

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Жигулевск»

**Программа**  
**духовно-нравственного воспитания и раз-**  
**вития обучающихся, воспитанников с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**в условиях школы-интерната**

**Сроки реализации 2016-2019**

г.о. Жигулевск

2016 г.

## Пояснительная записка

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности почти не меняется. Доказательством актуальности темы служат высказывания знаменитых педагогов, живших в разное время в разных странах. Проблемы нравственности как основы образа жизни и как решающей роли в развитии и формировании человека как личности, осознавались и ставились в педагогике. В работах исследователей по духовно-нравственному воспитанию Я. А. Каменского, Г. Песталоцци, И. Гербарда, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и многих других мы встречаем понятия «воспитание нравов», «духовное воспитание», «идейно-нравственное воспитание». Они связывались главным образом с тем, что только нравственное воспитание обеспечивает у личности формирование доброжелательных отношений к людям

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ослабление внимания государства и общества к целенаправленному формированию общественного сознания, к вопросам воспитания, к школе в целом, привело к изменению психологии обучающихся. Исследователи отмечают в их среде такие тенденции, как нарастание индивидуализма, противопоставление себя другим людям, прагматизм — на фоне ниспровержения недавних авторитетов, разрушения сложившихся на протяжении семидесяти лет идеалов. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Наряду с девальвацией ценностей, связанных со служением обществу, государству, происходит снижение доверия к старшему поколению, переориентация на личное благополучие, выживаемость, самосохранение, идет усиление процесса индивидуализации, отчуждения. Материальные блага стали занимать значительно больше места в желаниях школьников, культура и образование, как и духовно-нравственные ценности, отодвигаются на периферию их ценностных ориентаций.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Развитие национального самосознания, исторической памяти, экологической культуры личности современного человека во многом зависят от того,

насколько он с малых лет погружался в прекрасный и удивительно красочный, гармоничный мир своей природы, художественного творчества, культуры своего народа. В данном процессе важнейшая роль принадлежит общеобразовательной школе, которая осуществляет (после родителей) передачу от поколения к поколению накопленных народом ценностей (знаний), привитие умений и навыков, формирование ценностных ориентаций.

В чрезвычайно сложной ситуации оказываются воспитанники школ-интернатов, удаленные из семьи на период учебных занятий, а также дети, лишенные родительского попечения, и дети-сироты, проживающие в интернатах круглогодично. Кроме проблем с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, практические и научные исследования, проведенные учёными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники специальных (коррекционных) школ-интернатов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Потребительское отношение, неумение строить жизнь по духовно-нравственным, социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми затрудняет процесс социальной адаптации и интеграции воспитанников. Вышеизложенные проблемы усугубляются при наличии у воспитанников отклонений в интеллектуальном и психическом развитии.

Все это характерно и для нашего образовательного учреждения. Количество обучающихся, воспитанников составляет 389 человек. Это дети из 3 районов Самарской области: Ставропольского, Сызранского, Сергиевского. По данным социального паспорта можно привести следующие цифры:

опекаемых – 13 человек,

из малообеспеченных семей – 113 человек,

из неполных семей – 147 человек,

детей-инвалидов – 54 человека,

в интернате проживают – 100 воспитанников.

Все усилия педагогов направлены на социальную адаптацию ребенка, т. е. на его активное приспособление к принятым в обществе правилам и нормам поведения, на преодоление последствий влияния негативных факторов.

Таким образом, в современной ситуации самой жизнью для нас востребована качественно новая социально-педагогическая концепция деятельности учреждения интернатного типа, содействующая формированию духовно-нравственной личности обучающегося, воспитанника, развитию социальной компетентности его личности, а также его самоопределению в обществе.

Программа может быть использована как целиком (самостоятельный курс, в комплексе с другими программами), так и отдельными блоками.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

### **Цель программы**

проектирование и организация необходимых условий, содействующих развитию духовно-нравственных качеств личности, её социальной компетентности, самоопределения в обществе.

### **Задачи:**

- + Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру
- + Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира
- + Потребность и готовность проявлять сострадание и радость
- + Субъективное психо-эмоциональное благополучие обучающихся, воспитанников
- + Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества
- + Приобщение к опыту духовной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье, обществе
- + Деятельное отношение к труду
- + Ответственность за свои дела и поступки
- + Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты учебно-воспитательного процесса.

### **Ценностные установки духовно-нравственного воспитания обучающихся, воспитанников**

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

## **Информационное сопровождение**

### **1. Популяризация достигнутых результатов в реализации программы:**

в информационном пространстве через школьный сайт, социально-образовательные сети, статьи в СМИ.

### **2. Распространение педагогического опыта:**

- на семинарах,
- методических объединениях,
- педагогических советах и др.

### **3. Психолого-педагогическое сопровождение программы:**

- ❖ семинары,
- ❖ практикумы,
- ❖ индивидуальные консультации,
- ❖ мониторинги,
- ❖ психолого-педагогические обследования обучающихся, воспитанников и др.

## **4. Материально-техническое обеспечение**

Совершенствование материально-технической базы для реализации программы (УМК, ТСО, мебель и др.).

Сбор экспонатов для комнаты краеведения.

### **Развитие социального партнёрства школы-интерната в ходе реализации программы:**

1. Договор о сотрудничестве МБУ «Дом молодежных организаций».
2. Соглашение о сотрудничестве МКУ «Центр социальной помощи семье и детям Г.О. Жигулевск».

3. Договор о совместной деятельности МБУК «Жигулевский ДК».
4. Договор о сотрудничестве ГОУДПО «Региональный социопсихологический центр».
5. Договор СПДОД СЮТ ГБОУ СОШ №14.
6. Договор о сотрудничестве и социальном партнерстве филиал №4 Жигулевской ЦБС.
7. Договор о сотрудничестве МБУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука».
8. Договор о совместной деятельности МУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков».
9. Договор о сотрудничестве ЦВР «Успех».
10. Договор о сотрудничестве ОМВД РФ по городу Жигулевск.
11. Договор о сотрудничестве ДК «Юбилейный»
12. Договор о сотрудничестве в области художественно-эстетического образования, воспитания и просвещения МБОУ ДОД «Детская школа искусств».

### **Организация контроля**

1. Проведение исследований и мониторингов.
2. Промежуточный мониторинг эффективности реализуемой программы и внесение в неё необходимых корректировок.
3. Итоговый анализ реализации программы.

### **Принципы духовно-нравственного воспитания**

Гуманистическая направленность воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае православия, и особенностями, присущими традициям земли Самарской).

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ).

### **Принципы организации занятий**

- доступность,
- наглядность,
- сознательность и активность,
- научность,
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- систематичность и последовательность,

Для реализации программы мы предлагаем следующие **методы**: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий в картинную галерею;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- приготовить с детьми различные блюда (овощной или фруктовый сок, картофельное пюре, овощной суп и др.);
- оформить коллекцию семян для занятия;
- сшить кукол к сказкам;
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

### **Виды деятельности с детьми:**

- беседы,
- игры нравственного и духовно-нравственного содержания,
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,
- проведение совместных праздников,
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения,
- экскурсии, целевые прогулки (по городу, району, в областной центр),
- детская благотворительность,
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия),
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),
- постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания,
- творческие вечера.

Программа духовно-нравственного воспитания носит деятельный характер и опирается на **следующие деятельные направления:**

1. Модуль «Наш дом – Россия»

Направление: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

2. Модуль «Дорога к человечности»

Направление: Воспитание нравственных чувств и этического сознания

3. Модуль «Основа жизни - труд»

Направление: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

4. Модуль «В здоровом теле - здоровый дух»

Направление - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

## 5. Модуль «Живая планета»

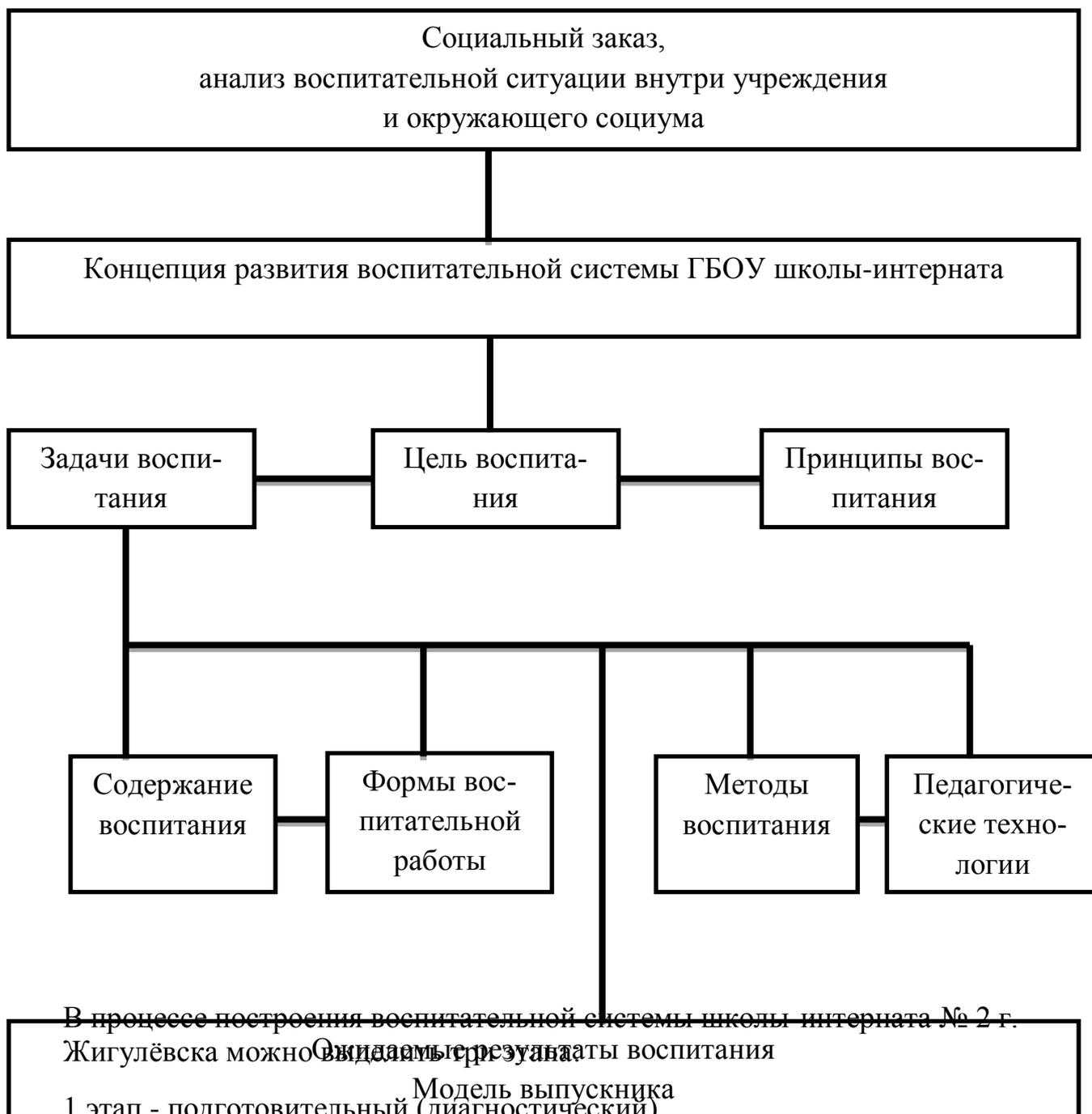
Направление - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

## 6. Модуль «Красота спасёт мир».

Направление - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Работа по профориентации.

Структурная модель построения воспитательной системы школы-интерната № 2 г. Жигулевск



(сентябрь 2016 – июнь 2017 г.) - в ходе которого осуществляется работа по анализу фактического состояния воспитательной системы школы-интерната, выявлению проблем потребностей и запросов социума, анализ тенденций перспектив развития воспитательной системы. Осуществляется разработка модели воспитательной системы, методических приемов организации воспитательного процесса, ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями деятельности по реализации программы.

## 2 этап (практический)

(сентябрь 2017 г - июнь 2018 г) - в ходе которого будет происходить реализация концепции развития системы воспитания программы воспитания и развития личности воспитанников; разработка методического материала для организации воспитательной системы, ее адаптация к личностным особенностям воспитанников; осуществления социально-психологической поддержки личности ребенка в процессе ее развития; проведение мониторинга развития личности в процессе становления воспитательной системы.

3 этап - обобщающий (сентябрь 2018 - декабрь 2018 г) - анализ и обобщение материала, полученного в ходе реализации программы, проведение мониторинга результативности воспитательной деятельности учреждения в целом, и отдельных структурных блоков; выводы об эффективности воспитательной системы; коррекция программ воспитания и развития личности воспитанников по результатам анализа; определение перспектив и путей дальнейшего развития учреждения.

При организации воспитательного процесса учитывается:

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность с учетом интересов, потребностей и способностей каждого ребенка;
- создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий;
- создание атмосферы доброжелательного делового общения между воспитанниками школы-интерната, атмосферы доверия и сотрудничества между педагогами и воспитанниками, поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в учреждении, наличие у педагогов, воспитателей и воспитанников чувства комфорта и защищенности;
- объекты творчества воспитанников школы-интерната должны быть значимыми для них самих и для общества;
- оптимистическая стратегия при определении задач воспитания;
- опора на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу, использование в учебно-воспитательном процессе компетентно-ориентированных технологий, приемов и методов обучения и воспитания воспитанников школы-интерната;

- создание системы социально-психологической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

#### Программно - методическое обеспечение воспитательной системы

Этап программы	Мероприятия по программно-методическому обеспечению каждого этапа	Сроки
1 этап - подготовительный (диагностический)	Семинары-практикумы, методические объединения педагогов и воспитателей по вопросам реализации программы.  - Рекомендации по составлению программ (образовательных, досуговых, социально педагогических).	Сентябрь 2016г. – Июнь 2017 г.
2 этап (практический)	Разработка, апробация и корректировка программ творческих детских объединений по различным направлениям деятельности (декоративно прикладное, эстетическое, спортивное, патриотическое, социально-педагогическое).  - Разработка и апробация программ «Путь к себе» (развитие позитивных качеств личности), Программы «Соуправление детской организации»	Сентябрь 2017 – Июнь 2018 г
3 этап - обобщающий	- Разработка критериев изучения эффективности программы.  - Мониторинг воспитательной деятельности учреждения .	Сентябрь 2018 г. - Декабрь 2018 г.

#### Кадровое обеспечение воспитательной системы

Этап программы	Мероприятия по кадровому обеспечению каждого этапа	Сроки
1 этап - подготовительный (диагностический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление комплексного анализа кадрового потенциала учреждения.</li> <li>- Определение основных направлений деятельности коллектива с соответствием с</li> <li>- Создание комфортных условий для профессионального роста педагогов и воспитателей ( работа по повышению квалификации, разработка системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников).</li> </ul>	Сентябрь 2016 – Июнь 2017 г.
2 этап (практический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация воспитательной программы.</li> <li>- Работа с молодыми педагогами и воспитателями, «круглые столы», психолого-педагогические консультации и помощь молодым педагогам, семинары-практикумы, методические объединения;</li> <li>- освоение новых педагогических технологий;</li> <li>- инновационная деятельность</li> </ul>	Сентябрь 2017 – Июнь 2018 г.
3 этап - обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг профессиональной деятельности педагогов и воспитателей;</li> <li>- мониторинг профессиональной деятельности и профессионального роста;</li> <li>- мониторинг успешности педагогической деятельности.</li> </ul>	Сентябрь 2018- Декабрь 2018 г.

## Организационно-правовое обеспечение воспитательной системы

Этап программы	Мероприятия по организационно-правовому обеспечению каждого этапа
1 этап - подготовительный (диагностический)	- Осуществление комплексного анализа воспитательного потенциала школы - интерната, разработка образовательных программ дополнительного образования детей;
2 этап (практический)	- Разработка Положений, локальных актов, регулирующих состояние и работоспособность программы. - Утверждение документов, перспективных планов, образовательных программ дополнительного образования детей. - Накопление материалов результативности образовательных программ дополнительного образования детей.
3 этап - обобщающий	- Анализ действенности и оправданности образовательных программ дополнительного образования детей. - Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей.

## Структурная модель и механизм реализации непрерывного педагогического процесса в воспитательной системе школы-интерната № 2

Этапы	Сущность	Задачи	Содержание деятельности	Технология	Итог освоений этапа	Формы реализации
Традиционная социализация детей	Пробуждение творческого потенциала, заложенного в ребенке природой, накопление сенсорного, позна-	Выявление и развитие способностей, склонностей, интересов детей; создание условий для пробуж-	Разнообразие видов деятельности, охватывающих основные области жизнедеятельности человека.	Подражание, адаптация, игра, учебная деятельность	Готовность ребенка к коллективно творческой деятельности	Учебные группы, коллективы, объединения по интере-

	вательного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного опыта как вида творческой деятельности, формирование интереса к творческой деятельности	дения креативности каждого ребенка; развитие позитивной мотивации, потребности к познанию мира и ценности культуры; Подготовка к усвоению стандартов общего образования и дальнейшему обучению в системе дополнительного образования				сам в рамках программ детского объединения
Активная социализация	Широкая специализация в выбранном направлении творческой деятельности; применение опыта и освоенных эталонов творческой деятельности в условиях данного направления.	Выявление и развитие специальных способностей и интересов детей; разработка программы личностного развития; широкое привлечение детей к самоуправлению и социально-ориентированной деятельности	Широкое комплексное дополнительное образование в определенной сфере творческой деятельности при сочетании с социально-адаптирующими программами	Игровые, продуктивные, проблемные, эвристические, проективные	Определение специальных способностей, выбор профессионально-ориентированного конкретного вида деятельности и индивидуального образовательного маршрута	Пред-профессиональная подготовка воспитанников

Концепция развития воспитательной системы включает в себя следующие программы:

### 1. Модуль «Наш дом – Россия»

**Направление** . Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

### 2. Модуль «Дорога к человечности»

**Направление:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания

### 3. Модуль «Основа жизни - труд»

**Направление:** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

#### **4. Модуль «В здоровом теле - здоровый дух»**

**Направление** - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

#### **5. Модуль «Живая планета»**

**Направление** - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

#### **6. Модуль «Красота спасёт мир».**

**Направление** - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### **Цель модуля « Основа жизни - труд»:**

Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда, что служит основой социальной адаптации воспитанников.

Задачи модуля:

1. Отработка навыков и умений учебного поведения, формирование навыков коллективной трудовой деятельности, потребности трудиться.
2. Совершенствование эффективных форм работы по трудовому воспитанию.

#### **Цель модуля «Дорога к человечеству»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи:

1. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности воспитанника поступать согласно своей совести принятие воспитанниками базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, способности к самостоятельным поступкам и действиям.
3. Воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре ,укрепление доверия к другим людям
4. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
5. Формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представления о семейных ценностях, семейных ролях и уважения к ним; знакомство с традициями российской семьи.

### **Цель модуля «В здоровом теле - здоровый дух»**

Разработка системы воспитательной работы по формированию потребности в ЗОЖ – это обучение каждого воспитанника способом поддержания и сохранения здоровья, воспитание и развитие детей на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование знаний об организме человека, его функционирования в разных социальных и природных условиях, о факторах здоровья и ЗОЖ.
2. Коррекция и развитие у воспитанников познавательных процессов на основе установления взаимосвязи организма человека и окружающей среды, развития воли при принятии и реализации компонентов ЗОЖ.
3. Формирование личности, адаптированной к природным и социальным условиям, ответственно относится к своему здоровью и здоровью других людей, укрепляющих свое физическое здоровье, стремящейся к охране окружающей среды.

### **Цель модуля « Наш дом - Россия»**

Цель: создание условий для формирования гражданского и национального самосознания воспитанников

Задачи:

1. Способствовать формированию чувства любви к родной стране, родному краю, своей малой родине, её культурному наследию
2. Прививать чувства гордости, почитания символов Российской Федерации;
3. Воспитывать чувство самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье и друзьям, чувство уважения к старшим;
4. Формировать уважение к правам и свободам человека
5. Воспитывать у воспитанников толерантного отношения к людям разных национальностей

### **Цель модуля «Живая планета»**

ЦЕЛЬ: организовать деятельность учащихся по изучению природы планеты Земля.

## **ЗАДАЧИ.**

### **ОБУЧАЮЩИЕ:**

- изучение живой и неживой природы, природных компонентов планеты Земля и их взаимосвязей;
- изучение природы своего края, роли растений и животных в жизни человека;
- формирование природоохранных знаний, умений и навыков;

### **ВОСПИТЫВАЮЩИЕ:**

- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру, родному краю, ко всему живому на Земле;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, товарищества;
- воспитывать экологической этике и культуре;

### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

- развивать стремления охранять и преумножать сокровища природы;
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки явлений природы;
- развивать познавательный интерес к окружающему нас миру;
- развивать умение работать с природным материалом;
- развивать творческий и эмоциональный потенциал у учащихся;
- нравственное развитие личности.

### **Цель модуля «Красота спасёт мир»**

**Цель:** Создание условий для формирования и развития творческих умений и навыков воспитанников школы – интерната.

### **Задачи:**

1. Знакомить детей с произведениями литературы и искусства
2. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу воспитанников, вызывать у них эстетические чувства и переживания.
3. Побуждать детей к самовоспитанию, к стремлению совершенствовать свою личность, творит в жизни добро и красоту, побуждать к самостоятельному творчеству.
4. Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей).

## Модель воспитательной системы групп круглосуточного пребывания

			<b>Этап профессионального и жизненного самоопределения</b>
		<b>Этап познания окружающего мира</b>	Школа выбора
	<b>Этап творческого самоопределения</b>	«Школа мастеров»	
<b>Базовый этап</b>	«Школа творчества»	«Школа общения»	
«Школа радости»		«Школа народных традиций»	

Модель воспитательной системы групп круглосуточного пребывания включает в себя 4-е этапа:

- 1 ступень - базовый этап (7-8 лет) *«Школа радости»*
- 2 ступень - этап творческого самоопределения (9-11 лет) *«Школа творчества»*
- 3 ступень - этап познания и общения с окружающим миром (12-14 лет) *«Школа общения», «Школа народных традиций»*
- 4 ступень - этап профессионального и жизненного самоопределения (16-18 лет) *«Школа выбора»*

1 ступень - базовый этап (7-8 лет) *«Школа радости»*

*Цель:* формирование доброжелательного отношения и мотивации к творческой деятельности, раскрытие и развитие природных способностей воспитанника.

*Системообразующий вид деятельности:* игровая и коммуникативная деятельность.

*Формы воспитательной работы:* игротека, уроки добра, индивидуальные и групповые занятия, психолого-педагогическая диагностика.

Идет формирование определенной подготовительной базы знаний, умений и навыков общения с окружающим миром, создание оптимальных условий для развития индивидуальных склонностей и способностей воспитанников в возрасте 7-8 лет. Задача педагогов и воспитателей на этом этапе – стремиться, в каждом ребенке увидеть талант, развить в ребенке творческое начало, создать условия для реализации его духовно-нравственного и творческого потенциала, научить его наблюдать, размышлять, воображать, анализировать ситуации. Воспитанники школы-интерната, вследствие их интеллектуального и эмоционального недоразвития первоначально воспринимают лишь элементарные проявления красоты, восприятие отличается своим качественным своеобразием (св-ва восприятия), следовательно, представления об окружающей действительности неполные и фрагментарные, зачастую неправильные, поэтому необходимо дополнительно работать над формированием эстетических и художественных представлений и понятий, выявлять и развивать способности в области художественного творчества.

2 ступень - этап творческого самоопределения (9-11 лет) «Школа творчества»

*Цель:* поддержание и развитие мотивации к творчеству, художественно-эстетическому познанию мира, создание условий для поиска направления, вида деятельности по интересам и возможностям ребенка.

*Системообразующий вид деятельности:* творческая деятельность

(коллективная и индивидуальная).

*Организационные формы детских объединений*

Основная задача педагогов и воспитателей на этом этапе - закрепить и развивать мотивацию воспитанников в заинтересовавшей его деятельности, самопознанию, познанию окружающего мира. На данном этапе организуется работа в творческих объединениях школы-интерната по образовательным программам дополнительного образования детей различной направленности:

- художественно-эстетической направленности;
- декоративно-прикладной направленности;
- спортивной;
- естественнонаучной
- социально-педагогической;
- эколого-биологической и т.д.

Задачи образовательного процесса, решаемые программой рассматриваются в комплексе (воспитательные, образовательные, коррекционно-развивающие) направлены на решение главной цели.

Блок воспитательных задач: направлен на решение вопросов

социализации, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении обучающегося, а также воспитание у него положительных качеств, например:

- формирование основных психических функций и учебных навыков;
- решение поведенческих и эмоционально-волевых проблем

Блок образовательных задач направлен на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Коррекционный блок задач направлен:

- во-первых, на формирование способов усвоения ребенком с ограниченными возможностями социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности особого ребенка;
- в-третьих, на преодоление и предупреждение у обучающихся с проблемами в развитии вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом

*Формы воспитательной работы:* групповые и индивидуальные творческие маршруты, психолого-педагогическая диагностика, подготовка и проведение концертов, выставок, конкурсов, программ, экскурсии.

3 ступень - этап познания и общения с окружающим миром (12-14 лет)  
«Школа мастеров», «Школа общения», «Школа народных традиций»

«Школа мастеров»

*Цель:* целенаправленное, интеллектуальное, нравственное,

эмоциональное развитие личности воспитанников в контексте системного и интегрированного художественно-эстетического освоения мира.

*Системообразующий вид деятельности:* познавательная практико-ориентированная деятельность, общение, коллективно-творческая деятельность.

*Формы воспитательной работы:* индивидуальные и групповые творческие маршруты, творческие мастерские, фестивали, индивидуальная работа.

### «Школа народных традиций»

*Цель:* нравственное и эмоциональное развитие личности воспитанника в контексте народной культуры и историко-культурного наследия родного края.

*Системообразующий вид деятельности:* познавательная, коллективная и индивидуальная творческая деятельность.

*Формы воспитательной работы:* экспедиции, походы, фестивали, творческие встречи, мастерские народных промыслов, выставки.

### «Школа общения»

*Цель:* формирование коммуникативных качеств личности воспитанника по отношению к себе и другим людям, нравственным отношениям, которые характеризуют человека с точки зрения его способности жить среди людей.

*Системообразующий вид деятельности:* коммуникативная деятельность, коллективно-творческая деятельность, социально-активная, общественно полезная деятельность.

*Организационные формы детских объединений:*

- Клубы общения;
- Клуб выходного дня

*Формы воспитательной работы:*

часы общения,

психолого-педагогические консультации,

помощь детям,

практикумы общения,

социально психологические тренинги,

сюжетно-ролевые и деловые игры социальной направленности,

диспуты,

массовые акции «Твори добро» и т.п.

Организация деятельности на данном этапе предполагает создание условий для целенаправленной и систематической работы по приобретению практических умений и навыков в определенной, выбранной ими творческой деятельности, сфере общения со взрослыми и здоровыми сверстниками. В отличие от второго этапа, теперь это уже не спонтанное, т.е. самопроизвольное возникающее детское творчество, а деятельность, связанная с овладением определенных знаний, умений и навыков в творческой и коммуникативной

деятельности. На данном этапе работают детские творческие объединения, направленные на развитие интеграции учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

Задача педагогов на данном этапе состоит в том, чтобы помочь воспитанникам получить более полное представление об окружающем мире, посредством объединения и изучения отдельных элементов различных направлений и видов деятельности в единое целое.

4 ступень - этап профессионального и жизненного самоопределения (14-16 лет) «Школа выбора»

*Цель:* профессиональное самоопределение воспитанников, формирование их нравственной и жизненной позиции, отслеживание результатов нравственного, творческого и профессионального роста воспитанников.

*Системообразующий вид деятельности:* профессионально-ориентированная деятельность, социальное проектирование.

*Организационные формы детских объединений:* индивидуальные и групповые занятия с профессиональной ориентацией (по выбранному профилю деятельности).

## **Я и семья**

Цели:

- 1) Формирование представлений о семейных ценностях.
- 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери

## **Организация работы с родителями**

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие формы работы с родителями:

- ❖ родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- ❖ лекторий для родителей;
- ❖ открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- ❖ вечера вопросов и ответов;

- ❖ проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ТСО);
- ❖ анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- ❖ индивидуальные консультации специалистов;
- ❖ наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- ❖ экскурсии;
- ❖ визиты домой;
- ❖ ведение социального паспорта классов, групп, школы-интерната с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- ❖ контроль за внеурочной занятостью детей;
- ❖ совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- ❖ совместное посещение богослужений;
- ❖ помощь родителей школе-интернату (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, др.)

### **Я и школа**

**(через систему соуправления обучающихся, воспитанников, через уроки по трудовому обучению)**

Цели:

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
- 3) Развитие самостоятельности и самоуправления по методике А. Иванова «Работа в микрогруппах».

### **Я и планета**

**(через уроки по трудовому обучению, трудовую внеурочную деятельность)**

Цели:

- 1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

2) Воспитание гуманистического отношения к людям.

3) Формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### Ожидаемые результаты

Достижение выпускником уровня социальной компетентности, необходимой ему для успешной самостоятельной жизни в обществе.

Направление деятельности	Результаты освоения программы	Формы и методы работы
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Начальные представления о моральных нормах.	
	2 уровень	Беседа, чтение книг, экскурсии, заочные путешествия, тренинг общения.
	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	
	Уважительное отношение к традиционным российским религиям, опыт социальной и межкультурной коммуникации.	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой и вариативной частей формируемых Учреждением, экскурсии, заочные путешествия.
	3 уровень	Беседы, кл. часы, просмотр уч. фильмов, игровые программы.
Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.		
Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.	Беседы, кл. часы, общественно-полезные акции, проведение школьных акций «День самоуправления».	

	Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним, выполнение творческих проектов.	Семейные праздники, выполнение и презентаций и творческих проектов совместно с родителями, тематические выставки рисунков.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1 уровень	Беседа, чтение книг, изучение предметов базовой части и формируемой Учреждением.
	Начальные представления о Конституции России, государственной символике – Гербе, Флаге Российской Федерации. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
	Начальное представление о героических страницах истории России. Организация выставок детских рисунков с государственной символикой.	
	2 уровень	Беседа, кл. час, чтение книг, тематические линейки.
	Знание истории и культуры родного края.	
	Знание важнейших событий в истории нашей страны.	
Опыт взаимодействия с общественными организациями патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.	Общественно-полезные акции, взаимодействие с социальными партнёрами в реализации проектов.	
3 уровень	Совместная творческая и реабилитационная деятельность в рамках социального партнёрства, с общественностью г. Жигулевска.	
Уважительное отношение к детям и взрослым - представителям разных народов России, их культуре и образу жизни, участие в реализации социаль-		

	ных проектов.	
	Почтительное отношение к ветеранам и военнослужащим, проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности.	Просмотр учебных фильмов, беседы, проведение игр, встреча с ветеранами.
	Уважительное отношение к выпускникам своей школы, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма,.	Беседы, встречи с выпускниками, реализация программ профориентации.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	1 уровень	Экскурсии по микрорайону, городу; на производственные предприятия,
	Первоначальное представление о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества. Выполнение тематических презентаций.	знакомство с различными видами труда, встречи с представителями разных профессий, использование ИКТ технологий, выставок.
	Первоначальное представление об исторических и культурологических основах традиционных российских религий.	Праздники труда, ярмарки, конкурсы, посещение музеев,
	2 уровень	Разработка и реализация различных проектов
	Уважительное отношение к чужому и своему труду. Реализация проекта «Озеленение школьного двора».	Творческие мастерские, трудовые акции ( субботники, высадка цветов).
	3 уровень	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, уборка классного помещения, проведение благотворительных акций
	Участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы – интерната и взаимодействующих с ним учреждений до-	

	полнительного образования.	
	Умение обслуживать себя в школе и дома. Составление и реализация графика дежурства.	Дежурство в школьной столовой, дежурство по классу, школе, работа в ученических комиссиях.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1 уровень	Беседы,
	Знание основ здорового образа жизни. Организация тематических выставок детских работ.	просмотр учебных фильмов, беседы школьного врача, встречи со спортсменами.
	Первоначальное представление о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)	Беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями.
	2, 3 уровень	Подвижные игры на перемене, туристические походы, спартакиады, весёлые старты, спортивные секции.
	Умение составлять здоровьесберегающий режим дня и контролировать его выполнение.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, дежурство по классу, школе организация школьного самоуправления.
	Умение следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела. Участие в программе о правильном питании. Выпуск стенгазет.	Беседа мед. работника и учителя, чтение книг, изучение предметов базовой части формируемой ОУ, участие в общешкольных организации и проведении общешкольных мероприятий, тематических

		неделя.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	1 уровень	Экскурсии, прогулки, туристические походы по родному краю.
	Первоначальное представление эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе. Выпуск фотоальбома.	
	2 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов.
	Уважительное отношение к традициям этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормам экологической этики.	
3 уровень	Экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; активное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организации «Секреты природы».	
Реализация коллективных природоохранных проектов, активное участие в деятельности детско-юношеской общественной экологической организации «Секреты природы».		
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	1 уровень	Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного ди-
	Первоначальные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, уважительное отношение к культуре народов России. Организация тематических выставок рисунков, изготовление поделок.	

		<p>зайна и парковых ансамблей,</p> <p>знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках,</p> <p>по репродукциям, учебным фильмам.</p>
	<p>Первоначальное представление о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p>	<p>Беседы с педагогом, заочное путешествие в мир моды, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин</p>
	2 уровень	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин,</p> <p>посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок,</p> <p>фестивалей народного творчества, тематических выставок.</p>
	<p>Знание традиций художественной культуры родного края, участие в музыкальных и художественных конкурсах.</p>	
	<p>Умение видеть прекрасное в окружающем мире</p>	<p>Участие в творческих конкурсах, беседы, экскурсии,</p> <p>изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, просмотр учебных и художественных фильмов о природе.</p>
	<p>Умение понимать красоту окружающего мира через художественные образы.</p>	<p>Беседы, экскурсии, изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин.</p>
	3 уровень	
	<p>Умение выразить себя в доступных видах и формах ху-</p>	<p>Изучение инвариантных и вариативных учебных</p>

	дожественного творчества, выставках творческих работ.	дисциплин, ДТО дополнительного образования, организация и проведение творческих мероприятий.
	Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, выставка творческих	Выставки семейного художественного творчества,
	Участие в художественном оформлении помещений. Выставки фотографий и рисунков.	Выставки фотографий и рисунков, конкурсы на лучшее оформление кабинетов к праздникам

В ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, воспитанников будут выработаны ключевые компетенции.

**В плане самостоятельной познавательной деятельности:**

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

**В социально-трудовой сфере:**

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

**В коммуникативной сфере:**

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитанниками;
- умение слушать и понимать позицию другого человека.

**В культурно-досуговой сфере:**

· укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах.

### **В гражданско-правовой сфере:**

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;
- положительная тенденция нравственного развития;
- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности к личностному самоопределению.

### **Средства управления воспитательным процессом**

- Наличие научной, методической и художественной литературы, педагогических изданий о духовно-нравственном воспитании детей.
- Планы воспитательной работы (общешкольный, классные, групповые).
- Методические разработки педагогов.
- Документация педагога-воспитателя, классного руководителя.

## **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.

Закон РФ "Об образовании" № 273-ФЗ (2013 г.)

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г.

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989 г.)

## **Литература**

Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Нач. школа. - 2005 - №11 - с. 68-71

Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях. Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - с. 9-12

Петрусинский В. В. Игры: обучение, тренинг, досуг. М., Новая школа, 1994.

Титова Е. В. Если знать, как действовать. М., Просвещение, 1993 .

Шмаков С., Безбородная Н. От игры к самовоспитанию. М., Новая школа, 1993.

Щуркова Н. Е. Программа воспитания школьника. Белгород, 1994.

Астанов В.М., Лебединский О.И., Шапиро Б.Ю. Современное состояние проблемы детей с ограниченными возможностями. Детский практический психолог.

Воронкова В.В. Воспитатель и обучение детей во вспомогательной школе. Школа-Пресс, 2007.

Выготский П.С., Соколова Н.Д., Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.

Интернет-ресурсы