

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании Управляющего совета
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск

Директор ГБОУ школы-интерната № 2
г.о.Жигулевск

Секретарь _____ Г.Ю.Карпеева

_____ А.Р.Будинец

Протокол № _1_ от «_29_» _08_20_18_г.

Приказ № _397/1_ от «_31_» _08_20_18_г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школы-интерната № 2 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Жигулевск»*

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
Протокол № _1_ от «_29_» _08_20_18_г.

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная образовательная программа развития (далее – СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

- 1) Определение уровня актуальной зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся).
- 3) Определение коррекционной направленности методов, приёмов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- 4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определение ожидаемых результатов развития.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная - СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объёме;
- целеполагания - СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательная - СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная - СИПР определяет логическую последовательность усвоения содержания образования, организационные формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная - СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР

2.1. Структура и содержание структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3 Содержание СИПР:

Пояснительная записка:

1. Общие сведения о ребенке и его родителях;
2. Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
3. Индивидуальный учебный план;
4. Содержание образования в условиях организации и семьи;
5. Условия реализации, потребности в уходе и присмотре;
6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР;
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающихся;
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. Средства мониторинга и оценка динамики обучения.
10. Приложение.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке.

Диагностический этап - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития.

Коррекционно-развивающий этап - психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития, обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

4.3. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и др. функции.

4.4. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей.

4.5. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.6. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ПМПк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем школьного консилиума/заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.8. Администрация ОУ осуществляет систематический контроль за реализацией СИПР, проверяет соответствие записей в классном журнале, что находит отражение в протоколах, аналитических справках.

5. Приложения к СИПР обучающегося с ТМНР включают требования к:

5.1. Оформлению общих сведений об обучающемся (персональные данные о ребенке и его родителях; характеристика семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПк и другие медицинские документы (например, о состоянии слуха (аудиограмма) и т.д.).

5.2. Условиям реализации СИПР (задачи, время, ответственный за организацию)

5.3. Перечню необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

5.4. Специалистам, участвующим в реализации СИПР (должность, Ф.И.О. специалиста).

5.5. Программе сотрудничества специалистов с семьей обучающегося с ТМНР (учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса).

5.6. Мониторингу и оценке динамики обучения.

При оценке результативности освоения обучающимся СИПР применяется метод наблюдения и метод экспертной оценки. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Текущая оценка обучающегося включает в себя оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам четверти. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. При оценке учитывается степень самостоятельности ребенка.

В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

Оценка «5» выставляется по критерию:

«выполняет действие самостоятельно» (с),

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),

«узнает объект» (у).

Оценка «4» выставляется по критерию:

«выполняет действие по образцу» (о),

«выполняет действие с частичной физической помощью» (п),

«выполняет действие со значительной физической помощью» (пп),

«не всегда узнает объект» (нву).

Оценка «3» выставляется по критерию:

«действие не выполняет» (!),

«не узнает объект» (н).

| Показатели самостоятельности учащегося (ПС) | | Условные обозначения |
|--|---|----------------------|
| Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен) | | |
| Действие выполняется ребёнком: | со значительной помощью взрослого | |
| | с частичной помощью взрослого | |
| | по последовательной инструкции (по изображению или вербально) | |
| подражая или по образцу | | |
| самостоятельно | | |
| узнает объект | | |
| не всегда узнает объект | | |
| не узнает объект | | |

Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ТМНР на основании которой разрабатывается СИПР на следующий учебный год.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.