается на уровне 50 %
- снизился % успеваемости и качества обучения.

Данная задача решалась следующим образом:

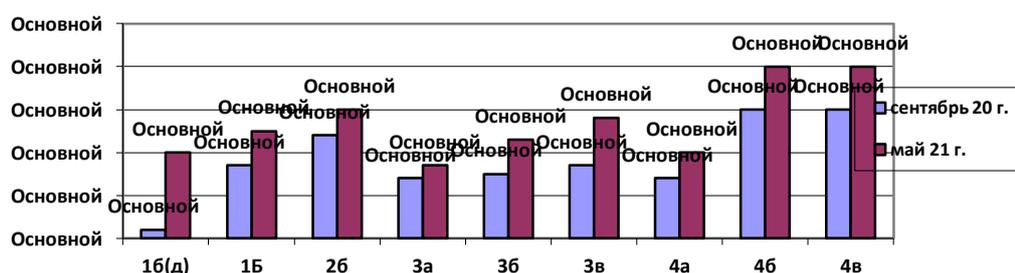
1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2020 – 2021 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися.

С целью решения задачи по созданию оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования велась реализация разноуровневых образовательных программ (адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности), также были созданы и реализовывались СИПР (для детей, имеющих рекомендации ПМПК), рабочие и модифицированные программы и методические рекомендации для педагогов.

Пятый год начальная школа обучается по ФГОС. В этом году набран первый (дополнительный) класс в количестве 24 детей, в котором обучаются 4 ребенка с умственной отсталостью, остальные – с ЗПР различного генеза.

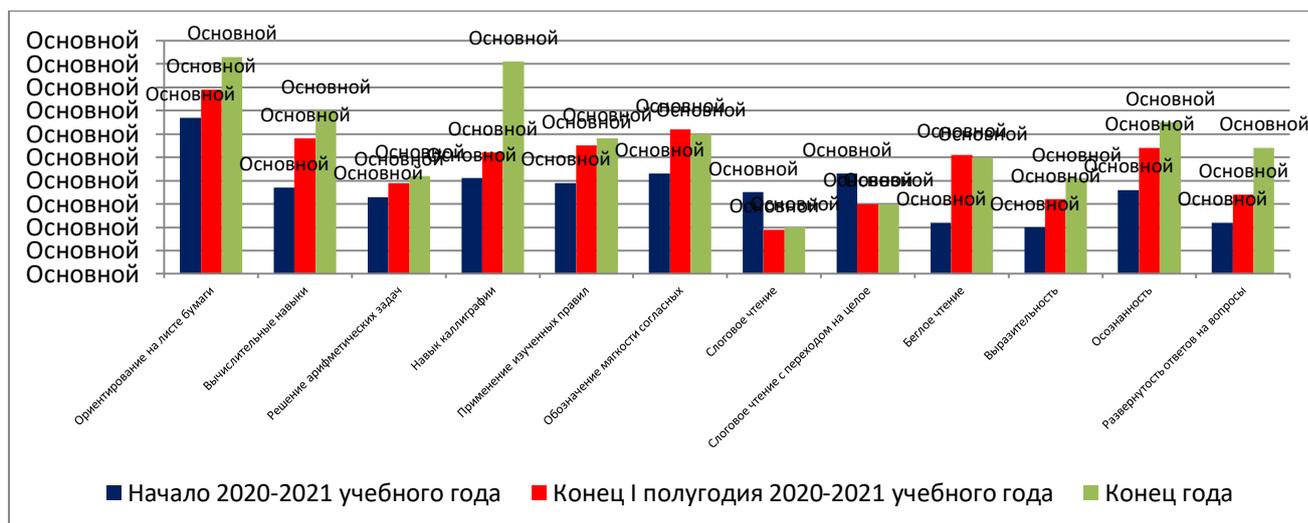
Следует отметить характерные каждому классу наиболее слабые и сильные стороны сформированности универсальных учебных действий/ базовых учебных действий.

С 2016 года (с момента внедрения ФГОС) проводится диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных УУД детей с ЗПР и БУД обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На конец 2020-2021 учебного года предметный мониторинг в 1-4 классах выглядит следующим образом:



Из таблицы видно, что уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся к 4 классу улучшается.

***Сравнительный анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальных классов к концу 2020-2021 учебного года***



У обучающихся 1 дополнительного и 1-х классов улучшились каллиграфические навыки и ориентировка на тетрадном листе («видят» строку, стараются не выходить за пределы ее границ, письмо осуществляют с соблюдением орфографического режима), вычислительные навыки в рамках программных требований как на наглядно-практической основе, так и

отвлеченно. Также дети освоили навык слогового чтения с переходом на целое слово.

У обучающихся 2-4-х классов улучшились вычислительные навыки в рамках программных требований, навык письма под диктовку с применением изученных правил, техника чтения (чтение стало более выразительным и осознанным). Более 50% детей 1-4-х классов отвечают на вопросы развернутой фразой. Но остается проблемным решение текстовых арифметических составных задач, что, скорее всего, связано с трудностями понимания логико-грамматических и предложно-падежных конструкций.

С целью улучшения коррекционно-образовательного процесса педагоги в течение учебного года обеспечивались тетрадями по письму (прописи), математике, окружающему миру на печатной основе, а также различными учебно-методическими пособиями, развивающими играми.

На все предметы по всем классам составлены рабочие программы, где учитывались требования ФГОС по формированию универсальных/базовых учебных действий. Также составлены рабочие программы на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающие области.

Важную роль играет участие детей с ОВЗ в творческих конкурсах, поэтому мы привлекаем к участию в них как можно больше педагогов и детей. Участвуя в них, можно наблюдать положительное влияние на эмоциональную сферу учащихся, развитие их творческих способностей, формирование трудовых навыков. При правильной организации такой деятельности со стороны педагога у обучающихся создается ситуация успешности. Это очень важно для каждого ребёнка и, в особенности, для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, так как происходит поднятие его социального статуса в обществе.

### **Сравнительные результаты качества учебной деятельности по предметам**

Предмет	% успеваемости	% качества	% СОУ
---------	----------------	------------	-------

	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021	2018 2019	2019 2020	2020 2021
Русский язык	98	99	98	18	18	33	41	40	45
Литература	98	99	98	35	36	36	49	48	47
Английский язык	97	99	98	24	24	34	42	42	47

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса, где половина учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи. С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств:

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. Учитывая это, учителя стараются помочь детям, применяя на уроках и ИГЗ дифференцированный подход и новые образовательные технологии.

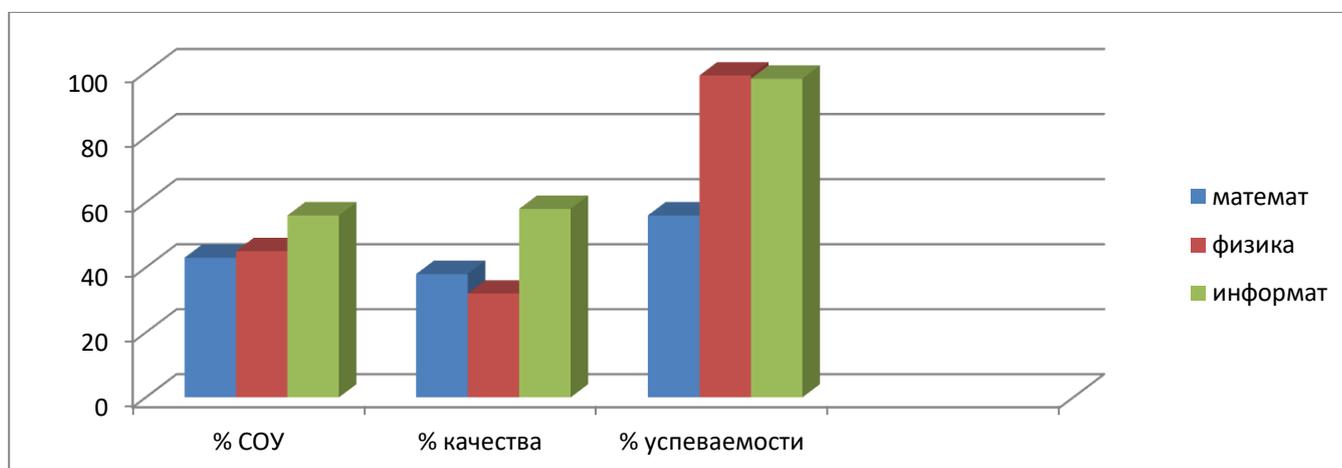
#### Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

предмет	% СОУ				% Качества				% Успеваемости			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
математика	41	46	44	41	19	35	28	21	100	100	100	100
алгебра	43	43	43	43	24	25	22	22	99	98	99	98
геометрия	42	42	43	43	25	24	28	24	97	98	97	98
физика	46	50	44	45	35	44	27	32	100	98	99	99
информатика	53	63	55	56	53	66	58	58	99	99	97	98

Средние итоговые результаты за 2020 – 2021 учебный год

предмет	% СОУ	% Качества	% Успеваемости
---------	-------	------------	----------------

математика	43	38	98
физика	45	32	99
информатика	56	58	98



В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые).

Сравнительные результаты диагностических контрольных работ по математике показывают, что среднее значение % СОУ по математике: **↑ с 40% на начало года до 42% в конце года.**

Вывод:

1. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 20 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.
2. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины. Учитывая все это, учителя применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

С целью развития интереса учащихся к учебным предметам проводились школьные декады: «Волшебница Речь», «Филологический марафон», «Не скучные науки – Математика и Физика». В ходе проведения предметных декад все мероприятия носили познавательно-занимательный характер. Через игру — к знаниям, к лучшему усвоению учебной программы. Коллективный интерес ставился выше личного, но и личные, самые лучшие качества ребята раскрывали в процессе участия в конкурсах, играх, викторинах. Материал для мероприятий подбирался учениками из книг, интернет-ресурсов, различных познавательных источников по предметам. Повысился интерес к изучаемым предметам, расширился кругозор, развивалось логическое мышление. Все это благотворно сказывается на навыках чтения литературы по предмету, на речи и грамотности учащихся.

Такие мероприятия привлекают тем, что в их подготовке и проведении участвуют разные, в том числе, и слабые по успеваемости ученики. Талантливые, активные, коммуникабельные с гуманитарными способностями дети не остаются в стороне во время проведения предметной недели.

### **Итоги ГВЭ выпускников 9-х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году.**

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ только по одному предмету по своему желанию - по русскому языку или математике - в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256.

При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы индивидуально-групповых занятий и дополнительные занятия по русскому языку математике. В течение года проводились родительские собрания и классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске к ГВЭ, трижды проводились тренировочные письменные экзаменационные работы по русскому языку и математике, а также тренировочные работы по итоговому собеседованию по русскому языку.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования проходило 42 обучающихся. Все

обучающиеся получили «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку и были допущены до сдачи основных экзаменов. 13 обучающихся выбрали для сдачи ГВЭ русский язык, 29 – математику и получили следующие результаты:

предмет	«5»	«4»	«3»
русский язык	3	6	4
математика	1	15	13

Всего выпускников 2019 – 2020 учебного года – 61 человек, из них получили аттестаты – 42, свидетельства об обучении – 20 выпускников.

Из них обучаются:

в 10 классе ГБОУ «Школа-интернат №2» г.о. Жигулевск – 10 человека,

в учреждениях НПО – 91 человек,

трудоустроены – 2 человека,

находятся дома (имеют ограничения по медицинским показателям по медицинским показаниям) – 1 человек.

В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

### **Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через обновление инфраструктуры школы-интерната**

С сентября 2021 года ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск принимает участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной целью проекта является создание современной образовательной среды, обеспечивающей оптимальное сочетание учебно-профориентационной и коррекционно-развивающей деятельности для успешного самоопределения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

Большая часть средств, полученных из федерального и областного бюджетов направлена на модернизацию оборудования предметной области «Технология» для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудоустройства по востребованным на рынке труда профессиям «Швея», «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Рабочий зеленого хозяйства», «Помощник повара».

В ходе реализации мероприятий проекта обновлена инфраструктура трёх учебных мастерских в соответствии с современными требованиями (Лаборатория «Зелёное хозяйство», «Швейная мастерская», Мастерская «Рабочий по обслуживанию зданий»), вновь созданы две трудовые мастерские

(«Мастерская повара», «Картонажно-переплётная мастерская»), разработаны программы по профессионально-трудовому обучению.

На уроках профильного труда «Швейное дело», обучающиеся не просто учатся шить, но и знакомятся с профессиями легкой промышленности. Благодаря проекту «Доброшкола» в текущем учебном году в кабинет швейного дела было приобретено новое, современное оборудование. Совместное использование электронных швейных машин и интерактивной панели позволяет сэкономить время на обучении навыкам шитья, дает возможность более подробно ознакомиться с техническим функционалом швейной машины. Работа на оверлоке, коверлоке и распошивальной машине позволит детям в дальнейшем более профессионально выполнять швейные операции.

«Изюминкой» кабинета является швейно-вышивальная машинка, оснащенная программным обеспечением, с помощью которой можно создавать вышивку крестиком, гладью, лентами, пряжей и даже вышивать на ткани фотографии в разных техниках.

Изучать тему «Особенности фигуры человека» упрощает приобретенный манекен, который позволяет корректировать размер одежды на разные объемы фигур. Расчет и разработку моделей мы выполняем на маркерной доске или интерактивной панели, используя специальную программу. Производить раскрой стало гораздо удобней на большом раскройном столе. Гладильная система с парогенератором позволяет гладить, отпаривать ткань разную по своим свойствам и составу».

На уроках «Ландшафтного дизайна» ребята знакомятся с секретами выращивания растений без использования земли. Данный прием уже используется в работе (посажены различные виды салата, укроп, петрушка, базилик, тыква). В аэро-гидропонной установке обучающиеся выращивают зеленый лук, в дальнейшем планируем заняться выращиванием цветов и земляники».

С 2017 года обучающиеся ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск принимают ежегодное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», неоднократно становились победителями и призёрами в номинации «Швейное дело и технология моды». С введением новых профилей трудового обучения спектр компетенций, в которых ребята могут принять участие, постепенно расширяется и уже есть первые результаты. В 2021 году в региональном чемпионате Самарской области «Абилимпикс» Савкина Валерия заняла почётное II место в номинации «Портной», Ладинской Михаил - III место в номинации «Ландшафтный дизайн».

В рамках проекта «Современная школа» приобретено новое

оборудование в кабинет столярного дела, ранее не свойственное для коррекционной школы – это 3D сканер, 3D принтер, лазерный станок. С помощью данного оборудования, востребованного во многих сферах человеческой жизни, как в промышленности, так и для бытовых нужд, дети учатся оцифровывать поверхность предметов с твердым и сложным строением. С помощью 3D сканера учащиеся создают точные трехмерные объекты, которые в дальнейшем используются для обработки на специализированном программном обеспечении, для последующей печати на трехмерном принтере. На занятиях дети учатся изготавливать, ремонтировать, реставрировать мебель, а также предметы интерьера с помощью новейшего оборудования: лазерного станка, шлифовальной машины, электрического рубанка, верстака, дрели-шуруповерта и др.

««Картонажно-переплетное дело» – новый для школы-интерната профиль профессионально-трудового обучения, в процессе освоения которого дети учатся анализировать объекты и производить простейшие измерения и вычисления, рисовать, чертить, пользуясь различными инструментами и приспособлениями, делать соответствующие выводы и т.п. Знакомясь с профессией переплетчика-картонажника, обучающиеся учатся изготавливать блокноты, брошюры, конверты, мини-книжки, альбомы, тетради и пр. с помощью новейшего оборудования, такого как брошюровщик, термпереплетчик, резак для бумаги, нарезчик визиток, ламинатор, станок для подшивки документов, обжимной пресс, переплетная машина, термопресс, шредер, штриховальная и клеемазательная машины, фальцовщик».

Современная материально-техническая база обновленных кабинетов предметной области «Технология» и отточенная годами методика трудового обучения в школе-интернате позволяют сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимые компетенции, которые позволили бы им максимально адаптироваться к условиям жизни в развивающемся мире, получить доступную для них степень независимости и самостоятельность в труде и быту.

В рамках ФП современным оборудованием оснащены также кабинеты дополнительного образования по программам технической направленности – кабинет робототехники и студия анимации. Ранее подобный кабинет в учреждении отсутствовал.

«В рамках проекта «Доброшкола» у обучающихся появилась возможность изучения современного инновационного направления дополнительного образования - робототехники. Дети имеют возможность создавать и программировать роботов при помощи специальных конструкторов, что позволяет развивать такие качества, как ответственность, творческое мышление, воображение, речь и умственные способности,

внимательность, терпеливость. С помощью занятий робототехникой обучающиеся учатся работать в команде, поэтапно действовать от простого к сложному, хорошо ориентироваться в пространстве, самостоятельно принимать решения, уважать чужой труд, доводить начатое дело до логического завершения, а также осваивают азы компьютерной грамотности, основы математики и физики, работу с механизмами, проектирование и конструирование».

На новом профессиональном уровне осуществляется работа по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционной поддержке обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Современным интерактивным оборудованием оснащены кабинеты дефектолога и логопеда, зал для занятий ЛФК.

Обновлен и оборудован современным игровым, компьютерным и мультимедийным оборудованием кабинет начальных классов, разработан комплект рабочих программ учебных предметов (1-4 классы), разрабатывается интерактивная картотека по развитию связной устной и письменной речи обучающихся.

Обеспечение кабинетов компьютерным и интерактивным оборудованием позволило педагогам и обучающимся получить доступ к федеральным и региональным образовательным ресурсам, электронным библиотекам, периодическим изданиям, профориентационным порталам, сервисам для проведения видеоконференций с родителями, ресурсам самообразования и повышения квалификации, онлайн-конструкторам уроков.

Дизайн помещений создан силами педагогического коллектива, родительской общественности с учетом пожеланий обучающихся, соответствует требованиям СанПиН и учитывает влияние цвета на состояние здоровья детей, поэтому для потолков был выбран белый цвет, для стен – светлые тона бежевого, кремового и зеленого цветов, мебель роста-возрастная, исключительно белого цвета, изготовлена из сертифицированных материалов, установлена в соответствии с последними антропометрическими данными обучающихся.

В ходе реализации мероприятия ФП «Современная школа» в 2021-2022 учебном году охват обучающихся школы-интерната основными общеобразовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 301 человек (100% обучающихся от общего контингента школы-интерната); охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами с использованием закупленного оборудования и средствами обучения и воспитания составляет 211 человек (70% обучающихся от общего контингента школы-интерната).

Доля руководящих и педагогических работников ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск, прошедших повышение квалификации по вопросу реализации мероприятий ФП «Современная школа» - 100%.

С октября 2021 года в ГБОУ школе-интернате №2 г.о. Жигулевск функционирует региональный учебно-методический (ресурсный) центр, далее РУМ(Р)Ц, по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ (в том числе предметной области «Технология»).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была направлена на реализацию задач, поставленных общей миссией - обеспечение качественного доступного образования для обучающихся с ОВЗ в условиях введения федеральных государственных стандартов образования.

Цель: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Воспитательная работа по решению задач проводилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2020-2021 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-4 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников.

Ежедневно проводимая классными руководителями,

учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей коррекционно-воспитательная работа, приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации; большая часть обучающихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности. В школе-интернате и структурном подразделении работают 8 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП(2), секция шашки дартс СП, плавание СП, настольный теннис СП.

**Команды школы участвовали во многих городских и областных соревнованиях.**

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и пр.)
1.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина бросок набивного мяча (2 кг.)	очный	Грамота II место
2.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина бросок набивного мяча (2 кг.)	очный	Грамота III место
3.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина бег 100 м.	очный	Грамота III место
4.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	очный	Грамота II место

5.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина прыжок в длину с места	очный	Грамота II место
6.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина прыжок в длину с места	очный	Грамота III место
7.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина прыжок в длину с места	очный	Грамота I место
8.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа – юноши. Дисциплина бег 100 м.	очный	Грамота II место
9.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа. Дисциплина поднимание и опускание туловища за 60 сек. Руки за головой	очный	Грамота I место
10.	Областные финальные соревнования по Легкоатлетическому многоборью среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области, II группа	очный	Грамота II место
11.	Городской конкурс по настольному теннису.	очный	Грамота II место
12.	Муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	очный	Грамота III место
13.	Муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо	очный	Грамота III место

	– 2021»		
14.	Городской конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	очный	Грамота II место
15.	Городской конкурс «Спорт в моей жизни»	очный	Грамота II место

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ТНР. В течение всего 2020-2021 учебного года дети занимались в следующих кружках:

№ п/п	Название кружка	Кол-во посещающих детей
1.	«Развивайка»	13
2.	«Риторика»	9
3.	«Занимательная грамматика»	14
4.	«Любознайка»	15
5.	«История Самарского края»	33
6.	«Подвижные игры»	84
7.	«Маленькие умельцы»	125
8.	Азбука здоровья	125
9.	Волшебная мастерская	93
10.	Дорогою добра	125
11.	История родного края	32
12.	«Веселые нотки»	30
13.	«Волейбол»	20
14.	«Золотые ручки» (ЦВР «Успех»)	84

15.	«Православные праздники»(ЦВР «Успех»)	33
16.	«Шашки»(СЮТ)	29
17.	«Начальное техническое моделирование» СЮТ)	84
18.	Худконструирование «Чудеса своими руками» СЮТ	60
19.	Техническое конструирование СЮТ	12
20.	Айतिकвантум СЮТ	48
21.	Спортивная секция «Бадминтон»	17
22.	Спортивная секция «ОФП» СЮТ	42
23.	Спортивная секция « Настольный теннис»	17
24.	Спортивная секция «Футбол»	15
25.	Вокальный кружок «Мечта».	10
26.	Кружок ИЗО «Умелые руки».	100
27.	Пластилинография СЮТ	16
28.	Народная кукла	30
29.	Мы вместе	48
30.	Сказочное тесто	16
31.	Мастерилка	14
32.	Самоделкины	14
33.	Теремок	14
34.	Школа творчества	14
	Итого:	1435

Большое количество внеклассных и речевых занятий, самоподготовок посещались администрацией школы-интерната. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на учащихся, духовно-нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

1. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.
2. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование видов деятельности – углубленного труда и отдыха.
3. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.
4. Ведение работы по оформлению, обновленных классных уголков, стендов.
5. Активная работа по программам «Здоровье», «Семья».

6. Систематическое проведение углубленных логопедических зарядок, речевых игр с учащимися.

7. Наличие у воспитателей содержательных и методических грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.

8. Активное участие ребят во все общешкольных внеклассных мероприятиях.

9. Создается база занятий по технике безопасности учащихся.

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: художественно-эстетических, научно-технических, физкультурно-спортивных. Направление работы кружков сочеталось с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, а также их интересов. Работа школьных кружков и секций организована в соответствии с «Программами дополнительного образования», действуют кружки разносторонней направленности, где каждый ребенок может выбрать занятие по интересу, проявить и дальше развивать свои творческие способности. В школе-интернате работает 34 детских объединения по следующим направлениям: бисероплетение, хореография, спортивная секция, вокальное и хоровое пение, цифровые технологии, спортивные секции разных направлений. Всего в кружках и секциях задействовано как в ОП, так и СП 1435/94% учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков).

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все школьные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные и воспитательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным и воспитательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Подводя итоги за 2020-2021 год, можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился, воспитательная работа будет продолжена в следующем году.

## Ресурсы образовательного процесса

### Сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

### Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2021года (без совместителей)

Категория работников	Всего педагогических работников (основных)	Кол-во педагогов, имеющих квалифик. категории		Из общего количества педагогов (ст.3) имеют														
		высшую	первую	Высшее образование			Среднее профессиональное	Общее среднее	Возраст			Пенсионный	Стаж работы					
				всего	второе высшее	В т.ч. менеджер образования			20 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет		61 – 70 лет	1- 3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1.	Руководители	1			1	1	1											1
2.	Зам. руководителя	5			5		1				1	4	2		1			6
3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9	8	9	1	5	1		2

4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9	10	4	3	7	1	2
5.	Учитель-логопед	2	1		2						3	1		1		3	2
6.	Психолог	3			3						3					2	1
7.	Соц. педагог	2			1						1					1	1
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1		1				
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		2						
10.	Воспитатели	12	6	8	5			12	10	1	1	6	5				

**Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школа-интернат № 2**

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют					
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории		Стаж работы			
					высшую	первую	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет	
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2					4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1			4	9

**Качественный состав педагогических работников:**

Категория	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч.год	2021 – 2022 уч.год
Высшая квалификационная категория	44%	46%	46%

Первая квалификационная категория	22%	25%	25%
Соответствие занимаемой должности	18%	25%	18%

**Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2020 - 2021 учебном году:**

	2018 – 2019 уч.год	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	40%	100%	100%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	15%	100%	100%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	34%	100%	100%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	5%	100%	100%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	7%	100%	100%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)			76%
Численность педагогических работников, повысивших			32%

уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования			(41 педагог)
--	--	--	--------------

С целью повышения профессионального роста все педагоги школы (кроме вновь приступивших к работе) и специалисты прошли курсовую подготовку и переподготовку как в очной форме, так и в системе онлайн.

**5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств**

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2  
г.о. Жигулевск

	тыс.руб	
	2020	2021
<b>Субсидия на государственное задание</b>		
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	160 223,423	166 218,331
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
<b>Субсидия на иные цели</b>	10 818,713	23 968,914
<b>ВСЕГО:</b>	<b>171 042,136</b>	<b>190 187,245</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

	тыс.руб	
	2020	2021
<b>Общее образование</b>		
Объём финансирования	160 223,423	166 218,331
Численность	845	884
Финансирование на 1 учащегося	186,078	188,03
<b>Дошкольное образование</b>		
Объём финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
<b>Дополнительное образование</b>		
Объём финансирования		
Численность		

## Направления использования средств

	тыс.руб	
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Заработная плата	85433,165	93 412,589
Прочие выплаты	708,285	560,299
Начисления на оплату труда	25835,726	28 273,178
Услуги связи	907,602	1 054,756
Транспортные услуги	0	
Коммунальные услуги	9309,251	9 377,355
Страхование	30,247	23,862
Услуги по содержанию имущества	6170,696	7 349,01
Прочие услуги, работы	1360,398	2 767,062
Социальное обеспечение	4388,113	5 455,829
Прочие расходы	2680,5	979,200
Приобретение основных средств	85,021	7 378,630
Приобретение материальных запасов	34148,132	33 490,422
<b>ИТОГО:</b>	<b>171057,136</b>	<b>190 187,245</b>

## Информация по заработной плате

	тыс.руб	
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	85433,165	93 972,9
<b>Фонд оплаты труда педагогических работников</b>	50751,2	55 683,4
<b>Размер стимулирующей части ФОТ</b>	23798,26	26177,09
<b>Доля педагогов, получающих выплаты</b>	100%	100%
<b>25 %-50 %</b>		
<b>50 % - 75 %</b>		
<b>75% - 100 %</b>	100%	100%
<b>Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:</b>	100%	100%
<b>25 %-50 %</b>		
<b>50 % - 75 %</b>		
<b>75% - 100 %</b>	100%	100%

## 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

### Объем внебюджетных средств

	тыс.руб	
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	0,3	218,7
<b>в том числе родительская плата</b>		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		
Нефинансовые поступления		
<b>ИТОГО:</b>	<b>0,3</b>	<b>218,7</b>

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

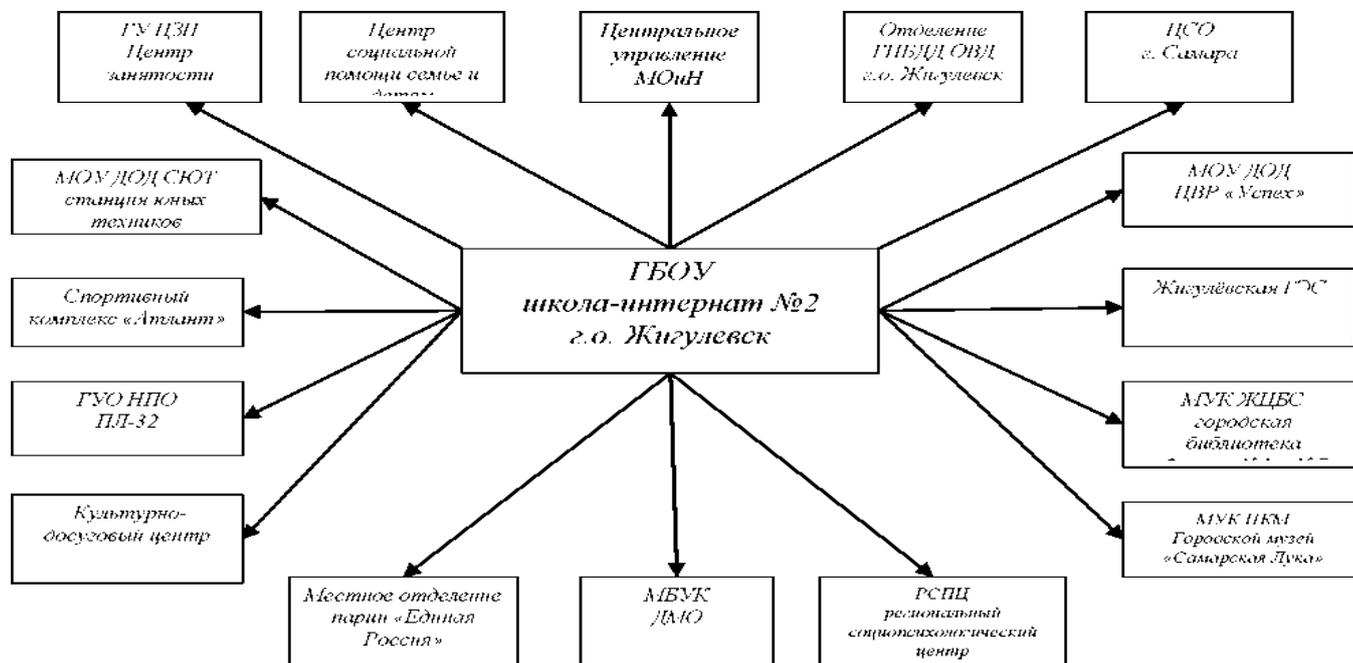
	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		
Прочие расходы		
Приобретение основных средств	15	218,7
Приобретение материальных запасов		
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>218,7</b>

тыс.руб

	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Бюджет учреждения	171042,136	190187,245
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	12,233	218,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,0072%	0,12%

## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### 6.1. Партнеры ОУ



### 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

В 2020 - 2021 учебном году школа принимала участие во многих мероприятиях (81), проводимых с участием школьников. Мероприятия были различных направлений: и спортивные, и патриотические, и ЗОЖ -

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Тур мероприятия (очный / заочный)	Результат участия (статус – участник, призер с указанием места и пр.)
1.	Региональный конкурс «Лучший по профессии» в компетенции «Швейное дело», «Технология моды»	очный	Грамота I место
2.	Областная спартакиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школ-интернатов Самарской области	очный	Грамота I место II место
3.	Областной конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дороге»	очный	Лауреат II степени
4.	Окружной конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху». Номинация «Профессия моей семьи»	очный	Диплом Призер II место
5.	Окружной конкурс творческих работ «История. Традиции. Память поколений»	очный	Грамота II место
6.	Окружной конкурс творческих работ «История.	очный	Грамота

	Традиции. Память поколений»		II место
7.	Муниципальный конкурс по ПДД «Рисую СМИ»	очный	Грамота I место
8.	Муниципальный конкурс по ПДД «Новый дорожный знак глазами детей»	очный	Грамота II место
9.	Конкурс листовок по ПДД «Осторожно, водитель!»	очный	Грамота II место
10.	Муниципальный конкурс по ПДД «Дорожный знак на елке»	очный	Грамота III место
11.	Городской конкурс видео-открыток «С днем учителя!»	очный	Грамота III место
12.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры» номинация «Сюжетные композиции»	очный	Грамота II место
13.	Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественские узоры» номинация «Новогодняя игрушка»	очный	Грамота II место
14.	Городской новогодний конкурс рисунков и поделок «Ёлочка» номинация «Поделка из природного материала»	очный	Диплом I место
15.	Городской новогодний конкурс рисунков и поделок «Ёлочка»	очный	Грамота
16.	Городской конкурс детских газет и журналов «Улицы, транспорт и мы»	очный	Грамота, Победитель
17.	Городской конкурс рисунков «Обложка для любимой книжки», посвященном книгам С.Я. Маршака	заочный	Диплом
18.	Городской литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	очный	Грамота
19.	Городской конкурс по настольному теннису.	очный	Грамота II место
20.	Муниципальный конкурс творческих работ «Созвездие талантов»	очный	Грамота II место
21.	Муниципальный конкурс фоторабот «Внимание – Дорога!»	очный	Грамота II место
22.	Муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	очный	Грамота III место
23.	Муниципальный конкурс творческих работ «Салют, Победа!»	очный	Грамота II место
24.	Городской конкурс рисунков, посвященного Победе в Великой Отечественной войне «Мы рисуем Победу!»	очный	Диплом II место
25.	III городской литературно-творческий конкурс «Славлю тебя, мой город!»	очный	Диплом II место
26.	Городской конкурс видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»	очный	Грамота II место
27.	Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина»	очный	Грамота II место
28.	Городской конкурс «Спорт в моей жизни»	очный	Грамота II место

## **7.Формы обратной связи**

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 28.08.2014 № 270-од

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской  
области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Жигулевск"  
(наименование образовательной организации)  
за 2021 год  
(отчетный период)**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2020г.	Значение за период 2021г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	844	877
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	454	460
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	387	417
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	53/ 6%	56/ 6%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,9

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9	3,5
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %		
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %		
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	680/ 80,5	743/ 85
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	315/ 39	320/ 36
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	114/ 14	120/ 13
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	32 / 4	31/ 3
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	26/ 3	22/ 2,5
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	16/ 2	14/ 1,5
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %		
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	132	131

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	99/ 75	99/ 75
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	93/ 70	93/ 70
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	35/ 26,5	35/ 26,5
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	33/ 25	32/ 25
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	93/ 70	93/ 70
1.29.1.	Высшая	человек/ %	63/ 48	61/ 48
1.29.2.	Первая	человек/ %	31/ 23	32/ 23
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1.	До 5 лет	человек/ %	12/ 9	12/ 9
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	33/ 25	33/ 25

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/ 9	12/ 9
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	34/ 24	34/ 24
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131/ 93	131/ 93
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	131/ 93	131/ 93
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	38	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	844/ 100	877/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,7	8,7