

Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа – интернат № 2  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
К использованию в ГБОУ школа-интернат №2  
Директор \_\_\_\_\_ /А.Р.Будинец/

**Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2

**Учебник:** Основы религиозной культуры и светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 1ч. Шемшурин А.И. Изд.-М.: Просвещение, 2019г. (Школа России)

**Класс:** 4

**Количество часов:** 34 часа (1 час в неделю)

**Учитель:**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2, соответствует обязательному минимуму содержания образования, программы 4 классов «Школа России», авторской программы Бондаренко Л.И., Перова В.Ю., А.Я. Данилюк. (предмет «Основы религиозной культуры и светской этики»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету “Основы религиозной культуры и светской этики” является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Образовательные задачи:**

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Коррекционные задачи:**

- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на уроке расширение их речевой практики;
- развитие связной выразительной речи;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных организационных умений.

**Воспитательные задачи:**

- воспитание толерантности, уважение к культурному наследию, религии различных народов.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Учащимися 4 класса и их родителями выбран модуль «Основы светской этики».

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

В результате изучения модуля «Основы светской этики» ученик должен знать/понимать:

- основные понятия светской этики;
- историю возникновения светской этики;
- нормы морали; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,
- национальностей, религий;
- формирование уважительного отношении как разным светским и духовным традициям.
- методы нравственного самосовершенствования.

уметь:

- отстаивать свою точку зрения;
- грамотно формулировать свои мысли,

-мотивировать свою точку зрения;

-анализировать ситуацию и принимать решение, исходя из определенного морального правила

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

#### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

### **Основное содержание курса (34 часа)**

#### **Введение – 1 час**

Этика- наука о нравственной жизни человека

#### **Этика общения – 4 часа**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил- добрые слова и поступки. Каждый интересен

#### **Этикет – 4 часа**

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

#### **Этика человеческих отношений. – 4 часа**

В развитии добрых чувств-творение души. Природа-волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей

#### **Этика отношений в коллективе- 4 часа**

Чтобы быть в коллективе. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Проверочная работа по разделу «Этика отношений в коллективе»

#### **Простые нравственные истины- 4 часа**

Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие- закон жизни. Жить во благо себе и другим

### Душа обязана трудиться- 4 часа

Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков

### Посеешь поступок-пожнешь характер- 4 часа

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со»

### Судьба и Родина едины- 5 часов

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек-чело века. Слово, обращенное к себе

Проверочная работа по разделу «Судьба и Родина едины»

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»

Тема	Кол-во часов	Дата
<b>Введение (1 час)</b>		
Этика- наука о нравственной жизни человека	1	
<b>Этика общения- 4 часа</b>		
Добрым жить на белом свете веселей	1	
Правила общения для всех	1	
От добрых правил- добрые слова и поступки	1	
Каждый интересен	1	
<b>Этикет – 4 часа</b>		
Премудрости этикета	1	
Красота этикета	1	
Простые школьные и домашние правила этикета	1	
Чистый ручеек нашей речи	1	
<b>Этика человеческих отношений – 4 часа</b>		
В развитии добрых чувств-творение души	1	
Природа-волшебные двери к добру и доверию	1	
Чувство Родины	1	
Жизнь протекает среди людей. Тест.	1	
<b>Этика отношений в коллективе- 4 часа</b>		
Чтобы быть в коллективе	1	
Коллектив начинается с меня	1	
Мой класс – мои друзья	1	
Ежели душевны вы и к этике не глухи. Проверочная работа по разделу «Этика	1	

отношений в коллективе»		
<b>Простые нравственные истины- 4 часа</b>		
Жизнь священна	1	
Человек рожден для добра	1	
Милосердие- закон жизни	1	
Жить во благо себе и другим	1	
<b>Душа обязана трудиться- 4 часа</b>		
Следовать нравственной установке	1	
Достоинно жить среди людей	1	
Уметь понять и простить	1	
Простая этика поступков	1	
<b>Посеешь поступок-пожнешь характер- 4 часа</b>		
Общение и источники преодоления обид	1	
Ростки нравственного опыта поведения	1	
Доброте сопутствует терпение	1	
Действия с приставкой «со»	1	
<b>Судьба и Родина едины-5 часа</b>		
С чего начинается Родина	1	
В тебе рождается патриот и гражданин	1	
Человек-чело века	1	
Слово, обращенное к себе	1	
<b>Проверочная работа по разделу «Судьба и Родина едины»</b>	1	





## Контрольно- измерительные материалы для проведения контроля по

### ОРКСЭ Модуль: «Основы светской этики»

(Учебник: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики.

Основы светской этики. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение)

### Проверочная работа по разделам: «Этика общения. Этикет».

#### 1. Что такое этика?

- а) Это наука о нравственной жизни человека.
- б) Это наука, которая изучает поступки и поведение людей.
- в) Это наука, которая изучает правила хорошего поведения.

#### 2. Кто был основателем этики?

- а) Гегель;
- б) Цицерон;
- в) Аристотель.

#### 3. Соотнеси понятие с их объяснением

1.Тактичность	А)это внимание ,тепло и забота, которые проявляются по отношению к другим людям и всему живому.
2.Доброта	Б)проявляется в стремлении одного человека соотнести свои слова, действия и поступки с эмоциональным, психологическим или физическим состоянием другого человека, в умении вовремя увидеть или, наоборот, не заметить, сказать или промолчать и т. п.
3.Чуткость	В)это свод определяющих человеческое поведение правил, нарушение которых приносит ущерб обществу или группе людей
4.Нравственные нормы	Г)черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.
5.Вежливость	Д)способность видеть состояние другого человека, сопереживать ему и этим оказывать поддержку.
6.Деликатность	Е)способность не обратить внимания на неловкость или оплошность человека.

#### 4.Выберите нравственные качества человека.

- 1.Трудолюбие 2.Вежливость 3.Лживость 4.Доброжелательность 5.Равнодушие  
6.Воспитанность

#### 5.Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».

- Поздороваться при встрече —  
Толкнуть и не извиниться —  
Помочь упавшему подняться —  
Засмеяться над неловкостью другого человека —

- Не встать, обращаясь к учителю —  
Не уступить место пожилому человеку в транспорте -  
Показывать пальцем на инвалида —  
Поднять упавшую у другого человека вещь —  
Не заметить грустного настроения мамы —  
Шептаться с кем-то в присутствии других людей —

Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —

**6. Золотое правило нравственности гласит:**

Дели  
людей на  
друзей и  
врагов.

Ко всем  
людям  
относись как  
к самому  
себе.

Не делай  
другим того,  
что  
причинило  
бы тебе

Не  
поступай по  
отношению  
к другим  
так, как ты  
не хотел,  
чтобы  
поступали

Живи для  
себя.

Выучи и  
соблюдай  
правила  
поведения.

**7. Почему в жизни важно следовать золотому правилу нравственности?**

- а) потому что это закон государства;
- б) потому что в школе за его соблюдение хорошие оценки;
- в) в этом правиле заключается добро человеческих отношений.

**8. Зло - это...**

- а) Мысли, слова, дела, которые люди считают положительными, светлыми, хорошими, полезными, нужными для сохранения или продолжения жизни.
- б) Противоположные добру мысли, слова, дела, которые люди считают плохими, тёмными, дурными, вредными, губительными для жизни.
- в) Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие - злыми.

**9. Добро – это...**

- а) поступки, которые помогают преодолеть разобщённость между людьми, способность утверждению гуманности;
- б) обязанность, которую необходимо выполнять вне зависимости от своих желаний;
- в) поступки, которые мешают развиваться самому человеку и окружающим его людям.

**10. Как творят добрые дела?**

- а) в надежде на вознаграждение
- б) чтобы избежать наказания
- в) бескорыстно и сознательно
- г) в надежде на похвалу

**11. Восстановите важные принципы общения на основании золотого правила**

В отношениях с другим человеком		над неловкостью или недостатками другого человека.
Не позволяй себе смеяться		будь всегда вежлив, внимателен, уважителен, доброжелателен и тактичен.

Не считай себя		уступить в споре.
Не стесняйся		лучше других.

**12. Группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач – это ...**

1. Секция 2. Коллектив 3. Пара

**13. Какими качествами обладает настоящий друг?**

а) доброта; б) лицемерие; в) зависть;  
г) честность; д) трусость; е) понимание.

**14. Что такое этикет?**

а) внешнее оформление поведения человека в обществе, чтобы быть приятным другим людям  
б) официально принятый порядок действий, обязательных при определенных обстоятельствах.  
в) распорядитель торжественных церемоний и знаток правил этикета за столом.

**15.**

**16. Где важно соблюдать правила этикета?**

а) дома  
б) в школе  
в) на улице  
г) в транспорте  
д) во всех перечисленных случаях

**Ключ:**

1. а)

2. в) Аристотель.

3. 1- б, 2-а, 3-д, 4-в, 5-г, 6-е.

4. 1. 2. 4.б.

**5. Отметьте хорошие поступки словом «да», а плохие словом «нет».**

Поздороваться при встрече —«да»

Толкнуть и не извиниться —«нет».

Помочь упавшему подняться —«да»

Засмеяться над неловкостью другого человека —«нет».

Не встать, обращаясь к учителю —«нет».

Не уступить место пожилому человеку в транспорте -«нет».

Показывать пальцем на инвалида —«нет».

Поднять упавшую у другого человека вещь —«да»

Не заметить грустного настроения мамы —«нет».

Шептаться с кем-то в присутствии других людей —«нет».

Громко разговаривать, кричать в транспорте и других общественных местах —«нет».

**6. Золотое правило нравственности гласит: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».**

7. в)

8. б)

9. а)

10. в)

11. 1-б 2-а 3-г 4-в

12. 2

13. А) г) е)

14. а)

15) 1-Б,2-в,3-а.

16. д

## Проверочная работа по разделам: «Этика человеческих отношений. Этика отношений в коллективе».

1. Суть человека, его внутренний мир-это...

1. Душа 2. Мораль 3. Этикет

2. Определите, какие поступки разъединяют людей, а какие сближают.

Ссоры, сочувствие, непонимание, сопереживание, жадность, зависть, помощь, обиды.

Разъединяет людей	Сближает людей

3. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это ...

- А) Патриот
- Б) Труженик
- В) Воин.

4. Отечество – это ...

- А) страна, где человек родился и вырос
- Б) страна, где человек живет в данный момент
- В) дом, который построил человек

5. Соберите пословицы.

№	Начало пословиц	№	Окончание пословиц
1	Родная земля	а	а за то, что своя.
2	Любят Родину не за то, что она велика,	б	чужая — мачеха.
3	Родимая сторона — мать,	в	и в горсти мила.
4	На чужой стороне	г	там и пригодится.
5	Где кто родится,	д	и весна не красна.

6. Соотнеси понятие с их объяснением.

1. Духовность	а) группа людей, объединённых совместной деятельностью, решением общих задач
2. Нравственная установка	б) направленность души на высокие смыслы жизни
3. Коллектив	в) готовность следовать нравственным правилам и нормам
4. Уважение	г) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

7. Восстановите нравственные установки норм своего поведения в коллективе

1. С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к \_\_\_\_\_

2. Спорьте, да не \_\_\_\_\_

3. Не ищите \_\_\_\_\_.

4. Не будьте категоричными в своих \_\_\_\_\_

5. Развивайте чувство \_\_\_\_\_.

6. «Ничего не начинай во \_\_\_\_\_».

Справка: повздорить, люди, виноватый, гнев, юмор, суждение.

**8. Отметь знаком «+» условия, необходимые для создания дружеских отношений в коллективе**

1. Умение понимать других людей

2. Дорожить их доверием

3. Проявление недоверия

4. Уважать человеческое достоинство

5. Грубость

6. Быть заинтересованным участником общих дел

7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников

**Ключ:**

1.1

2.

Разъединяет людей	Сближает людей
Ссоры	Сочувствие
непонимание	сопереживание
жадность	помощь
зависть	
обиды	

3. А)

4. А)

5.

Родная земля и в горсти мила.

Любят Родину не за то, что она велика, а за то, что своя.

Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.

Где кто родится, там и пригодится.

6.

1-б, 2-в, 3-а, 4-г

7.

- С утра настраивайтесь на доброжелательное отношение к людям.
- Спорьте, да не вздорьте.
- Не ищите виноватого.
- Не будьте категоричными в своих суждениях.
- Развивайте чувство юмора.
- «Ничего не начинай в гневе»

## 8.

1. Умение понимать других людей «+»
2. Дорожить их доверием «+»
3. Проявление недоверия
4. Уважать человеческое достоинство «+»
5. Грубость
6. Быть заинтересованным участником общих дел «+»
7. Видеть и чувствовать потребности и интересы своих одноклассников «+»

## **Проверочная работа по разделам: «Ежели душевны вы и к этике не глухи... Простые нравственные истины. Душа обязана трудиться».**

**1. Закончите выражение писателя Максима Горького, который говорил, что “на день надо смотреть как на маленькую ...”**

- а) игру;
- б) жизнь;
- в) книгу;
- г) шутку.

**2. Что такое “общечеловеческие ценности”?**

- а) деньги, золото;
- б) воздух, вода, лес;
- в) простые нравственные истины;
- г) деньги, воздух, земля.

**3. “Четвертый лишний”. Выбери один неверный ответ. Материальные потребности – это**

- а) пища;
- б) одежда;
- в) жилье;
- г) общение.

**4. Духовные потребности – это**

- а) творчество;
- б) любовь;
- в) игрушки;

**5. Наивысшей ценностью жизни является...**

- а) карьера и успех;
- б) деньги и красивая одежда;
- в) сама жизнь и человек.

**6. Для чего рожден человек?**

- а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- г) чтобы всегда отдыхать, смотреть телевизор и играть в компьютерные игры.

**7. Какая пословица соответствует золотому правилу этики? Выберите верный ответ.**

- а) “как аукнется, так и откликнется”;
- б) “один в поле не воин”;
- в) “кто не работает, тот не ест”;
- г) “одна голова – хорошо, а две лучше”.

**8. Какие из этих слов не связаны с понятием “милосердие”?**

- а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- в) равнодушие, неблагодарность, жестокость;
- г) добро, участие, любовь.

**9. Что НЕ входит в понятие “нравственное поведение людей”? Выберите верный ответ.**

- а) стараться творить добро и не делать зла;
- б) просить прощения у тех, кого обидел;
- в) быть справедливым, но тактичным;
- г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.

**10. Соотнеси понятие с их объяснением**

1.Бескорыстие	а)не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему
2.Милосердие	б)знаков правил поведения и человеческого взаимодействия
3.Вежа	в)любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; человечность, человеколюбие.
4.Гуманность	г)отсутствие жадности, корысти к имуществу; нежелание пользоваться в убыток, в ущерб, в обиду другим.

**Ключ:**

- 1. б) жизнь;
- 2. в) простые нравственные истины;
- 3. г) общение.
- 4. а) творчество;
- б) любовь;
- 5. в) сама жизнь и человек.
- 6. а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- 7. а) “как аукнется, так и откликнется”;
- 8. а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- г) добро, участие, любовь.
- 9. г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.
- 10.

**1-г, 2-а, 3-б, 4-в.**



## Итоговая проверочная работа.

1. Что такое светская этика? \_\_\_\_\_

2. Кто является основателем этики? \_\_\_\_\_

3. Что такое «доброта»? \_\_\_\_\_

4. Запишите поговорку о доброте \_\_\_\_\_

5. Что такое «чуткость»? \_\_\_\_\_

6. Что такое «деликатность»? \_\_\_\_\_

7. Запиши «золотое правило этики» \_\_\_\_\_

8. Что такое «этикет»? \_\_\_\_\_

9. Что такое «душа»? \_\_\_\_\_

10. Что такое «духовность»? \_\_\_\_\_

11. Запишите пословицу о Родине \_\_\_\_\_

12. Что главное в коллективе? \_\_\_\_\_

13. Что такое «материальные потребности»? \_\_\_\_\_

14. Что такое «милосердие»? \_\_\_\_\_

15. Что являются наивысшими ценностями? \_\_\_\_\_

16. Перечисли плоды дерева мудрости \_\_\_\_\_