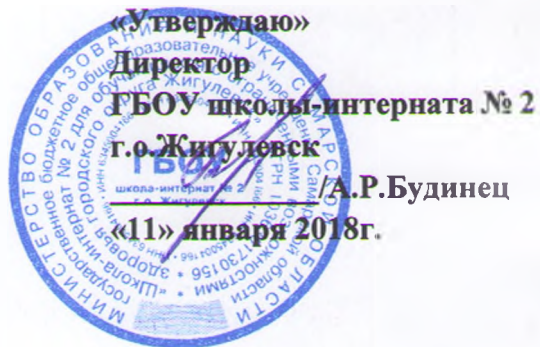


Согласовано
на заседании
Управляющего совета
протокол № 2
от 09.01.2018



**Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 2
г.о. Жигулевск
за 2017 год**

г. Жигулевск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.

2. Цели и результаты развития ОУ.

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса.

- 3.1 Задачи воспитательного процесса.
- 3.2. Здоровьесбережение учащихся.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Сведения о кадрах
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
- 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

7. Формы обратной связи.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Вид:** специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат **Юридический адрес:** Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г.

Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: gscou_internat2@mail.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за семь лет.

Учебный год	Общее кол-во учащих ся	выбыло	прибыло	0-4 классы		5-9,10 классы	
				кол-во классов	число учащих ся	кол- во класс ов	число учащих ся
2009-2010	366	26	35	13	138	17	228
2010 - 2011	371	40	22	14	148	17	170
2011 - 2012	358	16	12	18	170	16	188
2012-2013	346	30	18	15	169	15	177
2013-2014	363	13	17	13	176	17	187
2014-2015	372	15	17	13	167	18	205
2015 - 2016	389	18	23	12	165	17	224
2016 - 2017	424	10	5	14	170	18	254

2. Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2016- 2017 уч. год

2.1. Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

2.2. Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Разработать АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием.
3. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования детей с ОВЗ в условиях введения государственных стандартов образования.
5. Обеспечить уровень образования адекватным возможностям детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ГИА;
7. Развивать социальную компетентность учащихся через внеурочную деятельность.
8. Совершенствовать материально-техническую базу школы в условиях введения федеральных государственных стандартов образования.

2.3. Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

I задача. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).
По школе в целом.

В сравнении.	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		кол-во	%	кол- во	%	кол - во	%
2012 - 2013 уч. год	346	0	0	34	10	4	1,2
2013 - 2014 уч. год	371	0	0	30	8	4	1,1
2014-2015 уч.год	372	0	0	39	11	7	1,9
2015 - 2016 уч. год	389	0	0	29	8	4	1
2016 - 2017 уч. год	424	0	0	46	12	6	1,5

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся
2. Низкий базовый уровень знаний у вновь прибывших учащихся.
3. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социальноопасном положении:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

п/п	Наименование показателя	Всего на начало 2016-2017 уч. года	Всего на конец 2016-2017 уч. года	Всего на начало 2017-2018 уч. года
1	Количество учащихся в ОУ	428	427	419
	В группах круглосуточного пребывания	88	88	76
2	Информация о семьях:			
	Полные семьи	219	219	198
	Неполные семьи	207	206	221
	Многодетные семьи	91	91	106
	Малообеспеченные семьи	161	160	165
	Из них:			
	На учете в МБД	13	13	7
	на учете в ОДН	13	16	12
	на внутришкольном учете	28	31	60
3	Информация о детях:			
	Дети-инвалиды	53	54	50
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	31	36	35
	На учете в МБД	13	13	7
	На учете в ОДН	13	16	13
	На внутришкольном учете	28	31	37
	Условно осужденных	0	0	0

Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2016 2017
СОУ	53	56	55		45	52	52	48		55	53	54	52		50
%кач- ва	21	13	13	8	15	15	10	9	5	19	18	7	11	8	12
%ус- ти	100	100	100	10 0	98	98	98	97	98	99	99	99	99	99	99

9 класс.

**Итоги ГВЭ выпускников 9х классов, освоивших общеобразовательные программы
в 2016-2017 уч. году.**

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык			1	1	0	0	0	24	14	8	2	0
математика			10	3	6	1	0	15	2	11	2	0

«Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы».

	2011 – 2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Средний балл	3,6	3,4	3,4	3,6	3,5	3,5

4 класс

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают		Средний балл
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	
2012– 2013 уч. год	33	36	0	0	9	23	0	0	3,7
2013 –2014 уч. год	35	38	0	0	3	8	0	0	3,7
2014 –2015 уч. год	45	45	0	0	6	13	0	0	3,9
2015– 2016 уч. год	45	46	0	0	9	20	0	0	
2016– 2017 уч. год	49	50	0	0	10	20	3	6	3,7

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается на уровне 50 %
- стабильным остается % успеваемости,
- сохраняется количество детей обучающихся на «4» и «5».

- Задача выполнена частично т.к. 1% учащихся не получил базового уровня знаний.

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2011 – 2012 , 2012-2013, 2013-2014, 2014 -2015, 2015 – 2016, 2016 - 2017 учебных годах выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися;
3. разработаны АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием.
4. через систему повышения квалификации педагогов.

II задача. Разработать АООП НОО и ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием.

С целью выполнения поставленной задачи 100% педагогического состава школы прошли курсовую подготовку по изучению методики работы школы в условиях перехода на ФГОС, через курсовую подготовку изучили требования к составлению адаптированных рабочих программ для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и задержанным психическим развитием. На 2016 – 2017 учебный год были составлены адаптированные рабочие программы по всем предметам для обучающихся начальной и основной школы..

III задача. Повысить профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения государственных стандартов образования.

«Сравнительные результаты повышения квалификации педагогов»

Качественный состав педагогических работников:

Категория	2014 – 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016- 2017 уч. год
Высшая квалификационная категория	17 %	21 %	27%
Первая квалификационная категория	25 %	35 %	46%

Соответствие занимаемой должности			27%
-----------------------------------	--	--	-----

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2016 – 2017 учебном году :

	2013- 2014	2014 - 2015	201 520 14	2016- 2017
Заместители директора по УВР (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	13 %	37 %	50 %	29%
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	15 %	61 %	24 %	31%
Численность учителей нач. школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	13 %	58 %	29 %	47%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	36 %	45 %	0 %	24%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	0 %	11 %	100 %	0%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	16 %	56 %	28 %	43%

IV задача. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования детей с ОВЗ в условиях введения государственных стандартов образования.

В течение учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводились контрольно-диагностические работы.

Цель: *определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков у обучающихся, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления выявленных трудностей.*

- определение уровня обученности учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов по русскому языку, математике проводится в 3 этапа (начало года, середина, конец года) с последующей коррекцией пробелов в знаниях. *Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.*
- Контрольные срезы знаний по физике, химии, биологии, истории, географии по итогам каждой четверти.

Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения в формировании базовых знаний, планирование индивидуального подхода в обучении.

2.4. Результаты учебной деятельности

Результаты работы учителей начальной школы за 2016-2017 уч. год

В сентябре, конце декабря, мая 2016-2017 учебного года учащимися начальных классов (1-4) были выполнены контрольные диагностические работы. **Цель:** *определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков учащихся начальной школы, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.*

Проанализировав результаты данных работ, следует отметить положительную динамику в обучении учащихся с ОВЗ в течение всего учебного года

К концу года увеличилось количество учащихся, овладевших вычислительными и каллиграфическими навыками. Навык сложения и вычитания сформирован у большинства учащихся. Улучшению каллиграфии способствовала систематическая работа всех педагогов по развитию мелкой моторики кистей рук и систематическое использование кинезиологических упражнений: пальчиковая гимнастика, лепка, конструирование, рисование, изготовление различных поделок на уроках труда и т.д. В развитии вычислительных навыков значимую роль сыграло внедрение в педагогический процесс и индивидуально-групповые занятия определенных видов работ, направленных на развитие произвольной долговременной памяти, обучение детей навыкам работы по алгоритму, схеме, словесной инструкции.

Большинство школьников начальных классов читают группами целых слов и бегло. По развитию данного навыка проводилась совместная работа учителей-логопедов и учителей начальной школы. Также к концу года выросло количество детей, читающих осознанно с элементами выразительности. Этому способствовала целенаправленная работа по развитию данных умений и навыков, а именно: развитие и обогащение словаря школьников, формирование умений работать над антонимическим и синонимическим рядом, пословицами, поговорками и загадками, пониманием художественно-выразительных средств языка. Незначительно к концу года увеличилось количество

детей, отвечающих на вопросы полной развернутой фразой. Это обуславливается постоянной работой над развитием лексико-грамматического строя речи на уроках и занятиях специалистов.

Помимо положительных моментов в обучении детей отмечаются и проблемные. Некоторые учащиеся до сих пор продолжают испытывать трудности при решении арифметических задач, применении изученных правил на практике. Возможными причинами этих проблем являются увеличение и усложнение изучаемого учебного материала, возрастание требований к выполнению заданий учащимися, также немаловажным является повышение утомляемости к концу учебного года, следовательно, снижение объема, концентрации и распределения внимания

Исходя из вышесказанного, следует обозначить основные трудности, имеющиеся у учащихся начальной школы:

1. ориентировка на местности, листе бумаги, в собственном теле (учащиеся 1-ых и 2-х классов);
2. решение арифметических задач, понимание вопроса задачи и краткой записи к ней;
3. применение изученных правил на практике, понимание логико-грамматических конструкций учащимися;

Для преодоления данных трудностей необходимо использовать следующие виды работ в обучении учащихся:

- кинезиологические комплексы: дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики, растяжка, пальчиковые упражнения;
- упражнения, направленные на развитие зрительного и пространственного восприятия;
- задания и упражнения, направленные на увеличение словарного запаса, понимание логико-грамматических конструкций, использование в учебном процессе пошаговых инструкций, алгоритмов работы, схем в различных видах заданий и упражнений;
- систематическая работа, направленная на развитие слухового восприятия, на формирование звукобуквенного анализа и синтеза.

Данные виды работ необходимо использовать в педагогическом процессе постоянно. Для более успешного усвоения учебного материала, для преодоления трудностей в обучении детей очень важна совместная работа всех специалистов школы: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинского работника. Только в совместной работе могут быть достигнуты большие результаты в обучении учащихся.

Анализ работы учителей математики, физики и информатики за 2016 - 2017 учебный год.

Сравнительные результаты качества учебной деятельности 2016-2017 учебный год

- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ПРЕДМЕ Т	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
		I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Фролова Н.И.	математика	45	45	46	46	29	32	35	32	94	94	94	94
	алгебра	40	43	49	49	27	27	36	36	73	82	100	100
	геометрия	40	43	49	49	27	27	36	36	73	82	100	100

												0	
	физика	43	44	41	45	33	24	28	30	93	100	98	98
Гаяндина Т.Н. со II четв. Григорьева Е.Н. с IV – Гранкова С.В.	алгебра	36	39	39	40	8	10	18	18	94	100	94	98
	геометрия	37	40	38	39	8	15	12	13	97	100	96	98
Павлова Л.М.	физика	38	37	39	41	7	4	12	9	96	100	98	98
Привалихина О.А.	информатика	55	54	56	51	60	55	61	49	96	98	98	99
Гранкова С.В.	информатика	45	50	48	48	29	42	37	36	96	100	100	100
Пипкина Т.А.	математика	47	43	43	43	38	23	23	23	100	100	100	100
	алгебра	39	41	40	45	24	18	30	29	94	96	89	100
	геометрия	42	41	44	45	17	19	30	29	96	96	95	100
Григорьева Е.Н. с IV – Гранкова С.В.	математика	39	41	42	41	13	16	20	16	97	100	100	100

Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	44	43	44	43	27	24	26	24	97	98	98	98
алгебра	38	41	43	45	20	18	28	28	87	93	94	99
геометрия	40	41	44	44	17	20	26	26	89	93	97	99
физика	41	41	40	43	20	14	20	20	95	100	98	98
информатика	50	52	52	50	45	49	49	43	96	99	99	100

Результаты Государственных выпускных экзаменов по математике выполняли работу – 25 человек

«5» - 5 чел. – 20 %

«4» - 17 чел. – 68 %

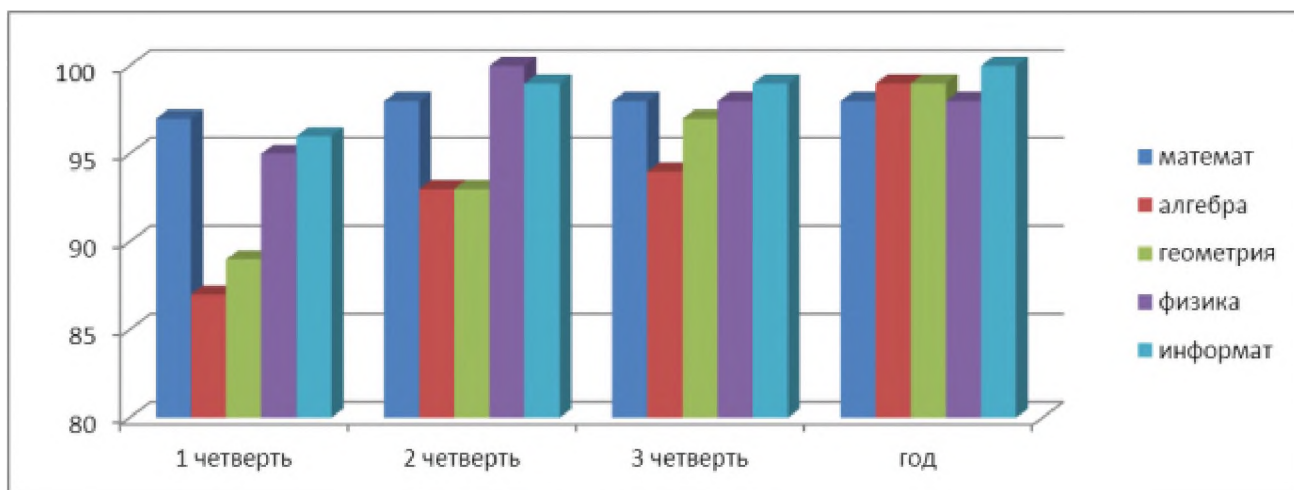
«3» - 3 чел. – 12%

успеваемости – 100 %

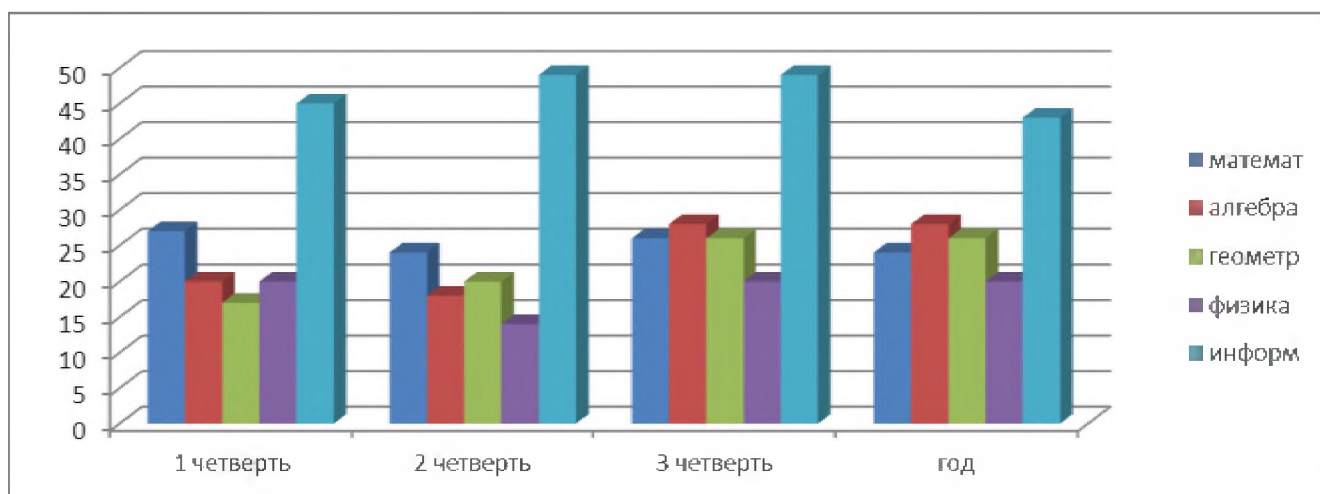
качества – 88 %

СОУ – 67 %

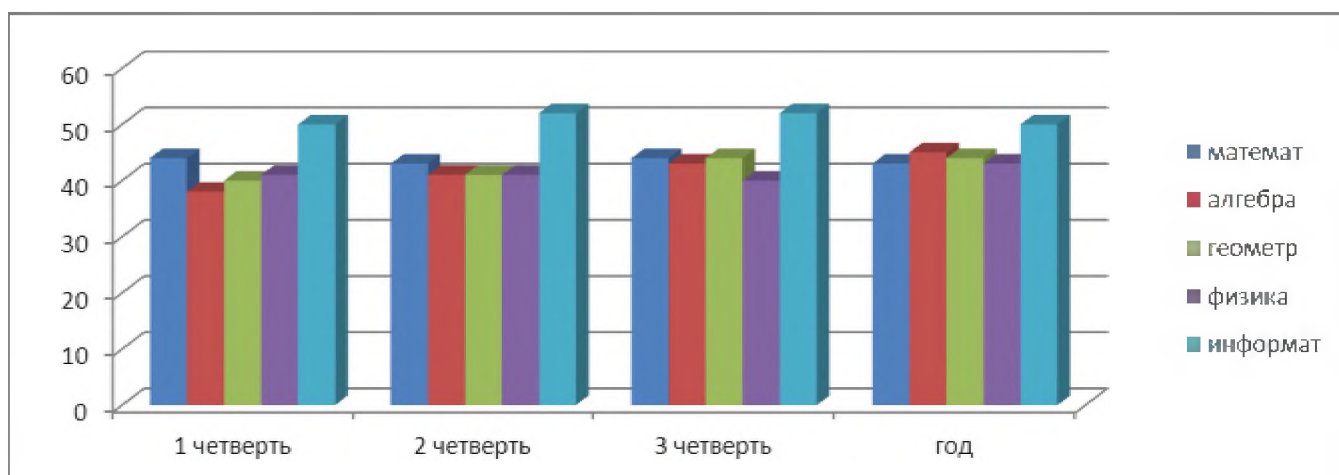
% Успеваемости



% Качества



% COY



Вывод:

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

1. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний

по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.

2. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины:

Причины:

1. Снижение мотивации к учению, слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей.
2. Отсутствие четкой системы учета за пробелами знаний учащихся со стороны педагогов.
3. Нестабильная связь «учитель – классный руководитель - родители».
4. Недостаточная мотивированность некоторых учителей МО на внедрение в практику своей работы информационных технологий и внедрение исследовательских методов обучения.
5. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

Предложения:

В новом 2017 - 2018 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения.
2. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГВЭ
3. Создание среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие учащихся для повышения их самооценки..
4. Совершенствовать методическую подготовку, продолжить поиски новых активных форм обучения, тем самым повышать эффективность урока.
5. Продолжить работу по самообразованию как одного из факторов успеха в педагогической деятельности.

Анализ работы учителей русского языка и литературы за 2016-2017 уч. год

Сравнительные результаты качества учебной деятельности

Предмет	% успеваемости			% качества			% СОУ		
	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017	2014 2015	2015 2016	2016 2017
Русский язык	97	98		18	18		41	40	
Литература	97	98		35	36		49	48	
Английский язык	96	97		24	24		42	42	

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса, где половина учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

Сравнительные результаты диагностических работ.

С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. Значительно возрос % фонетико-фонематических ошибок, некоторые ошибки остались без изменений. Многие учащиеся нуждаются в помощи логопеда и дефектолога.

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств:

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Примерно 12-15% учащихся в каждом классе не справляются с письменными работами, допуская в них огромное количество орфографических ошибок. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. Есть учащиеся, которые уклоняются от учебы и имеют пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая это, учителя пытаются помочь детям, применяя на уроках и ИГЗ дифференцированный подход и новые образовательные технологии.

Анализ итоговых контрольных работ по английскому языку.

В 5-9 классах были проведены контрольные работы по английскому языку в форме лексического теста.

Задания были составлены по одной теме с различным уровнем сложности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Более сильным учащимся были предложены задания, отличающиеся большим объемом и трудностью. Задания были даны по следующим разделам: Страны и континенты (6 класс), Животные (5-6 класс), Здоровое питание (7 класс), Спорт (7 класс), Экология (8 класс), Погода (6 класс), Семья (5 класс), Тропический лес (8 класс), Международная торговля (8 класс), Исторические открытия (9 класс), Космос (9 класс), Музыка в нашей жизни (9 класс).

Учащимся были предложены 20 вопросов с тремя вариантами ответа.

Например: 1. It gives us rubber, medicines fruits.

a) forest; b) rainforest; c) mountain

Учащимся нужно перевести на русский язык вопрос или предложение, определить, о чем идет речь, и выбрать правильный вариант ответа.

С контрольным тестированием справились все учащиеся. В основном ошибки были допущены в переводе предложений с английского языка на русский, и соответственно в неправильном выборе вариантов ответа.

Анализ сформированности письменной речи

2014-2015		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделенные реч. ед.			Пунктуационные ошибки			Грамматические ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б Боброва Е.Е.	3 0	2 0	2 2	3 0	3 0	2 2	10 0	10 0	1 0 0	1 0	0 0	0 0	8 0	7 0	10 0	50	4 0	22
2	5 г Карпеева Г. Ю.	2 2	2 0	2 7	5 5	4 0	7 2	89	10 0	1 0	2 2	1 0	1 8	6 7	8 0	72	11	1 0	36
3	6 б Чекунина Т.Е.	4 6	4 4	2 3	0 4	4 4	3 0	10 0	96	1 0 0	3 0	2 2	1 5	1 0 0	8 8	84	15	1 2	23
4	6 г Шандрикова Н.Н.	1 1	0	1 2	4 4	0 4	2 5	10 0	10 0	1 0 0	3 3	6 2	5 0	6 7	5 0	62	0	0	12
5	6 д Шандрикова Н.Н.	3 8	2 2	1 4	7 5	3 3	5 7	10 0	10 0	1 0 0	3 8	2 5	5 7	8 8	3 3	42	25	1 1	42
6	7 б Боброва Е.Е.	4 2	3 3	2 1	5 0	3 3	2 1	10 0	10 0	9 3	1 7	8	0	1 0	8 3	79	25	8	21

														0					
7	7 г Карпеева Г. Ю.	0	1 7	2 0	4 4	5 8	5 0	10 0	10 0	1 0 0	1 1	1 7	2 0	4 4	9 2	10 0	11	8	0
8	8 б Сабирова М.Г.	0	0	1 1	0	0	2 2	10 0	10 0	9 0	0	0	0	4 0	4 0	80	10	1 0	10
9	8 в Сабирова М.Г.	0	0	3 3	0	6 2	4 4	10 0	10 0	1 0 0	0	0	0	5 0	5 0	56	10	1 0	22
1 0	8 г Шандрикова Н. Н.	0	1 0	9	3 3	2 0	2 7	10 0	90	7 2	2 2	0	9	3 3	6 0	72	33	1 0	27
1 1	9 б Чекунина Т. Е.	6 2	6 2	4 4	0	5 0	4 4	10 0	10 0	1 0 0	3 3	3 3	3 3	1 0 0	1 0 0	88	22	0	22
1 2	9 г Карпеева Г.Ю.	2 0	0	0	0	6 6	4 4	10 0	10 0	1 0 0	0	0	0	1 0 0	1 0 0	10 0	20	0	20

Анализ сформированности письменной речи

2015-2016		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделенные реч. ед.			Пунктуационные ошибки			Грамматические ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б Чекунина	4 5	2 5	2 5	3 6	3 3	4 1	10 0	10 0	10 0	2 7	2 5	2 5	5 4	6 6	7 5	1 4	4 8	1 4
2	5 г Карпеева	1 3	8	8	5 0	4 2	5 4	10 0	10 0	92	2 5	0	0	3 1	7 5	9 2	6 3	3 3	2 3
3	6 б Чекунина	6 0	2 3	3 3	3 3	3 0	3 5	10 0	10 0	10 0	3 3	2 3	2 1	6 6	6 1	8 5	3 3	2 3	2 1
4	6 г Карпеева	2 8	7	1 4	5 7	5 7	3 6	93	93	10 0	1 4	7	0	3 6	9 3	7 2	7 9	2 4	1 4
5	7 б Чекунина	3 5	2 8	2 1	2 8	7	2 8	10 0	10 0	10 0	2 1	2 8	2 1	4 7	6 4	7 1	2 8	2 8	2 1
6	7 г Шандрикова	4 2	1 0	1 0	3 3	3 0	3 0	10 0	90	90	3 3	0	2 0	9 2	9 0	9 0	8 0	1 0	0
7	7 д Шандрикова	5 0	1 4	5 0	5 0	7 1	3 8	10 0	10 0	10 0	5 0	2 9	3 8	7 5	7 1	8 7	3 8	0	1 2
8	8 б Боброва	3 1	2 1	2 1	2 3	1 4	1 4	10 0	93	10 0	1 5	0	0	8 5	7 9	8 6	2 3	1 4	1 4

9	8 г Карпее ва	2 7	1 0	0	3 6	3 0	3 3	91	90	89	9	1 0	0	6 4	5 0	8 9	3 6	2 0	3 3
1 0	9 б Бобров а	3 3	1 1	2 5	2 2	0	1 3	10 0	89	10 0	1 1	0	0	1 0 0	7 8	7 8	2 2	1 1	1 1
1 1	9 в Бобров а	4 4	1 1	1 4	2 2	1 1	1 4	10 0	10 0	10 0	1 1	0	0	1 0 0	2 2	2 2	2 2	8 1	8 1
1 2	9 г Шандр икова	2 2		0	5 6		3 5	89		10 0	0		0	6 7		3 3	1 1		2 2

Анализ сформированности письменной речи

2016-2017		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделени е реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б Боброва	2 6	1 4	2 5	3 6	2 1	4 1	10 0	10 0	10 0	2 1	7	2 5	1 0 0	9 3	7 5	8 6	2 1	1 4
2	5 г Шандри кова	1 8	3 0	9	3 6	7 7	3 6	91	92	73	2 7	0	9	2 7	9 2	2 7	1 8	4 6	2 7
3	5 д Шандри кова	2 7	2 2	0	7 3	7 7	6 0	91	10 0	70	2 7	2 2	2 0	7 3	8 8	3 0	1 8	3 3	2 0
4	6 б Чекунин а	2 2	4 1	2 5	5 0	1 6	1 6	90	91	91	2 5	1 6	1 6	7 5	6 6	7 5	1 4	1 6	1 4
5	6 г Карпеев а	8	3 3	1 9	6 2	2 7	3 8	10 0	87	94	8	0	1 3	1 0 0	8 7	6 9	3 1	1 3	0
6	7 б Чекунин а	4 6	2 1	2 0	6 1	2 8	3 3	10 0	10 0	10 0	2 3	2 1	2 0	8 4	5 7	4 6	1 5	1 4	2 0
7	7 г Карпеев а	2 1	2 9	2 9	4 3	4 3	5 0	86	10 0	10 0	7	0	7	1 0 0	8 6	5 0	2 1	2 1	7
8	8 б Боброва	2 6	2 6	2 1	2 6	1 4	1 4	10 0	10 0	10 0	2 0	7	0	1 0 0	7 9	8 6	2 0	2 0	1 4
9	8 г Шандри	0	1 2	0	3 8	3 7	2 2	88	88	88	1 3	0	0	2 5	3 7	7 7	1 3	3 7	1 1

	кова																		
1 0	8 д Шандри кова	1 3	1 2	1 4	5 0	3 7	4 2	10 0	88	71	1 3	0	1 4	5 0	3 7	1 0 0	0	3 7	0
1 1	9 б Боброва	1 6	1 6	2 5	2 5	2 3	1 3	10 0	10 0	10 0	0	0	0	7 5	6 2	7 8	2 5	2 3	1 1
1 2	9 г Карпеев а	0	0	0	1 4	1 1	1 3	10 0	10 0	88	2 2	1 1	0	1 0 0	9 2	1 0 0	1 1	1 1	0

Результаты ГВЭ по русскому языку

Писали сочинение-25 чел.

«5» - 15

усп.-100 %

«4» - 8

кач.-92 %

«3» - 2

СОУ-83%

Анализируя результаты работы, рекомендовано учителям русского языка и литературы шире использовать дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения .

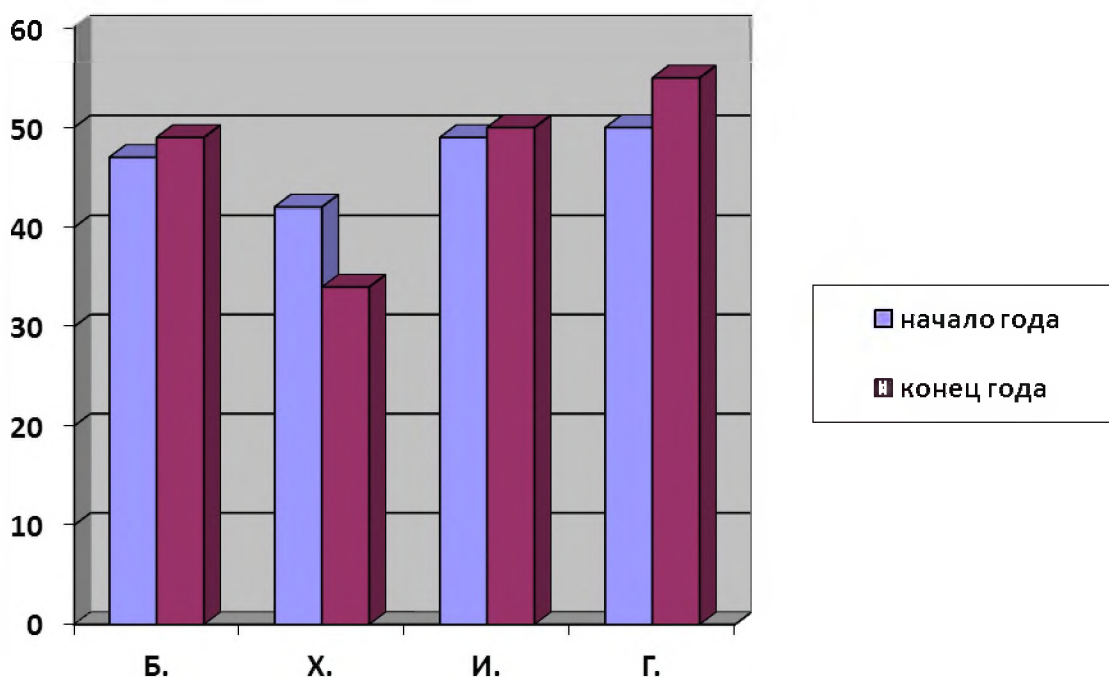
Анализ работы учителей русского языка и литературы показал, что основные задачи выполнены частично. Между тем есть нерешенные проблемы. Поэтому в 2016-2017 учебном году решено продолжить работу по теме

«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы ».

Результаты работы учителей естественно-гуманитарного цикла.

Результатом применения индивидуализации и дифференциации обучения стало повышение качества обучения у всех педагогов к концу года. Это результат эффективной работы каждого учителя естественно-гуманитарного цикла по совершенствованию своей педагогической деятельности.

**ДИНАМИКА СТЕПЕНИ ОБУЧЕННОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЦИКЛА
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**



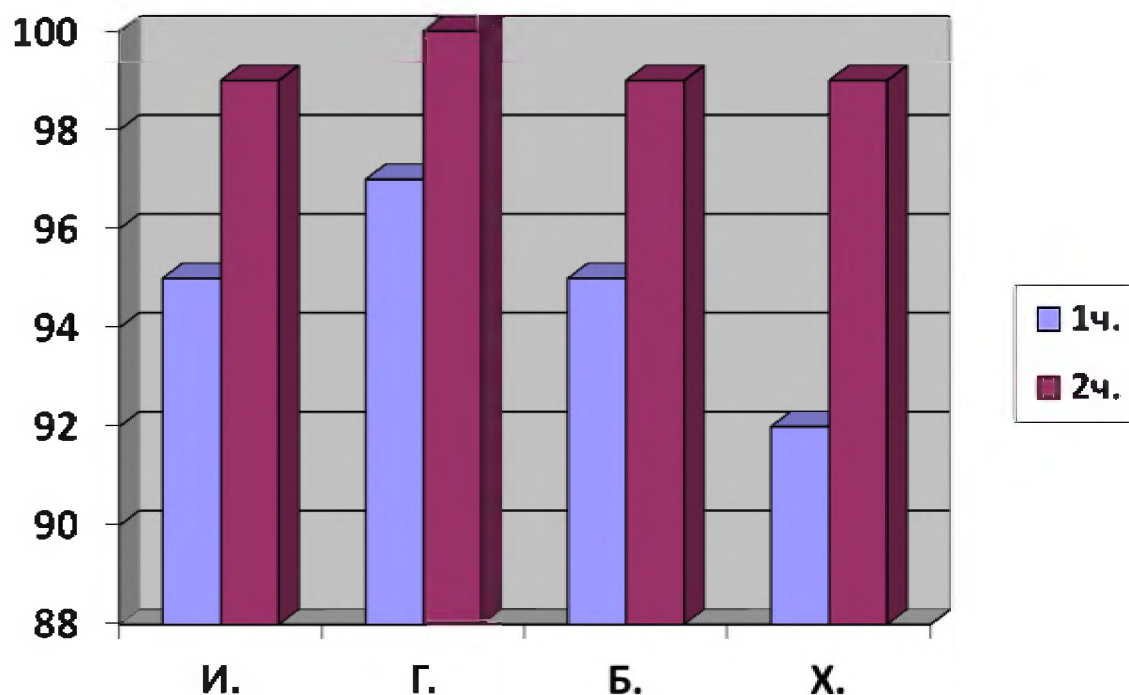
Х.- Химия Б.- Биология И.- История Г.- География

Из диаграммы видно, что степень обученности увеличилась по географии, истории, биологии, но снизилась по химии.

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ за 2016-17 учебный год.

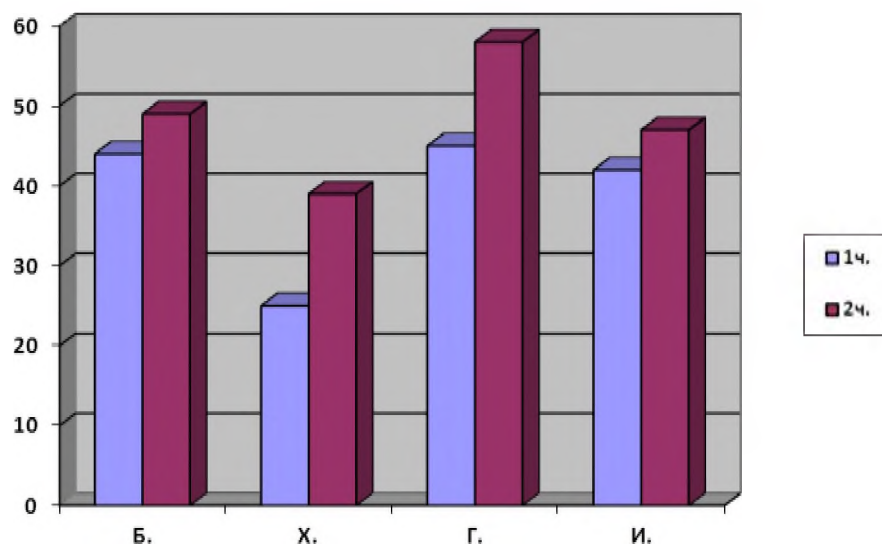
Педагог	Предмет	% Успеваем		% Качества		% СОУ	
		Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
Чумакова Е.А.	биология	97	100	46	52	50	50
Филатова Л.П.	химия	94	100	40	42	47	50
Коробова Л.В.	биология	93	93	41	46	43	44
	химия	90	97	10	18	36	40
Филатова Л.П.	природов-е география	99	100	59	69	57	60
Королёва О.В.	природов-е география	95	98	39	44	48	47
Тулина Е.Н.	история	92	98	38	44	46	48
Чумакова Е.А.	история	98	100	45	50	51	52

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2016-2017 УЧ.ГОД



И.- История Б.- Биология Х. – Химия Г.- География
Из диаграмм видно, что успеваемость по всем предметам увеличилась.

ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ за 2016-17 учебный год



Б.- Биология Х.- Химия Г.- География И.- История
Из диаграмм видно, что качество обучения по всем предметам увеличилось.

Методы контроля: проверка ЗУН учащихся (срезы, тесты, к\р).

Проверка усвоения уч-ся знаний, умений и навыков в соответствии с государственными требованиями является основным моментом выявления степени обученности уч-ся за год. В связи с этим были проведены контрольные работы по предметам естественно-гуманитарного цикла. Для этого были использованы как традиционные контрольные работы, так и тестовые задания.

Цель этих контрольных работ заключалась в выявлении уровня учебной подготовки по природоведению, химии, географии, истории и биологии, а также проверка овладения школьниками основных знаний за 2016-17 учебный год и сравнительный анализ результатов по предметам в параллелях.

Анализы контрольных работ показывают, что в целом уч-ся овладели основными знаниями по химии, биологии, истории, географии и природоведению и удовлетворительно справились с работами. Наибольшие затруднения в контрольных работах по *химии* в 9-х классах вызвали решение задач и постановка степеней окисления. В 8-х классах контрольные работы по химии показали, что учащиеся испытывают затруднения при составлении формул по валентности, расстановке коэффициентов в уравнениях. По *биологии* в 6-б классе затруднение вызвало строение цветка. В 7 –б классе не усвоена тема «Класс двудольные». В 8-б – «Опорно-двигательная система», а в 9-б – «Прокариотическая клетка».

Ошибки по истории в исторических терминах и понятиях, датах, значениях исторических деятелей.

Это связано с особенностями памяти уч-ся и логического мышления (плохо развита аналитико-синтетическая деятельность).

Учителя ШМО сочетают групповые и индивидуальные формы работы, широко используют межпредметные связи для более глубокого и доказательного раскрытия взаимосвязей, присущих определённым явлениям. Педагоги ШМО также используют дифференцированный подход в изучении нового материала, применяя разноуровневые задания, работу учащихся с дополнительной литературой на уроке и дома.

В рамках ШМО организуется самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому формирование мотивации к инновационной деятельности преподавателей производится через совершенствование их педагогического мастерства.

По итогам работы учителей и учащихся в 2016-2017 учебном году можно сделать вывод, что педагоги ШМО для повышения качества своей работы стремятся сформировать у учащихся умение общаться, обосновывать свои действия, логически мыслить, принимать активное участие в обсуждении, что формирует у учеников интерес к уроку.

Анализ деятельности ШМО	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Все учителя имеют большой педагогический стаж и опыт работы с детьми в классах КРО. 2. Постоянно повышают свою профессиональную квалификацию. 3. Учителя ШМО активно работают по применению на уроках и внеклассных мероприятиях новых технологий. 4. Увеличилась успеваемость, СОУ по предметам естественно-гуманитарного цикла в сравнении с прошлым годом.	1.Пассивное отношение ряда педагогов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. 2. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ШМО. 3. Низкий процент использования инновационных технологий из-за технических проблем школы. 4.Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации обучения учащихся с девиантным поведением.

Проблемы ШМО:

- Слабая оснащённость учебно-воспитательного процесса техническими и аудиовизуальными средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Малый процент вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.
- Недостаточная мера участия учителей в мероприятиях областного и городского уровня, повышающих уровень профессионализма творческих достижений педагога.

ВЫВОДЫ:

В течение 2016-17 учебного года учителя ШМО естественно-гуманитарного цикла использовали оптимальное сочетание современных методов и приемов с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, предпочтение было отдано личностно - ориентированным технологиям через использование системно-деятельного подхода в преподавании, что соответствует современным образовательным технологиям в рамках введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Предложения на 2017-2018 учебный год:

активизировать познавательную деятельность учащихся на основе широкого использования образовательных технологий в учебном процессе на уроках естественно-гуманитарного цикла.

V задача. Обеспечить уровень образования адекватным возможностям детей с ОВЗ.

Количество хронически больных детей в школе в 2016 – 2017 учебном году.

Нозология	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Нервно-психические заболевания	339 (106,4%)	499 (126%)	500 (117%)
Из них:			
РДА	3 (0,8%)	3 (0,7%)	4 (0,9%)
Эпилепсия	7 (1,8%)	12 (3%)	14 (3,3%)
ДЦП	7 (1,8%)	8 (2%)	8 (1,8%)
Спинальная амиотрофия			
Верника-Гоффмана	2 (0,5%)	2 (0,5%)	2 (0,45%)
Болезнь Дауна	7 (1,8%)	5 (1,3%)	5 (1,2%)
Дефекты речи	76 (20%)	79 (20%)	88 (20,6%)
Болезни ЖКТ	8 (2%)	4 (1%)	6 (1,4%)
Заболевания эндокринной системы	44 (11,7%)	45(11,3%)	47(11%)
Ожирение	24 (6,4%)	29 (7,3%)	29(6,8%)
ДУЦЖ	16 (4,3%)	12 (3%)	14(3,3%)
Гипотиреоз	3 (0,8%)	3 (0,7%)	2(0,45%)
Сахарный диабет	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Сердечнососудистые заболевания	13 (3,4%)	17 (4,3%)	15 (3,5%)
Из них: ВПС	5(1,3%)	5(1,3%)	8(1,8%)
ВСД	43 (11,4%)	36 (9%)	33 (7,7%)
Бронхиальная астма	4 (1%)	3 (0,7%)	5 (1,2%)
Заболевания мочеполовой системы	14 (3,8%)	12 (3%)	13 (3%)
Заболевания органов зрения	79(2,1%)	75 (19%)	117 (27,4%)
Заболевания ЛОР органов	88(23,4%)	121(30,6%)	118 (27,6%)
Из них:			
ХР. Вазомоторный ринит			
Хр.тонзиллит	10(2,7%)	17(4,3%)	14(3,3%)
Искривление перегородки носа	13(3,4%)	10(2,5%)	4(0,9%)
ГНМ			
Аденоиды	9(2,4%)	11(2,8%)	10(2,3%)
	21(5,6%)	29(7,3%)	24(5,6%)
	49(13%)	62(15,7%)	61(14,3%)
Тугоухость	4 (1%)	4 (1%)	5(1,2%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата:	150 (40%)	174(44%)	256(60%)
из них			
-Сколиоз			
- Нарушение осанки	5 (1,3%)	9 (2,3%)	10(2,3%)
	51 (13,6%)	63 (16%)	92(21,5%)
Прочие заболевания	3 (0,8%)	3 (0,8%)	3(0,7%)
Алопеция	2 (0,4%)	2 (0,5%)	-

Псориаз	1 (0,2%)	2 (0,5%)	2(0,45%)
Всего детей	375	395	424

Из таблицы видно, что первое место занимают заболевания нервно-психического характера. Значительно выросла патология опорно-двигательного аппарата, за счет более точной диагностики. Также увеличилась патология органов зрения. По другим патологиям колебания незначительные.

В текущем учебном году обучение 1 класса началось в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для всех основных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны впервые.

Педагогами первых классов разработаны и использовались адаптированные образовательные программы (в том числе, программы коррекционной работы, индивидуальных специальных образовательных программ). Так как в массовых школах в условиях инклюзивного образования обучается большое количество детей с ОВЗ, то Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области было принято решение о создании учебно-методического объединения для педагогов и специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наша школа-интернат является территориальной опорной площадкой для реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в государственных бюджетных образовательных организациях. Поэтому на протяжении учебного года в нашей школе-интернате проходили семинарские занятия. Так, в рамках окружного научно-практического семинара "Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»", 1 февраля 2017 года зам. директора Рябовская Т. Я. рассказала о составлении адаптированной программы обучения детей с ОВЗ, а учитель-логопед Брусилова Л. А. представила психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями и дала рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Исходя из специальных образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития педагогами определены приоритеты обучения и воспитания:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Соответственно определены следующие приоритеты обучения и воспитания детей с умственной отсталостью:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Так же определены следующие приоритеты обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра:

- постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения;
- выбор уроков, которые посещал ребенок, начинался с тех, где он чувствовал себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включались все остальные;
- осуществлялась специальная коррекционная работа по развитию социально-бытовых навыков;
- осуществлялась специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- организована временная и индивидуально дозированная поддержка тьютором пребывания ребенка в школе-интернате;
- осуществлялись дополнительные индивидуальные занятия по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействовать с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- осуществлялось постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

При подборе содержания уроков/ занятий для учащихся с ОВЗ педагоги учитывают, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, недопущение излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности, так как оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Для детей со сложной структурой дефекта учителями и специалистами разработаны и реализуются специальные индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные программы, которые дают возможность детям приобретать необходимые умения и навыки в соответствии с их психофизическими возможностями.

Очень важным средством активизации учения в нашей школе являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Педагогами успешно используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.);
- репродуктивные;
- проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
- методы стимулирования и мотивации интереса к учению (рефлексия, игровые приемы, ситуации успеха),

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы устного контроля и самоконтроля (устные ответы, учебные диалоги),
- методы письменного контроля и самоконтроля (практические упражнения, контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения),
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Надо сказать, что наиболее успешными методами в практической работе педагогов с учащимися являются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся педагоги начальной школы и специалисты успешно используют следующие игровые приёмы, способствующие развитию мотивации к обучению:

- *Использование сигнальных карточек при выполнении заданий* (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки используются при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.
- *Узелки на память* (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём используют в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.
- *Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами* используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- *Использование презентаций и фрагментов презентаций по ходу занятия/ урока*, что органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с детьми.
- *Использование картинного материала* для смены вида деятельности в ходе урока/ занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
- *Активные методы рефлексии* (использование смайликов, лестницы успеха, букета настроения).

Педагоги школы-интерната придерживаются общих принципов и правил коррекционной работы:

1. Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ученику. 17 марта 2017 года в нашей школе-интернате прошел окружной семинар-практикум для учителей начальных классов и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Дифференцированный подход

при работе с детьми с ОВЗ на уроках в начальной школе». В рамках семинара учителя начальных классов Игнатьева Г. В., Агапова О. А., Папчихина Ю. А., Потешкина Н. В. Дали открытые уроки, где показали приемы осуществления дифференцированного подхода в учебной деятельности, а Рябовская Т. Я. осветила вопрос дифференцированного подхода на уроках с различной категорией детей с ОВЗ.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов и приемов нейропсихологической коррекции. 12 апреля 2017 года в рамках окружного семинара-практикума «Актуальность использования приемов нейропсихологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ» учителя и специалисты школы-интерната познакомили педагогов общеобразовательных учреждений Центрального образовательного округа, осуществляющих инклюзивное образование, с методами нейропсихологической коррекции. Рябовская Т. Я. рассказала об особенностях и валидности данной методики, а педагоги Козырь С. Ю., Агапова О. А., Расторгуева Л. П., Асиновская О. Н., Брусилова Л. А., Миндрин С. В., Карпеева Г. Ю., Шабалина С. Ю., Шандрикова Н. Н., Фролова Н. И., Королева О. В. Представили практический блок в виде открытых уроков и занятий, где продемонстрировали различные виды игр и упражнений на развитие и коррекцию ВПФ, эмоционально-личностной сферы и т.п.

4. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

5. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Так, например, детям, имеющим специфические нарушения письменной речи, предоставлена возможность получать индивидуальное оценивание по русскому языку и чтению.

6. Преодоление синкинезий (мышечных спазмов и зажимов) средствами психогимнастики и релаксации.

Таким образом, педагоги школы-интерната, эффективно используя активные формы, методы и приёмы обучения, решают задачу обеспечения уровня образования адекватным возможностям детей с ОВЗ. Помимо приобретения детьми определенного набора знаний и умений, учителя раскрывают и развивают потенциал ребенка, создают благоприятные условия для реализации его природных способностей. Естественная учебно-игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этой задачи.

Предложения на 2017-18 учебный год:

1. Совершенствовать механизм контроля выполнения рекомендаций консилиума.
2. Продолжить изучение и внедрение современных нейропсихологических коррекционных технологий.
3. Составить план специального семинара для педагогов по использованию современных образовательных технологий (СОТ), по организации индивидуального и дифференцированного обучения.
4. Составить тематический план по работе над связной письменной речью по годам обучения (1-4 классы).
5. Включить в календарно-тематическое планирование по предметам целенаправленную работу по развитию речи (устной, письменной).
6. В рамках коррекционных технологий обеспечить обучающихся с ЗПР занятиями лечебной физической культуры.

VI задача. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ.

При подготовке учащихся к ГВЭ использовались часы ИГЗ и дополнительные занятия по русскому языку и литературе. в течении года проводились родительские собрания и классные часы, на которых родители и учащиеся были ознакомлены с Методическими рекомендациями по проведению ГВЭ за курс основной школы, Порядком процедуры проведения экзаменов, Положением о допуске ГВЭ. в течении учебного года трижды проводились тренировочные экзаменационные работы по русскому языку и математике. Цель тренировочных экзаменационных работ:

- практическое ознакомление учащихся с порядком проведения экзаменов;
- практическое ознакомление учащихся с оформлением экзаменационных работ по русскому языку и математике;
- проверка знаний учащихся фактического материала по русскому языку и математики за курс основной школы.

Задача выполнена. Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений. С учащимися 9 классов проведены 4 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы. Ошибки: По орфографии учащиеся не получили баллы, т.к. количество ошибок превышает допустимые нормы.

Большинство учащихся раскрывают тему сочинения поверхностно, не все приводят два аргумента (учащиеся не могут подобрать пример из литературного произведения), недостаточно убедительно обосновывают тезисы, допускают отступления от темы. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Многие учащиеся с работами не справились: не раскрыли тему.

На заседаниях МО учителей русского языка был проведен качественный анализ тем сочинений, рассмотрены основные ошибки и намечены пути дальнейшей работы. Так же на заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовка диагностических работ и подготовка к итоговой аттестации.

Организация учебного процесса учителей математики строится с учетом различных учебных возможностей учащихся с ОВЗ. На уроках и во внеурочное время, на различных занятиях создавалась благоприятная атмосфера для каждого ребенка, применяется адаптированная учебная программа для учащихся, составленная учителями МО. Некоторые ученики находятся на индивидуальном оценивании. Все эти и другие мероприятия направлены на профилактику здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся на уроках математики, физики и информатики.

Результаты ГВЭ в 2017 году.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык			1	1	0	0	0	24	14	8	2	0
математика			10	3	6	1	0	15	2	11	2	0

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. В новом учебном году продолжить работу по подготовке выпускников основной школы к сдаче ГВЭ, учитывая положительный опыт предыдущих лет.

VII задача. Развивать социальную компетентность учащихся через внеурочную деятельность.

Для формирования и развития социальной компетентности возникает необходимость создания развивающей среды, которая бы не ставила препятствий на пути к воплощению намерений личности, а, наоборот, создавала условия для их реализации. Для создания такой развивающей среды большую роль может и должна сыграть внеклассная работа. При участии во внеклассных мероприятиях учащиеся не ограничены жесткими рамками правил. Наоборот, они чувствуют поощрение и поддержку при проявлении своих лучших качеств. Внеклассная работа побуждает школьников участвовать в принятии решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Внеклассной деятельности принадлежит ведущая роль в формировании и развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого

сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: художественно-эстетических, научно-технических, физкультурно-спортивных .

1. «Спортивная гимнастика» Цель: -способствовать всестороннему физическому развитию;
-способствовать вовлечению учащихся в двигательную деятельность. Руководитель: Асиновская О.Н.
2. Спортивная секция «Бадминтон» Цель: - сохранение и укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни посредством игры в бадминтон;
- воспитание моральных и волевых качеств воспитанников, содействие развитию чувства товарищества и взаимопомощи. Руководитель: Аминов А.А.
3. Спортивная секция «Баскетбол» Цель: - всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. Руководитель: Аминов А.А.
4. Спортивная секция «Футбол» Цель: - углубленное изучение спортивной игры футбол (мини-футбол). Руководитель: Аминов А.А.
5. Спортивная секция «Волейбол» Цель:- углубленное изучение спортивной игры волейбол. Руководитель: Павлов М.И.
6. Спортивная секция «Пионербол» Цель: - обучение техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности. Руководитель: Ремизова Л.В.
7. Спортивная секция «Баскетбол» Цель: - формирование физической культуры воспитанников. Руководитель: Ремизова Л.В.
8. Фольклорный кружок «Любава» Цель: - обогащение духовной культуры детей через игру на народных музыкальных инструментах. Руководитель: Расторгуева Л.П.
9. Кружок ДПТ «Бумажное кружево». Цель: - развитие у детей различных способностей и навыков. Руководитель: Асиновская А.И.
10. Столярный кружок «Буратино». Цель: - подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ. Руководитель: Шанин В.Н.
11. Вокальный кружок «Веселые нотки» Цель:- привить любовь к вокальному искусству и научить правильно исполнять вокальные произведения. Руководитель: Бахмурина О.Г.
12. Вокальный кружок «Улыбка» Цель: -приобщение детей к музыкальной культуре;
- воспитание гармонически развитой личности;
- овладение детьми музыкальной культурой;
- развитие музыкальности учащихся;
- умение слушать музыку и точно интонировать.

Руководитель: Расторгуева Л.П.

13. Кружок ИЗО «Умелые руки». Цель: - развитие художественно-творческих способностей детей средствами нетрадиционного рисования. Руководитель: Тихомирова О.В.

14. Кружок «Художественное конструирование» Цель:- дать допрофессиональное образование и помочь в раннем самоопределении. Руководитель: Поротикова О.Н.

15. Театральный кружок «Созвездие» Цель: - развитие и стимулирование двигательных, речевых, социальных и коммуникативных навыков школьников посредством сценических методов (этюдоа, миниатюр, монологов, диалогов, татральных постановок и т.д.). (этюдоа, миниатюр, монологов, диалогов, татральных постановок и т.д.).

Руководитель: Шустова Н.В.

16. «Основы сельскохозяйственного труда» Цель: -освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Руководитель: Бакланов П.И.

Кроме основных кружков работали в школе и кружки в ГКП.

«Школа творчества», «Дюймовочка», «Мир фантазий», «Умелец», «Литературная гостиная, или читаем и творим», «Теремок».

Направление работы кружков сочеталось с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, а также их интересов. Работа школьных кружков и секций организована в соответствии с «Программой развития дополнительного образования», действуют кружки разносторонней направленности, где каждый ребенок может выбрать занятие по интересу, проявить и дальше развивать свои творческие способности. В школе-интернате работает 20 детских объединений по следующим направлениям: бисероплетение, вязание, столярное дело, спортивная секция, хореография, театральный кружок, вокальное и хоровое пение. Всего в кружках и секциях

задействовано как в ОП, так и СП 668 учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков).

Результаты работы внеурочной деятельности.

1.	Областные соревнования по мини-футболу	2 командное	Аминов А.А.
2.	Городские соревнования «Юный спасатель»	3 командное	Павлов М. И.
3.	Областные соревнования по дартсу	1 командное	Ремизова Л.В.
4.	Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	3 командное	Шустова Н.В.
5.	Городской конкурс «Внимание, дорога!»	1 командное	Ремизова Л.В.
6.	Областной конкурс «Куйбышев-запасная столица»	3 место	Светлакова Н.В.
7.	Городские соревнования по настольному теннису	1 место	Аминов А.А.
		2 место	Аминов А.А.
		3 место	Аминов А.А.
8.	Областные соревнования по баскетболу	2 командное	Аминов А.А.
9.	Межрегиональный интеллектуальный творческий марафон «Год российского кино».	2 место	Тихомирова О.В.
		3 место	Шустова Н.В.
10.	Городской танцевальный конкурс «Стартинейджер»	1 командное	Шустова Н.В.
11.	Городской конкурс ДПИ «Рождественские узоры»	2 место	Асиновскова А.И.
		2 место	Асиновскова А.И.
		3 командное место	Асиновскова А.И.
		3 место	Асиновскова А.И.
12.	Городская викторина «Код энергии»	2 место	Светлакова Н.В.
13.	Городской конкурс фоторабот «Внимание, дорога!»	2 место	Сандрейкина Г.А.
		1 место	Будинец Е.А.
14.	Городской конкурс фоторабот «Моя малая Родина»	2 место	Сандрейкина Г.А.
15.	Городской конкурс ДПИ «Созвездие талантов»	1 место	Светлакова Н.В. Волчкова О.В.
		2 место	Асиновскова А.И.
		2 место	Ситникова Т.А Фуфаева Л.Ю
16.	Областные соревнования по настольному теннису.	1 место	Аминов А.А.
		2 место	Аминов А.А.

		3 место	Аминов А.А.
17.	Областные соревнования по настольному теннису.	1 командное	Аминов А.А
18.	Городской конкурс «Безопасный труд в моем представлении».	2 место	Светлакова Н.В.
19.	Областные соревнования по волейболу.	1 командное	Павлов М.И.
20.	Городской конкурс «Школа безопасности».	2 командное	Павлов М.И.
21.	Городские соревнования «Зарница»	3 командное	Ремизова Л.В.
22.	Городской конкурс художественного творчества «Золотой ключик».	Победитель	Расторгуева Л.П.
23.	Городской конкурс «Жигулевск - территория здоровья!»	1 командное	Шустова Н. В.
24.	Всероссийский конкурс «Вместе ярче»	1 место	Шандрикова Н.Н.
25.	Областные соревнования по шашкам	1 место	Ремизова Л.В.
26.	Окружной этап областного конкурса тв. работ «Есть такая профессия» в номинации «Рисунок, плакат, макет»	1 место	Шанин В.Н., Тихомирова О.В. Фуфаева Л.Ю.
	Окружной этап областного конкурса тв. работ «Есть такая профессия» в номинации «Фотография, видеосюжет»	1 место	Вахрина М.В. Колбасова Т.П.

Высокие результаты в городских и областных мероприятиях достигаются благодаря профессионализму и серьезному отношению руководителей ДО к своей работе: Расторгуевой Л.П., Поротиковой О.Н., Шанину В.Н., Тихомировой О.В., Шустовой Н.В., Асиновской А.И., учителям физкультуры: Аминову А.А., Павлову М.И., Ремизовой Л.В., Асиновской О.Н. Педагоги помогают развить детям творческие способности, волю к победе, прививают им навыки общения и умения держаться в обществе, культуру речи, способствуют развитию физических качеств, аккуратности и ответственности в выполнении любых видов деятельности.

3. Содержание и технологии воспитательного процесса.

3.1 Задачи воспитательного процесса.

- Продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, на основе патриотизма, гражданственности, демократии и культурных традиций нашего народа.
- Развивать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.
- Повысить творческий, познавательный и интеллектуальный потенциал путем вовлечения обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования.
- С целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях создавать условия для социально-бытовой и профессиональной ориентации.

3.2. Здоровьесбережение учащихся

Работа по здоровьесбережению проводилась в соответствии с программой «Здоровье», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

Главные направления работы:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

Результаты деятельности:

1. Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Количество хронически больных детей.

Нозология	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
Нервно-психические заболевания	339 (106,4%)	499 (126%)	500 (117%)
Из них:			
РДА	3 (0,8%)	3 (0,7%)	4 (0,9%)
Эпилепсия	7 (1,8%)	12 (3%)	14 (3,3%)
ДЦП	7 (1,8%)	8 (2%)	8 (1,8%)
Спинальная амиотрофия			
Верника-Гоффмана	2 (0,5%)	2 (0,5%)	2 (0,45%)
Болезнь Дауна	7 (1,8%)	5 (1,3%)	5 (1,2%)
Дефекты речи	76 (20%)	79 (20%)	88 (20,6%)
Болезни ЖКТ	8 (2%)	4 (1%)	6 (1,4%)
Заболевания эндокринной системы	44 (11,7%)	45(11,3%)	47(11%)
Ожирение	24 (6,4%)	29 (7,3%)	29(6,8%)
ДУЦЖ	16 (4,3%)	12 (3%)	14(3,3%)
Гипотиреоз	3 (0,8%)	3 (0,7%)	2(0,45%)
Сахарный диабет	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Сердечнососудистые заболевания	13 (3,4%)	17 (4,3%)	15 (3,5%)
Из них: ВПС	5(1,3%)	5(1,3%)	8(1,8%)
ВСД	43 (11,4%)	36 (9%)	33 (7,7%)
Бронхиальная астма	4 (1%)	3 (0,7%)	5 (1,2%)
Заболевания мочеполовой системы	14 (3,8%)	12 (3%)	13 (3%)

Заболевания органов зрения	79(2,1%)	75 (19%)	117 (27,4%)
Заболевания ЛОР органов	88(23,4%)	121(30,6%)	118 (27,6%)
Из них:			
ХР. Вазомоторный ринит			
Хр.тонзиллит	10(2,7%)	17(4,3%)	14(3,3%)
Искривление перегородки носа	13(3,4%)	10(2,5%)	4(0,9%)
ГНМ			
Аденоиды	9(2,4%)	11(2,8%)	10(2,3%)
	21(5,6%)	29(7,3%)	24(5,6%)
	49(13%)	62(15,7%)	61(14,3%)
Тугоухость	4 (1%)	4 (1%)	5(1,2%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата:	150 (40%)	174(44%)	256(60%)
из них			
-Сколиоз			
- Нарушение осанки	5 (1,3%)	9 (2,3%)	10(2,3%)
	51 (13,6%)	63 (16%)	92(21,5%)
Прочие заболевания	3 (0,8%)	3 (0,8%)	3(0,7%)
Алопеция	2 (0,4%)	2 (0,5%)	-
Псориаз	1 (0,2%)	2 (0,5%)	2(0,45%)
Всего детей	375	395	427

Из таблицы видно, что первое место занимают заболевания нервно-психического характера. Значительно выросла патология опорно-двигательного аппарата, за счет более точной диагностики. Также увеличилась патология органов зрения. По другим патологиям колебания незначительные.

Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР – патологии- 42 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 55 человек.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Дифтерия и столбняк	40	77	63
Полиомиелит	30	60	49
Корь	7	15	5
Эпидемический паротит	7	16	6
Краснуха	9	17	6
Гепатит	3	1	1

Из приведенных данных видно, что количество прививок детей за 2016-2017 учебный год по сравнению с 2015-2016 учебным годом уменьшилось, но план по иммунопрофилактике выполнен на 98%.

Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН. Результаты: составлены паспорта здоровья, электронная картотека заболеваемости. Ежедневно проводится проверка санитарно-гигиенических и бытовых условий проживания детей ГКП. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальнях и учебных корпусах.

Проводились:

1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний;

- контроль режима прогулок и проветривания спален и классов;
- кварцевание спален, классов;
- витаминизация 3-го блюда;
- витаминотерапия;
- фито-сборы общеукрепляющего действия и повышающие иммунитет;
- во все ГКП и классы была выдана Оксалиновая мазь.

2. Профилактическая работа, направленная на предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников:

- медосмотр детей;
- противорецидивное медикаментозное лечение;
- физиотерапевтические процедуры;
- фитотерапия.

1. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный час: «Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

Воспитатели ежедневно проводят прогулки с детьми, но не в системе проведения подвижных игр, эстафет. Даны рекомендации к привлечению к проведению данных мероприятий руководителя по спортивной работе Ремизовой Л.В. Экскурсии, тематические походы проводятся по возможности и необходимости. Иногда сами воспитатели являются инициаторами организации тематических экскурсий.

В январе 2017 года стартовал проект «Дом, в котором мы живем!» Два направления этого проекта «Азбука здоровья» и «Школа правильного питания». **Цель проекта-программы:** сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребенка. В ходе реализации данного проекта было организовано и проведено большое количество мероприятий, игр, викторин, спортивных соревнований и т.д. Стартовал ежедневный флешмоб (муззарядка).

Регулярно проводят физкультминутки учителя начальной школы. Педагоги 5-9 классов иногда о них забывают.

В соответствии с планом мероприятий прошли спортивные программы: соревнования по стритболу, дружеская встреча между ОП и СП: «Соревнования по баскетболу и волейболу, «Зарница».

По классам и ГКП совместно с членами детского самоуправления проводились рейды по проверке школьной формы. Продолжается пополнение материалами о ЗОЖ информационных стендов возле медицинского кабинета.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.

В школе-интернате и структурном подразделении работают 7 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП, секция пионерболу СП. Но занято недостаточное количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителям по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся. Руководителю по спортивной работе Ремизовой Л.В., Аминову А.А., Павлову М.И. даны рекомендации по организации досуговой деятельности детей и занятости их во внеурочное время через вовлечение в спортивные мероприятия.

4.1. Сведения о кадрах

по уровню образования (основной состав):

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2

№	Категория работников	Всего педагогических работников (основных)	Кол-во педагогов, имеющих квалификац. категории			Из общего количества педагогов (ст.3) имеют														
			высшую	первую	вторую	Высшее образование			Среднее профессиональное		Общее среднее	Возраст 20-40 лет	Возраст 40-50 лет	Женщины 1955-1958 гг. р.	Пенсионный возраст	Стаж работы				
						всего	Второе образование	р	всего в т.ч. педагог	педагог						1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.	Руководители	1				1	1	1											1	
2.	Зам. руководителя	7				6	1	1	1	1		1	4		2		1		6	
3.	Учителя, в том числе по предметам	50	1	2		41			7	5	1	1	12	5	1	1	5	1	2	
4.	Прочие предметы (с указанием предмета) сумма	89	2	3		59	1		2	26	1	3	34	5	1	4	1	2	4	
5.	Начальные классы	48	1	1		35			1	13		1	20	2	1	3	7	1	2	
6.	Учитель-логопед	6	3	2		6						3	1	2	1	1		3	2	
7.	Психолог	5	1	1		5						3	1		1		2	2	1	
8.	Соц.	2	1	1		2						1	1					1	1	

	педагог																			
9.	Учитель-дефектолог	4	2	1		4	1					1	1				1		3	
1	Педагог-организатор	1				1						1					1			
1	Воспитатели	23	2	1		6			1	13	1	4	10	1	3		3	7	1	
1	ВСЕГО	14	4	5		10	3	2	3	32	2	4	50	10	3	5	2	4	7	

Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школе-интернате № 2

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют												
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории	Стаж работы					Оплату труда по разряду ЕТС						
						высшую	первую	вторую	10-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	1	1	1	1	1	1
																	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2						4						
2	Почетная грамота МО РФ	13	2	11	6	1				4	9						
3	Заслуженный учитель																

**Сведения
о численности и составе педагогических и руководящих кадров
ГБОУ школы-интерната № 2**

№	Показатели	Количество
1	Всего руководящих работников:	8
	Из них имеют:	
2	высшую квалификационную категорию	
3	первую квалификационную категорию	
4	вторую квалификационную категорию	
5	высшее профессиональное образование	7
6	второе высшее образование	2
	В т.ч. «менеджер образования»	2
7	среднее профессиональное образование	1
	в том числе педагогическое	1
8	пенсионный возраст	2
9	женщины 1952-1956 год рождения	
	мужчины 1947-1952 год рождения	
	возраст 20-30 лет	
10	возраст 30-40 лет	1
11	возраст 40-50 лет	4
12	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	
	3-10 лет	1
	10-20 лет	
	свыше 20 лет	7
13	Количество вакантных мест по должности руководителя	нет
14	Всего педагогических работников (без руководителей)	139
15	Из них имеют:	
16	высшую квалификационную категорию	40
17	первую квалификационную категорию	57
18	вторую квалификационную категорию	
19	высшее профессиональное образование	100
20	второе высшее образование	1
	В т.ч. «менеджер образования»	
21	пенсионный возраст	29
22	женщины 1952-1956 год рождения	8
	мужчины 1947-1952 год рождения	1
23	возраст 20-40 лет	47
24	возраст 41-50 лет	46
25	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	5

	4-10 лет	19
	10-20 лет	44
	свыше 20 лет	71
26	Количество вакантных мест с указанием должности	Учитель физической культуры Учитель-логопед

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Задачи библиотеки:

На 2016-2017 учебный год перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Организация комфортной библиотечной среды.
4. Совершенствование библиотечных технологий.

Функции библиотеки:

Школьная библиотека выполняет следующие функции: *образовательную, информационную и культурную*. Школьная библиотека на деле выполняет функции нескольких библиотек. Прежде всего- это учебная библиотека, которая базируется на фонде учебной литературы и на широком контингенте читателей: педагогов, учащихся, родителей. Это - специальная педагогическая библиотека, работающая на фонде педагогической литературы и контингенте учителей-педагогов. Это - детская библиотека, она базируется на фонде художественной и научно-популярной литературы и контингенте читателей-учащихся.

Цифровые показатели:

	План на 2016-2017 год			Выполнение за 2016-2017 год		
	Интернат	СП	Всего	Интернат	СП	Всего
Количество читателей	250	160		378	160	538
Количество посещений	2250	1440		2960	1600	4560
Книговыдача	2500	2500		5836	2530	8366
Из них по отраслям знаний:						
Естественные науки				62	27	89
Прикладные науки				57	39	96
Общественно-гуманитарные науки (из них педагогическая литература, художественная литература)				1067	180	1247
Литература для младших школьников				2047	236	2283

Учебники				2603	2048	4651
Читаемость	10	15		15	15	15

Работа с фондом:

На конец учебного года фонд библиотеки составляет 21746 экземпляров книг. Фонд библиотеки интерната состоит из 8193 экземпляров книг общего фонда и 5203 экземпляра учебников. Фонд библиотеки СП: 6013 экземпляров книг общего фонда и 2337 экземпляров учебников. За учебный год в фонд библиотеки поступило 546 учебников. Через Ресурсный центр по федеральной программе интернат получил 315 учебников, СП-231 учебник. Все учебники приняты на баланс библиотеки, проведена приемка книг и их техническая обработка: регистрация накладных, запись в книгу суммарного учета и инвентарную книгу, штемпелевание, нумерация, занесение в картотеку и электронную базу данных. В декабре подготовлен перечень учебников, планируемых для использования в новом учебном году. В феврале сформирован заказ на учебные издания для школы на 2017-18 учебный год. Всего заказано 2265 экземпляров учебников (из них по программе «Доступная среда»-1810 экземпляров). В целях сохранности учебников в течение года проводились общешкольные рейды по проверке состояния учебников.

Справочно- библиографическая работа:

Школьная библиотека имеет 5 картотек. В течение года все картотеки пополняются и редактируются. Систематическая картотека ведется в автоматизированной базе данных, что позволяет быстрее проводить поиск необходимой литературы. Ведется учет учебной литературы в картотеке учебников. В течение всего года проводится информационное и библиографическое обслуживание читателей, консультирование по использованию картотек при поиске литературы. Выполняются тематические и информационные справки.

Работа с читателями:

Школьная библиотека обслуживает читателей ежедневно с 9 до 17 часов (библиотека СП с 8 до 14 часов), кроме субботы и воскресенья. Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, сотрудники школы и родители. Библиотека не имеет отдельного читального зала, но для читателей предусмотрена возможность занятий в библиотеке. В помещениях библиотек и интерната, и СП выделены уголки для чтения и письма. (Количество посещений и книговыдача в уголках чтения не учитываются.)

Индивидуальная работа. Особое внимание в работе школьной библиотеки уделяется индивидуальной работе с детьми. Учащиеся школы нуждаются в индивидуальном подходе к каждому из них, так как имеют свои особенности в восприятии информации и особую психологию. При каждом посещении с ребенком обязательно проводится беседа о бережном отношении к книге, его ответственности за взятую в библиотеке книгу, о сроках возврата книги. При выборе книг проводится рекомендательная и рекламная беседа, при возврате книг проводится беседа о прочитанном. Ежедневно с детьми проводятся воспитательные беседы о культуре поведения в библиотеке, о бережном отношении к книге.

В начале учебного года все читатели прошли перерегистрацию на новый учебный год. Начальные классы побывали в библиотеке на экскурсии, повторили правила пользования библиотекой, познакомились с новинками литературы. В течение года учащиеся активно посещали библиотеку. Учащиеся старших классов пользуются библиотекой только в рамках школьной программы: берут произведения по программе, по внеклассному чтению. Наиболее активны читатели младших классов. Учащиеся 2-4-х классов посещают библиотеку ежедневно. Круг чтения младших школьников составляют детские периодические издания, так как фонд детской литературы большим разнообразием не отличается. Библиотека остро нуждается в красочных изданиях литературы для младших детей.

Массовая работа. Массовая работа библиотеки в помощь учебно-воспитательному процессу велась совместно с классными руководителями, учителями начальных классов и учителями-предметниками, воспитателями. При подготовке уроков и мероприятий педагоги используют фонд библиотеки. В рамках библиотеки массовая работа в основном проводится через книжные выставки. Были подготовлены и раскрыты следующие книжные выставки: ко Дню знаний «Добываем знания. Хочу все знать!», выставка по правилам дорожного движения «Путешествие на зеленый цвет», ко дню учителя «Мой учитель», выставка по профориентации «Путей несчетное количество, а выбрать нужно только свой», выставка по правам ребенка «Права детства», к 23 февраля «Во славу земли Русской», выставка по профилактике вредных привычек «Разные дороги в бездну», выставка о воде «Голубое богатство планеты», выставка ко Дню победы «Есть память, которой не будет забвения, и слава, которой не будет конца», «Рекомендуем почитать», «В мире сказок», выставка по творчеству Е.Чарушина «Певец земли русской», «Эти мудрые сказки», к юбилею Ф. Достоевского «Проблема маленького человека в произведениях Ф. Достоевского», к 120-летию В.Катаева «Мастер слова», к 80-летию Б.Ахмадуллиной «Наследница лермонтовско-пастернаковской линии в русской поэзии», ко Дню Победы «Родом из детства, родом из войны», по ППД «Осторожно, дорога» и др. По всем книжным выставкам были проведены беседы и обзоры книг.

Были проведены мероприятия по различным отраслям знаний: экскурсия в библиотеку «Библиодом», познавательный час по профориентации «Кем хотите стать вы, дети?», информационный час «Маленьким детям-большие права», познавательный час «Быть здоровым-это модно», слайд-шоу «Образ детей в искусстве», литературно-музыкальная композиция «Есть такая профессия-Родину защищать!», познавательный час по ЗОЖ «Остановись и подумай», презентация «Самые быстрые животные», презентация «Удивительные животные», презентация книги А. Орловой «Речка, речка, где твой дом?», конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Волгу», конкурс «Всезнайка», час экологии «Почему планета голубого цвета?», час экологии «Заходи в зеленый дом, чудеса увидишь в нем», час экологии «Синицы озорницы и другие птицы» и др. Учащиеся принимают участия в различных акциях и конкурсах. Традиционным стало участие в акции «Читаем детям о войне». В конкурсе поделок из бытового мусора Жигулевской ЦБС «Чудеса своими руками», посвященном году экологии ученик нашей школы занял третье место. В период школьного лагеря в обеих библиотеках ежедневно работал клуб «Всезнайка». Массовая работа с учащимися проводилась совместно с библиотеками города. Учащиеся с большим удовольствием посещают мероприятия филиалов № 1, № 4 Жигулевской ЦБС. Учащиеся посетили более 30 мероприятий филиала № 1 и филиала № 4 Жигулевской ЦБС.

Работа с педагогическим коллективом. Библиотека постоянно информирует педагогов о новой учебной и методической литературе, новых поступлениях периодической печати. Проводится индивидуальное информирование специалистов и массовое информирование через выступления на МО. Проводится консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году. Для педагогов осуществляется поиск литературы по заданным темам и выполняются фактографические справки по запросам. Воспитатели и классные руководители постоянно обращаются в библиотеку при подготовке мероприятий и внеклассных занятий. Для них проводится подбор сценариев, иллюстраций, музыкального материала и книжных подборок по различным темам. Для полного удовлетворения запросов педагогов необходимо систематически закупать новую методическую литературу.

Работа с родителями. Для родителей в библиотеке были подготовлены книжная выставка по семейному воспитанию «Азбука для родителей» и книжная выставка «Учите детей беречь книги», выставка «Чтобы не случилось беды».

Повышение квалификации:

В течение учебного года библиотекари школы принимали участие во всех заседаниях городского методического объединения школьных библиотекарей. С целью полноценного обслуживания педагогов просматриваются и читаются все новинки литературы по специальной педагогике, психологии. Ведется активное сотрудничество и обмен опытом работы с библиотекарями школ г. Жигулевска и библиотекарями Жигулевской ЦБС.

Выводы:

Задача обеспечения учебно-воспитательного процесса успешно выполняется. Библиотека имеет хороший фонд учебной и методической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %. Библиотека интерната имеет доступ в Интернет, что позволяет удовлетворять любые запросы читателей в информации.

Необходимо пополнять фонд современной методической литературой, детской литературой, медиаресурсами. Для учащихся проводятся мероприятия по самым разным темам. Школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, учащиеся с удовольствием посещают мероприятия, проводимые в городских библиотеках.

Продолжается систематическая работа с фондом библиотеки, успешно продолжается работа по пополнению электронной базы данных.

В современных условиях библиотека обязана стать информационным центром школы и организовать новый тип услуг по работе с информацией. Для этого необходимо расширять и расширять возможности библиотеки в пополнении информационных ресурсов.

**5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
Объем бюджетного финансирования**

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск(ОП)	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Субсидия на государственное задание	93 635,0	94 712,79
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	93 635,0	94 712,79
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	5 255,2	2907,52
ВСЕГО:	98 890,2	97620,31

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Общее образование		
Объем финансирования	93 635,0	97620,31
Численность	420	419
Финансирование на 1 учащегося	210,00	232,98
Дошкольное образование		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объем финансирования		
Численность		

Начальное и среднее профессиональное образование		
Объём финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		

Направления использования средств

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Заработная плата	49 273,7	48783,3
Прочие выплаты	91,0	16,23
Начисления на оплату труда	14 708,4	14595,96
Услуги связи	585,5	605,9
Транспортные услуги	0,0	
Коммунальные услуги	5 471,2	6062
Аренда помещений	0	
Услуги по содержанию имущества	3 849,0	2218,02
Прочие услуги, работы	787,0	577,67
Социальное обеспечение	163,0	158,9
Прочие расходы	1 970,0	1966,01
Приобретение основных средств	435,5	175
Приобретение материальных запасов	21 555,9	22461,32
ИТОГО:	98 890,2	97620,31

Информация по заработной плате

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Фонд оплаты труда работников всего:	49 273,7	48783,3
Фонд оплаты труда педагогических работников	23 825,7	25976,3
Размер стимулирующей части ФОТ	6 575,9	16028
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты		100%
стимулирующего характера:	100%	
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	13,1	0,14
в том числе родительская плата		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	155,8	35,6
Нефинансовые поступления		37,48
ИТОГО:	168,9	73,22

Направления использования внебюджетных средств

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		5,24
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		
Прочие расходы	40,9	3,21
Приобретение основных средств	122,2	62,93
		1,84
Приобретение материальных запасов	5,8	
ИТОГО:	168,9	73,22

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Бюджет учреждения	98 890,2	97620,31
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	168,9	73,22
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,17 %	0,08%

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск (Сызранского

	2016	2017
Субсидия на государственное задание	40 129,0	46755,15
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным программам	40 129,0	46755,15
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)		
Субсидия на иные цели	2 252,3	1523,96
ВСЕГО:	42 381,3	48279,11

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Общее образование		
Объем финансирования	40 129,0	48279,11

Численность	356	376
Финансирование на 1 учащегося	130,0	128,40
Дошкольное образование		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Дополнительное образование		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		
Начальное и среднее профессиональное образование		
Объем финансирования		
Численность		
Финансирование на 1 учащегося		

Направления использования средств

	тыс.руб 2016	тыс.руб 2017
Заработная плата	21 117,0	25798,13
Прочие выплаты	39,0	6,95
Начисления на оплату труда	6 303,6	7718,7
Услуги связи	250,9	259,67
Транспортные услуги	0	
Коммунальные услуги	2 344,8	2598
Аренда помещений	0	
Услуги по содержанию имущества	1 649,9	950,58
Прочие услуги, работы	337,2	247,57
Социальное обеспечение	69,9	68,1
Прочие расходы	803,3	842,58
Приобретение основных средств	64,5	75
Приобретение материальных запасов	9 401,2	9626,28
ИТОГО:	42 381,3	48191,56

Информация по заработной плате	тыс.руб 2016	тыс.руб 2017
Фонд оплаты труда работников всего:	40 129,0	25798,13
Фонд оплаты труда педагогических работников	17 392,9	18977,3
Размер стимулирующей части ФОТ	4800,0	8476
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего	100%	100%
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты		100%
стимулирующего характера:	100%	
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств *Объем внебюджетных средств*

	тыс.руб 2016	тыс.руб 2017

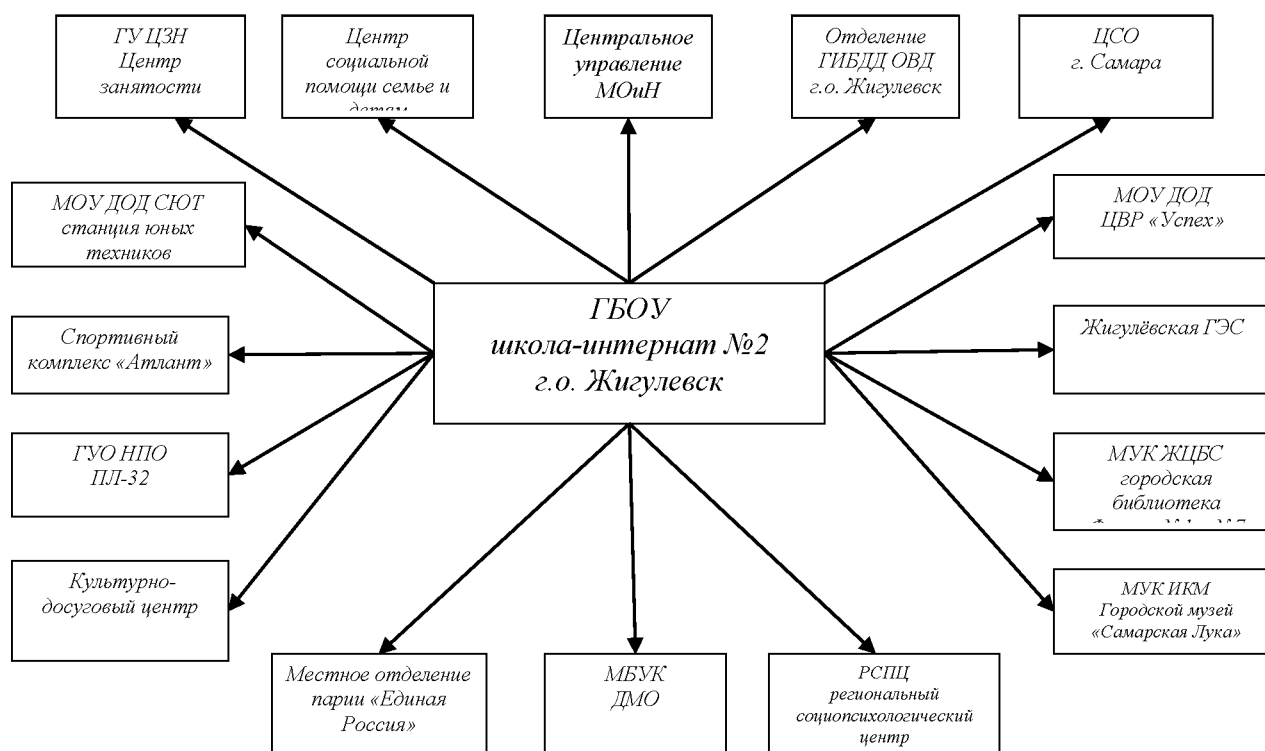
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		
<i>в том числе родительская плата</i>		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		
Нефинансовые поступления		1000
ИТОГО:		1000

Направления использования внебюджетных средств	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества		796
Прочие услуги, работы		
Социальное обеспечение		
Прочие расходы		
Приобретение основных средств		4
Приобретение материальных запасов		
ИТОГО:		800

	тыс.руб	тыс.руб
	2016	2017
Бюджет учреждения	40 129,0	48191,56
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства		1000
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения		2,08%

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ



6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников.

Результаты участия в городских мероприятиях в 2016/2017 учебном году:

№	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	День пожилого человека	Городской	участие
2.	Соревнования по мини-футболу	Областной	2 командное место
3.	Городские соревнования «Юный спасатель»	Городской	3 командное место
4.	Областные соревнования по дартсу	Областной	Диплом 1 место
5.	Городской конкурс «Вместе ярче»	Городской	сертификат
6.	Спартакиада для школьников 1-4 класса г.о. Жигулёвск «Вместе Ярче-2016» (сентябрь 2016г)	городской	Диплом участника

7.	Городской форум добровольцев	городской	Свидетельство об участии
8.	Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	Городской	3 место
9.	Конкурс просветительских проектов «Конкурс рисунок» ЦУ	Городской	1-3 место
10.	Городские соревнования по настольному теннису среди мальчиков.	Городской	1-3 место
11.	Областные соревнования по баскетболу.	Областной	Командное 1 место.
12.	Межрегиональный интеллектуальный творческий марафон « Год российского кино».	Межрегиональный	2-3 место
13.	Городская акция, посвященная году Экологии в России и 90-летию Жигулёвского заповедника «Чудеса своими руками: поделки из бытового мусора»	городской	Грамоты за участие
14.	Гала-концерт фестиваля детского творчества «Мир, в котором я живу», посвященный 65-летию города Жигулёвска	городской	Диплом участника
15.	Городской фестиваль-конкурс «Мы - за здоровую альтернативу!» в рамках акции «Мы – за здоровое будущее! Присоединяйтесь к нам!» (апрель 2017г.)	городской	Диплом участника
	Городские соревнования «Школа-безопасности» номинация «Пожарно-тактическая полоса»	городской	Грамота 2 место
16.	Городской конкурс «Дед Мороз и Снегурочка»	Городской	2 командное место
17.	Городской конкурс ДПИ «Рождественские узоры»	Городской	2-3 место
18.	Конкурс «Письмо ветерану пожарной охраны», посвященный 125-летию Всероссийского добровольного пожарного общества		Диплом 2 место Грамоты за участие Диплом 1 место
19.	Городская викторина «Код энергии»	Городской	Участие
20.	Городской конкурс на лучший НАРКОПОСТ	Городской	Участие
21.	Областной конкурс на лучший паспорт дорожной безопасности.	Областной	Участие
22.	Областной конкурс Улица, транспорт и мы	Областной	Участие
23.	Конкурс фоторабот «Внимание дорога!». СЮТ.	Городской	Участие
24.	Конкурс фоторабот «Моя малая Родина!». СЮТ.	Городской	Участие
25.	Конкурс ДПИ «Созвездие талантов». СЮТ.	Городской	Участие

26.	Городские соревнования «Дружная команда» на этапе «Меткий стрелок» (март 2017г).	городской	Диплом 1 место
27.	Областной конкурс мультимедийных проектов «В добрый путь».	Областной	Участие
28.	Областные соревнования по настольному теннису	Областной	1-2 место
29.	Областные соревнования по настольному теннису	Областной	Командное 1 место
30.	Участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «Эко-книга».	Всероссийский	Участие
31.	Участие во Всероссийской акции «Весенняя Неделя Добра-2017»	Всероссийский	Участие
32.	Участие в областной экологической акции «День Земли»	Областной	Участие
33.	Участие в акции Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».	Всероссийский	Участие
34.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне».	Международный	Участие
35.	Городской конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	Городской	2 место
36.	Областные соревнования по волейболу	Областной	Командное 1 место
37.	Золотой ключик	Городской	Победитель
38.	Муниципальный этап региональных соревнований зимнего этапа военно-спортивной игры «Зарница» среди учащихся	городской	Диплом 3 место
39.	Участие в городском конкурсе «Жигулевск – территория здоровья»		1 командное место
40.	Участие во Всероссийской семейной акции «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»		Участие
41.	Участие в городских соревнованиях по футболу среди детей и подростков «Кожаный мяч».		Участие
42.	Городской конкурс «Барсук талисман заповедника. Скажите, как его зовут?».		Диплом 2 степени
43.	Конкурс ДПИ «Подарок ветерану».		1, 3 место

7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://qscou2.cuso-edu.ru/>.