

«Принято»

на заседании педсовета

протокол № 1 от 30.08.2016

Секретарь  Кarpiseва Г.Ю.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

/Будинец А.Р.

30 августа 2016 г.



**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Вариант 1

1 класс

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел	3
I.1. Пояснительная записка	3
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	16
I.3. Система оценки достижения обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
II. Содержательный раздел	34
II.1. Программа формирования базовых учебных действий	34
II.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области ...	38
II.3. Программа духовно-нравственного развития	163
II.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	177
II.5. Программа коррекционной работы	200
II.6. Программа внеурочной деятельности	218
II.7. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося	225
III. Организационный раздел	228
III.1. Учебный план	228
III.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	236

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП) – *вариант І* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП. АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (УО) (интеллектуальными нарушениями) **определяет** содержание и организацию образовательного процесса обучающихся с УО, **учитывает** особенности их интеллектуального, психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, особые образовательные потребности; **обеспечивает** коррекцию нарушений развития, и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

1. придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
2. прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
3. существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
4. обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико - ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1, 2 – в Сызранском филиале реализуется вариант 1 и вариант 2 в отделении индивидуального обучения), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения

образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития, если ребенок является инвалидом (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *вариант I* — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач*:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика
адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Сызранский филиал обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 — 13 летⁱⁱ.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1¹) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1¹) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве

случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение

специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения

информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отме-

чаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси-

лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития

детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфическиеⁱⁱⁱ.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

I.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего

и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и

воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте¹, Организация

разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата:

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) в индивидуальной карте развития ученика отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- 6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения

оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя².

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные,

частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о поло-

жительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе *деятельностного* подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта *уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.*

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. *Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных

заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

II.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программы разрабатываются Сызранским филиалом самостоятельно.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с легкой УО.

Программа учебного предмета (коррекционного курса) содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели АООП с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- 2) общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- 3) описание места учебного предмета (коррекционного курса) в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- 6) содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Адаптированные основные общеобразовательные рабочие программы обучающихся с легкой УО формируются с учётом психофизических особенностей детей с УО, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая адаптированная образовательная программа для умственно отсталых учащихся составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на

вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» включен в Федеральный компонент учебного плана.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется: в 1 классе как составной части предмета «Русский язык» «Обучение грамоте» 3 часа в неделю (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует

формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых

учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением

рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- овладение навыком письма;
- овладение каллиграфическими умениями;
- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);

- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя

средства общения, соблюдая общепринятые правила;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Добукварный период 26 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинки.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищущих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблон, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 73 ч

1 этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинку или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у. у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах:[м]-[н], [с]-[ш]4 ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания. Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2 этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 22 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова. Обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3 этап

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких

согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах:[ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му- мю, су-цу, ша- ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений. Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв, слогов, слов и предложений и 3-4 слов.

Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

б. Требования к оцениванию.

Безотметочное оценивание.

Предметным результатом освоения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- о строчных и прописных буквах;
- о словах и предложениях;
- о звукобуквенном анализе слов

Учащиеся должны уметь:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко- слогового проговаривания)

2-й уровень (минимальный)

Учащиеся должны знать:

- о строчных и прописных буквах;
- об отдельных слогах и словах.

Учащиеся должны уметь:

- обводить прописные буквы
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова

VII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.

3. Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
11. Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru
12. <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытого класса.
13. <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
14. <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
15. <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

4. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс]* / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. *Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс]* / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. *Русский язык. 1–4 классы [Электронный ресурс]* / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. 1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса
2. А.К. Аксёнова, Букварь, 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение – 2009 г.

ЧТЕНИЕ

Рабочая адаптированная образовательная программа для умственно отсталых учащихся составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Обучение русскому языку в первом классе предусматривает включение в

примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цель программы по предмету «Чтение»:

Формирование коммуникативных умений с использованием речевых и неречевых средств, активизация и развитие опыта самостоятельных речевых, речеподражательных умений в том числе – с помощью жестовых, мимических, знаковых средств общения для индивидуального взаимодействия с окружающим миром.

Задачи программы:

- Обучение сотрудничеству с учителем, в разнообразных видах деятельности;
- Формирование положительного эмоционального отношения к чтению;
- Усвоение печатного начертания изучаемых букв;
- Формирование адекватного эмоционального речевого общения, умения использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях;

Коррекционные задачи:

- Развитие слухового восприятия;
- Развитие зрительного восприятия.
- Коррекция вербальной памяти.
- Обогащение словарного запаса за счёт представлений детей об окружающем.
- Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и слуха.
- Коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Занятия планируются так, чтобы дети могли одну тему изучить при поэтапном

усложнении и многократном повторении. Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной умственной отсталостью вне зависимости от возраста. Не говорящие дети могут научиться показывать буквы, слоги и написанные слова по заданию педагога. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению элементами чтения, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных навыков общения.

Общая характеристика предмета

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – все это еще раз подчеркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Программа по предмету «Чтение» в первом классе состоит из нескольких этапов. Это подготовка к усвоению грамоты и усвоение грамоты.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. *Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми

и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» включен в Федеральный компонент учебного плана. На изучение русского языка в начальной школе выделяется: в 1 классе как составной части предмета «Чтение» «Обучение грамоте» 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач

не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов

Чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формируют личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках чтения создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностными результатами обучения в начальной школе являются:

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полно ценное восприятие художественной литературы;

эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются:

освоение приёмов поиска нужной информации;

овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;

освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение речевым этикетом в коммуникации;
- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Добукварный период 36 ч

«Слово»

Практическое знакомство со словом, условно - графическим изображением слова, соотнесение зафиксированных слов с конкретными предметами, «запись» слов условно графической схемой.

«Предложение» Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2, 3 слов по картинке. Деление предложений на слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений с обязательным выбором соответствующей картинке.

«Слог (часть слова)» Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова с условно-графическим изображением.

«Звук» Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Дифференциация оппозиционных звуков: [м]- [н], [б] - [п], [д]- [т], [с]- [з], [с]- [ш] и т.д. развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

«Развитие зрительных и пространственных восприятий» Различие и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).

Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху-внизу, справа-слева. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Исключение предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине.

«Развитие моторных умений» Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок. Разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

«Графические навыки» Умение держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги. В альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий. Работа с трафаретом. Шаблоном, проведение линий по контуру. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради. Печатание букв А, У, М, О, Н, С по трафарету, по образцу.

Букварный период. 96 ч

1 этап (17 часов)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (сильная позиция), подобрать слова. Начинающиеся с изучаемого звука. С опорой на картинки или задания учителя. Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов. Состоящих из одной гласной. В словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах. Ох) и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м]-[н], [с]-[ш] ма—на, са-ша.

Чтение по слогам из двух усвоенных слогов с последующим повторением целым словом (ма-ма, му-ха, у-ха).соотнесение прочитанного слова с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох, сом, сын.

Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их воспроизведением.

Разучивание скороговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2 этап (17 часов)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Пп, Тт, Кк, Зз, Шш, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный, звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах (са-за, ша-жа, коза – коса); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, лы-ли, ны-ни, мыл-мил), а также с и-й (мой-мои). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слогов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание слогов в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2-4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (их 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3 этап (62 часов)

Повторение пройденных звуков и букв, изученных новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различие гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]-[в], [с]-[ц], [ч]-[щ]; ма-мя, му-мю, су-цу, ша-ща; цвет-свет, плач-плащ.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов.

Чтение предложений из 2-5 слов. Их последующее воспроизведение с имитацией учителя или самостоятельно при выполнении задания.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений.

Текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих ситуаций. Выборочное чтение слов. Предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

6. Требования к оцениванию.

Безотметочное оценивание.

Предметным результатом освоения курса «Чтение» является сформированность следующих знаний и умений.

1-й уровень (достаточный)

Учащиеся должны знать:

- Звуки (твердые, мягкие, звонкие, глухие);
- о слиянии слова, и предложения и короткие тексты
- о звукобуквенном анализе слов

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать печатные начертания изучаемых букв;
- Использовать знакомые речевые и неречевые конструкции в реальных ситуациях;
- Отвечать на вопросы, выражать словами свои желания;
- Участвовать в беседе, задавать вопросы.

2-й уровень (минимальный)

- Звуки (твердые, мягкие);
- о слиянии слова

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать печатные начертания изучаемых букв;
- Использовать знакомые речевые конструкции в реальных ситуациях;
- Отвечать на вопросы, выражать словами свои желания;

VII. Материально техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Наглядные пособия:

1. Комплект динамических раздаточных пособий «Обучение грамоте» (веера).
2. Комплект наглядных пособий «Набор букв русского алфавита» (256 карточек).
3. Алфавит.
4. Лента букв.

2. Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
4. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».
7. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
8. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
9. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education
10. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru
11. Сайт «Коррекционная школа» www.foliants.ru
12. <http://www.openclass.ru/collection> - сетевые образовательные сообщества открытый класс.
13. <http://www.rusedu.ru> - архив учебных программ и презентаций.
14. <http://pedsovet.su>- сообщество взаимопомощи учителей «Педсовет».
15. <http://festival.1september.ru>- сайт «1 сентября»

3. Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. *Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*
3. *Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*
4. *Русский язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*
5. 1С:Образование 4. Игры и задачи, 1 – 4 классы.

Материально-техническое обеспечение

Список литературы

1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса

2. А.К. Аксёнова, Букварь, 1 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. - М.: Просвещение – 2009 г.

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их **целью** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В младших классах изучение предмета «Речевая практика», входящего в структуру русского языка, призвано решить **следующие задачи**:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках «Речевая практика» у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Программа составлена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

«Речевая практика» включает следующие подразделы:

1. *«Аудирование»*: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь; развитие умения слушать.
2. *«Общение и его значение в жизни»* (3 класс): организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневной жизни, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека.
3. *«Дикция и выразительность речи»*: отработка у детей чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.
4. *«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»*: в содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по темам, связанным со школьной жизнью и бытом людей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими; учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируют тем самым различные варианты речевого поведения.
5. *«Культура общения»*: его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения просьбы, благодарности, приветствия и т.д., помогающим выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и

прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста».

Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по

теме ситуации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка др.) как часть культуры, отражение духовного мира человек один из способов познания человеком самого себя, природ и общества.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелое человека, выражающейся в любви к России, народу, мало родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям,
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» включен в Федеральный компонент учебного плана. В таблице представлен расчет объема учебного времени в рамках данного курса.

Класс	Кол-во учебных недель в учебном году	Объем учебной нагрузки, в часах
-------	--------------------------------------	---------------------------------

1	33	99
2	34	68
3	34	68
4	34	68

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Речевая практика» направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Речевая практика» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Регулятивные базовые учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные базовые учебные действия:

- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

В 1 классе:

Аудирование (30 часов)

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов.

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (букет-пакет, удочка-уточка, гладит-глядит и др.)

Выполнение действий с предлогами: в-на, у-за, над-под, с-на, к-от, и др., например «Положи на парту», «Положи в парту» и т.д.

Выполнение движений и заданий по словесной двусложной инструкции с последующим речевым отчетом.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы. *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку.*

Дикция и выразительность речи (25 часов)

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Упражнения с использованием силы голоса.

Быстрая и медленная речь.

Мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, сердитого.

«Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». (30 часов)

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи по школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Добро пожаловать», « В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник», «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе», «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка», «В воскресенье все дома», «С днем рождения», «Алло, алло», «Садитесь пожалуйста», «За покупками в магазин», «Дорога в школу», « Я записался в кружок», « У меня появился щенок».

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней.

Коллективное составление рассказа.

- **«Культура общения».** (14 часов)

Выражение благодарности «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания.

Адекватное использование тона, мимики, голоса, жестов, в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Основные требования к БУД:

Учащиеся должны уметь

1 класс

1-ый уровень

понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;

- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

2-ой уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова
- сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Основные требования к базовым учебным действиям

1 класс

Учащиеся должны знать:

1 уровень

- предметы и действия, изображенные на картинках;
- «вежливые слова»;
- правила речевого этикета при встрече и прощании;
- свою имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 уровень

- предметы, изображенные на картинках;
- для чего нужны «вежливые слова»;
- свою имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;

- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 уровень

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками
- употреблять «вежливые слова» при обращении к другим людям
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Список литературы

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Устная речь. 1-4 класс. Комарова С.В.
2. Рабочая тетрадь. Устная речь. 1-4 класс. VIII вид. Комарова С.В.
3. Методические рекомендации. Устная речь. 1–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Комарова С.В.

Учебно-методическое обеспечение:

- ✓ компьютерные презентации по темам
- ✓ интернет - сайты «Про школу», «Педсовет», «1 сентября» и др.
- ✓ Комплект сюжетных картинок
- ✓ Серии книг для внеклассного чтения
- ✓ Демонстрационные таблицы

МАТЕМАТИКА

Рабочая адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М.

Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из целей, математика в начальных классах ставит следующие **коррекционно-развивающие задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;

- Обеспечение первоначальных математических представлений;

Данная рабочая адаптированная основная образовательная программа предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие такого ребенка характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития и представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются так же недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Содержание математики как учебного предмета в 1 классе включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 20; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины), их соотношения. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Математический материал в представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. В процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

У детей с умственной отсталостью очень грубо недоразвита познавательная деятельность с ее процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У таких детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет, с большим трудом овладевают конкретным счетом, а переход к абстрактному счету для большинства из них недоступен, поэтому в процессе обучения счету необходимо предусмотреть систему таких знаний, умений и навыков, которые прежде всего явились бы действенными, практически ценными и обеспечивали бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение математике детей с умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в

классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики учащиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Занятия на уроках математики продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно - практической деятельностью, рисованием, трудом и носят практическую направленность.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет Математика в Учебном плане начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант) отнесён к обязательной части.

На изучение курса математики в 1 классе отводится 3 часа в неделю.

33 учебных недели (всего за год - 99 ч.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью таких базовых учебных действий: *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных и предметных*. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин-

теллектуальными нарушениями) бальной оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Личностные:

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
6. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать; писать; выполнять арифметические действия;
6. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
7. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень

- о цвете, величине, размере, массе, форме предметов;
- о положении предметов в пространстве и на плоскости;
- о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней);
- о числах 1 – 10 и числе 0;
- о количественном и порядковом счете в пределах 10;
- о единицах стоимости: рубль, копейка; о монетах: 1р., 2р., 5р., 10р, 1 к., 5 к., 10 к., о бумажной купюре 10 руб.;
- об арифметических действиях (сложение и вычитание), знаках +, -, =
- о переместительном свойстве сложения;
- о составе чисел первого десятка из двух чисел;
- о геометрических формах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, точке, прямой и кривой линиях, об отрезке; кубе, шаре, брус.

Достаточный уровень:

- о цвете, величине, размере;
- один признак предмета;
- о положении предметов на плоскости;
- о числах первого десятка;
- о таблице состава чисел (из двух чисел), таблице сложения и вычитания в пределах 10;
- о трафаретах с геометрическими фигурами.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2-4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т.д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3, в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного или двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- заменять несколько монет по 1р. Одной монетой в 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р., разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10 р., бумажную купюру 10р., по 1р. и другими способами (не более трех монет)
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

Достаточный уровень

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10, сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10, с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- заменять несколько монет по 1р. одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р., разменивать монеты достоинством 2р., 5р., 10 р., бумажную купюру достоинством 10р., по 1р. (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету.

Критерии и нормы оценок

Во время обучения в 1 классе бальной оценки не существует, однако, в соответствии со Стандартом целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание учебного предмета Математика, 1 класс

Пропедевтика (20 ч.)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация (30 ч.)

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения (7 ч.)

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (26 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи (10 ч.)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал (6 ч.)

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пучки палочек.
2. Счеты.
3. Счетный материал.
4. Дидактический материал.
5. Магнитные числа.
6. Модели часов.
7. Таблицы с числами 1 -10.
8. Таблицы с числами 1 -20.
9. Разрядные таблицы.
10. Таблица «Задача».

11. Таблица «Углы».
12. Таблица «Линии».
13. Таблица-опора «Меры длины»
14. Таблица-опора «Меры стоимости»
15. Образец выполнения письменного сложения.
16. Образец выполнения письменного вычитания.
17. Геометрический материал.
18. Детская справочная литература.

Методические пособия для учителя.

Примерная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.

Учебники:

1. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2013
2. Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2013

Рабочие тетради:

1. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010
2. М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
3. Т. В. Жильцова, Л. А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс». – М.: ВАКО, 2004

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

Рабочая адаптированная образовательная программа предмета Мир природы и человека для учащихся, имеющих легкую умственную отсталость составлена на основе:

Примерной адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно** –

образовательные и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира и условиях внешней среды;

- закрепить представления о Солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснить роль Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значение в жизни живой природы;

- уточнить доступные учащимся сведения о воздухе и формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит учащихся бережному отношению к природе.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения.

Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “ Мир природы и человека ” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении, так как часть детей не освоит требований 1 или 2 уровней.

Содержание программы и уроки по предмету “Мир природы и человека” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значениепридается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “ Мир природы и человека ” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Коррекционные цели

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, познавательного интереса;
- формирование умения участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- формирование умения высказывать собственное суждение и личностное отношение к изучаемым темам;
- обучение умению составлять полные правильные ответы на поставленные вопросы;
- развитие умения работать с иллюстрацией;
- формирование умение извлекать новые знания из прочитанного текста и выделять главное в читаемом;
- обогащение словарного запаса учащихся;

- обучение умению работать с книгой;
- формирование навыка пересказа материала учебника.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного.

В 1 классе в объёме – 66 часов в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик,

ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В результате освоения курса «Мир природы и человека», к концу учебного года обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Мир природы и человека» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся 1 класса должны знать:

1-й уровень

- о мире живой и неживой природы;
- о человеке, работе его органов чувств;
- о погоде и ее явлениях;
- о смене времен года.

2-й уровень

- о мире живой и неживой природы;
- свое имя, фамилию, возраст, пол;
- органы чувств человека.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся 1 класса должны уметь:

1-й уровень

- правильно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

2-й уровень

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основной целью которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей.

Содержание учебного предмета Мир природы и человека, 1 класс

(66 ч., 2 ч в неделю)

Сезонные изменения в природе (20ч)

Цель: формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето- солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Берёза, клён, мать - и мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Неживая природа (10ч)

Цель: формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на земле.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце- источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времён года.

Живая природа (34ч)

Растения (10ч)

Цель: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбиваются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времён года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные (10ч)

Цель: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособление животных к различным условиям обитания, их повадках.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия этих групп не разбиваются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство животными своей местности. Принятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времён года (1-2 хорошо знакомых животных).

Человек (14ч)

Цель: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лиц, работе органов чувств.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза- орган зрения, ухо- орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Повторение (4ч)

Цель: закрепление представлений об изученном материале.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Плакаты.
2. Таблицы демонстрационные.
3. Презентации по темам.
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции.

Список литературы:

1 класс

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. М.: Просвещение, 2011
2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.
3. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). Н.Б. Матвеева, М.А. Попова.
4. Методические рекомендации. Живой мир. 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Матвеева Н. Б., Попова М. А.
5. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Живой мир. 1 класс. Матвеевой Н.Б., Котиной М.С., Куртовой Т.О.
6. «Ознакомление с окружающим миром», М., Просвещение, 1998г. Л.В. Кмытюк.
7. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
8. Клепинина З.А., Титова М.Ф. «Природоведение». Учебник для 3-4 классов. – Москва «Просвещение» 2006.
9. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008
10. Сухаревская Е.Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
11. Е.П.Фефилова, Е.А.Поторочина поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас» 1 класс Москва 2003.

МУЗЫКА

Настоящая рабочая адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Музыка» составлена на основе:

- Примерной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы. /Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся-

ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Коррекционно-развивающие цели:

- Развивать личностное отношение ребенка к явлениям музыкального искусства.
- Развитие музыкального мышления учащихся во всех формах общения с музыкой.
- Корректировать освоение детьми музыкального языка.
- Корректировать слуховое внимание и память.

Коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ Формирование вокально-хоровых навыков;

- ✓ Умение соблюдать в процессе пения установку: правильно сидеть и стоять, не напрягая корпус;
- ✓ Постановка артикуляционных гласных звуков как основа работы над певческой дикцией и звукообразованием (в последовательности у,о,а,и,е,э);
- ✓ Умение четко и коротко произносить согласные;
- ✓ Умение спокойно брать дыхание без поднятия плеч;
- ✓ Формирование у детей основных свойств певческого голоса (звонкости, полётности и ровности) с сохранением индивидуальной красоты тембра голоса;
- ✓ Обучение непринужденному, напевному и льющемуся пению, умеренному по силе;
- ✓ Умение петь спокойно, без выкриков;
- ✓ Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях;
- ✓ Одновременное произнесение слов всем классом.
- ✓ Пение коротких музыкальных фраз на одном дыхании;
- ✓ Умение спокойно и внимательно прослушивать музыкальное произведение;
- ✓ Представление о жанрах: песня, танец, марш;
- ✓ Ознакомление с силой звучания: тихо, громко.

Данная рабочая адаптированная основная образовательная программа по предмету «Музыка» предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Развитие такого ребенка характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития и представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются так же недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Хоровое пение

Известно, что хоровое пение - коллективный вид исполнительства. Занятия в хоре воспитывают в детях дисциплинированность, чувство долга и ответственность за общее дело. На первых уроках учитель прослушивает детей, проверяет в игровой форме уровень

развития их музыкального слуха и фиксирует показатели - диапазон голоса и качество интонирования.

При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции. Работа над дикцией является основной формой работы. Особенностью развития детей с нарушением интеллекта является наличие дефектов произношения, небольшой словарный запас, что мешает им понять и усвоить текст песни.

Под хорошей дикцией подразумевается чёткое и ясное произношение, чистое звучание каждой гласной и согласной в отдельности, а также чистое звучание слов и фраз в целом. Дети учатся верно, чуть округлённо произносить гласные и кратко, чётко - согласные, т. е. учатся правильно произносить слова. На качество дикции влияет способ звукообразования, степень развития певческого дыхания, артикуляционного аппарата и владения фразировкой. Главная задача педагога - научить детей правильно артикулировать звуки, сливая их в слоги и слова, практически применять правила культуры речи (верное ударение в слове), правила логики речи (выделение основного, ударного слова, помогающего понять смысл фразы).

Певческим упражнениям, основанным на материале народных песен, звукоряду в восходящем и нисходящем движении, трезвучиям необходимо уделять на уроке большое внимание. Они содействуют постепенному овладению вокально-хоровыми навыками и помогают преодолеть трудности, возникающие при разучивании песен.

Программой предусмотрена систематическая работа над чётким и ясным произношением текста. Можно рекомендовать ряд попевок, состоящих из 3-5 звуков в диапазоне *от примы до терции* на слоги *лю, ду, лё, ми, ма, мэ, му, ди, да, ра* и т.д.

Особое внимание при работе с учащимися уделяется выработке техники правильного дыхания, развитие котором зависит от подбора репертуара и материала для вокальных упражнений. Требования к развитию певческого дыхания могут быть следующими: вдох спокойный, оптимальный, без поднятия плеч, бесшумный. Брать дыхание рекомендуется через нос или через нос и рот одновременно. Выдох спокойный, экономный, без специального выдувания и напряжения.

При выборе репертуара необходимо учитывать разнообразные условия, требования и обстоятельства. Прежде всего, необходимо исходить из целей, задач обучения, из художественной ценности музыки и текста. Определяющими моментами являются возрастные возможности, уровень интеллектуального развития и интересы детей с умственной отсталостью.

В работе с детьми следует подбирать мелодии, простые по форме, короткие по

содержанию, с понятным текстом.

Певческий диапазон детей с нарушением интеллекта ограничен, и поэтому необходимо подбирать песни с небольшим диапазоном в удобной для детей тональности. В первой и второй четвертях дети на слух разучивают по 3 песни, в третьей четверти - 5.

В репертуар необходимо включать песни для исполнения на школьных концертах и праздниках.

В наши дни фольклор получил всеобщее признание как действенное средство эстетического воспитания. Фольклор – национальное богатство, сокровищница культуры человечества – помогает пониманию культуры своего и других народов.

В репертуаре используются песни различных жанров.

Игровые песни: «Дрёма» - р.н.п., «Где был, Иванушка?» - р.н.п., «Ах, вы, сени, мои сени» - р.н.п., «В хороводе» - р.н.п., «Взял волынку наш сосед» - эстон.н.п., «Савка и гришка» - белор.н.п.

Песни- прибаутки: «Котик» - р.н.п., «Андрей - Воробей» - р.н.п., «Барашеньки» - р.н.п., «Гуси» - р.н.п. и др.

Трудовые песни: «В тёмном лесе» - р.н.п., «Я на камушке сижу» - р.н.п., «Во поле берёза стояла» - р.н.п. и др.

Колыбельные песни: «Не летай, соловей» - р.н.п., «Ай- я жу-жу» - латв.н.п. и др.

Колыбельные песни исполняются негромко и очень ласково. Дети могут играть в руках игрушки или, взявшись за руки, изображать покачивание колыбели.

Пение без сопровождения прививает навык слушать не только себя, но и своих одноклассников. Эту форму следует использовать чаще в работе с народной песней.

Игра на музыкальных инструментах.

По желанию учителя звучание детских голосов может сопровождаться игрой на инструментах: деревянные ложки, барабан и пр.

На уроках музыки целесообразно применять ударно-шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, металлофон.

Предложенные ниже произведения содержат разную степень трудности – от простейшего, предназначенного только для учебных целей, до более сложного, предназначенного для выступления на школьных концертах, где особенно эффективны произведения с ритмическим аккомпанементом:

«Рондо-марш» - муз. Д. Кабалевского,

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

«Полька» - муз. М. Глинки.

«Хор мальчиков» из оперы «Кармен» Д. Бизе.

«Марш» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского.

«Вальс- шутка» - муз. Д. Шостаковича.

«Вальс» из балета «Спящая красавица» П. Чайковского.

Можно использовать и другие произведения в жанре марша, танца, песни. Репертуар основывается прежде всего на народных песнях и танцах, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

В ходе урока дети 1 классов знакомятся с музыкальными произведениями. И одновременно участвуют в коллективном музицировании, определяя сильную долю в марше, польке, вальсе.

Игра на инструменте развивает музыкальную память и ритм, вырабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музицированию.

Слушание музыки.

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать, и обязательно в качественном исполнении. Здесь на помощь учителю приходят технические средства воспроизведения звука (аудиозаписи, видеофильмы). Сказочность, мир игрушек и животных – вот что привлекает ребенка в начальных классах при прослушивании музыки. Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета.

В программе марши представлены несколькими произведениями: «Марш деревянных солдатиков» - муз. П. Чайковского.

«Марш» - муз. С.Прокофьева.

«Марш» - муз. Д. Шостаковича.

«Рондо-марш» - муз. Д. Кабалевского,

Жанр песни представлен теми песнями, которые дети слушают в исполнении педагога и будут петь сами, а так–же вокальными произведениями, которые дети только слушают.

Жанр танца представлен на уроках темой «Музыка разных народов»:

«Камаринская» - р.н.пляска (П. Чайковского).

«Гопак» - укр. н. танец.

«Полька» - муз. М. Глинки.

«Бульба» - белор.н. танец.

Важным средством музыкальной выразительности является *тембр*. Как правило, фортепиано – это первый инструмент, с которым знакомятся дети. Школьники в возрасте 7-9 лет хорошо различают звучание многих инструментов: балалайки, скрипки, трубы, флейты. Тембровое разнообразие способствует преодолению слуховой пассивности. Целесообразно привлекать детей к определению звучания тех или иных инструментов при прослушивании симфонических произведений.

Предполагается 3 последовательных этапа прослушивания:

1. Дети еще не понимают языка музыки, и необходимо предварительное объяснение содержания прослушиваемого произведения.

2. Прослушивание произведения связано с последующим проведением беседы (о характере музыки и ее выразительных средствах) с предварительными вопросами, которые направляют внимание детей.

3. Прослушивание музыкального произведения без предварительной подготовки и беседы (возможно к концу 4 класса при систематической работе по этому разделу программы).

Музыкальная грамота

Главное в младших классах – это дать понятие о высоте звука, силе звучания (пиано, форте) и длительности звучания (длинные и короткие звуки), элементарные сведения о нотной записи: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*. Музыкальная грамота должна стать средством познания музыки.

Учащимся 1 классов необходима двигательная разрядка, поэтому на уроке вводятся движения под музыку, которые помогают лучше понять, почувствовать характер музыки и ее ритмические особенности: ходьба на месте, несложные движения кистями рук, повторение несложного ритмического рисунка ладонями или деревянными ложками, маракасами и другими ударными инструментами.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных произведений

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный предмет Музыка в Учебном плане начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс (1 вариант) отнесён к обязательной части.

На изучение курса музыки в 1 классе отводится 2 часа в неделю.

33 учебных недели (всего за год - 66 ч.).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью таких базовых учебных действий: *личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных и предметных*. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) бальной оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Личностные:

- Приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- Развитие мотивов музыкально-учебной деятельности и личностного смысла учения;
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных творческих задач, в том числе музыкальных;
- Формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные учебные действия

7. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
8. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
9. обращаться за помощью и принимать помощь;
10. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
11. сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
12. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

5. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
6. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
7. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
8. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

8. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
9. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
10. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
11. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
12. читать; писать; выполнять арифметические действия;
13. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

14. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Для 1 класса

Учащиеся должны знать:

Минимальный уровень

- элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им: внимание, вдох, начало пение и его окончание;
- различные темпы: медленно, быстро;
- силу звучания: тихо, громко;
- звучание инструментов: фортепиано, скрипка;
- сильную долю в такте: марш, полька, вальс, отмечая ее ударными инструментами;

Достаточный уровень

- дирижерские жесты: внимание, вдох, начало пения и окончание;
- различные темпы: медленно, быстро;
- силу звучания: тихо, громко;
- звучание инструментов: фортепиано, скрипка.

Учащиеся должны уметь:

Минимальный уровень

- правильно сидеть или стоять при пении;
- различать весёлый и грустных характер музыки;
- петь с мягкой атакой;
- беречь певческий голос;
- петь спокойно, без выкриков, ясно выговаривая слова и правильно артикулируя гласные звуки;
- пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах;

Достаточный уровень

- правильно сидеть или стоять при пении;
- петь спокойно, выговаривать слова, артикулируя гласные звуки;
- пользоваться приёмами игры на детских музыкальных инструментах.

Критерии и нормы оценок

Во время обучения в 1 классе бальной оценки не существует, однако, в соответствии со Стандартом целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Содержание учебного предмета «Музыка» 1 класс

(66 ч., 2 ч. в неделю)

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки (24 ч.)

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение (24 ч.)

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических

упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты (8 ч.)

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра (10 ч.)

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сборник классической музыки (mp 3).
2. Сборник русских народных песен (mp 3).
3. Сборник песен из мультфильмов (mp 3).
4. компьютерные презентации
5. интернет - сайты «Про школу», «Педсовет», «1 сентября» и др.
6. демонстрационные таблиц
7. Портреты композиторов
8. Аудиозаписи

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая адаптированная образовательная программа предмета Изобразительное искусство для учащихся, имеющих легкую умственную отсталость составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
 - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
 - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
 - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
 - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
 - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
 - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
 - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
 - Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
 - Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации

путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предмет «Изобразительное искусство» имеет исключительно важное значение для развития детей с нарушением интеллекта. На уроках дети не только рисуют, но и составляют аппликацию, лепят. Они знакомятся с законами композиции, свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства, с содержанием произведений известных художников. Изобразительное искусство как школьный предмет имеет важное коррекционное значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Коррекционные цели и задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и т.д.)
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью
- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира
- развитие познавательной активности, формирование у школьников понимания предметов и явлений действительности с целью их изображения
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке)
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;

4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря.

Программой предусмотрены следующие **виды работ**:

- рисование с натуры и по образцу(готовому изображению), по памяти, по представлению и по воображению, рисование на заданные темы, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, по воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение аппликаций без фиксации изображений на изобразительной плоскости («подвижная аппликация»); с фиксацией изображений на изобразительной плоскости с помощью клея с натуры и по образцу, по представлению и воображению, выполнение сюжетного и декоративного изображения в технике аппликации;
- проведение беседы с учащимися 0-3 классов о содержании рассматриваемой иллюстрации, картинки, произведения народного творчества.

Общая характеристика учебного предмета

Программа состоит из следующих **разделов**:

№	Раздел программы	1 класс
1	Подготовительный период обучения	4
2	Обучение композиционной деятельности	18
3	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать <i>форму предметов, пропорции, конструкцию</i>	20
4	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	20

5	Обучение восприятию произведений искусства	4
---	---	---

Выделение этих направлений работы позволяет распределять содержание программы по годам обучения при соблюдении последовательности усложнения учебных задач.

Работа с натурой является ведущей и в лепке, и в рисовании, и при составлении аппликации. Школьники учатся приемам исследования предмета для более точного его изображения. При обучении **рисованию с натуры** целесообразно использовать *метод сравнения*. Сопоставление предметов позволяет детям увидеть их форму, цвет, величину, понять конструкцию сравниваемых объектов. Чтобы научить школьников рассматривать предмет, выделять в нём конструктивно важные части, полезно использовать *разборные игрушки*. Разборка и сборка такой игрушки помогает ребятам понять её строение в целом, определить место каждой её составной части.

Для развития у детей умения анализировать, вычленять из совокупности признаков предмета самые важные для передачи сходства с натурой при её изображении рекомендуется использовать приём совместного поэтапного изображения. Для формирования графического образа таких сложных объектов, как человек, животное, дерево, дом, в программе рекомендуется сочетать работы в определённой последовательности – лепка – аппликация по представлению и по воображению.

Работа над аппликацией предлагается в разных вариантах:

- а) составление «подвижной» аппликации, где части целого объекта или композиции не приклеиваются на изобразительную плоскость (лист бумаги).
- б) составление и фиксирование частей аппликации с помощью клея при создании целого изображения или композиции (элементы аппликации готовятся или учителем, или учащимися).

В подготовительный период обучение детей с нарушением интеллекта осуществляется особым образом. Это упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти и других познавательных процессов; это и обучение приёмам организации рабочего места, приёмам работы в лепке, рисовании, при составлении аппликации; это и работа над развитием речи детей и др. Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызывать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала.

В композиционной деятельности, начиная с 1 класса, нужно учить детей устанавливать пространственные и смысловые связи. С этой целью учитель предлагает широко использовать методики работы с «подвижной» аппликацией, с правильными и ошибочными изображениями, а также шаблоны, зрительные опоры в виде точек.

Работа над декоративной композицией при составлении полосы орнаментального узора развивает у детей чувство ритма, цвета, формы, величины элементов.

Работа над тематической композицией начинается с формирования умений графически изображать такие объекты, как например дерево, дом, человек.

В программном содержании от 1 к 4 классу характер заданий постепенно усложняется и сочетания видов работ для совершенствования графических образов объектов становятся более разнообразными.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать предметов, передавая в рисунке сходство с натурой, осуществляется с 0 – 4 класс, с учетом особенностей развития познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Ведущими видами работы в этом направлении являются лепка – аппликация – рисунок в названной последовательности. В лепке ребёнок воссоздаёт объёмные части и соединяет их в целое объёмное изображение. Аппликация является переходным этапом от объёмного к плоскостному изображению – рисунку. С помощью лепки и аппликации ребёнок не только осознаёт наличие частей в предмете, но и определяет их место в его конструкции, их соединения в целом, т.е. осознаёт структуру объекта.

После лепки и работы над аппликацией ребёнку легче понять приёмы изображения предмета. Одна из задач учителя при подборе натуры или образцов для воспроизведения – выдержать последовательность усложнения объектов изображения. Сначала предлагаются объекты с простой формой, затем они постепенно усложняются.

Учитывая трудности, которые испытывают дети с нарушением интеллекта при обучении изобразительному искусству, следует всегда положительно оценивать их работы. Несмотря на зависимость детей от помощи учителя необходимо побуждать их к самостоятельной деятельности, к проявлению творчества. С этой целью нужно показывать им разнообразные формы предметного мира, композиций, что будет препятствовать образованию стереотипов изображения, характерных для этой категории детей.

В разделе работа над развитием цветовосприятия учащихся и формированием у них умений работать красками важно в первую очередь уделить внимание обучению детей правильно организовывать своё рабочее место, пользоваться красками и кистью.

Закрепление этих умений осуществляется постепенно, с 1 по 4 класс.

Знакомство детей со свойствами цвета (цветовым тоном, светлотой, насыщенностью) происходит в практической деятельности. Здесь первостепенную роль играет демонстрация приёмов, раскрывающих свойства цвета.

Среди приёмов обучения цветовосприятию наиболее важными следует считать метод сравнения, метод демонстрации отдельных этапов изображения или действий с красками и кистью, метод совместных действий учителя и учеников.

Обучение восприятию произведений искусства начинается с формирования умения рассматривать картину, иллюстрацию, предмет народного творчества. На занятиях в 0 – 3 классах рекомендуется рассматривать 1 – 2 объекта, в 4 классе – не более 3 объектов.

Сначала дети учатся называть изображённые на картине предметы, их признаки, действия, затем – устанавливать различные связи, отражённые в изображении (временные, причинно – следственные и др.) Важно добиваться, чтобы дети не просто смотрели на демонстрируемые объекты, - нужно научить их рассматривать картину, понимать её содержание, сходство с реальностью, высказывать своё отношение к изображённому.

В 4 классе, сообщая ученикам некоторые сведения о деятельности художника, скульптора, работая над пониманием видов и жанров изобразительного искусства, учитель старается использовать в беседе жизненный опыт детей, что поможет более интересно провести занятие, вызвать у ребят положительные эмоции.

Подбираемый к занятию материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

На уроках изобразительного искусства обязательно проводится работа над развитием речи учащихся. Предложенный в программе речевой материал в виде отдельных слов, словосочетаний и фраз закрепляется в практической деятельности и в беседах по изобразительному искусству. Раз в месяц, в конце четверти и в конце учебного года можно отводить на уроке по 10 – 15 мин для проверки накопленного лексического материала. Для этого в 0 – 3 классах рекомендуется использовать игры «Угадай, что у меня есть», «Угадай, как называется», «Угадай, какой по цвету», а также «подвижную» аппликацию с большим количеством изображений предметов, силуэтов разных геометрических форм и размеров, разных по цвету, светлоте и т.д. (вазы, листья, цветы и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» в базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с УО отнесён к федеральному

компоненту «Изобразительное искусство» и изучается в качестве обязательного.

В 1 классе в объёме – 66 часов в год, 2 ч в неделю.

Результаты освоения учебного предмета

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- понимание учебной задачи.
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- определить план выполнения заданий на уроках изобразительного искусства под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- проверка работы по образцу.
- оценивание своего отношения к работе;
- умение работать самостоятельно.

Познавательные БУД:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- овладение приемами работы различными графическими материалами.
- наблюдение природы и природных явлений;
- создание элементарных композиций на заданную тему на плоскости.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В результате освоения курса «Изобразительное искусство», к концу учебного года обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предметным результатом освоения курса «Изобразительное искусство» является сформированность следующих знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся 1 класса должны знать:

- названия и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроке изобразительного искусства в 1 классе;
- выразительные средства изобразительного искусства: «линия», «цвет»;
- основные цвета солнечного спектра, цвета ахроматического ряда;
- названия изображаемых на уроке предметов, действий объектов;
- правила работы с краской, пластилином (глиной), клеем, карандашом;
- строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

- порядок расположения одного или нескольких изображений на листе бумаги.

Учащиеся 1 класс должны уметь:

- правильно сидеть за партой, правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой; правильно держать при рисовании карандаш, кисть;
- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа бумаги;
- подготавливать к работе и аккуратно убирать после работы свое рабочее место;
- обводить карандашом шаблоны несложной формы, пользоваться трафаретом;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, не вращая лист бумаги; соединять линией точки;
- различать цвета, которым и окрашены предметы или их изображения ;
- закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры, рисовать сразу кистью, пятном, без предварительного изображения карандашом;
- узнавать, называть геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать с помощью учи теля ее сходство с известными геометрическими формами; отождествлять свой рисунок с предметом;
- подготавливать к работе пластилин (глину); использовать приемы лепки: раскатывание комка кругообразными движениями между ладонями до образования шара; продольными движениями ладоней до образования палочки, сплющивание, отщипывание и т.д.; примазывание отдельных частей при составлении целой формы.;
- в аппликации использовать приемы: вырезание ножницами (резать по прямой линии полоски бумаги) и аккуратное наклеивание;
- узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величина (под руководством учителя).

Содержание тем курса Изобразительное искусство, 1 класс

(68 ч., 2 ч. в неделю)

Обучение композиционной деятельности (20 ч.)

Обучение умению размещать рисунок (а в аппликации- готовое вырезанное развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора) развивать у учащихся чувство ритма изображение) на изобразительной плоскости. В связи с этим - работа над понятиями «середина листа», «край листа».

Формирование умения учитывать:

- горизонтальное и вертикальное расположение листа бумаги в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета;
- размеры рисунка в зависимости от величины листа бумаги (учитываются рациональные и ошибочные варианты изображений (на примере детских работ).

Формирование умения организовывать предметы в группы по смыслу.

Обучение умению повторять и чередовать элементы узора (развивать у учащихся чувство ритма при составлении узора).

Использование шаблонов при рисовании по памяти и по представлению.

Примерные задания

Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоко и груши на тарелке», «Грибы», «Кувшинчик с цветами», «Большие и маленькие рыбки в аквариуме», «Листопад» (по выбору учителя).

Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм, листьев: «Коврик для игрушек».

Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: «Листопад», «Грибы на пеньке» и т. п. Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде», «Флажки на верёвке» и т. п. (по выбору учителя).

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (20 ч.)

Обучение приёмам анализа предметов, выделение основных частей в конструкции объектов изображения, признаков их формы (обследование предметов с целью их изображения). Обучение приёмам изображения несложных предметов с выраженными особенностями формы. Использование метода сравнения при обучении детей умению выделять признаки предметов (особенности формы, величина, пропорции частей, конструкция предметов). Использование последовательности видов работ:

1. лепка;

2. составление изображений в виде аппликации (составление из частей целого);
3. изображение предмета под диктовку с демонстрацией этапов выполнения действий на доске;
4. самостоятельное изображение предмета, сходного с натурой или образцом, равного по величине, и рядом- большего и меньшего по величине.

Формирование графического образа дерева. Обучение приёмам изображения ствола, ветвей, их взаимосвязи. Следует обратить внимание на то, что ствол становится тоньше к верхушке, а сучья и ветки- к концу.

Формирование образа человека. Части тела человека, пространственное расположение частей тела, места их соединений, пропорции. Расположение частей тела человека в рисунке, лепке и аппликации (в положении: человек стоит, руки опущены, вытянуты в стороны, ноги соединены вместе, расставлены на ширину плеч).

Формирование графического образа дома (постройки). Части дома, их пространственное расположение, пропорции частей в конструкции (при использовании таких видов работ, как аппликация, рисунок- «графический диктант», возможно использование точек, самостоятельное изображение).

Примерные задания

Лепка (натура дается в сравнении): яблоко и груша, морковь и свекла, грибы, кувшин.
Лепка игрушек: «Русская матрешка», « Утёнок».

Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя): человек, барельефы, дом и дерево (из стаканов из пластилина полосок).

Составление аппликации дома деревенского и дома городского из квадратов, прямоугольников, треугольников, вырезанных из цветной бумаги (с дорисовыванием окон и других элементов карандашом, фломастером).

Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные и прямоугольные (в сравнении, с использованием вспомогательных опорных точек), воздушный шар, мяч, колесо велосипеда.

Рисование с натуры вылепленных предметов: барельефы «Дом» и «Дерево», объёмные изображения. Рисование выполненных аппликаций: «Дом», «Снеговик» и т. п. (по выбору учителя).

Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов с использованием игровой формы проведения занятия («Кто лучше запомнил?»).

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (20 ч.)

Обучение приемам заштриховывания контура простым и цветными карандашами.

Формирование умений работать красками (гуашью), пользоваться палитрой.

Ознакомление детей с приемами, используемыми в народной росписи Дымкова и Городца: точки, дужки, штрихи, «тычок». Прием «примакивание». Работа кончиком кисти и всей её поверхностью.

Введение в активный словарь детей названий основных и составных цветов в пределах солнечного спектра, названий цветов ахроматического ряда

(чёрный, серый, белый). Обучение и упражнение в узнавании и назывании локального цвета предметов.

Формирование эмоционального восприятия цвета: радостные эмоциональные впечатления от цветов солнечного спектра (при рисовании радуги).

Примерные задания

Рисование сразу всей кистью: «Радуга».

Раскрашивание изображений предметов, нарисованных ранее: овощи, фрукты с ровной окраской; листья в осенней окраске.

Роспись игрушек, вылепленных из глины на уроках изобразительного искусства или ручного труда: «Русская матрешка», «Птичка» (гуашь по глине). Вариант работы: роспись силуэтных изображений игрушек, вырезанных учителем из бумаги.

Выполнение цветных кругов с тёмной и белой «оживкой», используемых в современной городецкой росписи, изображение ягод «тычком».

Рисование сразу кистью, гуашью: веточки акации, цветы: ромашка, василёк, одуванчик и т. п. (способом «примакивание»); «графический диктант» (работа кистью, гуашью); изображение фризом: травка, дерево, солнце, цветы в траве и т. п.

Обучение восприятию произведений искусства (4 ч.)

Формирование умения узнавать и называть в репродукциях картин известных художников, в книжных иллюстрациях предметы, животных, растения, изображённые действия, признаки предметов.

Для демонстрации можно использовать: натюрморты В.Ван Гога, П. Сезанна, П.Кончаловского, картины И.Левитана, И Шишкина и др., доступные пониманию учащихся (по выбору учителя).

Работа над развитием речи

Новые слова:

- карандаш, краска, кисть (кисточка), ластик, банка, вода, бумага, альбом, глина (пластилин), клей, ножницы, шаблон;
- рисунок, аппликация, лепка, цвет, линия, круг, квадрат, узор, художник, картина;
- рисовать, стирать (ластиком); идёт, стоит; лепить, размять, оторвать, вымыть, вытереть;
- красный, синий, жёлтый, зелёный, оранжевый, фиолетовый; чёрный, белый, серый; прямой, толстый, тонкий; большой, маленький; неправильно, (не) красиво, хорошо (плохо); середина (посередине);
- туловище, голова, руки, ноги, шея (части тела человека); ствол, ветки, листья (части дерева); крыша, стены, окна (части дома).

Новые фразы:

- приготовь рабочее место. Налей в банку воду. Возьми карандаш. Нарисуй посередине листа (бумаги). Это рисунок (картина) Это край листа.
- Что будем рисовать? Покажи свой рисунок. Смотри, как надо рисовать. Какая форма? На что похожа? Какой по цвету? Как называется?
- Нарисуй здесь. Нарисуй так. Работай красками так. Нарисуй посередине листа. Держи кисть вот так (вертикально) (демонстрация приёмов). Сначала нарисую..., потом нарисую...
- Разомни пластилин. Скатай шар, раскатай палочку. Будем лепить человечка. Слепи голову... и т. д.

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы демонстрационные
2. Муляжи овощей, фруктов
3. Презентации по темам
4. Наглядные пособия по искусству: введение в цветоведение: начальная школа.(таблицы)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Данная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 класс составлена на основе Примерной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015г. №4/5).

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью изучения заключается во всестороннем развитии личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи: физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

В программе содержатся:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелазанье; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой

положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная и конькобежная подготовка

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое

выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

Практический материал. *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые результаты освоения программы

1 класс

Гимнастика:

Знать:

- что значит шеренга, колона, круг.
- где правая и левая сторона; верх вниз.
- что называется гимнастическим упражнением;
- название снарядов;
- правила поведения на уроках гимнастики.

Лёгкая атлетика:

Знать:

- что такое ходьба, бег, прыжки, метание.

- как вести себя на уроках лёгкой атлетикой.

Уметь:

- чередовать бег с ходьбой;
- подпрыгивать на одной и двух ногах.
- метать мячи одной рукой с места;
- мягко приземляться при прыжках;

Подвижные игры:

Знать: - правила поведения во время игр.

Уметь:

-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

Место учебного предмета учебном плане

Предмет «Физическая культура» в базисном учебном плане специальных (коррекционных)учреждений 8 вида отнесён к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного

1 класс в объёме 99 ч (3 ч в неделю).

РУЧНОЙ ТРУД

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Программа составлена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Общая характеристика предмета

Учебный материал включает в себя информационно- познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом классе и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Определяющими требованиями в содержании обучения являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

На уроках ручного труда работа направлена на коррекцию мелких движений кистей пальцев рук, формирование произвольных достаточно сложных рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Уроки по программе предмета «Ручной труд» обеспечивают возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы).

Возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. В частности, занятия детей на уроках «Ручной труд» позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» в базисном учебном плане отнесен к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в объеме в 1 классе - 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Результаты усвоения учебного материала

В результате освоения учебного материала к учебного года обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Предмет «Занимательный труд» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Учебный предмет «*Ручной труд*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные БУД:

определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, принимать учебную задачу;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные БУД:

ориентироваться в учебнике:

отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

ориентироваться в учебнике;

находить ответы на вопросы,

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

слушать и понимать речь других;

принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

понимать важность коллективной работы;
контролировать свои действия при совместной работе;
допускать существование различных точек зрения;
договариваться с партнерами и приходить к общему
решению.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Ручной труд»:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Все дети класса подразделяются на дифференцированные группы. Учащиеся, у которых быстрый и средний темп работоспособности, которые успешно овладевают программным материалом, у которых достаточный уровень организации при выполнении работы, которые умеют применять полученные знания и умения на практике относятся к первому уровню. К окончанию учебного года, они показывают лучшие результаты. Поэтому требования к знаниям и умениям учащихся первого уровня выше.

Учащиеся со сниженным темпом работоспособности, испытывающие затруднения, со слабой концентрацией внимания и низким уровнем самоконтроля, которые нуждаются в постоянной помощи учителя относятся ко второму уровню. К окончанию учебного года, они показывают незначительную динамику. Поэтому требования к знаниям и умениям учащихся второго уровня соответствуют реальным возможностям детей.

Содержание учебного материала

Работа с природными материалами

(комбинированные работы)(5 часов)

Экскурсия в природу, сбор природных материалов.

Практические работы. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян арбуза (шишек ольхи, половинок скорлупы ореха и т.п.) .Составление декоративных букетов: композиции из сухих веток» листьев, цветов.

Изготовление стилизованных фигурок людей и животных из природных материалов с использованием проволоки. Создание динамических поз. Составление макетов жанровых сцен.

Технические сведения. Приёмы обмазывания основы пластилином. Ритмичность узора при выполнении декоративных ваз. Вертикальный ритм. Сложные ритмические композиции.

Элементарные правила составления букетов.

Понятие о пропорциях фигуры человека.

Использование шила в работе с природным материалом. Использование приспособлений. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с шилом.

Приёмы работы. Заготовка и накладывание полосок из пластилина на основу» их размазывание. Отбор материалов для отделки вазы.

Отмеривание проволоки по мерке, **заготовка** отрезков. Крепление деталей при помощи штырьков, клея. Хватка шила. Прокалывание отверстий.

Работа с пластилином (глиной)(13 часов)

Практические работы. Лепка игрушек по типу изделий дымковских мастеров. Лепка посуды из жгутиков. Лепка посуды при помощи стеков. Раскрашивание посуды и других изделий из глины.

Сервировка стола (коллективная работа).

Технические сведения. Название материала. Свойства глины. Подготовка глины к работе: замачивание и замешивание, определение её готовности. Применение глины для изготовления игрушек и *посуды*. **Понятия о народных** промыслах. Отделочные работы на изделиях из глины: нанесение орнамента стекой, окраска, роспись.

Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приёмы работы. Лепка посуды из жгутиков и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделий стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Окраска изделий из глины.

Работа с бумагой и картоном (24 часа)

Технические сведения. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Приёмы работы. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в

ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Приёмы работы. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

Работа с текстильными материалами (10 часов)

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани, цвет ткани, сорта ткани и их назначение. (Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Работа с древесными материалами (3 часа)

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Работа металлом (5 часов)

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо»

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Комбинированные работы с разными материалами (4 часа)

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков

познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду (у большинства учащихся нарушен процесс формирования программы деятельности, что вызывает затруднения при ориентировке в задании и планировании, проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия, в усвоении технических и технологических знаний) были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Ручной труд» в базисном учебном отнесен к федеральному компоненту и изучается в качестве обязательного в объеме – 66 часов в год, 2 часа в неделю.

Результаты усвоения учебного материала

В результате освоения учебного курса «Ручной труд» к концу учебного года обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны знать

1 уровень

- название материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);
- название основных цветов указанных материалов.

2 уровень

Названия материалов, объектов работы.

Учащиеся должны уметь:

1 уровень

- использовать пространственные характеристики при работе с листом бумаги: вверх, вниз, слева, справа, в центре, в углу;
- анализировать образец с подсчетом его деталей и определением их формы;
- определять места приклеивания аппликации, присоединения дополнительных деталей с опорой на образец;
- самостоятельно работать с ножницами.

2 уровень

- работать с инструментами с помощью учителя;
- наклеивать детали аппликации на отмеченное учителем место;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Список литературы

1. Л.А.Кузнецова «Технология ручной труд», учебник для 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Санкт-Петербург, Филиал «Прсвещение», 2014г.
2. Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Занимательный труд», учебник 1-4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г.
3. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/Под редакцией канд.пед.наук В.Г.Петровой. М.,1976 г.
4. «Методические рекомендации» Л.А.Кузнецова «Технология. Ручной труд 1-4 класс»: Пособие для учителей специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей - СПб.: филиал издательства: «Просвещение», 2012г.

Учебно - методическое обеспечение

Наглядные пособия:

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, крашеная папиросная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый; серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (шерстяные, хлопчатобумажные; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом; гладкоокрашенные, с рисунком).
5. Раздаточная коллекция «Виды и сорта кожи» (натуральная, искусственная)
6. Раздаточная коллекция «Солома»
7. Раздаточная коллекция «Береста»
8. Раздаточная коллекция «Чеканка»

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Учитывая лингвистическую структуру дефекта, как основного объекта логопедического воздействия, определяем направления работы, включающие в себя не только образовательный аспект, но и развивающий, и воспитательный.

I Блок
1. Развитие орального праксиса 2. Развитие просодики и динамической стороны речи Темп Ритм Интонация Дыхание Голос 3. Развитие звукослоговой структуры слов и фраз 4. Развитие фонематического восприятия 5. Коррекция звукопроизношения 6. Развитие звукослогового анализа и синтеза
II Блок
1. Развитие активного словаря 2. Развитие грамматических процессов Словообразование Словоизменение
III Блок
1. Развитие импрессивной речи Понимание грамматических изменений слов Понимание фраз 2. Развитие экспрессивной речи Фраза Диалог Автоматизированная форма речи

Сопряжённая форма речи Отражённая форма речи Номинативная форма речи Связная речь
IV Блок
1. Развитие общей и мелкой моторики 2. Развитие оптико – пространственного гнозиса и праксиса 3. Коррекция письма 4. Коррекция чтения

1 класс. Нормализация звукопроизношения. Профилактика дисграфии.	
Коррекционная работа на фонематическом уровне. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • развитие звукового анализа и синтеза слов (от простых форм к сложным); • развитие фонематического восприятия (дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики). 	
Строение и функции речевого аппарата. Звуки и буквы.	
Фонематический анализ и синтез слов.	Простые формы звукобуквенного анализа и синтеза. Сложные формы звукобуквенного анализа и синтеза.
Обозначение мягкости согласных на письме.	Посредством гласных второго ряда. Посредством буквы мягкий знак.
Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.	Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных.
Коррекционная работа на лексическом уровне. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значения); • качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов); • формирование культуры речи (избавление от слов - паразитов, искаженных просторечных слов); • развитие слогового анализа и синтеза; • наблюдение за явлениями синонимии и антонимии слов. 	
Уточнение и расширение словарного запаса.	Работа с синонимами. Работа с антонимами.
Слоговой анализ и синтез слов.	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов. Работа со слогами, имеющими сложную слоговую структуру
Ударение в слове.	
Работа с слогоритмическими схемами слов.	
Безударные гласные.	

Коррекционная работа на синтаксическом уровне. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • усвоение учащимися сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений; • обогащение фразовой речи учеников. 	
Предложение и его грамматическое оформление.	Согласование глагола с существительным в роде и числе. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Управление.
Предлоги. Схемы предлогов.	
Работа над связной речью.	Пересказы. Устные сочинения.

Психокоррекционные занятия

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку. Научно доказано, что из всех функциональных отклонений в состоянии здоровья человека по социальным последствиям умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей с ОВЗ диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения УУД, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основной целью программы по развитию психомоторики и сенсорных процессов

является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи изучения предмета:

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у учащихся полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа составлена для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Общая характеристика предмета

Учебный материал направлен на формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Занятия по программе «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» обеспечивают возможность действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы).

Возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе. Упражнения детей на занятиях позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Место учебного предмета в учебном плане

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов в базисном учебном плане отнесены к коррекционно-развивающей области и проводятся в качестве обязательного в объеме в 1 классе - 33 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты усвоения учебного материала

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных обеспечивают формирование следующих базовых учебных действий:

Регулятивные:

целенаправленно выполнять действия по инструкции;
самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
видеть временные рамки своей деятельности;
определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя, принимать учебную задачу;
учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

ориентироваться на сенсорные эталоны;
узнавать предметы по заданным признакам;
сравнивать предметы по внешним признакам;
классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
различать противоположно направленные действия и явления;
определять последовательность событий;
ориентироваться в пространстве;

Коммуникативные:

опосредовать свою деятельность речью;
давать полное описание объектов и явлений;
участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

отвечать на вопросы педагога, товарищей по классу;
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
слушать и понимать речь других;
допускать существование различных точек зрения;
договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Содержание учебного материала

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: развитие моторики, графомоторных навыков; тактильно-двигательное восприятие; кинестетическое и кинетическое развитие; восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; развитие зрительного восприятия; восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; развитие слухового восприятия; восприятие пространства; восприятие времени.

Раздел **«Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерно наличие

синкинезий, тонических движений, слабость мышц, неумение рационально распределять мышечные усилия, неловкость движений, недостаточная сформированность праксиса и т. д. Общеизвестно, что ученики с двигательной недостаточностью на уроках русского языка с трудом осваивают технику письма. Из-за несовершенства моторики при обучении математике испытывают затруднения в работе со счетными палочками, линейкой, угольником. Идентичные трудности проявляются в процессе ручного труда, рисования. Моторное недоразвитие тормозит овладение предметными действиями, а значит, и овладение ориентировкой в окружающем мире.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие **тактильно-двигательного восприятия**. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Речь идет о различении поверхностей предметов на ощупь (мягкий, твердый, шершавый, колючий и др.), определении их температурного режима (горячий, холодный и др.), вибрационных возможностей. Тактильные ощущения, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, позволяют уточнить знания детей о материалах, их свойствах и качествах, сформировать обобщенное представление о самом объекте. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Обычно такие дети удовлетворяются первым распознаванием объекта, которое основано на одном-двух неспецифических признаках, и не делают дополнительных попыток проверить правильность своего решения. При этом многие информативные признаки предмета (объекта, явления) остаются невоспринятыми. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел **«Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Кинестетические ощущения (кожная, вибрационная чувствительность, т. е.

поверхностная чувствительность) — чрезвычайно важный вид чувствительности, так как без них невозможно поддержание вертикального положения тела, выполнение сложнокоординированных движений. Кинестетический фактор несет информацию о взаиморасположении моторных аппаратов в статике и движении. Он тесно связан с осязанием, что способствует обеспечению более тонких и пластичных подкреплений сложных комплексов рук, ног, кистей, пальцев, органов артикуляции, глаз и т. д. В чувственном познании осязательно-двигательное восприятие преобладает над чисто зрительным. Формирование представлений ребенка о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. И. П. Павлов назвал кинестетические, или проприоцептивные, восприятия работой двигательного анализатора. Для обеспечения точности движений необходимо осуществлять анализ того сопротивления окружающих предметов, которое должно быть преодолено тем или иным мышечным усилием.

Кинетический фактор, или моторная составляющая (мышечно-суставная чувствительность, т. е. глубокая чувствительность), является ведущим при осуществлении зрительно-моторных, слухо-моторных, координационно-моторных факторов. Умение сосредоточивать внимание, мобилизовывать сенсорно-двигательную память, сформированные зрительно-моторные и вестибулярно-моторные координации также служат основой формирования познавательной деятельности ученика. Отклонения в развитии моторики сказываются на динамике не только двигательных навыков, но и мыслительных процессов, формировании речи, письма и др.

Основной задачей раздела **«Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. Ученые констатируют, что в детском возрасте не обнаружено оптимумов развития даже по отношению к самым элементарным сенсомоторным функциям, что свидетельствует о незавершенности в этих возрастных фазах процессов сенсомоторного развития.

С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов.

Для детей с интеллектуальными нарушениями характерно снижение цветовой

чувствительности. Обычно они правильно различают белый и черный цвет, насыщенные красный, синий. Но недостаточно дифференцируют цвета слабонасыщенные, не воспринимают оттенки и цвета, соседние по спектру, путают их названия.

Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Особую трудность вызывает у детей конструктивная деятельность в силу недостаточной сформированности аналитико-синтетической деятельности, образного мышления. Введение в программу задач, связанных с конструированием, вызвано ее особой значимостью для более полного познания объектов и явлений окружающего мира, для практической и мыслительной деятельности детей, что в конечном итоге будет способствовать сознательному усвоению программного материала на разных уроках (математика, рисование, лепка, ручной труд и др.).

Введение в программу раздела **«Развитие зрительного восприятия»** обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Общеизвестно, что зрение более чем какой-либо другой анализатор позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информацию об окружающем мире. Примерно 90% всей информации человек получает с помощью зрения. Специфическая черта зрительного восприятия — возможность обзора, т. е. осмысленного восприятия объектов и явлений, находящихся в поле зрения, в их многообразных и сложных связях и отношениях. Зрительные образы играют важную роль в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы, в формировании многих умений и навыков. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют в конечном счете эффективность формирования навыков письма и чтения у учащихся.

Решение задач раздела **«Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного. Пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями не могут дать полные представления об исследуемом объекте; для них характерна ориентировка на отдельные, часто несущественные признаки объекта.

Одной из основных проблем сенсорного воспитания является проблема познания чувства тяжести, чувства вкуса, развития обоняния. Дети с интеллектуальной недостаточностью слабо осознают возможности барических ощущений, обонятельного, вкусового анализаторов. Как показывает практика, нужно специальное обучение, чтобы эти ощущения стали определяющими при знакомстве с определенными группами предметов (например, косметическая продукция, специи и др.). Восприятие предмета (объекта, явления) с помощью разнообразных органов чувств дает более полное и правильное представление о нем, помогает узнавать предмет по одному или нескольким свойствам (включая запах, вкус и др.).

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим предмет, и конкретным образом. Недостаточно воспринимая и осмысливая предметы и явления окружающей действительности, учащиеся не испытывают потребности в их точном обозначении. Накопление слов, обозначающих свойства и качества объектов и явлений, осуществляется

значительно медленнее, чем у сверстников с нормальным развитием. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел **«Развитие слухового восприятия»**.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (в том числе шумовых) инструментах и т. д. Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны.

Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой, что особенно актуально для учащихся.

Работа над разделом **«Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях.

Пространственные характеристики есть не что иное, как установление отношений и взаимосвязей между предметами и явлениями. Особенно значим данный фактор при понимании отношений сравнений, сложных логических конструкций, пространственном анализе и синтезе информации от органов чувств различной модальности. В процессе формирования пространственных представлений единство всех признаков у детей устанавливается не сразу, а постепенно, через движения тела, конечностей, повороты головы, глаз и т. д., при условии словесного опосредования деятельности. Таким образом, только совокупность кинетических и кинестетических ощущений, единство визуального и слухового восприятия при соответствующем уровне развития аналитико-синтетического мышления способствуют формированию у ребенка целостного пространственного образа.

Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел **«Восприятие времени»** предполагает формирование у детей временных

понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал. Еще сложнее формируются у детей представления о последовательности основных жизненных событий и их продолжительности. А умением определять время по часам ученики коррекционной школы зачастую не овладевают и к старшим.

Тем не менее от умения ориентироваться во времени зависит осознание учеником режима дня, качество выполнения различных видов практической деятельности в течение определенного временного промежутка, дальнейшая социальная адаптация.

Развитие моторики, графомоторных навыков (7 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином, тестом (раскатывание). Игры с крупной мозаикой. Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа)

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей своего тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (9 часов)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения

упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые и т. д.). Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2—3 детали с разрезами по диагонали).

Развитие зрительного восприятия (2 часа)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (2 часа).

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Развитие слухового восприятия (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.

Подражание неречевым и речевым звукам.

Восприятие пространства (4 часа)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Восприятие времени (3 часа)

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Ритмика

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по коррекционному курсу «Ритмика» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» Российской Федерации; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методического пособия «Музыкальная ритмика» Замятиной А.М.; методического пособия «Занятия по ритмике» Конорова А.М.; «Музыкальное образование в школе» Л.В.Школяр, «Академия»; «Ритмическая мозаика» А.Н.Бурениной «Композитор»; а также с учетом опыта работы Сызранского филиала по данной проблеме.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета – ритмика.

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с лёгкой, умеренной умственной отсталостью средствами музыкально-ритмической деятельности.

Программа рассчитана на детей с диагнозом лёгкая, умеренная умственная отсталость и умственная отсталость со сложной структурой дефекта, которая обусловлена следствием разнообразных внешних факторов, неблагоприятно влияющих на внутриутробное развитие плода, а также травмы и заболевания на ранних этапах его жизни. У детей данной категории имеется поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных и более поздно формирующихся структур мозга, обуславливающее недоразвитие и нарушения психики, которое возникает на ранних этапах развития. Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов. Для них характерна интеллектуальная недостаточность, неспособность к отвлеченным обобщениям, к установлению связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, к их анализу и синтезу. Недостаточность процессов сравнения приводит к стойкому снижению познавательной деятельности.

У детей данной категории наряду с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности отмечаются и тяжелые речевые нарушения: стойкое нарушение фонематического восприятия; грубые нарушения слоговой структуры слова; бедный словарь с недостаточной расчленённостью значений слов, что и приводит к трудностям в овладении чтением и письменной речью. Дети часто не понимают простой инструкции, не осознают поставленной перед ними задачи, не могут установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом.

Среди учащихся встречаются дети с осложнённой патологией. Дети с выраженными нейродинамическими нарушениями быстро возбудимые, расторможенные, недисциплинированные, со сниженной работоспособностью. Умственная отсталость также довольно часто сочетается с нарушением общей и мелкой моторики. В старших классах низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями, у этих детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Они нуждаются в постоянной помощи педагога при планировании и организации своей учебной и трудовой деятельности.

Музыкально-ритмическая деятельность детей с нарушением интеллекта направлена на исправление или сглаживания наиболее типичных для данной категории детей недостатков: физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, способствует формированию положительных личностных качеств: коммуникативности, дружелюбия, коллективизма, навыка рефлексирования состояния партнера и эстетическому развитию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку ритмические движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах, водить хороводы.

Движения под музыку оказывают не только коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Слушание музыки имеет большое значение для музыкально-эстетического воспитания детей. Оно формирует восприятие музыки, переживание образного содержания, способствует запоминанию музыкальных тем, мелодий, постепенно развивает в детях осознанное восприятие.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами развивают мелкую моторику, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук. Упражнения с предметами (обручами, мячами, шарами,

лентами и т.д). – развивают ловкость, быстроту реакции, точность движений.

Занятия ритмикой эффективны для воспитания положительных качеств личности. Выполняя упражнения на пространственные построения, разучивая парные танцы и пляски, двигаясь в хороводе, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учатся вежливо обращаться друг с другом.

Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки, коррекция недостатков психо-моторного и речевого развития детей с лёгкой, умеренной умственной отсталостью, путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге - адаптация к условиям внешней и внутренней среды..

Задачи:

- Совершенствовать движения и сенсомоторное развитие; коррекцию слухового внимания и памяти; пространственную ориентировку.
- Корректировать освоение детьми музыкального языка. Учить чувствовать интонационную природу музыки, динамические нюансы.
- Формировать базовые учебные действия.
- Формировать у детей целостное восприятие музыкальных произведений, подводить к пониманию связей музыкальных занятий с жизнью.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, пробуждать склонности к сопереживанию тех чувств, мыслей, которые выражены в произведении.
- Развивать умение работать по словесной инструкции.
- Развивать артикуляционную и общую моторику.
- Развивать коммуникативные навыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;

- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Музыкальная деятельность на уроках ритмики находит разнообразные формы выражения: ритмико-гимнастические упражнения, упражнения с музыкальными инструментами, упражнения из области танца, сюжетно-образные движения и музыкальные игры и ***строится на принципах:***

- комплексного решения основных задач музыкально-ритмической деятельности;
- систематичности;
- постепенности;
- последовательности;
- повторности.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления.**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие двигательной памяти;
- развитие всех свойств внимания;
- формирование обобщенных представлений: о предметах (цвет, форма, величина); о пространственной ориентировке и времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно – действенного мышления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия;
- коммуникативной функции речи.

Программа рассчитана на 33 часа - 1 час в неделю.

В связи с особенностями общего развития детей с умственной отсталостью, в программу включены специальные разделы пения и слушания музыки: с их помощью расширяется культурный уровень детей, воспитывается у них эстетическое чувство, музыкальный вкус, интерес к музыке, способность воспринимать музыкальные произведения в целом, формируются навыки музыкально - ритмического проговаривания и слушания музыки, развивается эстетический вкус.

Программа по ритмике состоит из 6 разделов:

- Развитие движений. Упражнения на ориентировку в пространстве.
- Музыкально - ритмические и гимнастические упражнения.
- Упражнения по синхронизации речи и движений.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Знакомство с элементами танца. Танцевальные упражнения.
- Слушание музыки.

В каждом разделе систематизированном виде изложены упражнения и определён их объём для детей с различными уровнями развития, а также указаны знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся, занимаясь конкретным видом музыкально-ритмической деятельности.

В каждый урок включаются задания и упражнения из первых двух разделов программы, последние четыре раздела чередуются. В зависимости от задач урока учитель может отводить на каждый раздел различное количество времени. В конце урока рекомендуются упражнения, направленные на снятие напряжения, расслабление, успокоение.

Разделы программы

1. Развитие движений. Упражнения на ориентировку в пространстве.

Совершенствовать навыки правильной ходьбы и бега: ходить широким шагом со свободным естественным движением рук; легко и ритмично бегать друг за другом по одному, парами, враспынную, использовать все пространство комнаты, не задевая друг друга; ходить и бегать в колонне между расставленными предметами; ходить и бегать по кругу, взявшись за руки; ходить на носках и пятках. Во время ходьбы выполнять повороты вправо, влево, вперед, назад по сигналу учителя. Выполнять простые движения с учителем.

Выполнять простые движения с предметами (мячи, ленты, гимнастические палки, помпоны). Соблюдать направление и темп движения. Уметь строиться на месте, во время ходьбы и бега, равняться в колонне, в шеренге, в кругу. Развивать координацию движений. Учить согласовывать движение рук с движением ног и туловища. Воспитывать правильную осанку.

2. Музыкально - ритмические и гимнастические упражнения.

В этот раздел входят упражнения, позволяющие научить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, переключаться с одного темпа на другой, находить темп в движении. Уметь передавать умеренный и быстрый темп музыки движениями, хлопками. Двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки (усиление, ослабление звука). Выполнять различные действия по подражанию (наклоны, выпрямления, повороты головы, круговые движения плечами). Движение рук в различных направлениях, темпе, ритме без предметов и с предметами (флажки, ленты, платочки). Чувство ритма развивается у детей путем систематического восприятия музыки и усвоения звучащего в ней ритма через движение.

Упражнения для мышц плечевого пояса: движения рук вперед, назад, вверх, без предметов и с предметами (флажки, обручи, палки, мячи), выполнять упражнения стоя, сидя на полу, на стуле. Поднимать палки вверх, опускать на плечи. Размахивать руками вперед – назад, при каждом взмахе поднимать руки все выше, делать хлопки впереди и сзади себя. Разгибать руки в стороны из положения их перед грудью и сгибать; круговые движения руками попеременно и вместе. Подъем и опускание рук с одновременным подъемом на носки. Медленно и поочередно вытягивать руки вперед, согнуть, слегка отведя их назад («паровоз»). Круговые движения рук. Качание рук вперед, назад.

Упражнения для мышц ног: приседать, держась одной рукой за спинку стула; то же без опоры руками. Приседать с обручем, палкой, флажками. Попеременно выставлять ноги на носок вперед или в сторону. Поочередно поднимать правую и левую ноги, согнутые в коленях, делать хлопок под коленом; обхватывать колено руками, палкой, обручем, подниматься на носки.

Упражнения для мышц туловища: поворачиваться вправо и влево, ноги вместе, сидя на полу. Наклоны вперед, вниз и в стороны из положения стоя – ноги на ширине плеч, касаться носков ног руками; класть предметы перед собой и сбоку, брать их.

Упражнения для кистей рук: упражнения с предметами (шарами, флажками, скакалками, лентами, мячами). Сжимать пальцы в кулак и разжимать их.

Упражнения на выработку осанки: из положения стоя на коленях, упираясь руками в пол перед собой у самых колен, разгибать колени. Свободно ползать по ковру между предметами. Упражнения «Кошечка», «Восточный базар».

3. Упражнения по синхронизации речи и движений.

Воспитание коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремленности, сообразительности, инициативности. Развитие внимания, мышления, воображения, речи. Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (тихо, громко), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, умение водить хоровод. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки, сопровождающихся прибаутками, народными припевками и стихами. Музыкальные игры с предметами, игры с пением или речевым сопровождением, способствуют коррекции речи.

4. Игра на детских музыкальных инструментах.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у детей подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук. Этот вид деятельности важен в связи с тем, что у умственно отсталых детей часто наблюдается нарушение двигательных функций и мышечной силы пальцев рук. Скованность или вялость, отсутствие дифференцировки и точности движений мешают овладению навыками письма и трудовыми приемами. Этот вид деятельности вызывает живой эмоциональный интерес у детей, расширяет их знания, развивает слуховое восприятие.

5. Знакомство с элементами танца. Танцевальные упражнения.

Простой ход. Бег на полупальцах. Шаг галопа (медленно и быстро). Притопы одной ногой поочередно. Кружение через правое плечо (подняв обе руки вверх). Движение с платочком. Кружение парами.

Пляски по показу: русская народная (руки на поясе, ноги выставляем поочередно, руки на поясе – повороты туловища вправо, влево, полуприсядки), украинская пляска, круговой танец (хоровод), танец с куклами, парная пляска (чешская народная песенка), пляска с платочками (русская народная мелодия).

6. Слушание музыки

Учить понимать изобразительный характер музыки, слышать средства музыкальной выразительности, различать отношение настроений в музыкальных произведениях, развивать умение самостоятельно определять характер произведения. Знакомить детей со звучанием отдельных инструментов. Помочь ребёнку осознать мир музыкальных звуков как особую реальность через чувственное восприятие музыки.

Формировать у детей устойчивый интерес к музыке, желание слушать и “слышать” её, получая эстетическое удовольствие. Слушание музыки позволяет развить эмоциональность, отзывчивость на музыкальные звуки, способность выразить свои впечатления от музыки словами, что в конечном итоге способствует духовному совершенствованию ребенка.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

Разнородность состава учащихся с умственной отсталостью по структуре дефекта, предложенная врачом-психиатром, доктором педагогических наук М. С. Певзнер доказывает необходимость использования дифференцированного подхода для адекватных условий обучения с учётом особенностей психофизического развития и уровня обученности (достижений) учащихся.

Характеристика учащихся по возможностям обучения.

1 группа. В целом правильно выполняют задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программы.

2 группа. Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, справляются с основными требованиями программы.

3 группа. Отличаются замедленной деятельностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе.

4 группа. Испытывают значительные затруднения в обучении; основное содержание учебных предметов недоступно; обучаются по индивидуальной программе, в которой даётся система минимальных знаний.

При планировании учебного материала в данных классах учитываются психологические особенности обучающихся.

Наибольшее внимание уделяется учащимся 3 и 4 групп. Для них предусмотрены в плане индивидуальные формы контроля усвоения учебного материала: индивидуальные задания с поэтапным их выполнением, задания с частичной подсказкой.

Для учащихся с не осложнённой формой предусмотрены задания более сложные и творческого характера, развивающие упражнения.

Основные требования к базовым учебным действиям

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы по ритмике.

Достаточный уровень

1 уровень (1-2 группы):

- самостоятельно готовиться к занятиям и организованно входить в кабинет под музыку;
- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыкального сопровождения, воспринимать начало и конец звучания музыкального произведения;
- ходить широким шагом, легко и ритмично бегать по одному, парами враспынную, ходить и бегать в колонне между предметами и по кругу, ходить на носках и пятках, стоять на одной ноге, воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять простые движения с предметами;
- ориентироваться в пространстве, строиться и перестраиваться на месте, во время ходьбы и бега, занимать правильное исходное положение, согласовывать движение рук сдвижением ног и туловища, использовать индивидуальные и коллективные движения в разном темпе и ритме, выполнять несложные игровые и плясовые движения;
- правильно сидеть и стоять
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- выполнять опорные упражнения в соответствии с заданиями учителя;
- овладеть навыками совместного участия в подвижных играх;
- иметь адекватные представления о собственных возможностях;
- иметь сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- иметь сформированные социокультурные и эстетические ценности.

Минимальный уровень

2 уровень (3-4 группы):

- знать основные правила поведения на уроках;
- готовиться к занятиям с помощью педагога и организованно входить в кабинет под музыку;
- двигаться в соответствии с характером, темпом и динамикой музыкального сопровождения, воспринимать начало и конец звучания музыкального произведения с организующей помощью учителя;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;

- ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии с организующей помощью учителя;
- правильно сидеть и стоять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции и показу учителя;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами, совместно с учителем;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения, в паре с сильным учеником;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- иметь сформированную установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- иметь элементарные социокультурные и эстетические ценности.

Таким образом, минимальные требования к базовым учебным действиям для детей 4 группы (с тяжёлой умственной отсталостью) составляются учителем самостоятельно в соответствии с индивидуальной программой, утверждённой на ПМПк.

П.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в

жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь

носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне,

предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, проекты, экскурсии, праздники, походы и др.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования

Личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

Социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого программа формирует и стимулирует стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых. В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом

школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
- соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет

психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране в советский период ее истории позитивных традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности

образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности данной программы;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лектории, семенная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

достижения действительности и вещественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России,

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных новообразований, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие изучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Базовые Учебные Действия:

- **Личностные :**

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

- **Регулятивные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- **Познавательные:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- **Коммуникативные:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации:

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношения в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям

России и человечества, трудолюбие;
ценностное и творческое отношение к учебному труду;
элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальным опытом участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание):**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиции, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдении эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

II.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся — экомплексная программа формирования здоровьесберегающего поведения школьника, которая включает в себя заботу о психофизическом и социальном здоровье детей и обеспечивает сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья как одного из ценностных составляющих, а также выработку навыков экологически грамотного и безопасного поведения.

Цель программы:

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, формирование экологической культуры личности как регулятора отношений человека и природы.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- создавать условия для снижения уровня заболеваемости и повышения физической подготовленности учащихся;
- пробуждать у обучающихся желание заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, учить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обеспечить условия для физического и психического саморазвития личности ребенка;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье, научить осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- создавать условия для осознания важности и ценности здоровьесберегающего поведения, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

Принципы программы:

- принцип индивидуализации;
- принцип последовательности;
- принцип систематичности;
- принцип комплексности;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип социального партнерства;
- принцип добровольности;
- принцип наглядности;
- принцип конвенциональности сопровождения.

Содержание программы.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного отношения к природе происходит при решении соответственных ситуаций по окружающему миру, физической культуре, русскому языку, литературному чтению и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, экскурсиях, КТД, в занятиях дополнительного образования и т.д., а также это начальный опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (акции, проекты, десанты и т.

Основные направления программы внеурочной деятельности:

- входная и выходная диагностика;
- профилактические мероприятия;
- родительский университет.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся будут:

- сформированы представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- снижены показатели заболеваемости, повышен уровень физической подготовленности школьников с ОВЗ;
- сформировано осознанное отношение к своему здоровью как одной из главных ценностей жизни человека;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформированы приемы и методы сохранения и укрепления своего здоровья;

- сформированы представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, научатся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранить и укрепить здоровье;
- созданы условия для физического и психического саморазвития личности ребенка;
- научатся применять здоровьесберегающие и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни.

Образовательные формы и методы.

В качестве основных форм и методов при проведении занятий используются: игры, беседы, тесты, экскурсии, дни здоровья, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, решение ситуационных задач, театрализованные представления, конкурсы, викторины, составление презентаций, памяток и т.д.

Познавательный материал занятий сочетается с практическими заданиями (оздоровительные минутки - упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимыми для развития навыков ребенка. Содержание занятий желательно наполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами, в связи с особенностями психофизического развития детей с ОВЗ, преобладанием игровой мотивации.

Запланированные занятия имеют следующую структуру:

- 1. Вводная часть.** Предполагает введение в тему занятий, постановку цели и проблемы, создание положительного эмоционального настроя.
- 2. Основная часть.** Предполагает обсуждение проблемы, решение поставленных целей и задач, отработка культурно-гигиенических и здоровьесберегающих навыков, модели экологически грамотного и безопасного поведения в быту и природе.
- 3. Заключительная часть.** Предполагает рефлекссию, подведение итогов занятия.

Ресурсное обеспечение.

1. Дидактическое обеспечение: наглядные пособия, таблицы, бюллетени, информационные дайджесты, справочная литература, дидактические игры.
2. Научно-методическое обеспечение: педсоветы и мастер-классы, всеобучи, практикумы по использованию здоровьесберегающих технологий.

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся: методики психолога, программа работы, программно-методические разработки, конспекты, сценарии занятий.
4. Материально-техническое обеспечение: помещение для проведения занятий, мультимедийное оборудование, комплекты видеофильмов, музыкальное оформление, серии сюжетных картинок, раздаточный материал для учащихся.
5. Кадровое обеспечение: социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагог-психолог, школьный медицинский персонал, преподаватель физкультуры, специалисты служб системы дополнительного образования.

Структура программы.

I. Раздел «Здоровье».

Раздел «Здоровье» включает пять блоков:

- Здоровьесберегающая инфраструктура.
- Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание.
- Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности.
- Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их безопасности.

1 БЛОК. «Здоровьесберегающая инфраструктура».

Реализация блока «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает:

- Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещения школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- Обеспечение необходимого оснащения помещений для питания учащихся, а также хранения и приготовления пищи.
- Организацию качественного горячего питания учащихся.
- Обеспечение оснащённости кабинетов, физкультурного зала необходимым инвентарем и спортивным оборудованием.
- Обеспечение функционирования медицинского кабинета.
- Обеспечение необходимого квалифицированного состава специалистов, осуществляющих оздоровительную работу с учащимися.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе, в ОУ в целом.

2 БЛОК. «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание».

Реализация блока «Мониторинг здоровья и медицинское обслуживание» включает:

- Комплексную оценку состояния здоровья, условий и образа жизни обучающихся.
- Ежегодные мониторинги с целью определения физического и психофизического здоровья учащихся.
- Психологический мониторинг здоровья учащихся начальной школы.
- Обеспечение плановых диспансеризаций и медосмотров.
- Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.
- Профилактическую работу во время эпидемий; привитие обучающихся согласно приказам Минздрава.
- Ежедневный контроль за здоровьем обучающихся; работу медицинского кабинета.

3 БЛОК. «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности».

Реализация блока «Рациональная организация урочной и внеурочной деятельности» включает:

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.
- Использование технологий, методик, методов, форм обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения.
- Обеспечение индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- Рациональную организацию уроков физической культуры.
- Рациональное чередование труда и отдыха обучающихся, включение в учебный процесс динамических пауз, физкультминуток на уроках и занятиях, способствующих эмоциональной и физической разгрузке учащихся и повышению двигательной активности;
- Рациональную эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4 БЛОК. «Система урочных и внеурочных форм работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни».

Реализация блока «Система внеклассных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся» включает:

- Разработку системы физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий,

направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ.

- Разработку системы профилактических мероприятий, направленных на формирование навыков безопасного образа жизни.
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Организацию работы спортивных секций для учащихся на базе школы-интерната.
- Включение учащихся в работу секций учреждений дополнительного образования; организация и проведения с социальными партнерами совместной оздоровительной и профилактической работы с учащимися.

5 БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности».

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности» включает:

- Лекции, семинары, консультации для родителей по вопросам роста и развития ребенка, его здоровья; обеспечения безопасности жизни ребенка.
- Организацию совместной работы педагогов школы-интерната и родителей по подготовке и проведению физкультурно-оздоровительных, информационно-просветительских, спортивно-массовых и профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, пропаганду ЗОЖ.
- Ознакомление родителей с результатами диагностик и мониторингов, рекомендации специалистов по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков безопасного поведения.

2. Раздел «Экология».

Раздел «Экология» включает два блока:

- Система урочных и внеурочных мероприятий по формированию экологической культуры.
- Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей.

1 БЛОК. «Система урочных и внеурочных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся».

Реализация блока включает:

- Разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся.
- Разработку системы мероприятий, включающих детей в социально-значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе.
- Реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников.
- Организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально-экологической работы с учащимися.

2. БЛОК. «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей».

Реализация блока «Просвещение родителей по вопросам формирования экологической культуры детей» включает:

- Проведение бесед, лекции, для родителей по вопросам формирования у детей экологически грамотного поведения в быту и природе;
- Организацию совместной работы педагогов школы интерната и родителей по подготовке и проведению социально-экологических акций, проектов.

Календарно-тематическое планирование.

Учебный план

1-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2.	Как вырасти здоровым	11	8	3
3.	Клуб интересных встреч	5	3	2
4.	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	7	3
5.	Уроки Знайки	5	3	2
6.	Уроки безопасности	8	4	4
7.	Игра нам поможет силы умножить	10	-	10
8.	Человек и природа	10	7	3
9.	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	36	32

Ожидаемые результаты:

- знать основы личной гигиены, выполнять правила гигиены;
- знать особенности режима дня первоклассника, уметь соблюдать его;
- знать о вредных привычках и их последствиях для организма человека;
- знать значение закаливания организма, некоторые правила закаливания;
- знать правила безопасного поведения дома и на улице.
- знать о правилах поведения в природе, природных богатствах и об экологических проблемах.

2-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	5	3	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4
5	Уроки Знайки	5	3	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	8	-	8
8.	Организм и среда обитания	10	7	3
9.	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	41	27

Ожидаемые результаты:

- владеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- знать особенности режима дня второклассника, уметь соблюдать его;
- уметь соблюдать правила охраны осанки;
- знать особенности строения организма человека;
- уметь охранять и укреплять свое здоровье в разные времена года;
- уметь действовать в соответствии с изученными правилами;
- знать правила дорожного движения и уметь применять их на практике;
- уметь выражать свои чувства и эмоциональные реакции;
- знать о правилах поведения в природе, об особенностях живой и неживой природы, ее взаимосвязи.

3-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	5	3	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4
5	Уроки Знайки	5	3	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	8	-	8
8	Организм и среда обитания	10	8	2
9	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	42	26

Ожидаемые результаты:

- уметь ориентироваться в понятиях и терминах: здоровье, организм, органы, скелет, мышца, кровообращение, пищеварение, здоровое питание, иммунитет;
- знать особенности режима дня третьеклассника, уметь соблюдать его;
- знать строение и функционирование организма человека;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи между вредными привычками и их последствиями;
- знать правила пользования и сбора лекарственных трав;
- знать правила осторожного обращения с лекарствами;
- знать об основных видах травм и способах оказания первой помощи.
- знать правила пожарной безопасности и уметь применять их на практике;
- уметь замечать состояние другого человека, устанавливать правильные взаимоотношения с людьми.
- знать о правилах поведения в природе, об особенностях живой и неживой природы, ее взаимосвязи.

4-й год обучения.

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	Теорет. часов	Практ. часов
----------	--------------	----------------	------------------	-----------------

1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	3	3	-
2	Как вырасти здоровым	12	8	4
3	Клуб интересных встреч	6	4	2
4	Уроки доктора Айболита и Чистюлькина	10	6	4
5	Уроки Знайки	6	4	2
6	Уроки безопасности	9	5	4
7	Игра нам поможет силы умножить	6	-	6
8	Человек и биосфера	10	8	2
9	Родительский университет	6	6	-
Итого		68	41	27

Ожидаемы результаты:

- знать особенности режима дня четвероклассника, уметь самостоятельно составлять режим дня.
- уметь преодолевать негативное эмоциональный состояния (страхи.гнев, тревогу и управлять своим поведением;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах, слабых кровотечениях, ожогах, обрабатывать небольшие ранки.
- уметь аргументировать свое отношение к собственным действиям и действиям сверстников;
- знать правила безопасного поведения на воде и уметь применять их на практике.
- знать особенности правильного (здорового) питания, его режим, структуру и влияние полезных и вредных для здоровья продуктов;
- знать об особенностях взаимосвязи здоровья человека и окружающей его среды,
- знать о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье человека.

Учебно-тематический план.

Первый год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На вводных занятиях ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (11 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений о здоровье человека и важности его сохранения, формирование умений самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим дня.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Можно ли самому творить здоровье».
- «Твой новый режим дня».
- «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
- «Как не заболеть, когда другие болеют».
- «Я расту, я меняюсь».
- «Правила закаленного человека»
- Праздник «В гостях у Айболита».

Практический блок занятий

- Подвижная игра «Придумай движение».
- Дидактическая игра «Проведи гимнастику».
- Конкурс рисунков: «Галерея здоровья».

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного поведения на дороге и умения предвидеть опасность.

Теоретический блок занятий:

- Беседа с врачом «Следишь ли ты за своей осанкой».
- Встреча с инспектором ГИБДД «Правила дорожные знать каждому положено».
- Беседа с медицинской сестрой «Чистота- залог здоровья».

Практический блок занятий

- Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Светофорика».
- «Путешествие в страну Здоровичков»

4. Уроки доктора Айболита и Чистюлькина (10 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с частями тела человека, органами чувств, правилами ухода за ними, профилактику заболеваний глаз, ушей, зубов, кожи.

Теоретический блок занятий:

- Урок Мойдодыра «Если хочешь быть здоров».
- «Забота о глазах. Глаза- главные помощники человека» .
- Урок здоровья «Ослепительная улыбка».
- «Уход за ушами».
- Уход за руками и ногами.
- «Мир кожи».
- «Гигиена-это трудно».

Практический блок занятий (обучение правильному умыванию лица и мытью рук, разучивание гимнастики для глаз, практикум «Чистка зубов», профилактика заболеваний)

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с последствиями вредных привычек для человеческого организма.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Что такое хорошо, что такое плохо».
- «Опасные привычки».
- «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет».

Практический блок занятий:

- Игра “Выбери ответ”.
- Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров- будь»

6. Уроки безопасности (8 ч.)

Занятия этого блока знакомят с правилами поведения дома, на улице, в местах опасных для жизни человека.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Что такое безопасность».
- «Как рождаются опасные ситуации дома».
- «Опасность на дороге».
- «Путешествие по улицам города».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7. Игра нам поможет силы умножить. (10 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- Русская игра «Городки».
- «Гуси-лебеди».
- «Совушки».
- «Съедобное – несъедобное».
- «Картошка».
- Дидактическая игра «Полезно-вредно».
- Веселые старты «Здоровым быть здорово».
- Эстафета «Барон Мюнхаузен».
- «Разрешается -запрещается».
- «Найди пару».

8. Природа и человек (10 ч.).

Занятия этого блока знакомят детей с понятием «природа», «родной край», дают представления о ее богатствах, экологических проблемах.

- Что такое экология.
- Родная природа.
- Свежий воздух, его роль в жизни человека.
- Природные богатства.
- Первый в мире национальный парк.
- Отдыхающие и лес.
- Народные традиции и охрана природы.

Практические занятия (экскурсии в природу)- 3 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Круглый стол «Ребенок пошел в школу. Режим дня школьника.

- Доклад «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей».
- Беседа «Здоровье твоего ребенка в твоих руках».
- Диспут «Как сохранить хорошее зрение»

- Обмен мнениями «Как наша семья укрепляет здоровье».
- Беседа «Здоровье ребенка - основа успешности в учении».

Второй год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на расширение знаний о здоровье человека, на профилактику сколиоза, на формирование умения рационально распределять время работы и отдыха, формирование знаний воспитанников о чувствах и эмоциях.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Если хочешь быть здоров».
- «Режим дня второклассника».
- «В здоровом теле - здоровый дух!»
- Калейдоскоп «Твой организм».
- «Спокойствие, только спокойствие».
- «Следишь ли ты за своей осанкой?»
- Час здоровья «Ослепительная улыбка».
- Итоговое занятие «В поликлинике доктора Пипеткина»

Практический блок занятий.

- Выпуск газеты «Если хочешь быть здоров».
- Составление презентации «Веселая гимнастика».
- «Веселые старты».
- Дидактическая игра «Мое настроение».

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на расширение представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, безопасного поведения на дороге и умения предвидеть опасность.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с медсестрой «Скажите доктор»
- Встреча с инспектором ГИБДД «Внимание – дорога!»

- Встреча с тренером футбольной команды. Беседа «Спорт делает человека здоровым».

Практический блок занятий.

Подвижные игры с учителем физкультуры.

- Спортивная эстафета «Полоса препятствий».

4. Уроки доктора Айболита и Чистюлькина (10 ч.)

Занятия этого блока направлены на ознакомление с особенностями строения организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику заболеваний глаз, ушей, зубов, кожи.

Теоретический блок занятий:

- «Ты и твой организм».
- «Внутренние органы человека и их значение».
- Что надо делать, чтобы вырасти стройным».
- Как укреплять и развивать мышцы.
- Полезные советы «Рабочие инструменты человека. Уход за руками и ногами».
- Уроки доктора Айболита «Правила ухода за органами чувств и зубами».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику заболеваний организма (сколиоза, плоскостопия и т.д.) и его закаливание.

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на формирование представлений о влиянии вредных привычек на физическое и психическое состояние ребенка и на профилактику здорового образа жизни.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- Устный журнал «Телевизор, компьютер и здоровье»
- «Мои вредные привычки»
- «Полезные советы на каждый день».

Практический блок занятий:

- Игра «Полезно-вредно»
- Конкурс рисунков «Мир без вредных привычек»

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на повторение и закрепление знаний о правилах поведения дома и на улице, расширяют знания детей о правилах дорожного движения,

развивают умение предвидеть опасную ситуацию.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- Для чего нужно знать ПДД.
- «Когда я дома один».
- «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
- «Безопасность нам нужна - безопасность нам важна».
- Итоговое занятие «Колесо безопасности».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7. Игра нам поможет силы умножить. (8 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- «Круговая лапта».
- «Третий лишний».
- «Палочка-выручалочка».
- «Городок-бегунок».
- «Бой петухов».
- «Полоса препятствий».
- «Шишки, желуди, орехи».
- «Дай руку».
- «Попрыгунчики-ворубушки».
- «Белые медведи».
- «Пингвинчики».

8. Организм и среда обитания (10 ч.)

- Лесные этажи.
- Для чего нужен кислород
- Почему опадают листья.
- Как зимуют насекомые.
- Куда улетают птицы.
- Где живут перелетные бабочки.

- Помогая друг другу.

Практические занятия (экскурсии в природу)-3 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Беседа «Улыбка делает чудеса».

- Беседа «Организация здоровьесберегающего двигательного поведения детей».
- Оформление папки – передвижки «Здоровый образ жизни семьи».
- Гостиная здоровья «Питание детей младшего школьного возраста».
- Семинар-практикум «Закаливание ребенка дома».
- Беседа «Внимание!!! Осанка!!!»

Третий год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, узнают о правилах внутреннего распорядка о правилах техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний о здоровье человека, знаний детей о законах здорового питания и о лекарственных растениях; на формирование знаний об особенностях режима дня третьеклассника, умения соблюдать его, формирование умений замечать состояние другого человека.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Валеология – наука о здоровье»
- «Профилактика простудных заболеваний».
- «Режим дня третьеклассника».
- Круглый стол «Мы хотим расти здоровыми».
- «Удивительное в тебе самом»
- «Витаминная карусель».
- «Будь внимательным к близким».
- Праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью».

Практический блок занятий.

- Конкурс рисунков «Мы хотим расти здоровыми».
- Дидактическая игра «Покажи, что нарисовано».

- «Веселые старты»
- Составление презентации «Правила здорового образа жизни, укрепляющие иммунитет»

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление представлений и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, о правилах пожарной безопасности и умения вести себя в чрезвычайной ситуации.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с врачом «Травмы, способы оказания первой помощи».
- Встреча с инспектором пожарной охраны «Будь осторожен с огнем!»
- Встреча с психологом Центра социальной помощи семье и детям «Семья». Беседа «Учимся владеть языком эмоций».

Практический блок занятий.

- Подвижные игры с учителем физкультуры.
- Изготовление знаков безопасности.

4. Уроки доктора Айболита и Чистюлькина(10 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний об особенностях строения организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику сколиоза и плоскостопия.

Теоретический блок занятий:

- «Строение моего тела».
- «Организм и его индивидуальные особенности».
- «Следишь ли ты за своей осанкой».
- «Плоскостопие и его последствия».
- «Чистота-та же красота».
- Чтение и беседа по произведению А.Барто «Девочка чумазая».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику сколиоза и плоскостопия (закаливающий массаж подошв, спортивные этюды с элементами гимнастики и т.д.)

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний и представлений о влиянии вредных привычек на физическое и психическое состояние ребенка и на профилактику здорового образа жизни.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Курение или здоровье-выбирайте сами».
- «Полезные привычки»
- Путешествие по станциям «Верить! Творить! Жить»

Практический блок занятий:

- Презентация на тему: «Вредные и полезные привычки».
- Конкурс рисунков «Здоровье в твоих руках».

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний о правилах поведения дома, на улице, расширение знаний о правилах пожарной безопасности, развитие умения применять их на практике, формирование навыков осторожного обращения с лекарствами.

Тема занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Береги жилище от пожара».
- «Что нужно делать при пожаре».
- «Безопасность на улице и дома».
- «Как правильно пользоваться лекарствами».
- Итоговое занятие «Безопасность и мы».

Практические занятия (тренировочные занятия и игры с детьми на учебной площадке, отрабатывающие основные правила безопасного поведения на дороге и в местах опасных для жизни человека).

7.Игра нам поможет силы умножить. (8 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми играми, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- Русская игра «Городки».
- «Гуси-лебеди».
- «Совушки».
- «Попади в камень»
- «Метание в цель».
- «Съедобное – несъедобное»

- «Картошка».
- Сюжетно-ролевая игра «Домашний доктор».

8. Организм и среда обитания (10 ч.)

- Радиация вокруг нас.
- Как растения защищаются от микробов.
- Химические аварии в природе.
- Цепочка жизни в море.
- Как растения осваивают новые территории.
- Как устроена атмосфера Земли.
- Живой светофор на страницах Красной книги.
- Жизнь в мире животных.

Практические занятия (экскурсии в природу)- 2 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

- Обмен опытом «Как психологический климат в семье влияет на здоровье ребенка».
- Беседа «Гармония общения – залог психоэмоционального здоровья ребенка».
- Выпуск информ-дайджест. «Профилактика вредных привычек».
- Гостиная здоровья «Питание детей младшего школьного возраста».
- Семинар-практикум «Мир чувств человека».
- Беседа «Стрессовые ситуации в жизни ребенка».

Четвертый год обучения.

1. Вводное занятие (3 ч.)

На первом вводном занятии ребята знакомятся с планом работы, повторяют правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности в кабинете, спортивной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий, приёмы оказания первой помощи.

2. Как вырасти здоровым (12 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний о здоровье человека, о законах здорового питания и о влиянии полезных и вредных для

здоровья продуктов; на формирование знаний об особенности режима дня четвероклассника, умения самостоятельно составлять режим дня и соблюдать его, формирование умений управлять своим эмоциональным состоянием.

Темы занятий:

Теоретический блок занятий:

- «Десять заповедей здоровья, или Рецепт долголетия».
- Составление рассказа «Мой режим дня».
- «Гигиена сна».
- Устный журнал «Как следует питаться!»
- Сочинение –рассуждение «Что мне нужно чтобы быть здоровым»
- Составление «Альбома Здоровья».
- «Если будешь ссориться, если будешь драться».
- Выпуск санбюллетней “Организм человека и охрана здоровья.

Практический блок занятий.

- Рисование и лепка из пластилина полезных продуктов.
- Составление презентации «Здоровое меню».
- Игра –драматизация «Взаимоотношения».
- Сюжетно-ролевая игра «Волшебная скорая помощь»

3. Клуб интересных встреч(5 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию и знаний о важности сохранения и укрепления своего здоровья, о правилах пожарной безопасности, правилах поведения на дороге, и умения вести себя на воде.

Теоретический блок занятий:

- Встреча с инспектором ГИБДД «Перекресток»
- Встреча с инструктором по плаванию «О пользе и вреде воды – опасные ситуации».
- Встреча с инспектором пожарной охраны «Что нужно делать при пожаре».
- Встреча со школьным психологом Беседа «Учимся общаться друг с другом»

Практический блок занятий.

- Дидактическая игра «Рядом вода».
- Изготовление дорожных знаков безопасности.

4. Урокидоктора Айболита и Чистюлькина (10 ч.)

Занятия этого блока направлены на углубление знаний об особенностях строения

организма человека, на овладение основами личной гигиены, профилактику сколиоза и плоскостопия.

Теоретический блок занятий:

- «Узнай свой организм».
- «День чистоты».
- «Физкультура и твоя осанка».
- «Правильно выбирай обувь».
- «Что нужно делать, что бы быть здоровым».
- Работа с атласом «Тело человека».

Практический блок занятий направлен на формирование навыков личной гигиены, на профилактику сколиоза и плоскостопия (самомассаж, гимнастика на улучшение осанки, проведение конкурсов рисунков, плакатов, бюллетеней под девизом: «Здоровье не купишь, никто не продаст, его берегите, как сердце, как глаз».

5. Уроки Знайки. (5 ч.)

Занятия этого блока показывают влияние вредных привычек на поведение человека, развитие его личности, знакомят с последствиями курения. На практических занятиях дается информация об основных способах и приемах отстаивания собственной позиции и сопротивления давлению социальной среды.

Теоретический блок занятий:

- «Привычки и здоровье».
- «Табак и алкоголь – враги здоровья».
- «Я умею говорить нет».
- «Последствия курения для человека».

Практические занятия (проведение тренингов, ролевых игр, информ-дайджест).

6. Уроки безопасности (9 ч.)

Занятия этого блока направлены на обобщение и систематизацию знаний о правилах безопасности, развитие умения применять полученные знания на практике, формирование навыков первой медицинской помощи)

Теоретический блок занятий:

- «Травмы и их виды».
- «Оказание первой медицинской помощи при травмировании».
- «Правила противопожарной безопасности».
- «Безопасность на льду зимой и весной».
- Итоговое занятие «Знай и соблюдай правила безопасности!»

Практический блок занятий (некоторые приемы оказания первой помощи при травмах, слабых кровотечениях, обработка небольших ран).

7. Игра нам поможет силы умножить. (6 ч.)

Игровая деятельность является ведущей для детей этой возрастной группы. Все игры доступны и интересны. В этот раздел включено знакомство с народными, подвижными и ролевыми, дидактическими, спортивными играми и правилами их организации.

Игры:

- «Сбрось усталость».
- «Заряд бодрости».
- «Театр прикосновений».
- «Путешествие на голубую звезду».
- «Полет птицы»
- Комплекс гимнастических упражнений «Бэби – йога».
- Дидактическая игра «Мое здоровье».
- Настольно-печатная игра «Что не так».

8. Человек и биосфера (10 ч.)

- Экология в нашем доме.
- Что такое загрязнение.
- Злейший враг природы.
- Чем дальше в лес – тем больше... мусора.
- Вода и цивилизация.
- Вода на нашей планете.
- Невидимые спасатели.
- Почему меняется климат.

Практические занятия (экскурсии в природу) – 2 ч.

9. Родительский университет (6 ч.)

Занятия этого блока направлены на повышение грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения.

- Обмен опытом «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром».
- Диспут «Безопасность и жизнь»
- Составление памяток – безопасности.
- Круглый стол «Здоровье – это возможность возможностей...»

- Обмен мнениями «Изменился ли мой ребенок?»
- Спортивный праздник «Вместе – мы сила!»

1.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); а также с учетом опыта работы Сызранского филиала по данной проблеме.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Данная программа направлена на освоение адаптированной образовательной программы общего образования, коррекцию психофизических и речевых недостатков обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и

реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей с умственной отсталостью.

У умственно отсталых детей имеется поражение мозговых систем, главным образом наиболее сложных и более поздно формирующихся структур мозга, обуславливающее недоразвитие и нарушения психики, которое возникает на ранних этапах развития. Умственно отсталые дети характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех

психических процессов. Для них характерна интеллектуальная недостаточность, неспособность к отвлеченным обобщениям, к установлению связей и зависимостей между предметами и явлениями окружающей действительности, к их анализу и синтезу. Недостаточность процессов сравнения приводит к стойкому снижению познавательной деятельности. У детей данной категории наряду с недоразвитием сложных форм познавательной деятельности отмечаются и тяжелые речевые нарушения: стойкое нарушение фонематического восприятия; грубые нарушения слоговой структуры слова; бедный словарь с недостаточной расчленённостью значений слов, что и приводит к трудностям в овладении чтением и письменной речью. Дети часто не понимают простой инструкции, не осознают поставленной перед ними задачи, не могут установить систему связей в серии последовательных картинок или понять рассказ со скрытым смыслом.

Среди учащихся встречаются дети с осложнённой патологией. Дети с выраженными нейродинамическими нарушениями быстро возбудимые, расторможенные, недисциплинированные, со сниженной работоспособностью. Умственная отсталость также довольно часто сочетается с нарушением общей и мелкой моторики. В старших классах низкий уровень развития абстрактного мышления особенно отчетливо проявляется при необходимости установления сложных систем причинно-следственных связей между предметами и явлениями, у этих детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Они нуждаются в постоянной помощи педагога при планировании и организации своей учебной и трудовой деятельности.

***Специфика организации коррекционной работы
с обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей,

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ОВЗ является коррекция недостатков развития ребенка, и чем раньше будет выявлена

проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективнее будет учиться он в дальнейшем. Тем больше в будущем будет перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Общие подходы в работе с детьми с ОВЗ:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- проведение подготовительных занятий;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- внимание на коррекцию всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

Содержание программы.

Коррекционная работа с учащимися основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность и комплексность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями

(законными представителями) вопроса о лечении и форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

- *Структурно – динамический подход* – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
- *Онтогенетический и антропологический подход* – учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
- *Активность* – широкое использование в ходе занятий практической деятельности ребенка.
- *Доступность* – подбор методов, приемов, средств, соответствующих возможностям ребенка.
- *Гуманность* – любое решение должно приниматься только в интересах ребенка.
- *Оптимизм* – вера в возможность развития и обучения ребенка, установка на положительный результат обучения и воспитания.
- *Принцип развития*, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому).
- *Принцип взаимосвязи развития речи и познавательных процессов*; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции учащихся с УО.

Результаты коррекционного воздействия включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду. Личностные результаты должны отражать:

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к результатам формирования жизненной компетенции учащихся со средней умственной отсталостью.

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду?, мне не видно, не разбираю этого шрифта и т.д.).
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.
- Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
- Освоение культурных форм выражения своих чувств
- Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки и т.п.)

- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Расширение круга освоенных социальных контактов

Программа коррекционной работы школы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные блоки, отражающие её основное содержание:

- *Диагностический блок* обеспечивает своевременное уточнение сопутствующих диагнозов детей с ОВЗ, выявление резервных возможностей развития с первых дней пребывания ребёнка в условиях школы, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *Коррекционно-развивающий блок* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с легкой и умеренной умственной отсталостью в условиях общеобразовательного учреждения;
- *Консультативный блок* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с легкой и умеренной умственной отсталостью и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *Информационно-просветительский блок* направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие дефектологов, логопедов, психологов, социальных педагогов Сызранского филиала*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами в образовательном процессе. Такой механизм взаимодействия включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога, учителей, воспитателей, детского психиатра, педиатра, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого-медико-педагогический консилиум*, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы это - *социальное партнёрство*. Оно обеспечивает профессиональное взаимодействие Сызранского филиала с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с ГБОУ Центром диагностики и консультирования (ПМПК), дошкольными образовательными учреждениями;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с ДТДиМ, ГБУ СО «ЦСО г.о. Сызрань», МБУ ДК «Строитель» по вопросам развития творческих способностей детей с ОВЗ, социализации и организации безбарьерной среды;
- сотрудничество с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации г.о. Сызрань, ПДН и КДН, общественными организациями и родительской общественностью.

Программа коррекционной работы реализуется через медико-психолого-

педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с легкой и умеренной умственной отсталостью стандарта образования.

Основными формами работы являются:

- Урок (продолжительностью 35- 40 минут).
- Групповые коррекционные занятия (продолжительность 20-25 минут).
- Индивидуальные коррекционные занятия (продолжительность 20 минут).
- Фронтальные коррекционные занятия (продолжительность 40 минут, 35 минут - первые классы).
- Занятия по дополнительному образованию (кружки по интересам и возможностям обучающихся).

Таким образом, данная коррекционная программа для обучающихся с УО предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута.

Специальные условия обучения воспитанников

В учебном корпусе общей площадью 1223, 6 м² имеются:

- учебные кабинеты (начальные классы – 14; старшие классы – 5)
- кабинеты специалистов общей площадью 52,7 м² (учителя-логопеда – 3, социального педагога – 1, педагога-психолога – 1)
- Сенсорная комната «Живая сказка» S= 30 м²
- медицинский блок (кабинет врача S= 12 м² процедурный - 1 (S= 16.м), комната личной гигиены – 1 (S= 9 м²)
- спортивный зал (S=155,2 м²)
- актовый зал (S= 135,3 м²; 100 посадочных мест).

Учебные помещения оборудованы: парты-столы двухместные, расставлены в два ряда, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются. Имеются номера мебели по ГОСТам № 1, 2, 3, 4. Классы укомплектованы номером мебели, регулируемые по высоте.

Собственная и прилегающая территория школы-интерната общей площадью 2,1 га разделена на зоны:

- физкультурно-спортивная зона (спортплощадка S= 1456 м², где установлено нестандартное физоборудование; футбольное поле S= 1250 м²);
- зона отдыха S= 1625 м². «Живая сенсомоторная комната».
- хоззона S= 400 м² с самостоятельным въездом.

План реализации

индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Диагностический блок.

Своевременное уточнение сопутствующих диагнозов детей с ОВЗ.

Выявление уровня и особенности развития познавательной деятельности: памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости учащихся (готовность к обучению).

Диагностика адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.

Уточнение уровня развития речи учащихся.

Выявление резервных возможностей развития с первых дней пребывания ребёнка в условиях школы.

Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

Анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Мониторинги динамики развития детей.

Мониторинги динамики развития детей:

Логопедические:

Уровень речевого развития определяется по адаптированным методикам:

- Р.Е. Левиной (I, II, III уровни речевого развития);
- Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Т.А.Фотекова.

Психологические:

Изучение уровня развития у учащихся 1-х классов предпосылок к учебной деятельности:

Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Диагностика готовности к школьному обучению»

Исследования адаптации:

1. Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям методом Люшера
2. Проективная диагностика школьной тревожности (А.М. Прихожан)
3. Анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося 1

специального /коррекционного/ класса

Изучение уровня интеллектуального развития

1. Прогрессивные матрицы Дж. Равена цветной вариант (невербальный интеллект)
2. Методика исследования интеллекта у детей Д. Векслера (вариант WISC)

Диагностический инструментарий, используемый

для выявления личностных качеств, самооценки и эмоционального состояния

1. Выявление уровня самооценки и притязания и их соотношение
«Лесенка» модификация С.Г. Якобсон, В.Г. Шур
2. Методика изучения уровня притязаний и самооценки. Автор: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
3. Социометрия

Социально-педагогические

1. Методика изучения социализированности личности учащегося.
М.И. Рожков.
2. Методика «Уровень воспитанности учащихся» Н.П. Капустина.

Коррекционно-развивающий блок.

Направления работы:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих и логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы ребёнка и личностных качеств, психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Виды коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Педагогический блок

Коррекционная работа на уроках.

Медико-профилактический блок.

Основными задачами, направленными на сохранение психического и физического здоровья обучающихся в школе-интернате являются:

- создание благоприятных, комфортных условий, приближенных к домашним, способствующих нормальному развитию ребенка;
- обеспечение охраны здоровья детей;

- обеспечение социальной защиты ребенка, его медико-педагогической и социальной адаптации;
- охрана интересов и прав воспитанников;
- освоение детьми образовательных программ, получение достойного образования в интересах личности, общества и государства;
- формирование общей культуры воспитанников, их адаптация к жизни;
- формирование потребностей у воспитанников к саморазвитию и самоопределению;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Для того, чтобы ребенок развивался нормально, необходимо, чтобы окружающие его условия этому способствовали - необходимы устроенный быт, полноценное питание, общение со сверстниками, принятие окружающими.

Медицинская составляющая реабилитационного процесса включает в себя:

1. Осуществление медицинского контроля за организацией образовательного процесса, физическим воспитанием, трудовым обучением, организацией питания обучающихся, санитарно – гигиеническим состоянием образовательного учреждения.

2. Выявление детей группы риска:

Можно назвать три основные группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка: психофизические, социальные и педагогические (как особый вид социальных).

- медико-биологические (группы здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушение в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, травмы внутриутробного развития);
- социально-экономические (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи, семьи, ведущие аморальный образ жизни; неприспособленность к жизни в обществе: бегство, бродяжничество, безделье, воровство, мошенничество, драки, убийства, попытки суицида, агрессивное поведение, употребление спиртных напитков, наркотиков) ;
- психологические (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, невротические реакции, нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- педагогические (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, преобладание отрицательных оценок, неуверенность в

деятельности, отсутствие интересов к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров учащихся с привлечением бригады узких специалистов, врачей функциональной диагностики, а также врачей-лаборантов.

Учащиеся школы- интерната ежегодно осматриваются бригадой врачей специалистов ГБУЗ СО «Сызранская городская больница №2», всем детям проводится УЗИ исследование органов брюшной полости, щитовидной железы, органов репродуктивной системы, а также лабораторное исследование (развернутый анализ крови, анализ мочи).

По итогам проведенного медицинского осмотра дети распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. Дети и подростки, нуждавшиеся в проведении дополнительного обследования, направляются на консультации в лечебные учреждения по месту жительства.

3. Организация и проведение профилактических мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни:

- выступление на родительских собраниях с лекциями на различные темы;
- проведение индивидуальных бесед с родителями и учащимися по профилактике заболеваний, необходимости своевременного обследования и диспансерного наблюдения, а также оздоровления детей.

Проведение профилактических мероприятий:

- По предупреждению заболеваний опорно - двигательного аппарата:
 - контроль подбора мебели, соответствующей длине тела учащегося;
 - контроль за посадкой учащегося во время занятий; контроль проведения физкультминуток и т.д.
- По предупреждению заболеваний органов зрения:
 - проверка остроты зрения для выявления «групп риска» - учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации; дети «группы риска» были направлены на консультацию к окулисту для проведения углубленного обследования;
 - проведение контроля освещенности в классах;
 - проведение контроля за правильной посадкой учащихся во время занятий.

4. Проведение анализа состояния здоровья обучающихся, эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, а также анализ состояния иммунизации обучающихся и выполнение плана профилактических прививок, на основании которых разработка плана мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей и подростков школы – интерната.

5. Контроль оздоровления обучающихся, состоящих на диспансерном учете.
6. Осуществление медико – педагогического контроля за организацией физического воспитания детей.
7. Рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья обучающихся.
8. Оказание неотложной и первой медицинской помощи обучающимся.
9. Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении.
10. взаимодействовать с врачами –педиатрами участковыми и врачами специалистами учреждений здравоохранения, а также администрацией и педагогическим персоналом общеобразовательного учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся.
11. По результатам профилактических осмотров предоставлять информацию о состоянии здоровья ребенка родителям или законным представителям несовершеннолетнего.

Коррекционная работа проводится целенаправленно, имеет много аспектов, пронизывает всю систему учебно-воспитательного процесса, что положительно влияет на качество образовательного процесса. Сочетание различных форм коррекционной работы дает положительный эффект, помогает учащимся наиболее полно использовать полученные знания в дальнейшем, в жизненных ситуациях и производственной деятельности, способствует совершенствованию социальной адаптации и развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно

организовать своё свободное время. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновению личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Важной составляющей внеурочной деятельности является взаимосвязь, преемственность и интеграция общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации.

Внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учёт его возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд задач:

- Выявление интересов, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- Обеспечение индивидуального развития каждого ребенка во внеурочной деятельности
- Организация среды для реализации приобретенных знаний, умений, навыков;
- Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- Развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- Расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- Формирование умений, навыков социального общения людей;
- Расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- Укрепление доверия к другим людям;
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное

отобучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся ограниченными возможностями здоровья и направлены на реализацию различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, «весёлых стартов», соревнований, проектов.

Выделены основные направления внеурочной деятельности: трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое.

Трудовое направление внеурочной деятельности направлено на ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, элементарным представлениям об основных профессиях, бережному отношению к результатам своего труда, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Физическое направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование разностороннего развития двигательных способностей учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Основной целью программы является формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом

Нравственно-этическое направление внеурочной деятельности формирует нравственные чувства (чувство долга, совести, ответственности), нравственный облик (воспитание милосердия), нравственные позиции (способность различать добро и зло). Обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смыслов жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства.

Эстетическое направление внеурочной деятельности раскрывает творческие способности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развивает эстетические потребности, интересы. Развивает способности к эмоционально –

ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладению элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает

вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального

взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Внеурочная работа будет реализовываться через кружки, которые будут посещать учащиеся класса.

В Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск работа ведётся по шести направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Эколого-биологическое направление
- Социально-педагогическое направление
- Музыкально-художественное направление
- Декоративно-прикладное направление
- Профориентационное направление

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках часа двигательной активности. Занятия в кружках «Волейбол», «Теннис», «Туризм» включают в себя целый комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных, игровых, творческих навыков.

Эколого-биологическое направление направлено на создание системы непрерывного экологического образования и воспитания детей на основе использования индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и возможностей всех компонентов образовательных и воспитательных учреждений соответствующего возрастного уровня. В кружке «Я познаю мир» дети овладевают определённым набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать проблемы экологии нашей местности и страны в целом, познакомиться с разнообразием животного и растительного мира планеты, причинами нарушений экологического равновесия.

Социально-педагогическое направление приобщает детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению на дорогах. Всё это обучающиеся узнают в кружке «Светофорик»

Музыкально-художественное направление реализует самостоятельную творческую

деятельность детей, воспитывает эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений через кружки «Карусель», «Природа и музыка», кукольный театр «Жили-были». Коррекция нарушенных функций через музыку помогает приобщить ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к разным видам деятельности, формировать внимание, интерес к музыке, развивать музыкальные способности. Музыка организует детей, заражает их своим настроением. Музыкальное воспитание направлено непосредственно на развитие основных движений, сенсорных функций (зрительного и слухового восприятия), и речевой деятельности.

Декоративно-прикладное направление развивает интерес и творческие возможности детей в кружке «Левша», «Фитодизайн». Все виды рукоделия развивают у детей способность работать руками под управлением сознания, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер. А это необходимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационное направление предназначено для подростков. Именно подростки с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в коррекционно-развивающем сопровождении, обеспечивающем их успешную социализацию в обществе. Для улучшения развития такого ребенка необходимо обогащать теорию и практику трудового воспитания, т. е. разрабатывать и использовать наиболее эффективные средства и методы воспитания, включая временное трудоустройство с целью формирования активной жизненной и гражданской позиции несовершеннолетних, через трудовую социально-значимую деятельность, проводить профориентационную работу среди несовершеннолетних, направленных на их дальнейшую успешную социализацию в обществе. Для этого создаются бригады из подростков с ограниченными возможностями здоровья для благоустройства территории.

ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Все изменилось в современном мире – отношения учителей и детей, детей и родителей. Новое качество образования в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ требует и нового отношения к детям, и, как показывает практика, многие родители не готовы к новым формам общения.

Не секрет, что создание и поддержание в семье здорового психологического климата служит гарантией гармонического развития ребенка и позволяет полнее раскрыть его потенциальные возможности.

Анализ ситуации в регионах подтверждает кризис института семьи в современном российском обществе, основной причиной которого является растущая тенденция

самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Поэтому основной задачей современной школы является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания подрастающего поколения. Большое внимание необходимо уделять взаимодействию школы, семьи и общества. Практика работы нашей школы показывает, что проблема установления сотрудничества семьи и школы возникает уже в 1 классе, когда обнаруживается, что многие родители не осознают того, что в их семье произошли серьезные перемены, что должен измениться характер их взаимоотношений с ребенком. А началом всех начал в воспитании детей является семья.

Современная семья, к сожалению, зачастую, бедна – не только материально, но и духовно. Среда жизни и развития ребёнка с ОВЗ зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества, положения, которое они занимают в нём. Современные семьи развиваются в условиях новых противоречий общественных ситуаций, которые приводят к обострению семейных проблем. Это и падение жизненного уровня, и увеличение числа неполных семей, разводов, увеличение числа родителей, находящихся в социально-опасном положении, упущения в воспитании детей родителями.

Особую актуальность приобретает разработка и реализация программы сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа сотрудничества с семьей обучающихся составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью.

Цель программы: создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ через организацию эффективного социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Задачи:

1. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции развития детей с умственной отсталостью;
2. Повышать осведомленность родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Обеспечивать участие семьи в разработке и реализации СИПР;
4. Обеспечивать единство требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

5. Организовывать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Участники программы:

- коллектив родителей;
- педагогический коллектив;
- медицинский персонал;
- социальные партнеры.

Условия реализации программы

1. Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.
2. Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся.
3. Уважительное общение педагогов с родителями с учетом их культурной, религиозной и национальной принадлежности.
4. Обеспечение прав родителей на участие в управлении ОУ.
5. Активное включение в работу с семьей администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников, медицинского персонала.

Планируемые результаты.

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции развития детей с умственной отсталостью;
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
3. Обеспечение участие семьи в разработке и реализации ИПР;
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
5. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

Система работы

Взаимодействие Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната №2 и семьи реализуется через работу Семейной службы. Система такого взаимодействия складывается из различных форм и методов работы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей:

- тематические родительские собрания;
- праздники семьи и класса, семейные гостиные;
- спортивные состязания родительско-ученических и семейных команд;
- дни открытых дверей в ОУ;
- выставки семейного творчества;
- фотоконкурсы и фотопанорамы;
- индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей;
- тематические семинары;
- лектории для родителей;
- родительская конференция;
- родительский университет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для обучающихся с легкой УО (вариант I) Сызранского филиала ГБ ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе, соответствует действующему законодательству РФ в области образования и обеспечивает введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, коррекционной и внеурочной деятельности.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- ✓ Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2012, № 1067. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016/2017 учебный год»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 14.08.2015г. №38528 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г. №4/5);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Сызранского филиала ГБ ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск (протокол №3 от 15.06.2016г. Управляющего Совета);

Основными задачами учебного плана школы являются:

- соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей автономного округа и района;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих этапах обучения, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с УО.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

- 1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
- 2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);
- 3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
- 4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Сызранский филиал осуществляет обучение по 2 варианту - подготовительный первый (I¹)- IV. Так как выбор вариантов сроков обучения ОУ осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется Сызранским филиалом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Сызранским филиалом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план представлен по ВАРИАНТУ I

Срок обучения - вариант 2 (Дополнительный класс, 1 – 4 классы) – 5 лет.

В учебном плане отражены основные показатели базисного учебного (образовательного) плана: все учебные предметы, коррекционно-развивающая область, недельное распределение часов по предметам и коррекционным занятиям, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана - вариант 2 в 1 дополнительном и 1-4 классах включает следующие учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Изобразительное искусство» «Музыка», «Ручной труд», «Физическая культура».

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В первом классе часы базисного учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений не предусмотрены.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года для 1 классов - 33 учебных недели, для 2-4 классов – 34 недели.

В 1-х дополнительных и 1-х классах используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 35 минут каждый). Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В 1-х классах - организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; проведение не более 4 уроков в день (допускается проведение 5-го урока один раз в неделю за счет урока физической культуры); обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью в 1 неделю.

В 1-4 классах организовано две динамические паузы продолжительностью 20 минут каждая; перерыв на обед 60 минут.

Предельно допустимая недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 дополнительном и 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. В середине третьей четверти в целях сохранения здоровья первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В 1-2-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах без домашних заданий.

Продолжительность урока составляет:

- В 1 классе - 35 минут;
- Во 2-4 классах - 40 минут.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Коррекционно-развивающая область

Раздел «Коррекционно-развивающая область» позволяет в полной мере создать систему комплексной помощи обучающимся с УО в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом (речевом) развитии.

Для успешной коррекционной работы включены следующие ***коррекционные курсы***, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с УО, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Психокоррекционные занятия» - по 1 часу в 1 доп. и 1 – 4 классах.
- «Ритмика» - по 1 часу в 1 доп. и 1 – 4 классах.
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - по 4 часа в 1 доп. и 1 – 4 классах.

Часы «Коррекционно-развивающей области» не входят в предельно допустимую недельную нагрузку.

Каждый общеобразовательный и коррекционный курс на ступени начального

общего образования своим содержанием подготавливает обучающихся к переходу на следующий этап образования.

На каждый предмет «Психокоррекционные занятия», «Ритмика» отводится в 1 классе 35 минут, 2-4 классах - 40 минут учебного времени (урок).

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

**Годовой учебный план
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
дополнительный 1 класс (1 вариант)
Сызранского филиала ГБ ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск.
на 2016 – 2017 уч. год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего
		дополнительный 1-а	
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	66	66
	1.2. Чтение	66	66
	1.3. Речевая практика	99	99
2. Математика	2.1. Математика	99	99
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	66
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66
	4.2. Изобразительное искусство	66	66
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66
Итого		693	693
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		-	
Максимально допустимая недельная нагрузка.		693	693
Коррекционно-развивающая область			
Коррекционно-	Коррекционные курсы		

развивающая область	Ритмика	33	33
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		132	13 2
Психокоррекционные занятия		33	33
Итого (коррекционно-развивающая область)		198	19 8
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Трудовое направление		33	33
Физическое направление		33	33
Нравственно-этическое направление		33	33
Эстетическое направление		33	33
Итого (внеурочная деятельность)		132	13 2
Всего к финансированию		1023	10 23

**Недельный учебный план
начального общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
дополнительный 1 класс (1 вариант)
Сызранского филиала ГБ ОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск.
на 2016 – 2017 уч. год.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	Всего
		дополнительный 1-а	
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2
	1.2. Чтение	2	2
	1.3. Речевая практика	3	3
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2
	4.2. Изобразительное искусство	2	2
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2
Итого		21	21
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.</i>		-	
Максимально допустимая недельная нагрузка.		21	21
<i>Коррекционно-развивающая область</i>			
Коррекционно-	Коррекционные курсы		

развивающая область	Ритмика	1	1
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		4	4
Психокоррекционные занятия		1	1
Итого (коррекционно-развивающая область)		6	6
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Трудовое направление		1	1
Физическое направление		1	1
Нравственно-этическое направление		1	1
Эстетическое направление		1	1
Итого (внеурочная деятельность)		4	4
Всего к финансированию		31	31

Вывод: соблюдены требования максимальной и обязательной учебной, внеурочной и коррекционной нагрузки детей. Учебники по учебным предметам используются в соответствии с федеральным перечнем на 2016-2017 учебный год.

Учебный план:

- Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Соблюдаются принципы предметной преемственности этапов образования;
- Сохраняется предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка школьников при пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН;
- Соблюдается преемственность в организации классных коллективов.

III.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Кадровые условия

Сызранский филиал ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск полностью укомплектован педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников — также квалификационной категории.

Сызранский филиал обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевк педагогический персонал соответствует требованиям к кадровому обеспечению АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Руководитель филиала школы: Панова Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, педагогический стаж работы более 20 лет, в системе коррекционного образования 21 год, имеет высшую квалификационную категорию, включена в кадровый резерв Сызрани, член партии «Единая Россия», Лауреат конкурса «Женщина года Самарской области-2011» в номинации «Образование», Председатель общественной организации «Познание», председатель Управляющего Совета Гимназии, автор книги «Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска».

Коллектив учителей и специалистов школы является творческим, большинство педагогов обладают яркой индивидуальностью, интересным стилем работы, активно изучают новые образовательные технологии, для использования их на своих уроках.

Качественный состав педагогического коллектива на 1.08.2014г.:

- награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ – руководитель филиала Панова О.В., зам. директора по УВР Панюхина Е.В., завуч Шавина Е.А., учитель-логопед Отлячкина О.Д.;

- почетный работник общего образования РФ – Зеленкова Т.А., заместитель директора по УВР, Варфоломеева Т.Б., учитель профессионально – трудового обучения;
- награждена Почетной грамотой Центрального управления образования и науки Самарской области учитель Серова Т.Н.;
- награждены медалью «Ветеран труда» учитель Щербина В.Т.;

По образованию:

Всего учителей	Высшее образование			Среднее профессиональное образование	
	Общее количество	Из них кандидаты и доктора наук	Из них специальное высшее образование	Общее количество	Из них получают высшее образование
42	32	1	11	10	1

По категориям

Всего педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствуют занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории (пед. стаж менее 2 лет)
42	14 (32,5%)	20 (46,5%)	5 (11,6%)	3

Курсовая подготовка:

39 человек (93%)	Имеют
3 человека (7,1%)	Нуждаются в курсовой подготовке

**Материально-технические условия реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Сызранский филиал государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г.о. Жигулевск располагается в промышленности города по адресу:

446029, Самарская область, г. Сызрань, ул. Астраханская, д.2-а телефон: 98-76-56

46001, Самарская область, г. Сызрань пер. Пролетарский, 32 телефон: 98-39-37

Школа-интернат расположена на улице с интенсивным движением автотранспорта. Санитарные разрывы от промышленных предприятий ОАО «СНПЗ» и ОАО «Нефтемаш» выдержаны.

Проектная вместимость обучающихся в Сызранском филиале ГБ ОУ школы-

интерната №2 г.о. Жигулевск по ул. Астраханской - 300 человек, по пер. Пролетарский – 300 человек, фактическое количество воспитанников 356 человек.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с УО;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с УО к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО.

	вместимость		этажность	Год постройки	Капитальный ремонт
	проектная	фактическая			
Учебный корпус	300	249	2	1962	Нет

Сызранский филиал школы-интерната имеет типовое двух этажное здание 1962 года постройки. Здание кирпичное, подключено к городским сетям (канализация, отопление, электроснабжение, водоснабжение).

Горячая, проточная вода подается на пищеблок и в медицинский блок, что соответствует требованиям санитарных правил.

Состояние инженерно-технических коммуникаций удовлетворительное.

В 2003 году произведена замена внутренней электропроводки и реконструкция искусственного освещения в учебных классах.

В 2012г проведен капитальный ремонт спортивного и актового зала. В здании школы-интерната проведен текущий ремонт.

Территория школы-интерната огорожена забором.

Зонирование на участке выдержано.

- зона застройки 1962 г. $S = 2,1$ га;
- физкультурно-спортивная зона (спортплощадка $S = 1456$ м², где установлено нестандартное физоборудование; футбольное поле $S = 1250$ м²)
- учебно-опытная зона: (фруктовый сад $S = 320$ м²; цветники, газоны $S = 105$ м²);
- зона отдыха $S = 1200$ м².
- хоззона $S = 400$ м² с самостоятельным въездом. На хоздворе имеется одноэтажное здание, где размещаются рабочие мастерские, прачечная и овощехранилище.

Мусорные контейнеры металлические, размещаются на хоздворе на асфальтированном основании, на расстоянии более 20 м от здания.

Территория школы-интерната огорожена. На территории имеются деревья, высаженные на расстоянии более 15 м от здания учреждения.

Искусственная освещенность участков школы-интерната достаточная.

Вытяжная вентиляция имеется в пищеблоке, спортивном зале и учебных мастерских и находятся в рабочем состоянии.

Образовательный процесс проходит в 28 учебных кабинетах, оборудованных ученической мебелью и оснащённых необходимым оборудованием.

Количество кабинетов начальных классов - 14.

Кабинет начальных классов № 1 а оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Макбук	1	Используется для дистанционного обучения, размножения карточек индивидуальных заданий, прослушивания литературных и музыкальных произведений, проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
2	Принтер	1	
3	Колонки	1	
4	Сканер	1	
5	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения		Для уроков чтения
6	Лента букв		Для уроков грамоты
7	Азбука на магнитной основе		Для уроков грамоты
8	Плакат «Безопасность дорожного движения»	1	Для уроков безопасности

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой справочник школьника.		1

Тесты русский язык дидактические материалы		1
Новый сборник диктантов по русскому языку		1
Самостоятельные и контрольные работы по математике		1
Домашняя читалка	Н. Федотова	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на DVD	1
2	Звуки и буквы	1
3	Наглядное пособие Запоминай-ка русский язык основные орфограммы	1
4	Наглядное пособие Запоминай-ка математика задачи на встречное движение	1
5	Наглядное пособие Запоминай-ка русский язык Словарные слова	1
6	Кубики знаний	5
7	Веселый счет	1
8	Цветные фигуры	1
9	Учись считать	1
10	Доска знаний	1

Кабинет начальных классов № 2 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
2.	Лента звукобуквенный ряд	1	
3.	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слова по составу»	1	Для уроков грамоты
4.	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	
5.	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
6	Демонстрационный материал по русскому языку «Род имен существительных»	1	
7	Касса «Цифры от 1 до 10»	1	Для уроков математики
8.	Демонстрационный материал по математике «Единицы площади»	1	
9.	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
10.	Лента цифр	1	
11.	Демонстрационный материал по математике	1	

	«Класс единиц, класс тысяч»		
12.	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	Для уроков развития речи
13.	Тематический словарь в картинках «Животные», «Птицы», «Фрукты (муляжи)», «Грибы»(муляжи),», «Времена года».	1	
14.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
15.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 5 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Демонстрационный материал «Города – герои»	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного материала
2.	Демонстрационный материал «Холм от 200 до 500 м»	1	
3.	Демонстрационный материал «Внутренние органы»	1	
4.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1	
5.	Демонстрационный материал «Рыбы»	1	
6.	Демонстрационный материал «Дорожная азбука»	1	
7.	Демонстрационный материал «Умей действовать при пожаре»	1	
8.	Раздаточный материал по математике «Все для счета – 2»	1	
9.	Набор «Славный лес» рисунки Т. Капустиной	1	

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Дидактическое пособие к урокам литературного чтения «Писатели в	О.Н. Тишурина	1

начальной школе»		
Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2014г	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	1
Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс. – М.: ВАКО, 2014	Кутявина С.В.	1
Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.: ВАКО, 2014.	Т.Н.Максимова.	1
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс.- М.: ВАКО, 2014	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф	1

№	Название пособия	Кол-во
1	Литературное чтение 2 класс: электронное приложение к учебнику В. Г. Горещкого и др. (CD).	1
2	Окружающий мир 2 класс: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).	2
3	Математика 2 класс: электронное приложение к учебнику М. И. Моро (CD)	3

Кабинет начальных классов № 6 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
10.	Ноутбук	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
11.	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слова по составу»	1	Для уроков грамоты
12.	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	
13.	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
14.	Азбука в картинках	1	
15.	Лента букв	1	
16.	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения	1	
17.	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
18.	Демонстрационный материал по математике «Таблица сложения»	1	
19.	Демонстрационный материал по математике	1	

	«Таблица умножения»		
20.	Лента цифр	1	
21.	Демонстрационный материал «Деревья»	1	Для уроков развития речи
22.	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	
23.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	1	
24.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
25.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой фразеологический словарь	Т.В.Розе	1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 7 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Принтер	1	Используется для проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
2.	Лента букв		Для уроков грамоты
3.	Азбука на магнитной основе		
4.	Азбука в картинках	1	Для уроков грамоты
5.	Плакат «Безопасность дорожного движения»	1	
6.	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	1	Для уроков безопасности
	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	Для уроков математики
7.	Лента цифр	10	Для уроков безопасности
8.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	

9.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	Для уроков развития речи Для уроков развития речи
----	---	---	--

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Орфографический словарь «От А до Я»	Д.Н.Ушаков	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 4 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 8 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	Для уроков грамоты Русского языка
2	Демонстрационный материал по русскому языку «Разбор слов по составу»	1	
3	Демонстрационный материал по русскому языку «Изменение глаголов по лицам, числам и родам»		
4	Азбука в картинках	1	
5	Лента букв	1	
6	Демонстрационный материал «Пиши правильно»	1	
7	Демонстрационный материал «Домашние и дикие животные» «Ягоды» «Птицы»	1	
8	Демонстрационный материал для уроков чтения «Детские писатели»	1	Для уроков чтения
9	Азбука в картинках .	1	
10	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
11	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
12	Лента цифр «Десятки»	1	

13	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
14	Демонстрационный материал «Тренажер Базарова»		

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Детская энциклопедия «Я познаю мир»		
Животные	П. Р. Ляхов	1
Растения	Л.А. Багрова	1
Русский язык	С.В. Волков	1
математика	А.П. Савин	1
Литература		1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Большой справочник школьника	Москва издательство «Дрофа»	1

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 9 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Демонстрационный материал по русскому языку «Части речи»	1	Для уроков грамоты
2	Демонстрационный материал по русскому языку «Падежи»	1	
3	Азбука в картинках	1	
4	Лента букв	1	
5	Комплект портретов детских писателей для уроков чтения	1	Для уроков чтения
6	Касса (веер) «Цифры от 1 до 10»	10	Для уроков математики
7	Демонстрационный материал по математике «Таблица сложения»	1	
8	Демонстрационный материал по математике «Таблица умножения»	1	
9	Лента цифр	1	
10	Тематический словарь в картинках «Грибы и ягоды»	1	
11	Тематический словарь в картинках «Домашние	1	

	и дикие животные средней полосы»		
12	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности

Набор учебно-познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Большой фразеологический словарь	Т.В.Розе	1
Атлас – определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 3 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 10 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента букв	1	
3.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
4.	Демонстрационный материал «Съедобные и несъедобные грибы»	1	Для уроков развития речи
5.	Демонстрационный материал «Рыбы»	1	
6.	Демонстрационный материал «Собаки»	1	
7.	Демонстрационный материал «Кошки»	1	
8.	Демонстрационный материал «Животные Африки»	1	
9.	Демонстрационный материал «Садовые цветы»	1	
10.	Демонстрационный материал «Домашние животные»	1	
11.	Демонстрационный материал по правилам дорожного движения	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 2 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 11 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Демонстрационный материал «Магнитные цифры»	1	
4.	Демонстрационный материал «Пиши-стирай. Цифры 1-10»	1	
5.	Демонстрационный материал «Правила дорожного движения»	1	Для уроков безопасности
6.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
7.	Демонстрационный материал «Согласные и гласные звуки»	1	Для уроков грамоты
8.	Разрезная азбука	1	
9.	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1

Кабинет начальных классов № 12 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Разрезной счетный и игровой материал по математике	1	
4.	Демонстрационный материал «Учимся считать»	1	
5.	Демонстрационный материал «Профессии»	1	Для уроков развития речи
6.	Демонстрационный материал «Животный мир» (игра)	1	
7.	Демонстрационный материал «Приключения в джунглях» (игра)	1	Для уроков «Живой мир»
8.	Демонстрационный материал «Викторина для первоклассника» (игра)	1	Для уроков развития речи
9.	Демонстрационный материал «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»	1	Для уроков безопасности
10.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
11.	Демонстрационный материал «Звуки и буквы»	1	Для уроков грамоты
12.	Разрезная азбука (касса букв)	6	
13.	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	1	
14.	Книжка «Азбука в картинках»	1	
15.	Демонстрационный материал «Путешествие в страну Алфавит» (игра)	1	Для уроков русского языка
16.	Демонстрационный материал «Русское декоративно прикладное искусство»		Для уроков ИЗО

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Сборник песен «Детям»	1
2	Пособие на CD. Сборник аудио сказок	1
3	Пособие на CD. Сборник презентаций к урокам	1
4	Пособие на CD. Танцевальные разминки «Фиксики»	1

Кабинет начальных классов № 30 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента букв	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	Для уроков математики
3.	Разрезной счетный и игровой материал по математике 1 класс	1	

4	Демонстрационный материал «Учимся считать»	1	
5.	Демонстрационный материал «Режим дня школьника»	1	Для уроков развития речи
6	Демонстрационный материал «Строение тела человека»	1	
7.	Демонстрационный материал «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки»	1	Для уроков безопасности
8.	Демонстрационный материал «Пожарная безопасность»	1	
9.	Демонстрационный материал «Согласные звуки»	1	Для уроков грамоты
10.	Разрезная азбука	1	
11	Демонстрационный материал «Прописные буквы»	6	
12.	Книжка-раскладушка «Веселая азбука»	1	

№	Название пособия	Количество
1	Пособие на CD. Русский язык 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
2	Пособие на CD. Математика 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
3	Пособие на CD. Окружающий мир 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
4	Пособие на CD. Литературное чтение 1 класс. Электронное приложение к учебнику	1
5.	Пособие на CD. Азбука 1 класс. Электронное приложение к учебнику	

Кабинет начальных классов № 35 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Компьютер ПК	1	Используется для размножения карточек индивидуальных заданий, прослушивания литературных и музыкальных произведений, проведения контрольных, самостоятельных и практических работ с учащимися
2.	Принтер	2	
3.	Ноутбук	1	
4	Сканер	1	
5.	Колонки	1	
6.	Лента «Звуко - буквенный ряд»	1	

			объяснения нового материала
7.	Демонстрационный материал «Таблица умножения»	1	Для уроков математики
8.	Демонстрационный материал «Часики – знакомимся со временем»	1	
9.	Рамка-вкладыш «Фигуры и цвета»	1	
10.	Математический набор для первоклассника «Цифры»	1	
11.	Циркуль	1	
12.	Угольник	1	
13.	Демонстрационный материал «Насекомые», «Птицы», «Деревья»	1	Для уроков развития речи
14.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	
15.	Таблица по ПДД «Светофорик»	1	Для уроков безопасности
16.	Разрезная азбука	6	Для уроков грамоты
17.	Демонстрационный материал «Алфавит»	1	
18.	Набор трафаретов для рисования	12	Для рисования
19.	Раздаточный материал к коллекции образцов бумаги и картона	1	Для уроков трудового обучения

Набор учебно - познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Толковый словарь	Е.Н. Леонович	1
Этимологический словарь	В.В. Волина	1

Кабинет начальных классов № 36 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Лента «Звуко - буквенный ряд»	1	Используется для объяснения нового материала
2.	Лента цифр от 1 до 20	1	
3.	Демонстрационный материал «Цифры - прописи»	1	
4.	Демонстрационный материал «Таблица умножения»	1	
5.	Касса – веер «Цифры»	1	
6.	Демонстрационный материал «Часики – знакомимся со временем»	1	
7.	Демонстрационный материал «Овощи и фрукты», «Грибы и ягоды», «Времена года», «Мамы и детки», «Птицы России»	1	Для уроков развития речи
8.	Символы Российской Федерации (герб, гимн, флаг, портрет президента)	1	

9.	Демонстрационный материал «Правила маленького пешехода», «Уроки поведения для малышей», «Уроки безопасности», «безопасность дома и на улице», «Безопасное общение»	1	Для уроков безопасности
10	Таблица по ПДД	1	
11	Книжка – раскладушка по ПДД	1	
12	Касса – веер «Буквы»	5	Для уроков грамоты
13	Демонстрационный материал «Алфавит»	1	
14	Словарные слова 3 – 4 класс	1	
15	Набор трафаретов для рисования	12	Для рисования

Набор учебно - познавательной литературы:

Название пособия	Автор	Кол-во
Орфографический словарь «От А до Я»	Д.Н.Ушаков	1
Атлас-определитель «От земли до неба»	А.А.Плешаков	1
Словарь иностранных слов	М.В.Петрова	1

Кабинет начальных классов № 37 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	Алфавит (настенная таблица)	1	Используется для объяснения нового материала и проведения практикума по решению задач
2.	Лента букв (настенная таблица)	1	
3.	Лента цифр (настенная таблица)	1	
4.	Разрезная азбука	1	
5.	Комплект плакатов по окружающему миру «Изменения в природе».	1	
6.	Комплект плакатов по устной речи	1	
7.	Комплект словарные слова по русскому языку (2 класс)	1	
8.	Азбука с магнитным креплением	1	
9.	Комплект «Звуки и буквы русского алфавита»	1	
10.	Комплект «Прописные буквы»	1	
11.	Комплект «Цифры»	1	
12.	Касса букв и буквосочетаний	1	
	Игры и игрушки:		Используется для развития мелкой и общей моторики рук, ВПФ (память, мышление, воображение, внимание)
13.	Пазл	13 шт	
14.	Конструктор	3	
15.	Доска	3	
16.	Лото по темам «Транспорт», «Дорожные знаки», «Цветы», «Бабочки»	4	
17.	Настольные развивающие игры	5	
18.	Пальчиковый театр (комплект)	1	
19.	Мозаика	1	
20.	Сухой бассейн	1	

№	Название пособия	Количество
1.	Аудиозаписи сказок по чтению и устной речи	1

2.	Комплект CD «русские народные песни»	1
3.	Комплект CD «Классическая музыка»	1
4.	Комплект CD «Физминутки»	1
5.	Видеосборник художественных произведений за 2 класс	1
6.	Мультимедийные презентации по математике, 2 класс	1
7.	Мультимедийные презентации по русскому языку, 2 класс	1
8.	Мультимедийные презентации по живому миру, 2 класс	1
9.	Мультимедийные презентации по чтению, 2 класс	1

Количество логопедических кабинетов – 3

Кабинет логопедии №1 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного. Постановки и автоматизации звуков речи.
2	Монитор LG	1	
3	Принтер «SAMSUNG» ML - 2160	1	
4	Таблица «Звуки и буквы»	1	
5	Логопедическое домино	2	
6	Домино «Любимые игрушки»	1	
7	Занимательная коробка	1	
8	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	
9	Шумовые кирпичики	1	Развитие физического и фонематического слуха
10	Набор музыкальных и шумовых игрушек	1	
11	Горка - домик	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
12	Пирамидки – квадраты	2	
13	Пирамидки – шарики	1	
14	Пирамидки – весы	1	
15	Комплект мячей для массажа	1	Массаж кистей
16	Логопедические зеркала	10	Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.
17	Складная массажная кушетка	1	
18	УФ Стерилизатор	1	+

Кабинет логопедии №2 оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного. Постановки и
2	Монитор PROVIEW	1	
3	Принтер «SAMSUNG» ML - 1210	1	
4	Таблица «Звуки и буквы»	1	
5	Логопедическое домино	2	
6	Домино «Любимые игрушки»	1	

7	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	автоматизации звуков речи.
8	Набор музыкальных игрушек	1	Развитие физического и фонематического слуха
9	Набор шумовых игрушек	1	
10	Горка - домик	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
11	Пирамидки – квадраты	2	
12	Пирамидки – шарики	1	
13	Пирамидки – машинки	1	
14	Набор мозаики	2	
15	Комплект мячей для массажа	1	Массаж кистей
16	Набор муляжей по теме «Фрукты»	1	Развитие словаря
17	Логопедические зеркала	10	Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.

Кабинет логопедии №3 оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для объяснения нового материала и закрепления изученного. Постановки и автоматизации звуков речи.
2	Монитор LG	1	
3	Таблица «Звуки и буквы»	1	
4	Логопедическое лото	5	
5	Таблица «Согласные звуки русского языка»	1	
6	«Доска знаний»	1	
7	Набор музыкальных и шумовых игрушек	1	Развитие физического и фонематического слуха
8	Пальчиковый бассейн	1	Развитие ВПФ и мелкой моторики
9	Тренажер «Ежик»	1	
10	Комплект мячей для массажа	1	
11	Логопедические зеркала	10	Для выполнения артикуляционной гимнастики и постановки звуков речи.

Кабинет педагога-психолога оборудован:

N п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1	Процессор DVD	1	Используется для диагностической, аналитической работы
2	Монитор SAMSUNG	1	
3	Принтер HP laserjet 1010	1	

4	Сканирующее устройство HP Scanjet G 3110	1		
5	Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Многофакторный опросник Кеттелла» версия 1.0	1		
6	Программа компьютерной обработки и тестирования НПФ «Амалтея» «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников» версия 1.0	1		
7	Диагностические методики: «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.	1		
8	Тест школьной зрелости	1		
9	Бендер-тест	1		
10	Адаптированный вариант методики изучения интеллекта Д. Векслера для детей (WISC)	1		
11	Адаптированный вариант методики изучения интеллекта Д. Векслера для взрослых (WAIS)	1		
12	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант для детей)	1		
13	Прогрессивные матрицы Дж. Равена (черно-белый вариант для подростков и взрослых)	1		
14	Патохарактерологический диагностический опросник для подростков	1		
15	Опросник Басса Дарки	1		
16	Домино «Любимые игрушки»	1		Развитие ВПФ и мелкой моторики
17	Домино обучающее с флагами	1		
18	Контурные пазлы	4		
19	Мозаика	2		
20	Шнуровка «Солнышко»	1		
21	Картинки – вкладыши	3		
22	Головоломки	3		
23	Пирамидки – весы	1		

Кабинет «Живая сказка»- оборудован:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.	Возможности оборудования
1.	к-т логопед.зондов д.с.	1	Для постановки звуков речи
2.	батут с оград сеткой д.с.	1	Развитие крупной моторики
3.	детский стол"Атлантис"д.с	1	Для релаксационных упражнений
4.	увлажнитель воздуха д.с. увлажнитель воздуха д.с.	1	Для создания комфортных условий
5.	н-р мягк.кирпичей д.с. н-р мягк.кирпичей д.с.	1	Для релаксационных упражнений

6.	порт. акуст. сист. ION HOU д	1	
7.	Кресло-мешок д.с. Кресло-мешок д.с.	1	
8.	игрушка мягкая нарук. д.с	2	
9.	массаж. су-джок д.с.	5	Развитие мелкой моторики
10.	карточки по лекс. темат дс	1	Развитие ВПФ
11.	дерев. игр. Сенег д.с.	1	
12.	рамка с бантами монте д.с	1	Развитие мелкой моторики
13.	н-р карточек д/разв. д.с.	1	Развитие ВПФ
14.	н-р фигур д/изуч. форм д.с	1	Развитие ВПФ
15.	мяч детский набивной дс	8	Развитие тактильных ощущений
16.	диск здоровья с магн. д.с.	3	Развитие координации движений
17.	массажер для ног д.с.	3	Развитие тактильных ощущений
18.	логопед. массажер NUK д.с	1	Развитие артикуляционной моторики
19.	обучение грамоте д.с.	1	Развитие ВПФ
20.	пособие Арбекова д.с.	1	Развитие ВПФ
21.	игра Никитина д.с.	1	Развитие ВПФ
22.	игрушка мягкая к-т(4ед)дс	1	Развитие тактильных ощущений

В учебных секциях кроме учебных помещений размещены туалеты.

Сантехприборы находятся в рабочем состоянии.

Уборочный инвентарь имеется и применяется в соответствии обозначенной маркировки.

В холлах имеется мягкая мебель (диваны и кресла). Вся мягкая мебель покрыта съемными чехлами.

Площадь учебных кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам (2.5 м кв. на 1 обучающегося).

Классы обеспечены необходимой мебелью.

Парты столы двухместные, расставлены в два ряда, размеры проходов и расстояния между предметами оборудования соблюдаются (материально-техническое оснащение кабинетов прилагается)

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

Имеются номера мебели по ГОСТам №1, 2, 3, 4. Все столы и стулья промаркированы в соответствии с группами роста учащихся.

№ мебели по	Группа роста (в мм)	цвет	Количество учащихся	Количество парт/столов	Количество стульев	Приобретено новой мебели
-------------	---------------------	------	---------------------	------------------------	--------------------	--------------------------

ГОСТам						
1	1000-1150	оранж				
2	1150-1300	фиолет				
3	1300-1450	желтый				
4	1450-1600	красный				
5	1600-1750	зеленый				
6	Свыше 1750	голубой				

В декабре 2012 г. приобретено 112 единиц учебной мебели для учащихся:

- регулируемые по высоте учебные столы в количестве 52 ед. для учащихся 5-11 классов и
- 60 ед. школьных парт обеспеченных регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости 1 и 2 группы роста для оснащения кабинетов начальных классов.

Классные доски оборудованы софитами и имеют лотки для задержания меловой пыли и хранения мела.

Отопительные приборы в рекреациях и учебных кабинетах имеют ограждения.

Для контроля температурного режима учебные помещения оснащены бытовыми термометрами.

Естественное и искусственное освещение:

Освещение в классах и мастерских естественное левостороннее, боковое и соответствует санитарной норме (СК=1:4).

Искусственное освещение в классах и мастерских общее, обеспечивается лампами накаливания, арматура (стекло) чистая и находится в рабочем состоянии. В каждом классе от 2 до 20 лампочек

Удельная электропотребность в классах составляла 48-50 Вт/м (по саннорме 48-50 Вт/м).

Для учащихся и педагогов в школе имеется доступ к глобальной сети «Интернет» со скоростью до 4 Мб/сек. Провайдер ОАО «Ростелеком».

Создана проводная и сегменты беспроводной локальной сети, позволяющие ускорить информационный обмен, в том числе и документооборот.

В школе созданы условия, обеспечивающие физическое развитие детей, проведение спортивных соревнований и подвижных игр.

1 спортивный зал, площадью 155,2 кв.м.

Количество спортивных площадок - 1, размеры 0,4 га.

№	Наименование, характеристика	Кол-во штук
1.	Мат гимнастический	10
2.	Сетка волейбольная	1
3.	Щит баскетбольный	2
4.	Мяч волейбольный	6
5.	Мяч баскетбольный	6
6.	Мяч футбольный	6
7.	бадминтон	3
8.	теннис	1
9.	Теннисный стол	1
10.	Стол учителя	1
11.	скамейки	3
12.	велотренажёр	3

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся организовано питание:

- наличие школьной столовой, на 144 посадочных мест
- наличие пищеблока:

№ п/п	Наименование, характеристика	Кол-во, шт.
1	электросковорода	нет
2	электроплиты	1
3	Жарочный шкаф	1
4	Эл. котел	нет
5	Эл. мясорубка	1
6	Посудомоечная машина	1
7	Водонагреватель	4
8	Морозильная камера	1
9	Холодильник	5

- питание организовано силами штатных сотрудников пищеблока
- 2 раза в день питаются учащиеся школы-интерната
- контролирует качество пищи диетсестра и бракеражная комиссия

Питание учащихся осуществляется в соответствии с утвержденным примерным 10 дневным меню.

Медицинские работники осуществляют ежедневный контроль, согласно СанПиН 2.4.5.2409-08, за качеством продуктов, соблюдением сроков реализации, условиями хранения, технологией приготовления пищи, ведут бракераж готовой продукции, всю необходимую документацию. В школе-интернате работает утвержденная приказом директора школы бракеражная комиссия. Комиссия вместе с медицинскими работниками осуществляет контроль за:

- условиям поставок продуктов питания,
- качеству продуктов, используемых в питании детей;
- условиям хранения продуктов и соблюдением сроков реализации;

- качеству приготовляемой пищи;
- соблюдению натуральных норм продуктов питания;
- правильности отбора и хранения суточных проб;
- соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока и дежурными по столовой.

Школа-интернат обеспечена необходимыми по количеству, качеству и разнообразию продуктами питания согласно санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования». С целью профилактики витаминно-минерального дефицита в питании детей при приготовлении пищи используется йодированная соль, проводится искусственная витаминизация холодных напитков аскорбиновой кислотой. Ежедневно в меню учреждения используются соки и/или свежие фрукты.

Санитарно-техническая характеристика помещений пищеблока:

Пищеблок расположен на первом этаже здания интерната:

- перед входом в столовую в отдельном помещении оборудованы туалеты и установлены умывальные раковины для мытья рук воспитанников (по 5 в каждом блоке).
- В достаточном количестве имеется жидкое мыло и бумажные полотенца.

Горячий цех с раздаточной $S=40\text{ м}^2$, (производственные столы, электрическая плита, 2 пекарских шкафа, электрокотел, умывальник).

Моечная столовая $S=18\text{ м}^2$ с двумя «1» и двумя «2» гнездными моечными ваннами, посудомоечная машина, стеллаж, стол для приема грязной посуды, резервный электро-тепло нагреватель).

Хлеборезка $S=10\text{ м}^2$.

Цех мясо-рыбный $S=16\text{ м}^2$ (производственный стол, мясорубка, умывальник.)

Цех первичной обработки овощей $S=10\text{ м}^2$ (разделочный стол, бытовая ванна, стеллаж, подтоварники).

Склад суточного хранения продуктов $S=16\text{ м}^2$ (2 холодильных шкафа, бытовой холодильник).

Бытовая персонала $S=9\text{ м}^2$.

В варочном цехе функционирует система приточно-вытяжной вентиляции.

Все оборудование пищеблока находится в рабочем состоянии (холодильное, тепловое, механическое). Влажная уборка проводится своевременно во всех помещениях.

Разделочные доски, ножи, производственные столы, внутрицеховая тара, уборочный инвентарь промаркированы и применяются правильно.

Санитарное состояние помещений пищеблока и столовой удовлетворительное.

Продуктовые склады размещаются в подвальном помещении и нуждаются в ремонте.

Холодильное оборудование в складских помещениях находится в рабочем состоянии (холодильная камера, холодильный шкаф). Товарное соседство и сроки реализации продуктов соблюдаются. Текущая уборка в помещениях проводится.

Недоброкачественных продуктов не обнаружено. Все продукты имеют товарные ярлыки, сертификаты соответствия и качественные удостоверения.

Складское помещение для хранения продуктов оборудовано приборами для измерения относительной влажности и температуры воздуха (гигрометром).

Персонал своевременно и в установленные сроки проходит углубленный медицинский осмотр. Приобретены медицинские книжки нового образца для всех сотрудников школы-интерната.

Чистящих, моющих и дез.средств достаточно.

Характеристика медицинского блока:

На первом этаже школы-интерната расположены кабинет врача и процедурный кабинеты, размещенные в едином блоке.

Кабинет врача площадью 20,0 м² оснащен необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Процедурный кабинет площадью 20,0 м² оснащен необходимой мебелью и медицинским оборудованием.

Санитарное состояние медицинского блока удовлетворительное.

Процедурный кабинет выложен плиткой. Покрытие стен и потолка гладкое допускает влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медикаментами и перевязочным материалом медблок оснащен.

По итогам проведенного медицинского обследования все учащиеся распределены по группам здоровья и физкультурным группам.

Перечень медицинского оборудования и оснащения медицинского блока Сызранского филиала ГБС (К) ОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Возможности оборудования
1.	Кабинет врача		

1.1.	Шкаф платяной угловой	1	Для верхней одежды мед персонала
1.2.	Шкаф платяной	1	для хранения спец.одежды
1.3	Шкаф платяной	1	для хранения уборочного инвентаря
1.4	Стенка	1	Для хранения мед документации
1.5	Стол компьютерный угловой	1	Для работы с документацией
1.6	Стол письменный	1	Для работы с документацией врача
1.7	Стул кожаный	4	Для сотрудников и посетителей
1.8	Стул компьютерный	1	Для работы за ноутбуком
1.9	Тумбочка	2	Для хранения дез средств
1.10	Ноутбук «ASER»	1	Для работы с документами
1.11	Принтер «HP LaserJet 1022»	1	Для работы с документами
1.12	Удлинитель «Пилот»	1	Для обеспечения работы имеющейся аппаратуры
1.13	Весы медицинские	1	Для взвешивания учащихся
1.14	Ростомер	1	Для измерения роста учащихся
1.15	Кулер электрический	1	Вода для приема медикаментов
1.16	Ведро оцинкованное 10 л	2	Для проведения текущей и генеральной уборки
1.17	Ведро оцинкованное 7 л	2	
1.18	Ведро пластиковое 13 л	1	
1.19	Швабра с насадкой	3	
1.20	Корзина для бумаг	1	
1.21	Часы	1	Для определения времени
1.22	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
1.23	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
1.24	Раковина с подводкой холодной и горячей воды	1	Для мытья рук
1.25	Стетоскоп	1	Для обследования учащихся
1.26	Емкость для хранения дезсредств	1	Для временного хранения разведенных дез. средств
1.27	Термометр медицинский ртутный	10	Для определения температуры тела учащихся
1.28	Термометр электронный	3	Для обследования учащихся
1.29	Тонометр автоматический	1	Для обследования учащихся
1.30	Емкость для обработки термометров	1	Для обследования учащихся

1.31	Шпатели одноразовые деревянные	100	Для соблюдения сан – эпид режима
1.32	Емкость для обработки шпателей	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.33	Стаканчики одноразовые	100	Для приема медикаментов
1.34	Емкость для обработки стаканчиков	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.35	Часы песочные	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.36	Термометр комнатный	1	Для определения температуры воздуха в помещении
1.37	Держатель для бумажных полотенец	1	Для соблюдения сан - эпид режима
1.38	Мыло жидкое с дезинфицирующим эффектом	1	Для соблюдения сан – эпид режима
1.39	Калькулятор	1	Для работы с документацией
1.40	Халат медицинский	4	Для осуществления медицинской деятельности
1.41	Комплект плакатов для наглядной агитации пропаганды здорового образа жизни	1	Для проведения санитарного просвещения
2.	Процедурный кабинет		
2.1.	Шкаф	1	для хранения изделий медицинского назначения
2.2	Шкаф со стеклянной дверкой	1	для хранения медикаментов
2.3	Кушетка медицинская	1	Для осмотра учащихся
2.4	Столик перевязочный	1	Для проведения первичной хирургической обработки ран
2.5	Холодильник	1	Для хранения медикаментов
2.6	Бактерицидный облучатель воздуха переносной	1	Для обеззараживания воздуха
2.7	Ящик-аптечка	5	Для хранения медикаментов и изделий медицинского назначения
2.8.	Ведро с педальной крышкой	2	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.9	Тумбочка	1	Для хранения дез средств и спецодежды
2.10	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
2.10	Сейф	1	Для хранения медикаментов
2.11	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
2.12	Раковина с подводкой холодной и горячей воды	1	Для мытья рук мед персонала

2.13	Лоток почкообразный	5	Для проведения обработки ран
2.14	Емкости для дезинфицирующих средств	4	Для хранения разведенных дез средств
2.15	Емкости для дезинфекции ветоши	2	Для соблюдения санэпид режима
2.16	Емкости для дезинфекции инструментов	1	Для соблюдения санэпид режима
2.17	Гигрометр	1	Для определения температуры и влажности воздуха
2.18	Держатель для бумажных полотенец + бумажное полотенце	1	Для мытья и дезинфекции рук мед. персонала
2.19	Мыло жидкое с дезинфицирующим эффектом	1	Для мытья и дезинфекции рук мед персонала
2.20	Гель для рук антисептический	1	Для мытья и дезинфекции рук мед. персонала
2.21	Емкость – контейнер для сбора острого инструментария	10	Для сбора и временного хранения использованных шприцев
2.22	Емкость –контейнер для медицинских отходов класса Б	3	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.23	Пакеты для сбора медицинских отходов класса А	20	Для сбора и временного хранения опасных медицинских отходов
2.24	Пакеты для сбора медицинских отходов класса Б	10	Для сбора и временного хранения медицинских отходов
2.25	Салфетки медицинские проспиртованные	1	Для обработки кожных покровов
2.26	Стерильный набор для оказания неотложной помощи	1	Для оказания неотложной помощи
2.27	Шприц Жане одноразовый	1	Для промывания желудка
2.28	Зонд желудочный одноразовый	1	Для промывания желудка
2.29	Салфетки дезинфицирующие	1	Для обработки поверхностей и рук персонала
2.30	Пузырь для льда	2	Для оказания помощи
2.31	Шины Крамера	2	Для оказания медицинской помощи
2.32	Ножницы	2	Для оказания медицинской помощи
2.33	Скальпель одноразовый	1	Для оказания медицинской помощи
2.34	Пинцет медицинский	1	Для оказания медицинской помощи
2.35	Перевязочный материал: бинты стерильные, стерильные салфетки, вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	В достаточном количестве	Для оказания медицинской помощи
2.36	Посиндромная укладка медикаментов для оказания	В достаточном количестве	Для оказания медицинской помощи

	неотложной помощи		
2.37	Дезинфицирующие средства	В достаточном количестве	Для дезинфекции медицинских инструментов
2.38	Шапочки медицинские одноразовые		Для осуществления медицинской деятельности
3.	Туалет (комната гигиены)		
3.1	Шкаф	1	Для хранения дез средств
3.2	Ведро оцинкованное 7 л	3	Для проведения текущей уборки
3.3	Ерш	1	Для проведения текущей уборки
3.4	Ведро с педальной крышкой пластмассовое	2	Для проведения текущей уборки
3.5	Огнетушитель	1	Для противопожарных мероприятий
3.6	Жалюзи	1	Для защиты от солнечного света
3.7	Унитаз	1	Для осуществления гигиенических мероприятий
3.8	Бидэ	1	
3.9	Ванна	1	
3.10	Раковина	1	
3.11	Держатель для бумажных полотенец	1	
3.12	Держатель для туалетной бумаги	1	
3.13	Жидкое мыло	1	

Санитарно-гигиеническое состояние школы-интерната удовлетворительное.

- Воздушный, тепловой и световой режим в основном соблюдается.
- Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка. Графики уборки, проветривания соблюдаются.
- Уборку учебных кабинетов проводят после окончания занятий в них. Коридоры и рекреационные помещения убирает технический персонал после каждой перемены.
- Спортивный зал убирается и проветривается после каждого урока. Влажную уборку проводят 2 раза в день.
- При осложненной эпидобстановке уборка проводится с использованием дезсредств.
- При уборке умывальных и туалетов постоянно используются дезсредства.
- Моющими и дезсредствами школа-интернат обеспечена в остаточном количестве..
- Весь уборочный инвентарь маркируется и хранится в специально отведенных местах.

- Медработники постоянно контролируют режим проветривания классных комнат (за 10-15 минут до начала занятий в зимний период на 5 минут, в переходное время не менее 10 минут; в перерыве между занятиями и на большой перемене).
- Организация учебного процесса:
 1. Длительность больших перемен 30 минут
 2. В начальных классах во время уроков проводятся физкультминутки на снятие напряжения «позных» мышц, с органа зрения.
 3. Физкультурный зал обеспечен спортивным инвентарем в достаточном количестве, регулярно контролируется его исправность. В школе-интернате имеется благоустроенная спортивная площадка .
- Питьевой режим соблюдается, питьевые фонтанчики находятся в исправном состоянии.
- На пищеблоке 1 раз в месяц проводится генеральная уборка.

Для проведения культурно-массовых мероприятий, общешкольных собраний имеется

- актовый зал $S = 180 \text{ м}^2$ (100 посадочных мест, имеется пианино, баян). Санитарное состояние удовлетворительное.
- Массовые мероприятия могут проводиться на спортивной площадке.

Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно обновляется. Для создания современных условий обучения и воспитания обучающихся, для повышения эффективности образовательного процесса, качества образования, получаемого учащимися, в школе поступает различное оборудование.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон)

и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса Сызранского филиала обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)^{iv};
- наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания;
 - эффективной коррекции нарушений речи.
-