

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа – интернат №2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №_1_____
от «_29_» ____08____2023г.
Руководитель МО_Умарова И.Ш.____

ПРОВЕРЕНО
«_31_» ____08____2023г.
Зам. директора по УВР_Козырь Т.В.____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа-интернат №2 г.о.Жигулёвск
_____ А.Р. Будинец
Приказ №_127-од_ от «_31_» ____08____2023г.

**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования**

Содержание

1. Целевой раздел Программы:	4
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы	9
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	10
2. Содержательный раздел Программы:	14
2.1. Общее положение	14
2.2. Программа образования	17
2.2.1. Пояснительная записка	17
2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2.2. Познавательное развитие	20
2.2.2.3. Речевое развитие	25
2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	29
2.2.2.5. Физическое развитие	36
2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	55
2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.3. Программа воспитания	67
2.3.1. Пояснительная записка	67
2.3.2. Целевой раздел	71
2.3.2.1. Задачи воспитания	72
2.3.2.2. Направления воспитания	72

2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания	89
2.3.3. Содержательный раздел	91
2.3.3.1. Уклад	91
2.3.3.2. Воспитывающая среда	93
2.3.3.3. Общности	95
2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях	98
2.3.3.5. Формы совместной деятельности	101
2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
2.3.3.7. Социальное партнерство	106
2.3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы	107
3. Организационный раздел Программы:	109
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	109
3.2. Кадровые условия реализации программы	111
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	111
3.2.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	115
3.3. Режим и распорядок дня	121
3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы	124
Приложение	104
Приложение 1. Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей.	127
Приложение 2. Перспективное планирование.	180
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы (<i>особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>).	190
Приложение 4. Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).	193
Приложение 5. План по оснащению ППРС	195
Презентация	196

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого- педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в группе раннего возраста, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективный план по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Формированию основ безопасности», перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально- коммуникативное развитие» - *приобщение детей к российским духовно-*

нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), план по развитию предметно-развивающей среде.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.10.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями).

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей группы раннего возраста (1,6 - 2 года) комбинированной направленности. При разработке программы учитывался контингент детей группы.

Списочный состав группы «Кроха» насчитывает 6 детей, из них 4 мальчика и 2 девочки.

Особое внимание в Программе уделено физическому и социально- коммуникативному развитию детей: формированию потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасной жизнедеятельности, формированию основ теплых чувств и привязанности к семье, приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ОУ;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых

результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *формирование у ребенка представления о его ближайшем окружении – семье;*
- *воспитание у детей любви и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;*
- *способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей;*
- *воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

– **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

– **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

– **принцип интеграции и единства обучения и воспитания:** приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– **принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

– **принцип сотрудничества с семьей:** реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

– **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 5-8)

В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.**

1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 7, 8)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

– ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»);

– *ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;*

– *ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.*

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 17-20)

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями

ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная, финальная диагностика**). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.**

Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка. В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

II. Содержательный раздел

2.1 Общее положение

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для группы раннего возраста; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 1,6 – 2 лет и изложено по образовательным областям (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 1,6 – 2 лет, обозначенных во ФГОС ДО **в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другое);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно- развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2. Программа образования

2.2.1. Пояснительная записка

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 1,6 – 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 21-24, п.18.2, 18.2.1, 18.2.2, 18.3, 18.3.1, 18.3.2)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 2 лет:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

- поддерживать пока еще непродолжительные контакты сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

2) от 2 лет до 3 лет:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
 - поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
 - формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
 - формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года до 2 лет:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет

проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2) от 2 лет до 3 лет:

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным

показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.2.2.2. Познавательное развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 43-47, п.19.2, 19.2.1, 19.2.2, 19.3, 19.3.1, 19.3.2)

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 2 лет:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

2) от 2 лет до 3 лет:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Формировать у детей простейшие представления:

- *о безопасном поведении в природе: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);*
- *о безопасности на дорогах: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; познакомить с некоторыми видами транспортных средств;*
- *о безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).*

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года до 2 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

– педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

– педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

– педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб,

молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

– педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2) от 2 лет до 3 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

– педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их

цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления:

– педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир:

– педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа:

– в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет,

строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.2.2.3. Речевое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 58-62, п. 20.2, 20.2.1, 20.2.2, 20.3, 20.3.1, 20.3.2)

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

– развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

– развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

– развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

– развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

– поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

– формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

– воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

– побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

2) от 2 лет до 3 лет:

Формирование словаря:

– развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи:

– упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи:

– формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

Связная речь:

– продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

Интерес к художественной литературе:

– формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

– побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

- поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом

контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании;

– во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2) от 2 лет до 3 лет:

Формирование словаря:

– педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи:

– педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

– педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь:

– педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

– педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 77-83, п. 21.2, 21.2.1, 21.2.2, 21.3, 21.3.1, 21.3.2)

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

– развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

– обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

– поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность

ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

2) от 2 лет до 3х лет:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями.

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
- конструктивная деятельность:
- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2) от 2 лет до 3 лет:

Приобщение к искусству:

– Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность

Рисование:

– педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

– педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

– педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

– педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета

карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

– при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсомк краю баночки.

Лепка:

– педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность:

– в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек

(маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность:

– слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

– пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

– музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

– педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание

действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

– Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.2.2.5. Физическое развитие

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 123- 127, п. 22.2, 22.2.1, 22.2.2, 22.3, 22.3.1, 22.3.2)

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

1) от 1 года до 2 лет:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

2) от 2 лет до 3 лет:

– обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

– развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

– поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

– формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

– укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

1) от 1 года до 2 лет:

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазание, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

– бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из

исходного положения сидя и стоя;

– ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

– ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

– упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

– в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2) от 2 лет до 3 лет:

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

– ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

– ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

– бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние

между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

– прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

– упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

– музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на

носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить, как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов,

просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

– репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Игра – Утренняя гимнастика – Интегративная деятельность – Упражнения – Экспериментирование – Ситуативный разговор – Беседа – Рассказ – Чтение
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Рассматривание – Педагогическая ситуация – Праздник
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения – Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) – Интегративная деятельность – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение – Рассказ – Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Конструирование – Развивающая игра – Экскурсия – Рассказ – Интегративная деятельность – Беседа – Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение

2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления

(самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагогов с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе раннего возраста – 1 час 30 минут.

Продолжительность занятий для детей 1,6 – 2 лет – не более 8-10 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – 20 минут.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-

драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную

практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста(игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.2.2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные

игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

– внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

– не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

– у ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

– особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах;

– педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей

деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

– создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

– педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книжки и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.2.2.9. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для

всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

– индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

– возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

– диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

– просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе образовательного учреждения; содержания и методах образовательной работы с детьми;

– консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) созданных мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные,

родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и образовательным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны образовательного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2.2.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого- педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цель программы: Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

Задачи программы:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Форма реализации программы КРР

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной

организации.

Программа КРР Организации включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

- выявление детей по одаренности;
- выявление детей-мигрантов и детей по билингвизму имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- выявление детей «группы риска» по девиации.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детям с одаренностью;
- формирование инклюзивной образовательной среды, включающих детей-мигрантов и билингвальных воспитанников в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки и преодоление причин девиации развития и поведения на дошкольном уровне.

Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в

обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Особенности реализации программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

целевых групп

КРР в ОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 3) одаренные обучающиеся;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДООУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с одаренными воспитанниками

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с билингвальными

воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями желанием;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности и задачи реализации программы коррекционно-развивающей работы с часто болеющими воспитанниками

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга

общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основесоциального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 172-174)

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

2.3.2.1. Задачи воспитания

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.3.2.2. Направления воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 175-177)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах

(повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Духовно-нравственное направление воспитания.
3. Социальное направление воспитания.
4. Познавательное направление воспитания.
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
6. Трудовое направление воспитания.
7. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется

через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Подраздел	Родная страна, родной город.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика		
до 3 лет	- напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.	
Возрастная специфика		
до 3 лет	- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;	
Подраздел	Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.	
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	

Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; - развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности ит. д.); - обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игры отдыха; - развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

– формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

– формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

– развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду ит. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы продуктивных видов деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление	Социальное направление воспитания Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе
Подраздел	Образ Я
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Подраздел	Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет	- способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

	- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Подраздел	Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; - поощрять первичные проявления самостоятельности (попытка собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,
- интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Направление		Познавательное направление воспитания Формирование ценности познания	
Подраздел		Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное художественно-эстетическое физическое развитие.	развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие,
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.	
Возрастная специфика			
до 3 лет	- вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).		
Подраздел		Формирование основ экологического сознания.	

Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, восприятияхудожественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементыбытового труда
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к животным; - учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому и оздоровительному направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел		Формирование основ безопасности.
Подраздел		Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика		
до 3 лет	- знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не трогать; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	
Подраздел		Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика		
до 3 лет	- формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; - знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	
Подраздел		Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность		Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика		

до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; - знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; - формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
-----------------	---

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел	Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика	

до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; - учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; - учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); - в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.
Подраздел	Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; - привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (безхлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; - приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр, расставлять игровой материал по местам; - поощрять интерес детей к деятельности взрослых; - обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), - объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

Раздел	Этико-эстетическое направление воспитания
Подраздел	Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу отоварище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Подраздел	Развитие общения.
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
Подраздел	Усвоение общепринятых норм поведения
Интеграция в образовательные области	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность	Игровая, коммуникативная, познавательное- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика	
до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

2.2.4.5. Целевые ориентиры воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 177-181)

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые

ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.3.1. Содержательный раздел

2.3.1.1 Уклад

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

– **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

– **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

– **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

– **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

2.3.3.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

- социокультурный контекст;
- социокультурные ценности;
- уклад;
- воспитывающая среда;
- общность;
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает

влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.3.3.3. Общности (сообщества)

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и

поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются

ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми группы раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его

индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как

более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня (туризм);
- мастер-классы;
- индивидуальные консультации, беседы.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий (см. Приложение).

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ОУ.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, разучивание стихов, сказок;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразности безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2.3.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми,

родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.3.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями

3. Организационный раздел

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования с. 188, 189)

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П.30)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей

эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1. Кадровые условия реализации Федеральной программы

Воспитатель

Учитель-логопед

Инструктор по физ.культуре

Педагог-психолог

Педагог-дефектолог

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. С. 189 – 193 П.31, 31.1, 31.2, 31.5, 31.6)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно- исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для детей раннего возраста;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей 1,6 – 2 лет группы раннего возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста «Кроха»:

- содержательно-насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- эстетически-привлекательна.

Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, развивающих центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, конструирования и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, интересами детей.

Образовательная область	Формы организации	Содержание
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уголок патриотического воспитания • уголок ОБЖ • уголок сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы ближайшего окружения, книги, иллюстрации • Дидактические игры по безопасности, ПДД, книги, картинки. • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня»

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сенсомоторного развития • уголок природы уголок экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные пособия и игры: шнуровки, бусы, мозаики, пирамиды и др. • календарь природы; коллекция природных материалов. • емкости разной вместимости, стол для экспериментирования с водой и песком, природными материалами.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уголок театрального творчества • уголок речевого развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы театра би-ба-бо, пальчикового театра, театральные костюмы, наборы плоскостного театра из картона и для фланелеграфа, разнообразные предметы для декораций. • предметные и сюжетные картинки, дидактические и настольно-печатные игры, материалы по развитию речи детей, книги в соответствии с программой.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уголок творчества • уголок музыкального развития • уголок конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> • материалы по ознакомлению с искусством и народным творчеством, бумага для рисования, раскраски, цветная бумага, цветные карандаши, фломастеры, трафареты, пластилин. • Различные музыкальные инструменты; фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а также различные музыкальные сказки. • Различные виды строительного материала настольного и напольного.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уголок физического развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Обручи, мячи разных размеров и из разных материалов, кегли, массажные дорожки, скакалки, предметы и атрибуты для подвижных игр, картотека игр, физкультминутки, считалки и т.д.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

План развития РППС в группе «Крохи» на 2023-2024 учебный год (см. Приложение).

3.2.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(* см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. П 32, 32.1, 32.3)

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:
 - к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охранетруда работников ДОУ;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ ко объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ).

Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В комплект входят:

- образовательная программа дошкольного образования ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск;
- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- электронные образовательные ресурсы.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; – Федеральная образовательная программа дошкольного образования; – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Группа раннего возраста (2–3 года). – Т.Н. Зенина «Ознакомление детей раннего возраста с природой»
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). – Л.Н. Павлова «Развитие речи и мышления» – Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи» – Л.Н Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет» – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Звуковая культура речи. 1 часть». – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть». – О.Э. Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. 3 часть».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. – Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду » – Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников» – Е.А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» – Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»

	<ul style="list-style-type: none"> – Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности» – О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности» – Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» – Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» – Е.А. Дудко «Рисуй со мной»
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с пальчиками. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.Ф. Литвинова «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста» – Л.И. Мосягина «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
- Голицына Н.С. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду»
- Н.В. Соколовская «Адаптация ребёнка к условиям детского сада»
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Комплексные занятия с детьми раннего возраста 2-3 года»
- Евгения Сеницына «Умные пальчики»
- Е.А.Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников»
- Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
- М.Д. Маханева, С.В. Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»
- Е.С. Дёмина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», декабрь – февраль под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой
- Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы», март – май под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой
- Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию»
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»

- А.Н. Фролова «Умственное воспитание детей раннего возраста»
- В.В Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
- С.Л. Новосёлова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»
- Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности»
- Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и людиспят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Примерный перечень произведений поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке";

Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 -2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га- га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г.Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у насхороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик икозлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О.Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

3.1. Режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027г. (далее –

Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня группы раннего возраста «Кроха» комбинированной направленности

День недели	Время	Режимные моменты
понедельник вторник среда четверг пятница	9.00 – 9.10	Приём детей. Игры. Самостоятельная детская деятельность.
	9.10 – 9.20	Утренняя гимнастика
	9.20 – 9.30	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми.
	9.30 – 9.50	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность.
	9.50 – 10.00	Совместная организованная деятельность воспитателя с детьми.
	10.00 – 10.10	Игры. Самостоятельная и организованная детская деятельность. Уход домой.

Расписание занятий

День недели	Время	Режимные моменты
понедельник	9.20 – 9.30	Физическое развитие
	9.50 – 10.00	Речевое развитие

вторник	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	9.50 – 10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка/конструирование)
среда	9.20 – 9.30	Физическое развитие
	9.50 – 10.00	Познавательное развитие (ФЭМП/Ребёнок и окружающий мир)
четверг	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	9.50 – 10.00	Речевое развитие
пятница	9.20 – 9.30	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.50 – 10.00	Физическое развитие

3.4. Федеральный календарный план воспитательной работы ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск

№ п/п	Содержание дел, событий, мероприятий	Срок исполнения	Ответственные, исполнители
<i>Патриотическое направление воспитания</i>			
1	Международный день мира	21 сентября	Педагоги, воспитанники
2	Праздник белых журавлей	22 октября	Педагоги, воспитанники
3	День народного единства	4 ноября	Педагоги, воспитанники
4	День Государственного герба РФ	30 ноября	Педагоги, воспитанники
5	День Героев Отечества	9 декабря	Педагоги, воспитанники
6	День Конституции	12 декабря	Педагоги, воспитанники
7	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Педагоги, воспитанники, родители
8	День российской науки	8 февраля	Педагоги, воспитанники
9	День защитника Отечества	23 февраля	Педагоги, воспитанники, родители
10	Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Педагоги, воспитанники
11	День Победы	9 мая	Педагоги, воспитанники, родители
12	Социальная акция «Бессмертный полк»	май	Педагоги, воспитанники, родители
13	Акции «Открытка Ветерану», «Окна Победы»	май	Педагоги, воспитанники, родители
14	День России	12 июня	Педагоги, воспитанники
15	День военно - морского флота	30 июля	Педагоги, воспитанники
16	День Государственного флага РФ	22 августа	Педагоги, воспитанники
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>			
18	Международный день родного языка	21 февраля	Педагоги, воспитанники
19	Новый год (традиции празднования Нового года в России)	31 декабря	Педагоги, воспитанники
20	Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	декабрь	Педагоги, воспитанники
21	«Масленица – Широкаябоярыня»	март	Педагоги, воспитанники
22	День славянской письменности и культуры	24 мая	Педагоги, воспитанники
23	День русского языка	6 июня	Педагоги, воспитанники
24	День народных игр и забав	июль	Педагоги, воспитанники
<i>Социальное направление воспитания</i>			

25	День знаний	1 сентября	Педагоги, воспитанники
26	День воспитателя и всехдошкольных работников	27 сентября	Педагоги, воспитанники
27	Международный день дорожной безопасности Экспозиция (выставка) «Уроки светофора»	сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители
28	День интернета	30 сентября	Педагоги, воспитанники, родители
29	Международный день пожилых людей	1 октября	Педагоги, воспитанники
30	День отца в России	3-е воскр. октября	Педагоги, воспитанники, родители
31	День матери в России	26 ноября	Педагоги, воспитанники, родители
32	Экспозиция (выставка) «Подарок для мамочки»	ноябрь	Педагоги, воспитанники, родители
33	Акция «Дарите книги слобовью»	февраль	Педагоги, воспитанники, родители
34	Международный женский день	8 марта	Педагоги, воспитанники, родители
35	Экспозиция (выставка) «С любовью для мамы.....»	март	Педагоги, воспитанники, родители
36	День семьи, любви и верности	8 июля	Педагоги, воспитанники, родители
37	Международный день защиты детей	1 июня	Педагоги, воспитанники
38	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	март	Педагоги, воспитанники, родители
39	День светофора	5 августа	Педагоги, воспитанники
Познавательное направление воспитания			
40	Экскурсии выходного дня впарк (лес)	в течение года	Педагоги, воспитанники, родители
41	Эколята - дошколята молодые защитники природы	в течение года	Педагоги, воспитанники
42	Акция «Крышечки доброты»	в течение года	Педагоги, воспитанники, родители
43	«Сдай макулатуру – Спаси дерево!»	в течение года	Педагоги, воспитанники, родители
44	День защиты животных	4 октября	Педагоги, воспитанники
45	Всемирный день снега	22 января	Педагоги, воспитанники
46	Международный день птиц	1 апреля	Педагоги, воспитанники
47	Международный день Земли	22 апреля	Педагоги, воспитанники
48	Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	апрель	Педагоги, воспитанники
Физическое и оздоровительное направления воспитания			
49	Физкультурно – спортивный фестиваль «ГТО – путь кздоровью и успеху»	сентябрь	Педагоги, воспитанники, родители
50	Спортивное развлечение «Веселые старты»	ноябрь	Педагоги , воспитанники
51	Неделя зимних игр и забав	январь	Педагоги , воспитанники
52	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль	Педагоги , воспитанники

53	День здоровья	7 апреля	Педагоги , воспитанники
54	Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защиты детей	июнь	Педагоги , воспитанники
55	День физкультурника	12 августа	Педагоги , воспитанники
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>			
56	Праздник Весны и Труда	1 мая	Педагоги, воспитанники
57	Экскурсии в магазин, в аптеку, парикмахерскую, в библиотеку, школу	в течение года	Педагоги, воспитанники, родители
58	Сюжетно-ролевые игры, направленные на профориентацию	в течение года	Педагоги, воспитанники
<i>Эстетическое направление воспитания</i>			
59	Международный день музыки	1 октября	Педагоги ДОУ, воспитанники
60	Экспозиция (выставка) «Осенняя фантазия»	октябрь	Педагоги, воспитанники, родители
61	Международный день художника	8 декабря	Педагоги, воспитанники
62	День памяти А.С. Пушкина	10 февраля	Педагоги, воспитанники
63	Неделя детской книги	март	Педагоги, воспитанники
64	«Всемирный день театра»	27 марта	Педагоги, воспитанники
66	День музея	18 мая	Педагоги, воспитанники
67	День российского кино	27 августа	Педагоги, воспитанники

Комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей

неделя	Лексическая тема	Образовательная область	Основные задачи работы с детьми	Формы работы: непрерывная образовательная деятельность (НОД), совм. д-ть, самост. деят.; проекты, с/р, театрализованные игры и др.
Сентябрь				
1-2 неделя	«Наша группа»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • адаптировать детей к условиям детского сада. • способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. • формировать умение называть взрослых и сверстников по имени. • способствовать сближению детей. • развивать умение играть не ссорясь. • формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных ребят. • учить детей под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать полотенцем (находить свою картинку) • учить правильно держать ложку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по групповой комнате. • Игровая ситуация «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами». • Игровая ситуация «Я хороший». • Игровая ситуация «Доброта и жадность» • Пальчиковая игра «Пальчики здороваются» • Рассказывание потешки при умывании «Водичка, водичка»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с помещениями группы и их назначением (групповая комната, туалетная комната, спальня), а также личным шкафчиком, кроваткой, игрушками. • помогать детям ориентироваться в помещении. • развитие предметных действий. • познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, мебель (стол и стул), одежда(штаны, кофточка, куртка 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Какие игрушки у нас в группе» • «Знакомимся с куклой Катей» • Ди «Найди такую же» • «Мой веселый звонкий мяч»

		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). • упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабушкой). • способствовать развитию речи как средства общения. • приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Что такое детский сад?» • «Путешествие по комнате» • «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» • ЧХЛ: «Наш любимый детский сад» <p>О.Александрова, «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку-длинное ушко»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что карандашами, красками рисуют, а из пластилина лепят. • учить держать карандаш правильно. • познакомить детей с пластилином (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). • учить катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска) • знакомить с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить кубик на кубик). • продолжать знакомить с деталями конструктора – кубик. • развивать умение сравнивать и группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков (цвет): красный, желтый. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Спрячь мышку» • Рисование «Каляки-маляки» • Лепка «Печенье» • Конструирование «Башенка из кубиков» • Конструирование «Разноцветные башенки из кубиков» • ЧХЛ: А.Барто «Игрушки»
		<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать движения в ходе разнообразных форм двигательной деятельности. • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие общей и мелкой моторики. • формировать умение ходить стайкой за взрослым в разные стороны, бегать стайкой за взрослым в индивидуальном темпе. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Идем за мишкой» • П/И «Мотылек». • Игра малой подвижности «Тепло- холодно» • Игра малой подвижности «Шалтай- Болтай» • Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочки» • Пальчиковая гимнастика «Детский сад»

3 неделя	«Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. • учить выполнять последовательную цепочку действий при мытье рук: закатать рукава-открыть кран-взять мыло-намылить руки-смыть мыло- закрыть кран-вытереть руки полотенцем-опустить рукава 	<ul style="list-style-type: none"> • Что спрятал Петрушка?» • «Мы играем с песком» • Рассматривание картинки «Алгоритм мытья рук». • Ди «Что лишнее?» • Труд.поручение: уберем игрушки на место. • Ду «Чистые руки» • Ди «Умоем куклу Катю» • Чтение потешки «Кран откройся...»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. • развивать внимание и память. • учить различать ягоды по внешнему виду и называть их. • развитие предметных действий. • помогать обследовать предметы выделяя цвет (зеленый, красный). • развивать умение составлять целое из 2 частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Ягоды» • Игра «Палочка-игралочка» • Ди «Найди зеленый, красный» • Ди «Чего не стало?» • Ди «Разрезные картинки» (из 2-х частей)
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов. • учить рассматривать картинки с опорой на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Ягоды в лесу» • ЧХЛ: «Спеет земляника» О. Молоканова. • Рассматривание иллюстраций в книгах и называть знакомые предметы.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать при помощи пальчиков. • учить различать цвета. • формировать правильную позу при рисовании. • продолжить знакомить с пластилином (мягкий). Учить отщипывать кусочек от большого куска пластилина. • формировать умение раскатывать пластилин на доске или ладони круговыми движениями (шарик). И крепить к листу бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Земляника» • Лепка «Земляника красная» • ЧХЛ: А.Барто «Флажок» • Конструирование «Высокая башенка из кубиков»

			<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение различать количество предметов(много). 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать играть в подвижные игры. • учить ходить парами. • формировать умение сосредоточиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции. • формировать умение соотносить свои действия со словами. • учить бегать, не наталкиваясь друг на друга 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «У медведя во бору» • ПИ «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Кубики рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди мишку» • Дыхательное упражнение «Пчелки» • Пальчиковая гимнастика «За ягодами»
4 неделя	«Грибы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать начальные навыки ролевого поведения. • развивать умение играть совместно со сверстниками. • развивать ориентировку в пространстве. • учить умываться под присмотром взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы едем на автобусе». • «Красивые игрушки» • Ди «Поручения» • Ду «Чистый ротик» • Чтение потешки «Ай, лады-лады- лады...»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение различать количество предметов: один-много- ничего. • познакомить детей с грибами 	<ul style="list-style-type: none"> • «Сколько мячиков?» • Ди «Разложи по корзинкам» • Чтение потешки «Бежала лесочком...»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать в речи детей употребление глаголов; прилагательных. • познакомить детей с художественной литературой. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • помочь понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их. • формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме «грибы» • «В лес по грибочки» • ЧХЛ: В. Сутеева «Под грибом» • Ди «Поручение»
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • учить держать правильно кисточку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Гриб-боровик»

		эстетическое развитие	<p>формировать умение закрашивать шляпку гриба, не заходя за контур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями сплющивать его (шляпка гриба), раскатывать пластилин прямыми движениями (ножка гриба). • продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек (матрешка) для обыгрывания постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Грибочки» • Конструирование «Башенка из кирпичиков» • ЧХЛ: «Стихи про грибы»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с правилами игры. • учить соблюдать правила игры. • учить выполнять движения согласно тексту. • учить вставать в хоровод. • развитие мелкой моторики рук. • развивать внимание и быстроту реакции. • учить детей перепрыгивать через шнур на двух ногах. 	<ul style="list-style-type: none"> • ПИ «У медведя во бору» • ПИ «Ежик в лесу» • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Игра малой подвижности «Прыгни через шнур» • Пальчиковая гимнастика «Я корзинку в лес беру»

Октябрь

1 неделя	«Осень»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. • развивать представления о положительных сторонах детского сада. • воспитывать умение радоваться успехам товарищей. • развитие памяти, внимания, наблюдательности. • учить детей правильно держать ложку, есть пищу тщательно прожёвывая и пить не проливая. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мне нравится в детском саду» • «Кто это?» • Д/и «Чего не стало?» • «Я сам» • Ду «Чистые ручки» • ЧХЛ: С. Михалков «Про девочку которая плохо кушала»
-------------	---------	------------------------------------	--	--

		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о доступных явлениях природы. • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья, созревают многие овощи). • развитие внимания и памяти. • формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Д/и «Сколько листочков?» • Д/и «Чудесный мешочек» • И/у «Что катится, что не катится»
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарный запас детей(дождь, ветер, листопад). • формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песни. • учить детей понимать речь воспитателя. • учить правильно произносить звук «у»(изолированный и в звукосочетаниях) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Осень» • Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» • Чтение худ.лите-ры «Три веселых братца» • Д/у «Ау-у-у», «Паровоз» • Д/и «Поручения» • Чтение потешек про «Осень»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение держать кисть свободно (чуть выше железного наконечника); набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. • формировать умение различать синий цвет, правильно называть его. • формировать умение изображать знакомые предметы(лужи), располагая изображение по всему листу. • учить рисовать предметы округлой формы. • познакомить детей с техникой размазывания пластилина по поверхности – пластилинография. • учить отщипывать небольшие кусочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Лужи на дорожках» • Лепка «Дождик кап-кап» • Конструирование «Машина» • ЧХЛ: А. Голенко «Дождик», Е. Железнова «Машина».

			<p>пластилина и размазывать в виде капелек дождя по листу бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение сооружать машину по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек(матрешка) для обыгрывания постройки. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. • формировать у детей умение действовать по сигналу воспитателя. • учить соблюдать правила игры. • формирование наблюдательности, внимания и памяти у детей. • развивать умение сохранять равновесие. • развитие мелкой моторики рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Солнышко и дождик» • П\и «Вот как мы умеем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Кто пройдет тише» • Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла...» • Дыхательное упражнение «Шарик»
2 неделя	«Деревья осенью»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками. • учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. • учить узнавать и называть предметы одежды. • побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Веселый паровозик» • «Поможем зверятам собраться на прогулку» • Ди «Оденем куклу Машу на прогулку» • Ду «Где мое полотенце?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья). • знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. • развивать умения замечать красоту осенней природы. • формировать умение различать предметы 	<ul style="list-style-type: none"> • «Листья осенние» • И\у «Спрячь кубик, спрячь шарик» • Ди «Осенние листья»

			<p>по форме и называть их: кубик, шарик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. • учить различать цвета (красный, желтый, зеленый) на примере осенних листьев, составлять осенний букет самостоятельно. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять словарь по теме: ствол, листья, ветки. • учить отвечать на вопросы воспитателя. • побуждать повторять несложные фразы. • обогащать словарь детей глаголами: летят, кружатся, падают, шуршат, шелестят. • упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме недели. • Беседа «Волшебный лес, полон чудес» • ЧХЛ: В.Субботина «Береза», Л.Толстого «Спала кошка на крыше» • Д\и «Найди такой же листик»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы(листопад). • формировать умение рисовать мазки, уподобляя предметам: листочкам, располагая их на дереве, в воздухе и на земле. • формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги) • учить детей отщипывать кусочки пластилина (красный, желтый, зеленый) прикладывать к изображению дерева и прижимать. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу. • развивать умение сооружать поезд по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Листопад» • Лепка «Разноцветные листья» • Конструирование «Поезд для матрешки» • ЧХЛ: потешки, заклички(на тему осень); Н. Чарушина-Капустина «Лесная сказка»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • развитие мелкой моторики рук. • упражнять детей вставить в круг держась 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Собирает ветер тучки» • П\и «Жучка» • Игра малой подвижности «Пузырь» • Игра малой подвижности «Кружатся листочки»

			за руки, выполнять движения вместе.	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки» Дыхательное упражнение «Подуй на листик»
3 неделя	«Овощи»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. развивать умение играть не ссорясь. учить обувать правильно обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> «Игра с деревянными игрушками» Д/и «Что лишнее?» «Мы играем в театр» Д/и «Хитрые башмачки»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> познакомить с овощами, их формой, цветом, учить цвета; зеленый, желтый, красный. формировать умение различать по внешнему виду овощи. формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) развивать внимание и память. формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай и назови овощи». «Овощи» Д/и «Чего не стало?» И/у «Найди такой же»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. уточнить представление детей о том, какое животное что ест. активизировать употребление глаголов: лаять, грызть, есть. учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций по теме «Овощи» Чтение р.н.с. «Репка» Ду «Кто что ест?» Беседа «Что растет в огороде?»

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать округлые предметы. • развивать творческие способности, чувство формы, цвета. • учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). • знакомить детей с деталями строительного материала(кубик), вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение сооружать поезд по памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Морковка и огурчик» • Лепка «Морковки» • Конструирование «Поезда большой и маленький» • ЧХЛ: «Репка», «Корзина с овощами», потешки.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег враспынную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»
4 неделя	«Фрукты»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть со сверстниками не ссорясь. Радоваться красивым игрушкам. • расширять представления о возможностях использования групповой комнаты. Знакомить со способами приготовления простейших блюд. • формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. • воспитывать отзывчивость, желание помочь. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Филимоновские игрушки» • Д/и «Кукла Катя варит обед» • Ду «Сухие рукава» • «Для чего нужна посуда?»
		Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать фрукты 	<ul style="list-style-type: none"> • «Фрукты»

		<p>развитие</p>	<p>по внешнему виду (яблоко, груша).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красные яблоки-желтые яблоки). • упражнять детей снимать и надевать прищепки на шаблон. • развитие тактильных ощущений. Упражнять отгадывать фрукты. • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. • формирование сооружать простые постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек» • Ди «Волшебный мешочек» • Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить различать по внешнему виду и называть фрукты (яблоко, груша, слива). Дать обобщенное понятие «фрукты». Активизация словаря по теме «фрукты». • учить детей отвечать на вопросы воспитателя. • упражнять детей в названии овощей и фруктов. • Активизация в речи прилагательных: круглое, сладкое, спелое, красное и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что растет в саду». • Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» • Ди «Что где растет?» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Заучивание потешки «Яблочко» • Ни «Собираем урожай»
		<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать круги разного диаметра. Развивать умение закрашивать, не заходя за контур. • учить держать кисточку правильно(свободно) – тремя пальцами чуть выше железного наконечника. • учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. • учить детей выкладывать «кирпичики» плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой стороной. • развивать умение сооружать дорожку по 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Фрукты» • Лепка «Яблоко» • Конструирование «Дорожка для матрешки» • Чтение потешек, стихов про фрукты.

			образцу.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Повышать эмоциональный тонус. Выполнять движения в соответствии с текстом. • учить детей действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать ловкость. • учить детей сматывать веревочку. Развивать мелкую моторику рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность движения кистей руки пальцев. • обогащение сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пд «Карусели» • Пд «Догони меня» • Игра малой подвижности «Моталочка» • Игра малой подвижности «Тихо-тихо мы сидим» • Пальчиковая игра «Апельсин»
Ноябрь				
1 неделя	«Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенном порядке (при помощи взрослого). • учить употреблять в активной речи местоимение «я». • Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым накрывать на стол. • учить детей здороваться и прощаться (по наминаю взрослого). • продолжать учить намыливать руки мылом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки», «Дети играют» • Дд «Я играю» • «Мы накрываем на стол» • Дд «Мыльные перчатки» • Чтение стихов про игрушки.
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик). • учить употреблять слово «спасибо» • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. • развивать слуховое внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ид «Что в мешочке?» • «Мы играем» • Дд «Угадай по звуку»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». • обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои любимые игрушки» • ЧХЛ: А. Барто «Игрушки» • Дд «Мои игрушки» • «Игра с куклой Аленушкой», звуковая культура речи – звук «А»

			<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с произведением; побуждать детей повторять знакомые слова. • учить узнавать, находить или показывать игрушки по просьбе взрослого. Называть их в именительном падеже. • учить четкому произношению различных звукосочетаний. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить правильно держать кисточку. • формировать умение закрашивать, не заходя за контур. • учить детей катать пластилин круговыми движениями(шарик). • учить детей прикреплять друг у другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху • учить собирать целое из нескольких частей. • развивать у детей образное мышление. • развивать умение конструировать дорожку. • формировать представления о пространственных соотношениях (выкладывать «кирпичики» плашмя, соединяя их узкие длинные стороны). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Погремушка» • Лепка «Неваляшка» • Конструирование «Дорожка широкая» • ЧХЛ: А.Барто «Погремушка», Н. Родивилина «Неваляшка»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей прокатывать мяч в определенном направлении одной или двумя руками. • развивать глазомер. • учить детей держась ходить друг за другом, по сигналу начинать движение и останавливаться. • развивать умение подражать взрослому и повторять движения согласно тексту. • развивать внимание и выполнять движения. • развитие мелкой моторики. • тренировка навыка правильного носового 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Прокати мяч в ворота» • П\и «Поезд» • Игра малой подвижности «Молоток» • Игра малой подвижности «Поиграем» • Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю». • Дыхательное упражнение «Вертушка»

			дыхания, укрепление мышц лица, формирование углубленного вдоха.	
2 неделя	«Я и мое тело»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН. • знакомить детей с элементарной этикой приветствия; развивать коммуникативные способности; воспитывать навык культурного общения. • обсудить с детьми для чего нужны те или иные части тела. • развивать внимательность, усидчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Полезные привычки» • Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят» • Рассматривание на картинке тела человека. • Ди «Что не так?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей со своим телом. Учить называть части тела, объяснить значение частей тела. • расширять опыт в ориентировке в частях собственного тела. • дать знания детям о левой и правой руке, развивать мелкую и общую моторику. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой и маленький. • познакомить с предметами личной гигиены и их предназначении. Развивать тактильные ощущения, словесно - логическое мышление, память, грамматически правильную речь(мешок, расчёска, зубная щётка и паста, мыло, шампунь, мочалка, носовой платок, полотенце, ножницы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Что для чего нужно?» • Ди «Левая и правая» • Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку» • Ди «Чудесный мешочек»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в образовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом (рот-ротик, рука-ручка, глаз-глазик и т.д.) • продолжать знакомить детей с частями тела, показывая их на себе. Уточнить через потешки назначение различных частей тела. • учить отвечать на вопросы воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мое тело» • Рассматривание иллюстраций «Части тела» • Чтение и разучивание стихотворения «Где, мой пальчик?» И. Саковская. • Ди «Чего не хватает?» (части тела) • Чтение потешек по теме.

			<p>Расширять словарный запас, развивать связную речь, внимание, память, мышление.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать память внимание, воображение; формировать интерес к детской поэзии. • развивать умение детей находить недостающие части, развивать мышление. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать правильную осанку при рисовании. • побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (брови и рот) • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска» и крепить «колбаску» на листе картона с изображением лица(брови и рот). • развивать умение сооружать дорожки, поддерживать желание строить самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Вот он Я» • Лепка «Губки бантиком, бровки домиком» • Конструирование «Дорожка широкая и узкая» • Чтение потешки «Где же наши ушки?»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить вставлять в хоровод и развивать координацию движений. • работать над темпом и ритмом речи. • обогащать двигательный опыт детей. • содействовать развитию игровой деятельности, выполнять действия в определённой последовательности. • учить ловить и бросать мяч, формировать знания о пользе употребляемых продуктов • тренировка правильного носового дыхания, формирование ритмичного выдоха и его углубление. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/ и «Мы топаем ногами» • П/и «Маленькие и большие ножки» • Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» • Малоподвижная игра с мячом «Что можно кушать?» • Пальчиковая гимнастика «Это Я» • Дыхательное упражнение «Надуем пузырь»
3 неделя	«Одежда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно одевать одежду и обувь. • воспитывать самостоятельность. • формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. • воспитывать желание общаться друг с 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация «Я умею одеваться» • Ситуация «Что сначала, что потом» • Д/и «Найди пару-носки» • Труд.поручение «Уберем игрушки на место»

		другом и воспитателем.	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать знания о названиях предметов ближайшего окружения(одежда). • формировать умение называть цвет предметов одежды, материалы из которого они сделаны (бумаги, шерстяных ниток, ткани). • учить различать основные цвета. • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. • развивать умение соотносить величину, понимать обобщающее слово «одежда». 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда для куклы» • Ди «Танина кофта» • Игровое упражнение «Хоровод матрешек» • Ди «Большое и маленькое»
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об одежде (брюки, кофта, куртка, шапка, перчатки). Дать обобщенное понятие «одежда». • учить различать сходные по звучанию слова; понимать и использовать в речи слова, обозначающие предметы одежды. • уточнить и активизировать в речи детей названия одежды. • формировать навык диалогической речи. • учить различать предлоги (в, на) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Одежда» • Ди «Сборы на прогулку» • «Поможем кукле Кате выбрать одежду» • Ди «Положи туда, куда скажу» • ЧХЛ: «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания». • формировать умение различать цвета, правильно называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина от большого куска. • учить катать пластилин круговыми движениями рук – шарик. Крепить шарик на шаблон(украшать). • развивать умение детей сооружать столпо образцу. Формировать привычку убирать игрушки на место после окончания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивое платье» • Лепка «Куртка в горошек» • Конструирование «Стол» • ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Лена куклу нарядила», потешки про одежду.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение ежедневных активных прогулок на свежем воздухе. • приучать догонять мяч, переходить от ходьбы к бегу, бегать в определенном направлении, 	<ul style="list-style-type: none"> • Пди «Догони мяч» • Пди «Перепрыгнем через ручеек» • Малоподвижная игра «Передай мяч» • Малоподвижная игра «Доползи до

			<p>изменять направление движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать на двух ногах. • учить предавать мяч, развивать быстроту. • упражнять в ползании, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, повышать двигательную активность. • укреплять физиологическое дыхание у детей. 	<p>погремушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Одежда» • Дыхательное упражнение «Тик-так»
4 неделя	«Обувь»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений. • Развивать умение играть вместе со сверстниками. • формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». • развитие мелкой моторики рук. • формирование положительных взаимоотношений между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Покажи книжку» • Общение «Я знаю слово «Пожалуйста» • Ди «Зашнуруй ботинок» • Игровая ситуация «Магазин» • Общение «Мы рассматриваем обувь»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представление о названиях предметов ближайшего окружения (одежде, обуви). • формировать умение группировать предметы по способу использования (надеваем, обуваем). • развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Одежда. Обувь. Игра с картинками» • Игровая ситуация «Строим башенки» • Ди «Найди такой же»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление об обуви(сапоги, ботинки, сандалии). • учить детей четко артикулировать звук «у»; произносить его на одном выдохе. • побуждать произносить (по подражанию) звуки с разной громкостью. • упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужна обувь?» • Звуковая культура речи: звук «У» • Ду «Выше-ниже, дальше-ближе» • Ди «Что лишнее?» • ЧХЛ: А.Пысин «Странные сапоги»

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие памяти и внимания у детей. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать прямые линии. • учить правильно держать кисточку; обмакивать кисточку в краску и снимать лишнюю об край баночки. • учить отщипывать кусочек пластилина; формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик) и крепить к листу бумаги. • развивать умение сооружать стул по образцу. • формировать представления о пространственных соотношениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Полосатые сапожки» • Лепка «Башмачки для сороконожки» • Конструирование «Стул» • ЧХЛ: «Чудо-дерево» К.И. Чуковский.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять действия по указанию воспитателя, реагировать на сигнал. • учить ходить по ограниченной поверхности, ходить, не наталкиваясь и не мешая друг другу, двигаться ритмично. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Беги к тому, что назову» • П/и «По мостику» • Игра малой подвижности «Шишки рассыпались» • Игра малой подвижности «Не разбуди лисичку» • Пальчиковая игра «Новые кроссовки» • Дыхательное упражнение «Гуси»
5 неделя	«Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их полотенцем. • приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. • учить снимать последовательно одежду, аккуратно вешать на стульчик. • формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать умение у детей ориентироваться на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что сначала, что потом» • Д/и «Соберем игрушки» • Д/и «Уложим куклу Машу спать» • «Покажем котенку участок»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». • развивать умение детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мебель» • Д/и «Что лишнее» • Д/и «Угадай по звуку»

			<p>классифицировать предметы по признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с некоторыми предметами и звуками, которые они могут издавать. Развивать слуховое внимание и фразовую речь. • развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой-маленький. • совершенствование предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Прокатим шарик по дорожкам»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о мебели. Учить узнавать предметы мебели (стол, стул, кровать). • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. • обогащать словарь детей прилагательными: большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Для чего нужна мебель» • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Что есть в группе» • Ду «Положи игрушку...». • Д/и «Комната для кукол». • Чтение сказки «Три медведя»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с пальчиковым методом рисования. • учить рисовать при помощи пальчика руки. • формировать умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями(шарик), а затем его расплющивать между ладонями/на столе (столешница). Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаска/ножка для стола). Учить соединять детали. • привлекать к совместному со взрослым конструированию мебели (стол и стул). Развивать умение соотносить материал и игрушки по величине(большой-маленький). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Салфетка для стола» • Лепка «Стол» • Конструирование «Мебель для матрешки» • ЧХЛ: В.Пресненский «Мама сядет у кровати», Т.Уманская «Стул стоял на кухне грустно», С.Приварская «У каждого ребенка».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей подпрыгивать на двух ногах, убежать не наталкиваясь друг на друга. • развивать двигательную активность 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Зайка серенький сидит» • П/и «Выпал беленький снежок» • Игра малой подвижности Займи свободный

			детей. <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей ходить по кругу, выполняя движения по тексту. • учить детей катить мяч. • развивать мелкую моторику рук. 	стульчик» <ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Прокати мяч» • Пальчиковая игра «Гвозди»
Декабрь				
1 неделя	«Посуда»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей одеваться в определенной последовательности. • формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. • формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. • учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. • воспитывать гостеприимность и умение слаженно играть вместе. 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гости бабушка пришла» • «Поведение за столом» • «Чудесный мешочек» • Игровая ситуация «На кухне»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение группировать предметы посуды по способу использования (из чашки пьют и т.д.) • развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. • формировать умение группировать предметы по величине. • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующее действие. • развивать внимание в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Посуда» • Игровая ситуация «Игрушки для кукол» • Ди «Сделай то, что я скажу» • Ди «Что в коробочке?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей существительными, прилагательными, глаголами (кастрюля большая, жарят котлеты на сковороде ит.д.). способствовать усвоению обобщающего понятия посуда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть на кухне?» • Чтение стихотворения «Маша обедает» С.Капутикян. • Ду «Что это?» • Ди «Чего не хватает?»

			<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с производением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в тексте. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать предметы округлой формы. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска»-ручка для чашки; учить катать шарик из пластилина круговыми движениями между ладонями, а затем шарик расплющить между ладонями – блюдце. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить детей с вариантами расположения строительных форм на плоскости. • развивать умение детей сооружать диван по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивая тарелка» • Лепка «Чайный сервиз» • Конструирование «Диван» • ЧХЛ: Е.Николаева «Я сейчас готовить буду»; Н.Нищева «Вот большой стеклянный чайник», «Машина каша»; В.Мирясова «Посуда».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. • учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной поверхности. • воспитывать смелость и ловкость. • развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве. • упражнять детей ловить мяч. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Зайка беленький сидит» • П\и «Доползи до погремушки» • Игра малой подвижности «Где звенит?» • Игра малой подвижности «Поймай мяч и назови» • Пальчиковая игра «Машина каша»
2 неделя	«Зима. Признаки зимы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения в среде сверстников. • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • побуждать детей обращаться с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; упражнять в названии зимней одежды и ее назначении. • учить внимательно рассматривать 	<ul style="list-style-type: none"> • «Валенки и сапожки» • «Мы играем со снегом» • Д\и «Оденем куклу Таню на прогулку» • Д\и «Кто что делает»

			картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества; выполнять действия, которые дети видят на картине; развивать игровые навыки.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о зимних природных явлениях (стало, холодно, идет снег), основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде). • привлечь внимание к красоте зимней природы. • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). • развитие внимания и наблюдательности. • Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пришла зима» • Игра с прищепками «Прикрепи снежинку к тучке». • «Снег-снежок» • Ди «Что не так?» • Игровая ситуация «Игра с матрешками»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о зимних природных явлениях и одежде людей. Обогащать активный словарный запас детей (зима, снег, сугроб, белый, холодно). • учить детей внимательно рассматривать картину. Внимательно слушать и отвечать на вопросы воспитателя. • формировать навык подбора прилагательных по смыслу, согласовывать их с существительными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зимушка-зима» • Рассматривание иллюстраций по теме «Зима» • Ди «Какой? Какая?» • Заучивание стихотворения И.Осипова «Сколько снега намело...»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить учить детей рисовать красками, используя нетрадиционные методы. • учить наносить краску на бумагу с помощью кончика пальчика. • развивать мелкую моторику, умение ориентироваться на листе бумаги. • учить раскатывать пластилин круговыми движениями – шарик и учить соединять вылепленные формы в единое целое. • продолжать знакомить детей с деталями 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Снег идет». • Лепка «Снеговик» • Конструирование «Кровать» • ЧХЛ: А.Барто «Снег», В.Сутеев «Снеговик», «Про елки».

			<p>строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение строить по образцу. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое внимание. • упражнять детей в ходьбе поднимая колени высоко. • содействие нормализации речевой функции. • развивать речевое дыхание; формировать умение делать плавный и длинный выдох (не добирая воздуха). 	<ul style="list-style-type: none"> • Пд «Снеговик» • Пд «По сугробам мы идем» • Игра малой подвижности «Найди по описанию» • Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» • Пальчиковая игра «Снежок» • Иу «Снежинки»
3-4 неделя	«Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату. Привлекать детей к посильному участию в игре. • формировать опыт поведения в среде сверстников. • Развивать у детей наглядно-образное мышление. Учить составлять из частей целое изображение. • учить детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы лепим снеговика» • «Мы украшаем елку» • Д/и «Картинки-половинки» • «Стульчик на место»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». • побуждать называть свое имя и имена других детей. • продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. • формировать умение нанизывать бусины на шнурок; упражнять в названии цвета и размера бусин. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество 	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник новогодней елки» • «Украшаем елку» • Иу «Бусы» • Игровая ситуация «Соберем листочки в вазу»

		предметов: один-много.	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарный запас детей (снег, елка, дед мороз, подарки...). Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. • продолжать учить детей рассматривать картину. Учить отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. • формировать у детей представление о новогоднем празднике. Воспитывать интерес к культуре и традициям. • учить детей слушать и заучивать стихотворения. • обогащать словарный запас детей прилагательными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Дед Мороз». • Беседа «Что такое Новый год» • «Рассказ о приключениях Зеленой Елочки» • Ди «Подбери признак к предмету» • Чтение А.Барто «Встали девочки в кружок...»
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение изображать знакомые предметы (огни на елке). • упражнять в умении различать красный и желтый цвета, правильно называть их. • упражнять детей в умении отщипывать кусочек пластилина и раскатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики. Затем украшать (крепить) шарики на елку (шишку). • развивать умение сооружать кресло по образцу. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим елку» • Лепка «Новогодняя елка» • Конструирование «Кресло» • ЧХЛ: З.Александрова «Дед Мороз», «Елочка», стихи про Новый Год и праздник.
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать выразительность движений; способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; совершенствовать умение выполнять движения по кругу. • упражнять детей в беге. • развивать коммуникативные способности детей. • развивать ловкость и координацию движение. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Новогодний хоровод» • П/и «Мороз - красный нос» • Игра малой подвижности «Поймай снежок» • Игра малой подвижности «Донеси снежок» • Пальчиковая игра «Погреемся»

1 неделя	«Зимние забавы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать к участию в зимних забавах (играх): катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д. • Формировать умение играть вместе (рядом), не мешая друг другу • Воспитывать у детей положительное отношение к совместным играм • Формировать простейшие трудовые навыки 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы лепим снеговика» • Д/и «Картинки-половинки» • П/У «Помоги встать» • Трудовое поручение (чистим дорожки- помогаем дворнику)
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с правилами безопасного поведения зимой: на льду, на горке, на санках • формировать умение экспериментировать со снегом; развивать тактильные ощущения, температурные различия (холодный снег). • Формировать различать и называть геометрическую форму – шар. • Учить детей катать предмет округлой формы - шар 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем» • Д/И «Что нельзя?» • П/У «Мы скатаем снежный ком» • Экспериментирование: тает – не тает • Д/И «Найди пару»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей называть изображённые на картине игры зимой: катание с горки на санках, игра в снежки, лепка • познакомить с производением; словарная работа: снеговик, шар, морковка, ведро. • Учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения • Побуждать детей договаривать слова вместе с воспитателем 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения О. Жук «Снежный дом» • Рассматривание картины «Игры зимой» • Д/И «Что нам нужно для игры зимой» • Чтение стихотворения С. Чёрный «На коньках» • Слушание русской народной песни «Как на тоненький ледок»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить создавать образ снеговика, раскатывая круговыми движениями рук шарики и накладывая их друг на друга. • учить создавать образ снеговика, рисуя округлые формы «комков» разного размера. • Формировать умение создавать образ снеговика из кругов 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка: «Снеговичок» • Рисование: «Снеговик» • Д/И «Собери снеговика»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве • Учить детей ходить строго по следу, сохраняя 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «По ровненькой дорожке» • П/И «След в след» • П/И «Игра в снежки»

			<p>равновесие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение лепить комок и бросать в даль • Формировать умение метать в даль правой рукой 	<ul style="list-style-type: none"> • П/И «Кто дальше кинет снежок»
2 неделя	«Дикие животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с дикими животными, живущими в лесу (заяц, медведь, белка, ёж); об их приспособленности к жизни в лесу зимой. • развивать способность ориентироваться на участке детского сада. • воспитывать бережное отношение к природе. • формировать представление детей о внешнем виде, образе жизни и жилищах диких животных. • формирование навыков вежливого общения, формировать привычку употреблять вежливые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные» • Общение «Покажем зайчику участок» • Ди «Кто, где живет?» • Беседа «Уроки вежливости»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать (в картинках, игрушках) и называть их. • развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: много. • формировать умение экспериментировать с материалами и веществами(водой). • упражнять в переливании воды ложкой. • учить детей собирать из частей целое. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Дикие животные» • Игровая ситуация «Играем с флажками» • Игра-экспериментирование «Заморозим воду» • Ди «Разрезные картинки» • Беседа «Чем дикие животные отличаются от домашних?»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать связную диалогическую речь, умение согласовывать разные части речи. • упражнять детей в чтение стихов в сопровождении движений рук и пальцев; развивать мелкую моторику и координацию движений. • учить называть части тела и их особенности (длинные уши, пушистый хвост) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто в лесу живет?» • «Как на горке снег, снег» • Рассматривание игрушек(иллюстраций) диких животных. • Худ.литература: «Теремок», «Кот, петух и лиса». • Ди «Кто что ест?»
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать методом «примакивания» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шубка для зайчика»

		эстетическое развитие	<p>не заходя за контур; учить правильно держать кисточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. • учить аккуратно пользоваться материалами. • продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Медведь в берлоге» • Конструирование «Разноцветные кресла» • Худ.литература: К. Чуковский «Котауси и Мауси», стихи про животных.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить имитировать движения лисы и зайца. • развивать быстроту движений. • продолжать учить слушать текст и выполнять движения согласно тексту. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление мышц лица. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пд «Лиса и зайцы» • Пд «Зайка беленький сидит» • Игра малой подвижности «Найди лисичку» • Игра малой подвижности «Волшебная палочка» • Пальчиковая игра «Белочка» • Дыхательное упражнение «Снежинки»
3 неделя	«Детеныши диких животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. • воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. • приучать поддерживать порядок в игровой комнате. • познакомить детей с детенышами диких животных. • учить детей отличать хорошее от плохого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Цветные карандаши» • Общение «Моя любимая кукла» • Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детеныши» • Дд «Чья мама? Чей малыш?» • Дд «Хорошо-плохо»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с доступным явлением природы. • закрепить умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (белку, мышь) и называть их. • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Зима в лесу» • Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» • Дд «Сложи целое» • Игра со снежками.

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: один-много. • учить собирать целое из нескольких частей. • формирование представлений о зимних природных явлениях(идет снег) и зимних забавах(игры в снежки) 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей • уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в зимнее время года. • развитие внимательности. • упражнять детей в отчетливом произношении звуков «т», «ть». • развивать голосовой аппарат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мама и малыш» • Ди «Кто пропал?» • Звуковая культура речи: звуки «т», «ть». • Худ. литература: «Три медведя», чтение потешек.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить закрашивать предметы красками. • продолжать учить правильно держать кисточку. • учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его между ладонями «колбаска» и прикреплять к основе. • развивать умение сооружать скамейку по образцу. • побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мышонок в норке» • Лепка «Ушки для зайчика» • Конструирование «Скамейка» • Худ.литература: «Кто где живет?»,
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с русскими народными подвижными играми. • приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. • учить ориентироваться в пространстве. • развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. • тренировка артикуляционного аппарата, формирование ритмичного дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пди «Зайчики в дом» • Пди «Лиса и цыплята» • Игра малой подвижности «Угадай кто ушел?» • Игра малой подвижности «Найди ежика» • Пальчиковая игра «Лисичка» • Дыхательное упражнение «Как мыши пищат?»

4 неделя	«Домашние животные»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. • Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • познакомить детей с домашними животными. • учить детей узнавать животное по характерным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Веселые песенки» • Общение «Мы кормим птиц». • Беседа «Кто живет у бабушки во дворе?» • Ди «Узнай по описанию»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных, и называть их. • воспитывать желание слушать стихотворения. • формировать представление о внешнем виде, повадках кошки. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Занятие «Кошка» • Ди «Домашние животные» • Игровая ситуация «Игра с мячами»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. • обогащать и активизировать словарь; развивать инициативную речь. • развивать речевую активность детей, учить звукоподражанию. • упражнять детей в различении и назывании домашних и диких животных. • познакомить детей с произведением. • привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин из серии «Домашние животные» • Игра «Кто, как кричит?» • Ди «Кто где живет?» • Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» • Худ.литература: стихи про животных.
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • учить правильно держать кисточку. • учить отщипывать кусочек пластилина и раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска). • Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (кубик, кирпичик); вариантами расположения строительных форм на 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование «Мебель для куклы Кати» • Чтение худ.литературы: Я. Френкель «Кошка».

			плоскости.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в беге. • упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. • формировать умение энергично выполнять бросок. Развивать координацию. • упражнять ловить и бросать мяч обратно. • упражнять детей в плавном выдохе. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Мороз у ворот» • П\и «Снежки» • Игра малой подвижности «По кругу» • Игра малой подвижности с мячом «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Котик» • Дыхательное упражнение «Пушок»
Февраль				
1 неделя	«Детеныши домашних животных»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. • учить детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. • учить детей называть правильно домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем обувь» • «Лис и мышонок» • «Чистюли» • Д\и «Чья мама? Чей малыш?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать и называть на картинках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, лошадь, свинью) • развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово. • познакомить детей с собакой – их особенностями, образом жизни, повадками. • формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: одного, много. Развивать предметные действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У кого какая мама» • Д\и «Что/кто лишнее?» • Рассматривание картины «Собака со щенятами» • Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних животных и их детенышах. • расширить первоначальные знания о домашних животных. Учить правильно называть их детенышей. • формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций домашних животных с детенышами. • Беседа «Домашние животные и детеныши». • Д\и «Кто, где живет?» • Д\и «Кто так говорит?» • Чтение потешки «Ой ду-ду-ду...»

			<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в звукоподражании 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии, учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску и снимать лишнюю об край баночки. • продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур. • упражнять в умении ставить кирпичик на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Заборчик для телят» • Лепка «Рыбка для кошки» • Конструирование «Забор для собачки» • ЧХЛ: К.Чуковский «Котауси и Мауси»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Маршак «Пудель»; потешки
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей бегать в рассыпную; развивать ловкость и быстроту в игре; • воспитывать добрые отношения друг к другу. • упражнять детей в прыжках на двух ногах. • упражнять детей в метании правой/левой рукой; развивать меткость. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Лохматый пес» • П\и «Бегите ко мне» • Игра малой подвижности «С пенка на пенек» (прыжки из обруча в обруч). • Игра малой подвижности «Попади в корзину» • Пальчиковая игра «В лесу»
2 неделя	«Труд в детском саду»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт поведения среди сверстников. • воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. • познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закрепить знания о посуде. • познакомить с профессиями врача и медсестры; показать, как врач и медсестра заботятся о детях. • воспитывать уважение к труду взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы рассматриваем картинки» • «Мы играем» • «За что мы благодарны повару» • Экскурсия в медицинский кабинет. • Ди «Кому что нужно для работы?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с профессией – помощник воспитателя. • закреплять навык убирать игрушки на свои места после игры. • учить детей уходу за больным; воспитывать внимательность, чуткость. 	<ul style="list-style-type: none"> • «У нас порядок» • Ду «Разложи на место» • Игровая ситуация «Кукла Маша заболела» • Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»

			<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. • развивать умение различать количество предметов: много. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представления о профессиях (повар, доктор, продавец, дворник) и их особенностях; воспитывать уважение к труду; обогатить словарный запас (сущ. и глаголами). • расширять представления детей о трудовых действиях; развивать внимание. • формировать у детей умение соотносить профессии с предметами и группировать предметы по назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Все профессии важны» • Беседа «В мире профессий» • Ди «Угадай что я делаю?» • Лото «Профессии»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей рисовать предметы округлой формы (витаминки). • учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями «колбаска». Сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу. • Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Витаминки» • Лепка «Баранки». • Конструирование «Забор вокруг дома» • ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазя»; Б.Заходер «Шофер».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными. • упражнять детей прыгать на двух ногах. • упражнять детей в ходьбе. • упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве; умении понимать словесные инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Поезд» • П\и «Мячик» • Игра малой подвижности «К куклам в гости» • Игра малой подвижности «Принеси флажок» • Пальчиковая игра «Ручки на столе»
3 неделя	«Папин праздник»	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение помогать друг другу. • приучать соблюдать порядок и чистоту 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы одеваемся по погоде» • «Я убираю игрушки»

		<p>развитие</p> <p>детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • Учить детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно все складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате. • развивать ориентировку в пространстве. 		<ul style="list-style-type: none"> • «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» • Ди «Поручения»
		<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о предстоящем празднике; учить внимательно рассматривать картины, иллюстрации; знакомить с различными видами войск, военной техникой. • расширить знания детей об окружающем их мире; • активизировать мыслительную деятельность; • развивать познавательный интерес, внимательность и наблюдательность. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один. • воспитывать уважение к защитникам Отечества. • развивать зрительную память, умение анализировать предмет. 		<ul style="list-style-type: none"> • «Кто нас защищает? » • Ди «Угадай кто это?» • Игра «Найди пару» • «Скоро папин праздник» • Ди «Что не так»
		<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с военными профессиями (танкист, летчик, моряк). Познакомить с праздником-День Защитника. Обогащать словарный запас детей (танк, корабль, шлем, армия, сильный, смелый). • учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. 		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. • Беседа о военных профессиях. • Чтение стихотворения «Кораблик» А.Барто. • Ди «Кто позвал? » • Ду «Что умеет наш папа?» • Чтение и разучивание четверостишья М.Морозова «Рисунок для папы».

			<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи имена существительные в творительном падеже; называть действия, схожие по ситуации. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Побуждать детей дополнять нарисованное изображение (шарфик) характерными деталями (круг, прямые линии). Учить бережно относиться к материалам, по окончании работы класть их на место. • продолжать учить детей катать пластилин между ладонями прямыми движениями(колбаска). А затем соединять их. • упражнять в умении чередовать кубики и кирпичики, ставить кирпичики на узкуюкороткую сторону, располагая их около кубика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Шарфик для папы» • Лепка «Самолет»». • Конструирование «Забор для петушка» • ЧХЛ: А.Барто «Самолет», «Кораблик».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. • развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. • развивать у детей слуховое и зрительное внимание; упражнять детей ориентироваться в пространстве. • развивать у детей мелкую моторику рук; ловкость, внимание, скоординированность движения пальцев и кистей рук; сосредоточенность 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Самолеты» • П/и «Догони меня» • Игра малой подвижности «Флажки» • Игра малой подвижности «Поднять якорь» • Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы»
4 неделя	«Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение играть не ссорясь. • воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого. • упражнять детей собирать целое из нескольких частей. • закреплять умение хорошо намыливать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать, знать местонахождение своего 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы решили прокатить кота в машине» • «Мы играем со снегом» • Д/и «Собери целое» • «Мы не чумазые» • «Игры с машиной»

			<p>полотенца.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая и легковая машины) • формировать у детей представления о транспорте, учить различать и называть транспортное средство; знакомить с правилами поведения в различных ситуациях; обогащать игровой и социальный опыт детей. • упражнять детей в умении группировать транспорт. • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. • развитие предметных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Легковая и грузовая машины» • «Поездка в автобусе» • Ди «Что едет-плывет-летает?» • Игровое упражнение «Игра с мячами»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с предметами ближайшего окружения расширять представления о них. Пополнять и активизировать словарь детей, понимать смысл обобщающих слов и словосочетаний; транспорт, скорая помощь, строительная техника. • в процессе рассматривания активизировать речь детей. • совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. • учить правильно называть действия, противоположные по значению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Транспорт» • Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» • Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» • Ду «Что я сделала?»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (рельсы). Упражнять детей рисовать прямые вертикальные линии. • учить держать кисточку и кисть свободно: чуть выше железного наконечника. • закреплять навык отщипывать кусочек пластилина. Катать его между ладонями 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Рельсы для поезда». • Лепка «Колеса для машины». • Конструирование «Забор для утят» • ЧХЛ: Стихи про транспорт; А.Барто «Жил на свете самосвал»; С.Маршак «Кораблик»; Н.Павлова сказка «На машине».

			<p>круговыми движениями(шарик). Затем расплющить его пальцами и крепить к заготовке машины.</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, располагая их на расстоянии друг от друга. 	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. учить детей выполнять с помощью взрослого игровые действия. развивать у детей внимание. Учить детей действовать по сигналу. 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Светофор». П\и «Воробушки и автомобиль» Игра малой подвижности «Машина» Игра малой подвижности «Будь внимательным» Пальчиковая игра «Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть»
Март				
1 неделя	«Мамин праздник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. воспитывать чувство симпатии к сверстникам. развивать интерес к иллюстрациям в книгах. воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. вызвать желание быть помощником для мамы и получать положительные эмоции от выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Общение «Поговорим о маме» «Рассматриваем картинки в книжках» Игровая ситуация «Мамины помощники» Худ.литература: Я. Аким «Мама»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> познакомить детей с праздником 8 марта; формировать нравственные качества. формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет. упражнять в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие «Подарки для мамочки» Игровая ситуация «Закати шарик в домик» Д\и «Как зовут твою маму?»

			<p>их в группы по количеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в назывании имени мамы. 	
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о весеннем празднике 8 марта. • активизировать прилаг., глаг. и «ласковые» слова в речи. Закреплять умение рассказывать что-то из личного опыта. • воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость родному и близкому человеку. • вызвать радостный эмоциональный настрой; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамин праздник» • Беседа «Мамочка любимая» • Ди «Скажи ласково» • Худ.литература: Е. Благинина «Посидим в тишине», А. Барто «Все она» • Ду «Как можно медвежонка порадовать»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в рисовании кругов(бусинки)друг за другом на нитке; закреплять умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий). • закреплять умение раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями ладоней(шарик), сплющивать шарик между ладонями(пряник); поощрять дополнения изображений характерными деталями. • закреплять способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым. • развивать продуктивную(конструктивную) деятельность. • знакомить с деталями строительного материала (кирпичик, цилиндр); вариантами расположения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бусы для мамочки» • Лепка «Прянички для мамочки» • Конструирование «Ворота» • Худ.литература: Е. Благинина «Вот какая мама», Н. Саконская «Мы с мамой»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пди «Попрыгунчики» • Пди «Веснянка» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Где звенит?»

			<ul style="list-style-type: none"> • учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. • развивать у детей внимание и ориентировку в пространстве. • тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая игра «Утюг» • Дыхательное упражнение «Вот какие мы большие»
2 неделя	«Весна»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. • учить накрывать стол и принимать гостей (правила поведения за столом). • закреплять у детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные - определения, согласовывая их с существительными. • учить действовать с игрушками; ориентироваться в пространстве. • формировать умение дослушивать задание до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Тает снег» • Игровая ситуация «Праздничное чаепитие» • Ди «В чем пойдем гулять» • Ди «Сделай то, что я скажу»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о сезонных явлениях весной (потеплело, тает снег, бегут ручьи). • закреплять умение различать предметы по форме и количеству. • закреплять умение сооружать простейшие постройки. • Закрепить знания о геометрических фигурах и развитие тактильных ощущений (круг, треугольник, квадрат). 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Весна» • Игровая ситуация «Строим ворота для шариков» • Наблюдение за птичкой • Ди «Волшебный мешочек»(геометрические фигуры)
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение отвечать на простейшие вопросы. • обогащать и активизировать словарь по теме. • развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. закреплять умение рассказывать, что видели по дороге в детский сад. • активизация прилагательных в речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «К нам весна шагает» • Беседа «На улице тает снег» • Ду «Какой? Какая?» • Худ.литература; В. Степанов «Дзинь-дзинь-дзинь», — поют капли», «Заюшкина избушка», потешки про весну.

		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать детей сосульки (линии сверху вниз), используя тонкую кисточку. • продолжать развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаска). • развивать умение сооружать ворота. • формировать привычку убирать игрушки на место после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Сосульки» • Лепка «Сосульки на крыше» • Конструирование «Разноцветные ворота для машин». • Худ. литература: К. Чуковский «Путаница», стихи про весну.
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. • повышать двигательную активность, вызвать положительные эмоции от совместных действий. Развивать внимание. • упражнять детей ловить мяч, брошенный воспитателем и бросать его обратно. • продолжать учить бросать вдаль маленькие мячики. • тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха, укрепление круговой мышцы рта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пд «Веснянка» • Пд «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Лови-кидай мяч» • Игра малой подвижности «Кто дальше» • Пальчиковая игра «Весна» • Дыхательная гимнастика «Дудочка»
3-4 неделя	«Я и моя семья»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать свободное общение, формировать эмоциональную отзывчивость. • обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях. • формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре. • подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. • формировать у детей представление о том, что хорошо, что плохо. • побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. • упражнять детей в умении правильно 	<ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у бабушки» • «Рассматриваем картинки в книжках» • «Собираем пирамидку» • Дд «Маленькие помощники» • Дд «Хорошо-плохо» • Игровая ситуация «Дочки-матери» • «Мы за столом»

			держат ложку, едят аккуратно, не крошат хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать первые представления о семье (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов своей семьи. • воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. • формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. • формирование умения сооружать несложные постройки. • Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. • формировать у детей интерес к своей семье и побуждать делиться с ними своими впечатлениями. • развивать умения соблюдать в ходе игры элементарные правила, выбирать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий «Моя семья» • Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» • Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол» • Ди «Портрет семьи» • Игровая ситуация «Семейный ужин»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях. • знакомить детей с фольклорными произведениями. • продолжать учить детей согласовывать слова в предложениях. • продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. • активизация в речи детей глаголов и расширение словарного запаса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Петушок и его семья», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Семья – здоровый образ жизни» • Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» • Ди «Как можно медвежонка порадовать?» • Ди «Что я делаю?»
		Художественно-	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать печенье (округлой 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Угощение для семьи»

		эстетическое развитие	<p>формы), закрашивать его и дополнять («точки» - кусочки шоколада). Учить аккуратно работать с кистью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями (мазки, точки). • побуждать детей использовать краски 2-х цветов (желтый, зеленый) • продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. • учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладонями, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. • упражнять детей в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика. • упражнять детей в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Украсим наши домики» • Лепка «Конфеты» • Лепка «Вкусный пирог» • Конструирование «Широкие ворота» • Конструирование «Высокие ворота» • ЧХЛ: К.Ушинский «Петушок с семьей», Д.Грабе «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки»; Ф.Фребеля «Вот дедушка».
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. • учить детей быстро передавать мяч по кругу. • продолжать развивать у детей моторику, подвижность кистей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Найди свой домик» • П\и «Передай соседу» • Игра малой подвижности «Клубочки» • Игра малой подвижности «Потанцуй с куколкой» • Пальчиковая игра «Моя семья»
Апрель				
1 неделя	«Домашние питомцы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. • уточнить и обобщить знания детей о 	<ul style="list-style-type: none"> • «Расскажи о своих домашних питомцах» • «Башмачки» • Лото «Домашние животные». • «Новая мебель для Маши» • Д\и «Найди животное»

			<p>домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать чувство симпатии к сверстникам. • развивать у детей наглядно-образное мышление. Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. 	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их. • обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Развивать зрительное восприятие. • упражнять детей в установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный шар-желтый шар, красный кубик-желтый кубик) • закрепить знания детей о том, чем питаются домашние и дикие животные. 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Домашние животные» • Ди «Найди силуэт» • Занятие «Разноцветные шарики и кубики» • Ди «Кто что ест»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей. • учить узнавать животных (в картинках, игрушках) и называть, различать звукоподражание. • формировать внятное произношение звука «п»; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи. • развитие понимания речи; навыков звукоподражания; расширение активного словаря. • упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». • учить изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций по теме. • Беседа «Домашние животные» • Игровое упражнение «Мышка» • Ди «Кто как кричит?» • Ди «Где спрятался котенок?» • Чтение В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» • Игра-инсценировка «Кисонька-мурысенька»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить рисовать кружок(небольшой) и закрашивать его. • побуждать детей использовать 3 цвета (синий, зеленый, красный) и называть их. • учить отщипывать кусочек пластилина и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Разноцветные клубочки» • Лепка «Угощение для котика» • Конструирование Дом для животных» • ЧХЛ: К.Чуковский «Путаница»; С.Маршак «Детки в клетке»; потешки; р.н.с. «Соломенный

			<p>раскатывать его между ладонями прямыми движениями(колбаска).</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики. 	бычок»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Лохматый пес» • П\и «Кот и мыши» • Игра малой подвижности(хороводная) «Далеко-далеко, на лугу пасутся ...» • Игра малой подвижности «Лошадки» • Пальчиковая игра «Коготочки»
2-3 неделя	«Домашние птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки вежливого, доброжелательного общения. • формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. • побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. • дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. • учить детей рассматривать игрушки, выделять части тела, называть их. • учить детей соблюдать правила игры. • прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительное внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Что принес Петрушка?» • «Мы играем вместе» • «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!» • Игра «Громко-тихо» • Рассматривание игрушки «Уточка», «Курочка», «Петушок» • Лото «Домашние птицы» • Ситуация «Курочка потеряла своих цыплят»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение узнавать на картинках (в игрушках) петушка, курочку и цыплят и называть их. • расширять представления детей о домашних птицах; учить различать и называть 	<ul style="list-style-type: none"> • «Петушок с семьей» • «Птичий двор» • Беседа «Какую пользу приносят птицы нам?» • Игровое упражнение «Подарки для ежиков»

			<p>домашних птиц по внешним признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. • формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий. • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) • развивать внимание, делать выводы о том, что изменилось. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» • Ди «Что делает птичка?» • Ди «Кто пришел? Кто ушел?»
	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о домашних птицах и их детенышей. • расширить первоначальные знания о домашних птицах, отметить отличительные особенности большой, маленький. Части тела: голова, хвост, лапки, крылья, тело покрыто перьями. Учить правильно называть их детенышей. Расширять словарный запас детей (курица, цыпленок, утка, утенок, клюв, лапки...). • упражнять в произношении звукоподражаний (га-га, кря-кря) • продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать. • побуждать детей повторять слова героев сказки. • учить внятно произносить звуки «х» и «к»; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в рассказывании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» • Беседа «Домашние птицы» • Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» • Разучивание потешки «Петушок, петушок» • Театрализация сказки «Куручка Ряба» • Игра «Как мы птичек кормили»
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> • учить детей рисовать волнистые линии. • учить различать синий цвет и называть его. • закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Водичка для утят» • Рисование «Горошек для петушка» • Лепка «Цыпленок» • Лепка «Червячки для цыпленка» • Конструирование «Дом для матрешки»

			<ul style="list-style-type: none"> • развивать чувство цвета. • пробуждать интерес к рисованию. • закреплять умение детей катать шарик из пластилина круговыми движениями. Соединять шарики и дополнять характерными деталями (клюв, глазки) • учить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук – тоненькую «колбаску/червячка». • упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы. • продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Дом для матрешки и kota» • ЧХЛ: К.Чуковский «Курица-красавица»; потешка «Наши уточки с утра», «Петушок, петушок», «Гуси, гуси...»; Е.Чарушин «Курочка»; К.Ушинский «Гуси»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей координацию движений, быстроту реакции. Учить играть в команде. • упражнять детей в беге, в ориентировке в пространстве. • учить детей выполнять действия по тексту. • развитие мелкой моторики рук. • развитие речевого дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Гуси-гуси» • П\и «Кто скорее добежит» • Игра малой подвижности «Цыплята» • Игра малой подвижности «Вышла курочка гулять» • Пальчиковая игра «Курочка» • Дыхательное упражнение «Перышко»
4 неделя	«Птицы»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей проявлять заботу о птицах, наблюдать, заботиться, бережно относиться к живым существам. • формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. • Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. • Развивать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение одеваться в определенном порядке. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы играем с кубиками» • «Собираемся гулять» • «Поделись игрушками» • Игра «Цапли и воробушки» • Рассматривание игрушки «Синичка»

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отрицательное отношение к жадности. • Формировать умение определять темп звучания бубна; обучать выполнять действия согласно темпу звучания бубна. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с птицами (воробей, голубь, ворона, сорока). • развивать познавательный интерес к жизни птиц. • закреплять у детей представление о внешнем виде птиц. • закреплять умение складывать целое из частей. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, много-мало, много-много. • учить детей находить заданные силуэты. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Птицы наши друзья» • Ди «Сложи яйцо» • «Путешествие на поезде» • Ди «Найди тень» 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представления о птицах (ворона, воробей) и их внешнем виде, большой-маленький. • расширение словарного запаса: голова, туловище, лапки, хвост, крылья, клюв, тело покрыто перьями, летает, клюет, каркает, чирикает, воркует и т.д. • расширить представления детей о диких птицах. • упражнять детей в произношении звукоподражаний (кар, чик-чирик...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Птицы» • «Кто к нам прилетел?» • Ду «Кто как говорит» • Чтение С.Маршака «Где обедал воробей» • Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» • Ди «Что есть у птички?» 	
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. • развивать воображение. • продолжать учить детей скатывать из пластилина шарик круговыми движениями между ладоней и придавать ему округлую форму. Воспитывать отзывчивость и доброту. • упражнять в умении ставить кирпичики 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Птичка» • Лепка «Яички для птички» • Конструирование «Дом для матрешек» • ЧХЛ: потешки «Сорока-белобока», «Сидит ворон на дубу»; А,Барто «Воробей». 	

			на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы.	
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пд «Птички в гнездышках» • Пд «Воробушки и кот» • Игра малой подвижности «Зернышки» • Игра малой подвижности «Лови-бросай» • Пальчиковая игра «Сорока-белобока»
5 неделя	«Дикие животные весной»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отзывчивость; формировать доброжелательное отношение между детьми. • воспитывать любовь к природе, интерес к жизни диких животных. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы помогаем ежику» • «Волшебный мешочек» • «Аккуратная прическа» • «Грустный и веселый зайчики» • Дд «Чей хвостик?»
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей характерные признаки весны. Дать представление о внешнем виде, образе жизни диких животных. Дать понятие «дикие животные» • дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с образом жизни. • развитие способности соотносить животное с местом обитания. • развитие умения различать количество предметов(много-один), использовать в речи существительные во множественном числе и единственном числе. • продолжать учить собирать целое изображение из 4 частей; развивать целостность восприятия; активизировать зрительные функции: фиксацию взора, соотнесение. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Как Лис весну встречал» • «Лес и его обитатели» • Дд «Кто где живет?» • Игровая ситуация «Мы плывем на лодке» • Дд «Разрезные картинки»
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания детей о диких животных и некоторых особенностях в их жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.

			<p>весной (просыпается из спячки медведь, еж; меняет цвет шубки белка и заяц).</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. • продолжать учить узнавать по внешнему виду и называть диких животных; формировать обобщающее понятие «дикие животные». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Животные весной», «Кто живет в лесу». • Ду «Узнай и назови»
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать у детей творчество и фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью. • продолжать учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать интерес к лепке. Развивать мелкую моторику кисти рук, координировать работу обеих рук. Учить оформлять поделку. • поддерживать желание строить дом самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ёжик». • Лепка «У ежа иголки». • Конструирование «Дом» • ЧХЛ: «Лиса и заяц», «Теремок»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь. • учить детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга. Ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. • развивать двигательные навыки детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Лиса и зайцы» • П/и «Хоровод» • Игра малой подвижности «К зайцу на новоселье» • Игра малой подвижности «Зайка серый умывается» • Пальчиковая игра «У кого какая шуба?»
Май				
1-2 неделя	«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные отношения между детьми. • расширять представления детей о насекомых. • воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося вред), наблюдать на насекомых на участке. • закреплять умение детей, перед тем как 	<ul style="list-style-type: none"> • «Здравствуй Весна» • Д/и «Чего не стало?» • «Мы бережем природу» • «Моем, моем ладошки» • Игра «Настроение» • Беседа «Правила поведения на улице»

			<p>мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять различать грустное и веселое настроение. • закрепить навыки сформировавшихся основ безопасного поведения на улице. 	
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представление о насекомых (бабочке, комаре, пчеле, божьей коровке). Уметь находить насекомых на картинке и называть их, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусает). • Знакомить детей с деталями строительного материала «кирпичик». Развивать умение сооружать скамейку по образцу. • Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут). • расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). • закреплять представления у детей о весенних изменениях. • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество. • формирование умения различать предметы по величине (большой, маленький) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что есть у насекомых». • Рассматривание иллюстраций на тему «Игры на прогулке. Одуванчики. Как мы нашли жука» • Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» • Игра «Делаем куличики большие и маленькие» • Ди «Найди пару» • Ди «разрезные картинки. Насекомые» 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с насекомыми. Дать представления о насекомых (муравей, паук, бабочка). Воспитывать доброжелательное отношение к живым объектам природы. • расширять знания детей о насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения. • развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми. • формировать представления детей о насекомых, которые могут укусить(ужалить). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «На лугу» • Беседа «Чей домик? » • Беседа «Опасные насекомые» • Ди «На полянке» • Ду «Кто как говорит» • Чтение К.Чуковского «Тараканище» • Заучивание потешки «Божья коровка» 	

			<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в правильном употреблении предлогов (на, под) • упражнять детей четко произносить звуки «ж», «з». 	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в закрашивании поверхности(лист) широкими мазками. • закреплять умение держать правильно кисточку. • упражнять детей рисовать круги (создавая образ гусеницы). • упражнять детей отщипывать кусочки пластилина и катать шарики (круговыми движениями рук). Затем соединять их между собой или крепить на шаблон божьей коровки. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Бабочка, появись! » • Рисование «Гусеница» • Лепка «Божья коровка» • Конструирование «Лесенка» • Конструирование «Разноцветные лесенки» • ЧХЛ: Б.Заходер «Муха-Чистюха»; А.Барто «Жук», «Мы не заметили жука»; А.Усачев «Божья коровка»;
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сочетать образно-игровые движения с произношением текста. • развивать двигательную активность детей и эмоциональное состояние. • упражнять детей в беге. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развивать координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П\и «Медведь и пчелы» • П\и «Жук» • П\и «Бабочки» • Игра малой подвижности «Поймай комара» • Игра малой подвижности «Шмель» • Пальчиковая игра «Дружно пальчики считаем, насекомых называем»
3 неделя	«Наш цветник»	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть цветущие растения на клумбе, учить любоваться ими, но не рвать. • воспитывать любовь к природе. Развитие мышления, фантазии. Формировать умения правильно вести себя в природе. • формировать доброжелательное отношение между сверстниками. • рассказать детям о вредных привычках; формировать положительное отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы бережем природу» • «Мы играем в мяч» • Беседа «Вредные и полезные привычки» • Ди «Хорошо-плохо» • «Игры с песком» • Игровая ситуация «Мы садовники»

			полезным привычкам.	
		Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с цветами, растущими на клумбе, их строением, условиями роста и ухода. • формировать сенсорные эталоны цвет, величина, форма. • закреплять умение классифицировать предметы. • познакомить с комнатными растениями, способами ухода. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы» • Ди «Сложи цветок» из геометрических фигур. • Ди «Найди цветок для бабочки» • Игра «Найди пару» • Рассматривание комнатных растений.
		Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно рассматривать иллюстрации с цветами. Развивать связную речь, учить описывать растения двумя-тремя предложениями. • расширять словарный запас детей: стебель, лист, корень, цветет, пахнет, цветок и т.д. • упражнять детей в употреблении предлогов (на, под, около). 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с изображением цветов. • «В гости на цветочную полянку» • Ди «Посади бабочку...» • Ду «Расскажи-ка» • Заучивание стихотворения В.Серова «Одуванчик».
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей делать отпечатки ладошками и дорисовывать детали; закреплять основные цвета (красный, желтый, зеленый). • упражнять детей отщипывать маленький кусочек пластилина от большого, скатывать из них шарик и расплющивать его на шаблоне. • упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Наш цветник» • Лепка «Цветочная поляна» • Конструирование «Лесенки большая и маленькая» • ЧХЛ: А.Толстой «Колокольчики»; Р.Сеф «Зонтики»; М.Познанская «Ромашка»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей правильно выполнять игровые действия. • совершенствовать выполнение основных видов движений. • обогащать двигательный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Беги к тому цветку, который назову» • П/и «Солнышко и дождик» • Игра малой подвижности «Через речку» • Игра малой подвижности «Поймай мяч» • Пальчиковая игра «Наши нежные цветки»
4 неделя	«Наш огород»	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. формировать интерес детей к выращиванию овощных культур. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Игра с деревянными игрушками» • Ди «Что лишнее? » • «Мы играем в театр»

		<p>развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. • развитие зрительного внимания; развитие умения классифицировать предметы по признакам. • развивать умение играть не ссорясь. • закреплять умение обувать правильно обувь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ди «Хитрые башмачки»
		<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для формирования интереса детей к выращиванию овощных культур. Закреплять у детей умение различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). • закрепить с детьми названия овощей, их формой, цветом. • упражнять в умение различать по внешнему виду овощи. • формировать умение включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.) • развивать внимание и память. • формирование умения различать предметы по форме и показывать их: кирпичик, шарик. • формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение за ростом лука. • Ди «Узнай и назови овощи». • «Овощи» • Ди «Что не стало?» • И/у «Найди такой же»
		<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о весенних работах в огороде: посадка рассады овощей. Воспитывать бережное отношение к посаженным растениям. • Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. • напомнить детям сказку «Репка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстрации «Что растет в огороде?» • Чтение стихотворения И.Михайлова «Вышла Маша в огород». • Театрализация сказки «Репка» • Ду «Что делаем мы в огороде?» • Беседа «Что растет в огороде?»

			Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.	
		Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей навыки рисования прямых линий сверху вниз, не заходя за границы рисунка (луковицы). Продолжать учить правильно держать кисть, набирать нужное количество краски. • закреплять у детей навык раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями (колбаска), придавая форму огурца. • упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Луковые перышки». • Лепка «Огурцы-молодцы» • Конструирование «Широкая лесенка» • ЧХЛ: потешки про овощи; р.н.с. «Репка», «Корешки и верхки»
		Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формировать чувство ритма. • побуждать детей выполнять движения за воспитателем. Создавать у детей радостное, непринужденное настроение. • упражнять детей ловить и кидать мяч обратно. • упражнять детей вставать в круг и выполнять действия. • развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик, огуречик...» • П/и «Зашагали ножки» • Игра малой подвижности с мячом «Назови какого цвета овощ?» • Игра малой подвижности «Ну ка встали все в кружок» • Пальчиковая игра «Мы капусту чистим»

Перспективное планирование занятий.

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Перспективное планирование по приобщению детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи **«Семья – мой дом»**

Цель – Приобщение детей к российским духовно-нравственным ценностям через ближайшее окружение их семьи.

Задачи программы:

- Формировать у ребенка представления о его ближайшем окружении – семье.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.

Период	Тема	Задачи	Форма работы	Итог
Сентябрь	«Знакомство с детским садом»	- знакомство с воспитателями, группой, детьми. - адаптация к условиям детского сада. - формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	- игра-путешествие по группе. - игра-путешествие «Каждой игрушке свое место» - конструирование «Дорога в детский сад» - пальчиковая игра «Детский сад»	«Наши руки не для скуки» - выставки совместных работ родителей и детей.
Октябрь	«Самые любимые, самые родные»	- сформировать у детей представления о семье, как о людях, которые дружно	- рассматривание иллюстраций в книгах. - д\и «Кто в домике живет?» - игра-развлечение «Кот Васька»	

		<p>живут вместе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - о родственных связях в семье, учить узнавать на фотографиях свой дом и квартиру, называть по имени членов своей семьи. - знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. <p>Воспитывать любовь к животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать внимание и любовь к родным и близким. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование «Усатый-полосатый» - лепка «Угощение для гостей» - пальчиковая игра «Пальцы дружная семья» - ЧХЛ: «Три медведя», «Волк и козлятки», потешки. 	
Ноябрь	«Маленькие граждане большого города»	<ul style="list-style-type: none"> - дать представление о себе как человеку; - формировать начальные представления о районе (улица, детский сад, дом, магазин, парк, поликлиника). 	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Самая любимая мамочка моя» - д\и «Что такое хорошо, что такое плохо». - рисование «Бусы для мамы» - ЧХЛ: Е.Благикина «Посидим в тишине», «Вот какая мама». - д\и «Чей малыш?», «Найди свой домик». 	

Декабрь	«Всем на свете нужен дом!»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать представления о том, что всем людям нужен дом, жилье. - знакомить с традициями празднования Нового года в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Кто живет со мной в квартире» - д\и «В гостях у домовенка Кузи», «Сложи дом» - театрализация «Теремок» - лепка «Стол» - конструирование «Мебель для дома» - ЧХЛ: р.н.с. «Рукавичка», В. Сутеев «Под грибом» 	«Я и моя семья» - создание фотоальбома.
Январь	«Путешествие в лес»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей представления об окружающем мире и о себе. - познакомить детей с природой нашей страны, дать представления о лесе и его обитателях. - воспитывать любовь к родной стране. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что такое лес?» - коллективная работа «Елочка» - Д\и «Назови животных», «Сложи картинку», «Кто живет в лесу?» - П\и «Собери снежки», «Попади в цель» - рисование «Снег идет» - ЧХЛ: стихи про Новый год, лесных животных. 	
Февраль	«Папа может все что угодно»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей интерес к празднованию «23 февраля» - знакомить с видами транспорта. - воспитывать внимание и любовь к родителям и близким. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Что делает папа?» - п\и «Сильный и ловкий» - аппликация «Машина» - рисование «Галстук для папы» - конструирование «Гараж для папиной машины» - д\и «Чего не стало?» - разыгрывание ситуации «Как поднять папе настроение?» - ЧХЛ - Заучивание части стихотворения М. Морозова «Рисунок для папы» 	

<p>Март</p>	<p>«Сердце мамы лучше солнца греет»</p>	<p>-формировать у детей интерес к празднованию праздника «8 марта» -формировать у детей гендерные представления. -формировать у детей представления о родственных отношениях; -воспитывать внимание и любовь к близким.</p>	<p>- беседа «Моя мама», «Почему мама ложится поздно спать?» «Как я помогаю дома» - д\и «Помоги найти маму». - аппликация «курочка и цыплятки» - рисование «Украсим платье маме» - театрализация «Мы не просто ребятки, а ребятки – цыплятки» - ЧХЛ: Л. Н. Толстой «Моя родня», «Улыбнется мама», С.Беруздин «Мамина работа». - заучивание части стихотворений: Я Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», «Ресницы».</p>	<p>«Прогулки по городу» - создание фотовыставки.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Все работы хороши»</p>	<p>- формировать интерес к труду взрослых (повар, помощник воспитателя) -воспитывать любовь, бережное отношение к детскому саду.</p>	<p>- рассматривание иллюстраций «Кто что делает» - д\и «Собери картинку», «Кому что нужно для работы», «Собираемся на прогулку», «Вежливые слова», «Можно-нельзя». - Игровая ситуация «Поездка в магазин» - ЧХЛ: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» - п\и «Птички в гнездышках», «Бабушка Маланья» -пальчиковая игра «Дом»</p>	
<p>Май</p>	<p>«Мой город»</p>	<p>- дать первые представления о городе, в котором мы</p>	<p>- беседа «Правила безопасного поведения в городе (на улице)» - ситуация «Что делать, если ты</p>	

		<p>живем</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятие «город» - воспитывать любовь к родному городу, в котором живем. 	<p>потерялся?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - п\и «Парами на прогулку», «Найди свой домик», «Перепрыгни через ручей» - игра-пантомима «Догадайся кто я» - рисование «Дома бывают разные» - аппликация «Домики» - д\и «Найди пару», «Чей предмет?», «Мое имя», «Назови ласково» - ЧХЛ: стихотворения про город 	
--	--	---	---	--

Перспективное планирование занятий.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Перспективное планирование по «Формированию основ безопасности в детском саду»

Цель: формирование основ безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- Познакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Период	Тема	Задачи	Форма работы
Сентябрь	«Я пришел в детский сад» «Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с правилами безопасного нахождения в детском саду. Познакомить детей с правилами поведения в группе, туалете, раздевалке. Познакомить детей с правилами обращения с дверью. Познакомить детей с ядовитыми и не ядовитыми грибами.	Беседа «Правила поведения в группе» Проблемно-игровая ситуация «Кукла Катя упала» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды», проблемно-игровая ситуация «Съедобно-несъедобно»
Октябрь	«Как колобок в лесу заблудился»	Формировать у детей элементарные правила безопасного поведения в природе и на прогулке, как в детском саду, так и с родителями (законными представителями)	Беседа «В безопасности в лесу» Театрализация сказки «Как колобок в лесу заблудился»

	«Фрукты и овощи не вредны»	Познакомить детей с пользой овощей и фруктов, привить основы здорового питания. Дать элементарные знания о важности мытья овощей и фруктов перед едой.	Беседа «Витамины – мои друзья» Проблемно – игровая ситуация «У куклы Кати заболел животик» Сюжетно-ролевая игра «Приготовим салатик»
Ноябрь	«Чтобы не было беды» «Полезные привычки» «Одеваемся по сезону»	Дать элементарные представления «что такое хорошо, что такое плохо» Познакомить детей со своим телом, дать представление о составляющих здорового образа жизни. Формировать КГН.	Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Дидактическая игра «хорошо-плохо» Зарядку делаем с утра Беседа «Полезные привычки» Игровая ситуация «Кукла Катя собирается на прогулку»
Декабрь	«Я кушаю сам» Опасные предметы дома	Знакомить детей с правилами поведения за столом, формировать умение красиво и правильно сидеть за столом, аккуратно кушать, не мешая соседям. Познакомить детей с опасными предметами дома, к которым детям нельзя подходить (розетки, провода, плита и другие).	Чтение сказки М. Шкуриной «Сказка о грустной тарелочке» Рассматривание иллюстраций по теме правила поведения за столом, обсуждение этих правил. Беседа «Опасные предметы дома, как избежать беды» Дидактическая игра «Можно-нельзя»
Январь	«Небезопасные зимние забавы» «Контакты с животными»	Познакомить детей с правилами игр в снежки, правилами катания с горки на ледянках. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при контакте с животными. Помочь детям запомнить правила поведения при контактах с животными.	Беседа «Правила игры в снежки» Упражнение «Учимся лепить снежки» Игровая ситуация «Кукла Катя катается с горки» Беседа «Дикие животные и человек» Дидактическая игра «Кто, где живет» Чтение сказки «Мельник и медведь»

		Воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным.	
Февраль	«Домашнее животное – друг человека» «Я и улица»	Познакомить детей с правилами безопасного общения с домашними животными, воспитывать уважительное отношение к животным. Познакомить детей с видами транспорта, формировать элементарные правила дорожного движения, познакомить со светофором.	Игра-беседа «Как надо обращаться с домашними животными». Дидактическая игра «Назови маму и малыша», «Накормим домашнее животное» отгадывание загадок о животных. Беседа «Машины разные бывают» Сюжетно-ролевая игра «Я хороший пешеход» Дидактическая игра «Светофор»
Март	«Взаимная забота и помощь в семье» Правила поведения на природе	Формировать знания о ближайшем окружении ребенка, воспитывать дружелюбное уважительное отношение ко всем членам семьи, приучать использовать вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и другие, поддерживать в детях стремление помогать, сострадать. Продолжить формировать правильное поведение на прогулках в лесу, прививать чувство прекрасного, воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.	Беседа «Моя семья» Дидактическая игра «Назови ласково» Пальчиковые игры «Ладушки, ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Семья» Рассматривание картинок природы в лесу Дидактическая игра «Хорошо и плохо» Игровая ситуация «Кукла Катя встретила змею»
Апрель	Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко Прогулка в парке	Продолжать формировать навыки самостоятельности, формировать КГН, учить детей заботиться о своем здоровье. Знакомство с правилами поведения в парке.	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» Собирание пазлов по теме Дидактическая игра «Хорошо для здоровья, плохо для здоровья» Беседа «Поведение на прогулке в

		Продолжать воспитывать бережное отношение к природе и животному миру. Знакомство с птицами в парке. Продолжать воспитывать у детей бережное, но осторожное отношение к животным и птицам.	парке» Покорми птичек в парке Сюжетно-ролевая игра «Мишка едет в парк на прогулку»
Май	Опасные насекомые О правильном питании и пользе витаминов	Познакомить детей с миром насекомых, прививать бережное отношение к насекомым, учить наблюдать за ними глазами, а не руками. Продолжать формировать навыки здорового образа жизни, прививать правильное питание, знакомить с пользой овощей и фруктов для организма, знакомить с витаминами	Рассматривание картинок с насекомыми Чтение русской народной сказки «Теремок» с комаром и мухой, чтение сказок Сутеева «Под грибом», «Кораблик» Дидактическая игра «Опасные или неопасные насекомые» Пальчиковая игра «Паучок» Музыкальная игра «Кыш-муха» Чтение русской народной сказки «Репка», М. Шкуриной «Сказка о полезных овощах» Пальчиковые игры «Капуста», «Овощи» Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»
Июнь	Правила поведения на детской площадке «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Продолжать знакомить с правилами поведения на прогулке, правила поведения на качелях, горке, с незнакомыми людьми Формировать представление детей об открытых окнах, форточках, балконах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представление об опасности открытых окон.	Беседа «Опасности на детской площадке» Игровая ситуация «Кукла Катя с друзьями вышла гулять» Дидактическая игра «Можно - нельзя» Беседа «Открытые окна и их опасность» Дидактическая игра «Опасности в группе»

		Повторить правила поведения воспитанников при обращении с дверью.	Памятка для родителей
Июль	Правила поведения на отдыхе, на даче	Дать элементарные представления о правилах поведения детей во время отдыха, на даче.	Беседа «Я отдыхаю с мамой» Памятка для родителей
Август	Правила поведения на воде, на солнце	Дать знания детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья в том случае, если соблюдать правила безопасности. Напомнить детям о необходимости летом надеть головной убор.	Беседа «Поведение на воде, на солнце» Памятка для родителей

Календарный план воспитательной работы

Месяц Формы работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
<i>Патриотическое направление воспитания</i>	
Май Акция «Окна Победы»	Оформление окон ко дню Победы, рассматривание окон и символов победы.
22 августа День государственного флага РФ	Знакомство с флагом России, расположением цветов флага, создание флажка по образцу.
<i>Духовно-нравственное направление воспитания</i>	
31 декабря Новый год (традиции празднования Нового года в России)	Знакомство с Новогодними традициями, украшение елки для новогоднего утренника, знакомство с семейными новогодними традициями. Дополнение семейного альбома Новогодними фотографиями.
Декабрь Экспозиция (выставка) «Новогодняя сказка»	Совместная работа по созданию простых новогодних игрушек для групповой Елочки. Рассматривание выставки созданной совместно с родителями.
март «Масленица – Широкая боярыня»	Знакомство с народными играми привлечения весны, с праздником «Масленица». Разучивание народных подвижных игр связанных с праздником «Солнышко, солнышко, золотое донышко», «Солнышко».
июль День народных игр и забав	Развлечение с народными играми на улице.
<i>Социальное направление воспитания</i>	
1 сентября День знаний	Знакомство с детским садом, группой и ее наполнением, создание комфортного пребывания детей в детском саду.
3-е воскресенье октября День отца в России	Развлечение «Мой папа самый сильный», создание открытки для папы к празднику.
26 ноября День матери в России	Создание подарка для мамочки Досуговое мероприятие посвященное дню мамы.
ноябрь Экспозиция выставка «Подарок для мамочки»	Знакомство с играми сделанными руками мам

8 марта Международный женский день	Создание газеты - поздравление «С любовью для мамы, бабушки» Праздник, посвященный 8 марта.
март Экспозиция выставка «С любовью для мамы...»	Рассматривание и игра с подготовленными играми для малышей.
8 июля День семьи, любви и верности	Создание открытки «Ромашка для моей семьи»
5 августа День светофора	Развлечение «Светофор – мой лучший друг»
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
В течении года Экскурсия выходного дня в парк (лес)	Совместный выход на прогулку в парк Лесотехнической академии, знакомство сокружающей природой, наблюдение за происходящими изменениями в парке посезонам.
В течение года Акция крышечки доброты	Участие детей и родителей в акции
Апрель-май «Сдай макулатуру - спаси дерево»	Участие детей и родителей в акции, совместная посадка саженцев на участке
22 января Всемирный день снега	Экспериментирование со снегом, знакомство со свойствами снега.
1 апреля Международный день птиц	Развлечение, посвященное дню птиц.
апрель Экспозиция (выставка) «Удивительный космос»	Знакомство с космосом через рассматривание работ созданных совместно с родителями.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>	
Январь Неделя зимних игр и забав	Знакомство с зимними играми, спортивный досуг.
7 апреля День здоровья	Игры и беседы, посвященные здоровью
<i>Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация</i>	

В течение года Сюжетно - ролевые игры, направленные на профориентацию	Знакомство с профессиями «Повар», «Доктор», «Парикмахер» через создание игровых ситуаций
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	
март Неделя детской книги	Рассматривание книжек-малышек, созданных мамами
27 марта «Всемирный день театра»	Развлечение «Мы играем в театр»

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

	Тема	Форма
Сентябрь	«Организация образовательной деятельности детей в группе раннего возраста» «Особенности адаптационного периода» Выставка семейных фотоальбомов	Родительское собрание. Индивидуальные консультации, стенд. Совместное создание родителями и детьми семейных фотоальбомов
Октябрь	Экспозиция (выставка) «Осенние фантазии» Фольклорный праздник «Осенние прогулки» Благоустройство территории	Привлечение родителей к созданию совместных работ Привлечение родителей к подготовке праздника Субботник
Ноябрь	День матери «Подарочек для мамочки» Акция «Покормите птиц зимой»	Выставка игр созданных руками мам для малышей. Досуг, посвященный Дню Матери Вовлечение родителей к участию в акции.
Декабрь	Выставка «Новогодняя сказка», «Зимняя сказка на окнах» «Наступили холода» «Правила пожарной безопасности»	Конкурс творческих игр для малышей Консультации, стенд
Январь	«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» «Роль семьи и ближайшего окружения в развитии детей раннего возраста»	Консультация, стенд Родительское собрание

Февраль	«Выходные с папой» «День защитника Отечества»	Беседа Выставка детских работ Досуг, посвященный Дню защитника Отечества
Март	«Поздравляем наших мам» «Как праздновать масленицу» «Широкая Масленица»	Праздник, посвященный 8 Марта Информация Выставка совместных творческих работ
Апрель	Акция «Неделя детской книги» Выставка «Удивительный космос» Праздник весны	Участие родителей в акции, создание книжек-малышек для малышей и/или принесикнижку Конкурс творческих работ. Вовлечение родителей в подготовку к празднику весны.
Май	«Никто не забыт и ничто не забыто» Акция «Бессмертный полк» «Подведение итогов за 2023-2024 учебный год»	Выставка творческих работ Привлечение родителей к организации акции «Бессмертный полк» Родительское собрание
Июнь	«Лето в городе» «Будьте осторожны на природе»	Консультация Информация для родителей.

План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды

Месяц	Планируемые мероприятия
Сентябрь	Пополнить коллекцию природного материала (шишки, жёлуди, семена, орехи, семечки и т.п.) Создать альбом-гербарий с осенними листьями
Октябрь	Пополнить раздаточный счётный материал осенней тематики. Создать уголок посвященный семьям воспитанников, созданных совместно с родителями
Ноябрь	Пополнить картотеку подвижных зимних игр. Пополнить развивающие уголки игрушками сделанными своими руками Пополнить уголок экспериментирования емкостями разного размера и формы.
Декабрь	Приобрести украшения для новогоднего праздника, выполнить украшения на окна в зимней тематике.
Январь	Сделать игру на развитие дыхания «Снежинки летят». Пополнить уголок патриотического воспитания об истории родного города
Февраль	Изготовить мешочки с песком для тренировки равновесия. Изготовить «Блинчики» из ткани для логоритмики.
Март	Пополнить уголок народного творчества предметами обихода – деревянными ложками, кузовками, бочонками.
Апрель	Приобрести мелки для рисования на асфальте. Пополнить пальчиковый театр персонажами «Дикие животные».
Май	Пополнить выносной материал (совочки, ведёрки, формочки) Приобрести вертушки для наблюдения за ветром.
Июнь	Приобрести мыльные пузыри, сачки, грабли. Пополнить атрибутами С/Р игру «Парикмахерская».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Рабочая программа группы раннего возраста «Кроха»
комбинированной направленности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа–интернат №2 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»

Полный текст программы

доступен для ознакомления на сайте

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск

<http://gscou2.cuso-edu.ru/>

**Содержание рабочей программы
включает совокупность образовательных областей,
которые обеспечивают разносторонне развитие детей
с учётом их возрастных и индивидуальных
особенностей по основным направлениям, согласно
Федеральному Государственному Образовательному
Стандарту дошкольного образования,
Федеральной образовательной программе
дошкольного образования**

Рабочая программа разработана для детей 1,6 – 2-х лет
на 2023-2024 учебный год
(с 01.09.2023 по 31.08.2024гг.)

Формы работы с детьми,
применяемые в образовательной деятельности
группы «Кроха», согласно программе:

- игры: подвижные, народные, сюжетно-ролевые, сюжетные, дидактические, на музыкальных инструментах;
- беседы;
- чтение художественной литературы;
- театрализация;
- наблюдение;
- слушание;
- экспериментирование;
- праздники, т.д.

Формы взаимодействия с родителями,
применяемые в образовательной деятельности
группы «Кроха», согласно программе:

- родительское собрание;
- анкетирование;
- мастер-класс;
- субботник;
- выставки творческих работ;
- индивидуальные консультации;
- праздники, т.д.

