

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск

Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год

**Анализ воспитательной работы
ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск
за 2015-2016 учебный год.**

Миссия ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск

- Повышение качества образования детей с ОВЗ, обновление его содержания и структуры на основе современных педагогических и коррекционных технологий в условиях подготовки к введению ФГОС;
- Обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся и воспитанников с ОВЗ к реальным условиям жизни.

Цель работы школы:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности с учетом индивидуальных возможностей».

- Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ.
- Продолжить работу по укреплению ресурсной базы школы с целью обеспечения ее подготовки к введению ФГОС.
- Усилить контроль за системой подготовки выпускников к ГИА.
- Усилить роль педагогического коллектива в решении вопросов профилактики ЗОЖ, сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся.
- Вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

Методическая тема работы школы:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ.

Цель: создание условий для высокого уровня развития личностного потенциала воспитанника и реализации его в будущем.

Задачи воспитательной системы.

1. Продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, на основе патриотизма, гражданственности, демократии и культурных традиций нашего народа.
2. Развивать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.
3. Повысить творческий, познавательный и интеллектуальный потенциал путем вовлечения обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования.
4. С целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях создавать условия для социально-бытовой и профессиональной ориентации.

1 задача

- 1. Продолжить работу по формированию духовно-нравственных качеств обучающихся и воспитанников, на основе патриотизма, гражданственности, демократии и культурных традиций нашего народа.**

Работа по решению задачи проводится в соответствии с программой «Дорога в будущее» (формирование социальной и коммуникативной компетентности, патриотизма и нравственности).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

В 2015-2016 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня, учащиеся заняты в ГПД, в школьных детских объединениях. Воспитанники 1-4 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей-предметников.

Коррекционно-воспитательная работа, ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП детей приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации; Большинство учащихся демонстрирует средний уровень нравственной воспитанности.

Информация по УНВ представлена в диаграммах:

Диаграмма №1

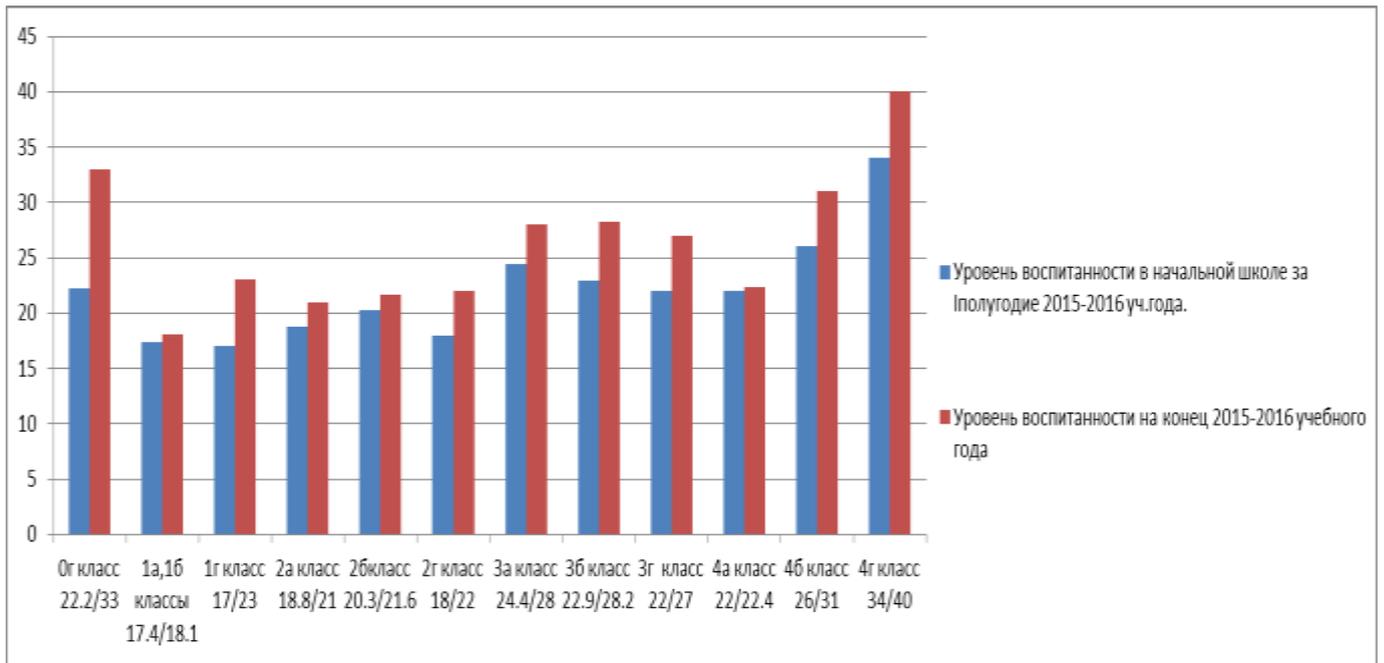


Диаграмма №2

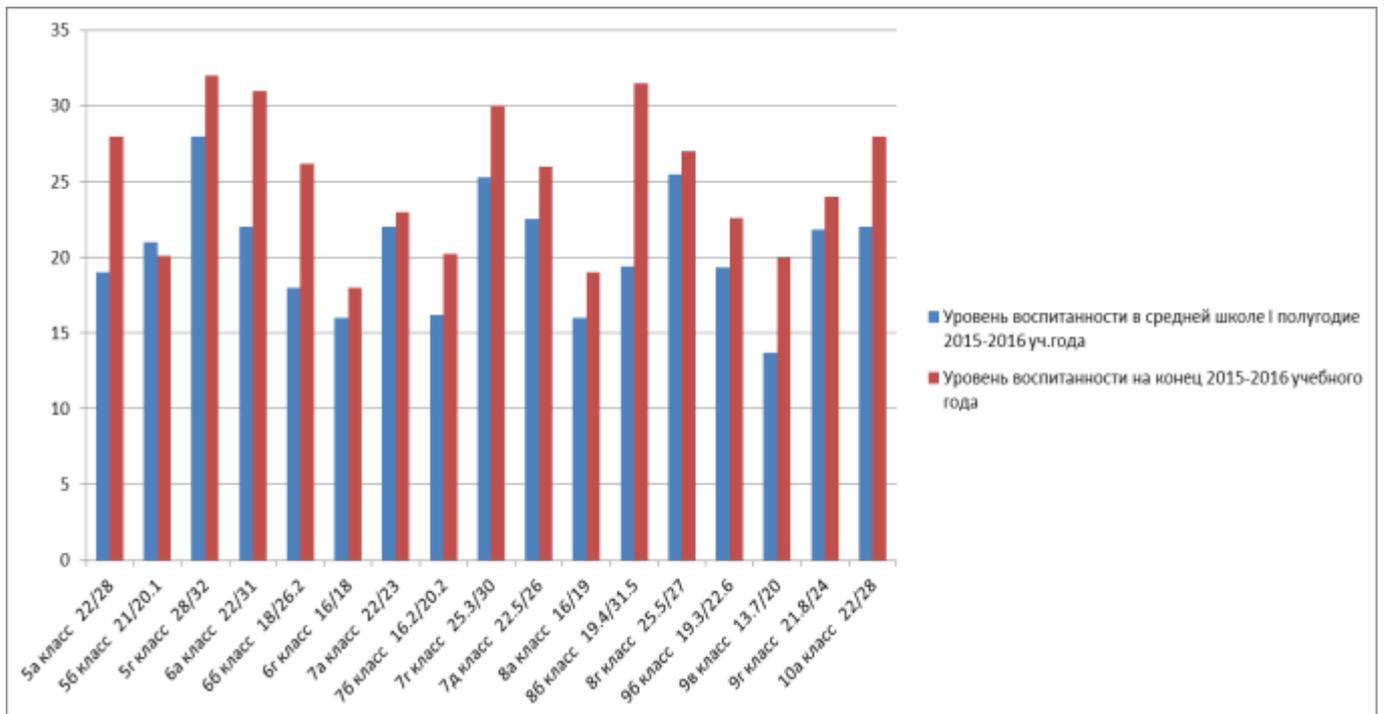


Диаграмма №3

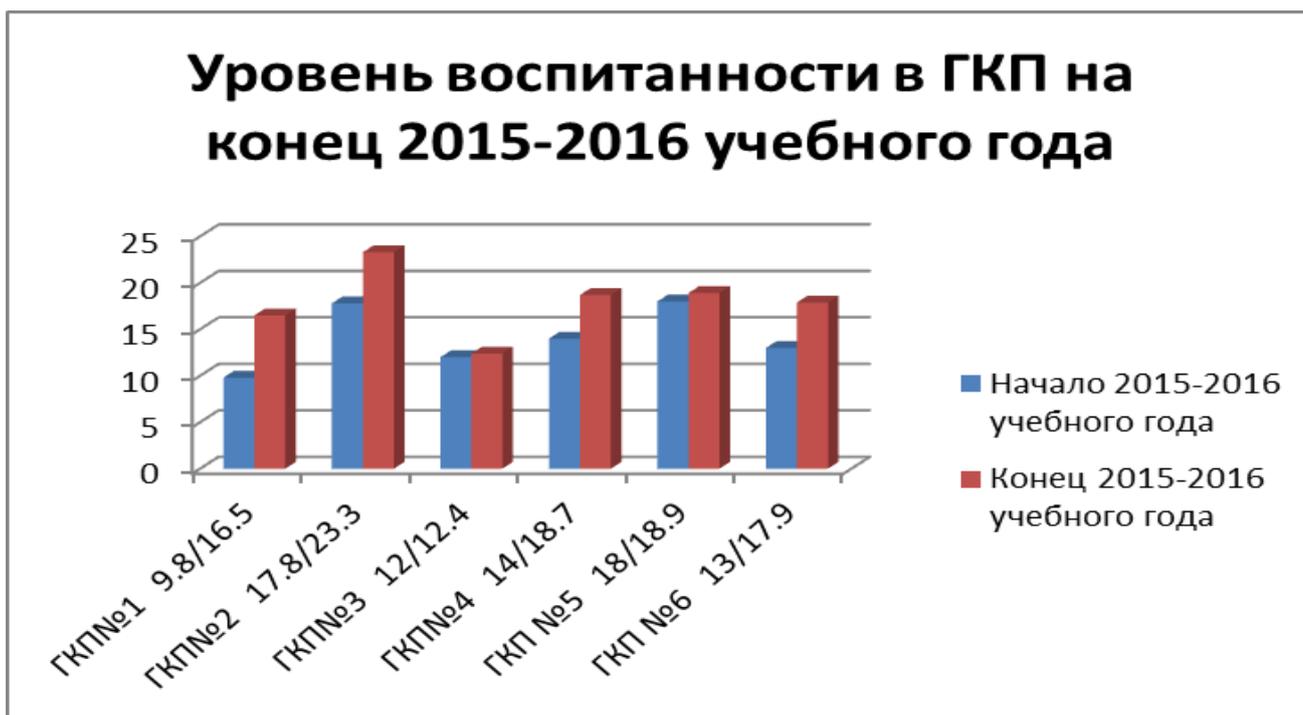
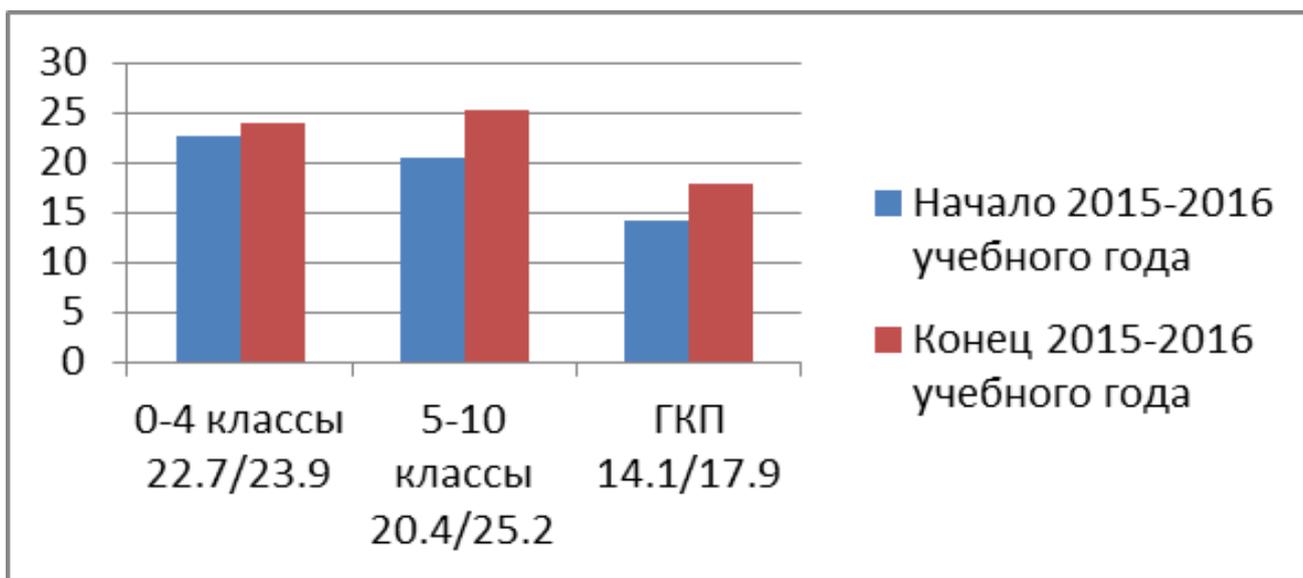


Диаграмма №4



В развитии личности ребенка прослеживается положительная динамика: отношения внутри ученических коллективов становятся в большей степени уважительными, оказывается посильная помощь друг другу, развивается речь и память детей, навыки поведения в общественных местах, уменьшается процент группы «риска», возрастает удовлетворенность школьной жизнью.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы ГБОУ школы-интерната №2г.о Жигулевск является развитие детского самоуправления.

В школе-интернате функционирует модель ученического самоуправления «Радужная», которая является гарантом соблюдения демократизма, гуманного отношения друг к другу и личностного роста воспитанников.

Школьное самоуправление детско—юношеская организация страны детства «Радужная».

Организатор – Шустова Наталья Викторовна

Председатель детского Совета

Заместитель председателя

Секретарь

Структура органов детско-юношеской организации Страна детства «Радужная»

Учебный совет. Ответственные:

Зам. директора по УВР – Сушкова Ирина Павловна; председатель .

Рассматривает, учитывает, организует:· Успехи в учебе;· Отношение к учебе и учебным принадлежностям, выходы в школьную библиотеку.

Совет дисциплины и порядка. Ответственные: Зам. директора по ВР – Сафонова Наталья Леонидовна; староста

Рассматривает, учитывает, организует:· Выполнение общего распорядка дня;· Организация питания в столовой· Дежурство в школе.

Спортивный совет. Ответственные: учитель физической культуры Аминов Андрей Ахтямович; староста

Рассматривает, учитывает, организует:· Спортивные часы, соревнования, утреннюю зарядку;· Состояние и наличие спортивной формы;· Подготовка и консультации физоргов.

Совет интересных дел. Ответственные: Воспитатель – Фадеева Наталья Георгиевна; рассматривает, учитывает, организует:· Проведение тематических мероприятий и праздников;· Выпуск стенгазет;· Консультации организаторов групп.

Санитарный совет. Ответственные: Медицинская сестра – Решетникова Наталья Сергеевна староста

Задачи детского самоуправления:

- активное вовлечение каждого воспитанника в разнообразную деятельность;
- обучение детей элементам управленческой деятельности, развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств;
- повышение интеллектуального уровня;

- развитие познавательных интересов и творческой индивидуальности воспитанников.

Принципы организации самоуправления:

- инициатива, идущая снизу;
- разумное педагогическое руководство;
- демократизм и гуманизм;
- интерес, доверие, добровольность;
- предметность деятельности.

Основные направления деятельности:

- учебно-познавательная;
- самообслуживание и труд;
- спортивная;
- оздоровительная;
- художественно-эстетическая;
- правовая;
- информационно-аналитическая.

Методы развития детского самоуправления:

доверие, поручительство, личный пример, убеждение, общественное мнение, поощрение, деловые и ролевые игры, соревнования, конкурсы, КТД, традиции, педагогический инструктаж конкретного дела.

Классные руководители и воспитатели вместе с ребятами они подготовили и провели рейды: экологический: «Озеленение кабинетов», «Внешний вид ученика», «Чистота – залог здоровья», школьный праздник «День Учителя», рейды по проверке школьной формы, по Новогоднему оформлению классов и групп, оценивание конкурсов рисунков на темы: « Осень 2015», Мастерская Деда Мороза, выпуск школьных средств информации: радиогазеты «Наш Мир» и печатной газеты «Наш Мир».

Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» декларирует о том, что государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности.

Особенно актуальна проблема всесторонне-развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности становится в том случае, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации. Эти подростки не всегда являются малолетними преступниками и правонарушителями, часто тихи, пассивные, замкнутые дети, подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических и социальных факторов, чем больше подобных фактов, тем больше степень риска. Все наши дети невинны, уязвимы и зависимы. Они так же любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр учебы и роста. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы и они обретают опыт.

Чтобы ребенок комфортно себя чувствовал в эмоциональном плане, чтобы хорошо адаптировался в социальной среде необходимо создать ему психологический комфорт и социальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровья, характер его общения с окружающими людьми, его личные успехи. Поэтому одним из важнейших направлений в работе социальных педагогов является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Перед коллективом школы-интерната стоит сложная задача – попытаться изменить сознание и поведение учащихся «Группы Риска», через целенаправленное педагогическое воздействие, т. е. обеспечить каждому ребенку, нуждающемуся в этом, социально-педагогическое сопровождение.

В нашем образовательном учреждении проблемами взаимодействия с семьей занимается в соответствии со своими должностными обязанностями весь педагогический коллектив. В задачу, которую решает коллектив школы, входит создание условий для творческого развития детей, защита их прав, решение актуальных проблем обучения и воспитания. Главным и решающим условием достижения положительного результата являются доверительные взаимоотношения социального педагога, классного руководителя, подростка и их родителей.

В основу социально-педагогической деятельности в 2015-2016 учебном году были поставлены следующие задачи:

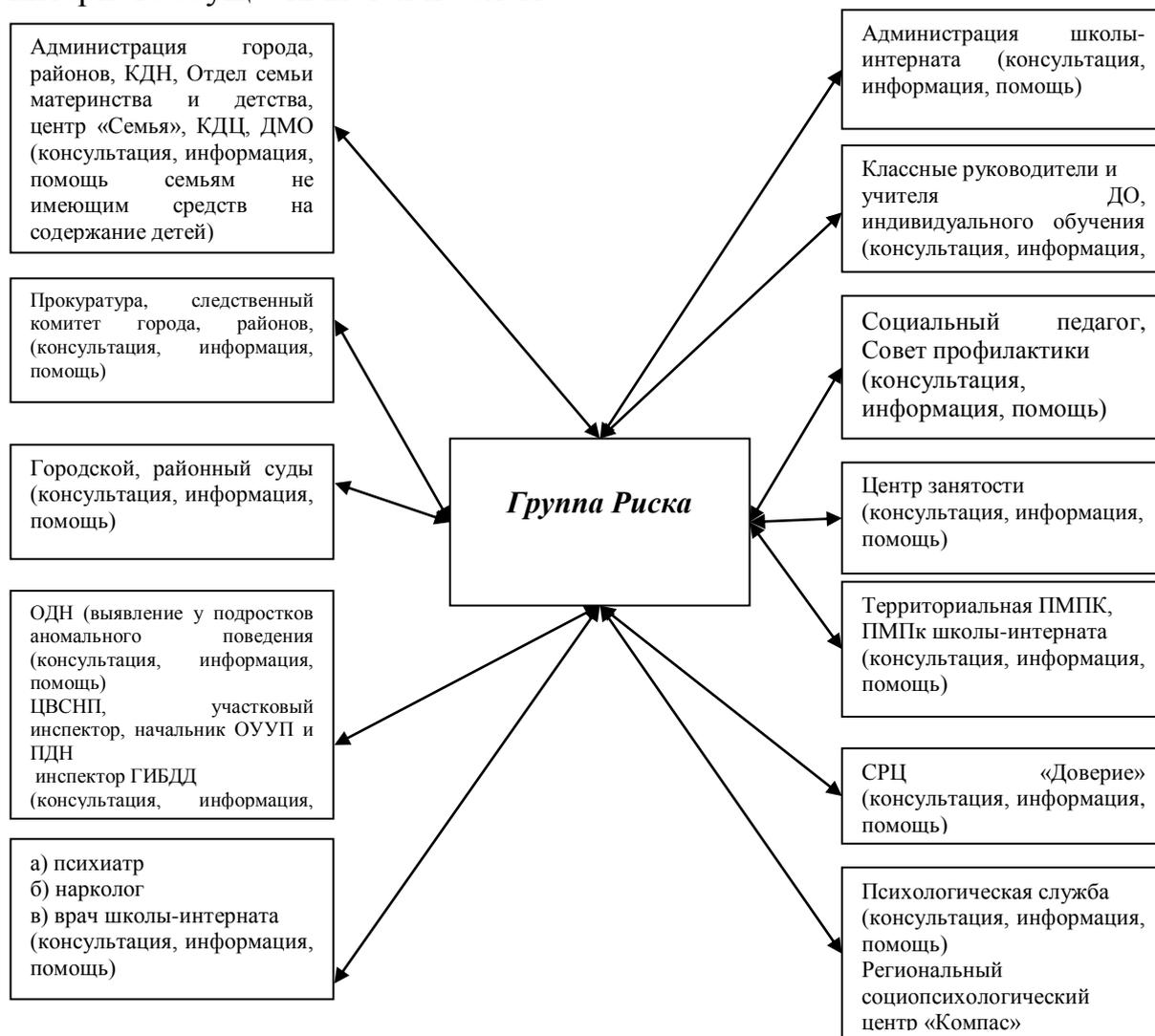
- Сохранение здоровья детей через внедрения в практику здоровье-сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.
- Способствование повышению уровня правовой культуры учащихся и их родителей.
- Координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних; повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ПДН УВД, КДН и ЗП, ГИБДД, ЦГБ, ГКУ СО ц «Семья», СРЦ «Доверие», ОДС.
- Защита и охрана прав и интересов ребенка во взаимодействии с представителями различных социальных структур.
- Оказание консультативной помощи родителям и повышение их педагогической компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем учащихся.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

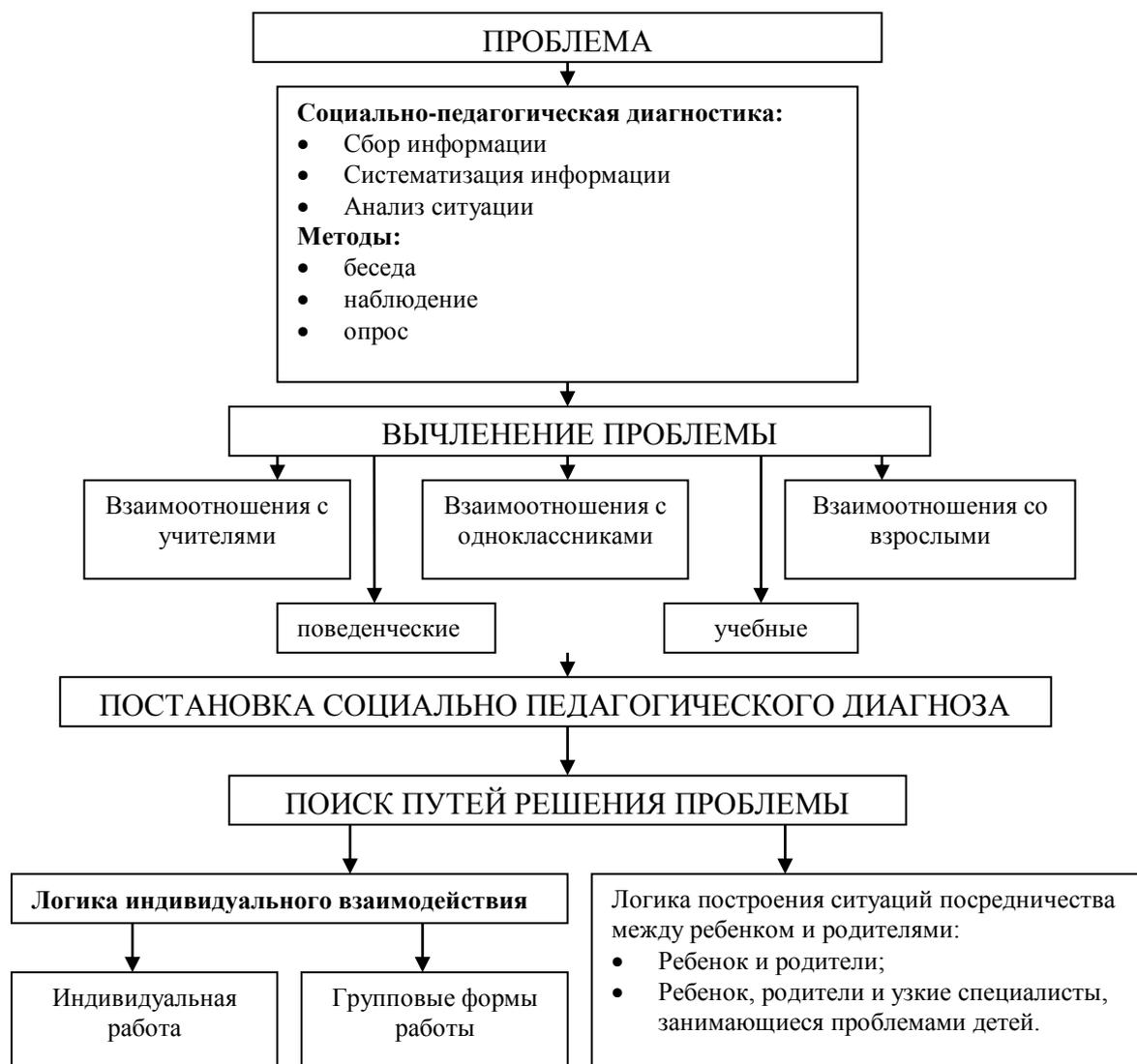
п/п	Наименование показателя	Всего на начало года	Всего на конец года
1	Количество учащихся в ОУ	398	389
	В группах круглосуточного пребывания	90	90
2	Информация о семьях:		
	Полные семьи	167	165
	Неполные семьи	170	168
	Многодетные семьи	55	55
	Малообеспеченные семьи	148	146
	Из них:		
	На учете в МБД	17	15
	на учете в ОДН	14	16
	на внутришкольном учете	34	29
3	Информация о детях:		
	Дети-инвалиды	52	51
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	31	31
	На учете в МБД	15	17
	На учете в ОДН	7	11
	На внутришкольном учете	32	29
	Условно осужденных	0	0

Социальные педагоги обеспечивают сопровождение ребенка на всех этапах его школьной жизни через тесное сотрудничество с классными руководителями, с родителями, учителями-предметниками, психологом, ПМПк школы-интерната и специалистами учреждений города.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся группы «Риска» в школе-интернате осуществляется по схеме:



Ведущим направлением в работе социальных педагогов является помощь ребенку в решении его проблем. Проблемы носят разноплановый характер и, в зависимости от возникшей проблемы, выстраивается алгоритм работы с данным ребенком:



Применение данной технологии позволяет поэтапно реализовать структурные компоненты деятельности. Решение любой проблемы ребенка начинается с диагностики, которая включает в себя этапы сбора, анализа и систематизации информации. Учитывая, что ребенок не всегда может сформулировать свою проблему и объяснить, чем она вызвана, значит, наша задача заключается в том, чтобы самим выявить все обстоятельства проблемы и поставить социальный диагноз.

Согласно закона РФ «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учета особое внимание уделяется занятости учащихся во внеурочное время. В школе работают факультативы, кружки по различным направлениям. Для вовлечения обучающихся и воспитанников в социум широко используются внешние ресурсы: заключены договоры и составлены планы взаимодействия с учреждениями города.

Проводятся тематические декады, акции с приглашением работников ОДН, ГИБДД, ДМО, регионального социологического центра, центра занятости населения, центра «Семья» и др., где дети получают правовые знания, знания подростковой психологии и физиологии, знание трудового кодекса.

Во время проведения декад, акций воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, пропагандируется здоровый образ жизни, формируется у подрастающего поколения гражданско-патриотическое отношение к Родине, уважение к её истории, сохранение памяти о ветеранах войны, защитивших Родину от немецких захватчиков.

С каждым из учащихся, входящих в группу «Риска», ведется профилактическая работа в соответствии с индивидуальным планом. В начале года была проведена диагностика семейного неблагополучия и установлено, что все эти дети из неблагополучных или пограничных семей.

Индивидуальный план профилактической работы включает в себя:

- индивидуальные профилактические беседы с учащимися и членами их семей, проводимые классными руководителями, социальными педагогами, администрацией школы-интерната, инспекторами ОДН Депутатовым С.Н. и Митрофановым А.В., врачами школы-интерната, психологами;
- все учащиеся, допустившие правонарушения и нарушения поведения рассматриваются на заседаниях совета по профилактике правонарушений, которые проводятся ежемесячно с приглашением родителей;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность;
- психологические тренинги;
- ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий;
- посещение на дому 1 раз в четверть;
- взаимодействие с семьей по коррекции поведения ребенка;
- индивидуальные консультации психолога и социального педагога по родительно-детским взаимоотношениям;
- вовлечение подростков в работу трудовых бригад;
- оказание помощи в организации летнего отдыха ребенка

Одной из воспитательных задач школы-интерната является профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений со всеми учащимися школы.

По этому направлению:

- классные руководители проводят тематические классные часы, направленные на профилактику административных правонарушений и преступлений среди учащихся.
- родители и дети ознакомлены под роспись с законами Самарской области; с правилами внутреннего распорядка; правилами дорожного движения; правилами поведения на железнодорожных путях;
- ежегодно родители оповещаются листовками об ответственности за жизнь и здоровья детей и подростков в период школьных каникул, о возможностях оздоровления, летнего отдыха и трудоустройства учащихся.
- ежемесячно проводятся рейды по посещению семей учащихся группы Риска, часто с привлечением инспекторов ОДН.

- разработан совместный план работы с ОДН по профилактике правонарушений.

Проведены декады:

1. «Профилактика зависимостей» - профилактика и предупреждение зависимостей в среде несовершеннолетних и пропаганда здорового образа жизни
2. «Правовые знания детям» - профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних
3. «Мы за здоровый образ жизни» - пропаганда здорового образа жизни.
4. Профилактическая работа с учащимися, воспитанниками ГБОУ школы-интерната №2, направленная на формирование толерантности в молодежной среде, устранению причин и условий, способствующих экстремистским проявлениям.
5. Акция «Внимание—подросток!» профилактический кабинет «Компас».
6. «Как прекрасен этот мир» - предупреждение и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.
7. «Мой милый дом» - профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных уходов
8. «Осторожно, дорога!» - правила поведения участников Дорожного движения.
9. «Курение – опасная ловушка»

№ п/п	Вопросы, освещенные на общешкольных родительских собраниях	Ответственные	Выступающие
1	«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	Зам. дир. по ВР Социальные педагоги	Пешехонова Н.Л. Максимова А.П. Исайкина М.Ф.
	«Безопасность дорожного движения»		Белобородова И.С.
2	«Нравственное воспитание учащихся в семье и в школе»	Зам. дир. по ВР Социальные педагоги	Пешехонова Н.Л. Исайкина Н.Ф.
	«Законы Самарской области»		Дерябина М.В. Максимова А.П.
3	«О детской жестокости и агрессии подросткового возраста»	Зам. дир. по ВР специалисты центра «Семья»	Пешехонова Н.Л.
	«Возрастные особенности подростка»		Исайкина М.Ф.
4	«Закон Самарской области №127»	Зам. дир. по ВР Социальные педагоги	Козырь Т.В.
	«Домашнее насилие над детьми»		Гранкова С.В.
	«Вредные привычки и борьба с		Зайцева В.И.

	ними»		
	«Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время»		Гранкова С.В. Дмитриев А.Ю.

Подростки, входящие в группу «Риска», склонны к совершению противоправных деяний. Это дети подверженные воздействию ряда взаимосвязанных биологических, психологических и социальных факторов, в результате чего они более склонны к правонарушениям насилию, другим видам асоциального поведения.

Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими взаимоотношениями позволяют выделить следующие факторы риска:

- отчужденность семьи от школы и общества;
- частые случаи асоциального поведения уже в раннем возрасте;
- неблагополучие семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- конфликты в семье;
- экономическая и социальная обделенность;
- низкая учебная мотивация;
- влияние дурной компании, окружения.

Для эффективной коррекции развития личности ребенка осуществлялась предупредительно профилактическая деятельность в тесном взаимодействии с различными общественными структурами:

- отделом по вопросам семьи, материнства и детства города, округа, районов;
- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ОДН О МВД города Жигулевска и округа;
- центром социальной помощи семье и детям «Семья»;
- социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Доверие».

Многим детям удается сопротивляться сложным обстоятельствам и воздерживаться от криминальной деятельности. Классными руководителями и социальными педагогами используются различные формы и методы индивидуальной и профилактической работы с учащимися группы «Риска».

Положительным результатам профилактической работы в школе способствует занятость детей в объединениях дополнительного образования. Составлены договоры о сотрудничестве с учреждениями города в данной области. В школе работают более 20 кружков и секции по интересам.

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 96,8% от общего числа обучающихся в школе. Оказавшись в пространстве разновозрастного общения дети учатся проявлять свою инициативу, самостоятельность, учатся умению работать в коллективе, учитывать интересы других, подражать хорошему.

По социальной защите учащихся, администрацией школы-интерната решены следующие проблемы:

1. организовано круглосуточное пребывание учащихся из отдалённых сел и районов города и из асоциальных семей (с пятиразовым питанием);

2. для приходящих учащихся бесплатное трёхразовое питание;
3. медицинское обслуживание с привлечением услуг ЦГБ;
4. обеспечение по сезону одеждой и обувью, канцтоварами учащихся, находящихся в группах круглосуточного пребывания (согласно нормам);
5. бесплатное обеспечение учебниками;
6. организация досуга учащихся;
7. организация отдыха детей в загородных лагерях области, в санаториях.
8. привлечение учреждений ДО; специалистов ОДН, КДН, ОДС, Центра «Семья», ДМО, КДЦ, СРЦ «Доверие», Центра занятости населения.
9. оказывается помощь учащимся в определении на дальнейшее обучение, или трудоустройство.
10. организация летнего отдыха и прохождения трудовой практики детей на пришкольной площадке.
11. трудоустройство на работу через ДМО, трудных подростков в течение учебного года и на летний период.

Работа проводимая в тесной взаимосвязи со специалистами учреждений города дает положительные результаты.

Инспектора ОДН Митрофанов А.В., Бабий Е.Н., Депутатов С.Н., специалисты КДН, ГИБДД и центра «Семья» проводили просветительскую работу с родителями на общешкольных родительских собраниях; проводили профилактические беседы с подростками группы Риска и подростками склонными к неадекватным поступкам.

В целях социальной защищенности детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, в течение учебного года в СРЦ «Доверие» была определена группа учащихся.

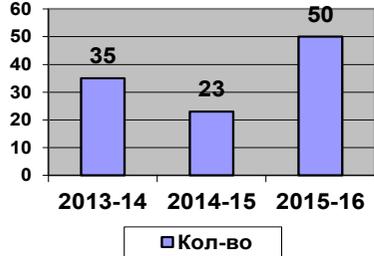
В целях оздоровления детей в течение учебного года в санатории и лагеря отдыха были направлены 28 детей.

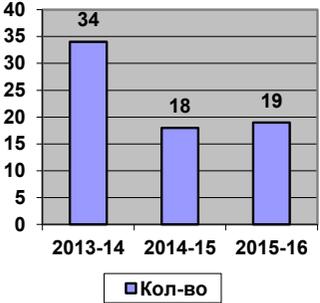
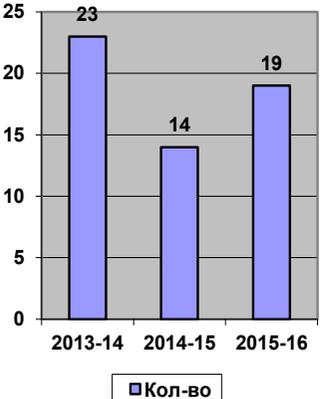
Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью учащимися занятий в школе, причина каждого пропуска занятий без уважительной причины, в этот же день устанавливается и принимаются необходимые меры.

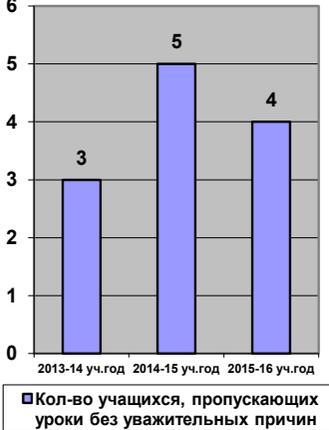
Комплексная социально-педагогическая программа помогает в целенаправленной работе с учащимися группы «Риска»:

I. Работа по социальной защите учащихся ГБОУ школы-интерната №2.

Цель: Активизация взаимодействия всех служб по социальной защите ученика:

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины	Пути их решения	Целевые задачи на 2016-17 уч. год								
1) усилить эффективность работы Совета по профилактике правонарушений	<p>а) количество обучающихся, проходящих через Совет по профилактике правонарушений школы-интерната</p>  <table border="1"> <caption>Кол-во обучающихся, проходящих через Совет по профилактике правонарушений</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Кол-во	2013-14	35	2014-15	23	2015-16	50	прогнозируемые результаты достигнуты, но нарушения имеются	полное игнорирование отдельными родителями и законными представителям и требований предъявляемых школой по воспитанию и обучению подростков девиантного поведения	расширить формы работы с родителями при содействии школьного инспектора и межведомственных организаций	1) привлекать к работе Совета по профилактике правонарушений инспектора ОДН, психологов школы-интерната и по необходимости межведомственные организации, членов школьного родительского комитета
Год	Кол-во												
2013-14	35												
2014-15	23												
2015-16	50												
2) снизить количество учащихся, разбиравшихся на КДН	б) слушались на КДН:				2) снизить количество учащихся, разбиравшихся на КДН								

					
<p>3) усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений через родителей и межведомственные организации.</p>	<p>в) подано представлений в ОДН на учащихся совершающих правонарушения:</p> 				<p>3) усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений через родителей и межведомственные организации; привлекать учащихся «группы Риска» к занятиям по программе «Путь к себе».</p>

<p>4) продолжить еже-дневный контроль посещаемости занятий учащимися через работу с классными руководителям и.</p>	<p>г) количество учащихся пропускающих занятия без уважительных причин;</p>  <table border="1"> <caption>Кол-во учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Кол-во учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14 уч.год</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2014-15 уч.год</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2015-16 уч.год</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Кол-во учащихся	2013-14 уч.год	3	2014-15 уч.год	5	2015-16 уч.год	4		<p>Злостное уклонение от учебы: 3 учащихся</p>	<p>4 учащихся - рассматривались на КДН, неоднократно посещения на дому социальными педагогами, администрацией, классными руководителями и инспектором ОДН</p>	<p>4) продолжить работу с родителями и законными представителями по снижению количества пропускаемых занятий без уважительной причины.</p>
Учебный год	Кол-во учащихся												
2013-14 уч.год	3												
2014-15 уч.год	5												
2015-16 уч.год	4												

II. Здоровье оберегающая технология.

Цель: Профилактика и предупреждение наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек.

Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины	Пути их решения	Целевые задачи на 2016-17 уч. год
<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ негативного отношения к вредным привычкам; ■ умения противостоя 	<p>количество обучающихся с вредными привычками</p>	<p>прогнозируемые результаты достигнуты, но нарушения имеются; пропаганда СМИ, наглядные</p>	<p>недостаточная организация обратной связи с родителями по формированию у учащихся</p>	<p>расширить формы работы с учащимися, их родителями, вести пропаганду</p>	<p>– предоставлять учащимся объективную информацию о влиянии вредных привычек на развитие организма</p>

<p>ть давлению сверстников</p>	<table border="1"> <caption>Данные по употреблению психоактивных веществ</caption> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Токсикомания</th> <th>Алкоголизм</th> <th>Курение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-14</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table>	Период	Токсикомания	Алкоголизм	Курение	2013-14	1	1	18	2014-15	1	4	14	2015-16	0	2	18	<p>примеры в семье.</p>	<p>здорового образа жизни, безответственное отношение отдельных родителей к вредным привычкам своих детей (поощрение со стороны родителей)</p>	<p>здорового образа жизни на родительских собраниях, через межведомственные организации (ЦГБ, нарколог. кабинет, врач школы-интерната, центра «Семья»);</p>	<p>человека; –формировать негативное отношение к курению и другим вредным привычкам; – вести профилактику в рамках работы Наркопоста.</p>
Период	Токсикомания	Алкоголизм	Курение																		
2013-14	1	1	18																		
2014-15	1	4	14																		
2015-16	0	2	18																		

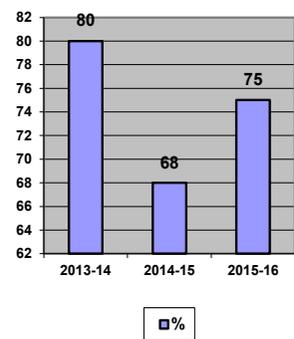
III. Совместная работа по предупреждению преступности, правонарушений и безнадзорности.

Цель: Формирование положительного стереотипа поведения, стремления к самосовершенствованию.

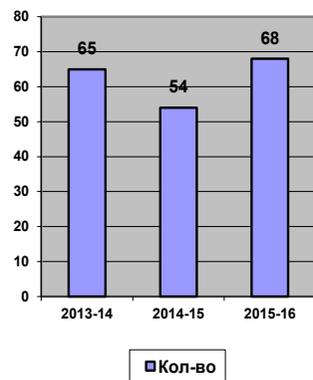
Целевые установки	Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины	Пути их решения	Целевые задачи на 2016-17 уч. год
– обучение умению управлять	а) количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	прогнозируемые результаты достигнуты, но	– вливание в коллектив учащихся	варьировать формы работы с родителями,	– обучение умению управлять своим поведением;

<p>своим поведением; – вовлечение подростков в кружки, секции и общественную жизнь класса и школы. – продолжить работу с семьями, привлекая специалистов различных учреждений и ведомств города</p>	 <p>б) количество обучающихся, состоящих на ВШУ</p> 	<p>нарушения имеются</p>	<p>школы несовершеннолетних с девиантным поведением из других ОУ города; –увеличение неблагоприятия семей в связи с социальными факторами изменений в обществе</p>	<p>межведомственными организациями и учреждениями ДО, продолжить работу Совета по профилактики правонарушений</p>	<p>– вовлечение подростков в кружки, секции и общественную жизнь класса и школы; – продолжить работу с семьями, привлекая специалистов различных учреждений и ведомств города к работе с учащимися и их родителями – продолжить работу по программе «Путь к себе»</p>
---	---	--------------------------	--	---	---

в) охвачено кружковой работой учащихся группы «Риска»



г) посещено семей



- уклонение от учебы, индивидуально обучение

Организованная профориентационная работа в 9-х: знакомство с учебными заведениями, куда можно поступить на базе 9 класса, встречи с мастерами, преподавателями из ГОУ СПО ЖТК, анкетирование ЦСО по выбору профессий, работа классных руководителей выпускных классов по выбору профессий. Из 30 учащихся заканчивающих школу, 4 – не допущено к экзаменам, 26 – поступают в ГОУ СПО ЖТК и другие учебные заведения города и области. В течение учебного года через МБУ ДМО и Центр занятости были устроены на работу – 58 учащихся – из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые совмещали работу с учёбой.

Специалисты ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Центрального округа», специалисты ОДС совместно с Собесом работают по защищенности детей инвалидов, организуют оздоровление их в санаториях области, в СРЦ «Доверие», в загородных лагерях. Администрацией школы-интерната была продолжена организация занятий с детьми инвалидами, находящимися на надомном обучении на базе интерната два раза в неделю, что давало возможность социализации и интеграции детей с ОВЗ в классные коллективы.

Была организована и проведена работа с Горвоенкоматом по постановке на учёт учащихся школы-интерната 1999 года рождения. Все учащиеся, подлежащие прохождению комиссии, организовано обследованы через медкомиссию.

С учащимися школы-интерната и их семьями проводится работа

- ❖ администрацией школы-интерната.
- ❖ социальными педагогами Горбуновой В.А., Гранковой С.В.
- ❖ педагогами-организаторами Чумаковой Е.А., Масловой В.М., Шустовой Н.В.
- ❖ педагогами интерната
- ❖ психологами – Лавренковой И.В.,
- ❖ специалистами КДН – Зайцевой Е.Н., Мясниковой О.В.
- ❖ инспекторами ОДН – Бабий Е.Н, Митрофанов А.В., Депутатовым С.Н.
- ❖ ОДС – Гадалиной Н.Н., Маханек И.Г., ОДС Ставропольского района.
- ❖ специалистами ГКУ СО «Центра социальной помощи семье и детям Центрального округа», наркологического кабинета,
- ❖ администрацией СРЦ «Доверие»,
- ❖ ОДС и ПДН Ставропольского района.

Занятость в кружках и секциях детей из группы «риска» составляет около 92 %. На хорошем уровне проведены традиционные праздники: «День Знаний», «День Учителя»; « Осенний бал 2015», «Новый Год».

В школьных мероприятиях принимают участие, как классы, так и ГКП детей. На общешкольных родительских собраниях выступали «Наши таланты» с концертными программами . (Руководитель Расторгуева Л.П., педагог-организатор Маслова В.М., Шустова Н.В.)

Конкурс рисунков: « Осень -2015». Все приняли активное и творческое участие. Время года - Осень, для наших ребят не показалась «унылой порой», наоборот,

для «очей - осень-очарование»! Художники порадовали всех красками осенних пейзажей!

Все классы и ГКП, социальная гостиная приняли участие в работе в Мастерской Деда Мороза. Новогодние игрушки украсили школьную елку волшебной и неповторимо. Новогодние газеты радуют не только Дедушку Мороза, но и всех жителей планеты «Радужная». А это благодаря художникам: 8«Б», 6 «Б», 4«Б» и 2«Б», 3 «Б»,5 «Б», 6 «А», 7 «А»,11 «А», 4 «Б» и 4 «В», ребятам из социальной гостиной.

Все группы нарисовали Зиму ярко и красочно, с использованием украшения своих картин «дождем», бисером и всевозможной аппликаций!

Новогодние открытки представлены живописно. Конкурс новогоднего оформления кабинетов и ГКП. Подготовили свои классы и группы к встрече с Дедом Морозом и Снегурочкой: 4 «Б»,2 «Б»,3 «А», 2 «А», 1 «Б», 6 «А» классы и все группы круглосуточного пребывания.

В своих группах ребята живут творчески. ГКП выделили среди воспитанников детей, отличившихся внутри группы, хорошими делами.

В нашей школе выпускается своя школьная печатная газета «Наш Мир» и радиогазета «Наш Мир» пресс-центром детского самоуправления.

В планах воспитателей и классных руководителей просматривается работа по формированию нравственных качеств, патриотизма. Проведены разнообразные конкурсы, диспуты, классные часы, беседы, турниры, часы общения, занятия в «Школе этикета». Проведенные мероприятия отличаются доступностью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей.

№	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Тема открытого классного часа
1	1Б	Загумёнова Л.М.	Спортивный праздник «Сказочные эстафеты», осенний праздник «Здравствуй осень золотая», «Здравствуй Зимушка-Зима!», «Берегите птиц».
2	2А	Игнатьева Г.В.	«Путешествие по зимнему лесу», «День Победы в Великой Отечественной войне».
3	2Б	Белозёрова Л.А.	Спортивный праздник «Сказочные эстафеты», рыцарский турнир «А, ну-ка, мальчишки!», «Доброта и красота спасут мир», «Берегите птиц».
4	3А	Булхова С.А.	«Путешествие по зимнему лесу», «День Победы в Великой Отечественной войне».
5	3Б	Ниматулаева С.Н.	«Правила ДД – закон жизни», «Доброта в каждом из нас», «Школа светофорных наук».
6	4А	Кулагина Т.Н.	«Доброе слово и кошке приятно», «Прощай, начальная школа».
7	4Б	Буренина С.А.	«Доброе слово и кошке приятно», «Прощай, начальная школа».
8	5А	Ашмарина А.В.	Конкурс чтецов, посвященный 71 годовщине со Дня Великой Победы над фашизмом.

9	5Б	Чекунина Т.Е.	Конкурс чтецов, посвященный 71 годовщине со Дня Великой Победы над фашизмом.
10	6А	Цицорина Н.С.	«Путешествие в Спортландию».
11	8Б, 6Б	Галяндина Т.Н.	Экотопик ищет Экоград.
12	7А	Павлова Л.М.	«Готов к труду и обороне», «Конфликты в нашей жизни».
13	9Б, 7Б	Королёва О.В.	Три поля Русской Славы.
14	8А, 10А	Гречко Т.Н.	«День народного Единства», «Воины-интернационалисты», «Этот День Победы».
15	0Б	Майданкина И.В.	Азбука нашего города (ПДД)
16	1г	Умарова И.Ш.	Царство комнатных растений
17	2г	Папчихина Ю.А.	Все профессии важны, все профессии нужны
18	3г	Соколова А.С.	От сердца к сердцу (День Матери)
19	4г	Артемихина Н.Ф.	На улице – не в комнате, о том, ребята, помните!
20	5г	Фролова Н.И.	Знай правила движения – как таблицу умножения
21	6г	Пипкина Т.А.	Школа Super агентов (безопасность в сети Интернет)
22	7г	Чумакова Е.А.	Что значит быть патриотом
23	7д	Филатова Л.П.	Государственная символика России
24	8г	Карпеева Г.Ю.	Урок мужества!
25	9г	Шандрикова Н.Н.	Мой будущий выбор! (профориентация)

Волчкова О.В. воспитатель ГКП №1 - «Доброта – она от века украшение человека», «Энциклопедия безопасности», «Если добрый ты – это хорошо», «Дед Мороз – он настоящий», «Путешествие по малой Родине»;

Светлакова Н.В. воспитатель ГКП №1 «Кто со спортом дружит – никогда не тужит», «От простой воды и мыла у микробов тают силы», «Зеленый огонек», «Прачечная», «Этих дней не смолкнет слава»;

Бодрова Е.С. воспитатель ГКП №2 «Дружба живет среди нас», «Путешествие по сказкам», «Синичкин день», «Труд снами рядом»;

Исаенко В.А. воспитатель ГКП №2 «Под шапкой невидимкой», «Картофельные игрища», «Зимняя сказка», «Путешествие по звездному небу»;

Колбасова Т.П. воспитатель ГКП №3 «Игры и забавы на Руси», «Я буду так трудиться, чтоб мной могли гордиться», «Чудеса природы для здоровья», «Мои права и обязанности»;

Вахрина М.А. воспитатель ГКП №3 «Спортивная спартакиада», «Доброе слово, что ясный день», «Путешествие в страну дорожных знаков», «В честь защитников Отечества», «Зарница»;

Фадеева Н.Г. воспитатель ГКП №4 «Правила дорожного движения и правила поведения в транспорте», «Сплетем венки дружбы», «Мужской пирог», «Чайные традиции», «Чай в нашем доме»;

Здрецова Е.В. воспитатель ГКП №4 «Птицы наши друзья», «Космический коллаж», «С Победой!»;

Фуфаева Л.Ю. воспитатель ГКП №5 «Учимся быть культурным», «Что такое терроризм? Правила поведения при теракте», «Я не курю», «Школа вежливости», «Говорящий портфель», «Добрыми поступками славится Земля»;

Ситникова Т.А. воспитатель ГКП №5 «Азбука безопасности» «Безопасность терроризма»;

Семкина Г.В. воспитатель ГКП №6 «Добрыми поступками славится Земля», «Поговорим о маме», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «День защитника Отечества», «Терроризм и безопасность».

Печиннова Т.А. воспитатель ГКП №6 «Учись говорить НЕТ», «Народные игры», «Помни правила движения», как таблицу умножения!», «Сплетем венки дружбы»;

Филонова О.И. «Правила безопасного поведения детей на водоемах в зимний период», «Правила поведения летом»;

Панфилова Л.А. «Наедине с осенью», «Профилактика детского травматизма на железнодорожных путях».

Нахалова Г.В. «Наедине с осенью»,

Филимонова Н.И. «С огнем не шути»,

Воспитатели ГКП продолжают воспитательную работу по своим программам.

ГКП 1: Волчкова О.В. «Воспитание патриотизма через изучение родного края», Светлакова Н.В. «Развитие детского творчества через игровую деятельность».

ГКП 2: Бодрова Е.С. «Технология развития творческого потенциала личности (коллективное творчество)», Исаенко В.А. «Развитие творческих способностей воспитанников, через организацию творческих дел». Филимонова Н.И. «Развитие творческой активности детей»: театрализованные мероприятия, конкурсы и т.д.

ГКП 3: Колбасова Т.П. «Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью», Вахрина М.А. «Нравственно-этическое воспитание детей»

ГКП 4: Фадеева Н.Г. Здрецова Е.Н. «Этнопедагогика»: народное творчество в речи детей, народные игры во всех видах деятельности воспитанников; применение народных праздников; сказок, потешек, пословиц, загадок.

ГКП 5: Ситникова Т.А. «Специфика воспитательной работы в группах круглосуточного пребывания детей в специальной коррекционной школе-интернате», Фуфаева Л.Ю. «Культура общения - составляющая основа культуры поведения».

ГКП 6: Печиннова Т.А. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», Семкина Г.В., Филонова О.И. «Половое воспитание подростка».

Работа по программам проводится с использованием нетрадиционных форм: этическая гостиная, игровая и развлекательная программы, инсценировки сказок, тренинги, практические занятия и т.д.

Мероприятия проводились с учетом коррекции и эффективности проведения для каждой конкретной возрастной группы.

Интересный, творчески подобранный и познавательный насыщенный материал подобрали воспитатели: Исаенко В.А., Фадеева Н.Г., Бодрова Е.С., Светлакова Н.В., Колбасова Т.П., Фуфаева Л.Ю., Волчкова О.В.,

Воспитатели проводят совместные мероприятия для сплочения детского коллектива. Так, например, по пятницам и выходным дням, проводятся совместные для нескольких групп викторины, игры, конкурсы и т.д.

Воспитатели постоянно взаимодействуют со службами психолого-педагогического сопровождения: логопедами, психологами, обращаются за консультацией в ПМПк, к школьному медицинскому персоналу.

Совместно с учреждениями города проводились мероприятия в течение всего первого полугодия по заключенным договорам. Проведено пять запланированных мероприятия с КДЦ; ГКП посетили цирковые представления, гастролирующих цирков; побывали на выставках «Рождественский сувенир», «Конструирование изделий», «Декоративно – прикладное искусство», «Народная Галерея», «Декоративные куклы». И т.д. В целях профориентации дети посетили колледж сервисных технологий и предпринимательства в Тольятти, музей МВД г.о. Самара, музея «Самарская ГЭС», музей Репина в село Ширяево, музей-комплекс «Богатырская слобода», краеведческий музей села Большая Рязань. В школе-интернате проводились концертно-познавательные программы с участием ДМО, КДЦ, МБУК ДК «Жигулевский».

Совместно с ОДН, КДН (по планам совместной работы) социальными педагогами Горбуновой В.А., Гранковой С.В. проводилась работа с детьми группы «риска» и их родителями через индивидуальную работу, консультации, посещения на дому, дни профилактики, Декаду правовых знаний и т.д.

Успешно работает и реализует свой план ШМО воспитателей под руководством Фадеевой Н.Г.

Методическая работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого воспитателя.

Основной целью работы методического объединения является: активизировать участие членов ШМО воспитателей в деятельности по наращиванию делового единства, опыта согласования позиции в воспитательной сфере всех педагогов.

Перед коллективом воспитателей были поставлены следующие задачи:

- 1) Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.
- 2) Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- 3) Создание условий для своевременной помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.
- 4) Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация и коррекция деятельности по реализации проблемы школы.

Все заседания методического объединения воспитателей посвящались поиску путей на достижение и решение поставленных целей и задач, с которыми все хорошо справились.

Все запланированные заседания проходили на хорошем рабочем уровне, где ставились такие актуальные вопросы, как: «Педагогическая поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья -основа работы воспитателя групп круглосуточного пребывания учащихся», «Особенности организации воспитательного процесса коррекционного интерната в группах круглосуточного пребывания учащихся», «Самообразование - один из путей повышения педагогического мастерства», «Создание картотеки занятий по технике безопасности с применением медиопрезентаций». Раскрывали суть этих проблем опытные воспитатели Колбасова Т.П., Волчкова О.В., Здрецова Е.В, Ситникова Т.А. В создании картотеки приняли участие все воспитатели ШМО. Многие воспитатели провели открытые мероприятия по созданным занятиям и опробовали их на практике. На заседаниях методического объединения большое внимание уделялось вопросу коррекционной работы с учащимися во внеурочное время. В ходе круглого стола руководитель МО Фадеева Н.Г. выступила с докладом на тему: «Литературное чтение с детьми в ГКП по новым ФГОСам». Воспитателям были даны рекомендации, советы по организации коррекционной работы, которая бы способствовала устранению нарушений чтения, развитию связной речи учащихся, обогащению словарного запаса.

Повысился уровень проведения внеклассных мероприятий, открытых занятий. Открытые занятия, внеклассные мероприятия с применением новых информационных технологий были проведены воспитателями на высоком профессиональном уровне. В процессе занятия воспитателями используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. Хочется отметить открытые занятия следующих воспитателей Колбасовой Т.П. «Мисс очарования», «Чудеса природы для здоровья», Светлакова Н.В. «Прачечная», Исаенко В.А. «Путешествие по звездному небу», Бодровой Е.С. «Сундочок волшебных сказок», Фуфаева Л.Ю. «Я не курю», Ситникова Т.А. и Печиннова совместно провели открытое мероприятие по технике безопасности «Помни правила движения, как таблицу умножения», «Скажем терроризму нет», Фадеевой Н.Г. «Мужской пирог», «Чайные традиции», Волчковой О.В. «Энциклопедия безопасности», «Путешествие по малой родине».

Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, КТД, проводимых в рамках всей школы. Психологический микроклимат в группах благоприятный, среди учащихся прослеживаются доброжелательные, ровные взаимоотношения.

Здоровье каждого ребенка укреплялось систематически средствами пропаганды здорового образа жизни. В этом направлении велась работа по программам

«Здоровье», «Семья», основными задачами которой является - содействие формированию у учащихся сознательного отношения к своему здоровью, умению ориентироваться в различных ситуациях, умению осознанно подходить к решению проблем, связанных со здоровьем.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей с ТНР. В течение всего учебного года дети занимались в кружках «Улыбка», «Рукоделия», «Театральный», «Настольный теннис».

Большое количество внеклассных и речевых занятий, самоподготовок посещались администрацией школы-интерната. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на учащихся, духовно-нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие.

Асиновскова А. И., Панфилова Л.А., Нахалова Г.В., Печиннова Т.А., Филонова О.И. сдали на первую категорию.

К нашим успехам хочется отнести следующее:

1. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.
2. Соблюдение во всех группах режима дня, организованное чередование видов деятельности – углубленного труда и отдыха.
3. Проведение тематических воспитательных часов, имеющих разностороннюю направленность.
4. Ведение работы по оформлению, обновленным классных уголков, стендов.
5. Активная работа по программам «Здоровье», «Семья».
6. Систематическое проведение углубленных логопедических зарядок, речевых игр с учащимися.
7. Наличие у воспитателей содержательных и методических грамотно оформленных перспективных и ежедневных планов работы с детьми.
8. Активное участие ребят во все общешкольных внеклассных мероприятиях.
9. Создается база занятий по технике безопасности учащихся.

Подводя итоги методического объединения за 2015-2016 год можно отметить, что в целом коллектив воспитателей с поставленными задачами справился.

Выводы:

1. В школе-интернате организована работа по решению задачи формирования мотивации к обучению и саморазвитию, культуры и нравственности через школьную программу «Дорога в будущее»; работу школьного самоуправления, дополнительного образования, общешкольную и внеклассную работу классных руководителей и воспитателей.
2. Диагностика уровня воспитанности показала, что произошло незначительное повышение среднего уровня.
3. Проведены на хорошо спланированном уровне общешкольные мероприятия, открытые внеклассные мероприятия в классах и ГКП, с использованием нестандартных форм.

4. Совместная работа классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей, социальных педагогов школы-интерната со специалистами ОДН, КДН, дали положительные результаты: снизилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОДН.
5. Учащиеся школы-интерната приняли активное и творческое участие в городских мероприятиях, продолжается сотрудничество с учреждениями города: СЮТ, ДМО, КДЦ, центром «Семья», РСПЦ, Историко – краеведческим музеем, библиотеками.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Дорога в будущее», продолжать планировать мероприятия, направленных на овладение основными моделями социальной и коммуникативной компетентности, на расширение социальных контактов воспитанников.
2. Продолжать:- применять на уроках оригинальные методы обучения; - организовывать досуговую деятельность учащихся по интересам через кружковую работу, посредством реализации программы «Дорога в будущее» с учетом физиологических, возрастных особенностей воспитанников.
3. продолжать развивать школьное и классное детское самоуправление, традиции школы через программу работы дружины «Радужная».
4. Продолжать принимать участие в городских мероприятиях, акциях, праздниках, соревнованиях и т.д.
5. Расширять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города через совместную работу по воспитанию и развитию детей, открытие детских объединений на базе школы-интерната.

2 задача

2. **Развивать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.** Работа по решению задачи проводилась в соответствии с программой «Здоровье», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

Главные направления работы:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

Результаты деятельности:

1. Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Количество хронически больных детей.

Нозология	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Нервно-психические заболевания	339 (106,4%)	499 (126%)
Из них:		
РДА	3 (0,8%)	3 (0,7%)
Эпилепсия	7 (1,8%)	12 (3%)
ДЦП	7 (1,8%)	8 (2%)
Спинальная амиотрофия Верника-Гоффмана	2 (0,5%)	2 (0,5%)
Болезнь Дауна	7 (1,8%)	5 (1,3%)
Дефекты речи	76 (20%)	79 (20%)
Болезни ЖКТ	8 (2%)	4 (1%)
Заболевания эндокринной системы	44 (11,7%)	45(11,3%)
Ожирение	24 (6,4%)	29 (7,3%)
ДУЦЖ	16 (4,3%)	12 (3%)
Гипотиреоз	3 (0,8%)	3 (0,7%)
Сахарный диабет	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Сердечнососудистые заболевания	13 (3,4%)	17 (4,3%)
Из них: ВПС	5(1,3%)	5(1,3%)
ВСД	43 (11,4%)	36 (9%)
Бронхиальная астма	4 (1%)	3 (0,7%)
Заболевания мочеполовой системы	14 (3,8%)	12 (3%)
Заболевания органов зрения	79(2,1%)	75 (19%)
Заболевания ЛОР органов	88(23,4%)	121(30,6%)
Из них:		
ХР. Вазомоторный ринит	10(2,7%)	17(4,3%)
Хр.тонзиллит	13(3,4%)	10(2,5%)
Искривление перегородки носа	9(2,4%)	11(2,8%)

ГНМ	21(5,6%)	29(7,3%)
Аденоиды	49(13%)	62(15,7%)
Тугоухость	4 (1%)	4 (1%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата:	150 (40%)	174(44%)
из них		
-Сколиоз	5 (1,3%)	9 (2,3%)
- Нарушение осанки	51 (13,6%)	63 (16%)
Прочие заболевания	3 (0,8%)	3 (0,8%)
Алопеция	2 (0,4%)	2 (0,5%)
Псориаз	1 (0,2%)	2 (0,5%)
Всего детей	375	395

Из таблицы видно, что на первом месте патология нервно-психического характера. Выросла патология опорно-двигательного аппарата на 24 человека, нарушения осанки на 12 человек, ожирение и заболевания сердечно – сосудистой системы возросло на 4 человека. Выросла патология ДОР-органов на 33 человека. По другим патологиям колебания незначительные.

Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР – патологии- 43 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 56 человек.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Дифтерия и столбняк	40	77
Полиомиелит	30	60
Корь	7	15
Эпидемический паротит	7	16
Краснуха	9	17
Гепатит	3	1

Из приведенных данных видно, что количество проведенной вакцинации детей за 2015-2016 учебный год по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличено.

Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Результаты: составлены паспорта здоровья и индивидуальный режим дня для воспитанников круглосуточных групп, еженедельно проводилась проверка санитарно-гигиенических и бытовых условий проживания детей круглосуточного пребывания. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальном и учебных корпусах.

Проводились:

1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
 - контроль режима прогулок и проветривания спален и классов;
 - кварцевание спален, классов;

- витаминация 3-го блюда;
 - витамиотерапия;
 - фито-сборы общеукрепляющего действия и повышающие иммунитет;
 - во все ГКП и классы была выдана Оксалиновая мазь.
2. Профилактическая работа, направленная на предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников:
- медосмотр детей;
 - противорецидивное медикаментозное лечение;
 - физиотерапевтические процедуры;
 - фитотерапия.

3. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный час: «Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы. Воспитатели ежедневно проводят прогулки с детьми, но не в системе проведения подвижных игр, эстафет. Даны рекомендации к привлечению к проведению данных мероприятий руководителя по спортивной работе Ремизовой Л.В. Экскурсии, тематические походы проводятся по возможности и необходимости. Иногда сами воспитатели являются инициаторами организации тематических экскурсий.

Рекомендовано руководителям по спортивной работе Аминову А.А, Ремизовой Л.В., Павлову М.И. Асиновской О.Н. проводить динамические паузы на переменах. Регулярно проводят физкультминутки учителя начальной школы. Педагоги 5-9 классов иногда о них забывают.

В соответствии с планом мероприятий прошли спортивные программы: соревнования по стритболу, дружеская встреча между ОП и Сызранским филиалом: «Соревнования по Баскетболу», «Сильные, смелые, ловкие», в начальном звене: «Веселые старты».

По классам и ГКП совместно с членами детского самоуправления проводились рейды по проверке школьной формы. Продолжается пополнение материалами о ЗОЖ информационного стенда возле медицинского кабинета.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.

В школе-интернате и структурном подразделении работают 7 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП, секция пионербола СП. Но занято недостаточное количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителям по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся. Руководителю по

спортивной работе Ремизовой Л.В., Аминову А.А., Павлову М.И. даны рекомендации по организации досуговой деятельности детей и занятости их во внеурочное время через вовлечение в спортивные мероприятия.

Участие в городских спортивных и областных мероприятиях.

Команда школы участвовала во многих городских соревнованиях

№	Мероприятие		Награда
1.	День пожилого человека	Городской	участие
2.	Соревнования по мини-футболу	Областной	участие
3.	Областные соревнования по шашкам	Областной	1 место
4.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место
5.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место
6.	Областные соревнования по дартсу	Областной	2 место
7.	XIX Всероссийский турнир памяти В.В. Сиячкина в рамках кубка Поволжской лиги дзюдо среди юношей 1999-01 г.р. в весовой категории свыше 90 кг.	Всероссийский	2 место
8.	Городские соревнования по настольному теннису среди мальчиков.	Городской	1 место
9.	Областные соревнования по баскетболу.	Областной	Командное 1 место
10.	Соревнования по волейболу областные	Областной	2 командное место.
11.	Участие в городских соревнованиях по	Городской	1 командное место

	футболу среди детей и подростков «Кожаный мяч».		
12.	Зарница	Городской	участие

Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Медицинскому персоналу уделить внимание выпуску листовок и плакатов по пропаганде ЗОЖ.

Выводы:

1. Работа по формированию здорового образа жизни проводится в соответствии с программой «Здоровье». Проведены все запланированные общешкольные и внеклассные мероприятия.
2. Отработана система выявления уровня здоровья учащихся и отслеживание его в течение учебного года. Заболеваемость по некоторым болезням снизилась.
3. Физкультминутки, часы здоровья проводятся в классах.
4. Занятия в спортивных секциях проводятся по расписанию и в соответствии с программами, но охват детей необходимо увеличить.
5. В проведении мероприятий по формированию ЗОЖ задействованы педагоги, медицинский персонал, педагог-психолог Денисова М.В. (Региональный Социопсихологический Центр).
6. Воспитанники школы-интерната приняли участие в 12 городских и областных мероприятиях и заняли 10 призовых мест.
7. Недостаточно проводится подвижных игр на свежем воздухе при прогулках в ГКП.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Здоровье», по популяризации преимущества здорового образа жизни, по расширению кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать включать в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание навыков личной гигиены, аккуратности, опрятности воспитанников, мероприятия по борьбе с курением и другими вредными привычками.
3. привлекать к работе школьных медиков, психологов, специалистов городских ведомств (врач-нарколог, специалисты центра «Семья», ДМО).

4. Усилить работу с учащимися по знанию ПДД через активное включение мероприятий в работу классных руководителей, воспитателей, проведение общешкольных дел.
5. Медицинскому персоналу проводить систематическую просветительскую работу с учащимися и родителями через выпуск санлистов, оформление информационного стенда.
6. Проводить просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ через школьные средства информации: радиогазету «Наш Мир», печатную газету «Наш Мир» с привлечением членов детского самоуправления.
7. Руководителю спортивной работы и учителям физкультуры провести работу по вовлечению большего количества детей в занятия спортивных секций, освещать успехи ребят через школьные средства информации, выпуск листовок.

3 задача

Повысить творческий, познавательный и интеллектуальный потенциал путем вовлечения обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования.

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: художественно-эстетических, научно-технических, физкультурно-спортивных. Направление работы кружков сочеталось с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, а также их интересов. Работа школьных кружков и секций организована в соответствии с «Программой развития дополнительного образования», действуют кружки разносторонней направленности, где каждый ребенок может выбрать занятие по интересу, проявить и дальше развивать свои творческие способности. В школе-интернате работает 15 детских объединений в ОП и 5 в СП по следующим направлениям: бисероплетение, вязание, столярное дело, спортивная секция, хореография, фитодизайн, театральная секция, вокальное и хоровое пение. Всего в кружках и секциях задействовано как в ОП, так и СП 746 учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков).

Результаты участия в городских и областных мероприятиях за год.

№	Мероприятие		Награда
1.	День пожилого человека	Городской	участие
2.	Соревнования по мини-футболу	Областной	участие
3.	Областные соревнования по шашкам	Областной	1 место
4.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место
5.	Областные соревнования по	Областной	1 место

	дартсу		
6.	Областные соревнования по дартсу	Областной	2 место
7.	Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	Городской	3 место
8.	XIX Всероссийский турнир памяти В.В. Синякина в рамках кубка Поволжской лиги дзюдо среди юношей 1999-01 г.р. в весовой категории свыше 90 кг.	Всероссийский	2 место
9.	Фестиваль «Вместе со звездами»	Областной	Участие благодарственные письма
10.	Фестиваль «Вместе со звездами»	Городской	Участие благодарственные письма
11.	Городские соревнования по настольному теннису среди мальчиков.	Городской	1 место
12.	Областной конкурс в номинации плакат «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Областной	1 место.
13.	Областные соревнования по баскетболу.	Областной	Командное место. 1
14.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка для ПДД»	Городской	1 место
15.	Городской	Городской	2 место

	конкурс «Рождественские узоры»		2 место
16.	Конкурс фоторабот «Внимание дорога!». СЮТ.	Городской	1 место
17.	Конкурс фоторабот «Моя малая Родина!». СЮТ.	Городской	1 место
18.	Соревнования по волейболу областные	Областной	2 командное место.

Высокие результаты в городских мероприятиях достигаются благодаря профессионализму и серьезному отношению руководителей ДО к своей работе: Расторгуевой Л.П., Чумаковой Е.А., Поротиковой О.Н., Тихомировой О.В., Шустовой Н.В., вязание: Моисеева С.И., учителям физкультуры: Аминову А.А., Павлову М.И., Ремизовой Л.В. Педагоги помогают развить детям творческие способности, волю к победе, прививают им навыки общения и умения держаться на сцене, культуру речи, способствуют развитию физических качеств, аккуратности и ответственности в выполнении любых видов деятельности.

4 задача

С целью успешной адаптации к жизни и трудовой деятельности в новых социально-экономических условиях создавать условия для социально-бытовой и профессиональной ориентации.

Основные направления трудового воспитания. Состояние профориентационной работы в школе.

Цель: способствовать успешному профессиональному определению воспитанников; оказать помощь учащимся в осознанном выборе профессии, формировании дальнейшего образовательного маршрута.

Задачи:

- повысить познавательный интерес обучающихся к миру профессий;
- систематизировать, дополнить знания детей о мире профессий;
- способствовать формированию мотивации к самопознанию через знакомство с различными профессиями;
- познакомить детей с условиями приема в учебные заведения;

Сроки проведения: в течение учебного года

Участники: обучающиеся школы-интерната, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели ГКП.

Объем проделанной работы: одно из направлений воспитательной работы с учащимися школы является профориентация.

Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в плане воспитательной работы, в плане проведения месячника по профориентации (октябрь 2015 года), плане проведения декады ШМО трудового обучения.

При проведении мероприятий использовались разные методы и формы, учитывая возрастные категории детей: сюжетные игры, рассказы, беседа, конкурсы, экскурсии, турниры, игровые программы, тренинги, агитбригады профессиональные пробы.

Профессиональные и жизненные планы, готовность выпускников к осознанному выбору профессии выявило анкетирование для учащихся 6-7 классов «Я хочу и мне нравится – привлекает!», анкетирование «Я хочу, способен, умею!» для учащихся 8-9 классов.

С учащимися школы проведены тематические классные часы в соответствии с обозначенной тематикой:

для учащихся 0-4 классов «Мир профессий», «Разные профессии», «Азбука профессий», «Мы дети трудовой семьи», «В городе мастеров», «Учитель – профессия нужная, важная, самая главная на Земле», «В стране ремесел», «Кем быть?», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Мы дети трудовой семьи», «Все профессии важны, все профессии нужны», «По душе их выбираем».

для учащихся 5- 10 классов «Марафон профессий», «Мир профессий», «Есть такая профессия - предприниматель», «Как претворить мечты в реальность», «Азбука профессий», «Мир профессий», «Выбор профессии – выбор будущего», «Любимое дело всей моей жизни», «Прекрасных профессий на свете не счесть», «Калейдоскоп профессий», «В мире профессий», «Проблемы осознанного выбора профессии», «Выбор профессии – выбор будущего, « Я и мир профессий», «Как выбрать профессию?»

для ГКП №1-№6 «Профессии моей семьи», Калейдоскоп профессий», «Профессия учитель», «Мы в профессии играем», «В интересном мире профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Марафон профессий». Большое внимание профориентационной работе уделяют учителя трудового обучения. На уроках знакомят обучающихся с профилями обучения. Учат практическим навыкам освоения труда, проводят экскурсии.

Эффективной была экскурсия на СТО и Стройобъект, где ребят познакомили с профессиями, требующимися в отрасли обслуживания и строительства. Воспитанники прошли по объектам, увидели, как профессионально рабочие справляются с этим нелегким трудом. С интересом слушали о работе предприятий. Живое общение, информация, полученная при посещении, способствовали повышению интереса воспитанников к данным профессиям, уважительного отношения к людям рабочих профессий.

Большое значение в развитии профессиональных наклонностей имеет кружковая деятельность. На занятиях столярного кружка «Буратино» (руководитель Шанин В.Н.) воспитанники получают навыки столярного дела, техники безопасности при работе со слесарным инвентарем. На мастер – классе вырезание по дереву «Киянка в руках профессионала» педагог показал многообразие изготовления предметов из дерева.

30 сентября состоялась встреча с представителем центра занятости по вопросу «Правовая основа трудоустройства несовершеннолетних».

В «Родительский день» был проведен День открытых дверей для родителей: «Я горжусь своей профессией» для 5-7 классов, который подготовила и провела Поротикова О.Н.

С творческими профессиями на своих занятиях знакомит художественный руководитель хореографического кружка Расторгуева Л.П. Ребята, кроме теоретических знаний, учатся вокальному пению, театрализации. Подготовка агитбригады пополнила знания детей о рабочих профессиях. Педагоги дополнительного образования Шустова Н.В., Чумакова Е.А., Бахмурина О.Г. раскрывают таланты детей в театральных кружках «Созвездие», «Шалунишки» прививают детям чувство прекрасного, расширяет кругозор о творческих профессиях.

На библиотечном уроке «Познай вкус ремесла», проведенном библиотекарем Федотовой В.Е. ребята выполняли интересные задания, узнали много нового о рабочих профессиях. Познакомились с выставкой литературы «Мир профессий».

Педагог – психолог Денисова М.В. на тренингах "Познай себя" помогает ребятам узнать себя лучше, раскрыть свои возможности, понять свои интересы и желания.

Социальный педагог Горбунова В.А. провела комплексное занятие «Вместе дружно строим дом» для 3-5 классов.

Воспитатель группы № 1 Колбасова Т.П. организовала конкурс сочинений «Моя будущая профессия» с воспитанниками группы.

Победителями конкурса рисунков «Мой папа... Моя мама...» стали воспитанницы ГКП №3.

Воспитатели оформили выставку рисунков «Профессии разные нужны». Малыши не только раскрасили рисунки, но еще получили информацию о профессиях в доступной форме и даже мечтали о будущей профессии. Сюжетно – ролевые игры «Парикмахерская», «Больничка», «Магазин», проведенные воспитателем 1 группы Волчковой О.В., дали малышам первые понятия о профессиональной деятельности человека.

В игровой программе «Угадай-ка!» воспитатель Фадеева Н.Г. закрепила знания малышей о профессиях. Ребята с удовольствием смотрели презентацию «Разные профессии», отгадывали загадки.

Ребята остались очень довольны таким мероприятием как «Экскурс в историю образования системы профориентации – 75 лет работы» (учитель истории Тулина Е.Н.). Они принимали участие в разнообразных конкурсах, разгадывали анаграммы, задания – «формулы», а также пополнили словарный запас новыми словами.

В ходе беседы «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» Титарева Н.П. познакомила с трудовым законодательством, возможностью трудоустройства подростков, объяснила необходимость получения профессионального образования.

Также прошли индивидуальные консультации по запросу воспитанников на различные темы.

Активное участие все группы приняли в итоговом занятии «Как много профессий хороших». 1 место заняла группа № 2, на 3 месте стала группа № 1, почетное 3 место досталось группе № 3. Все участники награждены дипломами и сладкими призами.

Благодаря беседам, классным часам, проводимым по профориентации, информации с которой учащиеся знакомят классные руководители, информацией классного и школьного стендов, тесному сотрудничеству учебными заведениями города, учащиеся выбирают те учебные заведения, с которыми их знакомили в школе и на днях открытых дверей. Также большое значение имеет ежегодное родительское собрание по выбору индивидуальной образовательной траектории и профессиональному самоопределению школьников.

В результате проводимых мероприятий у обучающихся расширяются знания в мире профессий, формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор

Труд по самообслуживанию включает в себя соблюдение правил личной гигиены и внешнего вида, организацию личной жизни и деятельности, формирование умений и навыков по их обеспечению.

Хозяйственно-бытовой труд предусматривает следующие виды работ: уборка помещений и территории школы-интерната, создание интерьера жилого помещения и соблюдение гигиены жилья, навыки приготовления пищи, использование бытовых приборов (телевизор, пылесос, стиральная и швейная машинки, холодильник, электроплита, электродуховка, электрочайник, миксер).

Сельскохозяйственный труд - включение воспитанников в работу на пришкольном огороде, в теплице, уход за комнатными растениями в помещениях, уход за цветочными клумбами.

Технический труд предусматривает обучение девочек шитью и вязанию, а мальчиков – работе со слесарным и столярным инструментом; профессиональные пробы; ремонт мебели и одежды, помещений школы-интерната.

Основные требования к организации трудовой деятельности:

- трудовая деятельность воспитанников проходит под четким руководством педагогов, с учетом возрастных особенностей детей и строгим соблюдением техники безопасности;
- эстетическая направленность трудовой деятельности, эмоциональное удовлетворение результатами.

Формы организации трудовой деятельности:

- санитарно-гигиенические процедуры (спальни, учебные кабинеты, столовая, территория двора), организация дежурства;
- трудовые часы (в столярной, слесарной, швейной мастерских, в теплице, на огороде, клумбах);
- трудовая бригада (по договору с районной службой трудовой занятости населения с оплатой труда);
- специальные занятия на мини-кухне по приготовлению пищи, сервировке стола, консервированию, культуре приема гостей, использованию бытовой техники;
- труд должен быть разнообразным, содержательным, с элементами творчества;

- обеспечение посильности и доступности труда; содержание труда должно соответствовать умственным и физическим возможностям детей;
- систематичность и достаточная длительность трудовой деятельности;
- система стимулов, разумное сочетание морального и материального поощрения за труд;
- оказание шефской помощи престарелым людям, а также в уборке стадиона и памятников в городе;
- участие в районных и областных конкурсах и выставках трудовой направленности;
- внутришкольные конкурсы «Уют в нашем доме», «Чистота, уют и совершенство», «Зелёный уголок», выставка «Умелые руки» и др.;

Мероприятия, проводимые в течение года, способствовали повышению интереса обучающихся к выбору профессии, систематизации и дополнению знаний.

В дальнейшем необходимо работу продолжать, привлекать специалистов, посещать ОУ г.о. Жигулевска и Тольятти

Зам. директора по ВР Сафонова Н.Л.