

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 28.08.2014 № 270-од

Отчет о результатах самообследования
Сызранского филиала ГБОУ школы – интерната № 2 г.о. Жигулевск
(наименование образовательной организации)
За 2017 год
(отчетный период)

I. Аналитическая часть

С 1 января 2017 года педагогический коллектив продолжил работу по введению федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Цель:

Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования, в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решались задачи поставленные на 2017 год:

1. Совершенствовать систему управления образовательным процессом Сызранского филиала в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Разработать и апробировать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта под редакцией И.М. Бгажноковой – в рамках работы Опорной площадки.

3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса через комплексную систему реализации учебных программ и накопленный опыт коррекционного воздействия на ребёнка.

4. Повысить качество образования:

- в отделении для обучающихся с ТНР: общий - до 20-21%; русский язык - 21-24 %; математика – 38-40%.
- в отделении для обучающихся с УО стабилизировать прочность усвоения знаний и умений применять их на практике:
- общий - 56 – 58%;
- профессионально – трудовое обучение – 63%;

- обеспечить выбор оптимального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом его возможностей, который ориентирован на трудовое обучение и профессиональную подготовку (обучающихся с УО).

5. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников:

- повышение психологической компетентности и культуры педагогов;
- выработать грамотную стратегию и тактику во взаимоотношении с учащимися и родителями.

6. Развитие внеклассной и внеурочной деятельности учащихся:

- воспитание чувства патриотизма, уважение к истории, традициям и национальной культуре;
- воспитывать гражданина, как субъекта собственной жизни;
- формировать здоровый образ жизни как средство укрепления и сохранности своего здоровья, пропаганды ЗОЖ, через расширение сети спортивных секция и вовлечение учащихся и воспитанников в кружки ДО.

7. Развивать системное взаимодействие (социальное партнерство).

Работа по организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов по решению стратегических задач школы-интерната носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- коррекционная работа;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- кадровая политика;
- материально-техническое обеспечение.

1. Результаты учебно-воспитательной и коррекционной работы

Работа по организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов по решению стратегических задач школы-интерната носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- коррекционная работа;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- кадровая политика;
- материально-техническое обеспечение.

Образовательная деятельность

Содержание учебного процесса ориентировано как на получение стандарта образования, так и на коррекцию познавательных, речевых процессов учащихся и

восполнению пробелов в знаниях. Эффективность результатов образовательного процесса показывают диагностические исследования по предметам в отделении для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и отслеживания уровня трудовой подготовки в отделении для обучающихся с умственной отсталостью (УО).

Отделение для обучающихся с ТНР:

На 1 января 2017 года в отделении обучалось 117 человек. Среди учащихся 2-4 классов 15,4% (18 чел) хорошистов. Качество обученности по русскому языку составило 32%, уровень – 75%; по математике качество обученности составило 35%, уровень – 80%.

На конец учебного года обучается 115 человек. Среди учащихся 2-4 классов 17 % (20 чел.) хорошистов. Качество обученности по русскому языку составило 39 %, уровень – 79%; по математике качество обученности составило 40%, уровень – 83%.

Динамика успеваемости учащихся по предмету «Русский язык» ниже, т.к. почти у 100% детей стоит диагноз ОНР III уровня, примерно у 50 % учащихся – диагноз «дисграфия», который не всегда позволяет детям усваивать программу по данному предмету в полном объеме.

Проследить динамику итоговой успеваемости классов, трудно, т.к. состав классов постоянно меняется, приходят учащиеся, которые не справляются с программами общеобразовательных школ (часто оставленные на дублирование программы), тем самым увеличивается количество слабых учащихся, понижается положительная динамика. Дети, хорошо усваивающие учебный материал, меняют программу обучения и продолжают обучение в школах по месту жительства, а речевые классы пополняются новыми учениками. Качество обученности по основным предметам остается недостаточным за счет того, что в школу приходят дети, имеющие большие пробелы в знаниях, нуждающиеся в дополнительной помощи со стороны специалистов.

Уровень обученности в целом составляет 100%, т.к. используются индивидуальные образовательные программы, но, проводя мониторинг, мы используем и уровень обученности по результатам контрольных работ, за которые допускается оценка «2», чтобы лучше оценить качество образовательных услуг.

Количество первоклассников на начало года (36 человек)

- с хорошими учебными возможностями –28%(10 чел);
- со средними- 28% (10 чел);
- с низкими-25% (9 чел);
- группа «риска»- 19%(7 чел).

Количество первоклассников на конец года (32чел)

- с хорошими учебными возможностями – 38% (12 чел);
- со средними- 31% (10 чел);
- с низкими- 22% (7 чел);
- группа «риска»- 9% (3 чел).

Хорошо просматривается результативность: очень отратно, что увеличился %

детей с хорошими возможностями, сюда перешли дети из категории «средних». Процент «с низкими возможностями» по факту остался практически неизменным, но на самом деле, он пополнился учащимися из «группы риска», которая т.о. уменьшилась.

В отделении для обучающихся с ТНР продолжается накопление опыта работы с учащимися после кохлеарной имплантации. Дети эти особенные, они получили возможность слышать в 3-5 лет и гораздо позже, чтобы научить ребенка говорить, нужны новые методы и подходы.

С 1 сентября 2017 года в отделении обучалось 109 человек. Среди учащихся 3-4 классов 26% (14 чел) хорошистов. Качество обученности по русскому языку составило 35%, уровень – 71%; по математике качество обученности составило 53%, уровень – 84%.

На конец первого полугодия обучается 109 человек. Среди учащихся 2-4 классов 32 % (30 чел.) хорошистов. Количество хорошистов резко возросло, т.к. на начало учебного года знания, умения и навыки учащихся 2-х классов не оценивались. Качество обученности по русскому языку составило 51 %, уровень – 83%; по математике качество обученности составило 54%, уровень – 95%.

Динамика успеваемости учащихся по предмету «Русский язык» не стабильна, т.к. почти у 100% детей стоит диагноз ОНР III уровня, примерно у 50 % учащихся – диагноз «дисграфия», который не всегда позволяет детям усваивать программу по данному предмету в полном объеме.

Уровень обученности в целом составляет 100%, т.к. используются индивидуальные образовательные программы, но, проводя мониторинг, мы используем и уровень обученности по результатам контрольных работ, за которые допускаются оценка «2», чтобы лучше оценить качество образовательных услуг.

Количество первоклассников на начало года (22 человека)

- с хорошими учебными возможностями – 14%(3 чел);
- со средними- 36% (8 чел);
- с низкими- 36% (8 чел);
- группа «риска»- 14%(3 чел).

Количество второклассников на начало года (36 человек).

- с хорошими учебными возможностями – 36 %(13 чел);
- со средними- 33% (12 чел);
- с низкими- 17% (6 чел);
- группа «риска»-14 %(5 чел).

Количество первоклассников на конец первого полугодия 2017 -22 человека:

- с хорошими учебными возможностями –18 % (4 чел);
- со средними- 41% (9 чел);
- с низкими- 27 % (6 чел);
- группа «риска»- 14% (3 чел).

Хорошо просматривается результативность: очень отраднo, что увеличился % детей с хорошими возможностями, сюда перешли дети из категории «средних». Процент «группы риска» остался пока неизменным.

Отделение для обучающихся с УО:

В этом учебном году для определения прочности усвоения знаний и умений применять их на практике был проведён мониторинг *по определению степени самостоятельности выполнения работы*. Результаты мониторинга.

Начало года:

- по русскому языку (самостоятельно-40%; относительно самостоятельно-23%; с помощью учителя-37%);

Середина года:

- по русскому языку (самостоятельно-51%; относительно самостоятельно-32%; с помощью учителя-17%);

Конец года:

- по русскому языку (самостоятельно-59 %; относительно самостоятельно-29%; с помощью учителя-16%);

Начало года:

- по математике (самостоятельно-4,3%; относительно самостоятельно-50,3%; с помощью учителя-45,4%);

Середина года:

- по математике (самостоятельно-13,2%; относительно самостоятельно-52,4%; с помощью учителя-34,4%);

Конец года:

- по математике (самостоятельно-14,2%; относительно самостоятельно-53,2%; с помощью учителя-32,6%);

Вывод: прочность усвоения знаний и умение применять их на практике складывается из показателей «самостоятельно» и «относительно самостоятельно» и составляет:

- русский язык - 63%(начало), 83%(конец).

- математика- 54,6%(начало), 67,8%(конец). По предметам эта цифра незначительно варьируется. Очень стабильные показатели.

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась примерно на 10%.

ГБПОУ «СПК» г. Сызрань будут обучаться 10 выпускников, в Медико-гуманитарном колледже – 8 выпускников по профессии «Портной». 5 человек продолжают обучение в 10 классе, где будут совершенствовать свои трудовые навыки.

По профессионально-трудовому обучению успешно овладевают профессионально-трудовыми навыками хорошо - 17,5%(начало), 29,3(конец); удовлетворительно – 31,5%(начало), 32,7% (конец). Прочно усвоены навыки на конец года- 62% - это хороший показатель.

Успешно сдали выпускные экзамены: 4 человека на «отлично» (23,5%); 6 человек «хорошо» (35,3%) и 7 человек «удовлетворительно» (41,1%).

Востребованность выпускников отделения для обучающихся с УО

Социальное партнерство Сызранского филиала и ГБПОУ «СПК», Медико-

гуманитарного колледжа г. Сызрани существенно повысило возможность обучения выпускников с УО, получения рабочей профессии и дальнейшего трудоустройства.

В I полугодии 2017 года были проведены мониторинги по определению прочности усвоения знаний и умений применять их на практике и *по определению степени самостоятельности выполнения работы*. Результаты мониторинга.

Начало года:

- по русскому языку (самостоятельно-58 %; относительно самостоятельно-27%; с помощью учителя-16%);

Середина года:

- по русскому языку (самостоятельно-58,4%; относительно самостоятельно-33,2%; с помощью учителя-17%);

Начало года:

- по математике (самостоятельно-14,2%; относительно самостоятельно-54%; с помощью учителя-32,2%);

Середина года:

- по математике (самостоятельно-15%; относительно самостоятельно-54,5%; с помощью учителя-34,4%);

Вывод: прочность усвоения знаний и умение применять их на практике складывается из показателей «самостоятельно» и «относительно самостоятельно» и составляет:

- русский язык I полугодие - 85%).

- математика I полугодие - 69%. По предметам эта цифра незначительно варьируется. Показатели стабильные.

2. Коррекционная работа

Координирующим центром всего комплекса является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Его состав: врач-педиатр, детский психиатр, специалисты школы-интерната: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, – такой состав позволяет решить как проблемы в обучении, так и проблемы со здоровьем ребенка и, если необходимо, сразу назначить лечение. Работа консилиума в этом году была очень продуктивна. Составляется психолого-педагогическое сопровождение на каждого учащегося, ребенок отслеживается со всех сторон его деятельности и с ним ведется работа по коррекции его психофизических недостатков всеми специалистами школы, чтобы ребенок был более успешным в обучении, составляются индивидуальные программы обучения.

На заседаниях ПМПк реализуются и выполнены следующие направления в работе.

С 1 января 2017 года:

- распределены дети по группам здоровья на уроках физкультуры, ЛФК, ОФП;

- освидетельствованы дети с соматической ослабленностью и психическими нарушениями, которые своевременно прошли комплексное медикаментозное лечение (21 человек);
- своевременно решаются проблемы школьной неуспеваемости – 11 учащихся сменили программы обучения. Всего было обследовано 252 ребёнка (из них осматривались повторно - 30 учащихся);
- переведены на надомное обучение – 6 учащихся;
- контролируется коррекционная работа на уроках и внеурочной деятельности.

I полугодие 2017 года (с 1 сентября по 31 декабря):

- распределены дети по группам здоровья на уроках физкультуры, ЛФК, ОФП;
- освидетельствованы дети с соматической ослабленностью и психическими нарушениями, которые своевременно прошли комплексное медикаментозное лечение (9 человек);
- своевременно решаются проблемы школьной неуспеваемости – 2 учащихся сменили программы обучения, 1 ребенок сменил форму и программу обучения. Всего было обследовано 72 учащихся (из них осматривались повторно - 10 учащихся);
- переведены на надомное обучение – 1 учащихся;
- контролируется коррекционная работа на уроках и внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года проводилась успешная коррекция недостатков развития, оказывалась своевременная медикаментозная помощь и психологическая поддержка. Решались проблемы школьной неуспеваемости (смена программ или перевод на индивидуально-ориентированные программы, надомное обучение).

Логопедическая служба

В её состав входят учителя-логопеды: Зеленкова Т.А., Отлячкина О.Д., Догусева Н.В., Е.В., Тюленкова О.Ю. - все они имеют высшее специальное образование высшую и первую квалификационные категории.

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом и речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ общего образования.

Работа логопедической службы направлена на освоение адаптированной образовательной программы общего образования, коррекцию психофизических и речевых недостатков обучающихся, их социальную адаптацию и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психическом или физическом развитии и тяжёлыми нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- коррекцию недостатков в их психическом или физическом развитии, обусловленных умственной отсталостью или тяжёлыми нарушениями речи;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования;
- овладение навыками адаптации к социуму школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с тяжёлыми нарушениями речи а также учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Обучающимся оказывалась квалифицированная помощь по коррекции познавательных, речевых дефектов, нарушений чтения и письма.

Результативность логопедической работы достаточно высокая и к маю 2017 года были следующие результаты: 56 учащихся отделения для детей с ТНР перешли на более высокий уровень развития речи – это 48% от числа учащихся отделения. Динамика коррекции речи составила в среднем 12-15% на каждого учащегося в 3-4 классах и 18-25% в 1-х классах. В отделении для детей с УО - 10 учащихся перешли на более высокий уровень, но более всего изменился качественный процент баллов. Снизилось количество детей «группы риска» к концу учебного года.

К концу I полугодия 2017 года в результате коррекционного воздействия 38 учащихся отделения для детей с ТНР перешли на более высокий уровень развития речи – это 32,4% от числа учащихся отделения. Динамика коррекции речи составила в среднем 10-14% на каждого учащегося в 3-4 классах и 20-27% в 1-х классах. В отделении для детей с УО - 17 учащихся перешли на более высокий уровень, но более всего изменился качественный процент баллов.

Психологическая служба

Педагог-психолог Голыгина Анна Викторовна.

Психологическая служба руководствовалась общешкольными целями и задачами. Для достижения поставленных целей работа велась по следующим направлениям психологического сопровождения:

- I. Информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса.
- II. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер:

Ψ Психологическая диагностика.

Ψ Коррекционно-развивающая работа.

- Ψ Консультативная работа.
- Ψ Просветительно-профилактическая работа.
- Ψ Профориентационная работа

Основная цель Службы - психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы Сызранского филиала школы-интерната №2 г.о. Жигулевск, при введении ФГОС НОО ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области.

Основные задачи Службы:

1. Мониторинг наличия предпосылок формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 1-х классов при введении ФГОС НОО ОВЗ в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2;
2. Разработать индивидуальные образовательные траектории учащихся при введении ФГОС НОО ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области;
3. Формировать и развивать УУД у учащихся при введении ФГОС НОО ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области;
4. Формировать потребности в психологических знаниях у участников образовательного процесса, желания использовать их в практической деятельности у родительской общественности при введении ФГОС НОО ОВЗ в образовательных учреждениях Самарской области;
5. Содействовать созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению и интеграции в современное общество.

Информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса

В апреле-мае 2017г. у учащихся 1-х классов, обучающихся по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи определялось наличие предпосылок формирования универсальных учебных действий. Диагностика проводилась с каждым ребенком как индивидуально, так и в группе.

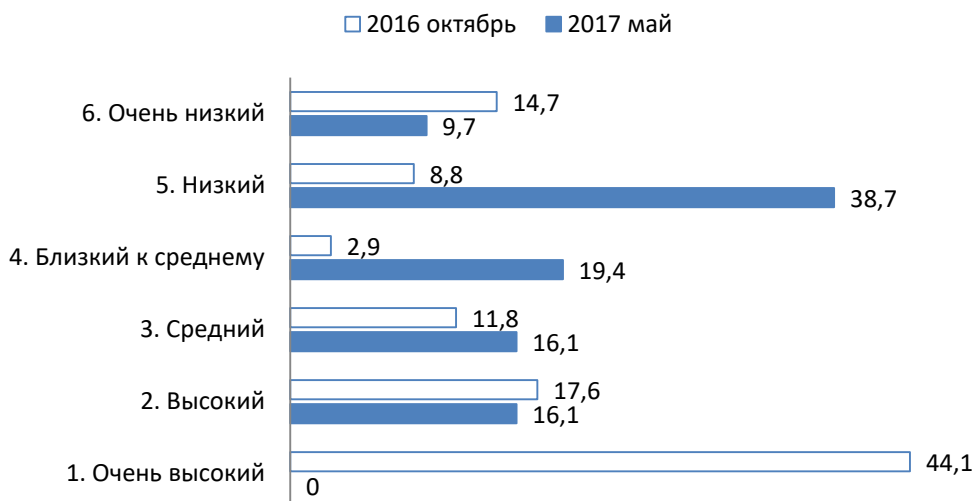
Для исследования *познавательных универсальных учебных действий, регулятивных, личностных, коммуникативных* применялись современные методы исследования.

По результатам исследования универсальных логических действий были выделены 5 уровней:

Общие показатели уровней интеллекта

	Кол-во	% от общего количества
Высокий	5	16,1
Средний	5	16,1
Близкий к среднему	6	19,4
Низкий	12	38,7
Очень низкий	3	9,7

Показания уровня интеллекта



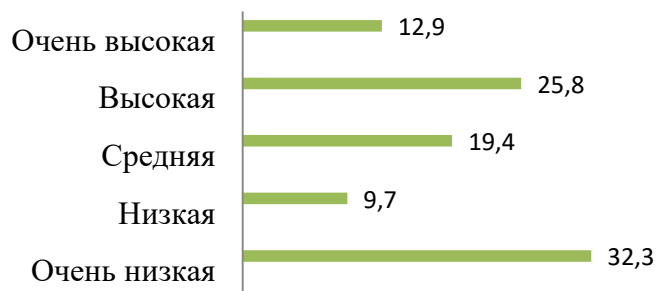
Регулятивные универсальные учебные действия

После выполнения *теста Тулуз Пьерона* были получены следующие данные:

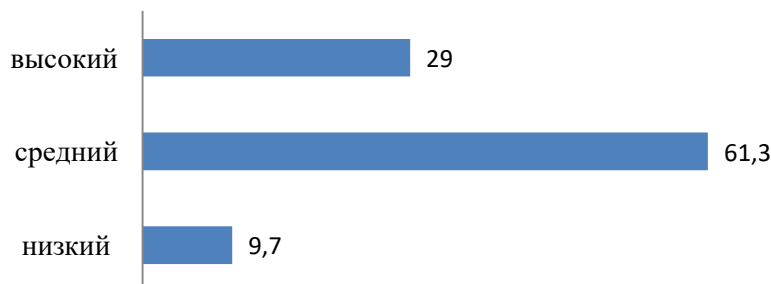
Скорость выполнения задания



Точность выполнения задания



Уровень сформированности волевой саморегуляции



Таким образом, регулятивные УУД у большинства первоклассников (90,3%)

сформированы. У трёх учащихся этот вид УУД считается недостаточно сформированным (Р.А., Владимир И., Иван Ч.). Данные дети продолжают нуждаться в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий, т.е. этот вид УУД необходимо формировать на уроках и коррекционных занятиях специалистов.

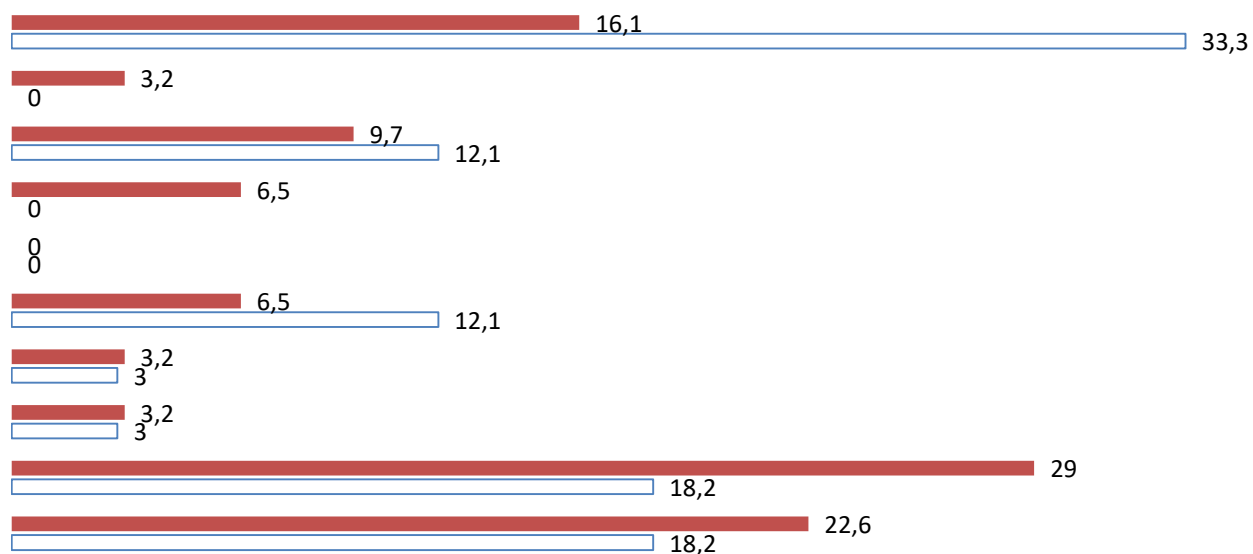
Личностные универсальные учебные действия

Методика «ДЕРЕВО»

■ Позиция, с которой отождествляет себя ребенок на "данный момент" май 2017г

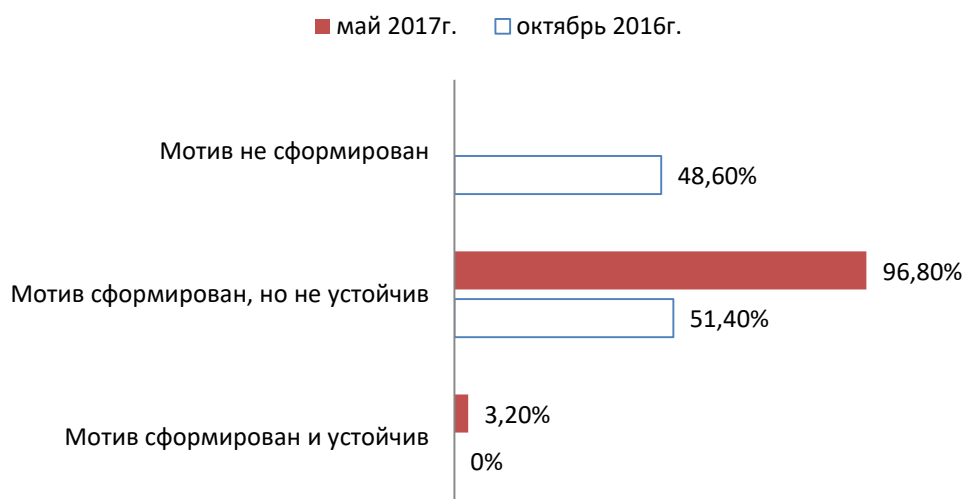


■ Позиция, на которой в идеале хотел бы быть ребенок май 2017г



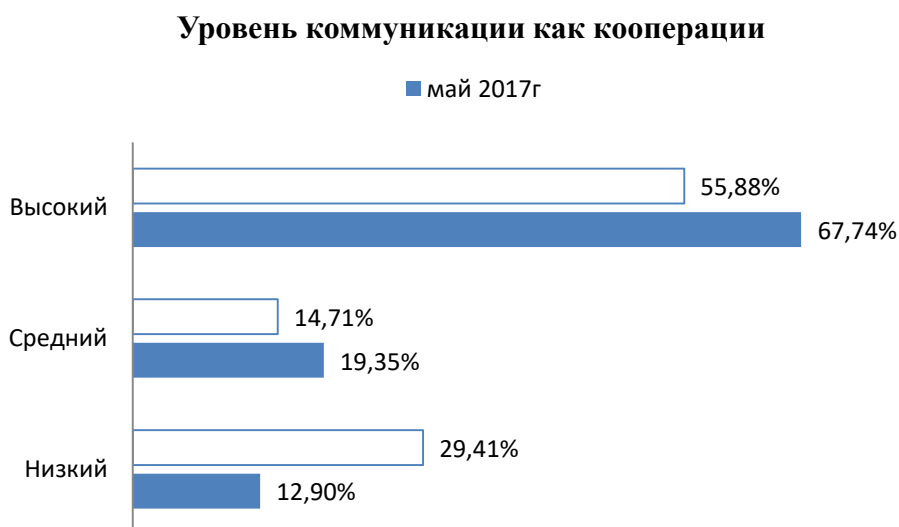
Мотивация учения (рисуночный вариант Л. М. Шипициной)

Устойчивый мотив – это залог любой успешной деятельности, без мотива нет результата.



По результатам методики у 3,2% первоклассников сформирован устойчивый мотив учения. У остальных 96,8 % учащихся мотив сформирован, но не устойчив, что влияет на качество формирования УУД и усвоение программного материала. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию мотивации учения во 2 классе и педагогам, и родителям.

Коммуникативные универсальные учебные действия Методика «Рукавички»



Уменьшилось количество детей, которые не пытаются договориться или не могут прийти к согласию на 14,7%. Повысилось количество детей, умеющих

приходить к согласию относительно способа взаимодействия; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла на 11,9%.

Выводы:

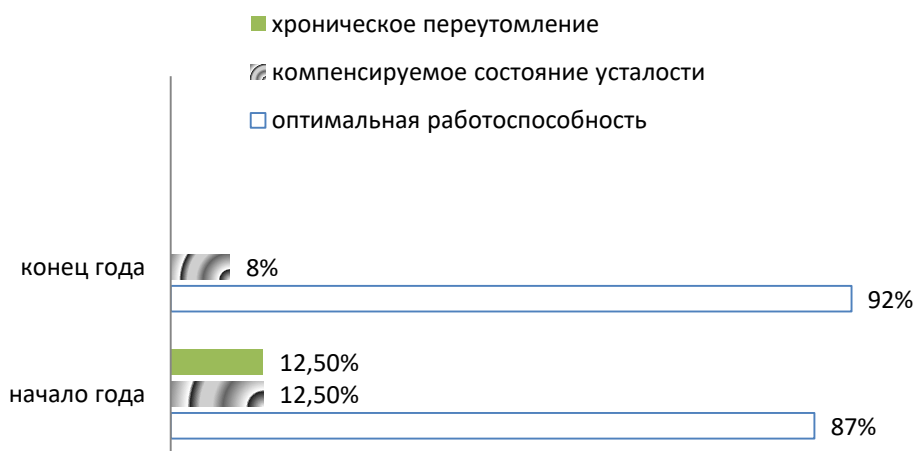
1. У 51,6% учеников 1 класса универсальные логические действия находятся в границах нормы или превышают их. 53,4 % первоклассников имеют низкий и очень низкий уровень развития универсальных логических действий.
2. Регулятивные УУД у большинства первоклассников (90,3%) сформированы. У трёх учащихся этот вид УУД считается недостаточно сформированным (А. Р., Владимир И., Иван Ч.). Данные дети продолжают нуждаться в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий, т.е. этот вид УУД необходимо формировать на уроках и коррекционных занятиях специалистов.
3. 93,5% учащихся 1-х классов только начинают различать конвенциональные и моральные нормы и понимать их содержание. Необходимо продолжать формировать эти нормы у учащихся в следующем году.
4. Уменьшилось количество детей, которые не пытаются договориться или не могут прийти к согласию на 14,7%. Повысилось количество детей, умеющих приходить к согласию относительно способа взаимодействия; сравнивать способы действия и координировать их, строя совместное действие; следить за реализацией принятого замысла на 11,9%.

Также изучалась степень адаптации учащихся 5 класса, при переходе к новым условиям обучения, для оказания своевременной психологической и педагогической помощи. Результат этих исследований представлен в гистограммах.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5-А КЛАССА

В обследовании приняли участие ученики 5-а – 15 человек

Определение вегетативного коэффициента (отражает состояние вегетативного «Энергетического» баланса организма)

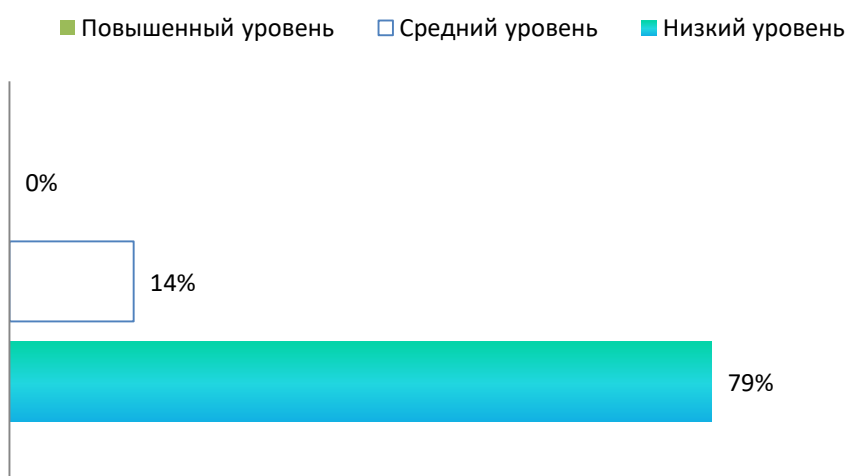


Изучение эмоционального фона пятиклассников (эмоциональные установки на уроках) В целом у пятиклассников в школе преобладают положительные эмоции, они чувствуют себя в безопасности.

Изучение тревожности пятиклассников в период адаптации.

Были получены следующие данные:

классы	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень
5-а	79%	14%	-



Анализируя полученные данные, учащиеся не испытывают тревожных состояний на уроках и в школе в целом.

Консультативная работа.

В течение учебного года проводилось психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. Консультационная работа велась по двум направлениям:

- ◆ индивидуальное консультирование;
- ◆ групповое консультирование.

За год проведено 58 консультационных сессий по индивидуальным запросам. В 50% случаев за помощью обращались педагоги, 35%- родители, дети- 9%,

Социальная служба

Социальный педагог Екатерина Геннадьевна Павлова.

Социально-педагогическая работа в школе-интернате направлена на организацию активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям.

В основу социально – педагогической деятельности в 2017 году были поставлены следующие задачи:

- содействовать созданию условий для успешного обучения и развития ребенка, его социализации;
- способствовать повышению уровня правовой культуры детей и родителей;
- создавать условия, способствующие профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- формировать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни;
- защищать и охранять права и интересы ребенка во взаимодействии с представителями различных социальных институтов;
- оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально- педагогических проблем ребенка.

Основными направлениями деятельности в 2017 году были:

- создание банка данных об учащихся школы и их семьях;
- социальная защита детей из категории социально – незащищенных семей; несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, патронаж;
- предупредительно - профилактическая и социально – педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения, несовершеннолетними правонарушителями, с семьями, находящимися в социально - опасном положении, патронаж;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультирование классных руководителей, воспитателей и специалистов школы по вопросам социально – педагогической поддержки учащихся;

Проблема социализации ребенка из неблагополучной семьи решается нами при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных на:

- ✓ Раннее выявление и постановку на учет ребенка с девиантным поведением, семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
- ✓ Определение причин неблагополучия семье.
- ✓ Осуществление социально-педагогической, психологической помощи семье и ребенку.
- ✓ Организацию профилактики нарушений воспитания в семьях группы риска. При возникновении проблемных, конфликтных ситуаций в семье, случаев отклоняющегося поведения детей необходимо своевременное оказание социально-педагогической, психологической помощи семье и ребенку.

Ранняя профилактическая работа осуществляется педагогами школы-интерната совместно с администрацией школы.

Для эффективности предупредительно-профилактической работы необходимо осуществлять работу в тесном контакте с социальными и правоохранительными службами города. Администрация школы-интерната работает в тесном контакте с:

- Управлением семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Сызрань.
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Отделом ОПДН отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МВД России.
- Центрами социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Сызрань и Сызранского района

Проведя сравнительный анализ изменения количества семей, состоящих на ВПУ, учете в ПДН, КДН и ЗП в июне 2017 года по сравнению с сентябрем 2016 г., прослеживается тенденция к снижению количества семей, состоящих на ВПУ и учете в КДН и ЗП.

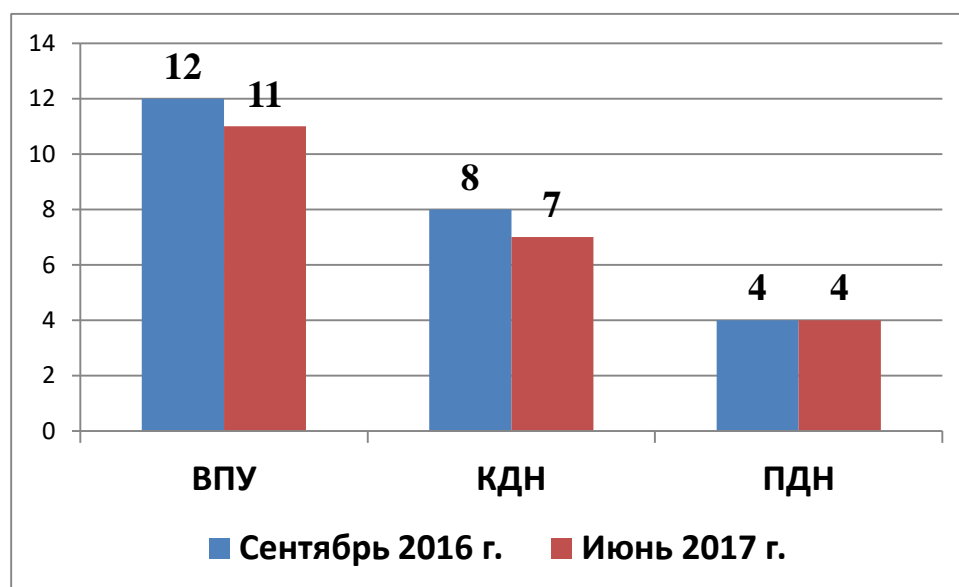
В сентябре 2016 г. были выявлены семьи, где родители вели асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняли родительские обязанности по воспитанию, содержанию и обучению несовершеннолетних детей и поставлены:

- на ВПУ- **12** семей. Из них:
- на учете в КДН и ЗП – **8** семей.
- на учете в ПДН УВД – **4** семьи;

В июне 2017 г. количество семей состоящих на учете снизилось:

- на ВПУ- **11** семей. Из них:
- на учете в КДН и ЗП – **7** семей.
- на учете в ПДН УВД – **4** семья;

Изменение количества семей, состоящих на ВПУ, учете ПДН, КДН и ЗП за период с сентября 2016 г. по июнь 2017года.

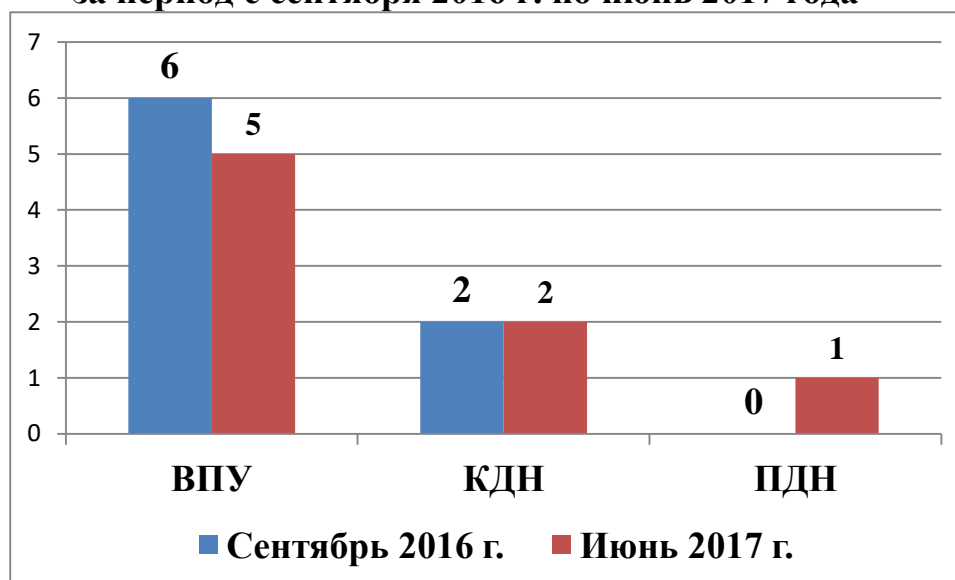


Из

представленной диаграммы видно, что прослеживается тенденция к снижению количества семей, состоящих на ВПУ и учете в КДН и ЗП, что свидетельствует об эффективности предупредительно-профилактической работы с семьями, осуществляемой социальным педагогом совместно с классными руководителями, воспитателями и специалистами школы-интерната и представителями социальных

и правоохранительных организаций города.

**Изменение количества учащихся,
состоящих на ВПУ, учете в ПДН, КДН и ЗП
за период с сентября 2016 г. по июнь 2017 года**



Ежемесячно проводились профилактические занятия по правовому просвещению учащихся совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН МУ МВД России «Сызранское» Алексаниной А.А.(один раз в месяц). Велась работа в тесном контакте с инспекторами по пропаганде безопасного движения Куракиным С.Л. и Пинаевым Ф.А., а также инспекторами ОДН линейного отдела МВД России на транспорте Бикбаевой В.Г. и Айнуллиной Г.Д.

Совместно с инспекторами ОПДН отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МВД России, специалистами Центров социальной помощи семье и детям «Семья» г.о. Сызрань и Сызранского района осуществлялась координация совместной деятельности по профилактической работе с семьями и учащимися, состоящими на учете, проводились совместные рейды в семьи, осуществлялся контроль за организацией досуга детей в каникулярное время.

В Сызранском филиале школы-интерната апробируется модель Семейной службы. Работа Семейной службы способствует установлению стратегического партнерства семьи и школы, удовлетворению потребности родителей в педагогическом просвещении, созданию механизма преемственности в ранней профилактической работе с родителями школьников.

Семейная служба тесно взаимодействует с социальными и правоохранительными и общественными организациями города Сызрань, особенно с Отделом полиции № 34 межмуниципального управления МВД России «Сызранское».

Работа Семейной службы отражена на стенде Семейной службы, созданной совместно с Отделом полиции № 34 межмуниципального управления МВД России «Сызранское».

3. Воспитательная деятельность

Целью воспитательной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, воспитание физически и нравственно здоровой личности.

За год все традиционные школьные дела прошли успешно:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний «Здравствуй, школа!»
- Спортивный праздник «День здоровья»;
- Посвящение в первоклассники «Праздник непослушания»;
- День пожилого человека «Мои года – моё богатство»;
- День Учителя «Вы зажгли звезду добра»;
- День матери «Единственной маме на свете!»
- День именинника;
- Концерт, посвящённый Международному дню инвалидов «Прикоснись ко мне добротой»;
- Новогодние ёлки;
- Концерт «Дни воинской славы России», смотр строя и песни, посвящённые Дню защитника Отечества;
- «Широкая Масленица»;
- Концерт, посвящённый 8 Марта «Я большому кораблю дал название мама»;
- Праздничный концерт «Нам завещаны память и слава»;
- Спортивные мероприятия;
- День защиты детей.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы-интерната принимают активное участие в Парамузыкальном фестивале «Поверь в мечту», в номинациях: вокальное творчество, литературное чтение, декоративно-прикладное творчество и занимают призовые места.

В течение учебного года проходили областные и окружные конкурсы, в которых принимали участие обучающиеся под руководством педагогов.

За 2017 учебный год приняли участие 72% учащихся. Стали призерами 62,4% человека. Из них победили на муниципальном уровне – 43%, региональном уровне 14%; на всероссийском уровне – 2,3%, на международном уровне – 3.1%.

За январь-май 2017 года стали призерами:

Международный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Лазунина Анастасия	Международный конкурс детских талантов и мастерства «Радуга»	Диплом Лауреата 1 степени

Всероссийский уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Шурутина Юлия	ХII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом II место
2	Кузнецова Дарья	ХII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Диплом III место
3	Кузнецова Дарья	I Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы...»	Диплом Победителя 1 место
4	Фирсова Динара	I Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы...»	Диплом Победителя 1 место
5	Шурутина Юлия	I Всероссийский детский конкурс «Души прекрасные порывы...»	Диплом Победителя 1 место

Региональный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награды
1	Лазунина Анастасия	Самарский областной конкурс художественного творчества детей-инвалидов Самарской ОО ВОИ «Мои любимые мультфильмы»	Лауреат
2	Панкратов Артемий	Дистанционная викторина «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» ГАУ ДПОО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Диплом победителя 1 место
3	Бакулина Валентина	Дистанционная викторина «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» ГАУ ДПОО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Диплом победителя 1 место
4	Лазунина Анастасия	Дистанционная викторина «Любовь! Россия! Солнце! Пушкин!» ГАУ ДПОО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Диплом победителя III место

Образовательный округ

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных	Награда
---	----------------------	-------------------------	---------

		соревнований, конкурсов и фестивалей	
1	Щёголева Светлана	Проект «Станем равняться на паралимпийцев» (мини-гольф) Общественная организация инвалидов-колясочников «Виктория»	Грамота II место
2	Щёголева Светлана	Проект «Станем равняться на паралимпийцев» (мини-баскетбол) Общественная организация инвалидов-колясочников «Виктория»	Грамота I место
3	Исламендинова Анастасия	Фестиваль «Молодёжная весна – 2017» под Управлением по молодёжной политике и туризму Администрации г.о. Сызрань	Диплом

Муниципальный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Гущин Николай	Спортивный праздник «День здоровья» в МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»	Грамота II место
2	Гущин Николай		Грамота III место
3	Трофимов Никита		Грамота II место

За период с сентября по декабрь 2017 года стали победителями различных фестивалей и конкурсов:

Международный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Шурутина Юлия	Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов»	Диплом Лауреата I степени
4	Цветков Никита	Международный творческий конкурс «Рождественская сказка»	Диплом I место
6	Судаков Павел	III Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Диплом Победителя
7	Потанцева Яна	Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом I степени
8	Довженко Роман	Международный проект videouroki.net «Олимпиада по математике 3 класс»	Диплом I степени

Региональный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награды
1	Кудряшов Илья	Конкурс Губернатора Самарской	Диплом именной

		области для людей с ограниченными возможностями здоровья и родителей, воспитывающих двух и более детей-инвалидов	премии
--	--	--	--------

Образовательный округ

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Бахтиярова Алсу	Конкурс Главы Администрации г.о. Сызрань для людей с ограниченными возможностями здоровья «Признание-2017»	Диплом номинанта именной премии
2	Шурутина Юлия		
3	Вильский Ильдар		
4	Недоговоров Вячеслав		
8	Кузнецова Дарья	Городской конкурс «Осенняя рапсодия» ОО «Познание» г. Сызрани	Грамота III место
9	Фирсова Динара	Городской конкурс «Осенняя рапсодия» ОО «Познание» г. Сызрани	Грамота I место
10	Шурутина Юлия	Городской конкурс «Осенняя рапсодия» ОО «Познание» г. Сызрани	Грамота II место
11	Ашпетов Владимир	Городской конкурс «Осенняя рапсодия» ОО «Познание» г. Сызрани	Грамота III место
12	Кудряшов Илья	Городской конкурс «Осенняя рапсодия» ОО «Познание» г. Сызрани	Грамота II место
13	Лазунина Анастасия	Парамузыкальный фестиваль «Поверь в мечту» управления культуры Администрации городского округа Сызрань при поддержке Фонда президентских грантов	Диплом Лауреата
14	Головинов Денис		
15	Косачев Михаил		
16	Ашпетов Владимир		
17	Недоговоров Вячеслав		
18	Шурутина Юлия		
19	Фирсова Динара		
20	Шуева Дарья		
21	Каплаух Максим		
22	Олесов Иван		
23	Гуськов Артём		
24	Горбачев Ярослав		
25	Маенова Елена		
26	Бахтиярова Алсу		
27	Кузнецова Дарья		
28	Кондратьева Виктория		
29	Мольков Иван		
30	Вильский Эльдар		
31	Дуб Екатерина		
32	Медведева Дарья		
33	Мировчиков Дмитрий		
34	Игоничев Никита		
35	Коротун Юлия		

36	Каковка Полина		
37	Геращенко Виктория		
38	Гордиенко Максим		
39	Калинин Матвей		
40	Инютин Владимир		
41	Бахтиярова Ирина		
42	Колбишев Артём		
43	Машевский Александр		
44	Тараторина Елизавета		
45	Дерягин Евгений		
46	Матюшин Матвей		

Муниципальный уровень

№	Фамилия, имя ребенка	Наименование спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей	Награда
1	Быстрицкая Анастасия	Спартакиада по лёгкой атлетике в честь дня Учителя в МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»	Грамота 1 место
2	Ревякин Максим		Грамота 1 место
3	Команда 8-б класса		Грамота 1 место
4	Команда 8-а класса		Грамота 3 место
5	Команда «Репка» 3-б класса	Спортивный праздник, посвященный Всемирному Дню здоровья «Молодецкие забавы» в МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»	Грамота III место

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

В школе созданы все условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

- ✓ разработана воспитательная система «Я и мир вокруг меня»;
- ✓ структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное внесение вопросов, связанных с воспитанием и развития учащихся на рассмотрение всех участников образовательного процесса.
- ✓ специалисты школьного ПМПк дают рекомендации по использованию резервных возможностей воспитанников;
- ✓ имеются в наличии свободные площадки, необходимые для внеурочной кружковой работы.

Охват дополнительным образованием:

2016	100%
2017	100%

Направления развития дополнительного образования учащихся в школе:

- духовно-нравственное – 6% (15 чел.);
- спортивно-оздоровительное – 27% (66чел.);
- общекультурное – 43% (105 чел.);
- социальное - 24% (60 чел.).

- коррекционно-развивающее – все действующие кружки имеют коррекционно-развивающую направленность.

Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации социально-значимых городских проектов:

- «Помогите стать успешным» - 47% детей;
- «Театр нашего двора» - 52,6% детей;
- «Отдых и труд рядом идут» - 44% детей;
- «Город добрых дел» - 100%.

Особенно важным для обучающихся с УО является проект «Трудовое лето» в рамках городского конкурса «Старт к успеху», в котором 37% учащихся (с 14 до 18 лет) трудоустроены и получают свою первую зарплату.

Продолжает работу волонтерское движение. Студенты Сам ГТУ и ГБОУ СПО «Губернский колледж» помогают в благоустройстве территории школы.

4. Методическая работа

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе их пять:

- МО гуманитарного цикла;
- МО политехнического цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО специалистов;
- МО классных руководителей;
- МО надомного обучения.

В 2017 учебном году большим достижением педагогического коллектива стали:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы» Межмуниципальный туристский слет «Высота», на этом был распространен опыт работы педагогического коллектива по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туристско-оздоровительной работы, обоснована актуальность оздоровительной работы с детьми с ОВЗ и продемонстрированы разнообразные формы работы, с помощью которых раскрывается личностный потенциал ребенка и его самореализация. На семинаре присутствовали 89 педагогов школ г. Самары, Самарской области, Ульяновской области. Участники семинара оставили позитивные отзывы на сайте учреждения.
- Работа по инновационному проекту «Город добрых дел», поддержанному российским фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по которому создается реабилитационный парка, обеспечивающий успешную социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в позитивное устойчивое социальное окружение, через

взаимодействие государственных и муниципальных организаций различной ведомственной принадлежности, некоммерческих организаций и социально ответственного бизнеса.

- В мае прошел межмуниципальный семинар «Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов детей с ОВЗ». На нем работала фотовыставка «Эмоции детей», интерактивные игровые площадки, на которых учащиеся школы-интерната обучали педагогов из школ города и гостей играть в развивающие игры. На «круглом столе» педагоги поделились информацией, полученной на работе трех секций «Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов детей с множественными нарушениями», «Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных результатов детей среднего и старшего возраста с ОВЗ»
- Традиционным стал «День открытых дверей», который проводится весной для родителей будущих первоклассников и других родителей, желающих обучать своих детей в специализированном учреждении. На мероприятии родители узнают об условиях обучения детей с ОВЗ, педагогических и материальных ресурсах учреждения, смотрят фильм о школе с участием детей.
- Продолжает действовать опорная площадка, созданная на базе Сызранского филиала по составлению вариативного УМК, обеспечивающего реализацию программы для обучающихся с УО под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Актуальность данной программы обуславливается введением новых образовательных стандартов, детерминирующих необходимость изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя, в первую очередь, особых педагогических усилий от школы в решении проблемы социализации ребенка в окружающем социуме. Это меняет цели, подходы, понимание воспитательных и образовательных задач.

Работа педагогического коллектива в этом направлении была плодотворной. По изданным программы и методическим пособиям работают педагоги школы-интерната и других школ Самарской области, обучающихся детей с ОВЗ:

- Учебное пособие по русскому языку для обучающихся 5-7 классов с УО.
- Учебное пособие по профильному труду «Обувное дело» для обучающихся 5 классов с УО.
- Учебное пособие «История Самарского края».
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО 1-2 классов Игра (Игротерапия).

-Программа внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая область обучающихся начальной школы с УО Сенсомоторное развитие.

- В марте 2017 года коллектив школы отметил свой 55-летний юбилей. Подведены итоги и достижения в развитии школы, творческий и педагогический потенциалы коллектива, которые нашли своё яркое отражение в документальном фильме о школе. В рамках мероприятия силами учащихся с ОВЗ был подготовлен праздничный концерт. В подготовленных номерах дети продемонстрировали свои «безграничные возможности».

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым календарно-тематическим планам.

Цель работы ШМО: обеспечение освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

Основными формами методической работы в школе являются:

- педагогические советы;
- заседания методического объединения;
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- аттестация учителей;
- работа с молодыми специалистами.

На заседаниях МО педагоги изучали современные педагогические технологии, новый ФГОС для детей с ОВЗ, методические рекомендации, слушали и обсуждали сообщения коллег о результатах своей деятельности и новую информацию с курсов повышения квалификации, обменивались опытом работы.

Особое внимание учителей уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещения уроков были:

- изучение новых требований к уроку, согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;
- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;
- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Продолжалась работа по повышению качества обученности путём сохранения у ребёнка желания учиться и умения учиться; создания условий для

творчества во всех видах деятельности. Применялась мониторинговая система отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

Анализ изучения работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

- Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке. Наиболее яркими стали мероприятия «Праздник букваря», «Посвящение в первоклассники», выпускной в 4-х классах «Прощай начальная школа».

Педагоги уделяли внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся посредством классных часов «Национальные традиции моей семьи», «Доброта спасёт мир», «Неделя вежливости и доброты».

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Были проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены родительские собрания, рейды «Семья», «Подросток». Родительские собрания направлены на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов.

В рамках программы по гражданско-патриотическому воспитанию уделялось огромное значение по формированию у учащихся патриотических качеств, любви к своей малой родине.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

5. Кадровая политика

Постоянно повышается профессиональный уровень учителей и воспитателей внутри учреждения через проведение научно-практических конференций, методических объединений и через курсы повышения квалификации по ИОЧ.

Прошли курсы повышения квалификации по ИОЧ на сегодняшний момент 100% педагогических работников.

Имеют высшую квалификационную категорию – 31.8% (14 человек),

первую – 41% (18 человек), т.о. 73% педагогического коллектива располагают большим потенциалом.

Школа укомплектована кадрами полностью.

Руководитель филиала школы: Панова Ольга Васильевна – кандидат педагогических наук, педагогический стаж работы 22 года, в системе коррекционного образования 22 года, имеет высшую квалификационную категорию, включена в кадровый резерв Сызрани, член партии «Единая Россия», Лауреат конкурса «Женщина года Самарской области-2011» в номинации «Образование», Председатель общественной организации «Познание», председатель Управляющего Совета Гимназии, автор книги «Педагогическое сопровождение семейной социализации подростков группы риска»;

- 5% педагогов имеют звание Почетный работник общего образования РФ;
- 5% награждены Почётной Грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 5% награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Самарской области;
- 2,5% награждены Почетной грамотой Центрального управления образования и науки Самарской области.

Основные формы и способы профессионального совершенствования и повышения квалификации учителей:

- работа в школьных методических объединениях по предметам;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в школьных и окружных научно-практических конференциях;
- повышения квалификации учителей;
- самообразование;
- издание печатных работ в методических журналах.

В течении учебного года проводилось исследование учителей по удовлетворённости условиями труда и эмоциональному выгоранию.

По результатам изучения педагогического коллектива:

– педагоги могут быть хорошими наставниками и организаторами, обладают свойствами руководителя, упорны, настойчивы и энергичны в достижении поставленной цели;

- 82% педагогов отличаются эмоциональной сдержанностью;

- у 5% педагогов отмечается низкая активность в проведении открытых мероприятий.

Коллектив учителей отделений школы опытный и энергичный, каждый из них, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивает навыки педагогического анализа, творческих исследований. Педагоги способны адекватно оценивать уровень профессионально-педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы и готовы к постоянному обновлению и расширению

объёма имеющихся теоретических знаний и умений.

Творческая и методическая активность свидетельствует о высоком потенциале педагогов образовательного учреждения. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров облегчает задачу реализации Программы развития.

Позитивная динамика позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести:

- стабильный кадровый потенциал достаточно высокого квалификационного уровня;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- система и координация деятельности всех структур и участников образовательного процесса;
- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- духовно-нравственная направленность воспитательной системы.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

Характеристика кадрового потенциала

По образованию:

Всего учителей	Высшее образование		Средне-специальное образование	
	Общее количество	кандидаты и доктора наук	Общее количество	Из них получают высшее образование
39	29	1	10	-

По категориям

Год	Всего педагогов	Из них имеют категорию		
		Высшую	Первую	Соответствуют занимаемой должности
2016	41	13	18	5
2017	39	13	21	5

Имеют высшее педагогическое образование – 29 человек, из них - высшее специальное образование – 11 человек.

Прошли курсы профессиональной переподготовки по направлениям «Коррекционная педагогика и специальная психология: дефектология», «Коррекционная педагогика и специальная психология: логопедия» - 13 человек.

Курсовая подготовка:

39 человек	Имеют
0	Нуждаются в курсовой подготовке

Основные формы и способы профессионального совершенствования и повышения квалификации учителей:

- работа в школьных методических объединениях по предметам;
- участие в работе педагогических советов;
- участие в школьных и окружных научно-практических конференциях;
- повышения квалификации учителей;
- самообразование;
- издание печатных работ в методических журналах.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Сызранский филиал расположен на улице Астраханской с интенсивным движением автотранспорта. Санитарные разрывы от промышленных предприятий ОАО «СНПЗ» и ОАО «Нефтемаш» выдержаны. На территории в 2 га расположены двухэтажное здание школы, трёхэтажное здание общежития (требует капитального ремонта), хозяйственный блок (требует капитального ремонта), физкультурно-спортивная зона (спортплощадка, где установлено нестандартное физоборудование, футбольное поле), учебно-опытная зона: (цветники, газоны), зона отдыха. Оборудование на участке соответствует росту и возрасту детей, надежно и устойчиво закреплено.

В здании общежития находятся столовая (обеденный зал на 140 посадочных мест). Медицинский блок, в связи с аварийным состоянием здания общежития,

перенесен в здание школы, оборудована комната гигиены. Медицинский блок соответствует требованиям СанПиН.

Здание школы типовое двухэтажное. Классы оснащены необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

Начальная школа V вида (10 классов-комплектов, количество учащихся – 118 человек) и начальная школа VIII вида (4 класса-комплекта, количество учащихся – 39 человек) занимают на 1 и 2 этажах здания учебного корпуса.

Основная школа VIII вида (9 классов-комплектов, количество учащихся – 82 человека) занимает на 2 этаже здания учебного корпуса.

Оборудовано 3 учебных мастерских: 1 швейная, 1 обувная, 1 – обслуживающий труд. Оснащение мастерских позволяет выполнять программные требования, предъявляемые к коррекционной школе.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в учебном корпусе имеются актовый, спортивный залы.

II .Аналитическая часть отделения надомного обучения за 2017 год

Отделение надомного обучения Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск было организовано 11 января 2016 года. В своей работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, правовыми актами Министерства, Департамента, управления образования, локальными актами школы.

С 1 января 2017 г. педагогический коллектив продолжал работать в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Решались следующие задачи:

1.Совершенствовать систему управления образовательным процессом Сызранского филиала в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.Разработать и апробировать программно-методическое обеспечение обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта под редакцией И.М. Бгажноковой – в рамках работы опорной площадки.

3.Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса через комплексную систему реализации учебных программ и накопленный опыт коррекционного воздействия на ребёнка.

4.Повысить качество образования:

- стабилизировать прочность усвоения знаний и умений применять их на практике;*
- обеспечить выбор оптимального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом его возможностей.*

5. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников:

- *повысить психологическую компетентность и культуру педагога;*
- *выработать грамотную стратегию и тактику во взаимоотношении с учащимися и родителями.*

6. Развить внеклассную и внеурочную деятельность учащихся:

- *воспитывать чувство патриотизма, уважение к истории, традициям и национальной культуре;*
- *воспитывать гражданина, как субъекта собственной жизни;*
- *формировать здоровый образ жизни как средство укрепления и сохранности своего здоровья, пропаганды ЗОЖ;*
- *вовлекать учащихся в кружки ДО.*

7. Развивать системное взаимодействие (социальное партнерство).

Работа по организации учебно-воспитательного и коррекционного процессов по решению стратегических задач школы-интерната носит научно-методический характер и построена на диагностической основе. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализуются по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- коррекционная работа;
- воспитательная деятельность;
- методическая работа;
- кадровая политика;
- материально-техническое обеспечение.

1. Образовательная деятельность

Содержание учебного процесса ориентировано как на получение стандарта образования, так и на коррекцию познавательных, речевых процессов учащихся и восполнению пробелов в знаниях. Эффективность результатов образовательного процесса показывают диагностические исследования по предметам в отделении надомного обучения.

1 января 2017 года в отделении надомного обучения обучалось 106 учащихся, из них 86 обучающихся с инвалидностью (81 %).

По АООП для детей с задержкой психического развития обучалось 15 человек – (14%),

По АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 89 человек (84%). Из них по СИПР обучались 32 человека (36 %)

По АООП для детей с расстройством аутистического спектра -2 человека (2 %) 5 учащихся, что составляет 33 % из числа обучающихся по АООП для детей с задержкой психического развития усвоили программу на «4» и «5» (хорошисты).

По результатам итогового мониторинга качество обученности по предмету русский язык и по предмету письмо и развитие речи с 1-4 класс:

у детей с ЗПР составило 31%, уровень обученности – 100%;
учащиеся с УО качество обученности - 16% , уровень- 100%.

Результаты мониторинга качества обученности по математике показали:

у детей с ЗПР:

качество обученности составило 31%, уровень обученности –100% ;

у учащихся с УО качество- 14%, уровень – 100%.

По результатам итогового мониторинга качество обученности по предмету русский язык в 5-9 классах:

у учащихся с ЗПР 5-9 класс качество обученности -27%, уровень успеваемости – 100%;

по предмету математика качество обученности - 27%, уровень успеваемости – 100% .

У учащихся 5-9 классов с УО по предмету письмо и развитие речи качество обученности 16%, уровень обученности -100%;

по математике качество- 21%, уровень – 100%.

На 1 сентября 2017года в отделении надомного обучения обучалось 132 учащихся, из них 103 обучающихся с инвалидностью (78 %).

По АООП для детей с задержкой психического развития обучалось 22 человека – (17%),

По АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) 99 человек (75%). Из них по СИПР обучались 37 человека (37 %)

По АООП для детей с расстройством аутистического спектра -8 человек (6 %), по АООП для детей с НОДА 3 человека (2%).

По результатам итогового мониторинга за 1 полугодие 2017года качество обученности по предмету русский язык и по предмету письмо и развитие речи с 1-4 класс:

у детей с ЗПР качество обученности составило 9%, уровень обученности – 100%;

учащиеся с УО качество обученности - 1% , уровень- 100%.

Результаты мониторинга за 1 полугодие 2017года качества обученности по математике с 1-4 класс показали:

у детей с ЗПР качество обученности составило 0%, уровень обученности –100% ;

у учащихся с УО качество- 2%, уровень – 100%.

По результатам итогового мониторинга за 1 полугодие 2017-2018 уч.года качество обученности у учащихся с ЗПР 5-9 класс:

по предмету русский язык в 5-9 классах_качество обученности - 27%, уровень успеваемости – 100%;

по предмету математика качество обученности - 32%, уровень успеваемости – 100% .

У учащихся 5-9 классов с УО

по предмету письмо и развитие речи качество обученности 23%, уровень обученности -100%;

по математике качество- 16%, уровень – 100%.

Уровень обученности в целом составляет 100%, в связи с тем, что в работе с учащимися используются адаптированные индивидуальные образовательные

программы.

Уровень обученности в целом составляет 100%, в связи с тем, что в работе с учащимися используются адаптированные индивидуальные образовательные программы.

Востребованность выпускников отделения надомного обучения

В мае 2017 учебном году 8 выпускников отделения надомного обучения получили свидетельства об окончании учебного заведения и 1 выпускник получил аттестат об основном общем образовании.

Востребованность выпускников, обучавшихся по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью):

7 выпускников - инвалиды тяжелой степени, по состоянию здоровья их дальнейшее обучение и трудоустройство невозможно.

1 выпускник продолжит обучение в 10 классе в Сызранском филиале ГБОУ школы-интерната № 2 г.о.Жигулевск

1 выпускник, обучавшийся по АООП для детей с задержкой психического развития, будет обучаться дистанционно по социально-педагогическому профилю в гуманитарно-технологическом техникуме г.Тольятти по специальности «Информационные коммуникации. Программист».

Образовательные технологии, используемые коллективом:

Информационные технологии

Использование обучающих программ и электронных учебных изданий.

Обучение по дистанционным технологиям.

В отделении надомного обучения в период 2016-2017 учебного года по форме дистанционного обучения обучались 24 учащихся (23%).

Здоровьесберегающие технологии

Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Повышение качества обученности. Предупреждение неуспеваемости. Вариативность использования образовательных технологий.

2. Коррекционная работа

Координирующим центром всего комплекса является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся с ОВЗ.

В его состав входят специалисты школы-интерната: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, педагог - дефектолог, медсестра.

Основными направлениями деятельности консилиума являются выработка

коллективных обоснованных рекомендаций по осуществлению индивидуального образовательного маршрута учащихся.

В результате работы ПМПк в январе-мае 2017 года в отделении домашнего обучения:

- разработаны индивидуально образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ (106 учащихся);
- освидетельствованы дети с расстройством аутистического спектра — 14 учащихся (13 %)
- отслеживается динамика развития, обученности учащихся и своевременно решаются проблемы школьной неуспеваемости. Всего было обследовано 106 человек, из них 32 учащимся было рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития.
- контролируется коррекционная работа на уроках и внеурочной деятельности.

С сентября по декабрь 2017 года:

- разработаны индивидуально образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ (132 учащихся);
- отслеживается динамика развития, обученности учащихся и своевременно решаются проблемы школьной неуспеваемости. Всего было обследовано 132 человек, из них 37 учащимся было рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития.
- контролируется коррекционная работа на уроках и внеурочной деятельности.

В течение всего учебного года проводилась успешная коррекция недостатков развития, оказывалась своевременная медикаментозная помощь и психологическая поддержка.

Логопедическая служба – в её состав входят учителя-логопеды, имеющие высшее специальное образование и первую квалификационную категорию. Логопедическая работа осуществлялась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, информационно-консультативное.

По результатам логопедического обследования была составлена логопедическая программа по развитию фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматических категорий и связной речи у детей с ОНР в условиях разноуровневого обучения. По данной программе обучалось 59 человек (45%) с диагнозом ОНР, из них 14 учащихся (25%) с нарушениями письменной речи. Основными задачами данной программы являются: устранение дефектов звукопроизношения, развитие навыков звукового анализа, расширение словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.

Положительная динамика логопедической работы на конец 2017 года составляет 90%.

В течение всего учебного года проводилась успешная коррекция недостатков развития, оказывалась своевременная медикаментозная помощь и психологическая поддержка.

Психологическая деятельность. Педагоги - психологи осуществляли психологическое сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям психологического сопровождения:

I. Информационно-аналитическое сопровождение образовательного процесса.

II. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.

- Повышение психологической компетенции педагогов в работе с детьми, у которых выявлены трудности в обучении и проблемами в поведении.
- Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов.
- Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению.
- Изучение уровня школьной мотивации во 2-9 классах.
- Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, таксикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних.
- Изучение психологических особенностей учащихся 4, 8, 9 классов для определения трудовой направленности, способности к дальнейшему обучению и овладению профессией.

Виды деятельности, составляющие программу психологического сопровождения, имеют выраженный практико-ориентированный характер:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Консультативная работа.
- Просветительско-профилактическая работа.
- Профориентационная работа.

В течение учебного года проводилось психологическое обследование 106 учащихся, обучающихся в отделении надомного обучения. Консультационная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

За отчетный период проведено 34 консультаций по индивидуальным запросам и 34 групповых. За помощью обращались родители и педагоги.

Социальная деятельность представлена социальным педагогом. За текущий период социальный педагог создала банк данных учащихся школы, вела работу с несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, предупредительно - профилактическая и социально – педагогическая деятельность с детьми и подростками с девиантным поведением и несовершеннолетними правонарушителями.

Для эффективной коррекции развития личности учащихся осуществляется предупредительно – профилактическая деятельность в тесном взаимодействии с различными общественными структурами:

- Управлением по вопросам семьи, материнства и детства.
- Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Островок».

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Отделом ОПДН отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних МВД России.
- Центром социальной помощи семье и детям «Семья».
- Управлением социальной защиты населения.

Педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность.

В отделении надомного обучения работают 25 педагога. Из них специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию, 17 человек (68%); первую квалификационную категорию – 2 человека (8%); 6 человек (24%) не аттестованы. Педагоги осуществляют образовательный процесс по адаптированным образовательным программам для учащихся с ЗПР, с УО и создают условия для успешного обучения и развития личности у детей с ОВЗ, ее социализации; оказывают консультативную помощь родителям и повышают их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решения социально - педагогических проблем ребенка.

В течение 2017 года классными руководителями осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, формирование у школьников установки на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление своего здоровья, развитие социальных навыков. За отчетный период были проведены следующие мероприятия, охватившие 100 % учащихся, по данному направлению: День Здоровья, «Твой режим дня», Неделя профилактики «Курение-это вред», Эстафета «мама, папа, я - здоровая семья», Энциклопедия витаминов, Спортивное мероприятие «Выше, быстрее, сильнее», Спортивно-оздоровительное мероприятие «Укрепляем тело — развиваем ум», Выставка рисунков «Скажи вредным привычкам — нет!», Всемирный день здоровья, спорта и творчества.

3. Воспитательная деятельность

В течение 2017 года с учащимися отделения надомного обучения проводилась воспитательная работа, направленная на гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста и интересов, а также выявление и раскрытие способностей каждого ученика, воспитание физически и нравственно здоровой личности.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы с января по май 2017 года были проведены следующие мероприятия:

тематические недели – 8, «Занимательное языкознание», «Международный день мира», логопедическая неделя «Особенности логопедической работы с аутичными детьми», неделя по правилам дорожного движения «Берегись автомобиля», неделя математики, неделя «Воинской славы», неделя по окружающему миру «Мир вокруг нас», Неделя права «Закон суров, но он закон».

общешкольные акции и проекты — 7, акция «Найти себя», тематический месячник «Внимание, дети!», организация детской добровольной организации «Я

САМ», акция «Милосердие», проект «Все грани успеха», всемирный День земли акция «Колокол мира», месячник пожарной безопасности.

школьные олимпиады -4,

общешкольные мероприятия - 9, Торжественная линейка «Здравствуй, школа», праздник «Золотая осень», концерт ко Дню учителя «Учитель мой всегда со мной», спортивный праздник, посвященный дню инвалида «Мы такие же как все, только чуточку сильнее», концерт ко дню инвалида, новогодние праздники «Здравствуй, новый год!», «Масленица», концерт «Этот День Победы», День защиты детей -спортивно-развлекательное мероприятие.

С сентября по декабрь 2017 года 42 учащихся (40%) отделения надомного обучения принимали участие в конкурсах различного уровня и 22 учащихся (51%) стали призерами, дипломантами и заняли призовые места:

-региональный уровень-22 человек (51%);

-федеральный уровень – 5 человек (12%);

-международный уровень – 18 человек (43%)

Отмечается высокий уровень активности педагогов и учащихся отделения надомного обучения в дистанционных международных и всероссийских конкурсах «Кириллица», «Ребус», «Молодежное движение», «Я-энциклопедия», олимпиадах проекта «Инфоурок», областных дистанционных конкурсах и сетевых проектах СИПКРО, окружном музыкальном парафестивале «Поверь в мечту».

100% учащихся принимали участие в мероприятиях, организованных в отделении надомного обучения.

Отмечается высокий уровень активности педагогов и учащихся отделения надомного обучения в дистанционных международных и всероссийских конкурсах «Кириллица», «Ребус», «Молодежное движение», «Я-энциклопедия», олимпиадах проекта «Инфоурок», областных дистанционных конкурсах и сетевых проектах СИПКРО, окружном музыкальном парафестивале «Поверь в мечту».

Для плодотворной работы и создания оптимальных условий для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья заключены договора с учреждениями ДО о совместной деятельности.

В 2017 году с отделением надомного обучения сотрудничали: _центральная детская библиотека имени Гайдара; краеведческий музей; ДК «Художественный», филиал МБУ «Культурно-досуговый комплекс ДК «Авангард», драматический театр им. А.Н.Толстого; Колледж искусств.

В вышеуказанных мероприятиях приняли участие 100 % учащихся отделения надомного обучения, посещающих школу.

В отделении надомного обучения организованы направления развития дополнительного образования учащихся в школе:

- спортивно-оздоровительное - кружок «Лечебная физкультура» (60 учащихся)
- музыкально-художественное - занятие «Логоритмика» (33 учащихся)
- музыкально-художественное - кружок «Домисолька» (33 учащихся)
- декоративно-прикладное — кружок «Волшебница» (34 учащихся)
- декоративно-прикладное — кружок «Экологический калейдоскоп» (34 учащихся)
- декоративно-прикладное — кружок «Тестопластика» (34 учащихся)

В связи с плодотворной работой педагогов дополнительного образования в отделении надомного обучения успешно проходит интеграция детей с ОВЗ.

4. Методическая работа

Главным звеном в структуре методической службы школы является школьное методическое объединения.

В течение 2017 года методическое объединение работало над темой школы «Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на обеспечение доступного качественного образования, в условиях введения федеральных государственных стандартов образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В ходе работы реализовывались следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению СФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на СФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым СФГОС.
4. Внедрение в практику работы учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование базовых компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.

7.Повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по предметам гуманитарного, физико-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

8.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей;
- Проведением предметных недель;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

9.Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и их анализ.
6. Взаимопосещение уроков и их анализ.
7. Предметные дни.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- работа с новыми образовательными стандартами;
- форма организации учебной деятельности в свете требований ФГОС;
- Современные образовательные технологии в работе учителей индивидуального обучения;
- Использование ИКТ в обучении школьников с ОВЗ;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- требования к оформлению письменных работ;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- рассмотрение экзаменационных материалов;
- подготовка к ГИА;
- анализ контрольных срезов и итоги олимпиад;
- мотивация достижения успехов у школьников;
- инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся;
- формирование познавательной активности учащихся.

В 2017 году успешно прошли аттестацию и получили высшую категорию следующие учителя: Конюхова А.И., Кузнецова А.Д., Хабирова Г.Х., Зварыгина Ю.В., Колчина Т.А.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации. 12 педагогов (60%) в течение учебного года повышали профессиональную квалификацию на различных курсах:

6 педагогов прошли обучение на курсах по ИОЧ: «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС»; "Индивидуально-групповая работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ";

5 педагогов обучились на курсах «Диагностика и коррекция нервно-психической, дыхательной и произносительной сфер детей с ОВЗ»;

1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Специальное (коррекционное) образование в условиях системных изменений».

4 педагога (17 %) отделения надомного обучения завершили обучение по профессиональной переподготовке по программе «Коррекционная педагогика и специальная психология: Дефектология».

Деятельность всех структур методической службы школы была направлена на повышение эффективности обучения, воспитания, развития и социализации детей, имеющих проблемы со здоровьем. Педагогический коллектив руководствовался задачами, стоящими перед школой, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом. Однако остались проблемы в использовании информационных технологий на уроках рядом учителей; в стабилизации и повышении качества знаний по отдельным предметам. Поэтому нужно в следующем учебном году обратить особое внимание на решение этих проблем.

Школьное методическое объединение обеспечивало освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников

через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников.

Так же ШМО обеспечивало непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации, создавало необходимые условия для обеспечения разработки инноваций, реализации образовательной программы школы, занималось корректировкой планов и программ в условиях обновления содержания образования, способствовало совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями и продолжило работу над методической темой школы.

5. Кадровая политика

Постоянно повышается профессиональный уровень учителей и воспитателей внутри учреждения через проведение научно-практических конференций, методических объединений и через курсы повышения квалификации по ИОЧ.

В отделении надомного обучения работают 25 педагогов. Из них специалистов, имеющих высшую квалификационную категорию, 17 человек (68%); первую квалификационную категорию – 2 человека (8%); 6 человек (24%) не аттестованы.

На сегодняшний момент курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 22 педагогических работника, что составляет 88%.

Заместитель директора по УВР школы, Панюхина Елена Васильевна, имеет высшее образование, педагогический стаж работы 24 года, в системе коррекционного образования 24 года, имеет высшую квалификационную категорию.

Творческая и методическая активность свидетельствует о высоком потенциале педагогов образовательного учреждения, который применяется ими в работе и отражается в участии их в научно-практических семинарах.

Позитивная динамика позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Позитивная динамика позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Сызранский филиал расположен по адресу: пер. Пролетарский, д.32, с интенсивным движением автотранспорта. На территории в 2841,8 кв.м. расположены трехэтажное здание школы, хозяйственный блок (требует сноса

(баня), гараж, детская площадка.

В здании имеется медицинский кабинет, который необходимо привести в соответствие с требованиями СанПиН. Для проведения культурно-массовых мероприятий в учебном корпусе имеются актовый, спортивный залы. Классы недостаточно оснащены необходимой мебелью, соответствующей требованиям СанПиН.

III. Партнерство Сызранского филиала ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск

Наше учреждение осуществляет связи с другими социальными институтами: государственными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Педагогический коллектив сызранского филиала использует в воспитательной работе возможности городских культурно-спортивных учреждений. Установлено взаимодействие с государственными и общественными организациями.

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Социальные партнеры	Предмет отношений
Образование и коррекция	ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи центра диагностики и консультирования г.о. Сызрань	Комплектование классов Сызранского филиала ГБОУ школы – интерната детьми по программам V и VIII видов. Своевременное обследование детей с целью уточнения диагноза, программы и формы обучения.
	Центр трудовой адаптации и профориентации	Профориентационная консультационная деятельность с учащимися
	Общеобразовательные школы города ДОУ № 57 (компенсирующего вида) ДОУ № 56 (для детей с соматическойослабленност	Деятельность по вопросам обеспечения преемственности и единства процесса обучения и воспитания и коррекции

	бую)	типологических недостатков при переходе одной ступени образования на другую.
	ГКУ СО «ЦП ДОПР «Искра» (коррекционный)» г.о. Сызрань Ул. Декабристов, 34	Совместная деятельность по вопросам обеспечения целенаправленного процесса обучения, воспитания и коррекции воспитанников.
	ГБПОУ СО СТМ и «Сызранский техникум металлообрабатывающих и сервисных технологий» г.о. Сызрань	Предпрофильная подготовка учащихся, осуществление преемственности профессионально-трудового обучения и получение рабочей профессии, обеспечивающей успешную социализацию детей с ОВЗ.
	ГКУ СО Сызранский СРЦН «Островок»	Совместная деятельность по вопросам обеспечения целенаправленного процесса обучения, воспитания и коррекции воспитанников.
Работа с педкадрами.	Центр профессионального образования Самарской области	Оказание платных дополнительных услуг, методической помощи, консультации по вопросам аттестации педагогических кадров.
	Центр специального	Оказание

	образования Самарской области	методической помощи, консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
	Губернский колледж социально- педагогический профиль.	Совместная деятельность по вопросам обеспечения прохождения практики студентами Губернского колледжа, консультационная, методическая помощь студентам.
Социокультурная среда	Управления семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Сызрань	Совместная деятельность по организации учебно-воспитательного процесса. Организация социальной поддержки семей стоящих на учете.
	ГБУ СО «Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г.о. Сызрань»	Поддержка и развитие творчества детей. Совместная деятельность по реализации социальных проектов. Реализация профилактических программ направленных на формирование здорового образа жизни.

	Управлением социальной защиты Администрации г.о. Сызрань	Совместная деятельность по защите прав детей, осуществление патронажа семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание материальной, правовой, педагогической, психологической и медицинской помощи Организация совместной работы по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений»	Совместная деятельность по реализации профилактических программ направленных на формирование здорового образа жизни
	Дворец творчества детей и молодёжи	Поддержка и развитие творчества детей. Совместная деятельность по реализации социальных проектов. Организация праздников.
	МБУ «Краеведческий музей»	
	МБУ «КДК» филиал ДК «Строитель»	
	МБУ «КДК» ДК «Авангард»	
	МБОУ ДОД ДШИ № 2 им. А.И. Островского	
	Библиотека им. С.Я. Маршака (филиал №17) «МБУ ЦБС» г.о. Сызрань	
Правовые органы	Отдел полиции № 31 МУ	Совместная

	МВД России «Сызранское»	деятельность по вопросам обеспечения безопасности учащихся, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское»	Совместная деятельность по вопросам обеспечения безопасности учащихся, профилактики дорожно-транспортного травматизма
Некоммерческие организации	ОО «Познание», ГМОО «Лидер», СГМООИ «Сила воли»	Проектная деятельность и проведение совместных культурно массовых мероприятий.

Проведение мероприятий с участием местного сообщества за 2017 год:

- Праздник в микрорайоне «Широкая масленица».
- С городским обществом ветеранов – чествование ветеранов ВОВ.
- Фестиваль «Дорогою добра» (посвящённое Дню защиты детей).
- Фестиваль «Славься талантами Родная земля» (ЦСО г.о. Сызрань)
- С детской библиотекой имени С.Я. Маршака – тематические беседы, праздники, встречи.
- С Выставочным залом – 63% учащихся посетили выставки, экспозиции, лекции.

Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

**Показатели деятельности общеобразовательной
организации**

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение за период) 2017	Значение за период) 2016
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	355	249
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	197	157
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159	92
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Отделения для детей с умственной отсталостью – не цензовое • Отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи • Отделение для детей с задержкой психического развития 	человек /%	24/20,3% 5/21,7%	24/19,8%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности	человек	-	-

.	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	/%		
1.12 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.13 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.14 .	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	-
1.15 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.16 .	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-	-
1.17 .	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.18 .	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	207/58%	164 / 66%
1.19 .	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	207/58%	18 / 7,2%
1.19 .1.	Регионального уровня	человек /%	27/7,6%	15 / 6%
1.19 .2.	Федерального уровня	человек /%	11/3%	2 / 0,8%

1.19 .3.	Международного уровня	человек /%	26/7,3%	1 / 0,4%
1.20 .	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.21 .	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.22 .	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	24/23%	2 / 0,8%
1.23 .	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	-	-
1.24 .	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	44
1.25 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	48/75%	34 / 77,2%
1.26 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	46/72%	31 / 70,4%
1.27 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	17/27%	10 / 23%
1.28 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	17/27%	10 / 23%
1.29 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	человек /%	50/78%	32 / 72,7%

	том числе:			
1.29 .1.	Высшая	человек /%	24/38%	14 / 31,8%
1.29 .2.	Первая	человек /%	26/41%	18 / 41%
1.30 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		28 / 63,6%
1.30 .1.	До 5 лет	человек /%	—	1
1.30 .2.	Свыше 30 лет	человек /%	16/25%	18 / 41%
1.31 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	4/6,3%	2 / 4,5%
1.32 .	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	11/17,2%	8 / 18,2%
1.33 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	62/97%	45 / 93,8%
1.34 .	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/17,2%	4 / 8,5%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	17/5%	2 / 0,8%
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц		

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		4541	2559
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4. 1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4. 2.	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4. 3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4. 4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4. 5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	24/7%	2 / 0,8%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	S общ.= 2254,8 м ² на 1 об-ся = 6,4 м ²	S общ.= 1088 м ² на 1 об-ся = 4,4 м ²

Руководитель Сызранского филиала ГБОУ
школы-интерната №2
г.о. Жигулевск

О.В.Панова