

«Принято»

на заседании педсовета

протокол № 1 от 30.08.2016

Секретарь Карпеева Г.Ю.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

школы – интерната № 2

г.о. Жигулевск

/Будинец А.Р.

30 августа 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(5 -11 классы)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
I.3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
II. Содержательный раздел	34
II.1. Программа формирования базовых учебных действий	34
II.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ...	38
II.3. Программа духовно-нравственного развития	163
II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	177
II.5. Программа коррекционной работы	200
II.6. Программа внеурочной деятельности	218
II.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	225
III. Организационный раздел	228
III.1. Учебный план	228
III.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	236

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП) 5-11 классы – разработана в соответствии с требованиями Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой. АООП обучающихся с умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) **определяет** содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с УО, **учитывает** особенности их интеллектуального, психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, особые образовательные потребности; **обеспечивает** коррекцию нарушений развития, и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является

обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1.придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 2.прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- 3.существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 4.обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, в Сызранском филиале реализуется вариант II, который по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **вариант II** — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей

формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика

адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Сызранский филиал обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 11 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-11 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение

объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многок-

ратных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, на-

чиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших

психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения,

особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать

возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 1000;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Естествознание

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего

и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и

конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных

действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Программе, Сызранский филиал разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся, может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося и результаты всего класса;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на

принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из

всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования

БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизируется требованиями к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе **деятельностного** подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта *уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.*

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

5 -11 классы

Базовые учебные действия, формируемые у школьников — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ученика к принятию на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и

умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и

действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

II.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения Программы под редакцией Бгажноковой И.М.

Программы разрабатываются Сызранским филиалом самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с легкой УО.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели АООП с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированные основные общеобразовательные рабочие программы обучающихся с легкой УО формируются с учётом психофизических особенностей детей с УО, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

ЯЗЫК И РЕЧЬ

Русский язык (5 -9 классы)

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программы Бажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы, авторской программы «Русский язык» А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой., Москва, «Просвещение» 2013 г.

Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Через все разделы программы проходит тема ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания, т.к. без специального обучения школьники не могут овладеть связной речью, опираясь только интуитивный уровень осознания этих закономерностей.

Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык»

- помочь овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;
- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. Они способствуют умственному развитию учащихся, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели образования

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями;
- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь;
- изучение языка в контексте монологической и диалогической видов речи;
- расширение разговорной, литературной, деловой, книжной и научной лексики.

Коррекционные цели

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Развитие зрительной памяти, внимания.
- Выработка орфографической зоркости.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения.
- Создание условий для речевого общения обучающихся на уроке расширение их речевой практики.

Общая характеристика учебного предмета

Структурно и содержательно программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое

воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

Повышать уровень общего развития учащихся;

Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 5 - 9 классах

5 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Русский язык» к концу учебного года обучающиеся 5 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и

предлог. Разделительный ъ.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных.

Имя прилагательное.

Глагол.

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова, подбор проверочных слов с помощью учителя.

Состав слова. Корень, окончание, приставка, суффикс.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных.

Имя прилагательное.

Глагол.

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Личностным результатом освоения предмета «Мир истории» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Повторение. Текст Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные

члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.

Звуки и буквы. Текст. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово. Текст. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.

Части речи. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.

Повторение.

Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач. Деловое письмо.

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись).

Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Членение текста письма на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Связная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Свободный диктант. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа с использованием образных слов и выражений (опорные слова).

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Свободный диктант. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части.

Самостоятельная запись каждой части текста с использованием выписанных слов.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений.

Самостоятельная запись основной части.

Запись адреса на конверте. Ознакомление со структурными частями адреса. Коллективная и самостоятельная запись адреса отправителя и получателя.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к родственникам (друзьям) анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма.

Материально-техническое обеспечение – 5 класс

Литература

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 5 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь VIII вид. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2010 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
8. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971 - 150 с.

6 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Русский язык» к концу учебного года обучающиеся 6 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является

сформированность следующих умений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать

Чем различаются понятия звуки и буквы.

Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу).

Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем).

Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания при них.

Правописание приставок с а и о, приставка пере-.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее). Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);

- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;

- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

Чем различаются понятия звуки и буквы.

Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу) с помощью учителя

Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем) с помощью учителя.

Главные и второстепенные члены предложения.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;

- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

- исправлять текст с помощью учителя;

- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

- различать части речи по вопросам с помощью учителя;

- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Личностным результатом освоения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;

- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Гласные и согласные. Их дифференциация.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим - пишем). Несовпадение звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу).

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания.

Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Слово. Текст

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания.

Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ь) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Существительное. Значение существительных в речи.

Объединение ряда существительных общей темой.

Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.

Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению.

Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам.

Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Вычленение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными.

Прилагательные, противоположные по значению.

Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Понятие о склонении прилагательных.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп.

Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению.

Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению.

Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст.

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Деловое письмо

Адрес. Повторение. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с Днем учителя. Календарь памятных дат, его заполнение. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-просьба, записка-приглашение. Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-просьб и записок-приглашений на заданные темы.

Письмо. Повторение. Расширение тематического словаря.

Сочинение писем по образцу, по письму-заготовке. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Школьные объявления о пропаже и находке. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение

опорных слов, средств связи предложений.

Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам. Самостоятельная запись основной части.

Изложение текста с элементами описания животного, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений).

Озаглавливание текста. Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета (деловое) с опорой на предмет по предложенному учителем плану.

Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Использование изобразительных средств языка.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам. Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра.

Составление текста поздравительной открытки.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением содержания, структуры, средств связи предложений.

Материально-техническое обеспечение -6 класс

Литература

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 6 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь VIII вид. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2010 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

5. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
8. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971 - 150 с.

7 класс

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Коммуникативно-речевой подход к обучению языку не может быть обеспечен без освоения языковедческого материала, так как языковая и речевая деятельность взаимосвязаны. Реализация названного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с умственной недостаточностью. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она реализуется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Звуки и буквы.

В теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слове) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадушка — катушка, семья — семя*), для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

Слово.

Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по

различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*). Старшеклассники учатся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Части речи.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегатьбыстро*).

Большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Изучение данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Предложение.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорный, художественный, деловой). Особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра.

С помощью осваиваемых языковых средств старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты.

Текст.

При изучении темы «**Текст**» у учащихся 7 класса закрепляются следующие **умения**:

- определять тему и главную мысль готового текста;
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение, составлять план к тексту;

- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;

- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;

- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочёты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь с элементами творчества.

Большое внимание в 7 классе уделяется закреплению навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Деловое письмо.

Деловое письмо в 7 классе как область применения письменных речевых навыков, способствующих укреплению межличностных связей в различных жизненных ситуациях, занимает особое место в обучении письму и развитию речи детей с нарушением интеллекта. Старшеклассники знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарём и выполняют разнообразные практические упражнения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 7 классе в объёме — 135 ч в год, 4 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Русский язык» к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

1-й уровень

- Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (45-50 слов);
- находить способ решения орфографических задач в часто встречающихся словах;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- участвовать в составлении плана к тексту;
- восстанавливать текст по опорным словам, словосочетаниям;
- писать и правильно оформлять поздравительную открытку.

2-й уровень

- Писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью вопроса;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя;
- участвовать в составлении поздравительной открытки.

Личностным результатом освоения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Нахождение орфограммы в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.

Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст

Повторение. Простое предложение, нераспространенное и распространенное.

Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом и. Знаки препинания.

Распространение предложений однородными членами

Предложения. Составление предложений с заданными однородными членами предложения.

Обращение, его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.

Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль (с опорой на рисунки).

Слово. Текст

Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация.

Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Обогащение словаря сложными словами, их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление

словосочетаний с данными словами, включение их в текст.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Части речи. Их различение. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи.

Описание картин окружающей действительности существительными.

Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание. Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (по дороге – по земле, на дереве - на окне и т. д.). Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме.

Текст. Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов сначала~ потом~ затем~ наконец.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными.

Использование прилагательных для выражения сравнения (ласковый, как котенок).

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее~ -ие.

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах.

Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Распространение предложений однородными членами, выраженными прилагательными в

заданной падежной форме.

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения (прыгает, как мячик).

Время и число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть~ -ться~ -ти~ -чь~ -чься (что делать? что сделать?).

Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Текст. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Употребление местоимения 2-го лица множественного числа (вы, Вы). Культура речи при обращении к нескольким лицам и к одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Знаки препинания. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Однородные члены предложения с союзами а~ но. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Обращение. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Культура речи при обращении.

Сложное предложение без союзов и с союзом и. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Текст. Повторение пройденного.

Деловое письмо

Адрес. Повторение. Дополнение тематического словаря новыми адресными данными.

Заполнение конверта.

Поздравление. Повторение. Профессиональные праздники.

Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Повторение. Записка-извинение, записка-благодарность.

Расширение тематического словаря. Речевой этикет.

Составление записок-извинений и записок-благодарностей на заданные темы.

Письмо. Повторение. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы.

Расширение тематического словаря. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Повторение. Объявления на улице и в газете. Расширение тематического словаря. Тематика объявлений.

Составление объявлений на заданные темы. Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Коллективное сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом,

составлением плана, опорой на схему, отбором речевого материала.

Письмо с элементами описания (предмета, места, природы) по данному плану.

Составление объяснительной записки.

Материально-техническое обеспечение – 7 класс

Литература

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 7 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
2. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь VIII вид. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2014 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
5. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
6. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
8. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971 - 150 с.

8 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Русский язык» к концу учебного года обучающиеся 8 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

1-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (50 - 60 слов);

- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова, опираясь на вопросы (*кто? какой?*);
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами после предварительного анализа;
- исправлять ошибки, отмеченные учителем;
- различать части речи с опорой на таблицу;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста.

Личностным результатом освоения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст

Повторение. Простые и сложные предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом

предложении. Составление предложений с опорой на однородные члены.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схемы.

Обращение. Знаки препинания. Включение в диалог.

Текст. Повторение пройденного.

Слово. Текст

Состав слова

Корень. Однокоренные слова. Разбор слов по составу. Правописание корней и приставок. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: основная мысль, части, средства связи. Составление плана к тексту.

Части речи

Существительное. Значение в речи. Существительные близкие по значению. Род, число, падеж, склонение. Ударные и безударные окончания существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение в речи. Прилагательные близкие по значению. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Предлоги с местоимениями. Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Глаголы близкие по значению. Неопределённая форма глагола. Изменение по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1,2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы на **–тся, –ться**. Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение в речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Образование наречий от прилагательных. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?* Подбор наречий к глаголу по смыслу.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами И, А, НО. Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространённые простые и сложные предложения, их распространение.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь. Составление заявления из структурных частей. Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части. Тематический словарь. Составление расписки из структурных частей. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества

Изложение повествовательного характера с использованием опорных слов.

Сочинение по картине с опорой на план-схему.

Изложение с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу.

Изложение с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана.

Сочинение с элементами рассуждения.

Составление писем с элементами рассуждения.

Составление текста заявления.

Словарь. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

Материально-техническое обеспечение

Литература

9. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 8 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
10. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь VIII вид. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2010 г.
11. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,

2001.

13. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
14. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
15. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
16. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971 - 150 с.

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Русский язык» к концу учебного года обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.

1-й уровень (достаточный)

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60 - 65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с чётко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;

- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Личностным результатом освоения предмета «Русский язык» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Предложение. Текст.

Повторение. Простые и сложные предложения без союзов т с союзами **и, а, но**. Знаки препинания.

Обращение. Использование обращения в диалоге. Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Дополнение текста.

Текст. Повторение пройденного.

Слово. Текст.

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок, суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные и сложносокращённые слова, использование их в тексте.

Текст. Повторение пройденного.

Части речи

Существительное. Значение существительных в речи. Смысловые группы существительных. Составление сочетаний существительного с существительным. Определение падежа и зависимого слова.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных. Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи**.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. Склонение местоимений.

Глагол. Значение глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глаголов.

Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий на **-о, -а** с проверкой их существительным (*с окна, слева, на окно, направо*).

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Правописание числительных. Составные числительные, их правописание.

Текст. Повторение пройденного.

Предложение. Текст.

Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Построение сложных предложений.

Текст. Повторение пройденного.

Повторение

Деловое письмо

Повторение. Письмо, объявление, объяснительная записка, заявление, расписка.

Доверенность. Текст доверенности, членение текста на структурные части. Составление доверенности, заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, членение текста на структурные части.

Составление автобиографии, заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь с элементами творчества

Изложение текста с элементами художественного описания.

Изложение статьи географии или естествознания.

Сочинение с опорой на серию сюжетных картинок.

Коллективное описание героя на материале уроков чтения.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда.

Сочинение-повествование по картине художника.

Коллективное сочинение по картине с изображением пейзажа.

Сочинение творческого характера.

Составление автобиографии по данному плану.

Словарь: автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливый, ветеран, владелец, дубликат, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, торжественный, традиция.

Материально-техническое обеспечение

Литература

17. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык: учебник для 9 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
18. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь VIII вид. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., 2010 г.
19. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.
20. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
21. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
22. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
23. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
24. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971 - 150 с.

Деловое и творческое письмо

Изучение курса «Деловое и творческое письмо» направлено на дальнейшее развитие коммуникативных навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на основе совершенствования их речевой практики.

Речевое высказывание, характеризующееся определенным типом (повествование, описание и рассуждение) и стилем речи (разговорным, деловым и художественным),

требует от пишущего (говорящего) сознательного использования коммуникативно-целесообразных средств языка. Осознание учащимися необходимости использования строго определенных языковых средств (слово, его грамматические формы, словосочетания и предложения) осуществляется в неразрывной связи с продуцированием речевых высказываний как на основе анализа готового текста-образца, так и в процессе создания собственных речевых высказываний. Речевые задания выступают в роли мотива для повторения грамматико-орфографических тем.

Программа содержит два раздела: «Речевое общение» и «Язык как средство общения». При выделении речевого общения в качестве ведущей линии курса задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств в целях решения той или иной речевой задачи. Знания в области грамматики, которые учащиеся получили в предыдущие годы обучения, систематизируются и закрепляются не изолированно, а в едином комплексе с развитием связной речи учащихся, что обеспечивает преемственность и перспективность между данным курсом и курсом «Граматики, правописания и развития речи» в 5—9 классах.

Основные задачи реализации содержания предмета «Деловое и творческое письмо»

- помочь овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности;
- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. Они способствуют умственному развитию учащихся, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цели образования

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями;
- формирование основ элементарных знаний в таких образовательных областях, как язык и речь;
- изучение языка в контексте монологической и диалогической видов речи;
- расширение разговорной, литературной, деловой, книжной и научной лексики.

Коррекционные цели

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Развитие зрительной памяти, внимания.
- Выработка орфографической зоркости.
- Развитие словесно-логического мышления.
- Развитие слухового внимания и памяти.
- Обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения.
- Создание условий для речевого общения обучающихся на уроке расширение их речевой практики.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа по деловому и творческому письму в 10 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ:

- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В разделе «Речевое общение» учащиеся знакомятся с видами речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение) и основными формами речи (диалог и монолог), усваивают функционирование речи в соответствии с определенными целями, задачами и условиями речевых ситуаций. Речевые ситуации создаются (моделируются) учителем на уроке с учетом личного опыта учащихся, их наблюдений за окружающей действительностью, практической деятельностью и т. п. Большое значение в формировании речевых умений и навыков учащихся имеет анализ художественных произведений или отрывков из них, которые знакомы ученикам по урокам литературного чтения. Связь с уроками литературного чтения способствует формированию элементарных лингвистических знаний о тексте (тема, основная мысль, заглавие, темы широкие и узкие, структура текста) и целого ряда коммуникативных умений (определять тему и основную мысль; определять назначение каждой структурной части текста; отбирать необходимый фактический материал в зависимости от узкой или широкой темы; подбирать примеры, подтверждающие главную мысль, и определять порядок их расположения (свободный или фиксированный)).

Формирование монологической речи осуществляется на основе развития и совершенствования диалогической формы речи, содержание которой постепенно усложняется: от организации разговора на различные темы, актуальные для учащихся данного возраста, до проведения элементарных дискуссий (споров) в процессе обсуждения нравственных, морально-этических проблем.

Работа над типами и стилями речевых высказываний, которые диктуют целесообразный отбор языковых средств, занимает центральное место в курсе «Деловое и творческое письмо».

В разделе «Язык как средство общения» уделяется большое внимание функциональному аспекту изучения языковых единиц, т. е. осмыслению их роли, назначения и использования в речи.

В подразделе «Слово и его значение» рассматриваются языковые средства выразительности, которые используются в разговорном, художественном, деловом и научном стилях речи: употребление слов в прямом и переносном значении; роль образных сравнений и определений в тексте; использование эмоционально-экспрессивной лексики,

выражающей различные чувства человека; нейтральной (неэмоциональной) лексики, характерной для делового и научного стиля речи.

В подразделе «Состав слова» учащиеся упражняются в понимании значений или оттенков значений слов, образованных с помощью значимых частей слова, с позиции уместности их употребления при решении различных речевых задач. Например, ярко, образно описать предмет, передать отношение к нему или рассказать о том, как следует пользоваться предметом в быту.

В процессе составления различных высказываний учащиеся повторяют и закрепляют грамматические знания о тех частях речи, которые являются характерными (наиболее часто употребляемыми) для определенного стиля речи (например, неопределенная и повелительная форма глагола — в деловом повествовании; прилагательные и наречия места в художественных описаниях и т. д.). Проводится работа над употреблением различных частей речи в качестве средств связи предложений в тексте (местоименная, синонимическая замена и т. д.).

Продолжается работа по составлению словосочетаний: замена словосочетаний синонимичными по значению, подбор словосочетаний с прямым и переносным значением и т. п.

В подразделе «Предложение» отрабатываются умения по составлению различных конструкций предложений, целесообразных при продуцировании разных по цели речевых высказываний.

Развитие связной речи предполагает работу по созданию текстов в процессе выполнения упражнений комплексного характера: изложений и сочинений. Письму текстов, различных по типу, стилю и жанру, предшествует работа по закреплению знаний о закономерностях построения монологических высказываний и отработка речевых умений в устной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Деловое и творческое письмо» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 10 классе в объёме – 102 ч в год, 3 ч в неделю.

10 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Деловое и творческое письмо» к концу учебного года обучающиеся 10 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Деловое и творческое письмо» является

сформированность следующих умений:

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;

наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);
- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем. Применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- писать тексты-повествования делового стиля (памятки, инструкции, рецепты и др.) после предварительного разбора;
- писать изложения художественных текстов повествовательного и описательного характера после предварительного анализа всех компонентов (80—90 слов);
- писать сочинения повествовательного характера в разговорно-художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (80—90 слов).

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила написания слов с опорой на алгоритм.

Учащиеся должны уметь:

- принимать посильное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- пользоваться на письме изученными орфографическими правилами (с помощью учителя);
- писать изложение несложных повествовательных или описательных текстов (до 50 слов) после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- составлять и записывать предложения и короткие тексты повествовательного характера (40—50 слов) на заданную речевую тему по опорным словам, предложенному

плану, по серии картин или по одной картине.

Личностным результатом освоения предмета «Деловое и творческое письмо» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Введение. Значение речи в жизни человека

Виды устной и письменной речи

Основные формы речи: монолог и диалог

Устная и письменная речь

Подготовленная и неподготовленная речь

Анкета.

План как один из приемов подготовки речи

Виды речевой деятельности по цели высказывания

Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.

Краткая и распространенная речь

Имя собственное.

Вежливые слова, обращение, вводные слова

Слово и его значение

Толковый словарь.

Синонимы

Состав слова

Состав слова.

Словообразование

Звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные в корне и в конце слова

Правописание приставок

Правописание приставок, меняющих конечную без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Ударные и безударные гласные

Правописание ударных и безударных гласных в слове.

Орфографический словарь.

Имя существительное

Роль имени существительного в речи.

Основные категории имени существительного

Правописание безударных падежных окончаний

Имя прилагательное

Роль имени прилагательного в речи.

Склонение имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в тексте.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи

Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи

Неопределенная форма глагола

Спряжение глагола

Окончания глаголов в I и II спряжении.

Правописание глаголов на -ться, -тся

Повелительная форма глагола.

Не с глаголами.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Имя числительное

Понятие об имени числительном.

Количественные числительные.

Порядковые числительные.

Наречие

Понятие о наречии.

Наречия обозначающие время, место, способ действия

Правописание наречий с о и а на конце.

Предлоги

Предлоги, их значение в речи.

Правописание предлогов.

Жанры деловой и письменной речи.

Планирование и составление устных диалогов по различным деловым ситуациям: телефонный разговор с работодателем, со службами экстренной помощи, с представителями различных организаций (поликлиника, аптека, школа).

Составление автобиографии.

Анкета.

Виды писем: письмо – запрос, письмо –просьба, письмо – подтверждение, письмо – приглашение, письмо – благодарность, гарантийное письмо, письмо – соболезнование.

Заявление в свободной форме.

Объявление.

Составление инструкций.

Доверенность.

Докладная записка.

Составление должностных обязанностей.

Коммунальные платежи.

Расписка.

Договор.

Характеристика.

Сочинения, изложения, работа с деформированным текстом, составление текстов для поздравительных открыток.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.

2. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
4. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
5. Махмутов М. И., А. В. Текучёв «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 1981
6. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
7. Свириденков В. П. «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение», 1969.
8. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971.
9. Тихонов А. Н. «Школьный слово-образовательный словарь русского языка».- М.: «Просвещение» 1978.
10. Ушаков Д. Н., С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 1980.

11 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся.

В результате освоения курса «Деловое и творческое письмо» к концу учебного года обучающиеся 10 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Деловое и творческое письмо» является сформированность следующих умений:

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила написания слов.

Учащиеся должны уметь:

- вести диалог в соответствии с задачами речевого общения;
- выявлять принадлежность высказывания к определенному типу речи с точки зрения его назначения (повествование или описание);

- выявлять принадлежность готового текста к определенному стилю речи (разговорному, деловому или художественному) с точки зрения задач общения и использования языковых средств (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем. Применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;
- писать тексты-повествования делового стиля (памятки, инструкции, рецепты и др.) после предварительного разбора;
- писать изложения художественных текстов повествовательного и описательного характера после предварительного анализа всех компонентов (80—90 слов);
- писать сочинения повествовательного характера в разговорно-художественном стиле после предварительного анализа всех компонентов (80—90 слов).

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила написания слов с опорой на алгоритм.

Учащиеся должны уметь:

- принимать посильное участие в составлении диалогов;
- распознавать повествование и описание;
- пользоваться на письме изученными орфографическими правилами (с помощью учителя);
- писать изложение несложных повествовательных или описательных текстов (до 50 слов) после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;
- составлять и записывать предложения и короткие тексты повествовательного характера (40—50 слов) на заданную речевую тему по опорным словам, предложенному плану, по серии картин или по одной картине.

Личностным результатом освоения предмета «Деловое и творческое письмо» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Введение. Значение речи в жизни человека

Виды устной и письменной речи

Основные формы речи: монолог и диалог

Устная и письменная речь

Подготовленная и неподготовленная речь

Анкета.

План как один из приемов подготовки речи

Виды речевой деятельности по цели высказывания

Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить.

Краткая и распространенная речь

Имя собственное.

Вежливые слова, обращение, вводные слова

Слово и его значение

Толковый словарь.

Синонимы

Состав слова

Состав слова.

Словообразование

Звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные в корне и в конце слова

Правописание приставок

Правописание приставок, меняющих конечную без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз-

(рас-).

Ударные и безударные гласные

Правописание ударных и безударных гласных в слове.

Орфографический словарь.

Имя существительное

Роль имени существительного в речи.

Основные категории имени существительного

Правописание безударных падежных окончаний

Имя прилагательное

Роль имени прилагательного в речи.

Склонение имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в тексте.

Личные местоимения

Роль личных местоимений в речи

Правописание личных местоимений.

Глагол

Роль глагола в речи

Неопределенная форма глагола

Спряжение глагола

Окончания глаголов в I и II спряжении.

Правописание глаголов на –ться, -тся

Повелительная форма глагола.

Не с глаголами.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Имя числительное

Понятие об имени числительном.

Количественные числительные.

Порядковые числительные.

Наречие

Понятие о наречии.

Наречия обозначающие время, место, способ действия

Правописание наречий с о и а на конце.

Предлоги

Предлоги, их значение в речи.

Правописание предлогов.

Жанры деловой и письменной речи.

Планирование и составление устных диалогов по различным деловым ситуациям: телефонный разговор с работодателем, со службами экстренной помощи, с представителями различных организаций (поликлиника, аптека, школа).

Составление автобиографии.

Анкета.

Виды писем: письмо – запрос, письмо –просьба, письмо – подтверждение, письмо – приглашение, письмо – благодарность, гарантийное письмо, письмо – соболезнование.

Заявление в свободной форме.

Объявление.

Составление инструкций.

Доверенность.

Докладная записка.

Составление должностных обязанностей.

Коммунальные платежи.

Расписка.

Договор.

Характеристика.

Сочинения, изложения, работа с деформированным текстом, составление текстов для поздравительных открыток.

Материально-техническое обеспечение

Литература

11. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2002.

12. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе, М.: Просвещение, 1962.

13. Ефименкова Л.Н. Коррекция учебной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

14. Лалаева Р. И. . Логопедическая работа в коррекционных классах М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

15. Махмутов М. И., А. В. Текучёв «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 1981

16. Обучение во вспомогательной школе / Под ред. Н. П. Долгобородовой/. –М.: Просвещение, 2002.
17. Свириденков В. П. «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение», 1969.
18. Смирнова З.Н. Развитие речи учащихся вспомогательной школы в связи с изучением имени прилагательного. – М., 1971.
19. Тихонов А. Н. «Школьный слово-образовательный словарь русского языка».- М.: «Просвещение» 1978.
20. Ушаков Д. Н., С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение» 1980.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

- **«Оценка 5»** - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.
- **«Оценка 4»** - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.
- **«Оценка 3»** - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

ЧТЕНИЕ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Чтение», 5-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Программа содержит материал, помогающий учащимся

достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Требуется большая методическая вариативность. Ведь рекомендуемые произведения – разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отстающие школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. Поэтому биографию автора необходимо давать в упрощенном варианте, представляя наиболее интересные факты.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе

эмоционального плана.

Основные задачи реализации содержания предмета «Чтение»

1. формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
4. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Цели образования

- развивать речь учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного текста;
- формировать речь как средство общения.

Коррекционные цели

- обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения;
- создание условий для речевого общения обучающихся на уроке расширение их речевой практики;
- развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных организационных умений;
- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание читаемого;
- осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- коррекция недостатков развития учащихся с нарушениями интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета

ЦЕЛЬ: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

ЗАДАЧИ:

формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого

текста и самостоятельность чтения.

развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Для качественного формирования навыка сознательного чтения в программе выделяется в качестве самостоятельного подраздел «Работа с текстом». В нем предусматривается последовательное углубление умений учащихся анализировать прочитанное, высказывать суждение по поводу описываемых событий и поступков героев, устанавливать позицию автора, наблюдая и выявляя те средства, с помощью которых она реализуется в произведении. К указанному разделу также представлен перечень возможных требований к уровню усвоения читательских умений.

В 5-9 классах ведётся работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Навыки чтения:

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом:

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 5-9 классах.

5 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 5 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные жанры литературы, правильно называть их (рассказ, стихотворение, загадка, считалка);

наизусть 8—10 стихотворений;

орфоэпические нормы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные жанры литературы, правильно называть их (рассказ, стихотворение, загадка, считалка);

орфоэпические нормы.

Учащиеся должны уметь:

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;

- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Личностным результатом освоения предмета «Мир истории» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Устное народное творчество — коллективное творчество народа.

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы. Сказки. Представления о добре и зле.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

Животные в доме

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Весело всем

Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть смешное в событиях, поступках людей и поведении животных.

Вечный свет подвига

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о подвигах защитников Отечества.

Писатели мира детям

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение частей текста в соответствии с данным планом.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после их коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста на основе прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация

диалогов.

Оценка характера героя, подбор фактов, подтверждающих эту оценку (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение слов и предложений, характеризующих события, героев. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Бгажнокова И.М., Савельева Г.И. Чтение 5 класс. СПб., Просвещение, 2012.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М., 2002.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005 г.

6 класс

7 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих умений.

Основные требования к умениям учащихся:

1-й уровень

- Читать вслух правильно, целым словом;

- читать про себя с предварительным заданием доступные по содержанию тексты и отвечать на вопросы;
- давать оценку поступкам действующих лиц;
- пересказывать текст по плану;
- знать наизусть не менее 8-10 стихотворений (объем не менее 10 строк).

2-й уровень

- Правильно читать вслух доступные тексты целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие отрывки ранее проанализированных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- выражать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- учить стихотворения наизусть (объем текста и количество стихотворений с учетом особенностей учеников).

Личностным результатом освоения предмета «Чтение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество. Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного).

Сказки. Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок.

Родная земля. Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о ее влиянии на настроение человека. Понятие о большой и малой Родине.

О братьях наших меньших. Рассказы, стихотворения, басни о диких и домашних животных, о разных условиях их взаимоотношений с человеком, об ответственности человека за сохранение тех, кого они приручили, об ответственности людей за сохранение мира животных на земле.

Писатели о своем детстве. Рассказы, стихотворения и отрывки из повестей разных писателей о своем детстве.

Писатели улыбаются. Юмористические рассказы, сказки, басни и стихотворения о шуточных ситуациях, в которых оказываются взрослые и дети. Смешные животные, смешные случаи с ними.

Защитники Родины. Рассказы, стихи, научно-популярные статьи о человеческих судьбах во время войны, о защитниках Родины в прошлом и настоящем. Подвиг во имя Родины как традиция народов России.

Зарубежные писатели. Сказки, рассказы, отрывки из повестей, стихотворения зарубежных авторов о жизни детей и взрослых, об их интересах, о животных, об их взаимодействии с людьми.

Произведения зарубежных писателей могут быть включены в любую тему и не выделяться в самостоятельный раздел.

Навыки чтения. Сознательное, правильное и выразительное чтение целым словом с переходом на беглое чтение в соответствии с нормами литературного произношения. Предварительное чтение про себя несложного текста по содержанию и структуре, в остальных случаях после анализа.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению проанализированного в классе произведения или отрывка из него.

Чтение по ролям и драматизация. Работа с текстом. Развитие умения устанавливать смысловые связи между частями текста, выделять главную мысль каждой части и произведения в целом, оценивать поступки героев, определять их мотивы.

Выделение характерных черт героя произведения в связи с его поступками. Пополнение словаря определений, называющих черты характера.

Обсуждение вопросов о возможном развитии событий в будущем. Составление воображаемых диалогов главных действующих лиц.

Коллективное составление плана к отдельным частям текста, предназначенного для пересказа.

Формирование внимания к авторскому слову. Продолжение работы с незнакомыми словами. Выделение образных средств языка, их использование в пересказе. Чтение диалогов, участие в драматизации. Умение различать сказку, рассказ, басню, стихотворение. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение произведений для юношества.

Обсуждение прочитанных книг. Составление отзывов. Ведение коллективных дневников внеклассного чтения (с помощью учителя).

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Малышева З.Ф. Чтение 7 класс. Москва, Просвещение, 2012.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М., 2002.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005.

8класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 8 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих умений.

1-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, целыми словом трудные по структуре слова в соответствии с нормами орфоэпического произношения;
- читать про себя доступные по содержанию отрывки из произведений и пересказывать их;
- определять черты характера главных героев и выражать своё отношение к ним (нравится – не нравится, почему);
- пересказывать прочитанный текст с опорой на план и выделять авторскую лексику;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (С помощью словаря);
- знать наизусть 8 – 10 стихотворений (объём 12 строк).

2-й уровень (минимальный)

- читать вслух правильно, целым словом и по слогам;
- читать про себя короткие ранее прочитанные тексты;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, по иллюстрациям;
- выражать своё отношение к поступкам героев;
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников).

Личностным результатом освоения предмета «Чтение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество. Русские народные бытовые песни, пословицы, сказки. Жанры сказок, нравственный смысл сказок, законы построения.

Былины (в авторском переложении) как отражение исторического прошлого народа.

Русская литература XIX века

Примерный список авторов: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, И.С.Никитин, Д.П.Мамин-Сибиряк, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.А.Бунин, А.И.Куприн и др.

Краткие биографические сведения.

Русская литература XX века

Примерный список авторов: А.М.Горький, С.А.Есенин, А.Н.Толстой, К.М.Симонов, К.Г.Паустовский, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, Н.А.Рыленков, Ю.Коваль, Р.П.Погодин, Р.М.Рождественский, В.П.Астафьев, Ю.М.Нагибин, К.Булычёв, Д. Самойлов и др.

Краткие биографические сведения.

Зарубежная литература. Рассказы и отрывки из повестей о жизни детей за рубежом, об отношении к животным, легенды и сказки о чудесах.

Навыки чтения. Дальнейшее совершенствование сознательного, правильного, выразительного и беглого чтения в соответствии с нормами литературного произношения.

Чтение целыми словами и по слогам (для школьников с трудностями в овладении навыком чтения).

Самостоятельная подготовка к выразительному чтению с последующей его оценкой классом.

Чтение диалогов по ролям, драматизация.

Работа с текстом. Совершенствование умения устанавливать смысловые связи событий, поступков героев.

Анализ (с помощью) литературного произведения .

Составление характеристики героев. Выделение авторского отношения к героям и событиям (с помощью). Формирование умения размышлять над поступками героев с точки зрения современной жизни.

Выделение частей текста. Определение основной мысли каждой части. Составление плана. Пересказ прочитанного текста.

Формирование умения ставить вопросы к тексту и задавать их ученикам.

Формирование умения различать сказку, рассказ, басню, стихотворение.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет, журналов. Коллективное обсуждение прочитанного.

Материально-техническое обеспечение

Литература

5. Малышева З.Ф. Чтение 8 класс. Москва, Просвещение, 2012.
6. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М., 2002.
7. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005.

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих умений.

1-й уровень (достаточный)

- читать вслух правильно, бегло, выразительно в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать про себя доступные по содержанию тексты и пересказывать их;
- называть главные черты характера героев, давать оценку их поступкам;
- пересказывать отдельные части текста с опорой на авторскую лексику;
- знать наизусть 8 – 10 стихотворений (объём не менее 12 строк).

2-й уровень (минимальный)

- уметь читать вслух целым словом и по слогам;
- читать про себя доступные по содержанию тексты, правильно отвечать на вопросы;
- пересказывать, доступный текст и отдельные его части по картинному плану;
- выражать своё отношение к поступкам действующих лиц (нравится – не нравится, почему);
- учить стихотворения наизусть в доступном для ученика объёме.

Личностным результатом освоения предмета «Чтение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Устное народное творчество. Русские народные песни (колыбельные, бытовые), пословицы, былины. Жанры сказок, структура сказок. Сравнение волшебной сказки и былины

Русская литература XIX века

Примерный список авторов: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылов, Н.А.Некрасов, А.А.Фет, А.Н.Майков, И.С.Тургенев, В.М.Гаршин, А.П.Чехов, Л.Н.Толстой, И.А.Бунин, А.И.Куприн и др.

Краткие биографические сведения.

Русская литература XX века

Примерный список авторов: А.М.Горький, А.Н.Толстой, А.А.Платонов, Н.М.Рубцов, М.М.Зощенко, Н.Н.Носов, М.А.Шолохов, К.М.Симонов, А.Т.Твардовский, В.М.Шукшин, Ю.Коваль, В.П.Астафьев, В.П.Быков, В.А.Солоухин, В.Г.Распутин, К.Булычёв, и др.

Краткие биографические сведения.

Зарубежная литература. Краткие биографические сведения. Рассказы, стихотворения, отрывки из повестей о жизни детей, о природе, о животных. Юмористические произведения.

Навыки чтения. Продолжение работы над техникой чтения и пониманием прочитанного произведения, контроль за правильностью чтения, за орфоэпическим произношением при чтении целым словом и беглом чтении. Работа над выразительностью чтения: самостоятельная подготовка к выделению логического ударения, синтаксических пауз.

Чтение по ролям, драматизация.

Работа с текстом. Продолжение работы по установлению учащимися логических связей описываемых событий, выделение основной мысли произведения (с помощью учителя).

Оценка нравственных качеств действующих лиц.

Составление характеристики героев по плану (с помощью учителя).

Развитие умения ставить вопросы к тексту и задавать их ученикам.

Работа с незнакомыми словами и образными средствами языка.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение художественной литературы, статей из газет и журналов с последующим обсуждением.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Аксенова А.К. Чтение. 9 класс. Москва, Просвещение, 2014.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М., 2002.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005 г.

10 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 10 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих умений.

1-й уровень:

Учащиеся должны знать:

основные литературоведческие понятия;

основные приемы анализа прозаических произведений;

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);

- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучить наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные литературоведческие понятия;

основные приемы анализа прозаических произведений;

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно и бегло;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- принимать участие в коллективном обсуждении и анализе прочитанных произведений;
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать по плану отдельные части произведения;
- объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью учителя;
- заучивать наизусть небольшие по объему стихотворения;
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Личностным результатом освоения предмета «Чтение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы.

Устное народное творчество (7 часов)

Песни, частушки, поговорки, потешки, считалочки, загадки, народные сказки как отражение культурных и эстетических ценностей народа. Влияние народных сказок на живопись и музыку.

Литературные сказки (6 ч.)

Бажов П.П. «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка»

Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»

Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»

Русская литература XIX века (50 ч.)

Биографические справки и творчество Крылова И.А., Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю., Гоголя Н.В., Толстого Л.Н., Щедрина М.Е., Чехова А.П., Куприна А.И.

Романсы русских композиторов на стихи русских поэтов.

Русская литература XX века (27 ч.)

Биографические справки и творчество Горького А.М., Заболоцкого Н.Н., Есенина С.А., Маяковского В.В., Шолохова М.А., Симонова К.

Песни на стихи военных лет.

Современные поэты и писатели (11 ч.)

Биографические справки и творчество Астафьева В.П., Шукшина В.М., Окуджавы Б.Ш., Высоцкого В.В.

Теория литературы.

Гипербола (преувеличение) – без названия термина.

Рифма в стихотворении.

Прием образного сравнения в описании характеристики героя.

Использование переносного значения слов и выражений в описании явлений, событий.

Пьеса как жанр (вид) драматического искусства.

Автобиографические произведения.

Воспоминания (мемуары).

Материально-техническое обеспечение

Литература

5.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.,2002.

6.Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.

7.Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005 г.

11 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к умениям учащихся

В результате освоения курса «Чтение» к концу учебного года обучающиеся 11 класса должны овладеть следующими умениями.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих умений.

1-й уровень:

Учащиеся должны знать:

основные литературоведческие понятия;

основные приемы анализа прозаических произведений;

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- осознанно читать про себя доступные по содержанию тексты;
- самостоятельно выявлять тему произведения;
- выявлять идею (основную мысль) произведения (самостоятельно или с помощью учителя);
- составлять элементарную характеристику героя с использованием слов и выражений автора;

- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст, формулировать заголовки;
- пересказывать текст по плану;
- находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;
- заучить наизусть 11 стихотворений и 2 прозаических отрывка;
- читать произведения отечественных и зарубежных авторов, отрывки из которых изучались на уроках классного чтения, статьи из журналов и газет.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

основные литературоведческие понятия;

основные приемы анализа прозаических произведений;

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух правильно и бегло;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- принимать участие в коллективном обсуждении и анализе прочитанных произведений;
- называть главных и второстепенных действующих лиц, находить в тексте отрывки с описанием внешности героя, высказывать собственное отношение к герою и его поступкам;
- пересказывать по плану отдельные части произведения;
- объяснять значение некоторых слов и выражений с помощью учителя;
- заучивать наизусть небольшие по объему стихотворения;
- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Личностным результатом освоения предмета «Чтение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Примерная тематика чтения

Введение. Образное отражение жизни в литературе. Жанры литературы.

Устное народное творчество (7 часов)

Песни, частушки, поговорки, потешки, считалочки, загадки, народные сказки как отражение культурных и эстетических ценностей народа. Влияние народных сказок на живопись и музыку.

Литературные сказки (6 ч.)

Бажов П.П. «Медной горы хозяйка», «Малахитовая шкатулка»

Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»

Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»

Русская литература XIX века (50 ч.)

Биографические справки и творчество Крылова И.А., Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю., Гоголя Н.В., Толстого Л.Н., Щедрина М.Е., Чехова А.П., Куприна А.И.

Романсы русских композиторов на стихи русских поэтов.

Русская литература XX века (27 ч.)

Биографические справки и творчество Горького А.М., Заболоцкого Н.Н., Есенина С.А., Маяковского В.В., Шолохова М.А., Симонова К.

Песни на стихи военных лет.

Современные поэты и писатели (11 ч.)

Биографические справки и творчество Астафьева В.П., Шукшина В.М., Окуджавы Б.Ш., Высотского В.В.

Теория литературы.

Гипербола (преувеличение) – без названия термина.

Рифма в стихотворении.

Прием образного сравнения в описании характеристики героя.

Использование переносного значения слов и выражений в описании явлений,

событий.

Пьеса как жанр (вид) драматического искусства.

Автобиографические произведения.

Воспоминания (мемуары).

Материально-техническое обеспечение

Литература

8.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.,2002.

9.Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.

10. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. М., АРКТИ, 2005 г.

МАТЕМАТИКА

6 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики обучающиеся будут уметь:

вариант 1

- читать, записывать, считать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000 000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 без перехода через разряд;
- выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе и с помощью калькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

- читать, записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градусов Цельсия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100 :1;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

вариант 2

- читать, записывать, числа в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выделять разряды в числах в пределах 10 000 (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 10 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода и с переходом в 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное без перехода через разряд;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью калькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- определять температуру тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градусов Цельсия (с помощью учителя);
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Содержание программы

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел в пределах миллиона.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, одной единицы миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности сотнями, единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч (200, 2 тыс., 20 тыс., 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс. в пределах 1 000 000).

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Умение отложить любое число в пределах 1 000 000 на счетах и калькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры (XIII - XX).

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Термометр.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000 000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $300 : 3$, $4\,000 : 2$, $40\,000 : 4$, $600\,000 : 6$.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1 000 000, письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы, последующем преобразованием результата.

Умножение и деление на 1 000, 10 000, 100 000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора).

Дроби

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей. Умение отложить десятичную дробь на калькуляторе.

Медицинский термометр, шкала, цена деления.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровнь, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Рекомендуемые практические упражнения

Чтение и запись показаний счетчиков электроэнергии и воды.

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники. Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор. Сравнение глубины морей и высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Работа с отрывным календарем.

Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка и др.)

Расчет времени, прошедшего с момента какого-либо исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.

Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры.

Сравнение времени прохождения заданной дистанции разными учащимися.

Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными учащимися.

Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.

7 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся будут уметь:

вариант 1

- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот – складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм, ромб; знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Содержание программы «математика»

Нумерация

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единицы, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число, чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Рекомендуемые практические упражнения

Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.

Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.

Встреча друзей. Затраты на праздничный стол.

Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.

Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.).нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.

Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.

Сравнение скорости движения разных транспортных средств.

Расчет расстояния при заданном времени и скорости. Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.

8 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся будут уметь:

вариант 1

- Округлять многозначные числа до любых разрядных единиц;
- Определять показания шкалы весов с указанной ценой деления;
- Сравнивать любые (как положительные, так и отрицательные) значения температуры воздуха на шкале термометра и записанные с помощью чисел с использованием слов «более высокая/низкая температура воздуха; теплее/холоднее»;
- Складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении одной или двумя величинами;
- Умножать и делить целые числа в пределах 1 000 000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- Письменно выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и проверять их результаты с использованием калькулятора;
- Вычислять среднее арифметическое двух целых чисел;
- Записывать числа, полученные при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и выполнять обратное преобразование;
- Складывать и вычитать любые десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью;
- Умножать и делить десятичные дроби, а также числа полученные при измерении величин и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число;
- Решать задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел, на пропорциональное деление, на вычисление периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата);

- Измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади;
- Показать элементы прямоугольного параллелепипеда (куба) и цилиндра на модели и на развертке;
- Узнавание и называние шара.

Содержание программы «математика»

Нумерация

Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда: а) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое; б) случаи, когда, приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.дм, 1 кв.м, 1 кв.км.

Соотношения между единицами площади с помощью единиц длины.

Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Запись чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами площади, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.

Среднее арифметическое двух чисел.

Использование калькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении величин, для проверки письменного выполнения арифметических действий.

Дроби

Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи).

Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью, на однозначное и двузначное число.

Использование калькулятора для проверки письменного выполнения умножения и деления десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел.

Задачи на пропорциональное деление.

Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (в частности, квадрата).

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед (куб; цилиндр; шар).

Куб как разновидность параллелепипеда. Вершины, ребра, грани параллелепипеда. Вершины, ребра, грани параллелепипеда (куба). Длина, ширина и высота параллелепипеда. Свойства ребер, граней.

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение стоимости нескольких одинаковых товаров с помощью калькулятора.

Покупка товаров в супермаркете. Соотнесение купленных товаров с пробитым чеком.

Проверка правильности оплаты и получения сдачи с помощью калькулятора.

Расчет времени на дорогу от дома до школы, магазина, кинотеатра и др.; до начала и окончания урока, праздничного мероприятия.

Чтение инструкций на упаковках семян цветов, зелени, овощей и др. расчет количества семян для посева. Количества вносимых удобрений на заданной площади.

Чтение инструкций на концентрированных моющих средствах. Разведение средств в заданном количестве воды.

9 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся будут уметь:

вариант 1

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000; использование калькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием калькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;

- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

Содержание программы «математика»

Нумерация

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения объема: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км,
соотношения: 1 куб.дм = 1 000 куб.см, 1 куб.м = 1 000 куб.дм, 1 куб.м = 1 000 000 куб.см.

Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел на целые числа, полученные при измерении, на трехзначное число (несложные случаи).

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц).

Дроби

Нахождение числа по одной его части.

Использование калькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту).

Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрический материал

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние.

Объем геометрического тела. Обозначение :V. Единицы измерения объема: : 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Рекомендуемые практические упражнения

Нахождение с помощью калькулятора стоимости не расфасованного товара, купленного на рынке (овощи, фрукты, молочные продукты).

Определение жирности молочных продуктов.

Скидки на товары. Расчет скидок по процентам. Определение стоимости товара после скидки.

Экскурсия в Сбербанк. Знакомство с процентами по вкладам. Расчет прибыли по вкладу.

Доходы семьи. Расходы на квартплату, электричество, телефон, питание, одежду, бытовую химию, содержание животных и др.

МИР ИСТОРИИ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Мир истории», 6 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средство для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и запоминания.

Авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции конституционной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Структурным принципом построения программы является **линейно-концентрический принцип**. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека и учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В 6 классе изучается «Мир истории» (пропедевтика).

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории, с учётом того что соблюсти хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

Большие разделы, охватывающие определённый этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учётом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале и определяет то, что желательно и важно не упустить при

обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Основные задачи реализации содержания предмета «Мир истории»

- Формирование первоначальных временных представлений.
- Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей).
- Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в жизни отдельного человека и общества.

Цели образования

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей свои знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в исторической подготовке и социализации обучающихся.

Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма, христианства, ислама);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;

- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- формирование умения запоминать, анализировать и воспроизводить исторический материал;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование навыка пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.

Общая характеристика учебного предмета

История – наука об изучении развития человеческого общества. Предмет «Мир истории», изучаемый в бклассе, является пропедевтическим курсом к изучению базового курса «Истории Отечества», который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе и стране, о ближайшем социальном окружении, о пространстве вокруг нас, о стране , в которой мы живём, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического курса связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся у них знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об её источниках, о средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной сферах.

Вводится понятие об историческом времени: *век (столетие), тысячелетие, «лента времени»*.

В доступной форме представлен материал по истории Древнего мира. Учащиеся знакомятся с историей появления и развития древнего и разумного человека. Обучающиеся впервые узнают о далёком прошлом человечества, получают представление об истории как о научной дисциплине, знакомятся с большим объёмом исторических понятий и терминов.

Большое место отведено знакомству с историей вещей и дел человека. В этом разделе изучается:

- история освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней);
- история использования человеком воды;
- история жилища человека;
- история появления мебели;
- история питания человека;
- история появления посуды, одежды и обуви.

Кратко, доступно и понятно для учащихся 6 класса представлен материал об истории человеческого общества. Курс «Мир истории» предоставляет подросткам возможность узнать и понять зарождение современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. Познакомиться с причинами зарождения религиозных верований, с язычеством. Познакомиться с истоками возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 6 классе в объёме – 67 ч в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Мир истории» к концу учебного года обучающиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Мир истории» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);

- элементарные представления об истории развития человеческого общества;
- удовлетворительно знать основные изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы;
- знать и понимать некоторые историческими термины.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственное суждение и личностное отношение к изученным темам;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- знать наиболее доступные исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- понимать наиболее доступные исторические факты.

Учащиеся должны уметь:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Личностным результатом освоения предмета «Мир истории» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество. Понятие о семье, о родословной.

Даты жизни. Понятие о биографии.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село).

История улицы. Название улиц, их происхождение.

Местность, где мы живём. Край (область, республика). Основные занятия жителей края.

Страна, в которой мы живём. Столица. Понятие о государственных символах. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно).

Планета, на которой мы живём.

Понятия: *поколения, предки, потомки, человечество, Отечество, страна, президент.*

Тема 2. Представления о времени в истории

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем.

Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное и лунное время. Времена года. История календаря.

Понятие об историческом времени (*век(столетие), тысячелетие, историческая эпоха, «лента времени»*). Части века. Новое тысячелетие (XXI в.).

Тема 3. Начальные представления об истории

История – наука об изучении развития человеческого общества.

Способы получения знаний о прошлом.

Источники исторических знаний: письменные, устные и вещественные памятники.

Исторические и краеведческие музеи.

Понятие об исторической карте.

Раздел II. История Древнего мира

Тема 1. История появления и развития древнего человека

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека (научные, религиозные).

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей.

Человек умелый. Время появления, места обитания..занятия, орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Совершенствование занятий. Образ жизни. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Наступление ледников. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища, одежда, занятия, образ жизни древнего человека.

Тема 2. Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Развитие земледелия, скотоводства. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел III. История вещей и дел человека

Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха.

Огонь и энергия. Виды энергии: атомная, электрическая, тепловая (общие представления).

Тема 2. История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство, судоходство.

Вода и земледелие. Поливное земледелие.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Тема 3. История жилища человека.

Понятие о жилище. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы для строительства. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве.

Тема 4. История появления мебели

Представления учащихся о мебели.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Мебельное производство в исторической науке. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Тема 5. История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания.

История хлеба и хлебопечения.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Тема 6. История появления посуды

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусства.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Тема 7. История появления одежды и обуви

Представления учащихся об одежде и обуви. Материалы для изготовления. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

Изготовление одежды как искусства. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

Раздел IV. История человеческого общества

Тема 1

Первобытные люди. Зарождение традиций и религиозных верований. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение морей и океанов, открытие новых земель. Изменение представлений о мире.

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии.

Тема 2

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др.

Причины возникновения речи как главного средства для общения. Значение устного творчества для истории. История возникновения письма. Виды письма. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания.

Искусство. Виды и направления.

Тема 3

Сообщества первых людей. Выделение семьи. Родовая община. Племя. Возникновение государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения и исторические уроки войн.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011. – 207с.

2. Арнольдов М.А., Константинова Л.П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории. - Дефектология, 2000г, № 2.

3. Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2003. 240с.

4. Опыт преподавания истории во вспомогательной школе. /Под редакцией М.И. Кузьмицкой/. – М.: Просвещение , 2001. 66с.

5. Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь. Мир истории. 6 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; М.: Изд. «Просвещение», 2013.

Печатные пособия

Карты:

1. Рост территорий государств в древности. 3000г. до н.э. – 200г.н.э.
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта России.
4. Административная карта России.
5. Карта сражения на Куликовом поле.

Демонстрационные картины:

1. Ю.Орлов «Крещение».
2. И.Куликов «В крестьянской избе».
3. В.Тропинин «А.С.Пушкин».
4. М.Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем».
5. А.Васнецов «Основание Москвы».
6. И.Билибин «Иван Царевич», «Василиса Прекрасная», «Баба-яга».
7. В.Васнецов «Богатыри».

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Истории Отечества», 7 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Учитель использует в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учётом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале и определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории, не имеющий дефектологического образования, может завysить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Основные задачи реализации содержания предмета «История Отечества»

- Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны.
- Формирование представлений о традициях народов, проживающих на территории нашей Родины.
- Формирование представлений о трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины.
- Формирование представлений о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Цели образования

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей свои знания в учебной и социальной деятельности. Вклад школы в достижение этой цели состоит в исторической подготовке и социализации обучающихся.

Другие цели:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой;
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход даёт возможность формировать у обучающихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм;
- охарактеризовать выдающихся деятелей России, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;

- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией и исторической картой;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- формирование умения запоминать, анализировать и воспроизводить исторический материал;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование навыка пересказа материала учебника;
- формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями.

Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средство для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и запоминания.

Курс истории для детей с нарушением интеллекта отражает реальные факты и события и рассматривается не с позиции конституционной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Структурным принципом построения курса является **линейно-концентрический**

принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем в предмете «История Отечества» описательность и образность сведений исторического содержания не подменяют понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Дети учатся сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека и учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

В 7 классе в курсе «История Отечества» изучаются разделы «Древняя Русь», «Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)» и «Единое Московское государство». Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей.

Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развёрнутых хронологических сведений. Поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями, историей эволюции России как государства, явлениями, обогащавшими науку, производство, культуру, общественный уклад жизни. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подсказывают, как следует обучать детей на уроках истории, с учётом того что соблюсти хронологическую последовательность в

программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся. Большие разделы, охватывающие определённый этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства, а именно:

- Культура Руси X – XIII вв. (до монгольского нашествия);
- Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «История Отечества» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту.

7 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Истории Отечества» к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Истории Отечества» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- первоначальные сведения об историческом прошлом и настоящем России;
- названия древних городов Руси (3 – 6 названий);
- основные события периодов:

IX в. Первое Древнерусское государства (Киевская Русь);

X в. Крещение Руси;

X в. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI – XIII вв. Расцвет культуры древней Руси;

XI – XV вв. Раздробленность русских земель. Монгольское нашествие. Свержение Золотой орды;

XVI – XVII вв. объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV (Грозного). Смутное время. Земский собор 1613 г. Развитие сословных сношений. Культура и духовность России;

- знать хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев);
- знать основные термины понятий и определений.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторического события, пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- уметь давать характеристику историческим героям;
- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на «легенду»;
- уметь сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- уметь получать историческую информацию из различных источников и использовать её для решения различных задач;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развитие православия; смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX – XVII вв.);
 - освободительных войн между государствами;
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - Смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических личностей (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.);

— нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры.

2-й уровень (минимальный)

Предполагается сокращение объёма сведений по сравнению с *1-м уровнем*. Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний, например:

- Как возникла Золотая Орда?
- Объясни, почему монгольские племена покорили Киевскую Русь?
- Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава Мудрого.
- Подчеркни, в каком веке началось образование Московского государства: X в., XIII в., XVI в.

- Какие реформы провёл Иван Грозный в период своего правления.

Для более качественной реализации знаний учитель использует систему помощи с учётом индивидуальных учебных возможностей учащихся.

Учащиеся должны знать:

- название городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев);

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем; понимать значение основных терминов-понятий;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;
- описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- объяснять значение основных исторических понятий с помощью учителя;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения верований на основе явлений природы;
 - возникновения разнообразных видов труда;

- возвышение среди племён отдельных личностей;
- объединения соседних племён;
- возникновения государства;
- Крещения Руси;
- Распада Киевской Руси.

Личностным результатом освоения предмета «История Отечества» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Древняя Русь

Повторение

(см. программу 6 класса)

Тема 1. Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян. Ветви

славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, готов, гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба со степными кочевниками, походы на Византию.

Словарь: славяне, коренные народы, предшественники, племена, переселение, кочевники.

Тема 2. Восточные славяне (VI – IX вв.)

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение с соседними племенами. Неравномерность развития отдельных племён.

Соседская община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин. Вече. Сбор дани, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Словарь: община, град, знать, старейшина, вече, полюдь.

Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян. Быт: жилище, питание, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – центры, контролирующие торговые пути.

Словарь: быт, ремёсла, торговля, обмен, торговый путь.

Тема 4. Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян: Перун, Сварог, Ярило, Род. Археологические находки культуры славян. Обряды, культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Словарь: язычество, культ, фольклор, традиции.

Тема 5. Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство – Киевская Русь. Управление государством. Боярская дума, община.

Вотчина – крупное частное землевладение. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян. Полюдь.

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси. Развитие товарно-денежных отношений, внешняя торговля с соседними народами. Торговые пути к греческим колониям и в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения других племен.

Словарь: государство, вотчина, смерд, холоп, колония, караван.

Тема 6. Крещение Киевской Руси

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Князь Владимир. Крещение Руси при нём. Значение принятия христианства Русью для её дальнейшего развития.

Словарь: религия, ислам, иудаизм, христианство, крещение.

Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси. Заботы о безопасности границ государства: военные походы. Киев – крупнейший город, расцвет зодчества, просвещения. Наречение князя царём. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с королевскими дворами Европы. Русская Правда - свод древнерусского феодального права.

Словарь: могущество, зодчество, дипломатия, наречение, царь.

Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследования. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц. Шаги Владимира Мономаха по сохранению единства русских земель. Владимира Мономаха русских царей – шапка Мономаха. Издание Устава Владимира Мономаха. Летопись «Повесть временных лет». Причины распада Руси на отдельные княжества. Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Новгородское.

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, вече, посадник, новгородский князь.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве.

Словарь: завещание, престолонаследование, междоусобица, летопись, республика, вече, посадник.

Тема 9. Культура Руси X – XIII вв. (до монгольского нашествия)

Три периода в культуре домонгольской Руси: языческая, Киевской Руси, русских земель периода раздробленности. Развитие письменности. Распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Литературные памятники: «Повесть временных лет», «Поучение детям» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве».

Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха.

Памятники культуры, дошедшие до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, церковь Покрова на Нерли, Золотые ворота в Киеве и др. Иконопись.

Главный итог развития Киевской Руси – рождение древнерусской народности с единым языком, общей территорией.

Словарь: письменность, памятники, собор, церковь, икона, иконопись.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII – XV вв.)

Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.

Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение Чингисханом соседних племён. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Государство – Золотая Орда. Связи русских князей с ханами, ярлыки. Новгородский князь Александр Невский. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ратные подвиги.

Словарь: каган, разорение, осада, завоевание.

Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие новых центров (Тверь, Москва и др.). Причины возвышения Москвы. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Тема 3. Образование единого Московского государства

Объединение земель вокруг Москвы при Иване III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III. Роль Русской православной церкви в объединении русских земель и в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергея Радонежского.

Словарь: бояре, дума, судебник.

Раздел III. Единое Московское государство

Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный

Венчание на царство Ивана IV (Грозного). Причины возникновения опричнины. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община. Зарождение казачества. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана IV (Грозного): Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Освоение Сибири. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. окончательное формирование государственной системы. Положение крепостных крестьян. Избрание Бориса Годунова на царство. Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II – их роль в истории Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба русского народа против польского засилья. Ополчение Минина и Пожарского. Икона Казанской Богоматери. Правление царей Михаила и Алексея из династии Романовых. Народные волнения и восстания.

Словарь: кризис, патриарх, престол, заговор, сословие, монастырь.

Тема 3. Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Завершение формирования русской народности и единого русского языка на основе московского говора. Развитие книгопечатания. Век великих географических открытий. Развитие архитектуры и живописи. Быт народа и высшего сословия.

Словарь: народность, просвещение, архитектура, живопись.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.

2.Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь. История Отечества . 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; М.: Изд. «Просвещение», 2013.

3.Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь Истории Отечества . 7 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Издательство «Классик Стиль», 2009. 52 с.

4.Арнольдов М.А., Константинова Л.П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории. - Дефектология, 2000г, № 2.

5.Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2003. 240с.

6.Опыт преподавания истории во вспомогательной школе. /Под редакцией М.И. Кузьмицкой/. – М.: Просвещение , 2001. 66с.

7.Алфёрова И.В. История России. Древняя Русь (XII –XV вв.): пособие для учителя истории. - М.: Курсив, 2010.

8.Блохин В.Ф. История России. Древняя Русь (VI – XII вв.): пособие для учителя истории. - М.: Курсив, 2010.

9.История России с древнейших времён до конца XVI века: дидактический материал / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009.

1. Печатные издания

Исторические карты:

1. Расселение древних славян.
2. Восточные славяне и их соседи.
3. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII вв.
4. Физическая карта России.
5. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII веке.
6. Образование русского централизованного государства (1328 – 1533 гг.).
7. Русское государство в XVI веке.
8. Русское государство в XVII веке.
9. Территориальный рост Московского княжества в XIV - середине XVвв.
10. Феодалная раздробленность Руси в XII – XIII вв.

Демонстрационные картины:

1. К.В.Лебедев «Полюдь», «Крещение киевлян».
2. И. Билибин «Суд во времена «Русской Правды», «Софийский собор»
3. А.Васнецов «Новгородский торг», «Новгородское вече», «Москва при Иване Калите», «Московский Кремль при Дмитрии Донском», «Московский Кремль при

Иване III».

4. В. Васнецов «Три богатыря», «Иван Грозный», «Собор Василия Блаженного».

5. С. Иванов «Баскаки», «Смутное время».

6. П. Д. Коркин «Александр Невский».

7. А. Г. Горбунов «Ледовое побоище».

8. А. Бубнов «Утро на Куликовом поле».

9. М. Авилов «Поединок Пересвета с Челубеем».

10. В. И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», «Боярыня Морозова».

11. К. Маковский «Призыв Минина».

2. Интернет-ресурсы

Презентации:

1. «Восточные славяне в древности». Режим доступа: <http://prezentacii.com/istopii/423-vostochnye-slavyane-v-drevnosti.html>

2. «Формирование Древнерусского государства». Режим доступа: <http://pedsowet.su/load/130-1-0-18498>

3. «Первые русские князья». Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/187418>

4. «Князь Владимир. Принятие христианства». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/595756>

5. «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром». Режим доступа: <http://prezentacii.com/istopii/1512-rascvet-drevnerusskogo-gosudarstva-pri-yaroslave.html>

6. «Культура и искусство Древней Руси». Режим доступа: <http://www.historicus.ru/kultura-i-iskusstvo-drevnei-rusi>

7. «Быт и нравы Древней Руси». Режим доступа: <http://pedsowet.su/load/130-1-0-14364>

8. «Начало раздробленности Руси». Режим доступа: <http://prezentacii.com/istorii/1944-politicheskaya-razdroblennost-rusi.html>

9. «Новгородское и Галицко-Волынское княжество». Режим доступа: <http://pedsowet.su/load/130-1-0-2731>

10. «Монголо-татарское нашествие». Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/prezentaciya-mongolo-tatarskoe-nashestvie>

11. «Александр Невский». Режим доступа: [/library/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-aleksandr-nevskii](http://library.prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-aleksandr-nevskii)

12. «Русь и Золотая Орда». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/579556>

13. «Культура Руси в XII – XIII вв.». Режим доступа: <http://www.rusedu.ru/detail->

6030. html

14. «Предпосылки объединения Русских земель». Режим доступа: <http://900igr.net/prezentzii/istorija/obedinenie-zemel/013-Predposylki-obedinenija-russkih-zemel.html>

15. «Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва». Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/moskva-tsentr-borby-s-ordynskim-vladychestvom-kulikovskaya-bitva>

16. «Создание единого Русского государства». Режим доступа: http://prezentzii.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=681:2011-10-1021-43-00&catid=41:2011-06-19-18-58-51&Itemid=67

17. «Объединение земель вокруг Москвы». Режим доступа: <http://onzpi-col.narod.ru/index/q6/q6.html>

18. «Внешняя политика Ивана Грозного». Режим доступа: <http://prezentacii.com/istorii/2129-vneshnyaya-politika-ivana-iv-groznogo.html>

19. «Опричнина». Режим доступа: <http://pedsowet.org/component/option,commtree/task,viewlink/link-id,20587/Itemid,118>

20. «Культура и быт XVI века». Режим доступа: <http://his95.narod.ru/lec6-5.html>

21. «Архитектура и живопись в XVI – XVII вв.». Режим доступа: <http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/2430-zodchestvo-i-zhivopis-rusi-xiv-xv-vv.html>

8 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Истории Отечества» к концу учебного года обучающиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Истории Отечества» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения: период правления Петра I (1682 – 1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762 – 1796)
- значение отмены в России крепостного права;
- о заслугах Александра II в его правлении;
- о заслугах Александра III в его правлении;
- имена 3 прогрессивных представителей науки и культуры;

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов);
- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев);
- знать основные термины понятий и определений.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени» и исторической картой;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- объяснять значение исторических слов и понятий;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- описывать сюжетные картины и иллюстрации, отдельных исторических лиц;
- установить причину создания новой столицы России;
- объяснять причины начала, ход и итоги Первой мировой войны, объяснять причины отречения Николая II от престола, причины Февральской революции, ошибки Временного правительства;
- понимать «легенду» исторической карты и уметь «читать» историческую карту с опорой на «легенду»;

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

Предполагается сокращение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю

рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний.

— знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев);

При ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например: «*Как жили крестьяне при крепостном праве*».

1. Кто такие помещики?

2. Чем владели помещики?

3. Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

4. Как крестьяне защищались от гнёта помещиков?

- некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме с помощью учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях (*по вопросам учителя*):

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

;

- по датам определять век;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов первой половины XIX века;
- объяснять смысл прочитанного;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (*по вопросам учителя*):

Личностным результатом освоения предмета «История Отечества» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире;

- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие. Объединение и возвышение Московских земель. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Великий собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя в XVII – XVIII вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682 – 1725)

Рождение Петра I, его семейное окружение и раздоры в период правления Софьи. Потешные полки в селе Преображенском. Борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство. Расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа.

Титулование Петра Великим, кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Словарь: посольство, опальные грамоты, стрельцы, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпохи дворцовых переворотов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны.

Царствование Елизаветы Петровны. Возвращение к порядкам Петра I. Войны в России в период правления Елизаветы Петровны. Правление Петра III.

Словарь: экспедиция, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762 – 1796)

Приход к власти Екатерины II. Личность Екатерины, её достижения в государственном правлении. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, расцвет городов.

Внешняя политика правления Екатерины II: присоединение Крымского ханства, победы А.В. Суворова, взятие Измаила. Пугачёвский бунт.

Смерть Екатерины II, приход к власти Павла I.

Словарь: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России XVIII в.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина. изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни. Развитие живописи, литературы, архитектуры, театра и театрального искусства.

Архитектурный облик городов России. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало».

Словарь: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796 – 1801): военные реформы, войны с прежними союзниками.

Правление Александра I. Реформы Александра I. Недовольство политикой Александра I внутри страны. Аракчеевщина.

Отечественная война 1812 г. Бородинская битва. Пожар в Москве.

Личность М.И. Кутузова. Герои Отечественной войны. Народное и партизанское движение. Походы русской армии в Европу. Россия после войны.

Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825 – 1855)

Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов. Разгром движения декабристов. Реформы Николая I.

Внешняя политика России: войны на Кавказе, Крымская война, оборона Севастополя, битва в Синопской бухте.

Словарь: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система, декабристы.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов, Царскосельского лицея, библиотек. Золотой век русской литературы. Театры, географические открытия, музыка, живопись.

Словарь: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II. Отмена крепостного права. Реформы: земская, городская, судебная, военная. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя).

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Чёрном море. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война (1877 – 1878). Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (миротворец) (1881 – 1894)

Приход к власти императора Александра III. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.

Словарь: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

Успехи в области технических и естественных наук, русские географические открытия и путешественники, великие имена: Тургенев, Толстой, Достоевский, Чехов, Чайковский. П.М.Третьяков и его картинная галерея.

Словарь: земская школа естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX – начала XX в. (до февраля 1917 г.)

Тема 1. Царствование Николая II (1894 – 1917)

Последний российский император – Николай II. Политика и окружение. Социально-экономическое развитие России, финансовые проблемы. Аграрная реформа П.Столыпина.

Словарь: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности, обострение социальной и политической обстановки.

Формирование политических партий. Личность В.И.Ульянова (Ленина). Первая русская революция. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. восстание на броненосце «Потёмкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка.

Русско-японская война (1904-1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Участие России в Первой мировой войне.

Обзорно: Февральская революция, отречение Николая II от власти, Временное правительство. Судьба семьи Николая II.

Словарь: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы. Серебряный век русской культуры, музыкальное искусство, появление кинематографа.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1.Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013.

2.Бгажнокова И.М. Рабочая тетрадь. История Отечества. 8 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; М.: Изд. «Просвещение», 2013.

3.Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь Истории Отечества . 8 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Издательство «Классик Стиль», 2009. 52 с.

4.Арнольдов М.А., Константинова Л.П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории. - Дефектология, 2000г, № 2.

5.Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2003. 240с.

6.Опыт преподавания истории во вспомогательной школе. /Под редакцией М.И. Кузьмицкой/. – М.: Просвещение , 2001. 66с.

Печатные издания

Исторические карты:

10. Древнерусское государство Киевская Русь в IX – начале XII вв.
11. Русское государство в XVI в.
12. Русское государство в XVII в.
13. Рост территории России в XVII в.
14. Экономическое развитие России в XVII в.
15. Азовские походы (в учебнике)
16. Российская империя в середине XVIIIв.
17. Русско-турецкие войны.

18. Российская империя к концу XVIIIв.
- 10.Отечественная война 1812 г.
- 11.Территория России в начале XIX в.
- 12.Крымская война.
13. Российская империя в конце XIX – начале XXв.
- 14.Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
- 15.Русско-японская война 1905 – 1907 г.
- 16.Первая мировая война.

Демонстрационные картины:

1. В. Суриков «Петр I на строительстве Санкт-Петербурга»
2. В. Суриков «Переход Суворова через Альпы»
3. А.Д.Кившенко «Военный совет в Филях».
4. К.И.Кольман «Восстание на Сенатской площади».
5. В.А.Тропинин «Кружевница», «Пряха».
6. А.Г.Веницианов «На поляне», «Весна», «На жатве. Лето».
7. В.И.Суриков «Утро стрелецкой казни», «Меншиков в Берёзове».
8. В.А.Серов «Пётр I».
9. Н.Н.Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея».
10. Портреты императоров и императриц.

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Истории Отечества» к концу учебного года обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Истории Отечества» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных, деятелей культуры);
- знать основные термины понятий и определений;

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знать имена первых героев космоса, предыдущих президентов и действующего президента.
- **Учащиеся должны уметь:**
 - пользоваться «лентой времени» и исторической картой;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
 - уметь давать характеристику историческим героям;
 - уметь проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
 - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
 - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
 - объяснять значение исторических слов и понятий;
 - анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты;
 - составлять план для ответов, опираясь на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
 - описывать сюжетные картины и иллюстрации, отдельных исторических лиц;
 - объяснять причины начала Октябрьской революции, падения самодержавия, причины начала Первой мировой войны, Великой Отечественной войны, начала Гражданской войны и интервенции, введения нэпа;
 - объяснять (*по вопросам учителя*) причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

Предполагается сокращение объёма сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний.

- некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, учёных).

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме *с помощью учителя*;

- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях (*по вопросам учителя*):

- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события *с помощью учителя*;
- устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени» *с помощью учителя*;
- по датам определять век *с помощью учителя*;

- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (*по вопросам учителя*):

Личностным результатом освоения предмета «История Отечества» является формирование следующих умений и качеств:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
8. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Начало советского периода в России (1920 – 1930-е гг.)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Партия большевиков, её влияние на жизнь государства. Начало Октябрьского восстания,

причины победы большевиков. Первые декреты, образование рабоче-крестьянского правительства – Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти.

Словарь: съезд, большевики, комиссары, декрет.

Тема2. Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны. Поддержка странами Антанты белого движения. Создание Рабоче-крестьянской Красной армии и флота.

Борьба красных и белых на Северном Кавказе и Закавказье, на Украине, В Крыму, на Урале.

Советская власть и русская православная церковь.

Словарь: белая армия, Красная армия, Гражданская война, эмиграция.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921 – 1929)

Меры правительства в сфере экономики: военный коммунизм, распределительный принцип. Раскулачивание. Образование СССР. Конституция 1924г. Молодёжные союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика. Борьба за власть внутри партии большевиков. Смерть В.И.Ленина, приход к власти И.В.Сталина.

Словарь: социализм, советская власть, СССР, нэп.

Тема 4. Культура советской России в годы Гражданской войны и нэпа.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад.

Революционная тема в творчестве писателей, поэтов, становление музыкального и киноискусства, развитие науки.

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Словарь: агитбригада, интеллигенция.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР

Экономический подъём страны. Индустриализация. Коллективизация.

Внутренняя политика: политические репрессии, ГУЛАГ. Культ личности.

Сталинская Конституция – Основной закон Советского государства.

Словарь: репрессии, культ личности, коллективизация, колхоз.

Раздел II. Вторая мировая война

Тема 1. Накануне Второй мировой войны

Приход к власти в Германии А.Гитлера, идеи мирового господства. Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о дружбе и границах с Германией (1939).

Словарь: фашистское государство, Лига Наций, Европа, переговоры.

Тема 2. Начало Второй мировой войны у границ СССР

Нападение Германии на Польшу. Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Насильственное присоединение Прибалтики к СССР. Война с Финляндией. Исключение СССР из Лиги Наций.

Неготовность Красной армии и флота к боевым действиям из-за репрессий высшего командного состава.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны на территории СССР

Начало Великой Отечественной войны. Кровопролитие в первые месяцы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Война с Японией.

Словарь: агрессия.

Тема 4. Ключевые военные действия на территории СССР

Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Военные действия на Кавказе, в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Сталинградская битва. Личность Г.К.Жукова. Морской флот в годы войны. Адмирал М.Г.Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

Словарь: блокада, осадное положение, резервы.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу

Перестройка экономики на военные рельсы. Разработка новых видов вооружения. Героизм тружеников тыла.

Создание подполья и партизанских отрядов. Движение Сопротивления в странах Европы и участие в нём советских людей.

Словарь: эвакуация, тыл, подполе, партизаны, рейды, диверсии.

Тема 6. Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Уничтожение евреев. Жизнь военнопленных и гражданских лиц в концлагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Словарь: переселение, концлагерь.

Тема 7. Наука и культура во время войны

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, «Катюш», самолётов.

Патриотическая тема в литературе, искусстве, фильмах, музыке. Концертные бригады артистов: К.И.Шульженко, Л.Утёсова, Л.Руслановой и др. Роль радио.

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.)

Танковое сражение под Прохоровкой. Победа на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева. Успехи на Северокавказском фронте, в Крыму.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране и обсуждение открытия второго фронта.

Словарь: историческая встреча, второй фронт.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков

Победное вступление Красной армии в Польшу. Битва за Берлин. Штурм Рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции (8 мая 1945 г.). Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Создание ООН. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР – 27 млн. человек, из них на полях войны – 14 млн.)

Словарь: коалиция, капитуляция, Рейхстаг, трибунал.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945 - 1955)

Восстановление промышленных предприятий. Послевоенная жизнь людей.

Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Создание единого социалистического блока (СЭВ) и Североатлантического союза (НАТО). Борьба двух систем: социализма и капитализма.

Словарь: карточная система, денежная реформа, социализм, капитализм.

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х – начале 60-х гг. XX в.

Политическая жизнь: реформы Н.С.Хрущёва, «оттепель».

Народное хозяйство: развитие капитального строительства, машиностроения, металлургии. Освоение целины. Отстранение Н.С.Хрущёва (1962).

Внешняя политика в период «оттепели». Кубинская революция.

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945 – 1965)

Начало научно-технической революции (НТО): строительство атомной электростанции, атомохода, освоение Северного морского пути. Освоение космоса. Полёт Гагарина, выход в космос А.А.Леонова.

Выдающиеся советские учёные, литература и искусство, литературные журналы. Реабилитация жертв репрессий. Новые фильмы.

Тема 4. Советский Союз в 1965 – 1984 гг.

Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры. Экономика и политика в эпоху «застоя» при Л.И.Брежнев. Рост коррупции. Внешняя политика СССР. Война в

Афганистане. Гонка вооружения.

Наука: создание атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Успехи учёных в электронике, лазерной технике.

Словарь: дефицит, коррупция.

Тема 5. Культура, образование в эпоху развитого социализма

Эпические произведения в литературе и кино. Олимпийские игры в Москве. Оппозиция в среде интеллигенции. Правозащитная деятельность Солженицина, Сахарова. Тенденции к возрождению религиозного самосознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985 – 1991)

Приход к власти М.С.Горбачёва, его реформы в политике, экономике под названием «перестройка». Два этапа перестройки. М.С.Горбачёв – первый и последний президент СССР. Становление многопартийной системы. Вывод войск из Афганистана. Внешняя политика СССР.

Тема 7. Развитие политической системы в обновлённой России (1991 2000)

Путч. Распад СССР. Б.Н.Ельцин – первый президент России. Принятие Конституции РФ. Экономические и государственные реформы Б.Н.Ельцина.

В.В.Путин – второй президент России. Развитие науки и культуры. Свобода вероисповедания. Признание государством христианских праздников: Пасхи, Рождества. Восстановление Храма Христа Спасителя в Москве.

Словарь: путч, президент.

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами и в борьбе с международным терроризмом. Принятие России в ООН и Совет Европы. Отношения со странами СНГ и бывшими союзными республиками.

Внимание президента к социальным вопросам и к восстановлению престижа России на арене мировой истории.

Материально-техническое обеспечение

Литература

1. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 кл. специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.

2. Пузанов Б.П. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 21 с. – (Коррекционная

педагогика).

3. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь Истории Отечества 9 класс специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. – М.: Издательство «Классик Стиль», 2009. 52 с.

4. Арнольдов М.А., Константинова Л.П. Самостоятельная работа учащихся вспомогательной школы на уроках истории. - Дефектология, 2000г, № 2.

5. Гора П.В. Методические приёмы и средства наглядного обучения истории. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2003. 240с

6. Опыт преподавания истории во вспомогательной школе.

/Под редакцией М.И. Кузьмицкой/. – М.: Просвещение , 2001. 66с.

Печатные издания

Исторические карты

1. Великая Октябрьская революция и Гражданская война.
2. Гражданская война и интервенция.
3. Союз Советских Социалистических республик.
4. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг.
5. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
6. Политическая карта мира.
7. Карта-схема «Вооружённое восстание в Петрограде».
8. Карта-схема «Курская битва».
9. Карта-схема «Сталинградская битва».
10. Карта-схема «Битва за Москву».

Демонстрационные картины:

1. К.Ю.Юон «Взятие Кремля в1917 году».
2. А.А.Серов «Ленин провозглашает Советскую власть».
3. И.И.Бродский «Ленин в Смольном».
4. В.А.Малышев «Колхозный скотный двор», «Весенняя пахота».
5. П.А.Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Победа. Рейхстаг взят».
6. Л.С.Котляров «Партизаны».
7. Е.И. Колокольцев «Ночной бой», «Концлагерь».

10 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса « Истории культуры родного края» к концу учебного года обучающиеся 10 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и

навыками.

Предметным результатом освоения курса «Истории Отечества» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- писателей, поэтов, учёных родного края;
- руководителей родного края;
- этнографию родного края.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями, « лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- передать содержание конкретного исторического материала.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события;
- писателей, поэтов родного края, с опорой на наглядность;
- руководителей родного края.

Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- работать с «лентой времени» под руководством учителя;
- выделять главную мысль в абзаце исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, опираясь на помощь учителя;
- передать содержание конкретного исторического материала по наводящим вопросам.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Древнее население края. Археологические памятники.

Словарь: предки, археологи, музеи, стоянки каменного века, городища железного века, селища бронзового века, могильники.

Раздел II. Поволжье XV –XVI веков

Монголо-татарское нашествие. Ногайская Орда. Освобождение края от монголо-татарских захватчиков. Присоединение к Российскому государству. Казаки на Волге. Основание Самары.

Словарь: тараны, ханство, орда, иго, ясак, караул, казаки, круг, атаман.

Раздел III. Поволжье в XVII в

Наш край в лихолетье Смуты. Рост населения Самары. Образование Самарского уезда. Природа и население Самарской Луки. Надеинское Усолье – один из крупных центров сельского заселения нашего края. Нападение на калмыков. Закамская черта. Промышленность и земледелие Самарского края. Помещичьи и монастырские землевладения. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Строительство Сызрани.

Словарь: Смутное время, служилые люди, посадское население, приказные люди, воевода, калмыки, уезд, крестьянская война

Раздел IV. Наш край в XVIII веке

Строительство новой Закамской черты. Экономическое развитие Поволжья в начале 18 в. Земледельческое освоение родного края. Промышленность Самарского края. Торговля в Самарском уезде. Развитие ремесел в г. Сызрани. Административное устройство Самарского края. Усиление эксплуатации крестьян во II половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Развитие г.Сызрани в XVIII веке. Реформы местного управления в Поволжье.

Словарь: закамская черта, этнография, дезертировать, наказы, вольная

Раздел V. Поволжье в XIX веке

Образование Самарской губернии. Первые губернаторы. Отмена крепостного права. Удельные и государственные крестьяне. Образование земских управ в Самарской губернии. Усольская вотчина Орловых – Давыдовых. Реформы в судебной системе нашего края. Значение реформ 60-70 г.г. 19 в. Пореформенное крестьянство. Торговля. Промышленность Самары и губернии. Банки. Революционное движение 70-80 г.г. 19 в. Архитектура Самары и Сызрани. Печать. Библиотеки. Музеи. Театр. Русские писатели в Самаре и губернии.

Словарь: реформы, губерния, губернатор, волость, волостной старшина, вотчина, удельные и государственные крестьяне, земства, суд присяжных, присяжные заседатели, купеческие гильдии, акционерные ипотечные банки

Литература

1. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары: очерки градостроительной истории. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1979. – 81 с.
2. Добрусин В.А., Карасёв В.Н.(сост.) Самарские судьбы. Биографическая энциклопедия. Самара: Издательский дом «Агни», 2010.-288с.
3. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680-х гг. Самара: Издательский центр «АртМакет», 1991.-74с.
4. Кабытов П.С. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI – первая половина XIX века. М.: Наука, 2000.-287с.
5. Кабытов П.С. Дмитриев Е.А. Самарская область. Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 440с.
6. Ответственный за выпуск Эппле Л.П. Сызрань – мой город родной. Учебное пособие по краеведению. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1998.-69с.
7. Шигина Н.А. О Сызрани с любовью. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1998.-38с.

11 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Истории культуры родного края» к концу учебного года обучающиеся 11 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Истории Отечества» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- писателей, поэтов, учёных родного края;
- руководителей родного края;
- этнографию родного края.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями, « лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических

событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой;
- передать содержание конкретного исторического материала.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события;
- писателей, поэтов родного края, с опорой на наглядность;
- руководителей родного края.

Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением знаний учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- работать с «лентой времени» под руководством учителя;
- выделять главную мысль в абзаце исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, опираясь на помощь учителя;
- передать содержание конкретного исторического материала по наводящим вопросам.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Древнее население края. Археологические памятники.

Словарь: предки, археологи, музеи, стоянки каменного века, городища железного века, селища бронзового века, могильники.

Раздел II. Поволжье XV –XVI веков

Монголо-татарское нашествие. Ногайская Орда. Освобождение края от монголо-татарских захватчиков. Присоединение к Российскому государству. Казаки на Волге. Основание Самары.

Словарь: тараны, ханство, орда, иго, ясак, караул, казаки, круг, атаман.

Раздел III. Поволжье в XVII в

Наш край в лихолетье Смуты. Рост населения Самары. Образование Самарского уезда. Природа и население Самарской Луки. Надеинское Усолье – один из крупных центров сельского заселения нашего края. Нападение на калмыков. Закамская черта. Промышленность и земледелие Самарского края. Помещичьи и монастырские землевладения. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Строительство Сызрани.

Словарь: Смутное время, служилые люди, посадское население, приказные люди, воевода, калмыки, уезд, крестьянская война

Раздел IV. Наш край в XVIII веке

Строительство новой Закамской черты. Экономическое развитие Поволжья в начале 18 в. Земледельческое освоение родного края. Промышленность Самарского края. Торговля в Самарском уезде. Развитие ремесел в г. Сызрани. Административное устройство Самарского края. Усиление эксплуатации крестьян во II половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Развитие г.Сызрани в XVIII веке. Реформы местного управления в Поволжье.

Словарь: закамская черта, этнография, дезертировать, наказы, вольная

Раздел V. Поволжье в XIX веке

Образование Самарской губернии. Первые губернаторы. Отмена крепостного права. Удельные и государственные крестьяне. Образование земских управ в Самарской губернии. Усольская вотчина Орловых – Давыдовых. Реформы в судебной системе нашего края. Значение реформ 60-70 г.г. 19 в. Пореформенное крестьянство. Торговля. Промышленность Самары и губернии. Банки. Революционное движение 70-80 г.г. 19 в. Архитектура Самары и Сызрани. Печать. Библиотеки. Музеи. Театр. Русские писатели в Самаре и губернии.

Словарь: реформы, губерния, губернатор, волость, волостной старшина, вотчина, удельные и государственные крестьяне, земства, суд присяжных, присяжные заседатели, купеческие гильдии, акционерные ипотечные банки

Материально-техническое обеспечение

Литература

8. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары: очерки градостроительной истории. Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1979. – 81 с.
9. Добрусин В.А., Карасёв В.Н.(сост.) Самарские судьбы. Биографическая энциклопедия. Самара: Издательский дом «Агни», 2010.-288с.
10. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах: очерки по истории Самары 1586-1680-х гг. Самара: Издательский центр «АртМакет», 1991.-74с.
11. Кабытов П.С. История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI – первая половина XIX века. М.: Наука, 2000.-287с.
12. Кабытов П.С. Дмитриев Е.А. Самарская область. Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 440с.
13. 6.Ответственный за выпуск Эппле Л.П. Сызрань – мой город родной. Учебное пособие по краеведению. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1998.-69с.

14. Шигина Н.А. О Сызрани с любовью. Сызрань: Сызранское полиграфобъединение, 1998.-38с.

ЭТИКА

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Этики», 7-9 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

Учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида необходимо научить сознательной оценке своих поступков и себя в целом, познакомить с элементарными знаниями о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, научить ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, долг, совесть, ответственность). Поскольку учащимся коррекционной школы трудно осмыслить сложные моральные категории, лежащие в основе нравственных отношений, необходимо научить детей осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор (Как бы ты поступил по совести, по правде).

Таким образом, на первое место ставятся развивающая и воспитательная функции образования. Учащихся необходимо познакомить с общим представлением нравственных законов и принципов, обращаться к сознанию, давать возможность делать собственный выбор.

В условиях специальной школы VIII вида сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее выработать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации.

Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения.

На уроках необходимо использовать разнообразный наглядный материал: таблицы, схемы, рисунки, сюжетные картинки, фрагменты кинофильмов, интернет-ресурсы, презентации, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета.

Решение данных проблем происходит в процессе изучения предмета «Этика».

Цель учебного предмета «Этика» - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

1. Формировать умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия.
2. Усваивать правила взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе принятых в обществе норм и правил.
3. Формировать определенное отношение к нравственным категориям, умение их дифференцировать;
4. Корректировать недостатки познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Коррекционные цели.

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- формирование умения запоминать, анализировать и воспроизводить исторический материал;
- формирование навыка пересказа изучаемого материала;
- формирование умения пользоваться этическими терминами и понятиями.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс этики является интегративным. Его основой являются этические знания. Но кроме собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права,

истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить этические знания, достичь целостного процесса формирования личности.

Содержание учебного предмета составляют три основные направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся школы VIII вида, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

На уроках этики, перед детьми ставятся те или иные жизненные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, поэтому подростки учатся осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор.

Основная идея, которая реализуется данным предметом, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту.

7 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Этика» к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Этика» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- элементарные представления о человеке, как особом биологическом виде, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов других существ;
- элементарные представления об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью;
- элементарные представления о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- знать и понимать некоторые этические термины;
- использовать усвоенные этические понятия в самостоятельных высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы;

Учащиеся должны уметь:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению предмета «Этика»

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать:

- иметь представление и знать наиболее доступные этические нормы на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Личностным результатом освоения предмета «Этика» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение.

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

Словарь: этика, этические правила, эпоха.

Раздел II. Познать самого себя.

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Особенности психической деятельности.
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности.
4. Ведущие виды деятельности личности на разных возрастных этапах развития: игра, учение, труд.
5. Активность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки – проявление личности, возможность ее познания.

Словарь: личность, биологический вид, восприятие, ощущение, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент, способности, интересы, привычки, мировоззрение.

Раздел III. Отношение товарищества.

1. Дружба- чувство присущее человеку.
2. Различие дружеских связей и взаимоотношений в коллективе.
3. Основа дружеских отношений.
4. Узы товарищества.
5. Типы дружеских отношений.
6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей.
7. Этические правила в отношениях друзей.

Словарь: дружба, дружеские отношения, конфликт.

8 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Этика» к концу учебного года обучающиеся 8 класса

должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Этика» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- представления людей о добре и зле, эволюции взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества;
- представления о наиболее совершенном человеке и об эталонах человеческого поведения.
- понятие индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к человеку других людей;
- знать о значении семьи для роста и развития человека и формирования его личности;
- знать о проблеме взаимоотношения с родителями, причинах возникновения конфликтов в семье.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- знать и понимать некоторые этические термины;
- использовать усвоенные этические понятия в самостоятельных высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы.

Учащиеся должны уметь:

- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;

- проявлять интерес к изучению предмета «Этика»

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать:

- иметь представление и знать наиболее доступные этические нормы на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Личностным результатом освоения предмета «Этика» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Представления людей о добре и зле. Идеал.

1. Представления людей о добре и зле: что такое добро и как проявляется зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Как влияют добрые или неправильные поступки человека на его характер, отношение к человеку других людей. Как оценивают люди человека доброжелательного и недоброжелательного,

3. Идеал- представление о наиболее совершенном человеке и об эталонах человеческого поведения. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к человеку других людей.

Словарь: добро, зло, эволюция, идеал, нравственный идеал.

Раздел II. Взаимоотношения с родителями.

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и другие. Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, характер взаимоотношений между членами семьи). Ролевые, социальные функции семьи.

3. Значение родителей в жизни ребенка:

- поддержка, ощущение защищенности;
- материальные блага, наказание, поощрение;
- образец для подражания;
- родители-друзья советчики

4. Стили взаимоотношений родителей с детьми:

- авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;
- любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение;
- подчиненность ребенку, всепримимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей;

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов:

- потребность ребенка в самостоятельности, непонимание родителями этого явления, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей;
- повышенные материальные требования со стороны детей, стремление к иждивенчеству;
- смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям;
- непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка;
- разница взглядов, интересов на моду, организацию досуга, выбор друзей.

7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

Словарь: социальное положение, статус, конфликты, гиперопека, гипоопека.

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Этика» к концу учебного года обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Этика» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- понятия о долге, совести, свободе, ответственности, морали, праве;
- представления о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути.
- представления о проблемах создания и сохранения семьи,

- представления о социальных и психологических аспектах проблемы

взаимоотношения полов;

- представления о конфликтах в семье и путях их разрешения;
- представления об обязанностях и мере ответственности каждой семейной роли.
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об

этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- знать и понимать некоторые этические термины;
- использовать усвоенные этические понятия в самостоятельных

высказываниях, в пересказах, в ответах на вопросы;

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и понимать свои чувства, желания;
- аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

• вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;

- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению предмета «Этика»

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать:

- понятия о долге, совести, свободе, ответственности, морали, праве;
- элементарные представления о проблемах создания и сохранения семьи,
- иметь представление и знать наиболее доступные этические нормы на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Учащиеся должны уметь:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Личностным результатом освоения предмета «Этика» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета.

Раздел I. Условия, влияющие на деятельность человека.

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.
2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.
3. Свобода выбора и мера ответственности человека за свои поступки.
4. Что такое мораль, право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.
5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни, оскорбление чести и достоинства, лишение имущества). Наказание за поступки.
6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право. Вопросы, разрешаемые каждым из разделов (общее представление).
7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодекса).
8. Нравственное и безнравственное поведение человека. Группы людей, их оценка обществом, государством.

Словарь: долг, совесть, общественное мнение, деяние.

Раздел II. Взаимоотношения в семье.

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представление о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить? Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные? Как прощать обиды, какие поступки непростительны для человека?
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

7. Брак и его мотивы: любовь, общность интересов, взглядов, целей-нравственная основа будущего благополучия семьи.

8. Молодая семья и ее первые шаги жизни. Помощи и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.

9. Социальные роли молодоженов: муж, жена. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.

10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей -родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.

11. Взаимоотношение с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.

12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещиизм. Организация и ведение домашнего хозяйства.

13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.

14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.

15. Мода. Происхождение, история, знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие возможностям.

16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т.д.

17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.

18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

Словарь: нравственный портрет семьи, мировоззрение.

10 класс

Учебная программа «Этика» 10 класс разработана в соответствии с Государственными образовательными стандартами среднего общего образования,

программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (авт. девятков А.С., Девяткова Т.А. Матвеева Н.Б., Мыльников И.И., Платонова Н.А.) Москва, 2004 г.

Учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида необходимо научить сознательной оценке своих поступков и себя в целом, познакомить с элементарными знаниями о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, научить ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, долг, совесть, ответственность). Поскольку учащимся коррекционной школы трудно осмыслить сложные моральные категории, лежащие в основе нравственных отношений, необходимо научить детей осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор (Как бы ты поступил по совести, по правде).

Таким образом, на первое место ставятся развивающая и воспитательная функции образования. Учащихся необходимо познакомить с общим представлением нравственных законов и принципов, обращаться к сознанию, давать возможность делать собственный выбор.

В условиях специальной школы VIII вида сложно говорить о возможности сформированного морального сознания детей, однако еще сложнее выработать правильное поведение, не опираясь на понимание и осознание подходов, лежащих в основе выбора той или иной формы поведения, а также переноса имеющегося опыта в иные ситуации.

Следует постоянно опираться на жизненный опыт других людей и самих детей, будить их мысль, учить рассуждать о жизни и поступках людей, находить нужное нравственное решение в сложной ситуации, участвовать в дискуссиях, высказывать свою точку зрения.

На уроках необходимо использовать разнообразный наглядный материал: таблицы, схемы, рисунки, сюжетные картинки, фрагментов кинофильмов, интернет-ресурсы, презентации, а также выполнение ряда практических заданий: ответы на вопросы учителя по теме, работа с простейшими психологическими тестами, деловые игры, драматизация, практические упражнения в ходе изучения правил этикета.

Решение данных проблем происходит в процессе изучения предмета «Этика».

Цель учебного предмета «Этика» - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, основ

нравственного сознания и поведения; представлений о семье, ее значении в жизни человека.

Задачи:

1. Формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
2. Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.; обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
4. Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни; сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
5. Формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.
6. 5.Формировать определенные отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать.
6. Сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
7. Корректировать недостатки познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося.

Коррекционные цели.

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;

- формирование умения запоминать, анализировать и воспроизводить исторический материал;
- формирование навыка пересказа изучаемого материала;
- формирование умения пользоваться этическими терминами и понятиями.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс этики является интегративным. Его основой являются этические знания. Но кроме собственно этических знаний, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить этические знания, достичь целостного процесса формирования личности.

Содержание учебного предмета составляют три основные направления:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
- обучение подростка пониманию особенностей внутреннего мира окружающих людей, умению уважать их, правильно строить отношения с ними на основе анализа собственных ощущений, реакций, поведения;
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, обучение пониманию законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Такая система отбора в изложении учебного материала представляется наиболее оптимальной и доступной для учащихся школы VIII вида, так как создает условия для осознанного усвоения учебного материала.

На уроках этики, перед детьми ставятся те или иные жизненные задачи, решение которых может зависеть от многих обстоятельств, поэтому подростки учатся осуществлять не ситуативный, а нравственный выбор.

Основная идея, которая реализуется данным предметом, определяется золотым правилом нравственности: поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе, т.е. основу морали составляет потребность относиться к другим людям как к самому себе, развивать себя через уважение и возвышение других людей. Необходимо убедить детей в том, что все люди равны в их стремлении к счастью, сохранению достоинства, каждый человек должен предъявить к себе такие же требования, какие он предъявляет к другим. Люди могут совершать ошибки, но они не должны нести беду и горе окружающим.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 10 классе в объёме – 66 ч. в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Этика» к концу учебного года обучающиеся 10 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Этика» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- понятие семья, ее значение в жизни человека;
- основные родственные связи в семье,
- основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, понимать важность такого шага для создания семьи;
- социальные роли людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

Учащиеся должны уметь:

- различать близких и дальних родственников;
- объяснять какие условия необходимы для вступления в брак;
- взаимодействовать с ближайшими родственниками семьи;
- находить способ решения проблемы;
- объяснить значение обязанностей членов семьи в семейной жизни.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- социальные роли людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;

- основные родственные связи в семье;
- роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

Учащиеся должны уметь:

- различать близких и дальних родственников;
- объяснять какие условия необходимы для вступления в брак
- взаимодействовать с ближайшими родственниками семьи.

Личностным результатом освоения предмета «Этика» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Семья.

- 1 Что такое «семья»? Значение семьи в жизни человека.
- 2 Духовные, дружеские, материальные связи в семье.
- 3 Традиции семьи, семейные праздники.
- 4 Влияние семьи на формирование личности дошкольника и младшего школьника.
- 5 Влияние семьи на формирование личности подростка.
- 6 Близкие родственники.

- 7 Дальние родственники.
- 8 Правила поведения в семье родителей.
- 9 Правила поведения в своей семье.
- 10 Правила поведения с родственниками мужа.
- 11 Правила поведения с родственниками жены.
- 12 Родственные отношения со стороны жены.
- 13 Родственные отношения со стороны мужа
- 14 Обобщение знаний по теме «Семья».
- 15 Зачёт по теме «Семья».

Раздел 2. Создание семьи.

- 1 Представления людей о семейном счастье.
- 2 Образ будущей семьи.
- 3 Опыт родительской семьи, его принятие или отторжение.
- 4 Причины создания семьи.
- 5 Нравственная готовность человека к созданию семьи.
- 6 Материальная готовность человека к созданию семьи.
- 7 Физиологическая готовность человека к созданию семьи.
- 8 Выбор спутника-жизни.
- 9 Качества человека, необходимые в семейной жизни.
- 10 Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение.
- 11 Нравственные качества важные для девушки, вступающей в брак.
- 12 Жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак.
- 13 Жизненные навыки, важные для девушки, вступающей в брак.
- 14 Нравственные качества важные для юноши, вступающего в брак.
- 15 Жизненные умения, важные для юноши, вступающего в брак.
- 16 Жизненные навыки, важные для юноши, вступающего в брак.

- 17 Влюбленность и любовь.
- 18 Нравственность и сексуальность.
- 19 Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
- 20 Этические правила важные во взаимоотношениях юноши и девушки.
- 21 Принятие решения о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие).
- 22 Главные мотивы, необходимые для принятия решения о вступлении в брак.
- 23 Основы будущего благополучия семьи: любовь, уважение, дружеские чувства, влечение.
- 24 Основы будущего благополучия семьи: наличие необходимых средств к существованию семьи.
- 25 Как сообщить родителям о своем решении?
- 26 Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями юноши, девушки.
- 27 Почему родители могут быть против вашего брака?
- 28 Обобщение знаний по теме.

Раздел 3. Взаимоотношения в молодой семье.

- 1 Первые шаги в жизни молодой семьи.
- 2 Привыкание к привычкам партнера.
- 3 Привыкание к особенностям характера партнера.
- 4 Уважение к партнёру.
- 5 Терпимость к партнёру.
- 6 Изменения, происходящие в жизни юноши, вступившего в брак.
- 7 Освоение новой социальной роли «муж».
- 8 Формирование чувства ответственности за жену.
- 9 Формирование чувства ответственности за детей.
- 10 Забота о жене и детях.
- 11 Обеспечение материальных условий существования семьи.

12	Обеспечение жилищных условий существования семьи.
13	Участие в домашних заботах.
14	Изменения, происходящие в жизни девушки, вступившей в брак
15	Освоение новой социальной роли «жена».
16	Забота о муже.
17	Забота о детях.
18	Женское внимание и доброжелательность.
19	Ведение домашнего хозяйства.
20	Ведение бюджета семьи.
21	Участие в материальном обеспечении семьи.
22	Обобщение знаний по теме.

Материально-техническое обеспечение.

1. Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (авт. Девятков А.С., Девяткова Т.А. Матвеева Н.Б., Мыльников И.И., Платонова Н.А.) Москва, 2004 г.
2. Методическое пособие для учителя «Этика» 5-9 класс. Часть первая. /Под редакцией Т.Х. Дебердеевой- Владимир, ВИПКРО, 2009 год.
3. Методическое пособие для учителя «Этика» для 5-9 класс. Часть 2,3,4./ Под ред. Морозовой Е.А., Дебердеевой Т.Х.- Владимир, ВИПКРО, 2009год.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.) / Серия "Справочники". – Ростов н/Д: "Феникс", 2010.

ГЕОГРАФИЯ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География», 6 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением и другими школьными предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объемах). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных

географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыка пересказа материала учебника.
-

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 6 классе в объёме – 66 часов в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «География», к концу учебного года обучающиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «География» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать условные цвета на географической карте, глобусе;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картину;
- показывать на карте объекты, указанные в программе.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;

- распределение суши воды на Земле;
- материки и океаны;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- знать стороны горизонта, ориентироваться местным признакам природы;
- читать условные цвета на географической карте, глобусе;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картину;
- показывать на карте объекты, указанные в программе.

Личностным результатом освоения предмета «География» в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) формирование личностных представлений о ценности природы.
- 11) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Содержание программы«География»

Введение (4 ч)

1.География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.
3. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1—5 классах.

Межпредметные связи.

Сезонные изменения в природе, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс)

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1—5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч)

5. Горизонт. Линия горизонта.
6. Стороны горизонта
7. Компас и правила пользования им.
8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи. Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

План и карта (9 ч)

9. Рисунок и план предмета.
10. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
11. План класса.
12. План школьного участка.
13. Условные знаки плана местности.
14. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
15. Условные цвета физической карты.
16. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.)

17. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч)

18. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

19. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

20. Овраги, их образование

21. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности («Живой мир», 1—4 классы, «Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (природоведение).

Практические работы. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.).

Вода на Земле (10 ч)

22. Вода на Земле.

23. Родник, его образование.

24. Колодец. Водопровод.

25. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
26. Использование рек.
27. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
28. Болота, их осушение.
29. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
30. Острова и полуострова.
31. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение», 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Естествознание», 6 класс). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

Земной шар (14 ч)

32. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
33. Планеты.
34. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
35. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
36. Физическая карта полушарий.
37. Распределение воды и суши на Земле.
38. Океаны на глобусе и карте полушарий.
39. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
40. Первые кругосветные путешествия.
41. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

42. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
43. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
44. Природа тропического пояса.
45. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Кругосветные путешествия (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

46. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
47. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
48. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
49. Моря Тихого и Атлантического океанов.
50. Острова и полуострова России.
51. Работа с контурными картами.
52. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
53. Работа с контурными картами.
54. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
55. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти,

железной и медной руды, природного газа).

56. Работа с контурными картами.

57. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

58. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

60. Реки: Лена, Амур.

61. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

62. Работа с контурными картами.

63-64. Наш край на карте России.

65-66. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение, 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание, история, 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране. Основные требования к знаниям и умениям.

7 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «География», к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «География» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурные карты;
- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 7 класса;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- правильно вести себя в природе.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические

объекты, указанные в программе;

- выполнять задания в «Рабочей тетради» для 7 класса(количество и время заполнения определяет учитель);
- правильно вести себя в природе.

Содержание программы«География России»

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)(13ч)

- 1.Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).
2. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.
- 3-4. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. Административное деление России.
5. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.
6. Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.
7. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.
8. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.
9. Промышленность, ее отрасли.
10. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.
11. Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.
12. Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.
13. Карта природных зон России.

Природные зоны России (48 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

- 14.Положение на карте. Моря и острова.
15. Климат. Особенности природы.
- 16.Растительный и животный мир. Охрана природы.
17. Население и его основные занятия
- 18.. Северный морской путь.

Зона Тундры (8 ч)

19. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
20. Климат. Водоемы тундры

21. Особенности природы. Растения тундры.
22. Животный мир тундры.
23. Хозяйство. Население и его основные занятия.
- 24-25. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.
26. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

27. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.
28. Климат. Особенности природы.
29. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
30. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
31. Смешанные леса.
32. Лиственные леса.
33. Животный мир лесной зоны.
34. Пушные звери.
35. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.
36. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
37. Города Центральной России.
38. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
39. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.
40. Западная Сибирь.
41. Восточная Сибирь.
42. Дальний Восток.
43. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.
44. Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи (8 ч)

45. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
46. Растительный мир степей.
47. Животные степей.
- 48-49. Хозяйство. Население и его основные занятия
- 50-51. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др
52. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни (6 ч)

53. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

- 54. Климат. Реки. Охрана природы.
- 55. Растительный мир и его охрана.
- 56. Животный мир. Охрана животных.
- 57. Хозяйство. Основные занятия населения.
- 58. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики (2 ч)

- 59. Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.
- 60. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах (6 ч)

- 61. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.
- 62. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.
- 63. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).
- 64. Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.
- 65. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.
- 66. Обобщающий урок по географии России

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных. Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины — лесная зона (столярное дело). Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные

зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

8 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «География», к концу учебного года обучающиеся 8 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «География» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурные карты.

2-й уровень (минимальный)

(предполагается сокращение объема требований по сравнению с 1 уровнем). Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, конкретные задания за осуществлением контроля за усвоением знаний).

Содержание программы «География»

Введение (1 ч)

1. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (4 ч)

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судходство.
3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судходство.
4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судходство.
5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Практические работы Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (6 ч)

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растительность и животные тропических лесов.

9. Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (4 ч)

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

14. Население Австралии (коренное и пришлое). Города: Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания.

15. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (3 ч)

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (4 ч)

19. Открытие Америки. Географическое положение

20.. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц

Южная Америка (4 ч)

23. Географическое положение Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (40 ч)

27. Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

28. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

29. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии.

30. Реки и озера Евразии.

31. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

32. Население Евразии.

33. Европейские государства: Великобритания, Франция.

34. Германия.

35. Испания. Итали

36. Республика Сербия и Черногория. Албания. Греция

37. . Польша. Чехия. Словакия.

- 38. Венгрия. Румыния. Болгария.
- 39. Норвегия. Швеция. Финляндия.
- 40. Государства Азии: Турция. Иран. Ирак. Афганистан.
- 41. Монголия. Китай.
- 42. Индия.
- 43. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.
- 44. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору).
- 45. Япония.

Государства ближнего зарубежья

Государства Балтии (3 ч)

- 46. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.
- 47. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты.
- 48. Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города

Белоруссия (2 ч)

- 49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.
- 50. Население. Столица. Крупные города.

Украина (2 ч)

- 51. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.
- 52. Население. Столица. Крупные города.)

Молдавия (1 ч)

- 53. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье (3 ч)

- 54. Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города
- 55. . Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.
- 56. Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан (3 ч)

- 57. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы.
- 58. Хозяйство Казахстана.

59. Население. Столица. Города.

Средняя Азия (4 ч)

60. Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

61. Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

62. Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

63. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

64. Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.

65. Повторение курса «География материков и океанов».

66. Контрольная работа

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Распад СССР, бывшие союзные республики — государства ближнего зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

9 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- особенности положения своей местности, типичных представителей

растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

2-й уровень (минимальный)

(предполагается сокращение объема требований по сравнению с 1 уровнем). Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, конкретные задания за осуществлением контроля за усвоением знаний).

Содержание программы «География»

НАШ КРАЙ (66 ч в год, 2 ч в неделю)

1 - я ч е т в е р т ь (18 ч)

1. Положение на карте. Границы области, края.
2. Поверхность.
3. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы
4. Полезные ископаемые нашего края.
5. Почвы нашей местности.
- 6-7. Экскурсия к местам добычи полезных ископаемых.
8. Реки нашей местности.
9. Пруды, озера, каналы.
10. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.
- 11-15. Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.
- 16-17. Экскурсия для расширения представлений о растительном мире и закрепления правил поведения в природе.
18. Обобщающий урок.

2 - я ч е т в е р т ь (14 ч)

- 19-23. Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе,

наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

24-25. Экскурсия для расширения представлений о животном мире (наблюдения за сельскохозяйственными животными, зимующими птицами, животными на звероферме и т. п.).

26. Население нашего края (области). Его состав.

27. Общая характеристика хозяйства.

28. Промышленность нашей местности. Тяжелая и легкая промышленность.

29. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

30. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

31-32. Экскурсия в ближайшее хозяйство или на промышленное предприятие.

3 - я ч е т в е р т ь (20 ч)

33-34. Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

35. Перспективы развития хозяйства области. Большие и малые города нашей области.

36-38. Из истории нашего края. История возникновения. Первые поселенцы.

Откуда произошло название. Основные этапы развития.

39-40. Экскурсия к архитектурно-историческим памятникам.

41. Улицы и площади областного (краевого, районного) центра.

42. Церкви, монастыри, мечети.

43. Парки и скверы

44-45. Экскурсия к культурным и историческим памятникам.

46-47. Известные люди нашего края (ученые, писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы, артисты, режиссеры).

48. Театры, кинотеатры, клубы.

49-50. Музеи.

51-52. Экскурсия в музей (краеведческий, художественный, литературный).

4 - я ч е т в е р т ь (14 ч)

53. Библиотеки. Спортивные сооружения (стадионы, спортзалы, спортивные площадки, катки).

54. Местные издания: газеты и журналы.

55. Больницы, поликлиники, аптеки, отделы социальной защиты.

56. Магазины, продуктовые рынки.

57. Сфера бытового обслуживания (обувная мастерская, прачечная, химчистка, парикмахерская, ателье, мастерская по ремонту одежды, почта и пр.).

58-62. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

63-64. Наш город (поселок, деревня).

65. Обобщающий урок «Моя малая родина» («Моя земля»).

66. Контрольная работа.

Практические работы На магнитной карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры. Обозначить на контурной карте России свою область. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области. Собрать образцы полезных ископаемых своей местности, образцы почв. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. Составить альбомы о промышленности и сельском хозяйстве своей местности. Учиться фотографировать пейзажи, памятники архитектуры. Регулярно читать местную периодическую печать. Совершать «путешествия» по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.). Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края». Оказывать помощь ближайшим хозяйствам.

Межпредметные связи Сезонные изменения в природе (природоведение). История нашего края (история). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы (естествознание). Фольклор (музыка). Сфера быта, национальные блюда (домоводство, история). Архитектурные памятники (изобразительная деятельность).

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Природоведение», 5 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

Курс «Природоведение» в специальной коррекционной школе VIII вида ставит своей целью: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащимися с

нарушением интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, эстетических чувств, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально-значимых качеств личности;
- применение полученных знаний в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- оказание первой доврачебной помощи, соблюдение правил здорового образа жизни.

Заложенный в данную программу обязательный минимум обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Живой мир» в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания курса природоведения соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческого знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и естествознания.

Кроме вертикальной преемственности программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, домоводством физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Одной из задач курса природоведения является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт

учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Значительное количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала.

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс природоведения состоит из 6 блоков.

При изучении раздела **«Вселенная»** учащиеся знакомятся с Солнечной системой, звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе **«Наш дом-Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержание понятий «атмосфера», «литосфера», «гидросфера» подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. Этот раздел программы предусматривает знакомство с поверхностью Земли – сушей (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемами (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

При изучении разделов **«Растительный»** и **«Животный мир Земли»** углубляются и систематизируются приобретенные ранее знания, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие, необходимость охраны растений и животных.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о человеческом организме, его строении, функционировании и гигиене. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершает курс раздел **«Есть на Земле страна Россия»**. В процессе изучения этого раздела предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие

понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как с единым Государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная-Солнечная система-планета Земля-оболочки Земли: атмосфера(в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера(вода, водоемы), биосфера(растения, животные, человек). То есть школьники должны понять, что человек-часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, покажет единство материального мира, позволит им познать свою Родину как часть планеты Земля.

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыка пересказа материала учебника.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Природоведение» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в

качестве обязательного в 5 классе в объёме – 66 часов в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Природоведение», к концу учебного года обучающиеся 5 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Природоведение» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать/понимать:

- что изучает природоведение;
- название нашей планеты и ее форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли и виды водоемов
- простейшие классификации растений(деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира России и своего края;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать на схемах и муляжах некоторые органы (сердце, легкие.желудок);
- демонстрировать образец правильной осанки;

- оказывать простейшую доврачебную помощь;
- соблюдать правила элементарной гигиены
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать/понимать:

- название нашей планеты и ее форму;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- основные формы поверхности Земли и виды водоемов
- простейшие классификации растений(деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- факторы здорового образа жизни;

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительным и животным миром своей местности;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;

Личностным результатом освоения предмета «Природоведение» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

10) формирование личностных представлений о ценности природы.

11) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Введение.

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу? Знакомство с учебником, тетрадь.

1. Вселенная.

Небесные тела: планеты, звезды, Солнце. Солнечная система.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследование космоса.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовка звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики) или наблюдение звездного неба.

2. Наш дом – Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух. Состав и отдельные свойства воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.

Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва, свойства почвы. Охрана.

Полезные ископаемые. Свойства. Значение. Способы добычи. Виды полезных ископаемых: уголь, нефть, газ, торф и другие.

Вода. Свойства, значение. Вода в природе: осадки, воды суши.

Ручьи, реки, озера, болота, пруды.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовка форм земной поверхности, составление таблицы «Полезные ископаемые», заполнение схемы «Воды суши», нахождение на карте морей и океанов. Изготовление макетов форм поверхности суши. А также проведение опытов, демонстрирующих свойства воды. **Экскурсии к местным природным объектам.**

3. Растительный мир Земли.

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Части растения.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные. Деревья хвойные. Кустарники. Травы.

Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Правила сбора. Использование.

Береги растения. Значение растений для жизни человека. Красная книга.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**: зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев. Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений.

Экскурсии в парк, сквер.

4. Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие «животные». Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Охрана птиц.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными дома или в живом уголке. Охрана животных. Редкие животные планеты. Заповедники. Красная книга.

В данном разделе предусматриваются **практические работы**:

Зарисовка животных, изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных.

5. Человек.

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека. Правила личной гигиены.

Осанка, правильная осанка. Причины и профилактика искривления позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Правила гигиены.

Здоровое питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. В данном разделе предусматриваются **практические работы**: показ частей тела и важнейших органов на таблицах. Составление схем, зарисовок по контуру частей тела. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи. Подсчет и частота пульса. Уборка классного помещения.

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

6. Есть на Земле страна Россия

Россия- Родина моя. Место России на карте мира. Поверхность, моря, реки, озера, города.

Население России. Городское и сельское. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов России.

Древние русские города. «Золотое кольцо». Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира на территории нашей страны. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Разнообразие животного мира на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы России.

Наш город. Поверхность, водоемы. Растения и животные своего края. Занятия населения Достопримечательности.

Практические работы: Зарисовка Государственного флага России.

Изготовление альбома «Россия- наша Родина».

Зарисовка животных и растений своего края.

Изготовление альбома «Наш город».

Экскурсии по достопримечательным местам своего города.

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Естествознание», 6-9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой перестройку школьного курса естествознания.

Данная программа существенно отличается от традиционной, апробированной в течение многих лет. В предлагаемом варианте программы больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естествоведческих знаний.

Программа продолжает вводные курсы «Живой мир» (0-4 классы) и «Природоведение» (5 класс), при изучении которых учащиеся получили элементарную естественно-научную подготовку.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического и полового воспитания школьников.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вызывать у

детей чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащиеся должны понимать, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека. Школьники должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа», «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) обобщения учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы.
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

Общая характеристика предмета

При изучении раздела «Неживая природа» учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы. Предмет призван дать учащимся основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышения интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: тренировать память, развивать наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс раздела «Неживая природа» состоит из 5 блоков: введение, вода, воздух,

полезные ископаемые, почва. Школьники должны понять, что человек-часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, покажет единство материального мира, позволит им познать свою Родину как часть планеты Земля.

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие способности концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале;
- развитие умения работать с иллюстрацией;
- формирование умения извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- обучение умению работать с планом и с книгой;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи и зависимости;
- обучение умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- формирование навыка пересказа материала учебника.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Естествознание» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту.

6 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Естествознания», к концу учебного года обучающиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Естествознание» является сформированность

следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

2-уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Личностным результатом освоения предмета «Естествознания» в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета.

Введение.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода.

Вода в природе и быту. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества.

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единицы измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение. Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ураган.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха в горизонтальном направлении. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва)
2. Воздух занимает объем.
3. Воздух упругий.
4. Воздух – плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
7. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
8. Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др.

Природный газ, Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемых, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна) Свойства черных металлов. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия при использовании металлов человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.
3. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практические работы

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Экскурсии в краеведческий музей.

Почва.

Почва – верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Почвы и растения. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Выделение песка и глины.
3. Выпаривание минеральных солей.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы.

Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на пришкольном участке.

Экскурсии к почвенным обнажениям

7 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различий между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям и листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным, сельскохозяйственным инвентарем.

2-уровень(минимальный)

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различий между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культур, некоторые приемы ухода за ними.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным, сельскохозяйственным инвентарем.

Личностным результатом освоения предмета «Естествознание» в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 10) формирование личностных представлений о ценности природы.
- 11) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение

Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Раздел II. Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения.

Подземные и наземные органы растений.

1. Корень
2. Стебель
3. Лист
4. Цветок
5. Строение семени

В данном разделе рекомендуется проведение лабораторных, практических работ и демонстрация опыта.

Раздел III. Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

1. Лиственные деревья
2. Хвойные деревья
3. Лесные кустарники
4. Ягодные кустарнички
5. Травы
6. Грибы
7. Охрана леса

В данном разделе рекомендуется проведение практических работ и экскурсии в природу.

Раздел IV. Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые. Влаголюбивые. Засухоустойчивые.

Особенности внешнего строения. Особенности ухода. Размещение в помещении. Фитодизайн.

В данном разделе рекомендуется проведение практических работ.

Раздел V. Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения. Особенности выращивания. Размещение в цветнике. Виды цветников и их дизайн.

Двулетние растения. Особенности внешнего строения и выращивания.

Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений.

Многолетние растения. Особенности внешнего строения и выращивания.

Цветы в жизни человека.

Раздел VI. Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры.

Особенности внешнего строения растений поля. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Раздел VII. Овощные растения.

Однолетние овощные растения.

Двулетние овощные растения.

Многолетние овощные растения.

Особенности внешнего строения овощных растений. Биологические особенности

выращивания. Польза овощных растений. Овощи – источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

В данном разделе рекомендуется проведение практических работ.

Раздел VIII. Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника.

Биологические особенности растений сада. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использование плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

В данном разделе рекомендуется проведение практических работ и экскурсии в цветущий сад.

8 класс

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- места обитания, образ жизни животных;
- названия некоторых типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- основные требования ухода за домашними животными.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание программы «Естествознание»

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

1.Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

2.Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

3.Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница.

Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза.

Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (54 ч)

1. Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

2. Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

3. Земноводные (3 ч)

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее

строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

4.Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи.

Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

5.Птицы (10 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле.

Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде

обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними. Домашние птицы.

Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за Содержанием, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов. Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

6. Млекопитающие животные (27 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание,

значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (10 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения.

Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца.

Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание.

Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюды. Внешний вид. Особенности питания.

Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы (4 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни.

Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Естествознания», к концу учебного года обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Естествознание» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков;
- основные санитарно-гигиенические навыки;

Учащиеся должны уметь:-

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- название и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях органов;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние на организм курения и алкогольных напитков;
- основные санитарно-гигиенические навыки;

Учащиеся должны уметь:-

-применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья

- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание программы«Естествознание»

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.Основные системы органов человека.

Органы опоры и движения, дыхания,кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органычувств. Расположение внутренних органов в теле

человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека.

Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч)

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических

средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Измерение с помощью учителя кровяного давления. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека.

Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран.

Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых

отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие (9 ч)

Особенности мужского и женского организма. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи). Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

ИЗО

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы под редакцией Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «ИЗО», 5 класс. Москва, «Просвещение», 2013г.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов», «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Благодаря такому принципу распределения учебного материала имеется возможность на одном занятии уделять особое внимание какой-то одной, узко сформулированной

задаче, соответствующей одному из разделов обучения. Так, обучение изображению отдельных объектов, передаче сходства с натурой проводится на уроках графики (а также в разных видах изобразительной деятельности: при лепке, при составлении аппликации и др.). На этих занятиях основное внимание уделяется формированию умений обследовать предмет, выделять признаки формы, пропорций, определять конструкцию (строение) объектов. Задачей этих уроков является формирование графических образов (представлений конкретных объектов и представлений способов их изображения), формирование и совершенствование художественно-изобразительных навыков работы разными принадлежностями и художественными материалами в разных видах изобразительной деятельности.

Таким образом, на этих уроках у детей формируются умения рисовать отдельные предметы, а на уроках по композиции — объединять их в сюжете, в натюрморте, в пейзаже и т. д. — на основании пространственных и смысловых связей, законов композиции, которые дети усваивают в практической деятельности.

На уроках по изобразительной деятельности решаются следующие задачи:

1. Развивать у учащихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности;
2. Познакомить учащихся в практической деятельности с элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве;
3. Воспитывать эстетические чувства, понимание красоты окружающей действительности в процессе восприятия конкретных предметов быта, форм растительного и животного мира, человека и др., их изображения с натуры, по памяти, воображению; при стилизации форм в декоративно-прикладной художественной деятельности; при рассматривании произведений искусства.
4. Развивать у учащихся интерес к занятиям изобразительным искусством, сохранение его при использовании разных видов изобразительной деятельности и форм работы, художественных материалов и техник работы; при отборе содержания учебного материала в соответствии с возрастными интересами учащихся и их возможностями в изобразительной деятельности; при создании доброжелательной и творческой обстановки в классе во время работы и объединении учащихся общими социально значимыми задачами изобразительной деятельности;

Коррекционные цели:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов — умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);

- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;

- совершенствование мелкой и крупной моторики руки;

- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения;

- обучение работе по инструкции учителя и самостоятельно, планированию своей деятельности;

- формирование умения преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно;

- развитие умения отражать в рисунке, лепке, аппликации собственный эмоциональный, игровой, социальный и бытовой опыт, опыт межличностных отношений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Достаточный уровень

Учащиеся должны **знать**:

- речевой материал 5 класса;
- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- способы передачи глубины пространства (загораживание, уменьшение величины удаленных от наблюдателя предметов);
- виды изобразительного искусства;
- о работе художников-живописцев, скульпторов, графиков, народных художников-прикладников;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Учащиеся должны **уметь**:

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией,

рисунком;

- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- рисовать круг в условиях перспективы;
- использовать тень для передачи объемности предмета;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
- изображать гуашью фон в рисунке способом тонирования кистью;
- получать и использовать в живописной работе смешанные краски, оттенки цветов (голубой, розовый и др.);
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Минимальный уровень

Учащиеся должны **знать:**

- теплые и холодные цвета, называть их;
- способы построения узора в квадрате, круге, прямоугольнике;
- виды изобразительного искусства;
- фамилии некоторых художников, прославившихся в определенных видах искусства.

Учащиеся должны **уметь:**

- изображать с натуры и по памяти предметы простой, слабо расчлененной формы, несложной конструкции;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- использовать величинный контраст в лепке и рисунке; светлотный контраст — при изображении фона в узоре, натюрморте, неба в сюжетном рисунке;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- использовать тень для передачи объемности предмета;
- рисовать узор, сочетая его с формой украшаемого предмета (узор на округлой форме и призматической форме предметов);
- работать акварелью по мокрой и сухой бумаге.

Учебно-методическое обеспечение.

И. И. Шишкин. «Рожь», «Сосновый бор»; А. К. Саврасов. «Грачи прилетели»; А. И. Куинджи. «Березовая роща»; О. А. Кипренский. «Портрет А. С. Пушкина»; Ф. П. Решетников. «Опять двойка»; В. М. Васнецов. «Богатыри»; иллюстрации И. Я. Билибина, В. М. Васнецова или других художников к сказкам — по выбору учителя,

доступные пониманию учащихся по содержанию.

Скульптура. Отличие скульптуры от произведений живописи и графики: объемность скульптуры, ее обозримость с разных сторон. Материал и инструменты скульптора (сообщение сведений учащимся в доступной их пониманию форме).

Народная скульптура (игрушка), ее выразительность, красота.

Материал к уроку

Э. Фальконе. «Медный всадник»; В. И. Мухина. «Рабочий и колхозница»;
С. Т. Коненков. Скульптура из дерева «Паганини»; народные игрушки из глины, дерева.

Декоративно-прикладное искусство. Игрушка — произведение народного искусства (дымковская, городецкая, богородская, каргопольская игрушка; загорская, семеновская, полхов-майданская матрешка); посуда Гжели, Хохломы, мебель из Городца или другие произведения народного декоративно-прикладного творчества (предметы, открытки, иллюстрации с изображением произведений).

Графика. Знакомство детей с книжной графикой (иллюстрацией). Как иллюстрации помогают читать книги. Оформление книг для детей. Связь иллюстрации с содержанием. Обложка, композиция книжной страницы (расположение изображения и текста на странице, их связь, сочетание).

Плакат. Особенности плаката.

Материал к уроку

Иллюстрация к сказке «Волк и семеро козлят» В. М. Васнецова; иллюстрации И. Я. Билибина, В. М. Васнецова, В. М. Конашевича к сказкам; иллюстрации к рассказам Е. И. Чарушина и другие — по выбору учителя. Плакаты в защиту окружающей среды или на другие темы — по выбору учителя.

ДОМОВОДСТВО

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской программы Бгажноковой И.М. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Домоводство», 6 – 9 классы. Москва, «Просвещение», 2013г.

Многовековые традиции каждого народа базируются на традициях семьи и дома. Об этом свидетельствуют национальные эпосы, народные сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки.

Семейные законы и обязанности были записаны в «Домострое» - своде житейских правил русского народа. Многие из них в жизни утрачены, забыты, но в течение времени

оказалось, что утратив законы семьи, общество ослабило устои всего государства. И чтобы возродить семейные законы, необходимо возродить устои семьи.

Что необходимо для нормальной жизни каждому человеку? Очаг, добрая, здоровая дружная семья. Значит, главное человеческое умение – создать семью, обустроить дом, сообща вести хозяйство. Для создания крепкой семьи необходимо, чтобы ее члены стали рачительными хозяевами в своем доме. Несмотря на то, что эти понятия имеют, казалось бы, частный характер, все же в процессе воспитания подрастающего поколения они становятся важными для формирования общественно значимой личности. Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Вместе с тем, в специальных школах и интернатах обучаются и воспитываются дети в основном из неполных и социально неблагополучных семей, не имеющие необходимых нравственно-этических знаний и практических навыков. А некоторые дети, лишенные семьи и попечения родителей, вообще не имеют представления о многих семейных, житейских, бытовых проблемах. Все это способствует развитию у детей потребительских черт и иждивенческих наклонностей.

Социально-педагогическая значимость этих проблем показывает необходимость введения в учебный план специальный (коррекционный) школы VIII вида предмета «Домоводство».

Целью учебного предмета домоводство является: формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- Научить детей правилам ведения семейного хозяйства,
- Научить детей практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи,
- Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Коррекционные цели.

- Формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
- Формирование у учащихся умения давать полные ответы на поставленные вопросы.

- Формирование у учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи.
- Развитие познавательных способностей, внимания, восприятия, памяти, воображения.

Общая характеристика учебного предмета.

Домоводство - прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных обязанностей и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Уроки домоводства создают хорошие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсий в магазины, на предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учит навыкам общения. Ролевые и деловые игры, экскурсии и практические занятия включают разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствуют развитию у учащихся коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) учреждений VIII вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в 6 классе в объёме –66 ч. в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Домоводство» к концу учебного года обучающиеся 6 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Домоводства» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- основные приемы ухода за жилищем;
- основные гигиенические правила;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ними;
- санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами.

- правила обращения со стиральной машиной;
- назначение кухонной утвари, посуды, правила ухода за ними и технику безопасности при работе с кухонными инструментами;
- правила пользования электроплитой, газовой плитой;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- правила ухода за холодильником;
- правила первой помощи при отравлениях консервированными продуктами.

Учащиеся должны уметь:

- Содержать в порядке свое рабочее место и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- производить сухую чистку одежды;
- сушить и чистить кожаные, меховые и шерстяные изделия;
- выполнять основные гигиенические правила;
- выполнять санитарные требования и правила техники безопасности при работе с инструментами, бытовыми электроприборами, химическими средствами;
- производить мелкий ремонт одежды и белья;
- подбирать моющие средства для стирки различных изделий;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей;
- пользоваться электроплитой, газовой плитой;
- ухаживать за эмалированной, фаянсовой посудой;
- владеть культурой сервировки завтраков, ужинов;
- приготовить овощные и фруктовые салаты, муссы, соки и др.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

- Основные приемы ухода за жилищем;
- правила хранения одежды, белья, обуви и способы ухода за ними;
- правила ручной стирки индивидуальных вещей;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за телом;
- назначение кухонной утвари, посуды и правила ухода за ними;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, горячим маслом, горячими блюдами;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.

Учащиеся должны уметь:

- Содержать в порядке свое рабочее место и спальное место в доме;
- ухаживать за растениями в доме (квартире);
- распознавать и правильно использовать бытовые химические средства при ручной стирке;
- гладить и чистить одежду;
- производить мелкий ремонт одежды (пуговицы, петли, вешалки и др.);
- ухаживать за эмалированной, фаянсовой посудой;
- производить первичную обработку продуктов;
- приготовить себе завтрак, ужин;
- отваривать яйца, макаронные изделия;
- приготовить фруктовые, овощные салаты, соки.

Личностным результатом освоения предмета «Домоводство» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета**Раздел I. Повторение.****Раздел II. Наше жилище.**

1. Сезонные работы в доме, их виды. Подготовка квартиры (дома) к осени, зиме.
2. Работы во дворе, в огороде, на участке.
3. Подготовка материалов для утепления окон.

Словарь: сезонные работы

Раздел III. Квартира.

1. Планировка квартиры. Функциональное назначение всех помещений квартиры и дома. План обустройства прихожей.
2. Гостиная, ее функциональное назначение.
3. План обустройства гостиной.
4. Сон- здоровье человека. Режим сна. Почему сняться тревожные сны. Обустройство комнаты для сна.
5. Помещение для детей (детская комната)
6. Кухня, ее оборудование.
7. Санузел и ванная комната. Правила безопасного поведения на кухне, в ванной комнате.
8. Подсобные помещения в квартире, их оборудование.

Словарь: гостиная, планировка.

Раздел IV. Растения в доме.

1. Растения в доме, их назначение: оздоровление, эстетика быта.
2. Виды комнатных растений
3. Экзотические растения (лимонное дерево, кактус).
4. Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями.
5. Посуда, ее виды для комнатных растений.
6. Интерьер комнаты с растениями.
7. Советы цветоводу.
8. Практические работы: посадка, полив, формирование кроны.
9. Огород на подоконнике (балконе). Практические работы: посадка лука, посев петрушки, укропа.

Словарь: эстетика быта, интерьер

Раздел V. Зимние вещи.

1. Зимняя одежда, использование, хранение шерстяных, меховых, кожаных изделий. Уход за зимней одеждой.
2. Правила по уходу за зимней обувью.

Раздел VI. Гигиена тела, нижнее бельё.

Гигиенический режим, уход за телом (ванная, душ, баня).

1. Ежедневные гигиенические процедуры, режим смены белья, носков, чулок.

2. Хранение вещей индивидуального пользования.

Раздел VII. Стирка белья.

1. Моющие средства, их виды: порошки. Мыло, пасты, отбеливатели. Техника безопасности при использовании моющих средств.
2. Стиральная машина, правила обращения.
3. Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти, волокон, починка белья.
4. Правила замачивания, кипячения отбеливания.
5. Экскурсии в прачечную. Знакомство со стиральными машинами, сушилками, гладильными досками.

Раздел VIII. Кухня.

1. Оборудование кухни. Оформление кухни.
2. Правила пользования газовой, электрической плитой, уход за ними.
3. Техника безопасности при пользовании нагревательными приборами.
4. Холодильник, морозильник (устройство, назначение). Правила пользования электроприборами на кухне.
5. Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.
6. Деревянный инвентарь (разделочная доска, скалки, хлебница)
7. Посуда на кухне (кастрюли, сковородки, миски).
8. Предметы для сервировки стола (тарелки: суповая, для второго блюда, для десерта, хранение). Чашки, ложки, вилки,
9. Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.

Словарь: утварь

Раздел IX. Организация питания семьи.

1. Питание и здоровье человека, режим питания, продукты питания, их виды.
2. Мясо и мясопродукты, правила хранения.
3. Молоко и молочные продукты, правила хранения.
4. Яйцо, жиры. Правила хранения.
5. Овощи, грибы. Правила хранения.
6. Плоды, ягоды, правила хранения.
7. Мука, мучные продукты, крупа, правила хранения.
8. Меню на неделю.
9. Полуфабрикаты, виды способы приготовления.
10. Первичная обработка продуктов: мытье, очистка, размораживание, просеивание, переработка, нарезка. Техника безопасности при работе с режущими инструментами.

11. Тепловая обработка продуктов: варка, жарение, тушение, выпечка, запекание, приготовление на пару. Техника безопасности при работе с горячей посудой.

12. Практическая работа.

Словарь: полуфабрикаты

Раздел X. Молоко.

1. Способы сохранения молока. Кипячение молока.

2. Практическая работа

Раздел XI. Домашние заготовки.

1. Продукты для длительного хранения.

2. Сушка, замораживание, соление, консервирование. Отравление консервированными продуктами.

3. Быстрое приготовление варенья.

Раздел XII. Сад и огород.

1. Растения сада и огорода (повторение).

2. Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.

3. Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).

4. Правила хранения овощей, фруктов, ягод.

5. Овощные и фруктовые салаты. Фруктовый мусс, коктейли из соков.

6. Экскурсии в сад, теплицы, на выставки.

7 класс

Результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса «Домоводство» к концу учебного года обучающиеся 7 класса должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Домоводства» является сформированность у учащихся следующих знаний и умений.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- основные продукты, их стоимость;
- основные правила гостеприимства;
- порядок приготовления нескольких праздничных блюд (2-3 рецепта);

- виды ремонта, перечень необходимых материалов для ремонта комнаты площадью 14-18 квадратных метров;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями

Учащиеся должны уметь:

- составлять меню из доступных продуктов; рассчитывать стоимость завтрака, обеда, ужина;
- самостоятельно приготовить завтрак (два вида), обед (2 вида), ужин (два вида);
- сервировать стол для завтрака, обеда, ужина;
- формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности
- составлять и рассчитывать праздничное меню;
- правильно сервировать стол;
- соблюдать правила безопасности при работе с красками и растворителями;
- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению предмета «Домоводство»

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учащиеся должны знать:

- основные продукты питания и их стоимость;
- правила сервировки стола и приема пищи;
- основные правила приема гостей и общения с ними
- правила сервировки стола;
- основные материалы и инструменты для ремонта;
- правила безопасности при работе с красками и растворителями;

Учащиеся должны уметь:

- приготовить бутерброды, чай, кофе;
- приготовить салаты из овощей, легкие бульоны и супы из полуфабрикатов;
- приготовить холодный ужин;
- приготовить 2-3 простых блюда для угощения;
- рассчитать метраж обоев, готовить раствор клея;
- выполнять вспомогательные работы: подать, поставить, принести необходимые для ремонта материалы и инструменты.

Личностным результатом освоения предмета «Домоводство» является формирование следующих умений и качеств:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение пройденного: домашние заготовки осенью

Раздел 2. Завтраки.

1. Ежедневное меню. Стоимость основных продуктов питания для семьи. Продуктовая корзина на неделю.
2. Завтраки (содержание меню). Бутерброды, их виды, правила приготовления. Каши (манная, гречневая).
3. Блюда из яиц (яичницы, омлеты). Напитки для завтрака (соки, чай, кофе). Посуда для завтраков. Сервировка стола.

Словарь: продуктовая корзина

Раздел 3. Обеды.

1. Меню (обед).
2. Стоимость и расчет основных продуктов.
3. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Быстрые обеды.
4. Мясные блюда (виды, способы приготовления).
5. Рыбные блюда (способы приготовления).
6. Картофельные блюда.
7. Овощные салаты (капуста, морковь, свекла и др.)
8. Фруктовые напитки (виды, способы приготовления).
9. Посуда для обедов, сервирование.
10. Правила приема пищи.

Словарь: питательная ценность

Раздел 4. Ужин.

1. Меню (ужин).
2. Стоимость и расчет основных продуктов.
3. Холодный ужин (меню, способы приготовления).
4. Напитки для ужина (теплое молоко, кефир, соки).
5. Посуда для ужина. Сервировка стола.

Раздел 5. Хлеб в доме.

1. История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда.
2. Русский хлеб, его разновидности.
3. Как дома приготовить хлеб, блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин.

Раздел 6. Соль, сахар, пряности, приправы.

1. Соль, ее назначение для питания, использование соли.
2. Сахар, его польза и вред. Виды пряностей и приправ.

Словарь: пряности.

Раздел 7. Праздник в доме.

1. Гостеприимство как форма нравственного поведения людей.
2. Подготовка дома (квартиры) к приему гостей. Дизайн праздничного дома.
3. Этикетные правила приема гостей(внешний вид, речь, прием подарков, поздравлений, общение с гостями, проводы. Прощание с гостями).

Словарь: дизайн

Раздел 8. Праздничная кулинария.

1. Продукты для праздника, их расчетная стоимость.

2. Меню для праздничного стола на 6 персон.
3. Праздничная кулинария (3-5 рецептов).
4. Праздничное тесто (пироги, пирожки, печенье).
5. Сервирование праздничного стола (скатерть и салфетки из ткани, однородная посуда и столовые приборы).
6. Украшения на столе (свечи, цветы).

Раздел 9. Практические занятия.

1. Деловые игры: «Приглашение гостей», «Праздничное меню».

Раздел 10. Ремонт в доме.

1. Виды ремонта в доме, косметический ремонт: подготовка помещений, закупка необходимых материалов и инструментов для ремонта потолков, стен, полов.
2. Обновление потолков (правила, практические приемы). Оклеивание стен обоями (правила выбора обоев, расчет количества обоев на комнату площадью 14-18 квадратных метров, подготовка обоев и клея, правила наклеивания обоев).
3. Краски для ремонта окон, дверей, пола (названия, распознавание банок, техника безопасности, правила окрашивания).
4. Секреты домашних умельцев.

Словарь: косметический ремонт

Раздел 11. Повторение по теме «Ремонт в доме».

8 класс

Планируемые образовательные результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила расчетов за коммунальные и бытовые услуги;
- основные гигиенические требования к охране здоровья;
- правила вызова врача, ухода за больными в семье.
- правила гигиены и ухода за собой;
- смысловые различия между досуговой деятельностью, развлечением и отдыхом

Учащиеся должны уметь:

- соотносить заработную плату и примерный бюджет семьи;
- планировать свою полезную деятельность в семье;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- пользоваться безопасными лекарственными препаратами.
- устанавливать связи между понятиями здоровье, нравственное поведение, красота

человека;

- планировать досуговую деятельность и развлечения на неделю (месяц); с учетом расчета денежных средств (на основе заданных модулей).

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- о том, что расходы семьи строятся на основе заработка;
- основные статьи расходов (питание, одежда, коммунальные, бытовые и другие услуги);

- свой распорядок дня и обязанности в доме;
- основные гигиенические требования по уходу за телом;
- правила вызова врача.
- что красота человека состоит из здорового образа жизни и нравственного поведения;
- необходимые для пола и возраста гигиенические требования по уходу за телом.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять основные гигиенические требования по уходу за телом;
- помочь больному в доме.
- организовать свой отдых и развлечения с пользой;
- выбирать необходимые вещи (из перечня возможных) для отдыха летом

Содержание курса «Домоводство» 8 класс (64 ч в год, 2 ч в неделю)

Российские традиции гостеприимства

Повторение (2 ч)

Разумная экономика (10 ч)

Заработная плата. Бюджет семьи.

Планирование расходов в семье из четырех человек: коммунальные платежи; продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов; приобретение одежды, обуви.

Вещи длительного пользования, их стоимость.

Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы.

Практические работы(2 ч)

Расчет показаний расхода электроэнергии с электросчетчика, расчет платы на коммунальные услуги, заполнение бланков для оплаты коммунальных услуг, платежные документы, их хранение.

Деловые игры(2ч)

Планирование бюджета семьи.

Наши ближайшие планы (4 ч)

Организация режима жизни членов семьи. Планирование рабочих и выходных дней. Распределение обязанностей на неделю. Анализ программы членов семьи на неделю (практическое занятие).

Здоровье (8 ч)

Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели. Источники заболеваний. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний. Травмы, ожоги. Помоги себе сам при порезах, ожогах (правила, средства). Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме.

Домашняя аптека (4 ч)

Правила комплектования аптеки. Средства от головной боли, кишечных расстройств, простудных заболеваний. Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания, ожогов и др.

Правила обращения с лекарствами. Хранение лекарств.

Повторение (1 ч)

Здоровье и красота (10 ч)

Толкование пословиц о красоте и здоровье. Понятие о здоровом образе жизни. Здоровье, спорт, интересный досуг — красота жизни.

Внешняя красота, ее правила.

Гигиенические средства по уходу за кожей, волосами. Гигиенические правила для девушек. Гигиенические правила для юношей. Косметические средства для молодых людей. Гигиенические уголки в доме, их оборудование. Нравственное здоровье (культура поведения и речи, этика отношений между юношами и девушками, младшими и старшими).

Правила этики (4 ч)

Поведение в общественных местах.

Правила обращения к незнакомому человеку. Правила знакомства. Правила выхода из конфликтной ситуации в семье, с друзьями. Правила поведения в гостях.

Организация досуга (10 ч)

Составление перечня любимых и нелюбимых занятий. Понятия досуг, отдых, развлечения.

Организация досуга как источника получения новых знаний. Досуг как укрепление и развитие здоровья. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-то виду деятельности (коллекционирование, фотография, походы и др.).

Отдых, его разновидности. Отдых как часть режима дня, недели. Бездеятельность и отдых. Развлечения, виды развлечений (прогулки, дискотеки, слушание музыки,

настольные игры и др.).

Практические работы (5 ч)

Самостоятельное планирование досуговой деятельности. Планирование отдыха для членов семьи.

Список любимых развлечений. Анализ и обсуждение практических работ.

Летний отдых (8 ч)

Планирование отдыха на лето. Отпуск, расчет дней для отдыха. Бюджет отдыха. Выбор места для отдыха. Подготовка к путешествию: выбор транспорта, оплата проезда.

Собираем вещи для турпохода (перечень), отдыха на море (перечень), отдыха на даче (перечень), поездки к друзьям на неделю (перечень).

Повторение (2 ч)

9 класс

Результаты освоения учебного предмета

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате освоения курса «Домоводство» к концу учебного года, обучающиеся 9 класса должны овладеть следующими умениями:

1 Уровень (Достаточный)

Учащиеся должны иметь **представление**:

- об основных положениях (законах) о семье и браке.

Учащиеся должны знать:

- главные предпосылки, необходимые для создания семьи;
- основы нравственных устоев семьи;
- ролевые и половые функции мужчины и женщины (отца и матери) в семье.

2 Уровень (Минимальный)

Учащиеся должны **иметь представление о**:

- семье и браке;
- нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения
- роли отца и матери в воспитании детей.

Личностные результаты освоения:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание учебного предмета

Я и моя будущая семья

Работа с анонимными анкетами. Примерный перечень вопросов: хочешь ли ты иметь свою семью, в каком возрасте люди могут вступать в брак, что нужно для того, чтобы семья была дружной, какую (какого) ты хочешь иметь жену (мужа), чем должны заниматься в доме мужчины (мужья), женщины (жены) и др. Анализ анкет и тематика для бесед:

«Ты — будущая жена, мать».

«Ты — будущий муж, отец».

Закон о семье, о браке.

Когда создается семья (возраст, материальные предпосылки и др.).

Сиротство — что это такое? Государственные проблемы, связанные с сиротством. Кто виноват в сиротстве? Бюджет молодой семьи, способы его пополнения надомной деятельностью (ремонт, шитье, вязание, плетение и др.).

Как возникает семья (планирование семьи)

Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Поведение супругов в семье, где ждут ребенка. Беременность. Роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в доме, распределение обязанностей. Что нужно малышу. Уход за новорожденным. Питание новорожденного. Детский гардероб.

Чему нужно обучать малыша. Развитие ребенка первого года жизни. Охрана здоровья: детская поликлиника. Здоровье родителей и ребенка. Если ребенка иметь рано (средства контрацепции, консультации медработников).

Ловкая хозяйка — для девочек

Здоровье и экономное питание. Уютный быт (уборка помещений, гигиена предметов быта, навыки дизайна). Здоровье членов семьи, воспитание детей (повторение).

Инструменты домашней хозяйки. Волшебный сундучок (спицы, крючки для вязания, нитки, пальцы, наперсток и др.). Вторая жизнь старых вещей (обновление, украшение, ремонт).

Домашний умелец— для мальчиков

Рабочее место домашнего умельца. Рабочие инструменты, их назначение: дрель, паяльник, набор отверток, набор водопроводных ключей, клещи, напильники, молотки, плоскогубцы и др.

Мелкий технический ремонт при утечке воды, засоре труб и др. Приемы укрепления карнизов (струн) для штор, занавесей. Сборка и ремонт мебели простой конструкции.

Косметический ремонт в доме (повторение).

Практические работы для мальчиков

Работа в мастерских, в учебных, жилых, вспомогательных помещениях школы. Ремонт мебели, замков, выключателей, замена электролампочек.

Санитарно-технические работы. Правила безопасной работы.

Практические работы для девочек

Уборка жилья, стирка, глажение, приготовление пищи, а также творческие прикладные умения (шитье, вязание, вышивание, изготовление декоративных цветов)

Совместные практические работы в саду, огороде, усадьбе

Перекапывание земли, грядки. Работа в теплице, высадка семян, уход за растениями, животными и др. (в соответствии с условиями школы, интерната, детского дома, УВК и др.).

Материально-техническое обеспечение

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», М, «Просвещение» - 2006г. Авторы программы: И. М. Бгажнокова, Л. В. Гомилка.
2. С.А.Львова «Социально-бытовая ориентировка, практический материал» 2009г.

3. Трудовое обучение и домоводство, учебное пособие, Тарасова А. П., Санкт – Петербург, «МиМ-Экспресс», 2003 год
4. Основы рекламной деятельности в современном образовательном учреждении (методическое руководство), Большой Камень, 2005 год
5. Приёмы педагогической техники, Гин А. А., Москва, «Вита- Пресс», 2001 год

ОБЖ

10 класс

Рабочая программа составлена для учащихся 10 класса, обучающихся по программе школы УШВида, на основе пособия для учителя «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях УШ вида» и авторской программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10–12 классов школ VIII вида (Девятков А.С.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

В результате изучения курса ОБЖ учащиеся будут знать/понимать:

- возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в природе;
 - смысл и последовательность подготовки к турпоходу или путешествию;
 - правила выживания;
 - правила безопасного поведения при акклиматизации;
 - правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях;
- последовательность действий при вынужденной автономии;
- сигналы бедствия и сигнальные средства;
- способы ориентирования на местности;
 - проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья;
 - способы оборудования временного укрытия;
 - способы разведения костра, типы костров;
 - способы обогрева внутри временного жилища;
- меры по профилактике отравления угарным газом;
- способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм;
 - способы очистки воды;
 - различать съедобные и несъедобные растения;
 - способы рыбной ловли и охоты без огнестрельного оружия;

- способы приготовления пищи в походных условиях;
- необходимые меры по профилактике пищевых отравлений;
- содержание походной медицинской аптечки;
- назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных;
- способы оказания первой помощи при вышеперечисленных поражениях.

учащиеся будут уметь:

- подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи;
- составлять план действий в условиях вынужденной автономии;
- ориентироваться на местности по Солнцу, по деревьям;
- анализировать предлагаемую учителем ситуацию и составлять плана действий по выживанию;
- разводить костры разных типов;
- изготавливать лучины, масляные лампы, спиртовки для обогрева жилища;
- очистить воду при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки;
- различать съедобные растения;
- приготовить пищу на костре;
- применять меры по профилактике пищевых отравлений;
- собрать необходимые лекарственные средства в аптечку, применять их по назначению;
- применять лекарственные средства по назначению при оказании первой помощи;
- накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения;
- иммобилизовывать конечности при переломе.

Содержание программы ОБЖ в 10 классе

Тема: «Экстремальные ситуации в природных условиях. Смена климатогеографических условий» (8 часов).

Содержание учебного материала. Чрезвычайные ситуации в природе, их разновидности и возможные причины возникновения: природные факторы, техногенные факторы, социальные факторы. Меры безопасности при подготовке к турпоходу или путешествию по незнакомым местам. Правила выживания. Факторы оказывающие влияние на состояние человека при смене климатогеографических условий

(температурный режим, режим солнечного воздействия, режим времени, режим питания, питьевой режим). Правила безопасного поведения при акклиматизации.

Практические занятия: сбор и упаковка необходимых вещей в турпоход

Тема: «Автономное существование человека в природных условиях» (10 часов).

Содержание учебного материала. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях: если человек заблудился в лесу или отстал от группы. Правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Преодоление страха и возможного стрессового состояния. Последовательность действий при вынужденной автономии (оценка ситуации, принятие решений, разработка плана действий, его выполнение). Сигналы бедствия и сигнальные средства. Ориентирование на местности и выход к населенному пункту.

Практические занятия: ролевые игры по составлению плана действий в условиях вынужденной автономии. Ориентирование на местности.

Тема: «Выживание в природных условиях после аварии» (14 часов).

Содержание учебного материала. Проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья. Анализ ситуации и составление общего плана действий по выживанию. Оборудование временного укрытия. Виды летних и зимних укрытий. Временное укрытие в пустыне. Разведение костра, типы костров. Обогрев внутри временного жилища. Меры по профилактике отравления угарным газом.

Практические занятия: ролевые игры по анализу предлагаемой учителем ситуации и составлению плана действий по выживанию. Разведение костров разных типов. Изготовление лучины, масляной лампы, спиртовки для обогрева жилища.

Тема: «Обеспечение водой и пищей в условиях вынужденной автономии» (16 часов).

Содержание учебного материала. Обеспечение водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм. Опреснение воды. Очистка воды.

Обеспечение пищей: сбор съедобных растений, плодов, корней. Рыбная ловля и охота. Приготовление пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Практические занятия: изготовление простейшего фильтра для очищения воды, обеззараживание воды при помощи йода и марганцовки.

Тема: «Средства оказания медицинской самопомощи» (4 часа).

Содержание учебного материала. Медицинская аптечка (носимый минимальный аварийный набор предметов на случай вынужденной автономии), перевязочные и лекарственные средства в условиях автономии. Лекарственные растения. Использование природных лекарственных средств.

Практические занятия: сбор индивидуальной медицинской аптечки в поход.

Тема: Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи» (16 часов)

Содержание учебного материала. Первая помощь при порезах, ссадинах и ушибах. Оказание первой помощи при травмах и переломах костей. Первая помощь при укусах животных. Первая помощь утопающему. Медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожениях. Первая помощь при отравлениях.

Практические занятия: тренинг в наложении повязок, жгута, проведению искусственного дыхания. Ролевые игры по оказанию первой медицинской помощи по заданию учителя.

11 класс

Рабочая программа составлена для учащихся 11 класса, обучающихся по программе школы УШВида, на основе пособия для учителя «Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) учреждениях УШ Вида» и авторской программы факультативного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10–12 классов школ VIII вида (Девятков А.С.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ»

В результате изучения курса ОБЖ учащиеся будут знать/понимать:

- возможные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в природе;
- смысл и последовательность подготовки к турпоходу или путешествию;
- правила выживания;

- правила безопасного поведения при акклиматизации;
- правила поведения человека при попадании в условия вынужденного автономного существования в природных условиях;

последовательность действий при вынужденной автономии;

сигналы бедствия и сигнальные средства;

- способы ориентирования на местности;
- проблемы, возникающие при вынужденном автономном существовании человека в природных условиях по сохранению жизни и здоровья;
- способы оборудования временного укрытия;
- способы разведения костра, типы костров;
- способы обогрева внутри временного жилища;

меры по профилактике отравления угарным газом;

- способы обеспечения водой и пути преодоления отрицательного воздействия жажды на организм;
- способы очистки воды;
- различать съедобные и несъедобные растения;
- способы рыбной ловли и охоты без огнестрельного оружия;
- способы приготовления пищи в походных условиях;
- необходимые меры по профилактике пищевых отравлений;
- содержание походной медицинской аптечки;
- назначение наиболее важных лекарственных средств, в том числе и природных;
- способы оказания первой помощи при вышеперечисленных поражениях.

учащиеся будут уметь:

- подбирать и упаковывать необходимые для турпохода вещи;
- составлять план действий в условиях вынужденной автономии;
- ориентироваться на местности по Солнцу, по деревьям;
- анализировать предлагаемую учителем ситуацию и составлять плана действий по выживанию;
- разводить костры разных типов;
- изготавливать лучины, масляные лампы, спиртовки для обогрева жилища;
- очистить воду при помощи самодельного фильтра, йода, марганцовки;
- различать съедобные растения;
- приготовить пищу на костре;

- применять меры по профилактике пищевых отравлений;
- собрать необходимые лекарственные средства в аптечку, применять их по назначению;
- применять лекарственные средства по назначению при оказании первой помощи;
- накладывать повязки и жгут для остановки кровотечения;
- иммобилизовывать конечности при переломе.

Содержание программы ОБЖ в 11 классе

Тема: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий» (4 ч).

Содержание учебного материала: Понятие чрезвычайной ситуации природного характера. Причины возникновения ЧС природного характера. Виды опасных природных явлений. Практические занятия: Работа в тетрадях по заданию учителя.

Тема: «Землетрясения» (6 ч)

. Содержание учебного материала: Происхождение землетрясений. Понятия: очаг землетрясения и эпицентр землетрясения. Основные параметры землетрясения. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясения.

Тема: «Моретрясения, цунами» (2 ч).

Содержание учебного материала: Происхождение моретрясений и цунами. Меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от моретрясения и цунами. Рекомендации по правилам безопасного поведения во время моретрясения и цунами.

Тема: «Обвалы, оползни, сели» (6 ч)

. Содержание учебного материала: Краткая характеристика и возможные последствия во время обвалов, оползней, селей. Меры, принимаемые по предупреждению оползней, селей, обвалов и снижению ущерба от их последствий. Рекомендации населению по действиям при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей. Учащиеся должны знать: □ возможные последствия обвалов, оползней, селей. Рекомендации населению по действиям при угрозе и ходе оползней, обвалов, селей.

Тема: «Ураганы, бури, смерчи» (6 ч)

. Содержание учебного материала: Происхождение и оценка силы. Возможные последствия бурь, ураганов, смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей. Действия населения при угрозе бурь, смерчей, ураганов.

Тема: «Наводнения» (8 ч)

. Содержание учебного материала: Основные понятия и классификации наводнений. Возможные последствия от наводнений. Меры по защите от наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе наводнения и во время наводнения.

Тема: «Лесные и торфяные пожары» (8 ч)

. Содержание учебного материала: Виды лесных пожаров и их последствия. Причины возникновения лесных пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров, их неблагоприятные последствия. Меры безопасности в зоне лесных пожаров.

Тема: «Основы медицинских знаний» (12 ч).

Содержание учебного материала: Виды ранений. Раневая инфекция — столбняк. Профилактика столбняка. Основы медицинской помощи при ранениях. Правила наложения повязок. Первая медицинская помощь при переломах. Наложение шины. Действия при травматической ампутации. Эвакуация и транспортировка пострадавших. Способы безносилочного переноса пострадавших. П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я: Оказание первой медицинской помощи при ранениях и переломах. Наложение шины. Эвакуация и транспортировка пострадавших.

Тема: «Действия населения при стихийных бедствиях» (6 ч).

Содержание учебного материала: Характеристика стихийных бедствий, наиболее вероятных в данном регионе, их опасность, последствия. Действия уча-щихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона. П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я: Тренинг по выполнению действия при стихийных бедстви-ях, наиболее вероятных для данного региона.

Тема: «Практические занятия» (10 ч).

Содержание: Отработка правил оказания первой медицинской помощи при ранениях и переломах. Наложение стерильных повязок. Отработка безносилочного переноса пострадавших.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании сборника программ по трудовому обучению специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой, М. издательство НЦ ЭНАС, 2006.(5-9классы)

5класс. Обувное дело.

Результаты освоения учебного предмета.

Учащиеся должны знать:

- классификацию клея;
- технику безопасности при работе с клеем;
- части кожи;
- назначение швейной машины с электроприводом;
- устройство челнока;
- правила работы на швейной машине;
- классификацию тканей;
- свойства тканей;
- виды швов;
- способы крепления набоек.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять мелкий ремонт обуви на кожаной подошве;
- проверить качество клея;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- разбирать и собирать челнок;
- выполнять строчки на швейной машине с электроприводом;

- обрабатывать срез в подгибку;
- подбирать нитки;
- анализировать образцы;
- подбирать пробойники, блочки;
- пробивать отверстия с помощью пробойника;
- выполнять замену пряжек, ремешков;
- выполнять мелкий ремонт верха обуви;
- ухаживать обувью.

2-й уровень

Учащиеся должны знать: Учащиеся должны знать:

- классификацию клея;
- технику безопасности при работе с клеем;
- части кожи;
- назначение швейной машины с электроприводом;
- устройство челнока;
- правила работы на швейной машине;
- классификацию тканей;
- свойства тканей;
- виды швов;
- способы крепления набоек.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять мелкий ремонт обуви на кожаной подошве;
- проверить качество клея;

- работать на швейной машине с электроприводом;
- разбирать и собирать челнок;
- выполнять строчки на швейной машине с электроприводом;
- обрабатывать срез в подгибку;
- подбирать нитки;
- анализировать образцы;
- подбирать пробойники, блочки;
- пробивать отверстия с помощью пробойника;
- выполнять замену пряжек, ремешков;
- выполнять мелкий ремонт верха обуви;
- ухаживать обувью.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Вводное занятие (2ч.)

Познакомить с мастерской, распределить рабочие места, ознакомить учащихся с правилами техники безопасности при работе в мастерской.

Основные сведения об обуви (6ч.)

Как делают обувь. Обувная фабрика. Виды обуви. Классификация обуви. Принадлежности для чистки обуви. Правила ухода за обувью.

Понятия: бытовая обувь, специальная обувь, производственная обувь, спортивная обувь, зимняя, осенне-весенняя, летняя.

Оборудование обувной мастерской (2 ч.)

Школьная мастерская. Рабочее место обувщика. Спецодежда.

Понятия: оборудование: верстак, колодка, точило, изделие, спецодежда.

Меры длины (4ч)

Метр, сантиметр. Миллиметр. Проведение прямых линий. Горизонтальные и вертикальные линии.

Понятия: меры длины, рабочая кромка, сантиметровая лента.

Инструменты и приспособления (12 ч.)

Сапожный нож. Правка ножа. Сапожный молоток. Шилья. Кусачки. Лапка.
Подставка. Иглы. Хранение инструментов.

Понятия: сапожный инструмент, фаска, шило, лапка, рашпиль, подставка.

Материалы для ремонта обуви (8 ч.)

Виды кожи. Обувные гвозди. Нитки

Понятия: кожа, кожзаменитель, шпильки, текст, наждачная бумага, вар, воск, гуталин.

Практическое повторение (9ч.)

Закрепление умений и навыков .

Самостоятельная работа (2ч.)

II четверть

Вводное занятие (2ч.)

Познакомить с мастерской, повторить правила техники безопасности при работе в мастерской.

Виды швов. (Ручные швы).(12ч.)

Однониточный шов. Двухниточные швы. Прямой стачной шов. Тачка.

Понятия: обметочный шов. двухниточный, челночный, прямой, стачной, утяжка, перекрутка.

Детали обуви (8ч.)

Детали обуви и их назначение, шаблоны, модели, резак.

Меры безопасности при работе с ножницами и ножом.

Практические работы: по шаблонам из картона выкроить детали верха и низа обуви.

Практическое повторение.(10ч.)

Закрепление умений и навыков по выполнению ручных швов.

Объекты работы: ручка для ножа.

Самостоятельная работа (3ч.)

III четверть.

Вводное занятие (2ч.)

Повторить правила техники безопасности при работе в мастерской.

Склеивание (7ч.)

Классификация клеев, применяемых в обувном производстве. Назначение клеев. Клей обувной, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях. Термоактиватор и его назначение. Шкаф для сушки клеевых пленок.

Меры безопасности при работе на термоактиваторе. Меры безопасности при работе шлифовальной шкуркой. Меры безопасности при работе с клеем.

Практические работы: склеивание полосок из микропористой резины различными клеями с разогревом и без разогрева. Проверка прочности.

1-й уровень

Стелька (18ч.)

Технические сведения: основная стелька, вкладная стелька, строение стопы ноги, выкройка-шаблон.

Практические работы: изготовление выкройки-шаблона, раскрой стельки, пошив и склеивание стельки.

Меры безопасности при работе с ножницами, иглами, клеем.

Практическое повторение (20ч.)

Закрепление навыков по раскрою и пошиву.

Объект работы: ученическая папка.

Самостоятельная работа (3ч.)

IV четверть.

Вводное занятие (2ч.)

Познакомить с мастерской, повторить правила техники безопасности при работе в мастерской.

Ремонт резиновой обуви (18ч.)

Технические сведения: инструменты и приспособления; почилочные материалы; подготовка обуви к ремонту; резиновый клей; зачистка обуви и почилочного материала; формы заплат; изготовление шаблона заплат; раскрой заплат; заплаты с подгибом; склеивание; вкладыш; подзаплатники; подшивка; заплаты с подгибом за кант; отделка обуви; уход за резиновой обувью.

Методы безопасности при ремонте резиновых изделий.

Практическое повторение (16ч.)

Закрепление навыков по раскрою и пошиву.

Объект работы: домашние тапочки.

Контрольная работа (6ч.)

бкласс. Обувное дело.

Результаты освоения учебного предмета.

1-й уровень

Учащиеся должны знать:

- инструменты и приспособления для мелкого ремонта обуви;

- назначение каждого инструмента;
- какие повреждения могут быть у обуви;
- характеристику мелкого ремонта обуви;
- готовить швейную машину к работе;
- от чего зависит прочность склеивания;
- форму заплат;
- для чего нужен спуск заплаты;
- классификацию каблуков;
- правила по уходу за обувью.

Учащиеся должны уметь:

- проводить осмотр обуви;
- проверить качество клея;
- работать на швейной машине;
- изготавливать шаблоны для заплат;
- выполнять мелкий ремонт обуви;
- выкраивать заплату;
- выполнять спуск;
- выполнять подгиб заплаты на затяжную кромку;
- склеивать детали;
- обрезать излишки;
- выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, ножом, резиновым клеем;
- проводить отделку обуви;
- ухаживать за обувью.

2-й уровень

Учащиеся должны знать:

- инструменты и приспособления для мелкого ремонта обуви;
- назначение каждого инструмента;
- какие повреждения могут быть у обуви;
- характеристику мелкого ремонта обуви;
- готовить швейную машину к работе;
- правила по уходу за обувью.

Учащиеся должны уметь:

- проводить осмотр обуви;
- проверить качество клея;
- работать на швейной машине;
- выполнять мелкий ремонт обуви;
- выкраивать заплату;
- выполнять спуск;
- склеивать детали;
- обрезать излишки;
- выполнять правила техники безопасности при работе с ножницами, ножом, резиновым клеем;
- проводить отделку обуви;
- ухаживать за обувью.

Содержание учебного предмета.

I четверть.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 2ч

ПОДГОТОВКА ОБУВИ К МЕЛКОМУ РЕМОНТУ. 10ч

Технические сведения. Назначение кожаных и резиновых рубцов, косячков. Ознакомление с чертежом и техническим рисунком деталей обуви. Крепители для деталей низа обуви. Лапка-стойка. Устройство и ее назначение. Деревянная доска и ее назначение.

Оборудование и инструменты. Лапка-стойка, верстак. Нож, кусачки, отвертка.

Меры безопасности при работе с ручным обувным инструментом.

МЕЛКИЙ РЕМОНТ ОБУВИ КЛЕЕВОГО МЕТОДА КРЕПЛЕНИЯ. 12ч

Технические сведения. Краткая характеристика мелкого ремонта. Ремонт подметочной части обуви и каблука. Детали обуви для мелкого ремонта. Чертеж и технический рисунок этих деталей. Восстановление деталей низа обуви. Отделочная машина и ее назначение. Основные механизмы отделочной машины. Отделочный инструмент и его назначение.

Оборудование и инструменты. Машина для отделки обуви, верстак. Нож, клещи-кусачки, молоток, кисть для окрашивания.

Меры безопасности при работе с клеем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 18ч

Закрепление умений и навыков по мелкому ремонту обуви.

Объект работы: обувь подлежащая ремонту.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. 2ч

II четверть.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 2ч

РЕМОНТ ВАЛЯНОЙ ОБУВИ. 14ч

Технические сведения. Валенки. Войлок. Материал для изготовления войлока. Инструменты и починочный материал. Свойства дратвы. Вар и его свойства.

Оборудование и инструменты. Верстак, лапка-стойка. Шило-крючок, ножницы, молоток.

Меры безопасности при работе на лапке стойке, при работе с ручным инструментом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 10ч

Закрепление навыков по выполнению ремонта валяной обуви.

Объект работы: валяная обувь подлежащая ремонту

ЗНАКОМСТВО СО ШВЕЙНОЙ МАШИНОЙ С РУЧНЫМ ПРИВОДОМ. 8ч

Технические сведения. Швейная машина. Механизм транспортировки. Механизм игловодителя.

Оборудование и инструменты. Швейная машина с ручным приводом, ножницы.

Меры безопасности при работе на швейной машине.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 6ч

Закрепление навыков по выполнению работ на швейной машине.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. 2ч

III четверть.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. 2ч

МЕЛКИЙ РЕМОНТ ВЕРХА ТЕКСТИЛЬНОЙ ОБУВИ. 10ч

Технические сведения. Текстильная обувь. Детали верха обуви. Материалы для изготовления текстильной обуви. Заплаты. Виды заплат. Инструменты и починочный материал.

Оборудование и инструменты. Швейная машина. Шило-крючок, ножницы.

Меры безопасности при работе на швейной машине, при работе с шилом-крючком.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОРВАННЫХ ШВОВ НА ВЕРХЕ ОБУВИ. 8ч

Технические сведения. Обувные нитки. Свойства обувных ниток. Настрочной, накладной, тачной, обметочный швы.

Оборудование и инструменты. Швейная машина. Шило-крючок, ножницы.

Меры безопасности при работе на швейной машине, при работе с шилом-крючком.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 8ч

Закрепление навыков по выполнению ремонта текстильной обуви.

Объект работы: текстильная обувь подлежащая ремонту

МЕЛКИЙ РЕМОНТ КОЖАНОГО КАБЛУКА. 10ч

Технические сведения. Каблук. Виды каблуков. Набойка. Флик. Косячок. Инструменты и починочный материал.

Оборудование и инструменты. Лапка-стойка, нож, рашпиль, клей.

Меры безопасности при работе с рашпилем, клеем.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОРВАННЫХ ШВОВ НА ДЕТАЛЯХ НИЗА ОБУВИ. 8ч

Технические сведения. Прошивной метод крепления. Подошва. Виды подошв. Подкройка. Инструменты и починочный материал.

Оборудование и инструменты. Шило-крючок, клещи, рашпиль.

Меры безопасности при работе с шилом-крючком, с рашпилем, клеем.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ. 10ч

Закрепление навыков по выполнению ремонта обуви прошивного метода крепления

Объект работы: обувь подлежащая ремонту.

Самостоятельная работа. 4ч

IV четверть

Вводное занятие. 2ч

Мелкий ремонт обуви на каучуковой подошве. 6ч

Технические сведения. Каучук .Технология производства каучука. Каучуковая подошва. Инструменты и починочный материал.

Оборудование и инструменты. Клей резиновый(каучуковый), рашпиль.

Меры безопасности при работе с рашпилем, клеем.

Мелкий ремонт микропористого каблука. 8ч

Технические сведения. Резина обувная. Пористая резина. Непористая резина. Свойства резины. Марка резины. Инструменты и починочный материал.

Оборудование и инструменты. Шлифовальная шкурка, лапка-стойка, нож, рашпиль, клей.

Меры безопасности при работе с шлифовальной шкуркой, рашпилем, клеем.

Мелкий ремонт подмёточной части обуви. 12ч

Технические сведения. Подметка. Материалы для подметок. Свойства материалов. Рубчик. Виды рубчиков.

Оборудование и инструменты. Клей, нож.

Меры безопасности при работе с ножом, клеем.

практическое повторение. 16ч

Закрепление навыков по выполнению мелкого ремонта обуви.

Объект работы: обувь подлежащая ремонту.

контрольная работа. 6ч

Швейное дело

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Основной **коррекционной целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

В 7 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной действительности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагают заказы базового предприятия.

В программе не указано количество часов, отведенных на изучение той или иной темы. Учитель исходя из уровня подготовленности учащихся сам определяет продолжительность преподавания. По той же причине не дано содержание некоторых контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории.

Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения.

В программе учтены требования, предъявляемые к выпускникам производственными предприятиями, о чем свидетельствуют такие, например, темы, как «Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием» или «Правила безопасной работы на швейной фабрике».

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу,

мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;

- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей учащихся.

1. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению заданий по пошиву белья и легкого платья. Возможность овладения профессией учащимися с недостатками интеллекта и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от состояния проводимой в школе коррекционной работы. Ее основными направлениями для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях. В начале обучения помощь должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении конечного результата труда, а также условий работы (применяемых орудий, материалов, наглядных пособий). Развернутая помощь в планировании заключается в групповом обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности ее выполнения, в применении демонстрационных технологических карт. Результативность самоконтроля обеспечивается за счет полноты и точности сформированного у учащихся образа конечного и промежуточных результатов работы, а также привычки к выполнению контрольных действий. Целенаправленное обучение общетрудовым умениям позволяет учителю в старших классах перейти от развернутой помощи учащимся к краткому инструктажу. Дополнительные объяснения проводятся индивидуально с каждым отстающим в обучении учащимся.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для

более глубокого освоения трудовых навыков следует организовывать летнюю трудовую практику школьников за счет времени, отводимого из компонента образовательного учреждения. Тематически практика может быть связана с ремонтом наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Профильный труд (швейное дело) занимает место регионального (национального) компонента.

3. Результаты освоения учебного предмета

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по изготовлению лёгкого женского и детского платья и белья;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приспособлений, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения предмета ученик получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками (терминология ручных, машинных работ и ВТО изделий);
- с назначением и технологическими свойствами волокон и тканей;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций по пошиву изделий;
- с профессиями и специальностями, связанными с изготовлением швейных изделий, получением продукции;

В результате изучения предмета ученик получает возможность выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, оборудования;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными измерительными средствами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- самооценка своих способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил

санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и оборудования;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований.

Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ

Теоретические сведения. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней

нитки. Регулятор строчки, назначение и действие. Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

Умение. Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям.

Упражнения. Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Изделие. Ночная сорочка с овальным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей. Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимые соединения с основной деталью (по какой нити).

Упражнения. Построение чертежа в масштабе.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой изделия с припусками на швы. Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки

Изделие. Ночная сорочка, горловина которой обработана подкройной обтачкой.

Теоретические сведения. Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Экскурсия в магазин (ознакомление с ассортиментом льняных тканей).

Упражнение. Обработка на образце выреза горловины. Вырез по выбору — углом, каре или круглой (овальной) формы.

Практические работы. Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка бокового среза стачным швом, нижнего — швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

Самостоятельная работа

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

Понятие о ткацком производстве

Теоретические сведения. Ткацкое производство. Общее представление о профессиях.

Практические работы. Знакомство с полотняным, сатиновым, саржевым переплетениями. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда

Изделие. Наволочка с клапаном.

Теоретические сведения. Льняная ткань: изготовление, свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу. Правила утюжки льняной ткани. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевого изделия.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани.

Практические работы. Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов (одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

Бригадный метод пошива постельного белья

Изделия. Наволочка, простыня с пооперационным разделением труда.

Теоретические сведения. Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Технические требования к готовой продукции.

Умение. Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

Практические работы. Раскрой изделия. Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

Ремонт одежды

Изделия. Заплата.

Теоретические сведения. Эстетика одежды.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата. Подготовка места наложения заплата. Пристрачивание заплата накладным швом на швейной машине.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление ночной сорочки без плечевого шва; с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой. Карнавальный костюм (по выбору)

Самостоятельная работа

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия

Изделие. Брюки пижамные.

Теоретические сведения. Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

Практические работы. Снятие с себя мерок, построение чертежа выкройки. Проверка, вырезание, раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Теоретические сведения. Пижама: фасоны, виды отделок. Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

Умение. Моделирование выкройки.

Практические работы. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, проверка и раскрой изделия.

Соединение основных деталей в изделии поясного белья

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Теоретические сведения. Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.

Умение. Обработка запошивочным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

Практические работы. Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка горловины косой обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей.

Практическое повторение

Виды работы. Изготовление пижамной сорочки без плечевого шва; с горловиной, обработанной подкройной или косой обтачкой.

Самостоятельная работа

Выполнение пижамных брюк в М 1:2 по готовому крою

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Построение чертежа основы прямой юбки, изготовление выкройки и раскрой

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Теоретические сведения. Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонина), извитость, прочность), получение пряжи. Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

Умение. Выбор фасона и ткани изделия, распознавание шерстяной ткани. Изменение выкройки в соответствии с фасоном. Раскрой.

Лабораторная работа. Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон.

Упражнение. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Практические работы. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.

Обработка застежек в боковом шве поясного изделия

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Теоретические сведения. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей. Петли из ниток.

Лабораторная работа. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

Упражнение. Обработка на образце застежки тесьмой «молния» и застежки на крючках.

Практические работы. Обработка среза припуска по шву для верхней и нижней стороны застежки. Обработка нижнего края застежки. Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков. Изготовление петель из ниток. Приметывание тесьмы «молния» к подогнутым краям застежки. Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

Пошив прямой юбки

Теоретические сведения. Обработка вытачек, боковых срезов, застежки. Обработка верхнего и нижнего срезов юбки. Ширина подгиба.

Умение. Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой.

Практические работы. Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и

крестообразными стежками среза с подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

Контрольная работа

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (боковые срезы юбки обрабатываются стачным швом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

8 класс

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Профильный труд». 8 класс

В результате изучения курса профильный труд обучающиеся будут уметь:

1 уровень

- Ориентироваться в операционной предметной карте;
- Распознавать хлопчатобумажные, шерстяные и синтетические ткани;
- Выполнять запошивочный шов;
- Работать на швейной машине с электроприводом;
- Работать по лекалу;
- Ориентироваться в работе по образцу изделия;
- Анализировать качество выполненной работы при сравнении с образцом;
- Уметь снимать и записывать мерки для пошива платья;
- Учитывать рисунок ткани при раскрое изделия;
- Экономить ткань при раскрое;
- Выполнять ВТО изделия.

2 уровень

- Выполнять шов вподгибку с закрытым срезом;
- Экономить ткань при раскрое;
- Складывать изделие;
- Выполнить сборки, мягкие складки;
- Утюжить изделие.

В результате изучения курса профильный труд обучающиеся будут знать:

1 уровень

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на швейной машине;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей;

- классификацию текстильных волокон;
- виды приводов швейной машины;
- правила подготовки швейной машины к работе; правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- правила снятия мерок для построения чертежа; условные обозначения;
- правила подготовки выкройки к раскрою;
- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- свойства хлопчатобумажных, льняных и шерстяных тканей;
- обозначение точек, отрезков и линий на чертеже;
- рабочие механизмы швейной машины.

2 уровень

- правила безопасной работы с ручными инструментами
- правила техники безопасности на швейной машине;
- виды приводов швейной машины;
- технологию выполнения следующих швов: стачного, вподгибку с открытым и закрытым срезом,
- виды срезов ткани;

Содержание программы «Профильный труд». 8 КЛАСС

I четверть

Вводное занятие

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

Вышивание гладью

Изделия. Отделка на изделии (гладь).

Теоретические сведения. Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Умение. Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

Практические работы. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

Теоретические сведения. Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

Умение. Проглаживание копировальных оттисков.

Практические работы. Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткань и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

Соединение основных деталей плечевого изделия

Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

Теоретические сведения. Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

Умение. Распознавание шелковой ткани.

Лабораторная работа. Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей.

Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

Практические работы. Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

Практическое повторение

Виды работы. По выбору. Пошив блузки, жилеты, юбки или постельного белья. Выполнение заказов базового предприятия с пооперационным разделением труда.

Самостоятельная работа

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовому крою на образце.)

II четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в

школьной швейной мастерской.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

Упражнение. Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1: 4).

Практические работы. Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Теоретические сведения. Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

Практические работы. Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

Упражнения. Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

Умение. Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

Ремонт одежды

Изделие. Заплата.

Теоретические сведения. Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата на легкое верхнее платье.

Практические работы. Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

Вводное занятие

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду.

Отделка легкой одежды

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и зашип, мережка).

Теоретические сведения. Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскройки отделочных деталей. Мережка столбиком, пучками.

Умение. Выполнение мережки.

Практические работы. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезаемых срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрачивание рюшей. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение мережки.

Построение чертежа основы платья

Изделие. Выкройка основы платья.

Теоретические сведения. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

Умение. Распознавание синтетической ткани.

Лабораторная работа. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения.

Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

Практические работы. Изготовление чертежа основы платья.

Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

Теоретические сведения. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость). Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

Упражнение. Изготовление образцов короткого рукава и воротника на стойке. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

Практические работы. Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

Обработка деталей с кокетками

Изделие. Кокетка.

Теоретические сведения. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

Упражнение. Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

Практические работы. Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрачивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки. Припуск на обработку застежки в середине полочки платья.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Припуск на обработку застежки. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Прокладывание копировальных строчек по контурным срезам и контрольным линиям.

Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Теоретические сведения. Приспособления к бытовым швейным машинам: линейка для стачивания деталей и прокладывания отделочных строчек; лапки с направляющим бортиком для выполнения накладного и настрочного шва и для отделочных строчек на разные

расстояния от края деталей. Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

Упражнения. Пробные строчки с применением приспособлений.

Практические работы. Установка линеек и лапок на швейной машине. Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка низа застежки блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка и обработка петель. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

Самостоятельная работа

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

IV четверть

Вводное занятие

План работы на четверть.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортom и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.

Теоретические сведения. Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Воротник. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

Практические работы. Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

Обработка бортов подбортами в легком женском платье

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Теоретические сведения. Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепритягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление. Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам. Способы соединения манжеты с длинным рукавом.

Умение. Регулировка швейной машины.

Упражнения. Соединение манжеты с длинным рукавом на образце.

Практические работы. Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу — по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата. Отгибание подборта наизнанку, выметывание на участке отворотов до первой петли со стороны полочки и от первой петли до подборта. Обработка рукава и соединение его с проймой.

Массовое производство швейных изделий

Теоретические сведения. Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

Экскурсия. Швейная фабрика. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда.

Контрольная работа и анализ ее качества

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.

ФИЗКУЛЬТУРА

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, для учащихся 5-9 классов, под редакцией И.М. Бгажноковой. Физическая культура в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида является основной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы школы для детей с нарушением интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Характерной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. У многих

учащихся отмечаются нарушения со стороны сердечно-сосудистой, дыхательной, вегетативной, эндокринной систем. Наблюдается слабость миокарда, аритмия; дыхание нарушено по частоте, глубине, ритму; нарушена согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. У многих детей замечено отставание в росте, весе от показателей возрастной нормы, непропорциональное телосложение, различные отклонения в осанке

Следует отметить, что среди учащихся школы VIII вида имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Конкретными **учебными и коррекционно-воспитательными задачами** физического воспитания в школе для детей с нарушением интеллекта являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков, таких как сила, быстрота, выносливость, ловкость и др.;
- коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных, эстетических, нравственных интересов на материале физической культуры и спорта;
- воспитание устойчивых морально-волевых качеств: настойчивости, смелости, умения преодолевать трудности;
- содействие военно-патриотической подготовке.

Физическая культура

Содержание рабочей программы

5 класс

Гимнастика:

Теоретические сведения: фланг, интервал, дистанция, элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Практический материал

-*Строевые упражнения:* (сдача рапорта; повороты кругом переступанием; ходьба по диагонали и против ходом налево, направо; перестроение из колонны по одному, по два (по три, по четыре) последовательными поворотами налево (направо); смена ног в движении; ходьба по ориентирам.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- *упражнения для развития мышц рук и ног*: Одновременное выполнение разнонаправленных движений ногами и руками (шаг левой ногой в сторону, левая рука в сторону и т. д.). Сгибание-разгибание рук в упоре стоя (упор в стену на уровне груди и пояса). Пружинистые приседания на одной ноге в положении выпада.

- *упражнения для развития мышц шеи*: из исходного положения сидя (или стоя) — наклоны головы: вперед, назад, влево, вправо. Повороты головы: влево, вправо.

- *упражнения для развития мышц туловища*: (круговые движения туловища (руки на пояс); отведение ноги назад с подниманием рук вверх; из исходного положения — стоя ноги врозь, руки на пояс — повороты туловища вправо, влево; лежа на животе поочередное поднимание ног, руки вдоль туловища.

- *упражнения для развития кистей рук и пальцев*: (исходное положение — сидя или стоя, ладони вместе, пальцы переплетены: сгибать и разгибать пальцы; передвижения на руках в упоре лежа по кругу, ноги вместе; то же, но передвижение вправо и влево, одновременно переставляя одноименные руки и ноги.

- *упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп*: (исходное положение — стоя перед опорой, носки ног на бруске высотой 5 см: «удерживание» веса своего тела на носках ног; исходное положение — стоя на пятках спиной к опоре, носки ног на себя: «удерживание» стойки на пятках, сгибая ступни к голени.

- *упражнения на дыхание*: (полное глубокое дыхание в различных положениях: сидя, стоя, лежа; обучение сознательному управлению ритмом и скоростью своих дыхательных движений.

- *упражнения для расслабления мышц*: (из исходного положения стоя ноги врозь: повороты туловища в стороны с расслабленным поясом верхних конечностей; при поворотах руки должны расслабленно свисать «как плети», отставая от движения плеч; исходное положение — стоя, руки на пояс, вес тела на одной ноге, другая чуть согнута в колене; потряхивание мышцами голени и бедра ногой, не касающейся пола; то же для мышц голени и бедра другой ноги.

- *упражнения для формирования правильной осанки*: (упражнения с удержанием груза (100—150 г) на голове; повороты кругом; приседания; ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; передвижение по наклонной плоскости; вис на гимнастической стенке.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- *с гимнастическими палками*: (подбрасывание и ловля палки в горизонтальном и

вертикальном положении; перебрасывание гимнастической палки с руки на руку в вертикальном положении; повороты туловища с движением рук с гимнастической палкой вперед, за голову, перед грудью; наклоны туловища вперед, назад, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки; приседание с гимнастической палкой в различном положении.

-с большими обручами: (приседание с обручами в руках, повороты направо, налево, вперед, назад (при хвате обруча двумя руками); пролезание в обруч на месте, переход и перепрыгивание из одной обозначенной зоны в другую (из одного лежащего обруча в другой, не задевая обруч); вращение обруча на вытянутой руке, вокруг талии.

-с малыми мячами: (подбрасывание мяча левой (правой) рукой под правой (левой) рукой и ловля его; удары мяча о пол правой и левой рукой; броски мяча о стену и ловля его после отскока; переменные удары мяча о пол левой и правой рукой; перебрасывание мяча в парах.

-с набивными мячами (вес 2 кг): (передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу; подбрасывание мяча вверх и его ловля; повороты туловища налево, направо с различными положениями мяча; приседание с мячом: мяч вперед, мяч за голову, на голову; прыжки на двух ногах (мяч у груди).

-переноска груза и передача предметов: (передача набивного мяча весом 2 кг в колонне и шеренге; эстафеты с переноской и передачей 2—3 набивных мячей на расстояние до 20 м; переноска гимнастической скамейки (2 учениками), гимнастического козла (3 учениками), гимнастического мата (4 учениками).

Лазание и перелазание: лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с изменением способа лазанья в процессе выполнения задания по словесной инструкции учителя; лазанье по гимнастической стенке по диагонали; лазанье по наклонной гимнастической скамейке под углом 45°.

Равновесие: Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Повороты на гимнастической скамейке направо, налево. Ходьба по гимнастической скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на левой (правой) ноге на полу без поддержки. Ходьба: приставными шагами по гимнастической скамейке, с перешагиванием через препятствие на высоте 20—30 см.

Опорный прыжок: Прыжок через козла: наскок в упор стоя на коленях, соскок с колен со взмахом рук, наскок в упор стоя на коленях, переход в упор присев, соскок с мягким приземлением. Прыжок в упор присев на козла, коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений: Построение в колонну по одному на расстоянии вытянутой руки. Ходьба по диагонали по начерченной линии. Поворот кругом без контроля зрения. Ходьба «змейка» по начерченным линиям. Прохождение расстояния до 3 м от одного ориентира до другого с открытыми глазами за определенное количество шагов и воспроизведение дистанции за столько же шагов без контроля зрения. Ходьба по ориентирам, начерченным на гимнастическом бревне. Прыжки назад, влево и в обозначенное место. Легкий бег на месте от 5 до 10 с. (Начало и окончание бега определяется учителем.) Повторить задание, но остановиться самостоятельно.

Прыжками на двух ногах преодолеть расстояние 5—6 м до черты.

Легкая атлетика:

-ходьба: сочетание разновидностей ходьбы (на носках, на пятках, в полуприседе, спиной вперед) по инструкции учителя.

Ходьба на носках с высоким подниманием бедра. Ходьба с остановками для выполнения заданий (присесть, повернуться, выполнить упражнение). Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

-бег: медленный бег в равномерном темпе до 4 мин. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20—30 см). Скоростной бег на дистанции 30, 60 м с высокого старта. Начало из различных исходных положений (упор присев, упор на коленях, лежа на животе, лежа на спине, стоя спиной по направлению бега и т. д.). Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы — «фвы» шириной до 50 см) в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30—60 м.

-прыжки: прыжки через скакалку на месте в различном темпе. Прыжки произвольным способом (на двух и одной ноге) через набивные мячи (расстояние между препятствиями 80—100 см, общее расстояние 5 м). Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

-метание: метание теннисного мяча в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной — с разворотом). Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой стоя и сидя.

Спортивные и подвижные игры:

Коррекционные игры: игры на внимание, развивающие игры, игры тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом («перебежки с выручкой», «Эстафеты»); игры с прыжками («Удочка»); игры с бросанием, ловлей и метанием («Снайперы», «точно в цель»);

Пионербол:(изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перемещения на площадке; нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча над головой, подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача), бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры).

Баскетбол: (правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом.

*Стойка баскетболиста:*Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу. Подвижные игры: «Мяч капитану», «Защита укреплений», «Салки»).

Игровые упражнения *с элементами пионербола и волейбола*(«Мяч соседу», Не дай мяч водящему», «Сохрани позу»).- с элементами баскетбола («Мяч с четырех сторон», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»).

Межпредметные связи

Математика. Единицы длины: метр, километр. Соотношения между единицами длины:

$$1 \text{ м} = 100 \text{ см} = 1000 \text{ мм}, 1 \text{ км} = 1000 \text{ м}.$$

Развитие устной речи. Самостоятельный последовательный рассказ о правилах игры, выполненном упражнении. Заучивание наизусть 6—7 речевок, считалок.

6 класс

Теоретические сведения: питание и двигательный режим школьника; распорядок дня; подвижные игры; роль физкультуры в подготовке к труду.

Гимнастика

Теоретические сведения: правила поведения на занятиях по гимнастике; значение утренней гимнастики.

Практический материал:

-построения и перестроения(перестроения из одной шеренги в две. Размыкание на

вытянутые руки вперед в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в сторону. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: (основные положения движения головы, конечностей, туловища. С фиксированным положением головы выполнять наклоны, повороты и круговые движения туловища, руки за голову. Пружинистые наклоны вперед, в стороны. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке. Выпады в сторону, полуприседы с различным положением рук. Опуститься в сед и встать без помощи рук.

-координация движений конечностей в прыжковых упражнениях: (ноги врозь, хлопок в ладоши перед собой; ноги вместе, хлопок в ладоши за спиной. Исходное положение: присед, ноги на ширине плеч, руки в стороны ладонями вверх; выпрыгнуть вверх — ноги в стороны, хлопок над головой, приземлиться в исходное положение.

-дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега: (углубленное дыхание с движениями рук после скоростно-силовых упражнений.

-упражнения в расслаблении мышц: (расслабление мышц потряхиванием конечностей после выполнения скоростно-силовых упражнений. Маховые движения расслабленными руками вперед, назад, в стороны в ходьбе и беге.

- упражнения на осанку: (упражнения с удержанием груза на голове (150—200 г); лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз; передвижение по стенке вправо-влево; передвижение по гимнастической скамейке с поворотом кругом.

Общеразвивающие упражнения и корригирующие упражнения с предметами:

-с гимнастическими палками (подбрасывание гимнастической палки и ловля ее после хлопка двумя руками. Основные положения с гимнастической палкой: с палкой вольно, палку за голову (на голову), палку за спину, палку влево. Прыжки через гимнастическую палку, лежащую на полу: вперед-назад и влево-вправо. Приседы с ранее разученными положениями палки. Круговые движения туловищем с различными положениями палки. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, влево, вправо (1 мин). Выполнить 3—4 упражнения с гимнастической палкой.

-с большими обручами: (Передвижение сквозь ряд обручей, катание обруча, пролезание в катящийся обруч, набрасывание и снятие обруча со стойки, вращение обруча с движениями (при ходьбе, беге). Подбрасывание и ловля обруча.

-со скакалками: (скакалка, сложенная вчетверо. Повороты туловища вправо, влево, растягивая скакалку руками. Скакалка сзади. Повторить с отведением рук назад. Различные прыжки через скакалку на двух ногах.

-с набивными мячами: (перекладывание мяча из рук в руку перед собой и за спиной. Подбросить мяч вверх, поймать его. Из седа мяч удерживается голеностопными суставами, сед углом согнув ноги, сед углом, перекаты назад, мяч вперед. Перебрасывание мяча в кругу, в квадрате, в треугольнике. Перекаты мяча на дальность стоя и сидя. Прыжки через мяч влево, вправо, вперед, назад).

-переноска груза и передача предметов: (переноска 2—3 набивных мячей общим весом до 6—7 кг на расстояние 8—10 м. Переноска гимнастических матов (двух матов вчетвером на расстояние до 5 м). В колоннах и шеренгах передача флажков друг другу, набивного мяча в положении сидя и лежа, слева направо и наоборот).

Лазанье и перелезание: (лазанье по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Лазанье по гимнастической стенке с предметом в руке (мяч, гимнастическая палка, флажок). Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке (для девочек). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия).

Равновесие. (равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой. Повороты в приседе, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с набивным мячом в руках (мяч в различных исходных положениях).

Опорный прыжок: (прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 градусов. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу).

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений: (ходьба «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентира. Прохождение расстояния до 5 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения за столько же шагов без контроля зрения. Сочетание простейших исходных положений рук и ног по инструкции учителя с контролем зрения и без контроля. Ходьба

по наклонной гимнастической скамейке по ориентирам, изменяющим длину шага.

Прыжок вправо, влево, назад в обозначенное место без контроля зрения.

Ходьба или легкий бег на месте в течение 5, 10, 15 с по команде учителя).

Легкая атлетика

-ходьба: (ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы).

-Бег: (медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 60 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м).

-Прыжки: (прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжки в стойке ноги с крестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге).

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Отработка отталкивания.

-метание: (метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2 м на высоте 2—3 м и в мишень диаметром 100 см с тремя концентрическими кругами (диаметр первого круга 50 см, второго — 75 см, третьего — 100 см) из различных исходных положений).

Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола, а затем его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком.

Спортивные и подвижные игры:

Подвижные игры: «Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещенное движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

Волейбол:(Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке.Стойка и перемещения волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой, и передача мяча снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол:(Влияние занятий баскетболом на организм учащихся).

Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.

Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места.

Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч».

Эстафеты с ведением мяча. Сочетание движений: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Хоккей на полу :(правила безопасной игры в хоккей на полу. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы).

Межпредметные связи

Развитие устной речи: выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; определять смысловое и содержательное отличия при использовании различных прилагательных к одному и тому же существительному. Например, легкая, тяжелая атлетика; лыжная, спортивная подготовка; оздоровительная, спортивная гимнастика.

Математика: знать и четко представлять горизонтальное, вертикальное, наклонное положения тела и его звеньев в пространстве при выполнении различных гимнастических и спортивных упражнений.

География: знать горизонт, линию и стороны горизонта, выявлять на местности особенности рельефа для определения наиболее эффективной схемы двигательной деятельности при выполнении подвижных и спортивных упражнений на пересеченной местности.

7 класс

Теоретические сведения: значение физической культуры в жизни человека.

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика:

Теоретические сведения: виды гимнастики в школе.

Практический материал

-построения, перестроения: (размыкания «уступами» по расчету «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте.

Повороты направо, налево при ходьбе на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам: «Чаще шаг!», «Реже шаг!». Ходьба по диагонали, «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- основные положения и движения головы, конечностей, туловища: (фиксированное положение головы при быстрых сменах исходных положений. Рациональные положения головы при круговых движениях туловищем с различными положениями рук: сохранение симметричного положения головы при выполнении упражнений из упора сидя сзади; в упоре лежа сгибание-разгибание рук. Из упора сидя лечь, встать без помощи рук). Сохранение симметричного положения головы в основных локомоторных актах: ходьбе, беге, прыжках, метаниях. Рациональное положение головы в различных фазах челночного бега.

-упражнения на дыхание: (регулирование дыхания при переноске груза, в упражнениях с преодолением сопротивления. Обучение сознательному подчинению своей воле ритма и скорости дыхательных движений).

- упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп: (сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево-вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке, приседание).

-упражнения, укрепляющие осанку: (собственно-силовые упражнения на укрепление мышц шеи, спины, груди, брюшных мышц и мышц тазобедренного сустава).

-упражнения для расслабления мышц: (рациональная смена напряжения и расслабления определенных мышечных групп при переноске груза, при преодолении сопротивления партнера).

-упражнения для развития координации движений: (поочередные однонаправленные движения рук: правая вперед, левая вперед; правая в сторону, левая в сторону.

Поочередные разнонаправленные движения рук: правая вверх, левая вперед, левая вверх, правая вперед. Движения рук и ног, выполняемые в разных плоскостях, с одновременной

разнонаправленной координацией: правая рука в сторону — левая нога вперед; левая рука в сторону — правая нога назад. Движения рук и ног с перекрестной координацией: правая рука вперед - левая в сторону; правая нога назад на носок - левая на месте). Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая (левая) рука и нога в сторону; правая (левая) рука вниз, правую (левую) ногу приставить. Поочередные разнонаправленные движения рук и ног: правая рука вперед, правая нога назад, правая рука вниз, правую ногу приставить. Формирование поочередной координации в прыжковых упражнениях: руки в стороны, ноги врозь, руки вниз, ноги вместе.

-упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений: (построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам и без них). Ходьба «змейкой» по ориентирам. Прохождение расстояния до 7 м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади (по словесной инструкции). Ходьба по ориентирам в усложненных условиях (ходьба боком, с удержанием равновесия, с переноской различных предметов и т. д.). Прыжок через козла с толчком и приземлением в обозначенном месте. Прыжок в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.

Общеразвивающие упражнения с предметами:

- с гимнастическими палками: (упражнения из исходного положения: палка на лопатках, палка за голову, палка за спину, палка на грудь, палку вниз. Выпады вперед, влево, вправо с различными положениями гимнастической палки. Прыжки с различными положениями палки. Перебрасывание гимнастической палки в парах.

-со скакалками: (пружинистые наклоны со скакалкой, сложенной вдвое, вчетверо, вперед, в стороны, влево, вправо из различных исходных положений (стоя, сидя, на коленях).. Натянуть скакалку, стоя на ней. над головой. Прыжки на месте на одной ноге, с продвижением вперед.

- с набивными мячами (вес 3 кг): (перекатывание мяча сидя, согнув ноги вокруг себя. Из положения сидя мяч вверх наклоны и повороты туловища. Из упора лежа на мяче сгибание и разгибание рук 3—4 раза (девочки), 4—6 раз (мальчики). Прыжки на месте с мячом, зажатым между голеностопными суставами. Катание мяча одной ногой с продвижением прыжками на другой.

-переноска груза и передача предметов: (переноска 2—3 набивных мячей весом до 3 кг на расстояние 10—15 м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15 м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6—8 м. Переноска 2—

3 набивных мячей общим весом до 6 кг на расстояние до 10 м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой, сидя и стоя).

Лазание:(лазание по гимнастической стенке, передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке. Подтягивание в висе на гимнастической стенке на результат (количество)).

Равновесие: (ходьба на носках приставными шагами, с поворотом, с различными движениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке, бревну (высота 70—80 см). Бег по коридору шириной 10—15 см, бег по скамейке с различными положениями рук и с мячом. Ходьба со взмахами рук, с хлопками под ногой на каждом шаге).

Опорный прыжок: (прыжок согнув ноги через козла, коня в ширину (все учащиеся); прыжок согнув ноги через коня в ширину с ручками для мальчиков (и для более подготовленных девочек);

Легкая атлетика:

-*Ходьба:* (продолжительная ходьба (20—30 мин) в различном темпе. Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя).

-*Бег:* (Кросс по слабопересеченной местности до 300 м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Старты из различных положений; Преодоление полосы препятствий (4—5 штук) на дистанции до 60 м.). Эстафета 4 × 6 м.

-*беговые упражнения.* Бег по кругу (дистанция между учениками 3—5 м). По первому сигналу последующий догоняет впереди бегущего, по второму сигналу спокойный бег.

- *прыжки:* запрыгивание на препятствия высотой 60—80 см. Во время бега прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, толчком правой, толчком обеих ног. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Много скокис места и с разбега на результат.

Прыжок в длину с разбегаспособом «согнув ноги» (зона отталкивания -40 см); движение рук и ног в полете.

-*метание:* (метание набивного мяча весом до 2—3 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание малого мяча в цель из положения лежа. Метание малого мяча на дальность с разбега по коридору шириной 10 м).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

Коррекционные игры: Игры на внимание; игры, тренирующие наблюдательность; игры на дифференцирование мышечных усилий; игры на пространственную координацию

двигательных действий.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: Игры с бегом; («Догони ведущего», «эстафеты»), игры с прыжками; (« Установи рекорд»), игры с бросанием, ловлей и метанием; (« Ловкие и меткие»), игры с переноской груза; игры с элементами волейбола (« Перебросить в круг», « картошка»).

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

-Волейбол (права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол; передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте и после перемещения. Прием и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2—3 серии прыжков по 5—10 прыжков в серии). Упражнения с набивными мячами. Учебные игры).

-Баскетбол(упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков; предупреждение травматизма; Прямая подача. Тактические приемы атакующего против защитника, штрафные броски, бег с изменениями направления и скорости; с внезапной остановкой; остановка прыжком, шагом; повороты на месте вперед, назад; ловля мяча двумя руками в движении; передача мяча в парах и тройках; ведение мяча после ловли с остановкой и в движении; броски мяча в корзину; ведение мяча с изменением направления; ловля мяча в движении; ловля мяча в движении- ведение мяча – бросок мяча в корзину; двухсторонняя игра по упрощенным правилам).

Подвижные игры и игровые упражнения:

Хоккей на полу(тактика командной игры; учебные игры с учетом ранее изученных правил. Игры против соперника, перемещение вправо и влево. Занятие правильного положения (центральный нападающий, крайний нападающий, защитник).

Межпредметные связи:

Русский язык: грамотное оформление и ведение дневника самоконтроля.

Развитие устной речи: четко и ясно пересказать характеристику или поэтапность выполнения упражнения, данную учителем физической культуры.

Математика: давать геометрическую характеристику спортивным площадкам и их разметкам, спортивным снарядам, различным частям тела при выполнении упражнений.

География: ведение наблюдения за погодой, выбор спортивной одежды и спортивного снаряжения, подходящих по погоде.

История: отношение к физической подготовке и здоровью великих полководцев

России.

8 класс

Теоретические сведения: физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Гимнастика:

Теоретические сведения: виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая.

Практический материал: - *построения и перестроения*. Повороты направо, налево, кругом в ходьбе. Размыкание в движении на заданную дистанцию и интервал. Отработка строевого шага.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

-*основные положения и движения головы, конечностей, туловища*. Сочетание наклонов, поворотов, вращений головы с наклонами, поворотами и вращениями туловища на месте и в движении. Соединение различных исходных положений и движений руками, ногами, туловищем в несложных комбинациях. Наклоны туловища с подбрасыванием и ловлей предметов.

-*упражнения на дыхание*. Восстановление дыхания после рывков и пробежек при игре в баскетбол. Регулирование дыхания во время кроссового бега.

-*упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев*. Круговые движения кистями рук; сжимание большого теннисного мяча кистью, пальцами; перекатывание большого теннисного мяча между ладонями; указательные (затем для других одноименных пальцев) пальцы в «замке», руки перед грудью, попытаться развести руки в стороны и разорвать «замок» (то же упражнение в парах).

-*упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп*. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах на носках с отягощением в руках, с грузом на плечах.

-*упражнения для укрепления мышц туловища рук и ног*. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа в различных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) и с различной расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-

разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотами корпуса влево — вправо; подтягивание на перекладине; сгибание-разгибание рук на брусьях; подъем на брусьях, на гимнастической стенке;

-упражнения для расслабления мышц. Приемы саморасслабления напряженных мышц ног после скоростно-силовых нагрузок. Расслабление в положении лежа на спине с последовательными движениями — потряхиваниями расслабленными конечностями.

-упражнения для развития координации движений. Поочередные разнонаправленные движения рук; движения рук и ног, выполняемые в различных плоскостях, с одновременной разнонаправленной координацией. Формирование координации в прыжковых упражнениях.

-упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Фигурная маршировка в направлении различных ориентиров и между ними. Выполнение исходных положений: упор присев, упор лежа, упор стоя на коленях, упор сидя сзади без контроля зрения по словесной инструкции. Передвижение в колонне прыжками с соблюдением определенной дистанции. Метание в цель чередованием резко контрастных по весу мячей.

Упражнения с предметами

-с гимнастическими палками. Принять исходное положение — палка вертикально перед собой — выполнять хлопки, приседания и другие движения с выпуском гимнастической палки и захватом ее до падения. Подбрасывание, ловля гимнастической палки с переворачиванием.

-с набивными мячами. Подскоки на месте с мячом, зажатым коленями, голеностопными суставами; сочетание различных движений рук с мячом с движениями ног и туловища. Катание набивного мяча ногой с продвижением прыжками на другой ноге. Передача мяча двумя руками друг другу (снизу, от груди, из-за головы).

-С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: в исходном положении основная стойка круговые движения плечами вперед, назад; стоя, сидя сгибание-разгибание рук; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно полу, отведение предплечья до выпрямления руки, плечо неподвижно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

-упражнения для корпуса. В наклоне, спина прямая, рука опущена к полу, подъем гантели к поясу; лежа на скамье разведение рук в стороны (руки чуть согнуты в локтях).

-*упражнения для ног.* Исходное положение основная стойка, подъем на носки; исходное положение основная стойка, руки с гантелями у плеч, выполнять приседания. Каждое упражнение состоит из 2—3 серий по 10—12 повторений.

-*упражнения на преодоление сопротивления.* Упражнения в парах с преодолением сопротивления партнера (сгибание-разгибание рук, наклоны головы, туловища, движение ног); перетягивание каната стоя в зонах; борьба за предмет: перетянуть гимнастическую палку, отнять мяч.

- *переноска груза и передача предметов.* Переноска одного ученика двумя, сидящего на взаимно сцепленных руках на расстояние до 15—20 м; переноска одного ученика двумя с поддержкой под ногой и спину на расстояние до 15—20 м; переноска набивных мячей в различных сочетаниях; передача набивных мячей (4—5 подряд) сидя, в колонне по одному, различными способами.

Лазанье: Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх, вниз; агу; подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево.

Равновесие. ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, , гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие;

Опорный прыжок. Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, а также в ширину (для слабых девочек и мальчиков); прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90 градусов (мальчики); преодоление полосы препятствий для мальчиков и девочек с применением спортивного инвентаря.

Легкая атлетика

-*ходьба.* Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м. Ходьба группами наперегонки. Ходьба по залу с ускорением и замедлением, со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 10—12 мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя — 6 мин.

Бег на 100 м на скорость. Эстафета 4 × 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку. Кросс 500 м (мальчики), 300 м (девочки), бег по песчаной местности (по различному грунту, преодоление ям, бугров и невысокого кустарника прыжком, шагом, перешагиванием, прыжком согнувшись).

Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте и с передвижением на отрезках до 50 м.

-*прыжки*. Выпрыгивания и спрыгивания с препятствий (маты, тумбы, скамьи и т. п.) высотой до 1 м. Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа. Прыжки на одной ноге через препятствия (набивной мяч, полосы) с усложнениями.

Прыжки со скакалкой на месте и с передвижением в максимальном темпе (по 10—15 с).

Прыжок в длину способом «согнув ноги»; подбор индивидуального разбега. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега (основы прыжка).

- *метание*. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат.

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание нескольких малых мячей в 2—3 цели из различных исходных положений и за определенное время.

Спортивные игры

Баскетбол (судейство игр, правила игры в баскетбол;Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра по упрощенным правилам. Ускорение на 15—20 м (4—6 раз). Упражнения с набивными мячами (2—3 кг). Выпрыгивание вверх с доставанием предмета. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Подвижные игры с элементами баскетбола.

Волейбол (Наказания при нарушениях правил игры Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки (3—5 серий по 5—10 прыжков в серии). Многоскоки. Упражнения с набивными мячами.

Учебная игра. Подвижные игры с элементами волейбола.

Хоккей на полу(Наказания при нарушениях правил игрыИндивидуальное мастерство — броски на точность; ведение шайбы, защита. Учебные игры.)

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревновании; ведение протоколов соревнования.

Устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

Математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

География: планеты Солнечной системы; влияние Солнца на флору и фауну; влияние лунного цикла на растения и живые организмы (в частности, человека).

История: зарождение и развитие различных видов спорта в дореволюционной и послереволюционной России.

9 класс

Теоретические сведения: здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика:

Теоретические сведения: правила соревнований по спортивной гимнастике.

Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал:

-построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов.

Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: левь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны.

-упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после

интенсивной физической нагрузки.

-упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

-упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

-упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением;

-упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава.

-упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями;

-упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами;

Упражнения с предметами

- с гимнастическими палками; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки, и ловля ее.

- с набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от

груди.

-с гантелями Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

-упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

-Лазанье. Соревнования на скорость; лазанье по гимнастической стенке различными способами; лазанье по канату различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, на рейке перевернутой скамьи.

-опорный прыжок. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков с увеличением высоты снаряда, расстояния мостика от козла; прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» (высота 110—115 см).

Легкая атлетика

Теоретические сведения

Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12—15 мин. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции (100 м, 200 м) Совершенствование эстафетного бега (4 раза по 100 м). Бег на средние и длинные дистанции (400, 800,

1500 м). Кроссовый бег по слабопересеченной местности на расстояние до 2500 м.

Прыжки. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка.

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Метание деревянной гранаты (250 г) в цель и на дальность с места и разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

400 м (девочки), дистанцию до 600 м (мальчики).

Спортивные игры

Теоретические сведения

Правила игры и элементарное судейство основных спортивных игр. Свободный досуг с использованием спортивных игр после окончания школы.

Баскетбол

Теоретические сведения

Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал

Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Волейбол

Теоретические сведения

Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство

игры, соревнований.

Практический материал

Прием, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный прием мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Хоккей на полу

Теоретические сведения

Наказания при нарушениях правил игры.

Практический материал

Индивидуальное мастерство — совершенствование всех приемов игры. Командные соревнования — учебные игры.

Межпредметные связи

Русский язык: грамотное оформление заявки на участие в соревнованиях; ведение протоколов соревнований.

Устная речь: четко и ясно излагать порядок выполнения упражнения; четко и ясно произносить команды управления строем.

Математика: вычисление размеров спортивных площадок; измерение отрезков, ломаной, сторон и углов геометрических фигур различной конфигурации; участие в оформлении спортивных площадок, спортивных секторов.

Естествознание: знание основных групп мышц человека и упражнения, влияющие на их развитие и укрепление; понимать термины *гипертрофия* и *атрофия*, *гипокинезия* и *гиперкинезия*, *работоспособность* и способы ее повышения.

География: флаги, гербы, спортивная символика стран СНГ и других государств; природные, климатические условия различных географических регионов; сложности, возникающие из-за специфики географического региона и спортивной и соревновательной деятельности; понятие *адаптация*.

История: подвиги советских спортсменов в Великой Отечественной войне; советский и российский спорт в укреплении мира и дружбы между государствами.

Планируемые результаты освоения программ.

Гимнастика:

Знать:

- правила поведения при выполнении строевых команд, гигиены после занятий физическими упражнениями;

- приемы выполнения команд «налево!», «направо!».

Уметь:

- выполнять команды «направо!», «налево!», «кругом!»; соблюдать интервал;

- выполнять исходное положение без контроля зрения;

- правильно и быстро реагировать на сигнал учителя;

- выполнять опорный прыжок через козла ноги врозь;

- сохранять равновесие на наклонной плоскости;

- выбирать рациональный способ преодоления препятствия;

- выбирать наиболее удачный способ переноски груза.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА:

Знать:

- фазы прыжка в длину с разбега.

Уметь:

- выполнять разновидности ходьбы;

- передвигаться в медленном темпе в течение 4 мин, пробегать на время дистанцию 60 м;

- выполнять прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» из зоны отталкивания не более 1 м;

- прыгать в высоту способом «перешагивание» с пяти шагов разбега.

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

Знать:

- общие сведения об игре;

- правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячами.

Уметь:

- выполнять передвижение в стойке приставными шагами; остановку по свистку; передачу и ловлю мяча; ведение мяча.

6 класс

ГИМНАСТИКА:

Знать:

- как правильно выполнить перестроение из колонны по одному в колонну по два;
- как избежать травм при выполнении лазанья и опорного прыжка.

Уметь:

- подавать команды при выполнении общеразвивающих упражнений, соблюдать дистанцию в движении;
- выполнять прыжок через козла способом «ноги врозь»;
- сохранять равновесие в упражнениях на гимнастическом скамейке;
- преодолевать подряд несколько препятствий с включением перелезания, лазанья;

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА:

Знать:

- фазы прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- правила передачи эстафетной палочки во встречной эстафете.

Уметь:

- ходить спортивной ходьбой;
- пробегать в медленном равномерном темпе 5 мин;
- правильно финишировать в беге на 60 м;
- правильно отталкиваться в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги» и в прыжках в высоту способом «перешагивание»;
- метать малый мяч в цель с места из различных исходных положений и на дальность с 4—6 шагов разбега.

ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ:

Знать:

- расстановку и перемещение игроков на площадке.

Уметь:

- принимать стойку волейболиста;
- перемещаться в стойке вправо, влево, назад;
- выполнять передачу мяча сверху двумя руками в парах; нижнюю прямую подачу

7 класс

ГИМНАСТИКА:

Знать:

- как правильно выполнять размыкание уступами;
- как перестроиться из колонны по одному в колонну по два, по три;
- как осуществлять страховку при выполнении другим учеником упражнения на бревне.

Уметь:

- различать и правильно выполнять команды: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаще шаг!», «Реже шаг!»;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» через коня с ручками;
- различать фазы опорного прыжка;- удерживать равновесие на гимнастической скамейке в усложненных условиях;
- переносить ученика втроем;

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА:

Знать: -значение ходьбы для укрепления здоровья человека;

- основы кроссового бега; бег по виражу.

Уметь:

- бежать с переменной скоростью 5 мин; равномерно в медленном темпе 8 мин;
- выполнять полет в группировке, в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»; -выполнять переход через планку в прыжках в высоту с разбега способом «перешагивание»;
- выполнять метание малого мяча на дальность с разбега по коридору 10 м;
- выполнять толкание набивного мяча с места.

СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:**Знать:**

- права и обязанности игроков;
- как избежать травматизма. - тактику командной игры.

Уметь:

- выполнять прием и передачу мяча снизу в парах.-занять правильную позицию на площадке;
- передавать шайбу открытому партнеру для ведения шайбы в направлении ворот противника(хоккей на полу).

8 класс**Знать:**

- требования к строевому шагу;
- фазы опорного прыжка;
- простейшие правила судейства по бегу, прыжкам ,метанию;
- правила передачи эстафетной палочки в эстафетах;
- как измерять давление, пульс;

- каким наказаниям подвергаются игроки при нарушении правил;
- правила игры в волейбол;
- как правильно выполнять штрафные броски.

Уметь:

- соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- изменять направление движения по команде;
- выполнять опорный прыжок способом «согнув ноги» и «ноги врозь»;
- бежать с переменной скоростью в течение 6 мин, в различном темпе;
- выполнять прыжки в длину, высоту с разбега, метать;
- принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещения;
- выполнять ловлю и передачу мяча в парах в движении;
- выполнение бросков в движении и на месте.

9 класс

Знать:

- что такое строй;
- как выполнять перестроения;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- влияние занятий волейболом на трудовую подготовку;
- что значит «тактика игры», роль судьи.

Уметь:

- выполнять все виды лазанья, опорных прыжков, равновесия;
- составить 5-6 упражнений и показать их выполнение учащимся на уроке;
- пробежать в медленном темпе 10-12 мин;
- бегать на короткие дистанции;
- прыгать в длину с полного разбега на результат и обозначенное место;
- прыгать в высоту с полного разбега;
- метать малый мяч с полного разбега на дальность;
- толкать набивной мяч весом 3 кг.;
- выполнять все виды подач;
- выполнять прямой нападающий удар;
- блокировать нападающие удары;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом;
- ведение мяча с обводкой.

II.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-

воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне, предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая

поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования

Личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение

их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого программа формирует и стимулирует стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;

- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

(эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания,

поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период ее истории позитивных традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности данной программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных

программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и вещественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России,

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных новообразований, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие изучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Универсальные Учебные Действия:

- **Личностные ууд:**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Регулятивные ууд:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- **Познавательные ууд:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- **Коммуникативные ууд:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к

социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
опыт социальной и межкультурной коммуникации:

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношении в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальным опытом участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

**формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдении эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

II.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — комплексная программа формирования здоровьесберегающего поведения школьника, которая включает в себя заботу о психофизическом и социальном здоровье детей и обеспечивает сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья как одного из ценностных составляющих, а также выработку навыков экологически грамотного и безопасного поведения.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека и природы.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создавать условия для снижения уровня заболеваемости и повышения физической подготовленности учащихся;
- пробуждать у обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обеспечить условия для физического и психического саморазвития личности ребенка;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- создавать условия для осознания важности и ценности здоровьесберегающего поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Принципы программы:

- принцип индивидуализации;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип комплексности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип социального партнерства;
- принцип добровольности;
- принцип наглядности;
- принцип конвенциональности сопровождения.

Содержание программы.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответствующих ситуаций по окружающему миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, КТД, в занятиях дополнительного образования и т.д., а также это начальный опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, десанты и т.

Основные направления программы внеурочной деятельности:

- входная и выходная диагностика;
- профилактические мероприятия;
- родительский университет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся будут:

- сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- снижены показатели заболеваемости, повышен уровень физической подготовленности школьников с ОВЗ;
- сформировано осознанное отношение к своему здоровью как одной из главных ценностей жизни человека;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформированы приемы и методы сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированы представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, научатся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- созданы условия для физического и психического саморазвития личности ребенка;
- научатся применять здоровьесберегающие и здоровьеукрепляющие технологии в повседневной жизни.

Образовательные формы и методы.

В качестве основных форм и методов при проведении занятий используются: игры, беседы, тесты, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, решение ситуационных задач, театрализованные представления, конкурсы, викторины, составление презентаций, памяток и т.д.

Познавательный материал занятий сочетается с практическими заданиями (оздоровительные минутки - упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержание занятий желательно

наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами, в связи с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ, преобладанием игровой мотивации.

Запланированные занятия имеют следующую структуру:

- 1. Вводная часть.** Предполагает введение в тему занятий, постановку цели и проблемы, создание положительного эмоционального настроя.
- 2. Основная часть.** Предполагает обсуждение проблемы, решение поставленных целей и задач, отработка культурно-гигиенических и здоровьесберегающих навыков, модели экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе.
- 3. Заключительная часть.** Предполагает рефлексия, подведение итогов занятия.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, таблицы, бюллетени, информ-дайджесты, справочная литература, дидактические игры.
2. Научно-методическое обеспечение: педсоветы и мастер-классы, всеобучи, практикумы по использованию здоровьесберегающих технологий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: методики психолога, программа работы, программно-методические разработки, конспекты, сценарии занятий.
4. Материально-техническое обеспечение: помещение для проведения занятий, мультимедийное оборудование, комплекты видеофильмов, музыкальное оформление, серии сюжетных картинок, раздаточный материал для учащихся.
5. Кадровое обеспечение: социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, школьный медицинский персонал, преподаватель физкультуры, специалисты служб системы дополнительного образования.

Структура программы.

I. Раздел «Здоровье».

Раздел «Здоровье» включает пять блоков:

- Здоровьесберегающая инфраструктура.
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание.
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности.
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

- Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности.

1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура».

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи.
- Организацию качественного горячего питания учащихся.
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием.
- Обеспечение функционирования медицинского кабинета.
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОУ в целом.

2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание».

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни обучающихся.
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся.
- Психологический мониторинг здоровья учащихся начальной школы.
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров.
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие обучающихся согласно приказам Минздрава.
- Ежедневный контроль за здоровьем обучающихся; работу медицинского кабинета.

3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности».

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- Рациональную организацию уроков физической культуры.
- Рациональное чередование труда и отдыха обучающихся, включение в учебный процесс динамических пауз, физкультминуток на уроках и занятиях, способствующих эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;
- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни».

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ .
- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни.
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Организацию работы спортивных секций для учащихся на базе школы-интерната.
- Включение учащихся в работу секций учреждений дополнительного образования; организация и проведения с социальными партнерами совместной оздоровительной и профилактической работы с учащимися.

5 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности».

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» включает:

- Лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; обеспечения безопасности жизни ребенка.
- Организацию совместной работы педагогов школы-интерната и родителей по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных, информационно-

просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

- Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов, рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного поведения.

2. Раздел «Экология».

Раздел «Экология» включает два блока:

- Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры.
- Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей.

1 БЛОК. «Система урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся».

Реализация блока включает:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся.
- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе.
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников.
- Организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально-экологической работы с учащимися.

2. БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей».

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей» включает:

- Проведение бесед, лекции, для родителей по вопросам формирования у детей экологически грамотного поведения в быту и природе;
- Организацию совместной работы педагогов школы интерната и родителей по подготовке и проведению социально-экологических акций, проектов.

Календарно-тематическое планирование. внеурочной деятельности.

Учебный план
1-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2.	Как вырасти здоровым	11	8	3
3.	Клуб интересных встреч	5	3	2
4.	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	7	3
5.	Уроки Знайки	5	3	2
6.	Уроки безопасности	8	4	4
7.	Игра нам поможет силы умножить	10	-	10
8.	Человек и природа	10	7	3
9.	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	36	32

Ожидаемые результаты:

- знать основы личной гигиены, выполнять правила гигиены;
- знать особенности режима дня первоклассника, уметь соблюдать его;
- знать о вредных привычках и их последствиях для организма человека;
- знать значение закаливания организма, некоторые правила закаливания;
- знать правила безопасного поведения дома и на улице.
- знать о правилах поведения в природе, природных богатствах и об экологических проблемах.

2-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	5	3	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4

5	Уроки Знайки	5	3	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	8	-	8
8.	Организм и среда обитания	10	7	3
9.	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	41	27

Ожидаемые результаты:

- владеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- знать особенности режима дня второклассника, уметь соблюдать его;
- уметь соблюдать правила охраны осанки;
- знать особенности строения организма человека;
- уметь охранять и укреплять свое здоровье в разные времена года;
- уметь действовать в соответствии с изученными правилами;
- знать правила дорожного движения и уметь применять их на практике;
- уметь выражать свои чувства и эмоциональные реакции;
- знать о правилах поведения в природе, об особенностях живой и неживой природы, ее взаимосвязи.

3-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	5	3	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4
5	Уроки Знайки	5	3	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	8	-	8
8	Организм и среда обитания	10	8	2
9	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	42	26

Ожидаемые результаты:

- уметь ориентироваться в понятиях и терминах: здоровье, организм, органы, скелет, мышца, кровообращение, пищеварение, здоровое питание, иммунитет;
- знать особенности режима дня третьеклассника, уметь соблюдать его;
- знать строение и функционирование организма человека;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между вредными привычками и их последствиями;
- знать правила пользования и сбора лекарственных трав;
- знать правила осторожного обращения с лекарствами;
- знать об основных видах травм и способах оказания первой помощи.
- знать правила пожарной безопасности и уметь применять их на практике;
- уметь замечать состояние другого человека, устанавливать правильные взаимоотношения с людьми.
- знать о правилах поведения в природе, об особенностях живой и неживой природы, ее взаимосвязи.

4-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	6	4	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4
5	Уроки Знайки	6	4	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	6	-	6
8	Человек и биосфера	10	8	2
9	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	41	27

Ожидаемы результаты:

- знать особенности режима дня четвероклассника, уметь самостоятельно составлять режим дня.

- уметь преодолевать негативные эмоциональные состояния (страхи, гнев, тревогу и управлять своим поведением;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, слабых кровотечениях, ожогах, обрабатывать небольшие ранки.
- уметь аргументировать свое отношение к собственным действиям и действиям сверстников;
- знать правила безопасного поведения на воде и уметь применять их на практике.
- знать особенности правильного (здорового) питания, его режим, структуру и влияние полезных и вредных для здоровья продуктов;
- знать об особенностях взаимосвязи здоровья человека и окружающей его среды,
- знать о положительном влиянии незагрязненной природы на здоровье человека.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Первый год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На вводных занятиях ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка, о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (11 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений о здоровье человека и важности его сохранения, формирование умений самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим дня.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Можно ли самому творить здоровье».
- «Твой новый режим дня».
- «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
- «Как не заболеть, когда другие болеют».
- «Я расту, я меняюсь».
- «Правила закаленного человека»
- Праздник «В гостях у Айболита».

Практический блок занятий

- Подвижная игра «Придумай движение».

- Дидактическая игра «Проведи гимнастику».
- Конкурс рисунков: «Галерея здоровья».

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного поведения на дороге и умения предвидеть опасность.

Теоретический блок занятий:

- Беседа с врачом «Следишь ли ты за своей осанкой».
- Встреча с инспектором ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено».
- Беседа с медицинской сестрой «Чистота- залог здоровья».

Практический блок занятий

- Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Светофорика».
- «Путешествие в страну Здоровичков»

4. Уроки доктора Айболита и Чистюлькина (10 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с частями тела человека, органами чувств, правилами ухода за ними, профилактику заболеваний глаз, ушей, зубов, кожи.

Теоретический блок занятий:

- Урок Мойдодыра «Если хочешь быть здоров».
- «Забота о глазах. Глаза- главные помощники человека» .
- Урок здоровья «Ослепительная улыбка».
- «Уход за ушами».
- Уход за руками и ногами.
- «Мир кожи».
- «Гигиена-это трудно».

Практический блок занятий (обучение правильному умыванию лица и мытью рук, разучивание гимнастики для глаз, практикум «Чистка зубов», профилактика заболеваний)

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с последствиями вредных привычек для человеческого организма.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Что такое хорошо, что такое плохо».

- «Опасные привычки».
- «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет».

Практический блок занятий:

- Игра «Выбери ответ».
- Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров- будь»

6. Уроки безопасности (8 ч.)

Занятия этого блока знакомят с правилами поведения дома, на улице, в местах опасных для жизни человека.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Что такое безопасность».
- «Как рождаются опасные ситуации дома».
- «Опасность на дороге».
- «Путешествие по улицам города».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7. Игра нам поможет силы умножить. (10 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- Русская игра «Городки».
- «Гуси-лебеди».
- «Совушки».
- «Съедобное – несъедобное».
- «Картошка».
- Дидактическая игра «Полезно-вредно».
- Веселые старты «Здоровым быть здорово».
- Эстафета «Барон Мюнхаузен».
- «Разрешается -запрещается».
- «Найди пару».

8. Природа и человек (10 ч.).

Занятия этого блока знакомят детей с понятием «природа», «родной край», дают

представления о ее богатствах, экологических проблемах.

- Что такое экология.
- Родная природа.
- Свежий воздух, его роль в жизни человека.
- Природные богатства.
- Первый в мире национальный парк.
- Отдыхающие и лес.
- Народные традиции и охрана природы.

Практические занятия (экскурсии в природу)- 3 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Круглый стол «Ребенок пошел в школу. Режим дня школьника.

- Доклад «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей».
- Беседа «Здоровье твоего ребенка в твоих руках».
- Диспут «Как сохранить хорошее зрение»
- Обмен мнениями «Как наша семья укрепляет здоровье».
- Беседа «Здоровье ребенка - основа успешности в учении».

Второй год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на расширение знаний о здоровье человека, на профилактику сколиоза, на формирование умения рационально распределять время работы и отдыха, формирование знаний воспитанников о чувствах и эмоциях.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Если хочешь быть здоров».

- «Режим дня второклассника».
- «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Калейдоскоп «Твой организм».
- «Спокойствие, только спокойствие».
- «Следишь ли ты за своей осанкой?»
- Час здоровья «Ослепительная улыбка».
- Итоговое занятие «В поликлинике доктора Пипеткина»

Практический блок занятий.

- Выпуск газеты «Если хочешь быть здоров».
- Составление презентации «Веселая гимнастика».
- «Веселые старты».
- Дидактическая игра «Мое настроение».

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на расширение представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного поведения на дороге и умения предвидеть опасность.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с медсестрой «Скажите доктор»
- Встреча с инспектором ГИБДД «Внимание – дорога!»
- Встреча с тренером футбольной команды. Беседа «Спорт делает человека здоровым».

Практический блок занятий.

Подвижные игры с учителем физкультуры.

- Спортивная эстафета «Полоса препятствий».

4. Урокидоктора Айболита и Чистюлькина(10 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с особенностями строения организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику заболеваний глаз, ушей, зубов, кожи.

Теоретический блок занятий:

- « Ты и твой организм».
- «Внутренние органы человека и их значение».
- Что надо делать, чтобы вырасти стройным».
- Как укреплять и развивать мышцы.
- Полезные советы «Рабочие инструменты человека. Уход за руками и ногами».

- Уроки доктора Айболита «Правила ухода за органами чувств и зубами».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику заболеваний организма (сколиоза, плоскостопия и т.д.) и его закаливание.

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений о влиянии вредных привычек на физическое и психическое состояние ребенка и на профилактику здорового образа жизни.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- Устный журнал «Телевизор, компьютер и здоровье»
- «Мои вредные привычки»
- «Полезные советы на каждый день».

Практический блок занятий:

- Игра «Полезно-вредно»
- Конкурс рисунков «Мир без вредных привычек»

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на повторение и закрепление знаний о правилах поведения дома и на улице, расширяют знания детей о правилах дорожного движения, развивают умение предвидеть опасную ситуацию.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- Для чего нужно знать ПДД.
- «Когда я дома один».
- «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
- «Безопасность нам нужна - безопасность нам важна».
- Итоговое занятие «Колесо безопасности».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7. Игра нам поможет силы умножить. (8 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- «Круговая лапта».

- «Третий лишний».
- «Палочка-выручалочка».
- «Городок-бегунок».
- «Бой петухов».
- «Полоса препятствий».
- «Шишки, желуди, орехи».
- «Дай руку».
- «Попрыгунчики-ворубушки».
- «Белые медведи».
- «Пингвинчики».

8. Организм и среда обитания (10 ч.)

- Лесные этажи.
- Для чего нужен кислород
- Почему опадают листья.
- Как зимуют насекомые.
- Куда улетают птицы.
- Где живут перелетные бабочки.
- Помогая друг другу.

Практические занятия (экскурсии в природу)-3 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Беседа «Улыбка делает чудеса».

- Беседа «Организация здоровьесберегающего двигательного поведения детей».
- Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни семьи».
- Гостиная здоровья «Питание детей младшего школьного возраста».
- Семинар-практикум «Закаливание ребенка дома».
- Беседа «Внимание!!! Осанка!!!»

Третий год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний о здоровье человека, знаний детей о законах здорового питания и о лекарственных растениях; на формирование знаний об особенностях режима дня третьеклассника, умения соблюдать его, формирование умений замечать состояние другого человека.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Валеология – наука о здоровье»
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Режим дня третьеклассника».
- Круглый стол «Мы хотим расти здоровыми».
- «Удивительное в тебе самом»
- «Витаминная карусель».
- «Будь внимательным к близким».
- Праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью».

Практический блок занятий.

- Конкурс рисунков «Мы хотим расти здоровыми».
- Дидактическая игра «Покажи, что нарисовано».
- «Веселые старты»
- Составление презентации «Правила здорового образа жизни, укрепляющие иммунитет»

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, о правилах пожарной безопасности и умения вести себя в чрезвычайной ситуации.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с врачом «Травмы, способы оказания первой помощи».
 - Встреча с инспектором пожарной охраны «Будь осторожен с огнем!»
 - Встреча с психологом Центра социальной помощи семье и детям «Семья».
- Беседа «Учимся владеть языком эмоций».

Практический блок занятий.

- Подвижные игры с учителем физкультуры.
- Изготовление знаков безопасности.

4. Уроки доктора Айболита и Чистюлькина(10 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний об

особенностях строения организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику сколиоза и плоскостопия.

Теоретический блок занятий:

- «Строение моего тела».
- «Организм и его индивидуальные особенности».
- «Следишь ли ты за своей осанкой».
- «Плоскостопие и его последствия».
- «Чистота-та же красота».
- Чтение и беседа по произведению А.Барто «Девочка чумакая».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику сколиоза и плоскостопия (закаливающий массаж подошв, спортивные этюды с элементами гимнастики и т.д.)

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний и представлений о влиянии вредных привычек на физическое и психическое состояние ребенка и на профилактику здорового образа жизни.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Курение или здоровье-выбирайте сами».
- «Полезные привычки»
- Путешествие по станциям «Верить! Творить! Жить»

Практический блок занятий:

- Презентация на тему: «Вредные и полезные привычки».
- Конкурс рисунков «Здоровье в твоих руках».

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний о правилах поведения дома, на улице, расширение знаний о правилах пожарной безопасности, развитие умения применять их на практике, формирование навыков осторожного обращения с лекарствами.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Береги жилище от пожара».
- «Что нужно делать при пожаре».

- «Безопасность на улице и дома».
- «Как правильно пользоваться лекарствами».
- Итоговое занятие «Безопасность и мы».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7.Игра нам поможет силы умножить. (8 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- Русская игра «Городки».
- «Гуси-лебеди».
- «Совушки».
- «Попади в камень»
- «Метание в цель».
- «Съедобное – несъедобное»
- «Картошка».
- Сюжетно-ролевая игра «Домашний доктор».

8. Организм и среда обитания (10 ч.)

- Радиация вокруг нас.
- Как растения защищаются от микробов.
- Химические аварии в природе.
- Цепочка жизни в море.
- Как растения осваивают новые территории.
- Как устроена атмосфера Земли.
- Живой светофор на страницах Красной книги.
- Жизнь в мире животных.

Практические занятия (экскурсии в природу)- 2 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

- Обмен опытом «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребенка».

- Беседа «Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья ребенка».

- Выпуск информ-дайджест. «Профилактика вредных привычек».
- Гостиная здоровья «Питание детей младшего школьного возраста».
- Семинар-практикум «Мир чувств человека».
- Беседа «Стрессовые ситуации в жизни ребенка».

Четвертый год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, повторяют правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий, приёмы оказания первой помощи.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний о здоровье человека, о законах здорового питания и о влиянии полезных и вредных для здоровья продуктов; на формирование знаний об особенностях режима дня четвероклассника, умения самостоятельно составлять режим дня и соблюдать его, формирование умений управлять своим эмоциональным состоянием.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Десять заповедей здоровья, или Рецепт долголетия».
- Составление рассказа «Мой режим дня».
- «Гигиена сна».
- Устный журнал «Как следует питаться!»
- Сочинение –рассуждение «Что мне нужно чтобы быть здоровым»
- Составление «Альбома Здоровья».
- «Если будешь ссориться, если будешь драться».
- Выпуск санбюллетней «Организм человека и охрана здоровья».

Практический блок занятий.

- Рисование и лепка из пластилина полезных продуктов.
- Составление презентации «Здоровое меню».
- Игра –драматизация «Взаимоотношения».
- Сюжетно-ролевая игра «Волшебная скорая помощь»

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, о правилах пожарной безопасности, правилах поведения на дороге, и умения вести себя на воде.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с инспектором ГИБДД «Перекресток»
- Встреча с инструктором по плаванию «О пользе и вреде воды – опасные ситуации».
- Встреча с инспектором пожарной охраны «Что нужно делать при пожаре».
- Встреча со школьным психологом Беседа «Учимся общаться друг с другом»

Практический блок занятий.

- Дидактическая игра «Рядом вода».
- Изготовление дорожных знаков безопасности.

4. Урокидоктора Айболита и Чистюлькина (10 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний об особенностях строения организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику сколиоза и плоскостопия.

Теоретический блок занятий:

- «Узнай свой организм».
- «День чистоты».
- «Физкультура и твоя осанка».
- «Правильно выбирай обувь».
- «Что нужно делать, что бы быть здоровым».
- Работа с атласом «Тело человека».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику сколиоза и плоскостопия (самомассаж, гимнастика на улучшение осанки, проведение конкурсов рисунков, плакатов, бюллетеней под девизом: «Здоровье не купишь, никто не продаст, его берегите, как сердце, как глаз».

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока показывают влияние вредных привычек на поведение человека, развитие его личности, знакомят с последствиями курения. На практических занятиях дается информация об основных способах и приемах отстаивания собственной позиции и сопротивления давлению социальной среды.

Теоретический блок занятий:

- «Привычки и здоровье».
- «Табак и алкоголь – враги здоровья».
- «Я умею говорить нет».
- «Последствия курения для человека».

Практические занятия (проведение тренингов, ролевых игр, информ-дайджест).

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний о правилах безопасности, развитие умения применять полученные знания на практике, формирование навыков первой медицинской помощи)

Теоретический блок занятий:

- «Травмы и их виды».
- «Оказание первой медицинской помощи при травмировании».
- «Правила противопожарной безопасности».
- «Безопасность на льду зимой и весной».
- Итоговое занятие «Знай и соблюдай правила безопасности!»

Практический блок занятий (некоторые приемы оказания первой помощи при травмах, слабых кровотечениях, обработка небольших ран).

7. Игра нам поможет силы умножить. (6 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми, дидактическими, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- «Сбрось усталость».
- «Заряд бодрости».
- «Театр прикосновений».
- «Путешествие на голубую звезду».
- «Полет птицы»
- Комплекс гимнастических упражнений «Бэби – йога».
- Дидактическая игра «Мое здоровье».
- Настольно-печатная игра «Что не так».

8. Человек и биосфера (10 ч.)

- Экология в нашем доме.
- Что такое загрязнения.

- Злейший враг природы.
- Чем дальше в лес – тем больше... мусора.
- Вода и цивилизация.
- Вода на нашей планете.
- Невидимые спасатели.
- Почему меняется климат.

Практические занятия (экскурсии в природу) – 2 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

- Обмен опытом «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром».
- Диспут «Безопасность и жизнь»
- Составление памяток – безопасности.
- Круглый стол «Здоровье – это возможность возможностей...»
- Обмен мнениями «Изменился ли мой ребенок?»
- Спортивный праздник «Вместе – мы сила!»

II.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); а также с учетом опыта работы Сызранского филиала по данной проблеме.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного

на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Данная программа направлена на освоение адаптированной образовательной программы общего образования, коррекцию психофизических и речевых недостатков обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей с лёгкой умственной отсталостью.

У умственно отсталых детей имеется поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных и более поздно формирующихся структур мозга, обуславливающее недоразвитие и нарушения психики, которое возникает на ранних этапах развития. Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов. Для них характерна интеллектуальная недостаточность, неспособность к отвлеченным обобщениям, к установлению связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, к их анализу и синтезу. Недостаточность процессов сравнения приводит к стойкому снижению познавательной деятельности. У детей данной категории наряду с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности отмечаются и тяжелые речевые нарушения: стойкое нарушение фонематического восприятия; грубые нарушения слоговой структуры слова; бедный словарь с недостаточной расчленённостью значений слов, что и приводит к трудностям в овладении чтением и письменной речью. Дети часто не понимают простой инструкции, не осознают поставленной перед ними задачи, не могут установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом.

Среди учащихся встречаются дети с осложнённой патологией. Дети с выраженными нейродинамическими нарушениями быстро возбудимые, расторможенные, недисциплинированные, со сниженной работоспособностью. Умственная отсталость также довольно часто сочетается с нарушением общей и мелкой моторики. В старших классах низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных

связей между предметами и явлениями, у этих детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Они нуждаются в постоянной помощи педагога при планировании и организации своей учебной и трудовой деятельности.

***Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ОВЗ является коррекция недостатков развития ребенка, и чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться он в дальнейшем. Тем больше в будущем будет перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Содержание программы.

Коррекционная работа с учащимися основывается на следующих теоретических

положениях и принципах:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность и комплексность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о лечении и форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Структурно – динамический подход* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- *Онтогенетический и антропологический подход* – учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
- *Активность* – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
- *Доступность* – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- *Гуманность* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.

- *Оптимизм* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
- *Принцип развития*, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
- *Принцип взаимосвязи развития речи и познавательных процессов*; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции учащихся с УО.

Результаты коррекционного воздействия включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду. Личностные результаты должны отражать:

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции учащихся со средней умственной отсталостью.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду?, мне не видно, не разбираю этого шрифта и т.д.).
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т.п.)
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

- Расширение круга освоенных социальных контактов

Программа коррекционной работы школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные блоки, отражающие её основное содержание:

- *Диагностический блок* обеспечивает своевременное уточнение сопутствующих диагнозов детей с ОВЗ, выявление резервных возможностей развития с первых дней пребывания ребёнка в условиях школы, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *Коррекционно-развивающий блок* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с легкой и умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения;
- *Консультативный блок* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой и умеренной умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *Информационно-просветительский блок* направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов Сызранского филиала*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательном процессе. Такой механизм взаимодействия включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, учителей, воспитателей, детского психиатра, педиатра, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого-медико-педагогический консилиум*, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - *социальное партнёрство*. Оно обеспечивает профессиональное взаимодействие Сызранского филиала с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ГБОУ Центром диагностики и консультирования (ПМПК), дошкольными образовательными учреждениями, ГБОУ ПУ №26 г.о. Сызрань по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с ДТДиМ, ГБУ СО «ЦСО г.о. Сызрань», МБУ ДК «Строитель» по вопросам развития творческих способностей детей с ОВЗ, социализации и организации безбарьерной среды;
- сотрудничество с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань, ПДН и КДН, общественными организациями и родительской общественностью.

Программа коррекционной работы реализуется через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с легкой и умеренной умственной отсталостью стандарта образования.

Основными формами работы являются:

- Урок (продолжительностью 40 минут).
- Групповые коррекционные занятия (продолжительность 20-25 минут).

- Индивидуальные коррекционные занятия (продолжительность 15-20 минут).
- Фронтальные коррекционные занятия (продолжительность 40 минут, 35 минут - первые классы).
- Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам и возможностям обучающихся):
 - «Природа и музыка»,
 - «Природа и фантазия»,
 - «Левша»,
 - «Светофорик»,
 «Техническое рисование» (в 5-7 классах) и «черчение» (в 8-9 классах) введено факультативным курсом с целью преемственности с профессиональными училищами.

Таким образом, данная коррекционная программа для обучающихся с УО предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута.

Специальные условия обучения воспитанников

В учебном корпусе общей площадью 1223, 6 м² имеются:

- учебные кабинеты (начальные классы – 14; старшие классы – 5)
- кабинеты специалистов общей площадью 52,7 м² (учителя-логопеда – 3, социального педагога – 1, педагога-психолога – 1)
- Сенсорная комната «Живая сказка» S= 30 м²
- медицинский блок (кабинет врача S= 12 м² процедурный - 1 (S= 16.м), комната личной гигиены – 1 (S= 9 м²)
- спортивный зал (S=155,2 м²)
- актовый зал (S= 135,3 м²; 100 посадочных мест).

Учебные помещения оборудованы: парты-столы двухместные, расставлены в два ряда, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются. Имеются номера мебели по ГОСТам № 1, 2, 3, 4. Классы укомплектованы номером мебели, регулируемые по высоте.

Собственная и прилегающая территория школы-интерната общей площадью 2,1 га разделена на зоны:

- физкультурно-спортивная зона (спортплощадка S= 1456 м², где установлено нестандартное физоборудование; футбольное поле S= 1250 м²);
- зона отдыха S= 1625 м². «Живая сенсомоторная комната».
- хоззона S= 400 м² с самостоятельным въездом.

**План реализации
индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.**

Диагностический блок.

Своевременное уточнение сопутствующих диагнозов детей с ОВЗ.

Выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости учащихся (готовность к обучению).

Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

Уточнение уровня развития речи учащихся.

Выявление резервных возможностей развития с первых дней пребывания ребёнка в условиях школы.

Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Мониторинги динамики развития детей.

Мониторинги динамики развития детей:

Логопедические:

Уровень речевого развития определяется по адаптированным методикам:

- Р.Е. Левиной (I, II, III уровни речевого развития);
- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т.А.Фотекова.

Психологические:

Изучение уровня развития у учащихся 1-х классов предпосылок к учебной деятельности:

Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Диагностика готовности к школьному обучению»

Исследования адаптации:

1. Определение эмоционального отношения ребёнка к школьным ситуациям методом

Люшера

2. Проективная диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)

3. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося 1 специального /коррекционного/ класса

Изучение уровня интеллектуального развития

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена цветной вариант (невербальный интеллект)

2. Методика исследования интеллекта у детей Д.Векслера (вариант WISC)

Диагностический инструментарий, используемый

для выявления личностных качеств, самооценки и эмоционального состояния

1. Выявление уровня самооценки и притязания и их соотношение

«Лесенка» модификация С.Г. Якобсон, В.Г. Шур

2. Методика изучения уровня притязаний и самооценки. Автор: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн

3. Социометрия

Социально-педагогические

1. Методика изучения социализированности личности учащегося.

М.И. Рожков.

2. Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина.

Коррекционно-развивающий блок.

Направления работы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих и логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка и личностных качеств, психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Педагогический блок

Коррекционная работа на уроках.

Медико-профилактический блок.

Основными задачами, направленными на реабилитацию обучающихся в школе-интернате являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;
- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни;
- формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для того, чтобы ребенок развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали - необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими.

Медицинская составляющая реабилитационного процесса включает в себя:

1. Осуществление медицинского контроля за организацией образовательного процесса, физическим воспитанием, трудовым обучением, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием образовательного учреждения.

2. Выявление детей группы риска:

Можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных).

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков) ;
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в

деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);

- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров учащихся с привлечением бригады узких специалистов, врачей функциональной диагностики, а также врачей-лаборантов.

Учащиеся школы- интерната ежегодно осматриваются бригадой врачей специалистов ГБУЗ СО «Сызранская городская больница №2», всем детям проведено УЗИ исследование органов брюшной полости, щитовидной железы, органов репродуктивной системы, а также лабораторное исследование (развернутый анализ крови, анализ мочи).

По итогам проведенного медицинского осмотра дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Дети и подростки, нуждавшиеся в проведении дополнительного обследования, направляются на консультации в лечебные учреждения по месту жительства.

3. Организация и проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни:

- выступление на родительских собраниях с лекциями на различные темы;
- проведение индивидуальных бесед с родителями и учащимися по профилактике заболеваний, необходимости своевременного обследования и диспансерного наблюдения, а также оздоровления детей.

Проведение профилактических мероприятий:

- По предупреждению заболеваний опорно - двигательного аппарата:
 - контроль подбора мебели, соответствующей длине тела учащегося;
 - контроль за посадкой учащегося во время занятий; контроль проведения физкультминуток и т.д.
- По предупреждению заболеваний органов зрения:
 - проверка остроты зрения для выявления «групп риска» - учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации; дети «группы риска» были направлены на консультацию к окулисту для проведения углубленного обследования;
 - проведение контроля освещенности в классах;

- проведение контроля за правильной посадкой учащихся во время занятий.

4. Проведение анализа состояния здоровья обучающихся, эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, а также анализ состояния иммунизации обучающихся и выполнение плана профилактических прививок, на основании которых разработка плана мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков школы – интерната.

5. Контроль оздоровления обучающихся, состоящих на диспансерном учете.

6. Осуществление медико – педагогического контроля за организацией физического воспитания детей.

7. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

8. Оказание неотложной и первой медицинской помощи обучающимся.

9. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении.

10. взаимодействовать с врачами –педиатрами участковыми и врачами специалистами учреждений здравоохранения, а также администрацией и педагогическим персоналом общеобразовательного учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.

11. По результатам профилактических осмотров предоставлять информацию о состоянии здоровья ребенка родителям или законным представителям несовершеннолетнего.

Коррекционная работа проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что положительно влияет на качество образовательного процесса.

Сочетание различных форм коррекционной работы дает положительный эффект, помогает учащимся наиболее полно использовать полученные знания в дальнейшем, в жизненных ситуациях и производственной деятельности, способствует совершенствованию социальной адаптации и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

II.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем

организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновению личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Важной составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации.

Внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учёт его возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд **задач**:

- Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности
- Организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Формирование умений, навыков социального общения людей;
- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;

– Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, «весёлых стартов», соревнований, проектов.

Выделены основные **направления** внеурочной деятельности: трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое.

Трудовое направление внеурочной деятельности направлено на ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, элементарным представлениям об основных профессиях, бережному отношению к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Физическое направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию разностороннего развития двигательных способностей учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом

Нравственно-этическое направление внеурочной деятельности формирует нравственные чувства (чувство долга, совести, ответственности), нравственный облик (воспитанием милосердия), нравственные позиции (способность различать добро и зло). Обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства.

Эстетическое направление внеурочной деятельности раскрывает творческие способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивает эстетические потребности, интересы. Развивает способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладению элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов– приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов– получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального опыта самостоятельного общественного действия,

формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать учащиеся класса.

В Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск работа ведётся по шести направлениям:

- ☐ Спортивно-оздоровительное направление
- ☐ Эколого-биологическое направление
- ☐ Социально-педагогическое направление
- ☐ Музыкально-художественное направление
- ☐ Декоративно-прикладное направление
- ☐ Профориентационное направление

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках часа двигательной активности. Занятия в кружках «Волейбол», «Теннис», «Туризм» включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных, игровых, творческих навыков.

Эколого-биологическое направление создание системы непрерывного экологического образования и воспитания детей на основе использования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и возможностей всех компонентов образовательных и воспитательных учреждений соответствующего возрастного уровня В кружке «Я познаю мир» дети овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашей

местности и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

Социально-педагогическое направление приобщает детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению на дорогах. Всё это обучающиеся узнают в кружке «Светофорик»

Музыкально-художественное направление реализует самостоятельную творческую деятельность детей, воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений через кружки «Карусель», «Природа и музыка», кукольный театр «Жили-были». Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Декоративно-прикладное направление развивает интерес и творческие возможности детей в кружке «Левша», «Фитодизайн». Все виды рукоделия развивают у детей способность работать руками под управлением сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер. А это необходимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационное направление предназначено для подростков. Именно подростки с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в коррекционно-развивающем сопровождении, обеспечивающем их успешную социализацию в общество. Для улучшения развития такого ребенка необходимо обогащать теорию и практику трудового воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы воспитания, включая временное трудоустройство с целью формирования активной жизненной и гражданской позиции несовершеннолетних, через трудовую социально-значимую деятельность, проводить профориентационную работу среди несовершеннолетних, направленных на их дальнейшую успешную социализацию в общество. Для этого создаются бригады из подростков с ограниченными возможностями здоровья для благоустройства территории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(2 – 11 классов)

Учебный план для обучающихся с легкой УО ГБ ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе, соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, коррекционной и внеурочной деятельности.

Учебный план (2- 11 классов) составлен на основании приказа № 29/2065-п от 10 апреля 2002г. Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и рекомендаций Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой (II вариант).

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2012, № 1067. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015г. №38 528 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/5);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол №3 от 15.06.2016 Управляющего Совета);

Основными задачами учебного плана школы являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих этапах обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с УО.

Учебный план состоит из трех частей — федерального, регионального и школьного компонентов.

Федеральная (инвариантная) область учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающегося с УО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В региональной части предметы, отражающие специфику нашего региона. Сюда же входит и профильный труд, который разрабатывается на основе местных ресурсов. Это обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **школьного компонента** учебного плана представлено коррекционными технологиями: логопедическая коррекция, ритмика, ЛФК в младших классах и психологический практикум в старших.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В данном учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся. Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. По данному учебному плану реализуются программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: «Устная речь», «Живой мир», «Домоводство», «Деловое и творческое письмо», «Экономический практикум» и «Этика». Эти предметы позволяют выпускникам

школы VIII вида более успешно социализироваться в современном обществе, углубить и обобщить их социокультурный опыт, контролировать свое поведение.

Пояснения и примечания к учебному плану.

1. Учебный план согласован с разработчиками и скорректирован по отношению к Базисному плану в соответствии с требованиями САНПиНа.
2. При расчете часов необходимо учитывать, что логопедическая, психологическая и ЛФК коррекция не охватывают весь контингент учащихся, только те группы детей, которые нуждаются в специально организованной помощи.
3. При составлении расписания для учащихся 1-4 классов допускается объединение уроков ритмики, музыки, пения в целях более системной коррекции.
4. В добукварный период (см.программу) письмо и чтение не разделяются на отдельные уроки, т.к. коррекция речи, сенсомоторных и других психических функций является слитным процессом. Занятия по устной речи имеют собственное содержание и форму организации как отдельный урок.
5. С учетом необходимости развития инновационного потенциала педагогического коллектива, совершенствования методической работы в школе, такие дисциплины как «Экономический практикум» (математика, 10 класс), «История культуры родного края» (10 класс), «Профильный труд», «Музыка, пение» разрабатываются регионом самостоятельно с соответствующим методическим и дидактическим сопровождением. Так, при разработке программы по математике в 10 классе желательно опираться на задачи социального и экономического воспитания учащихся, учитывать межпредметные интегрированные связи с трудом, домоводством и др. дисциплинами.
6. При организации трудового обучения, домоводства, трудовой практики состав класса делится на 2 подгруппы.
7. В связи с сокращением часов на ОБЖ следует иметь ввиду, что сведения о безопасном поведении учащихся в окружающей среде предусмотрены в предметах: «Живой мир», «Природоведение», «Естествознание», «Домоводство», Труд. Следует также знания по ОБЖ внести в содержание внеклассных занятий.
8. Трудоемкость учебного плана по образовательным областям, содержание учебных предметов, а также специфики обучения детей с нарушениями интеллекта определяются следующими критериями сложности:

I группа: Русский язык, чтение, математика, естествознание, география, профильный труд.

II группа: Обществознание (история, этика), домоводство.

III группа: Коррекционные технологии: логопедическая, психологическое сопровождение, музыка (пение), ИЗО, физкультура.

IV группа: Занимательный труд, игротерапия, ЛФК, факультативы.

азработчик Базисного учебного плана для специальных образовательных (коррекционных) учреждений 8 вида Бгажнокова И.М. , профессор, зав.кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Московского института открытого образования.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению, профильному труду, домоводству, социально бытовой ориентировке обучающиеся 5-10 классов делятся на две группы.

Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Во 2-11 классах организовано две динамические паузы продолжительностью 30 минут каждая; перерыв на обед 50 минут.

Максимально допустимое количество часов: во 2-4 классах – 29ч., в 5 классе - 31 ч., в 6-7 классах – 35 ч., в 8 классе – 37 ч., в 9 классе – 38ч., в 10-11 по 39 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В 1-2-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах без домашних заданий.

Продолжительность урока составляет:

- Во 2-11 классах - 40 минут.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце года в качестве контроля освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Коррекционные технологии

Раздел «Коррекционные технологии» позволяет в полной мере создать систему комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии.

Для успешной коррекционной работы включены следующие **коррекционные курсы**, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с УО, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «ЛФК» - по 1 часу в 1 – 4 классах.
- «Ритмика» - по 1 часу в 1 – 4 классах.
- «Логопедическая коррекция» - индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - по 2 часа во 2 классах, по 3 часа в 3 – 4 классах.
- «Игра, игротерапия» – по 1 часу во 2 – 4 классах.
- «Психологический практикум» - по 2 часа в 7 – 11 классах.

Часы «Коррекционных технологий» не входят в предельно допустимую недельную нагрузку.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующий этап образования.

На каждый предмет «ЛФК», «Ритмика», «Игра, игротерапия», «Психологический практикум» отводится 40 минут учебного времени (урок).

В структуру Коррекционных технологий включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

**Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (II вариант)
ГБОУ школы-интерната № 2г.о. Жигулевск
на 2016 – 2017 уч. год.**

№ п/ п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы							
			5	6	7	8	9	9	10	11
			Федеральный компонент							

1	Язык и речь	1.1. Русский язык	4	4	4	4	3	3	-	-
		1.2. Устная речь	-	-	-	-	-	-	-	-
		1.3. Чтение	4	4	4	4	4	4	-	-
2	Математика	2.1. Математика	4	4	4	4	4	4	-	-
3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.)	-	2	-	-	-	-	-	-
		3.2. История отечества	-	-	2	2	2	2	-	-
		3.3. Этика	-	-	1	1	1	1	-	-
		3.4. География	-	2	2	2	2	2	-	-
4	Естествознание	4.1. Живой мир	-	-	-	-	-	-	-	-
		4.2. Природоведение	2	-	-	-	-	-	-	-
		4.3. Естествознание	-	2	2	2	2	2	-	-
5	Искусство	5.1. ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	-
6	Технологии	6.1. Занимательный труд	-	-	-	-	-	-	-	-
		6.2. Домоводство	2	2	2	2	2	2	-	-
			+	+	+	+	+	+		
	Физическая культура	7.1. Физкультура	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество часов в неделю			17	20	21	21	20	20	-	-
			Региональный (национальный) компонент							
Язык и речь		Чтение	-	-	-	-	-	-	3	3
		Деловое и творческое письмо (практикум)	-	-	-	-	-	-	3	3
Обществознание		История и культура родного края	-	-	-	-	-	-	2	2
		Этика	-	-	-	-	-	-	2	2
		Экономический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2
Естествознание		Человек и его среда (ОБЖ)	-	-	-	-	-	-	2	2
Искусство		Музыка, пение (танец)	2	-	-	-	-	-	-	-
Технологии		Профильный труд	5	6	6	7	8	8	12	12

Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю		26	28	29	30	30	30	28	28
		Школьный компонент							
	ЛФК	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционные технологии	Ритмика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Логопедическая коррекция	2	-	-	-	-	-	-	-
	Игра. (Игротерапия)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	2	2	2	2	2	2
	Факультативы	-	-	2	2	2	2	2	2
Максимально допустимое количество часов		28	28	33	34	34	34	32	32
Итого		255							
Трудовая практика в днях		-	6	6	10	12	12	14	14

Учебный план:

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Соблюдаются принципы предметной преемственности этапов образования;
- Сохраняется предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка школьников при пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН;
- Соблюдается преемственность в организации классных коллективов.

Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

ГБОУ школа-интернат №2 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В ГБОУ школе-интернате №2 г.о. Жигулевск педагогический персонал соответствует требованиям к кадровому обеспечению АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коллектив учителей и специалистов школы является творческим, большинство педагогов обладают яркой индивидуальностью, интересным стилем работы, активно изучают новые образовательные технологии, для использования их на своих уроках.

По образованию:

Всего учителей	Высшее образование			Среднее профессиональное образование	
	Общее количество	Из них кандидаты и доктора наук	Из них специальное высшее образование	Общее количество	Из них получают высшее образование
42	32	1	11	10	1

По категориям

Всего педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории (пед. стаж менее 2 лет)
42	14 (32,5%)	20 (46,5%)	5 (11,6%)	3

Курсовая подготовка:

39 человек (93%)	Имеют
3 человека (7,1%)	Нуждаются в курсовой подготовке

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Сызранский филиал государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г.о. Жигулевск располагается в промышленности города по адресу:

446029, Самарская область, г. Сызрань, 46001, Самарская область, г. Сызрань
ул. Астраханская, д.2-а пер. Пролетарский, 32
телефон: 98-76-56 телефон: 98-39-37

Школа-интернат расположена на улице с интенсивным движением автотранспорта. Санитарные разрывы от промышленных предприятий ОАО «СНПЗ» и ОАО «Нефтемаш» выдержаны.

Проектная вместимость обучающихся в Сызранском филиале ГБС (К) ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск 300 человек, фактическое количество воспитанников 249 человек.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР.

	вместимость		этажность	Год постройки	Капитальный ремонт
	проектная	фактическая			

Учебный корпус	300	249	2	1962	Нет

Сызранский филиал школы-интерната имеет типовое двух этажное здание 1962 года постройки. Здание кирпичное, подключено к городским сетям (канализация, отопление, электроснабжение, водоснабжение).

Горячая, проточная вода подается на пищеблок и в медицинский блок, что соответствует требованиям санитарных правил.

Состояние инженерно-технических коммуникаций удовлетворительное.

В 2003 году произведена замена внутренней электропроводки и реконструкция искусственного освещения в учебных классах.

В 2012г проведен капитальный ремонт спортивного и актового зала. В здании школы-интерната проведен текущий ремонт.

Территория школы-интерната огорожена забором.

Зонирование на участке выдержано.

- зона застройки 1962 г. $S = 2,1$ га;
- физкультурно-спортивная зона (спортплощадка $S = 1456$ м², где установлено нестандартное физоборудование; футбольное поле $S = 1250$ м²)
- учебно-опытная зона: (фруктовый сад $S = 320$ м²; цветники, газоны $S = 105$ м²);
- зона отдыха $S = 1200$ м².
- хоззона $S = 400$ м² с самостоятельным въездом. На хоздворе имеется одноэтажное здание, где размещаются рабочие мастерские, прачечная и овощехранилище.

Мусорные контейнеры металлические, размещаются на хоздворе на асфальтированном основании, на расстоянии более 20 м от здания.

Территория школы-интерната огорожена. На территории имеются деревья, высаженные на расстоянии более 15 м от здания учреждения.

Искусственная освещенность участков школы-интерната достаточная.

Вытяжная вентиляция имеется в пищеблоке, спортивном зале и учебных мастерских и находятся в рабочем состоянии.

Образовательный процесс проходит в 28 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащённых необходимым оборудованием.

Количество кабинетов начальных классов - 14.

Кабинет начальных классов № 1 а оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
	Макбук	1	Используется для

	Принтер	1	дистанционного обучения, размножения карточек индивидуальных заданий, прослушивания литературных и музыкальных произведений, проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
	Колонки	1	
	Сканер	1	
	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения		Для уроков чтения
	Лента букв		Для уроков грамоты
	Азбука на магнитной основе		Для уроков грамоты
	Плакат «Безопасность дорожного движения»	1	Для уроков безопасности

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой справочник школьника.		1
Тесты русский язык дидактические материалы		1
Новый сборник диктантов по русскому языку		1
Самостоятельные и контрольные работы по математике		1
Домашняя читалка	Н. Федотова	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на DVD	1
2	Звуки и буквы	1
3	Наглядное пособие Запоминай-ка русский язык основные орфограммы	1
4	Наглядное пособие Запоминай-ка математика задачи на встречное движение	1
5	Наглядное пособие Запоминай-ка русский язык Словарные слова	1
6	Кубики знаний	5
7	Веселый счет	1
8	Цветные фигуры	1
9	Учись считать	1
10	Доска знаний	1

Кабинет начальных классов № 2 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и
2.	Лента звукобуквенный ряд	1	

			практических работ с учащимися
3.	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слова по составу»	1	Для уроков грамоты
4.	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	
5.	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
6.	Демонстрационный материал по русскому языку «Род имен существительных»	1	
7.	Касса «Цифры от 1 до 10»	1	Для уроков математики
8.	Демонстрационный материал по математике «Единицы площади»	1	
9.	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
10.	Лента цифр	1	
11.	Демонстрационный материал по математике «Класс единиц, класс тысяч»	1	Для уроков развития речи
12.	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	
13.	Тематический словарь в картинках «Животные», «Птицы», «Фрукты (муляжи)», «Грибы» (муляжи), «Времена года».	1	
14.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
15.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 5 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Демонстрационный материал «Города – герои»	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного материала
2.	Демонстрационный материал «Холм от 200 до 500 м»	1	
3.	Демонстрационный материал «Внутренние органы»	1	
4.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1	

5.	Демонстрационный материал «Рыбы»	1	
6.	Демонстрационный материал «Дорожная азбука»	1	
7.	Демонстрационный материал «Умей действовать при пожаре»	1	
8.	Раздаточный материал по математике «Все для счета – 2»	1	
9.	Набор «Славный лес» рисунки Т. Капустиной	1	

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Дидактическое пособие к урокам литературного чтения «Писатели в начальной школе»	О.Н. Тишурина	1
Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014г	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	1
Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014	Кутявина С.В.	1
Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.: ВАКО, 2014.	Т.Н.Максимова.	1
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.- М.: ВАКО, 2014	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф	1

№	Название пособия	Кол-во
1	Литературное чтение 2 класс: электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого и др. (CD).	1
2	Окружающий мир 2 класс: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).	2
3	Математика 2 класс: электронное приложение к учебнику М. И. Моро (CD)	3

Кабинет начальных классов № 6 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
10.	Ноутбук	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
11.	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слова по составу»	1	Для уроков грамоты

12.	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	
13.	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
14.	Азбука в картинках	1	
15.	Лента букв	1	
16.	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения	1	Для уроков чтения
17.	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
18.	Демонстрационный материал по математике «Таблица сложения»	1	
19.	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
20.	Лента цифр	1	
21.	Демонстрационный материал «Деревья»	1	Для уроков развития речи
22.	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	
23.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1	
24.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
25.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой фразеологический словарь	Т.В.Розе	1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 7 оборудован:

Н п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Принтер	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и

			практических работ с учащимися
2.	Лента букв		Для уроков грамоты
3.	Азбука на магнитной основе		
4.	Азбука в картинках	1	Для уроков грамоты
5.	Плакат «Безопасность дорожного движения»	1	Для уроков
6.	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	1	безопасности
	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	Для уроков математики
7.	Лента цифр	10	
8.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
9.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	Для уроков развития речи Для уроков развития речи

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Орфографический словарь «От А до Я»	Д.Н.Ушаков	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 8 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	Для уроков грамоты
2	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слов по составу»	1	Русского языка
3	Демонстрационный материал по русскому языку «Изменение глаголов по лицам, числам и родам»		
4	Азбука в картинках	1	
5	Лента букв	1	
6	Демонстрационный материал «Пиши правильно»	1	
7	Демонстрационный материал «Домашние и дикие животные»	1	

	«Ягоды» «Птицы»		
8	Демонстрационный материал для уроков чтения «Детские писатели»	1	Для уроков чтения
9	Азбука в картинках .	1	
10	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
11	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
12	Лента цифр «Десятки»	1	
13	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
14	Демонстрационный материал «Тренажер Базарова»		

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Детская энциклопедия «Я познаю мир»		
Животные	П. Р. Ляхов	1
Растения	Л.А. Багрова	1
Русский язык	С.В. Волков	1
математика	А.П. Савин	1
Литература		1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Большой справочник школьника	Москва издательство «Дрофа»	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 9 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	Для уроков грамоты
2	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
3	Азбука в картинках	1	
4	Лента букв	1	
5	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения	1	Для уроков чтения
6	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
7	Демонстрационный материал по	1	

	математике «Таблица сложения»		
8	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
9	Лента цифр	1	
10	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	
11	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1	
12	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой фразеологический словарь	Т.В.Розе	1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 10 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента букв	1	
3.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
4.	Демонстрационный материал «Съедобные и несъедобные грибы»	1	Для уроков развития речи
5.	Демонстрационный материал «Рыбы»	1	
6.	Демонстрационный материал «Собаки»	1	
7.	Демонстрационный материал «Кошки»	1	
8.	Демонстрационный материал «Животные Африки»	1	
9.	Демонстрационный материал «Садовые цветы»	1	
10.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1	
11.	Демонстрационный материал по правилам дорожного движения	1	Для уроков безопасности

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 11 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Демонстрационный материал «Магнитные цифры»	1	
4.	Демонстрационный материал «Пиши-стирай. Цифры 1-10»	1	
5.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
6.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
7.	Демонстрационный материал «Согласные и гласные звуки»	1	Для уроков грамоты
8.	Разрезная азбука	1	
9.	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 12 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Разрезной счетный и игровой материал по математике	1	
4.	Демонстрационный материал «Учимся считать»	1	
5.	Демонстрационный материал «Профессии»	1	Для уроков развития речи
6.	Демонстрационный материал «Животный мир» (игра)	1	
7.	Демонстрационный материал «Приключения в джунглях» (игра)	1	Для уроков «Живой мир»
8.	Демонстрационный материал «Викторина для первоклассника» (игра)	1	Для уроков развития речи
9.	Демонстрационный материал «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»	1	Для уроков безопасности
10.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
11.	Демонстрационный материал «Звуки и буквы»	1	Для уроков грамоты
12.	Разрезная азбука (касса букв)	6	
13.	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	1	
14.	Книжка «Азбука в картинках»	1	Для уроков русского языка
15.	Демонстрационный материал «Путешествие в страну Алфавит» (игра)	1	
16.	Демонстрационный материал «Русское декоративно прикладное искусство»		Для уроков ИЗО

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Сборник песен «Детям»	1
2	Пособие на CD. Сборник аудио сказок	1
3	Пособие на CD. Сборник презентаций к урокам	1
4	Пособие на CD. Танцевальные разминки «Фиксики»	1

Кабинет начальных классов № 30 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для

			объяснения нового материала
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Разрезной счетный и игровой материал по математике 1 класс	1	
4	Демонстрационный материал «Учимся считать»	1	
5.	Демонстрационный материал «Режим дня школьника»	1	Для уроков развития речи
6	Демонстрационный материал «Строение тела человека»	1	
7.	Демонстрационный материал «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»	1	Для уроков безопасности
8.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
9.	Демонстрационный материал «Согласные звуки»	1	Для уроков грамоты
10.	Разрезная азбука	1	
11	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	6	
12.	Книжка-раскладушка «Веселая азбука»	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	

Кабинет начальных классов № 35 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Компьютер ПК	1	Используется для размножения карточек индивидуальных заданий, прослушивания литературных и музыкальных произведений, проведения
2.	Принтер	2	
3.	Ноутбук	1	

4	Сканер	1	контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
5.	Колонки	1	
6.	Лента «Звуко - буквенный ряд»	1	Используется для объяснения нового материала
7.	Демонстрационный материал «Таблица умножения»	1	Для уроков математики
8.	Демонстрационный материал «Часики – знакомимся со временем»	1	
9.	Рамка-вкладыш «Фигуры и цвета»	1	
10.	Математический набор для первоклассника «Цифры»	1	
11.	Циркуль	1	
12.	Угольник	1	
13.	Демонстрационный материал «Насекомые», «Птицы», «Деревья»	1	Для уроков развития речи
14.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	
15.	Таблица по ПДД «Светофорик»	1	Для уроков безопасности
16.	Разрезная азбука	6	Для уроков грамоты
17.	Демонстрационный материал «Алфавит»	1	
18.	Набор трафаретов для рисования	12	Для рисования
19.	Раздаточный материал к коллекции образцов бумаги и картона	1	Для уроков трудового обучения

Набор учебно - познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Толковый словарь	Е.Н. Леонович	1
Этимологический словарь	В.В. Волина	1

Кабинет начальных классов № 36 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента «Звуко - буквенный ряд»	1	Используется для объяснения нового материала Для уроков математики
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	
3.	Демонстрационный материал «Цифры - прописи»	1	
4	Демонстрационный материал «Таблица умножения»	1	
5.	Касса – веер «Цифры»	1	
6	Демонстрационный материал «Часики –	1	

	знакомимся со временем»		
7.	Демонстрационный материал «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Мамы и детки», «Птицы России»	1	Для уроков развития речи
8.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	
9.	Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «безопасность дома и на улице», «Безопасное общение»	1	Для уроков безопасности
10	Таблица по ПДД	1	
11	Книжка – раскладушка по ПДД	1	
12	Касса – веер «Буквы»	5	
13	Демонстрационный материал «Алфавит»	1	Для уроков грамоты
14	Словарные слова 3 – 4 класс	1	
15	Набор трафаретов для рисования	12	Для рисования

Набор учебно - познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Орфографический словарь «От А до Я»	Д.Н.Ушаков	1
Атлас-определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	1

Кабинет начальных классов № 37 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит (настенная таблица)	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
2.	Лента букв (настенная таблица)	1	
3.	Лента цифр (настенная таблица)	1	
4.	Разрезная азбука	1	
5.	Комплект плакатов по окружающему миру «Изменения в природе».	1	
6.	Комплект плакатов по устной речи	1	
7.	Комплект словарные слова по русскому языку (2 класс)	1	
8.	Азбука с магнитным креплением	1	
9.	Комплект «Звуки и буквы русского алфавита»	1	
10.	Комплект «Прописные буквы»	1	
11.	Комплект «Цифры»	1	
12.	Касса букв и буквосочетаний	1	
	Игры и игрушки:		Используется для развития мелкой и общей моторики рук, ВПФ (память, мышление, воображение, внимание)
13.	Пазл	13 шт	
14.	Конструктор	3	
15.	Доска	3	
16.	Лото по темам «Транспорт», «Дорожные знаки», «Цветы», «Бабочки»	4	
17.	Настольные развивающие игры	5	

18.	Пальчиковый театр (комплект)	1	
19.	Мозаика	1	
20.	Сухой бассейн	1	

№	Название пособия	Количество
1.	Аудиозаписи сказок по чтению и устной речи	1
2.	Комплект CD «русские народные песни»	1
3.	Комплект CD «Классическая музыка»	1
4.	Комплект CD «Физминутки»	1
5.	Видеосборник художественных произведений за 2 класс	1
6.	Мультимедийные презентации по математике, 2 класс	1
7.	Мультимедийные презентации по русскому языку, 2 класс	1
8.	Мультимедийные презентации по живому миру, 2 класс	1
9.	Мультимедийные презентации по чтению, 2 класс	1

Количество логопедических кабинетов – 3

Кабинет логопедии №1 оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного. Постановки и автоматизации звуков речи.
2	Монитор LG	1	
3	Принтер «SAMSUNG» ML - 2160	1	
4	Таблица «Звуки и буквы»	1	
5	Логопедическое домино	2	
6	Домино «Любимые игрушки»	1	
7	Занимательная коробка	1	
8	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	
9	Шумовые кирпичики	1	Развитие физического и фонематического слуха
10	Набор музыкальных и шумовых игрушек	1	
11	Горка - домик	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
12	Пирамидки – квадраты	2	
13	Пирамидки – шарики	1	
14	Пирамидки – весы	1	Массаж кистей
15	Комплект мячей для массажа	1	
16	Логопедические зеркала	10	Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.
17	Складная массажная кушетка	1	
18	УФ Стерилизатор	1	+

Кабинет логопедии №2 оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления
2	Монитор PROVIEW	1	
3	Принтер «SAMSUNG» ML - 1210	1	

4	Таблица «Звуки и буквы»	1	изученного. Постановки и автоматизации звуков речи.
5	Логопедическое домино	2	
6	Домино «Любимые игрушки»	1	
7	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	Развитие физического и фонематического слуха
8	Набор музыкальных игрушек	1	
9	Набор шумовых игрушек	1	
10	Горка - домик	1	
11	Пирамидки – квадраты	2	
12	Пирамидки – шарики	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
13	Пирамидки – машинки	1	
14	Набор мозаики	2	
15	Комплект мячей для массажа	1	
16	Набор муляжей по теме «Фрукты»	1	Массаж кистей
17	Логопедические зеркала	10	Развитие словаря
			Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.

Кабинет логопедии №3 оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного. Постановки и автоматизации звуков речи.
2	Монитор LG	1	
3	Таблица «Звуки и буквы»	1	
4	Логопедическое лото	5	
5	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	
6	«Доска знаний»	1	
7	Набор музыкальных и шумовых игрушек	1	Развитие физического и фонематического слуха
8	Пальчиковый бассейн	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
9	Тренажер «Ежик»	1	
10	Комплект мячей для массажа	1	
11	Логопедические зеркала	10	Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.

Кабинет педагога-психолога оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для диагностической, аналитической работы
2	Монитор SAMSUNG	1	
3	Принтер HP laserjet 1010	1	
4	Сканирующее устройство HP Scanrjet G	1	

	3110		
5	Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Многофакторный опросник Кеттелла» версия 1.0	1	
6	Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников» версия 1.0	1	
7	Диагностические методики: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	1	
8	Тест школьной зрелости	1	
9	Бендер-тест	1	
10	Адаптированный вариант методики изучения интеллекта Д. Векслера для детей (WISC)	1	
11	Адаптированный вариант методики изучения интеллекта Д. Векслера для взрослых (WAIS)	1	
12	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант для детей)	1	
13	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант для подростков и взрослых)	1	
14	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков	1	
15	Опросник Басса Дарки	1	
16	Домино «Любимые игрушки»	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
17	Домино обучающее с флагами	1	
18	Контурные пазлы	4	
19	Мозаика	2	
20	Шнуровка «Солнышко»	1	
21	Картинки – вкладыши	3	
22	Головоломки	3	
23	Пирамидки – весы	1	

Кабинет «Живая сказка»- оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	к-т логопед.зондов д.с.	1	Для постановки звуков речи
2.	батут с оград сеткой д.с.	1	Развитие крупной моторики
3.	детский стол"Атлантис"д.с	1	Для релаксационных упражнений
4.	увлажнитель воздуха д.с. увлажнитель	1	Для создания

	воздуха д.с.		комфортных условий
5.	н-р мягк.кирпичей д.с. н-р мягк.кирпичей д.с.	1	Для релаксационных упражнений
6.	порт.акуст.сист.ION HOU д	1	
7.	Кресло-мешок д.с. Кресло-мешок д.с.	1	
8.	игрушка мягкая нарук. д.с	2	
9.	массаж. су-джок д.с.	5	Развитие мелкой моторики
10.	карточки по лекс.темат дс	1	Развитие ВПФ
11.	дерев.игр.Сенега д.с.	1	
12.	рамка с бантами монтес.дс	1	Развитие мелкой моторики
13.	н-р карточек д/разв. д.с.	1	Развитие ВПФ
14.	н-р фигур д/изуч.форм д.с	1	Развитие ВПФ
15.	мяч детский набивной дс	8	Развитие тактильных ощущений
16.	диск здоровья с магн.д.с.	3	Развитие координации движений
17.	массажер для ног д.с.	3	Развитие тактильных ощущений
18.	логопед. массажер NUK д.с	1	Развитие артикуляционной моторики
19.	обучение грамоте д.с.	1	Развитие ВПФ
20.	пособие Арбекова д.с.	1	Развитие ВПФ
21.	игра Никитина д.с.	1	Развитие ВПФ
22.	игрушка мягкая к-т(4ед)дс	1	Развитие тактильных ощущений

В учебных секциях кроме учебных помещений размещены туалеты.

Сантехприборы находятся в рабочем состоянии.

Уборочный инвентарь имеется и применяется в соответствии обозначенной маркировки.

В холлах имеется мягкая мебель (диваны и кресла). Вся мягкая мебель покрыта съемными чехлами.

Площадь учебных кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам (2.5 м кв. на 1 обучающегося).

Классы обеспечены необходимой мебелью.

Парты столы двухместные, расставлены в два ряда, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются (материально-техническое оснащение кабинетов прилагается)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

Имеются номера мебели по ГОСТам №1, 2, 3, 4. Все столы и стулья промаркированы в соответствии с группами роста учащихся.

№ мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	цвет	Количество учащихся	Количество парт/столов	Количество стульев	Приобретено новой мебели
1	1000-1150	оранж				
2	1150-1300	фиолет				
3	1300-1450	желтый				
4	1450-1600	красный				
5	1600-1750	зеленый				
6	Свыше 1750	голубой				

В декабре 2012 г. приобретено 112 единиц учебной мебели для учащихся:

- регулируемые по высоте учебные столы в количестве 52 ед. для учащихся 5-11 классов и
- 60 ед. школьных парт обеспеченных регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости 1 и 2 группы роста для оснащения кабинетов начальных классов.

Классные доски оборудованы софитами и имеют лотки для задержания меловой пыли и хранения мела.

Отопительные приборы в рекреациях и учебных кабинетах имеют ограждения.

Для контроля температурного режима учебные помещения оснащены бытовыми термометрами.

Естественное и искусственное освещение:

Освещение в классах и мастерских естественное левостороннее, боковое и соответствует санитарной норме (СК=1:4).

Искусственное освещение в классах и мастерских общее, обеспечивается лампами накаливания, арматура (стекло) чистая и находится в рабочем состоянии. В каждом классе от 2 до 20 лампочек

Удельная электропотребность в классах составляла 48-50 Вт/м (по саннорме 48-50 Вт/м).

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью до 4 Мб/сек. Провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана проводная и сегменты беспроводной локальной сети, позволяющие ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

В школе созданы условия, обеспечивающие физическое развитие детей, проведение спортивных соревнований и подвижных игр.

1 спортивный зал, площадью 155,2 кв.м.

Количество спортивных площадок - 1, размеры 0,4 га.

№	Наименование, характеристика	Кол-во штук
1.	Мат гимнастический	10

2.	Сетка волейбольная	1
3.	Щит баскетбольный	2
4.	Мяч волейбольный	6
5.	Мяч баскетбольный	6
6.	Мяч футбольный	6
7.	бадминтон	3
8.	теннис	1
9.	Теннисный стол	1
10.	Стол учителя	1
11.	скамейки	3
12.	велотренажёр	3

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организовано питание:

- наличие школьной столовой, на 144 посадочных мест

- наличие пищеблока:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.
1	электросковорода	нет
2	электроплиты	1
3	Жарочный шкаф	1
4	Эл. котел	нет
5	Эл. мясорубка	1
6	Посудомоечная машина	1
7	Водонагреватель	4
8	Морозильная камера	1
9	Холодильник	5

- питание организовано силами штатных сотрудников пищеблока

- 2 раза в день питаются учащиеся школы-интерната

- контролирует качество пищи диетсестра и бракеражная комиссия

Питание учащихся осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 10 дневным меню.

Медицинские работники осуществляют ежедневный контроль, согласно СанПиНа 2.4.5.2409-08, за качеством продуктов, соблюдением сроков реализации, условиями хранения, технологией приготовления пищи, ведут бракераж готовой продукции, всю необходимую документацию. В школе-интернате работает утвержденная приказом директора школы бракеражная комиссия. Комиссия вместе с медицинскими работниками осуществляет контроль за:

- условиям поставок продуктов питания,
- качеству продуктов, используемых в питании детей;
- условиям хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;
- качеству приготовляемой пищи;
- соблюдению натуральных норм продуктов питания;

- правильности отбора и хранения суточных проб;
- соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Школа-интернат обеспечена необходимыми по количеству, качеству и разнообразию продуктами питания согласно санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования». С целью профилактики витаминно-минерального дефицита в питании детей при приготовлении пищи используется йодированная соль, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Ежедневно в меню учреждения используются соки и/или свежие фрукты.

Санитарно-техническая характеристика помещений пищеблока:

Пищеблок расположен на первом этаже здания интерната:

- перед входом в столовую в отдельном помещении оборудованы туалеты и установлены умывальные раковины для мытья рук воспитанников (по 5 в каждом блоке).
- В достаточном количестве имеется жидкое мыло и бумажные полотенца.

Горячий цех с раздаточной $S = 40 \text{ м}^2$, (производственные столы, электрическая плита, 2 пекарских шкафа, электрокотел, умывальник).

Моечная столовая $S = 18 \text{ м}^2$ с двумя «1» и двумя «2» гнездными моечными ваннами, посудомоечная машина, стеллаж, стол для приема грязной посуды, резервный электро-тепло нагреватель).

Хлеборезка $S = 10 \text{ м}^2$.

Цех мясо-рыбный $S = 16 \text{ м}^2$ (производственный стол, мясорубка, умывальник.)

Цех первичной обработки овощей $S = 10 \text{ м}^2$ (разделочный стол, бытовая ванна, стеллаж, подтоварники).

Склад суточного хранения продуктов $S = 16 \text{ м}^2$ (2 холодильных шкафа, бытовой холодильник).

Бытовая персонала $S = 9 \text{ м}^2$.

В варочном цехе функционирует система приточно-вытяжной вентиляции.

Все оборудование пищеблока находится в рабочем состоянии (холодильное, тепловое, механическое). Влажная уборка проводится своевременно во всех помещениях.

Разделочные доски, ножи, производственные столы, внутрицеховая тара, уборочный инвентарь промаркированы и применяются правильно.

Санитарное состояние помещений пищеблока и столовой удовлетворительное.

Продуктовые склады размещаются в подвальном помещении и нуждаются в ремонте.

Холодильное оборудование в складских помещениях находится в рабочем состоянии (холодильная камера, холодильный шкаф). Товарное соседство и сроки реализации продуктов соблюдаются. Текущая уборка в помещениях проводится.

Недоброкачественных продуктов не обнаружено. Все продукты имеют товарные ярлыки, сертификаты соответствия и качественные удостоверения.

Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха (гигрометром).

Персонал своевременно и в установленные сроки проходит углубленный медицинский осмотр. Приобретены медицинские книжки нового образца для всех сотрудников школы-интерната.

Чистящих, моющих и дез.средств достаточно.

Характеристика медицинского блока:

На первом этаже школы-интерната расположены кабинет врача и процедурный кабинеты, размещенные в едином блоке.

Кабинет врача площадью 20,0 м² оснащен необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Процедурный кабинет площадью 20,0 м² оснащен необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Санитарное состояние медицинского блока удовлетворительное.

Процедурный кабинет выложен плиткой. Покрытие стен и потолка гладкое допускает влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медикаментами и перевязочным материалом медблок оснащен.

По итогам проведенного медицинского обследования все учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Перечень медицинского оборудования и оснащения медицинского блока Сызранского филиала ГБС (К) ОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Возможности оборудования
1.	Кабинет врача		
1.1.	Шкаф платяной угловой	1	Для верхней одежды мед персонала
1.2.	Шкаф платяной	1	для хранения спец.одежды

1.3	Шкаф платяной	1	для хранения уборочного инвентаря
1.4	Стенка	1	Для хранения мед документации
1.5	Стол компьютерный угловой	1	Для работы с документацией
1.6	Стол письменный	1	Для работы с документацией врача
1.7	Стул кожаный	4	Для сотрудников и посетителей
1.8	Стул компьютерный	1	Для работы за ноутбуком
1.9	Тумбочка	2	Для хранения дез средств
1.10	Ноутбук «ASER»	1	Для работы с документами
1.11	Принтер «HP LaserJet 1022»	1	Для работы с документами
1.12	Удлинитель «Пилот»	1	Для обеспечения работы имеющейся аппаратуры
1.13	Весы медицинские	1	Для взвешивания учащихся
1.14	Ростомер	1	Для измерения роста учащихся
1.15	Кулер электрический	1	Вода для приема медикаментов
1.16	Ведро оцинкованное 10 л	2	Для проведения текущей и генеральной уборки
1.17	Ведро оцинкованное 7 л	2	
1.18	Ведро пластиковое 13 л	1	
1.19	Швабра с насадкой	3	
1.20	Корзина для бумаг	1	
1.21	Часы	1	Для определения времени
1.22	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
1.23	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
1.24	Раковина с подводкой холодной и горячей воды	1	Для мытья рук
1.25	Стетоскоп	1	Для обследования учащихся
1.26	Емкость для хранения дезсредств	1	Для временного хранения разведенных дез. средств
1.27	Термометр медицинский ртутный	10	Для определения температуры тела учащихся
1.28	Термометр электронный	3	Для обследования учащихся
1.29	Тонометр автоматический	1	Для обследования учащихся
1.30	Емкость для обработки термометров	1	Для обследования учащихся
1.31	Шпатели одноразовые деревянные	100	Для соблюдения сан – эпид режима
1.32	Емкость для обработки шпателей	1	Для соблюдения сан – эпид режима

1.33	Стаканчики одноразовые	100	Для приема медикаментов
1.34	Емкость для обработки стаканчиков	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.35	Часы песочные	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.36	Термометр комнатный	1	Для определения температуры воздуха в помещении
1.37	Держатель для бумажных полотенец	1	Для соблюдения сан - эпид режима
1.38	Мыло жидкое с дезинфицирующим эффектом	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.39	Калькулятор	1	Для работы с документацией
1.40	Халат медицинский	4	Для осуществления медицинской деятельности
1.41	Комплект плакатов для наглядной агитации пропаганды здорового образа жизни	1	Для проведения санитарного просвещения
2.	Процедурный кабинет		
2.1.	Шкаф	1	для хранения изделий медицинского назначения
2.2	Шкаф со стеклянной дверкой	1	для хранения медикаментов
2.3	Кушетка медицинская	1	Для осмотра учащихся
2.4	Столик перевязочный	1	Для проведения первичной хирургической обработки ран
2.5	Холодильник	1	Для хранения медикаментов
2.6	Бактерицидный облучатель воздуха переносной	1	Для обеззараживания воздуха
2.7	Ящик-аптечка	5	Для хранения медикаментов и изделий медицинского назначения
2.8.	Ведро с педальной крышкой	2	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.9	Тумбочка	1	Для хранения дез средств и спецодежды
2.10	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
2.10	Сейф	1	Для хранения медикаментов
2.11	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
2.12	Раковина с подводкой холодной и горячей воды	1	Для мытья рук мед персонала
2.13	Лоток почкообразный	5	Для проведения обработки ран
2.14	Емкости для дезинфицирующих средств	4	Для хранения разведенных дез средств

2.15	Емкости для дезинфекции ветоши	2	Для соблюдения санэпид режима
2.16	Емкости для дезинфекции инструментов	1	Для соблюдения санэпид режима
2.17	Гигрометр	1	Для определения температуры и влажности воздуха
2.18	Держатель для бумажных полотенец + бумажное полотенце	1	Для мытья и дезинфекции рук мед. персонала
2.19	Мыло жидкое с дезинфицирующим эффектом	1	Для мытья и дезинфекции рук мед персонала
2.20	Гель для рук антисептический	1	Для мытья и дезинфекции рук мед. персонала
2.21	Емкость – контейнер для сбора острого инструментария	10	Для сбора и временного хранения использованных шприцев
2.22	Емкость –контейнер для медицинских отходов класса Б	3	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.23	Пакеты для сбора медицинских отходов класса А	20	Для сбора и временного хранения опасных медицинских отходов
2.24	Пакеты для сбора медицинских отходов класса Б	10	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.25	Салфетки медицинские проспиртованные	1	Для обработки кожных покровов
2.26	Стерильный набор для оказания неотложной помощи	1	Для оказания неотложной помощи
2.27	Шприц Жане одноразовый	1	Для промывания желудка
2.28	Зонд желудочный одноразовый	1	Для промывания желудка
2.29	Салфетки дезинфицирующие	1	Для обработки поверхностей и рук персонала
2.30	Пузырь для льда	2	Для оказания помощи
2.31	Шины Крамера	2	Для оказания медицинской помощи
2.32	Ножницы	2	Для оказания медицинской помощи
2.33	Скальпель одноразовый	1	Для оказания медицинской помощи
2.34	Пинцет медицинский	1	Для оказания медицинской помощи
2.35	Перевязочный материал: бинты стерильные, стерильные салфетки, вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	В достаточном количестве	Для оказания медицинской помощи
2.36	Посиндромная укладка медикаментов для оказания неотложной помощи	В достаточном количестве	Для оказания медицинской помощи
2.37	Дезинфицирующие средства	В достаточном количестве	Для дезинфекции медицинских инструментов
2.38	Шапочки медицинские		Для осуществления медицинской

	одноразовые		деятельности
3.	Туалет (комната гигиены)		
3.1	Шкаф	1	Для хранения дез средств
3.2	Ведро оцинкованное 7 л	3	Для проведения текущей уборки
3.3	Ерш	1	Для проведения текущей уборки
3.4	Ведро с педальной крышкой пластмассовое	2	Для проведения текущей уборки
3.5	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
3.6	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
3.7	Унитаз	1	Для осуществления гигиенических мероприятий
3.8	Бидэ	1	
3.9	Ванна	1	
3.10	Раковина	1	
3.11	Держатель для бумажных полотенец	1	
3.12	Держатель для туалетной бумаги	1	
3.13	Жидкое мыло	1	

Санитарно-гигиеническое состояние школы-интерната удовлетворительное.

- Воздушный, тепловой и световой режим в основном соблюдается.
- Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка. Графики уборки, проветривания соблюдаются.
- Уборку учебных кабинетов проводят после окончания занятий в них. Коридоры и рекреационные помещения убирает технический персонал после каждой перемены.
- Спортивный зал убирается и проветривается после каждого урока. Влажную уборку проводят 2 раза в день.
- При осложненной эпидобстановке уборка проводится с использованием дезсредств.
- При уборке умывальных и туалетов постоянно используются дезсредства.
- Моющими и дезсредствами школа-интернат обеспечена в остаточном количестве..
- Весь уборочный инвентарь маркируется и хранится в специально отведенных местах.
- Медработники постоянно контролируют режим проветривания классных комнат (за 10-15 минут до начала занятий в зимний период на 5 минут, в переходное время не менее 10 минут; в перерыве между занятиями и на большой перемене).

■ Организация учебного процесса:

1. Длительность больших перемен 30 минут
2. В начальных классах во время уроков проводятся физкультминутки на снятие напряжения «позных» мышц, с органа зрения.
3. Физкультурный зал обеспечен спортивным инвентарем в достаточном количестве, регулярно контролируется его исправность. В школе-интернате имеется благоустроенная спортивная площадка .

■ Питьевой режим соблюдается, питьевые фонтанчики находятся в исправном состоянии.

■ На пищеблоке 1 раз в месяц проводится генеральная уборка.

Для проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний имеется

- актовый зал $S = 180 \text{ м}^2$ (100 посадочных мест, имеется пианино, баян). Санитарное состояние удовлетворительное.
- Массовые мероприятия могут проводиться на спортивной площадке.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно обновляется. Для создания современных условий обучения и воспитания обучающихся, для повышения эффективности образовательного процесса, качества образования, получаемого учащимися, в школе поступает различное оборудование.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса Сызранского филиала обеспечивает возможность:

Проверить Генрику!!!

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек) ¹;
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
-

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания;
 - эффективной коррекции нарушений речи.
-