СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск

Протокол № _1_ от «__28__»__08__2020_г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 2
г.о.Жигулевск

_____ А.Р.Будинец

Приказ № _458_ от «_01_»__09__2020_г.

C=RU, O=ГБОУ школа-интернат №2 г.о.Жигулевск, CN=Андрей Романович Будинец, E=gscou_internat2@mail.ru
0086945b99cb7bc174
2021.08.31 12:01:17+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

г. Жигулевск

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».
- Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской федерации».
- Федеральный закон от 03.05.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Постановление правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико--педагогической комиссии».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК образовательного учреждения».
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013г. №ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815 ТУ
- Приказ министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность индивидуального обучения на дому ГБОУ школы - интерната № 2 г.о. Жигулевск (далее - надомное обучение).

1.3. Надомное обучение создается для обучающихся, которым по состоянию здоровья лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения, заключения территориальной межведомственной ПМПК рекомендовано обучение на дому.

1.3. Надомное обучение реализует программы начального общего, основного общего образования по образовательным программам специальных (коррекционных) учреждений для лиц с ОВЗ.

1.4. Надомное обучение обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

II. Организация деятельности надомного обучения

2.1. Надомное обучение является одной из форм обучения детей с ОВЗ в ГБОУ школе - интернате № 2 г.о. Жигулевск, утвержденной Уставом школы.

2.2. Право на ведение образовательной деятельности в форме надомного обучения школа имеет с момента утверждения Устава школы.

2.3. Занятия надомного обучения могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно: часть занятий проводится в учреждении, а часть на дому

2.4. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5 Возможны следующие формы организации образовательного процесса: на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в мед. организации, смешанная в образовательном учреждении: по количеству одновременно занимающихся детей, индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Ш. Образовательный процесс

3.1. Основным принципом организации образовательного процесса надомного обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям занятий.

3.2. Содержание образования формы надомного обучения определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой на базе основных общеобразовательных программ для лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, принимаемой и реализуемой школой - интернатом самостоятельно.

3.3. Сроки освоения образовательных программ надомного обучения могут быть увеличены. Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации психолого-медико--педагогической комиссии, психолого-медико-психологического консилиума школы, лечебно-профилактического учреждения.

3.4 Перевод обучающегося на другую форму обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения лечебно-профилактического учреждения, заключения ПМПК.

3.5. Организация образовательного процесса в форме надомного обучения регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школы самостоятельно.

3.6. В целях коррекции развития детей с ОВЗ в условиях надомного обучения проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.7. Выбор вариантов проведения учебных занятий определяется образовательной организацией в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому, отсутствия противопоказаний для занятий в группе. Организация учебных занятий возможна в малых группах

(до 4 человек) по согласованию с заявителем для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

3.8. В целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся в условиях надомного обучения, могут быть организованы лечебно-профилактические мероприятия.

3.9. В целях социальной адаптации обучающихся и интеграции их в общество в условиях надомного обучения может быть организована работа по их социализации. Воспитательная работа может быть направлена на развитие у обучающихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, навыками самоконтроля, саморегуляции и самостоятельной работы, на формирование нравственных понятий и представлений, умения организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание.

3.10. Обучающимся выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3.11. Количество часов недельной нагрузки для обучающегося на дому составляет в I-IV классах 8 часов, в V-VIII классах 10 часов, в IX классах – 11 часов

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники учреждения, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями.

4.3. Психологическое обеспечение образовательного процесса детей надомного обучения осуществляет педагог-психолог, входящий в штат учреждения.

4.4. Медицинское обеспечение детей надомного обучения осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией школы

отвечают за охрану и укрепление здоровья обучающихся, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

4.5. В условиях надомного обучения проводятся физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж и психотерапия, другие мероприятия медицинского характера в зависимости от возможностей школы.

V. Управление формой надомного обучения

5.1. Управление формой надомного обучения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

5.2. Непосредственное управление формой надомного обучения осуществляет педагог, назначенный директором, имеющий опыт работы с детьми с ОВЗ.