

**Рассмотрено**

на заседании Педагогического совета  
от 15.06.2016 г.

протокол № 8

Секретарь

Г.Ю. Карпеева

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор

ГБОУ школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

\_\_\_\_\_ А.Р. Будинец

«20» июня 2016 г.



## **Анализ работы**

**ГБОУ школы-интерната № 2  
г.о. Жигулевск**

г.о. Жигулевск

август 2016 год

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

### 1.1. Формальная характеристика ОУ.

**Учредители:** Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

**Тип:** Общеобразовательная школа-интернат

**Вид:** Государственная образовательная организация

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

**E-mail:** [gscou\\_internat2@mail.ru](mailto:gscou_internat2@mail.ru)

**WWW:** <http://gscou2.cuso-edu.ru>

### Характеристика состава обучающихся.

#### Динамика количественного состава учащихся за семь лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	0-4 классы		5-9,10 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2009-2010	366	26	35	13	138	17	228
2010 – 2011	371	40	22	14	148	17	170
2011 - 2012	358	16	12	18	170	16	188
2012-2013	346	30	18	15	169	15	177
2013-2014	363	13	17	13	176	17	187
2014-2015	372	15	17	13	167	18	205
2015 - 2016	389	18	23	12	165	17	224

### Цель и результаты развития ОУ

#### Миссия ГБОУ школы – интерната № 2 г.о. Жигулевск

- повышение качества образования детей с ОВЗ, обновление его содержания и структуры на основе современных педагогических и коррекционных технологий в условиях подготовки к введению ФГОС;
- обеспечение единства обучения и воспитания для успешной адаптации в социум

## Цель и задачи работы школы на 2015 – 2016 уч. год

### Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности с учетом индивидуальных возможностей».

### Методическая тема работы школы:

«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ».

### Задачи:

1. Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ.
2. Продолжить работу педагогов в пилотном проекте и инновационной деятельности
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ
4. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с базовым уровнем;
5. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ГИА;
6. Совершенствовать накопленный опыт для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
7. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
8. Развивать систему дополнительного образования;
  - продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями города и родительской общественностью;
  - продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
9. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.
10. Продолжить работу по укреплению ресурсной базы школы с целью обеспечения ее подготовки к введению ФГОС.

## **Принципы образовательной политики школы.**

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

## **Приоритетные направления образовательного процесса.**

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся.
3. Формирование полноценной системы обучения на основе индивидуальных учебных планов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

**Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.**

Результативность учебной деятельности (в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

### **По школе в целом.**

В сравнении.	Кол – во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%
2012 – 2013 уч. год	346	0	0	34	10	4	1,2
2013 – 2014 уч. год	371	0	0	30	8	4	1,1
2014-2015 уч.год	372	0	0	39	11	7	1,9

2015 – 2016 уч. год	389	0	0	29	8	4	1
------------------------	-----	---	---	----	---	---	---

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся (Волков В. – 9в кл., Каштанов С.- 9г кл., Гоголадзе Р.- 9б кл., Тумаев.- 8г кл. )
2. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально-опасном положении:

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

№ п/п	Наименование показателя	Всего на начало года	Всего на конец года
1	<b>Количество учащихся в ОУ</b>	398	389
	В группах круглосуточного пребывания	90	90
2	<b>Информация о семьях:</b>		
	Полные семьи	167	165
	Неполные семьи	170	168
	Многодетные семьи	55	55
	Малообеспеченные семьи	148	146
	<b>Из них:</b>		
	На учете в МБД	17	15
	на учете в ОДН	14	16
	на внутришкольном учете	34	29
3	<b>Информация о детях:</b>		
	Дети-инвалиды	52	51
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	31	31
	На учете в МБД	15	17
	На учете в ОДН	7	11
	На внутришкольном учете	32	29
	Условно осужденных	0	0

## Результаты учебной деятельности за 5 лет.

	Начальная школа					Основная школа					Общие результаты				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
СОУ	52	53	56	55		52	52	52	48		52	53	54	52	
качество	19	21	13	13	8	8	15	10	9	5	10	18	7	11	7,5
Успеваемость	100	100	100	100	100	96	98	98	97	98	98	99	99	99	99

### 9 класс.

#### Итоги ГВЭ выпускников 9х классов, освоивших общеобразовательные программы в 2015-2016 уч. году.

Общественный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
				5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	26	3,8	2	0	1	0	0	24	2	16	6	0
математика	26	3,6	3	0	3	0	0	23	0	13	10	0

#### « Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы».

	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
Средний балл	3,6	3,4	3,4	3,6	3,5

### 4 класс

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличники		На 4 и 5		Не успевают		Средний балл
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	
2012– 2013 уч. год	33	36	0	0	9	23	0	0	3,7
2013 –2014 уч. год	35	38	0	0	3	8	0	0	3,7
2014 –2015 уч. год	45	45	0	0	6	13	0	0	3,9

2015 – 2016 уч. год	45	46	0	0	9	20	0	0	
---------------------	----	----	---	---	---	----	---	---	--

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается выше 50 %
- стабильным остается % успеваемости,
- сохранилось количество детей обучающихся на «4» и «5».
- Задача выполнена частично т.к. % успеваемости не достиг 100%

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2011 – 2012 , 2012-2013, 2013-2014, 2014 -2015, 2015 - 2016 учебных годах выполнен на 100 %, учебные программы выполнены.
2. через систему повышения квалификации педагогов

#### «Результаты повышения квалификации педагогов в 2015-2016 уч. году»

##### Качественный состав педагогических работников:

Категория	2014 – 2015 уч. год	2015 – 2016 уч. год
Высшая квалификационная категория	17 %	21 %
Первая квалификационная категория	25 %	35 %

##### Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2015 – 2016 учебном году :

	2013-2014	2014-2015	2015- 2014
Заместители директора по УВР (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	13 %	37 %	50 %
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	15 %	61 %	24 %
Численность учителей нач. школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	13 %	58 %	29 %
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в	36 %	45 %	0 %

соответствии с ФГОС)			
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	0 %	11 %	100 %
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	16 %	56 %	28 %

### Результаты учебной деятельности

В течении учебного года администрацией школы совместно с методически советом проводятся контрольно-диагностические работы.

Цель: *определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков обучающимися, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления выявленных трудностей.*

- определение уровня обученности учащихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов по русскому языку, математике проводится в 3 этапа (начало года, середина, конец года) с последующей коррекцией пробелов в знаниях. *Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.*
- Контрольные срезы знаний по физике, химии, биологии, истории, географии по итогам каждой четверти.

*Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, планирование индивидуального подхода в обучении.*

### « Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы».

	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014 – 2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Средний балл	3,6	3,4	3,4	3,6	3,5
% СОУ	49	44	48	49	50
% качества	7	0	0	6	8

### Сравнительные результаты обучения выпускников начальной школы

В сравнении.	Кол – во учащихся		Отличник и		На 4 и 5		Не успевают		Средний балл
	На начало уч. года	На конец уч. года	Кол – во	%	Кол – во	%	Кол – во	%	
2012– 2013 уч. год	33	36	0	0	9	23	0	0	



2013 – 2014 уч. год	35	38	0	0	3	8	0	0	
2014 – 2015 уч. год	45	45	0	0	6	13	0	0	3,9
2015 – 2016 уч. год	45	46	0	0	9	20	0	0	3,9

### **Результаты работы учителей МО начальной школы за 2015-2016 уч. год**

Целью учителей начальной школы являлось: *«Развитие личности учащихся с особыми образовательными потребностями средствами нейропсихологической коррекции»*

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- *практическое изучение методов и приемов нейропсихологической коррекции участниками образовательного процесса;*
- *изучение нейрофизиологических особенностей детей с целью правильной организации образовательно-воспитательного процесса;*
- *организация индивидуальной работы на уроках с учетом нейрофизиологических особенностей детей.*

В МО учителей начальной школы входят: учителя начальных классов, обучающие детей по программе VII и VIII вида, учитель музыки и физической культуры, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи. Все члены коллектива имеют опыт работы с учащимися с ОВЗ, соблюдают правила ведения документации, пополняют свои знания в педагогической деятельности посредством постоянной работы над темами самообразования, посещением курсов повышения квалификации.

Проанализировав результаты работы учителей начальной школы следует отметить положительную динамику в обучении учащихся с ОВЗ в течение всего учебного года (*Приложение №1*).

К концу года увеличилось количество учащихся, овладевших вычислительными и каллиграфическими навыками.

Незначительно к концу года увеличилось количество детей, отвечающих на вопросы полной развернутой фразой. Это обуславливается постоянной работой над развитием лексико-грамматического строя речи на уроках и занятиях специалистов.

Помимо положительных моментов в обучении детей отмечаются и проблемные. Некоторые учащиеся до сих пор продолжают испытывать трудности при решении арифметических задач, применении изученных правил на практике. Возможными причинами этих проблем являются увеличение и усложнение изучаемого учебного материала, возрастание требований к выполнению заданий учащимися, также немаловажным является повышение утомляемости к концу учебного года, следовательно, снижение объема, концентрации и распределения внимания

Исходя из вышесказанного, следует обозначить основные трудности, имеющиеся у учащихся начальной школы:

1. ориентировка на местности, листе бумаги, в собственном теле (учащиеся 1-ых и 2-х классов);
2. решение арифметических задач, понимание вопроса задачи и краткой записи к ней;

3. применение изученных правил на практике, понимание логико-грамматических конструкций учащимися;

Для преодоления данных трудностей необходимо использовать следующие виды работ в обучении учащихся:

- кинезиологические комплексы: дыхательная, зрительная, артикуляционная гимнастики, растяжка, пальчиковые упражнения;
- упражнения, направленные на развитие зрительного и пространственного восприятия;
- задания и упражнения, направленные на увеличение словарного запаса, понимание логико-грамматических конструкций, использование в учебном процессе пошаговых инструкций, алгоритмов работы, схем в различных видах заданий и упражнений;
- систематическая работа, направленная на развитие слухового восприятия, на формирование звукобуквенного анализа и синтеза.

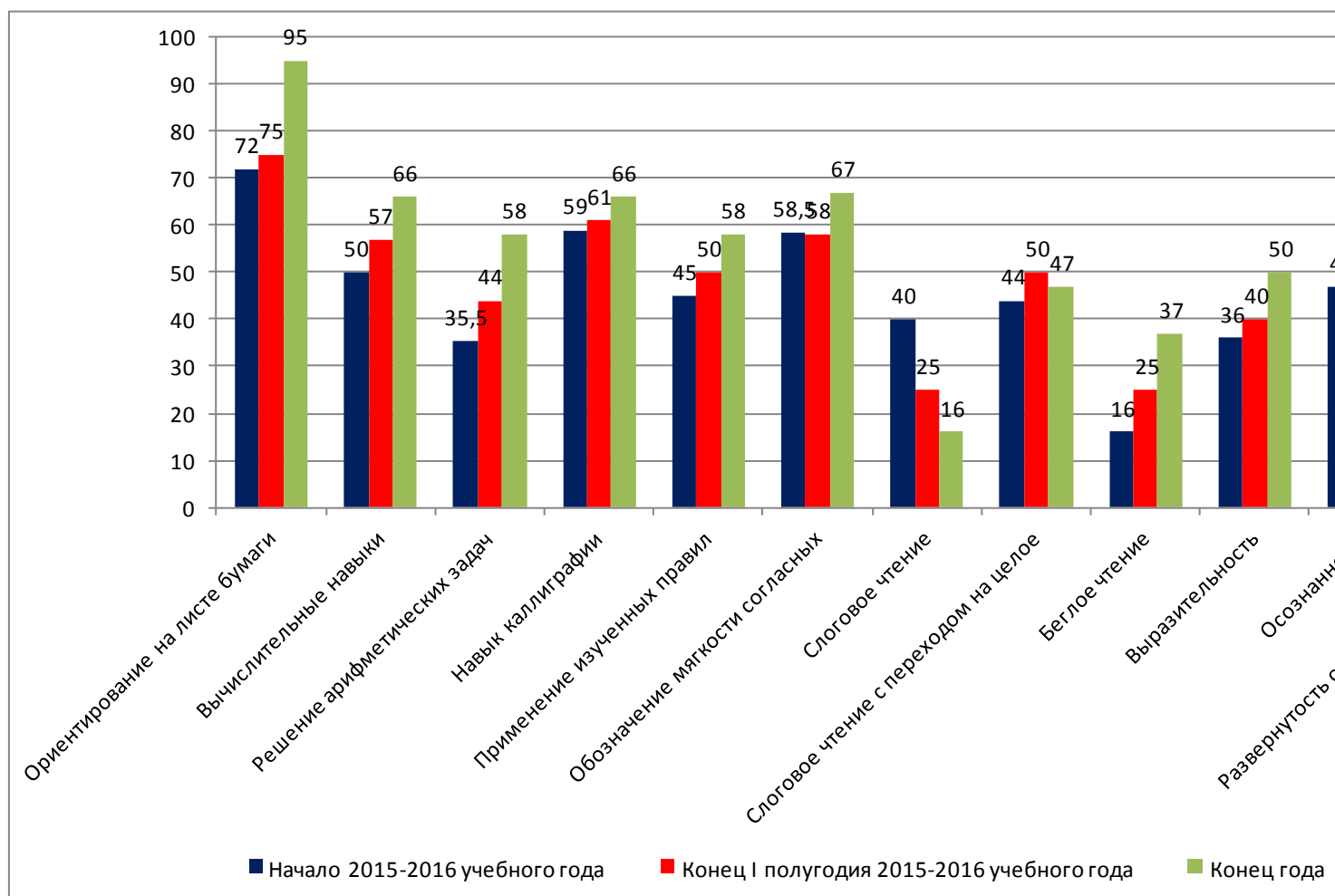
В связи с изложенным, необходимо отметить положительные моменты в работе учителей начальной школы за 2015– 2016 учебный год:

1. повышение качества и степени обученности учащихся;
2. повышение педагогического мастерства членов МО посредством работы над темами самообразования, проведением обучающих семинаров, мероприятий по обмену опытом;
3. повышение квалификации членов МО.

Предложения:

- Продолжить систематически применять нейропсихологические методы и приемы коррекции, направленные на развитие учащихся с ОВЗ.
4. Продолжить работу над темами самообразования.
  5. Проработать календарно-тематические планирования на следующий учебный год и по необходимости внести изменения.
  6. Строить педагогический процесс в рамках ФГОС с учетом индивидуальных особенностей личности школьника и рекомендаций специалистов ПМП(к).

**Сравнительный анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальных классов концу 2015-2016 учебного года.**



**Анализ работы учителей математики, физики и информатики за 2015 - 2016 учебный год.**

Работа учителей методического объединения проводится в соответствии с темой школы-интерната, целью которой является: *«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности с учетом индивидуальных возможностей».*

Исходя, из этого была выбрана методическая тема ШМО: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках математики, физики и информатики».

При определении задач обучения математики, физики и информатике, учителя учитывали то, что полученные знания ученик должен уметь применять в разнообразных меняющихся условиях. Ведь математика и физика как учебные предметы содержат необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

**Основные задачи деятельности учителей математики и физики  
в 2015 – 2016 учебном году следующие:**

1. Определить оптимальное содержание обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ на уроках математики, физики и информатики.
2. Усилить контроль за системой подготовки выпускников к ГВЭ в 2015 – 2016 учебном году.
3. Усилить роль учителей ШМО в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся на уроках математики, физики и информатики.

Результаты работы учителей за год показали степень выполнения поставленных задач. Все учителя в ходе своей работы выполняют поставленные задачи через проведение различных мероприятий: изучение и внедрение передового педагогического опыта, обобщение и изучение новых современных технологий развивающего обучения и так далее.

№	Задачи МО 2015-2016 уч. год	Выполнение
1.	Определить оптимальное содержание обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ на уроках математики, физики и информатики.	Задача выполнена. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Учителя проводят отработку и коррекцию знаний, основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям. Развивают наглядно – действенное и наглядно – образное мышление учащихся. Продолжают применять индивидуально – дифференцированный подход при изучении нового и повторении пройденного материала. Все учителя в своей деятельности проводят уроки с использованием информационных технологий. В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.
2.	Усилить контроль за системой подготовки выпускников к ГИА в 2015 – 2016 учебном году.	Задача выполнена. На новый учебный год учителями были составлены рабочие программы по предметам, учитывающие подготовку к ГИА начиная с 5 класса. На заседаниях ШМО были освещены и проанализированы вопросы использования различных педагогических технологий при подготовке к экзаменам. Освещение вопросов теории и практики, анализ наиболее трудных вопросов программы, обмен опытом для повышения мотивации к изучению точных наук и в дальнейшем успешной сдаче экзаменов.
3.	Усилить роль учителей ШМО в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся на уроках математики, физики и информатики.	Задача выполнена. Организация учебного процесса строится в связи с различными особенностями учащихся с ОВЗ. На уроках и во внеурочное время, на различных занятиях создавалась благоприятная атмосфера для каждого ребенка, применяется адаптированная учебная программа для учащихся, составленная учителями МО. Некоторые ученики находятся на индивидуальном оценивании. Все эти и другие мероприятия направлены на профилактику здорового образа жизни, сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся на уроках математики, физики и информатики.

В рамках выполнения поставленных задач, были проведены следующие мероприятия:

Контрольные срезы знаний учащихся по математике 5-8 классы и по физике 7-9 классы. Целью этого тестирования была – проверка уровня усвоения текущего материала.

Для учащихся 9-х классов была проведена пробная экзаменационная работа, в форме ГВЭ.

На заседании методического объединения был проведен анализ качества знаний по предметам и анализ контрольного среза в 9-х классах, рассмотрены основные ошибки и намечены пути дальнейшей работы.

Учебный план на 2015 - 2016 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию.

### **Сравнительные результаты качества учебной деятельности 2015-2016 учебный год**

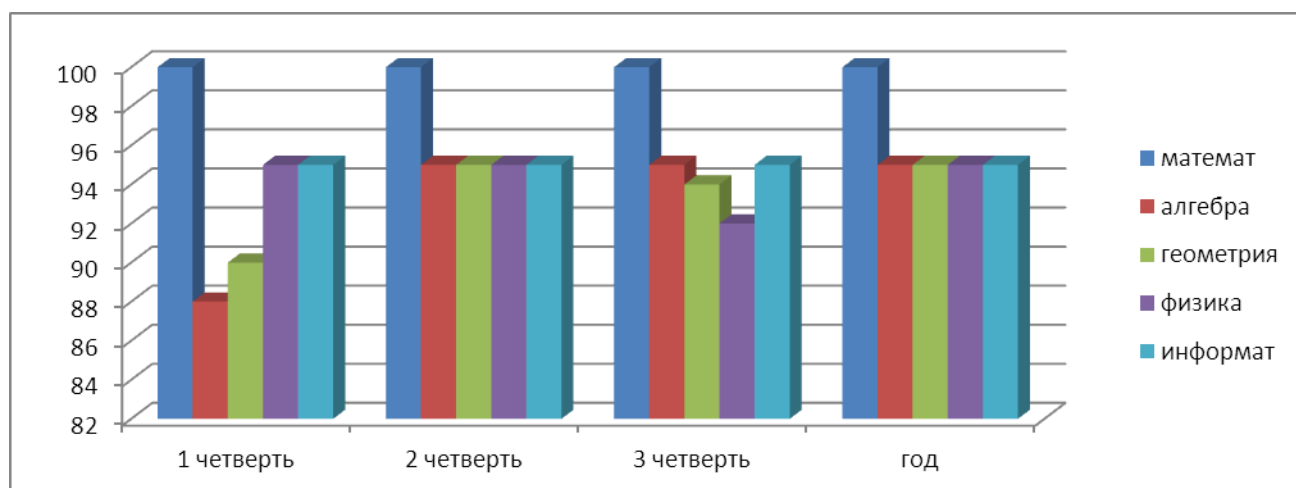
- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
		I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Фролова Н.И.	математика	45	45	45	45	31	33	33	33	100	100	100	100
	алгебра	41	41	41	41	21	21	21	21	92	92	92	92
	геометрия	41	42	41	41	21	26	20	21	92	92	92	92
	физика	42	45	45	45	25	30	30	31	96	96	96	96
Галяндина Т.Н. с III чет Павлова Л.М. и Григорьева Е.Н.	математика	38	42	38	40	7	21	21	14	100	100	100	100
	алгебра	36	40	41	40	11	17	24	14	86	97	100	100
	геометрия	38	40	40	42	14	17	17	18	93	97	100	100
Павлова Л.М.	физика	38	39	38	38	13	19	19	13	93	93	88	94
Привалихина О.А.	информатика	56	49	49	51	58	44	44	48	97	97	97	98
Гранкова С.В.	информатика	41	42	41	41	21	25	25	25	92	92	92	92
Пипкина Т.А.	математика	47	45	53	45	23	21	50	21	100	100	100	100
	алгебра	44	46	50	45	30	35	42	30	91	96	100	96
	геометрия	-	47	44	44	-	26	22	22	-	96	100	100
Григорьева Е.Н.	математика	49	44	50	48	45	27	50	42	100	100	100	100
	алгебра	37	39	39	39	16	17	22	17	84	95	88	94
	геометрия	37	42	35	39	22	22	22	22	84	95	82	89

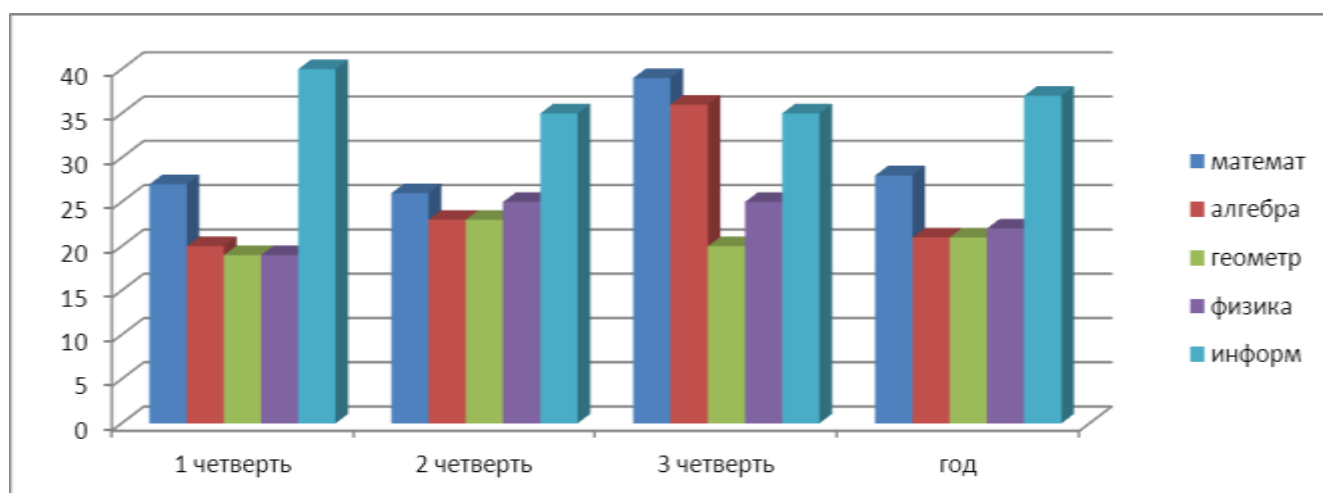
### **Средние результаты качества учебной деятельности по предметам**

ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	45	44	47	45	27	26	39	28	100	100	100	100
алгебра	40	43	43	41	20	23	36	21	88	95	95	96
геометрия	39	43	40	42	19	23	20	21	90	95	94	95
физика	40	42	42	42	19	25	25	22	95	95	92	95
информатика	49	46	45	46	40	35	35	37	95	95	95	95

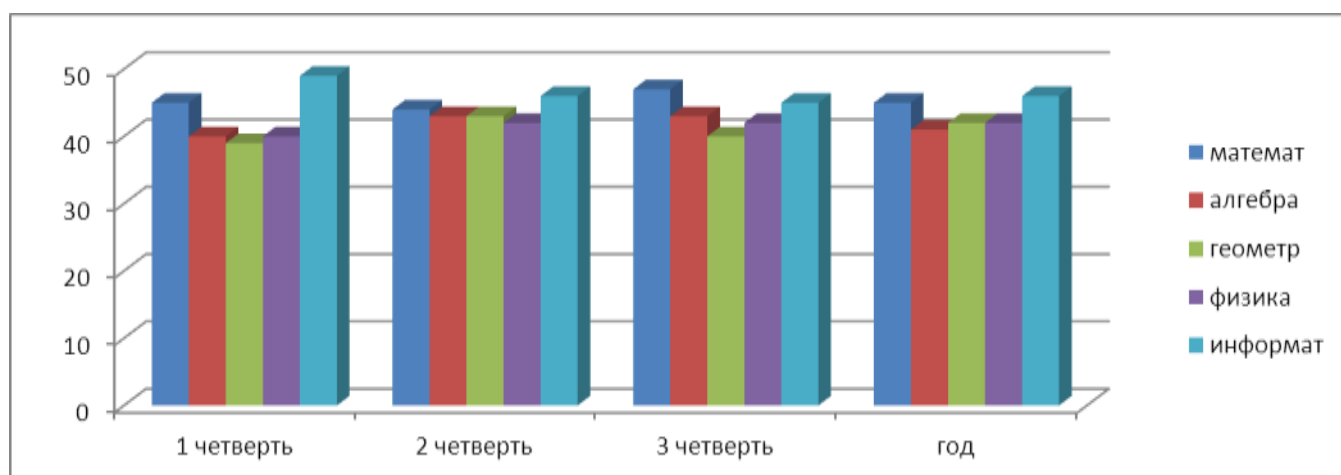
## % Успеваемости



## % Качества



## % СОУ



## Вывод:

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

1. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.
2. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины:  
Каштанов С. – 9Г (не посещал занятия.), Тумаев С. – 8Г (не посещал занятия), Гоголадзе Р. – 9Б (пропуски), Волков В. – 9В (пропуски).  
Герасимов Н. – 7Г («2» по алгебре)

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые). Динамика изменений по математике представлена диаграммой. (см. док. Диаграммы: «Математика»)

## Сравнительный анализ результатов диагностических работ по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
5Б	Григорьева Е.Н.	34	42	48	27	36	42	55	82	100
5Г	Фролова Н.И.	42	45	49	25	33	35	94	100	92
6Б	Григорьева Е.Н.	32	39	40	0	18	14	83	91	100
6Г	Пипкина Т.А.	33	35	39	22	17	17	57	75	92
7Б	Павлова Л.М.	29	33	36	18	8	0	45	77	100
7Г	Пипкина Т.А.	28	44	46	0	33	36	62	92	100
7Д	Пипкина Т.А.	37	34	37	13	10	22	88	80	78
8Б	Павлова Л.М.	29	52	47	0	50	21	67	86	100
8Г	Фролова Н.И.	32	46	46	27	25	40	100	100	80
9Б	Григорьева Е.Н.	41	45	48	44	33	38	67	100	88
9В	Григорьева Е.Н.	27	33	27	14	0	0	43	89	57
9Г	Фролова Н.И.	40	30	39	14	10	10	100	60	100

**Вывод:**

Сравнительные результаты диагностических контрольных работ показывают, что среднее значение % СОУ по математике: **↑ с 34% на начало года до 42% в конце года.**

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся. При этом, особое внимание, обращалось на дифференциацию обучения, выбор рациональных методов и приемов обучения. На рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач: на развитие речи, формирование навыков умственного труда.

Для осуществления контроля знаний и уменьшения количества ошибок, в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

1. *Отработка и коррекция знаний, основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, как на уроках, так и на ИГЗ.*
2. *Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного мышления учащихся.*
3. *Продолжение применения индивидуально – дифференцированного подхода при изучении нового и повторения пройденного материала.*

Успех в обучении математики и физики школьников нашей школы во многом зависит, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения ими математическими и физическими знаниями, а с другой стороны от учета потенциальных возможностей учащихся. Состав детей чрезвычайно разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого ученика своеобразны, различное и психофизическое развитие учащихся. Учитывая это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, рационально организуют учебный процесс, дают дозированные задания по времени и объему, но все же не всегда эти приемы дают положительную динамику в усвоении знаний и представлений по школьной программе.

***Сравнительный анализ ошибок, допущенных в диагностических работах (вводных, за I полугодие и за год) по математике в 5-8 классах.***

классы	Сформированность графических навыков	Знание математической терминологии	Состояние вычислительных навыков	Усвоение алгоритмов выполнения арифметических действий	Умение устанавливать логические связи	Знание математических формул и определений
	Ввод. I пол. Год.	Ввод. I пол. Год.	Ввод. I пол. Год.	Ввод. I пол. Год.	Ввод. I пол. Год.	Ввод. I пол. Год.
5 <sup>Б</sup>	41%27%17%	45%36%21%	32%23%17%	50%27%17%	45%32%21%	55%41%21%
5 <sup>Г</sup>	6%16%20%	19%0%6%	25%25%20%	25%8%6%	63%33%26%	13%16%6%
6 <sup>Б</sup>	42%54%36%	42%36%32%	33%36%21%	33%27%21%	50%50%36%	42%36%29%
6 <sup>Г</sup>	57%50%29%	61%50%42%	82%55%50%	75%55%50%	86%62%71%	57%50%67%



	%				%		%					
7 <sup>Б</sup>	82%	55%55	64%55%55%		45%	36%36	36%36%36		64%55%55%		55%55%55%	
	%				%							
7 <sup>Г</sup>	46%	50%36	62%58%55%		62%42%45		62%33%45		85%87%41%		62%54%64%	
	%				%							
7 <sup>Д</sup>	56%	35%56	25%55%61%		56%55%56		44%50%61		81%80%56%		50%55%61%	
	%				%							
8 <sup>Б</sup>	33%	29%33	33%29%29%		25%21%29		16%14%14		25%21%21%		33%29%29%	
	%				%							
8 <sup>Г</sup>	25%	18%17	25%27%17%		25%18%17		33%27%17		33%27%17%		25%27%17%	
	%				%							
Ито го	43 %	33%	42%	35%	43%	32%	42%	30%	59%	38%	44%	39%
Сре дне е	На начало года ЗУН в соответствии с программным материалом не владели <b>46%</b> учащихся.						На конец года результаты уменьшились до <b>35%</b> .					

### Причины:

1. Снижение мотивации к учению, слабый контроль за успеваемостью со стороны родителей.
2. Отсутствие четкой системы учета за пробелами знаний учащихся.
3. Нестабильная связь «учитель – классный руководитель - родители».
4. Недостаточная мотивированность некоторых учителей МО на внедрение в практику своей работы информационных технологий и внедрение исследовательских методов обучения.
5. Недостаточно активная работа по обобщению передового опыта.

**Итогом всей работы за 2015 – 2016 учебный год МО учителей математики и физики могут служить проведенные экзамены по математике в форме ГВЭ.**

**Успеваемость в классах: 9Б, 9В, 9Г – 100 %**

**Качество: 62 %**

**СОУ: 53 %**

### Предложения:

**В новом 2016 - 2017 учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу над проблемой успешного применения в учебно-воспитательном процессе эффективных форм и приемов обучения.
2. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА в формате ГВЭ.
3. Повышать компетентность отдельных педагогов при работе с документацией.
4. Создание среды, обеспечивающей развитие и саморазвитие учащихся.
5. Больше внимания уделять развитию творческих способностей учащихся, развитие речи, формирование навыков умственного труда, используя индивидуальные образовательные программы.
6. Совершенствовать научно-методическую подготовку, продолжить поиски новых активных форм обучения, тем самым повышать эффективность урока.
7. Продолжить работу по самообразованию как одного из факторов успеха

в педагогической деятельности.

## Анализ работы ШМО учителей русского языка и литературы за 2015-2016 уч. год

### **Качественный состав педагогов ШМО русского языка, литературы, английского языка.**

14 % педагогов русского языка и литературы имеют высшую категорию; 58 % педагогов имеют I категорию, 29 % педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности. Стаж работы от 9 до 20 лет у 83 % педагогов, свыше 20 лет у 50 % учителей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в заседаниях методического объединения;
- взаимопосещение уроков;
- работа по теме самообразования.

В 2015-2016 уч. году учителя русского языка, литературы, английского языка определили цель работы:

*«Создание условий для введения ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения».*

#### ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.
4. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ГИА.

#### МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы.

Результаты работы учителей МО за год показали частичную степень выполнения поставленных задач.

<b>№</b>	<b>Задачи МО 2015-2016 год</b>	<b>Выполнение</b>
1	Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ.	Задача выполнена частично. Все учителя прошли курсовую подготовку по введению ФГОС для детей с ОВЗ, подготовили рабочие программы по предметам, постоянно знакомятся с методическими новинками.
2	Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.	Задача выполнена частично. В течение года деятельность учителей была направлена на освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование личностных метапредметных результатов; Результатом этой деятельности стал устойчивый интерес к учению и

		самопознанию и успешное освоение базового уровня образования.
3	Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.	Задача выполнена частично. Учителя МО используют на уроках различные пути активизации познавательной деятельности - разнообразие форм, методов, средств обучения. Для повышения мотивации учащихся с учетом их индивидуальных образовательных возможностей проводятся нестандартные формы уроков : уроки-путешествия, уроки-смотри знания и т.д. Для повышения мотивации учащихся проводилась внеклассная работа по предметам, которая способствовала развитию логического мышления учащихся, раскрытию их творческого потенциала, привитию интереса к языкам и литературе.
4	Совершенствование работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ГИА.	Задача выполнена частично. Все учителя при планировании работы включали в проведение уроков, ИГЗ повторение тем для подготовки к ГВЭ. Наибольшее внимание уделялось написанию сочинений-рассуждений

Для решения поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

- взаимопосещение и анализ уроков;
- срезы знаний по русскому языку в 5-8 классах;
- диагностические работы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- филологический марафон.

С учащимися 9 классов проведены 4 предэкзаменационных сочинения, где отработаны различные темы. Ошибки: по орфографии учащиеся не получили баллы, т.к. количество ошибок превышает допустимые нормы.

Большинство учащихся раскрывают тему сочинения поверхностно, не все приводят два аргумента (учащиеся не могут подобрать пример из литературного произведения), недостаточно убедительно обосновывают тезисы, допускают отступления от темы. Бедность и однообразие синтаксических конструкций. Многие учащиеся с работами не справились: не раскрыли тему.

На заседаниях МО был проведен качественный анализ тем сочинений, рассмотрены основные ошибки и намечены пути дальнейшей работы. Так же на заседаниях МО рассматривались вопросы по самообразованию, осуществлялся обмен опытом по отдельным вопросам, велась работа по развитию творческих способностей учащихся, подготовка диагностических работ и подготовка к итоговой аттестации.

Учебный план на 2015-2016 учебный год выполнен, теоретическая и практическая часть пройдены, количество часов соответствует календарно-тематическому планированию, сокращений часов нет.

### Сравнительные результаты качества учебной деятельности

Предмет	% успеваемости			% качества			% СОУ		
	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Русский язык	97	97	98	18	18	18	41	41	40

Литература	97	97	98	35	35	36	49	49	48
Английский язык	96	96	97	24	24	24	42	42	42

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса, где половина учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

### **Сравнительные результаты диагностических работ.**

С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. Значительно возрос % фонетико-фонематических ошибок, некоторые ошибки остались без изменений. Многие учащиеся нуждаются в помощи логопеда и дефектолога.

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств:

По-прежнему наибольшие трудности возникают у учащихся при овладении русским языком. Примерно 12-15% учащихся в каждом классе не справляются с письменными работами, допуская в них огромное количество орфографических ошибок. У многих детей не сформировано фонетико-фонематическое представление, в работах имеются дизорфографические ошибки. Поэтому нужна помощь логопедов и в старших классах. Есть учащиеся, которые уклоняются от учебы и имеют пропуски уроков без уважительной причины.

Учитывая это, учителя пытаются помочь детям, применяя на уроках и ИГЗ дифференцированный подход и новые образовательные технологии.

## Анализ сформированности письменной речи

2013-2014		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5б Чекунина Т.Е.	22	15	30	50	46	46	100	92	92	22	15	30	57	53	53	14	15	15
2	5г Шандрикова Н	67	0	11	56	43	44	89	57	100	33	14	33	67	14	88	0	71	22
3	6б Боброва Е. Е	42	33	15	67	43	23	100	100	93	33	8	8	75	50	50	25	8	8
4	6г Карпеева Г. Ю	16	15	15	66	54	24	91	92	92	0	15	0	41	77	74	0	0	0
5	7б Сабирова М.Г	0	0	11	11	0	22	88	100	78	0	0	0	44	55	67	44	11	0
6	7в Сабирова М.Г.	38	0	0	50	20	20	100	100	90	0	0	0	50	50	50	38	10	10
7	7г Шандрикова Н.	9	40	0	45	30	33	100	90	100	18	40	33	73	40	88	18	10	0
8	8б Чекунина Т. Е.	80	70	33	20	70	22	100	100	88	20	20	33	60	70	77	20	20	33
9	8г Карпеева Г. Ю.	0	14	14	60	57	33	100	100	100	20	0	14	20	71	92	40	29	14
10	9б Боброва Е.Е	33	29	23	58	38	15	100	100	93	0	0	0	67	50	50	33	31	15
11	9г Шандрикова Н.	9	22	10	36	22	0	91	89	90	9	33	10	45	78	100	0	33	0
12	9д Карпеева Г. Ю	0	29	0	33	43	33	100	100	93	0	14	0	66	57	78	33	29	33

2014-2015		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б Боброва Е.Е.	30	20	22	30	30	22	100	100	100	10	0	0	80	70	100	50	40	22
2	5 г Карпеева Г. Ю.	22	20	27	55	40	72	89	100	100	22	10	18	67	80	72	11	10	36
3	6 б Чекунина Т.Е.	46	44	23	0	44	30	100	96	100	30	22	15	100	88	84	15	12	23
4	6 г Шандрикова Н.Н.	11	0	12	44	0	25	100	100	100	33	62	50	67	50	62	0	0	12
5	6 д Шандрикова Н.Н.	38	22	14	75	33	57	100	100	100	38	25	57	88	33	42	25	11	42
6	7 б Боброва Е.Е.	42	33	21	50	33	21	100	100	93	17	8	0	100	83	79	25	8	21
7	7 г Карпеева Г. Ю.	0	17	20	44	58	50	100	100	100	11	17	20	44	92	100	11	8	0
8	8 б Сабирова М.Г.	0	0	11	0	0	22	100	100	90	0	0	0	40	40	80	10	10	10
9	8 в Сабирова М.Г.	0	0	33	0	62	44	100	100	100	0	0	0	50	50	56	10	10	22
10	8 г Шандрикова Н. Н.	0	10	9	33	20	27	100	90	72	22	0	9	33	60	72	33	10	27
11	9 б Чекунина Т. Е.	62	62	44	0	50	44	100	100	100	33	33	33	100	100	88	22	0	22
12	9 г Карпеева Г.Ю.	20	0	0	0	66	44	100	100	100	0	0	0	100	100	100	20	0	20

2015-2016		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Класс	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б Чекунина	45	25	25	36	33	41	100	100	100	27	25	25	54	66	75	14	48	14
2	5 г Карпеева	13	8	8	50	42	54	100	100	92	25	0	0	31	75	92	6	33	23
3	6 б Чекунина	60	23	33	33	30	35	100	100	100	33	23	21	66	61	85	33	23	21
4	6 г Карпеева	28	7	14	57	57	36	93	93	100	14	7	0	36	93	72	7	29	14
5	7 б Чекунина	35	28	21	28	7	28	100	100	100	21	28	21	47	64	71	28	28	21
6	7 г Шандрикова	42	10	10	33	30	30	100	90	90	33	0	20	92	90	90	8	10	0
7	7 д Шандрикова	50	14	50	50	71	38	100	100	100	50	29	38	75	71	87	38	0	12
8	8 б Боброва	31	21	21	23	14	14	100	93	100	15	0	0	85	79	86	23	14	14
9	8 г Карпеева	27	10	0	36	30	33	91	90	89	9	10	0	64	50	89	36	20	33
10	9 б Боброва	33	11	25	22	0	13	100	89	100	11	0	0	100	78	78	22	11	11

11	9 в Боброва	44	11	14	22	11	14	100	100	100	11	0	0	100	22	22	22	81	81
12	9 г Шандрикова	22		0	56		35	89		100	0		0	67		33	11		22

### Результаты ГВЭ по русскому языку

Писали сочинение-26 чел.

«5» - 2	усп.-100%
«4» - 17	кач.-73%
«3» - 7	СОУ-59%

Анализируя результаты работы, рекомендовано учителям русского языка и литературы шире использовать дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения .

Анализ работы учителей русского языка и литературы показал, что основные задачи выполнены частично. Между тем есть нерешенные проблемы. Поэтому в 2016-2017 учебном году решено продолжить работу по теме

«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы ».

## Результаты работы педагогов истории, географии, биологии, химии.

В 2015-2016 учебном году перед учителями стояли цели и задачи, вытекающие из единой методической темы школы. Руководствуясь нормативными документами, программами, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение учителей естественно-гуманитарного цикла работало над темой «Современные подходы к организации образовательного подхода в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках естественно-гуманитарного цикла».

**Цель** работы педагогов на 2015-2016 учебный год: «Создание условий для введения ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей естественно-гуманитарного цикла, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения».

Для реализации данной цели были поставлены **следующие задачи:**

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий на уроках химии, биологии, географии и истории, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.
3. Стимулировать активность педагогов естественно-гуманитарного цикла, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей на уроках химии, биологии, истории и географии.
5. Обеспечить повышение профессионального уровня каждого учителя естественно-гуманитарного цикла.

### **Анализ выполнения поставленных задач:**

<b>Задачи</b>	<b>Выполнение</b>
1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ.	Задача выполнена. В течение года учителями были рассмотрены документы по введению ФГОС ОВЗ. Учителя ШМО разработали и апробировали рабочие программы по предметам цикла с учётом требований ФГОС.
2. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий на уроках химии, биологии, географии и истории, методов и приёмов, направленных на формирование личностных, метапредметных результатов.	Задача выполнена. На заседании ШМО №3 педагоги ЕГЦ изучили нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения ФГОС на уроках химии, биологии, истории и географии. Учителя в течение года работали над формированием личностных результатов каждого ученика: над индивидуальным продвижением обучающегося в личностном развитии (над расширением круга социальных контактов, стремлением к собственной результативности и др.); а также над формированием у них метапредметных результатов, а именно: овладением общеучебными умениями с учетом индивидуальных



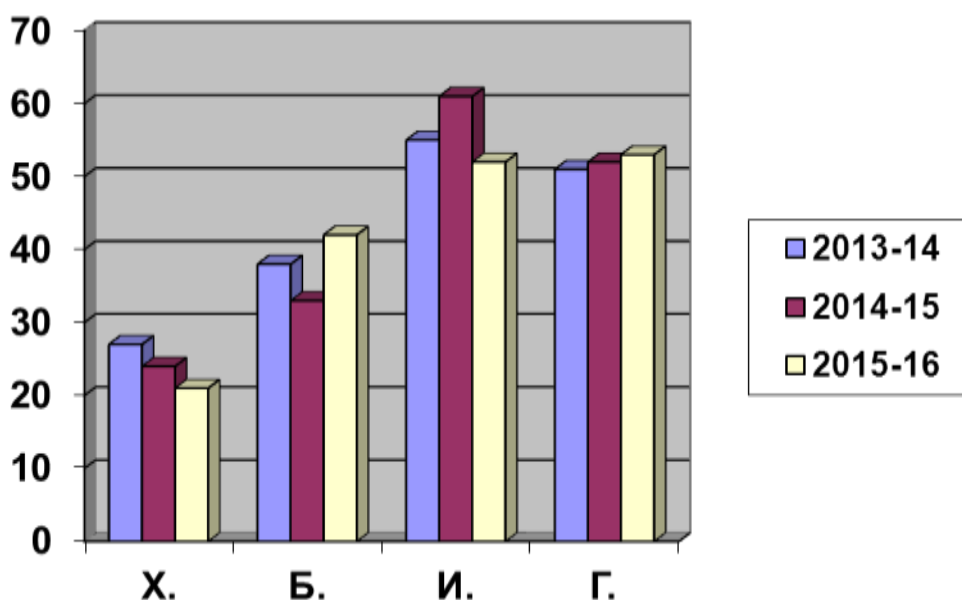
<p>3. Стимулировать активность педагогов естественно-гуманитарного цикла, вовлекать их в инновационную, творческую, опытно-экспериментальную работу.</p>	<p>возможностей; освоением умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированностью коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и общение учащегося.</p> <p>Задача выполнена частично, т.к. учителя неохотно дают открытые уроки и принимают участие в конкурсах педмастерства. 17% учителей ШМО за 1 полугодие 2015-2016 учебного года дали открытые уроки и 100% учителей дали открытые мероприятия по предметам естественно-гуманитарного цикла. С докладами по темам самообразования в 2015-16 учебном году выступили все учителя. Коробова Л.В. дала открытый урок, где показала практическое применение по теме самообразования. Опыт своей работы она представила для прохождения аттестации на высшую категорию.</p>
<p>4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей на уроках химии, биологии, истории и географии.</p>	<p>Задача выполнена. На заседании ШМО №2 «Знакомство с современными подходами к организации учебно-воспитательного процесса на уроках естественно-гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» учителя делились опытом работы для решения этой задачи. Это способствовало выработке единства требований к ученику, таких как: учёт возрастных особенностей, осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности, широкое использование наглядности, игровых методов и приёмов, что является одним из важнейших условий коррекционной работы педагогов ШМО. Индивидуальный подход учителя в течение 2015-16 учебного года был рассчитан на знакомство ученика с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей обучающегося и подходов работы с ним; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом), тесное взаимодействие с семьей и др. С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремились шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: использовали дифференцированный подход в процессе изложения нового материала, внедряли технологию обучения с использованием опорных схем, совершенствовали имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Результат: повышение успеваемости, СОУ, качества по многим предметам естественно-гуманитарного цикла к концу года.</p>
<p>5. Обеспечить повышение</p>	<p>Задача выполнена: .на 2016 год все педагоги прошли</p>

<p>профессионального уровня каждого учителя естественно-гуманитарного цикла.</p>	<p>курсы повышения квалификации, в 2015-16 учебном году 1 учитель – Коробова Л.В.- (17%) прошла аттестацию на высшую категорию. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта. Результативность: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.</p>
--	--

## 2. Результативность учебной деятельности педагогов ШМО по предметам за 2015-2016 учебный год

Учитель	Предмет	Класс	Усп.,% начало года	Усп, % конец года	Кач, % начало года	Кач.,% конец года	СОУ, % начало года	СОУ,% конец года
Королёва О.В.	природ-е география		<b>96</b>	<b>198</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>48</b>
Филатова Л.П.	природ-е география		<b>97</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>51</b>	<b>56</b>
Чумакова Е.А.	история		<b>97</b>	<b>97</b>	<b>44</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
Тулина Е.Н.	история		<b>97</b>	<b>99</b>	<b>40</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
Чумакова Е.Н.	биология		<b>95</b>	<b>97</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
Коробова Л.В.	химия биология		<b>98</b> <b>99</b>	<b>96</b> <b>97</b>	<b>21</b> <b>41</b>	<b>18</b> <b>38</b>	<b>41</b> <b>49</b>	<b>39</b> <b>46</b>
Филатова Л.П.	Химия		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>40</b>

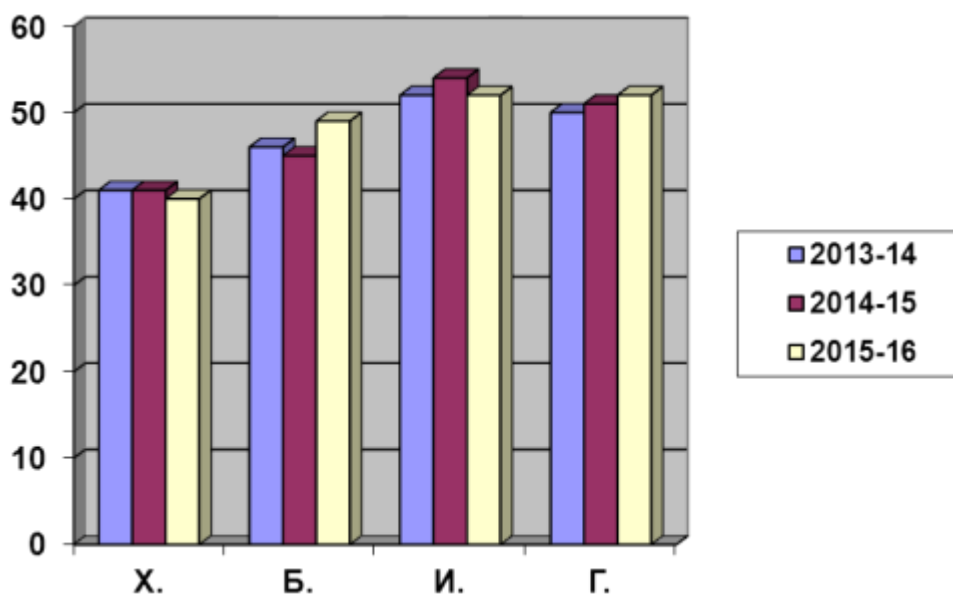
Динамика качества обучения за 3 года



Х- Химия Б.- Биология И. – История Г. – География

Из диаграммы следует, что по истории, химии снизилось качество, а по биологии и географии повысилось.

Динамика степени обученности за 3 года



Х. – Химия Б. – Биология И. – История Г. – География

Из диаграммы видно, что отрицательная динамика наблюдается по химии и истории.

Выводы:

Усилия учителей для развития мотивационной сферы учащихся должны были направлены на:

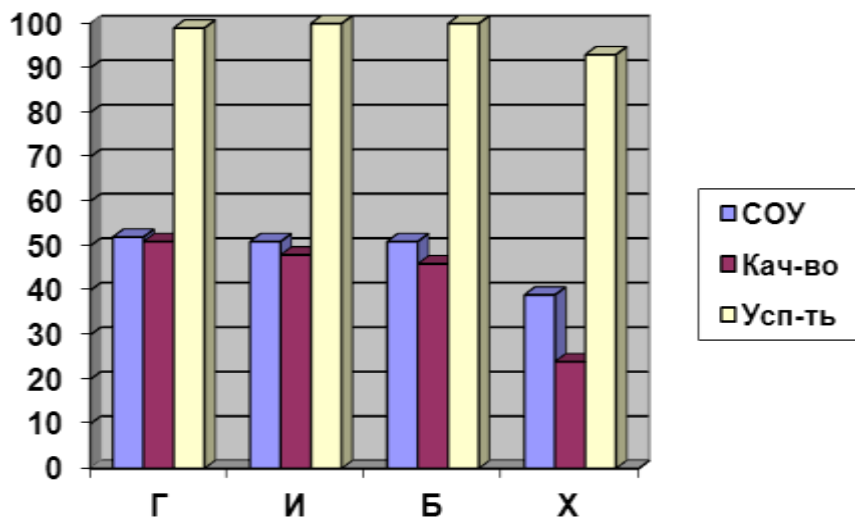
- формирование устойчивой мотивации достижения успеха,
- развитие учебных интересов,
- обеспечение у учеников ощущение продвижения вперед, переживание успеха в деятельности, для чего необходимо правильно подбирать уровень сложности заданий и заслуженно оценивать результат деятельности;
- использование всех возможностей учебного материала для того, чтобы заинтересовать учеников, ставить проблемы, активизировать самостоятельное мышление;
- организацию сотрудничества учеников на уроке, взаимопомощь, позитивное отношение класса к предмету и учебе в целом;
- самому педагогу правильно строить отношения с учениками, быть заинтересованным в их успехах, иметь авторитет;
- видеть индивидуальность каждого ученика, мотивировать каждого, опираясь на уже имеющиеся у ученика мотивы;

В перечисленных предложениях намечены основные направления работы по развитию внутренней мотивации учеников с использованием системы стимулирования.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам естественно-гуманитарного цикла, а также контроля за уровнем преподавания проведены полугодовые и

итоговые контрольные работы, пробные экзамены по биологии, истории и географии. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

### Сравнительные результаты контрольных работ за год по предметам



Г- география

И – история

Б- биология

Х- химия

Из диаграммы видно, что степень обученности и качество выше по географии. Низкие результаты по химии.

Анализ контрольных работ свидетельствует о том, что в целом все уч-ся овладели основными знаниями по химии, биологии, истории, географии и природоведению и удовлетворительно справились с работами. Наибольшие затруднения в контрольных работах за год вызвали вопросы, связанные с понятиями и терминами, а также задания на анализ и синтез учебного материала.

В силу индивидуальных особенностей контингента учащихся ошибки в работах связаны с особенностями памяти уч-ся (непрочность, не -долговременность) и логического мышления (плохо развита аналитико-синтетическая деятельность), затруднения в установлении причинно-следственных связей, обобщений.

**Рекомендовать** учителям-предметникам учесть все ошибки, допущенные учащимися, проанализировать и работать по их устранению при повторении на уроках и на дополнительных занятиях с учётом индивидуальных особенностей детей.

По всем предметам естественно-гуманитарного цикла учебная программа выполнена.

### **Организация индивидуального обучения в 2015 –2016 учебном году.**

В соответствии с общешкольными задачами определена **цель** организации индивидуального обучения в 2015 – 2016 учебном году:

«Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства, обеспечивающее комплексное здоровье школьников».

Поставленная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ.
- Сохранение здоровья детей через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ.
- Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.

<b>Цель:</b> <b><u>«Формирование социально адаптированной личности посредством создания единого реабилитационно-развивающего пространства, обеспечивающее комплексное здоровье школьников».</u></b>	
<b>Задачи</b>	<b>Результат</b>
1. Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ.	Уровень обученности повысился за счет повышения учебной мотивации на уроках через использование метода познавательных игр, наглядности, проведение любимых занятий учащихся: ЛФК, занятия по ручному и художественному труду, музыка, домоводство, информатика.
2. Сохранить здоровье детей через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.	
3. Оказание коррекционной поддержки детям с ОВЗ.	Согласно рекомендациям ПМПк и ПМПк учащимися индивидуального обучения оказывается коррекционная помощь учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогами и воспитателями.
4. Продолжить работу над развитием коммуникативных навыков (адекватное поведение в коллективе, формирование дружеских отношений, воспитывать уважительное отношение к взрослым), формированием навыков самообслуживания и бытовой ориентировки и подготовки к	Образовательный процесс не создает ситуации «превышения возможностей» учеников: уровень требований, нагрузка, темп работы соответствуют возможностям обучающихся и не вызывают у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. Проведение занятий ЛФК два раза в неделю способствует сохранению и улучшению здоровья. Прогулки, игры на свежем воздухе помогают снять (снизить) эмоциональное и физическое напряжение.

посильным видам труда.

5. Совершенствовать условия для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.

В этом учебном году на индивидуальной форме обучения на начало учебного года находилось 35 учащихся, 21 детей с умственной отсталостью и 14 - с ЗПР.

Вариант обучения подбирается с учетом возможностей детей и имеет следующие виды:

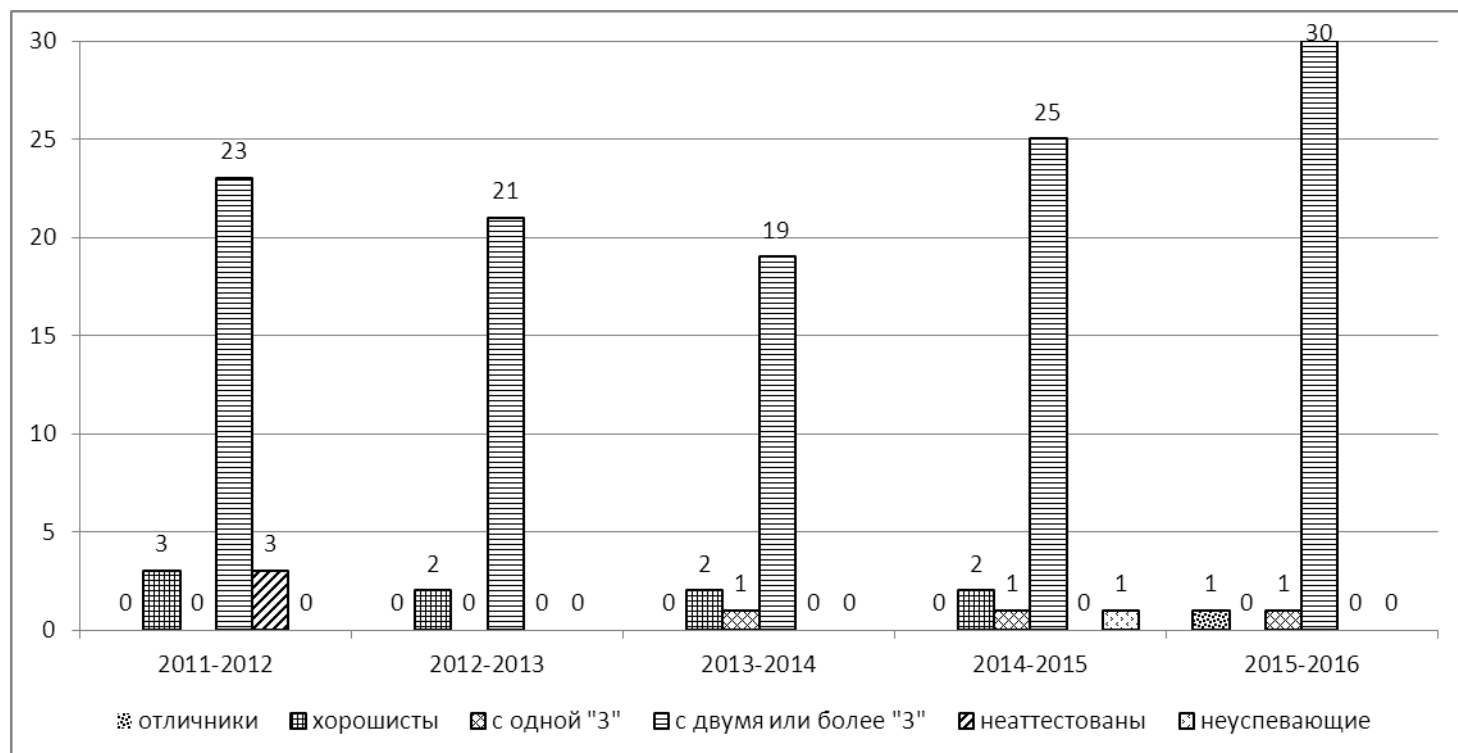
-на дому,

- в образовательном учреждении,

-смешанное (как на дому, так и в образовательном учреждении).

Для организации обучения и воспитания данной категории детей подбираются и оптимально расставляются следующие педагоги: учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, социальный педагог, музыкальный работник, инструктор ЛФК, учитель информатики, учитель домоводства.

Анализ результатов педагогической диагностики и успеваемости по учебным дисциплинам учащихся индивидуального обучения показал, что все учащиеся с образовательной программой справились.



В течение учебного года учителями, воспитателями и специалистами, работающими с детьми индивидуального обучения, были подготовлены и проведены открытые уроки и занятия. Анализ уроков, занятий и мероприятий показал, что все педагоги владеют методикой, используют разнообразные методы и приемы работы, проявляют творческий подход к своей работе.

### **Анализ воспитательной работы с детьми индивидуального обучения**

Социальную гостиную «Солнышко» посещает 12 детей в возрасте от 7 до 14 лет.

На начало года были поставлены следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных и социальных навыков.
2. Развитие навыков самообслуживающего труда.
3. Развитие творческих способностей.

Каждый день начинается с традиционного приветствия и утренней зарядки. Дети в течение всего дня четко придерживаются режима работы социальной гостиной, учатся соблюдать его, самостоятельно контролировать и распределять свое время.

Многие дети с различными заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Всему, чему обычный ребенок учится в семье, наших детей приходится долго и упорно обучать. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Главный принцип в работе с такими детьми – это воспитывающий характер обучения.

Для детей индивидуального обучения с целью расширения образовательного пространства организованы занятия по информатике, домоводству, музыке, бисероплетению, ЛФК.

Два раза в неделю (во вторник и четверг) проводятся занятия с педагогом – психологом в комнате эмоциональной разгрузки.

По окончании учебного года можно сделать вывод, что нам еще больше внимания нужно уделять различным видам трудовой деятельности, в частности, самообслуживающему труду, чтобы ребенок, оставшись один дома, мог себя обслужить.

В своей работе на следующий год хотела бы поставить следующие задачи:

- развивать способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню;
- учить осознавать на доступном уровне значимость событий для каждого и для всех людей;
- воспитывать чувства уважения к друг другу, к человеку вообще;
- научить выполнять поручения;
- прививать любовь к художественной литературе;
- развивать любознательность.

### **Задачи коррекционной работы на 2016-2017 учебный год остаются:**

- развитие мышц мелкой моторики (у всех обучающихся);
- развитие пространственных представлений (у всех обучающихся).

### **Формы и приемы индивидуальной работы:**

- алгоритмизация в преподнесении учебного материала;
- пошаговое выполнение заданий;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- игры и упражнения на развитие мышц мелкой моторики (сортировка пуговиц, нанизывание бусин, аппликация и т.п.);

**Консультативное направление** включало в себя взаимодействие с педагогами и родителями через консультирование и обсуждение проблем детей, выработку единых требований и составление рекомендаций.

Для учителей и воспитателей, работающих в «Социальной гостиной», проводились индивидуальные беседы и консультации по выработке единых требований к обучению и воспитанию детей,

определению направлений коррекционной работы; давались рекомендации по закреплению у детей умений и навыков, полученных на индивидуальных занятиях.

Работа с педагогами:

Консультаций по проблемам обучения учащихся –56.

Участвовала во всех внеклассных мероприятиях .

Работа с родителями:

Проведено консультаций с родителями –27 ( внутренних, 8 внешних)

Чаще обращались за консультациями родители Савосина Арсения, Князевой Насти, Белокопытова Максима. Разработала частные рекомендации родителям вновь прибывших детей.

**Информационно-просветительская работа** осуществлялась через оформление информации на главном стенде в начале и обновление в середине учебного года. Педагогическое просвещение педагогов с целью повышения их компетентности в виде индивидуальных бесед.

**Организационно-методическое направление** осуществлялось через анализ и планирование деятельности, анализ научной и практической специальной литературы, через разработку развивающих и коррекционных пособий для занятий; участие в научно-практических семинарах, посещение внутренних совещаний, методических объединений учителей начальных классов, взаимосвязь с педагогами, оформление кабинета, участие в видеоконференции Самарского региона, в вебинарах Педуниверситета «Первое сентября».

Велась систематическая работа по методическому и дидактическому обеспечению занятий. Пополнилась картотека новыми демонстрационными материалами, как на бумажном носителе, так и на электронном, приобретены предметные картинки по основным лексическим темам, пополнены коррекционно-развивающие игры по сенсорному развитию.

Изучены проекты ФГОС для детей с ОВЗ, примерные адаптированные программы. Разработан макет составления СИПР с учетом требований ФГОС.

Участвовала в плановых заседаниях школьного консилиума.

### **Выводы и предложения:**

Дефектологическая работа в 2015 – 2016 учебном году в целом была активной и продуктивной, поставленные задачи реализованы.

В ходе коррекционно-развивающей работы при взаимодействии со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель, воспитатель, учитель адаптивной физической культуры, родители) произошли положительные изменения в развитии обучающихся индивидуального обучения.

Разработаны документы по ведению дневника динамического наблюдения за детьми Социальной гостиной и макет СИПР.

На следующий учебный год продолжать совместную работу всех педагогов «Социальной гостиной» по формированию речи, как средства коммуникации у неговорящих детей с учетом индивидуальных возможностей.

Дети многое узнают об окружающем мире и учатся общению во время прогулок и экскурсий. Поэтому необходимо включать в режим дня целевые прогулки. Данный вид деятельности будет способствовать организованности, вниманию детей друг к другу, поспособствует развитию наблюдательности, внимания и памяти.

### **Особенности психологической комфортности в социальной гостиной.**

В мае 2016 г. был сделан анализ особенностей психологической комфортности в Социальной гостиной ГБОУ школы – интерната № 2.



Социальная гостиная оборудована на первом этаже школы – интерната, что удобно детям и родителям.

В помещении есть горячая и холодная вода, питьевая вода и одноразовые стаканчики. Санитарная комната расположена в коридоре, рядом с помещением Социальной гостиной.

Уютный интерьер Социальной гостиной, постоянно поддерживаемая чистота помещения, необходимый температурный и световой режим, состояние учебной мебели, внимательное отношение педагогов по отношению к ученикам способствуют снятию психологического напряжения.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в Социальной гостиной организовано и проводится так, чтобы обеспечить необходимую мотивацию учения и сформировать положительное эмоциональное отношение к нему у каждого обучающегося.

Интеллектуальная комфортность учащихся индивидуального обучения заключается в том, что образовательный процесс не создает ситуации «превышения возможностей» учеников: уровень требований, нагрузка, темп работы соответствуют возможностям обучающихся и не вызывают у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. При организации образовательного процесса наиболее полно задействованы индивидуальные познавательные особенности каждого ученика. В Социальной гостиной это достигается с помощью различных образовательных технологий, активных форм обучения.

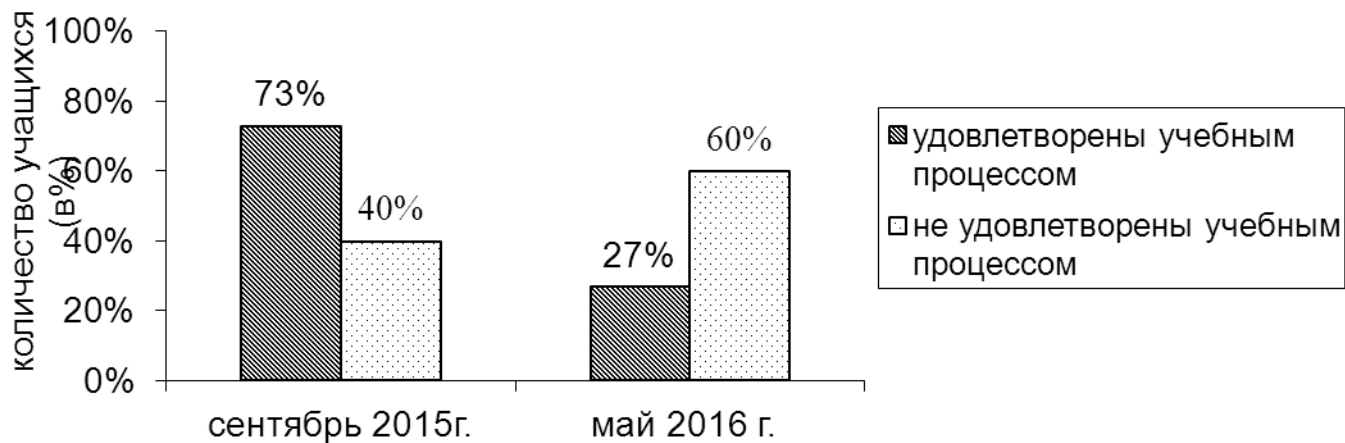
Психологическую комфортность Социальной гостиной повышает организация досуга учеников - совместные мероприятия с учащимися других классов, праздники и развлечения с приглашением родителей, посещение мероприятий, за пределами школы-интерната (конкурсы, выставки, экскурсии).

Исследование, направленное на выявление отношения учащихся к образовательному процессу проводилось в два этапа (первый этап – в сентябре 2015г., второй этап – в мае 2016г.).

Результаты наблюдения, беседы с учащимися, педагогами, родителями выявили отрицательное отношение к урокам у 12 человек (73 %) в начале учебного года, в мае 2016 г. 6 человек (40 %) считает, что в школе интересны игры, уроки музыки, а остальные уроки нужно убрать. Отрицательное отношение к процессу обучения в начале учебного года объясняется тем, что у детей изменились социальные условия – появились новые требования с наступлением учебного года. (Гистограмма 1.).

Гистограмма 1.

Удовлетворенность учебным процессом учащихся индивидуального обучения



По данным теста САН (метод наблюдения - «Самочувствие, активность, настроение») значительно улучшилось самочувствие ребят к концу учебного года.

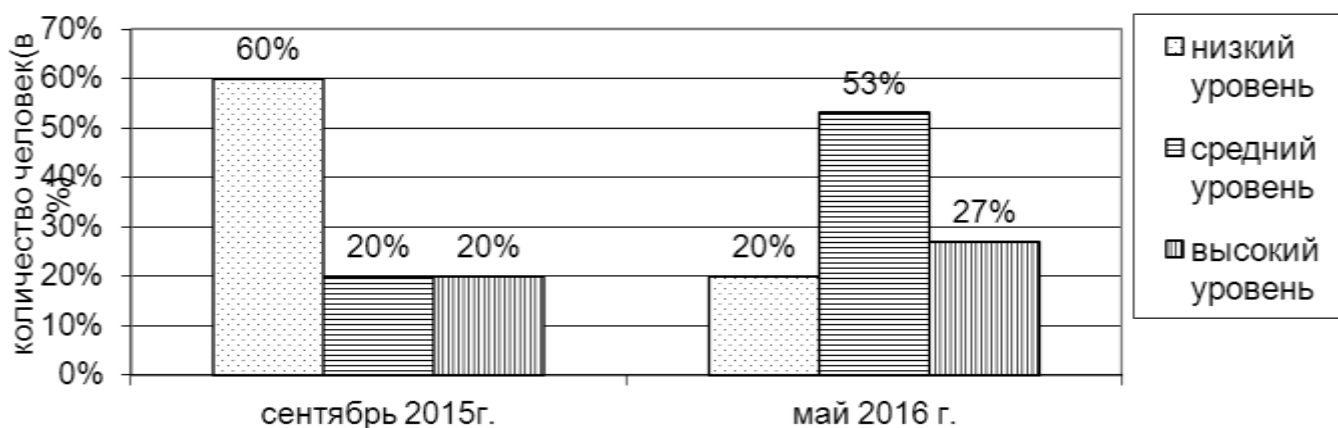
Количество учащихся, посещающих социальную гостиную, чьи результаты диагностики отразили средний и высокий уровень увеличилось: средний уровень с 20 % (3 человека) в 2015 г. увеличился в 2016 г. до 53 % (8 человек).

Высокий уровень психоэмоционального состояния – с 20 % (3 человека) в начале учебного года, до 27 % (4 человека) в конце учебного года.

Низкий уровень в 2015 г. - 60 % (9 чел.), в 2016 г. – 20 % (3 чел.) . (Гистограмма 2).

Гистограмма 2.

Динамика уровня психоэмоционального состояния учащихся индивидуального обучения.



Исследование, направленное на выявление отношения родителей учащихся индивидуального обучения к образовательному процессу в Социальной гостиной проводилось в два этапа (первый этап – в октябре 2015г., второй этап – в мае 2016г.).

Результаты опроса родителей учащихся индивидуального обучения позволили выявить удовлетворенность занятиями у всех родителей, на всех этапах исследования (Гистограмма 3).

Родители положительно высказываются об условиях, созданных в Социальной гостиной, довольны педагогическим процессом, внеклассными мероприятиями.

Гистограмма3.

Удовлетворенность занятиями.

### Опрос родителей учащихся индивидуального обучения



#### **Заключение:**

В результате проведенного психологического анализа было установлено - учащиеся индивидуального обучения, в Социальной гостиной чувствуют себя комфортно, следовательно, комфортность учебной среды достаточно высокая. Это подтверждают следующие критерии:

- состояние физической комфортности выражается чувством удовлетворения учащихся индивидуального обучения собственной деятельностью;
- соответствие между телесными, соматическими потребностями и предметно- пространственными условиями внутришкольной среды;
- положительное эмоциональное состояние учеников и педагогов;
- доброжелательное отношение между учителем и учеником;
- учет индивидуальных познавательных особенностей каждого ученика.

**В 2016 – 2017 учебном году** необходимо продолжить работу по созданию комфортных условий в Социальной гостиной.

#### **Для создания психологической комфортности:**

- не допускать стрессообразующие ситуации (все и всегда должно быть под контролем);
- создать «домашнюю» атмосферу в Социальной гостиной;
- использовать методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, небольшое стихотворение или музыкальная минутка).

#### **Для создания интеллектуальной комфортности:**

- использовать частую смену видов учебной деятельности на уроке;
- использовать не менее трех видов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный);
- использовать на уроке методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих учащихся. Метод свободного выбора - свободная беседа, выбор

действия, выбор способа действия, взаимодействия, свобода творчества. Активный метод - ролевая игра, ученик в роли исследователя;

- использовать динамические паузы или минуты релаксации;
- обеспечивать внешнюю мотивацию (оценка, поддержка, соревновательный момент);
- стимулировать внутреннюю мотивацию - стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изученному материалу, удовольствие от полученных знаний;
- поддерживать у учащихся веру в собственные силы для достижения желаемых результатов в учебе;
- создавать ситуацию успеха на уроке (постоянное поощрение интеллектуальных способностей учащихся);

#### **Для создания физической комфортности:**

- соблюдать гигиенических условий и норм СанПиНа по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в Социальной гостиной;
- соблюдать питьевой режим;
- обеспечить наличие благоприятных комфортных условий в школе (в т.ч. - отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

Подводя итог вышесказанному можно сделать следующие выводы и наметить **направления работы Социальной гостиной на 2016 – 2017 учебный год:**

- Признать организацию индивидуального обучения достаточно эффективной.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года успешно реализовывались.

- Актуальным остается вопрос о расширении деятельности социальной гостиной, через создание дополнительной группы детей, что позволит охватить большее количество учащихся с ТМНР.
- Продолжить взаимодействие с общественными организациями города и области.
- Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.
- Для более целенаправленной работы всех педагогов Социальной гостиной необходимо организовать в рамках методической работы творческую группу по разработке и документов, единого мониторинга детей с ТМНР.

### **Анализ результатов коррекционно-образовательного процесса**

#### **за 2015 – 2016 учебный год.**

С первых дней пребывания ребёнка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут учителя начальных классов, логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач, социальный педагог.

Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей обучающегося, установление путей коррекции выявленных недостатков.

На 2015-2016 учебный год был определен круг задач:

- I. Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса.
- II. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
- III. Мотивация к непрерывному пополнению знаний через дальнейшую индивидуализацию учебного процесса.
- IV. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- V. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

I. Начальная школа призвана обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма, правильного чтения, математических навыков; расширить кругозор учащихся; заложить основы навыков учебной деятельности. А также средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Отечеству, духовным ценностям и природе, уважительное отношение друг к другу; способствовать разностороннему развитию личности.

Работа педагогов начального обучения была направлена на развитие социально-интегрированной личности обучающегося, на совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения. Соответственно методической целью учителей начальных классов и специалистов было: *«Развитие личности учащихся с особыми образовательными потребностями средствами нейропсихологической коррекции»*

Учебный процесс протекал в соответствии с учебным планом, в режиме пятидневки, 34 учебных недель (для учащихся 0-1х классов – 33 недели) и соответствовал требованиям СанПиНа.

В 2015-16 учебном году в школе-интернате было открыто три первых класса и один пропедевтико-диагностический (нулевой). Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном плане, так и в физиологическом. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. В данный период ребёнок вступает в новые социальные контакты, связанные со школьной деятельностью. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Первоклассники обучались пять дней в неделю с максимальной учебной нагрузкой в 23 (1а) и 24 (1б, г) часа. Согласно требованиям СанПиН, в целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивалась постепенно. В первой

половине сентября проводилось по 3 урока по 30 минут каждый, во второй половине сентября проводилось по 3 урока ежедневно по 30 минут каждый, а в остальное учебное время организовывались прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. С октября в этих классах проводилось по 4 урока ежедневно по 35 минут каждый. На каждом уроке проводилось по две физкультминутки. Кроме физкультминуток учителя проводили гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев (комплексы кинезиологических упражнений).

Также в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к школьной жизни было составлено расписание уроков с учётом того, что умственная работоспособность детей в разные дни недели неодинакова. Наибольший объём учебной нагрузки приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание были включены наиболее трудные предметы. Понедельник и пятница – облегчённые дни в связи с низкой работоспособностью первоклассников. Кроме этого, уроки, требующие большого умственного напряжения (математика, обучение грамоте), согласно расписанию проводились первыми и вторыми. Уроки по искусству, окружающему миру, трудовому обучению проводились последними по счёту.

Для первоклассников после уроков организована работа группы продлённого дня. Кроме прогулок на свежем воздухе, дети заняты были настольными развивающими и подвижными играми в классе и спортивном зале, прослушиванием сказок и других литературных произведений.

Во всех кабинетах, в которых занимаются 0-1-е классы, санитарно-гигиенические требования выполнялись: это режим проветривания кабинета, освещённость классной комнаты, аккуратность оформления классной доски, наличие гигиенических средств (мыло, бумажные салфетки, полотенца), после занятий проводилась влажная уборка классов, также соблюдался и питьевой режим.

Базисный учебный план начального общего образования составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности, основные умения и навыки учения и общения, дать детям представления об окружающей действительности;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем, преодолевая недостатки, возникшие в результате нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др).

Учителя начальных классов школы VII вида работали по программам под редакцией С. Г. Шевченко: «Программа для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс». Представленные программы, сохраняя основное содержание образования начальных классов общеобразовательной школы, отличаются коррекционной направленностью обучения, обусловленной спецификой усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении, причиной которых является задержка психического развития различного характера.

Педагоги школы VIII вида (1а, 2а, 3а, 4а кл.) работали по программам для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой.

Учителями составлено календарно-тематическое планирование, где по тематическим блокам прописаны коррекционные задачи, способы контроля усвоения знаний и умений, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и ЗУН, отрабатываемые на уроке.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения через индивидуальные формы работы (консультации) и групповые (родительские собрания).

Проблема индивидуализации обучения и воспитания решалась в процессе учебного года. С сентября 2011 года учителями 1 – 4-х классов были заведены и продолжают оформляться индивидуальные Портфолио сопровождения учащихся, где отражаются результаты психолого-педагогической и медико-социальной диагностики, коррекционно-развивающей работы. Однако, педагоги все еще испытывают некоторые затруднения в заполнении индивидуальных образовательных Портфолио, в частности, в точности определения проблемы, имеющейся у конкретного ребенка, необходимого направления коррекционной работы и прогнозируемого результата.

На заседании ШМО с теоретической и практической точек зрения были рассмотрены методы и приемы развития личности обучающегося средствами нейропсихологической коррекции, что способствовало сглаживанию и устранению трудностей в обучении: последствий дисграфии, дислексии и дискалькулии. С целью обмена опытом в рамках данной темы учителями начальных классов и специалистами был организован и проведен окружной семинар «Дисграфия. Дислексия. Дискалькулия. Пути профилактики и преодоления». На данном семинаре была дана серия обучающих открытых уроков и занятий, где педагоги кратко рассказывали о проблеме и показывали с обучающимися игры и упражнения, направленные на коррекцию того или иного нарушения. Присутствующие на семинаре педагоги и специалисты Центрального образовательного округа дали высокую оценку нашему мероприятию. Участие в окружном семинаре помогло учителям начальных классов и специалистам достойно подтвердить свою квалификацию на аттестации, а некоторым – впервые получить первую квалификационную категорию. Аттестацию прошли 9 педагогов.

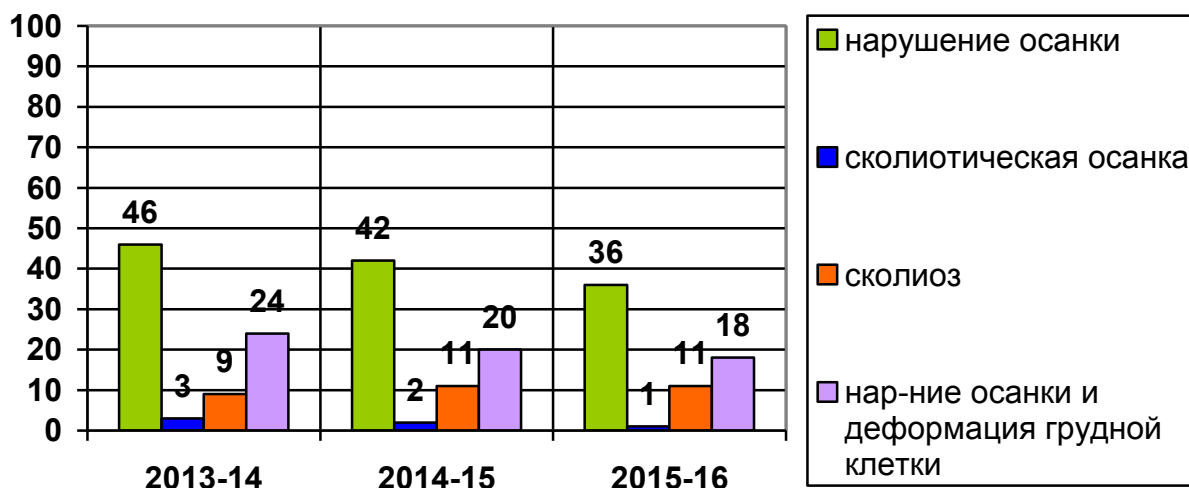
**II.** Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы и укрепление здоровья. В школе созданы условия для проведения занятий по ЛФК (школа VIII вида) и общей физической подготовки (школа VII вида). Обеспечен 100% охват детей, нуждающихся в специальных коррекционных занятиях, и учителем Асиновской О.Н. была разработана и утверждена программа по ЛФК.

Анализ количественного состава свидетельствует о дальнейшем повышении числа детей, нуждающихся в специальных коррекционных занятиях (с 52 до 59 чел.), что связано с прибытием детей. Диагностический состав школьников представлен в диаграмме **Диаграмма 1** и

характеризуется ростом числа детей со сколиозом, деформацией грудной клетки (за счет вновь прибывших).

Диаграмма 1.

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ СОСТАВ ШКОЛЬНИКОВ



В своей работе учитель адаптивной физической культуры использует различные коррекционные технологии и методики: систему упражнений (автор Клюев М.Е.), фитбол-гимнастику, комплексы упражнений, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Результативность занятий по корригирующей гимнастике представлена в таблице **(Таблица 2)** и остается стабильной в течение последних трех лет.

Таблица 2.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКЕ

Учебный год	Состояло на учете	% от общего количества детей	Снято с учета	С положительной динамикой
2013-2014	45	36%	10 (22%)	30 (67%)
2014-2015	52	41%	11 (21%)	39 (75%)
2015-2016	59	45%	12 (20%)	43 (73%)
Тенденции	рост	рост	стабильность	стабильность

Таким образом, в целом положительная динамика просматривается в уменьшении количества детей, имеющих низкий уровень развития физических качеств и увеличении показателей среднего и высокого уровня. Этому способствовало выполнение программы по физическому воспитанию в



полном объеме, регулярные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК), использование специальных комплексов кинезиологических упражнений, большого арсенала подвижных и спортивных игр, применение нестандартного оборудования и тренажеров в процессе физического воспитания.

**III.** Учебная программа начального звена по всем предметам инвариативной части учебного плана выполнена полностью. Так же выполнена программа и в вариативном блоке.

В рамках внутришкольного контроля (ВШК) посещались уроки и занятия всех учителей и специалистов, работающих в начальном звене. Наметились положительные изменения в организации коррекционно-образовательного процесса через индивидуальный подход к каждому ребенку. Хочется отметить, что педагоги, зная свойства нервной системы обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяют по отношению к ним специальные приемы и превентивные (профилактические) меры, облегчающие их учебную деятельность. Ориентируясь на учащихся со слабой нервной системой, педагоги стараются не ставить их в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него, дают достаточно времени на обдумывание и подготовку, возможность отвечать как в устной, так и в письменной форме, не заставляют отвечать новым, только что изученным материалом, а откладывают опрос на следующий урок, научились выбирать правильную тактику опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «хорошо», «умница», «молодец» и т.п.), формировать уверенность в своих силах, осторожно оценивать неудачи учеников, обязательно поощрять за старания, настойчивость, даже если результат далек от желаемого.

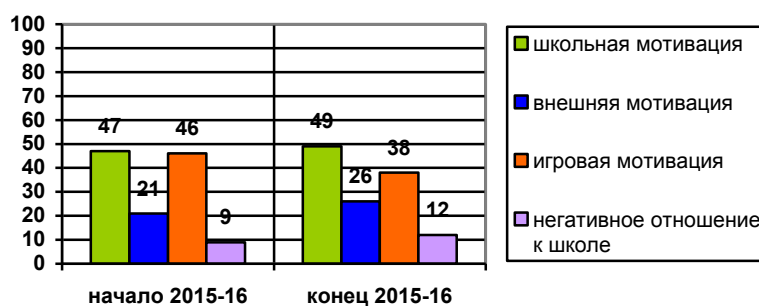
При проверке работ педагоги школы VII вида 3-4 классов не исправляют ошибки, а только отмечают пример или слово, в котором она была допущена. При таком подходе обучающемуся необходимо найти ошибку и, соответственно, исправить её. Это очень хорошо развивает контролируемую деятельность самого школьника.

На уроках математики и письма используются дифференцированные задания репродуктивного, продуктивного и творческого уровня. Причем выбрать соответствующий уровень предоставляется самим детям, что создает положительный настрой на работу, её успешное выполнение и позволяет развивать всех учащихся, в том числе и самых слабых.

На уроках устной речи в классах школы VIII вида, природоведения в классах школы VII вида обучающиеся раскованны и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира обучающимся с разным типом восприятия, педагоги предоставляют им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы (проращивание семян, пересадка комнатных растений и т.п.) и организованные наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Таким образом, педагоги научились не усложнять, а облегчать учебную деятельность детей, что и является основой индивидуализации обучения. Это, в свою очередь, способствует повышению школьной мотивации у обучающихся, что и подтверждают данные обследования педагога-психолога Лавренковой И. В. Результаты теста по Н.Г.Лускановой, проведенного с обучающимися 1-4 классов школы VII вида свидетельствуют о том, что высокую школьную мотивацию на конец учебного года имеют 49% обучающихся (**Диаграмма 3**). Увеличилось процентное количество детей, имеющих негативное отношение к школе, что, скорее всего, связано с отрицательным отношением к школе детей, имеющих трудности в обучении. Это подтверждают и результаты итогового ПМПК – 14 обучающимся сменена программа обучения на облегченную (с 7 вида на 8).

**Диаграмма 3.**



Педагогом-психологом Лавренковой И. В. на начало и конец учебного года проводилась диагностика состояния интеллектуальной деятельности учащихся 4 «б» и 4 «г» классов. Целью обследования являлось выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития, определение причин школьной неуспеваемости, выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, сравнение полученных данных с результатами тестирования осенью 2015 г.

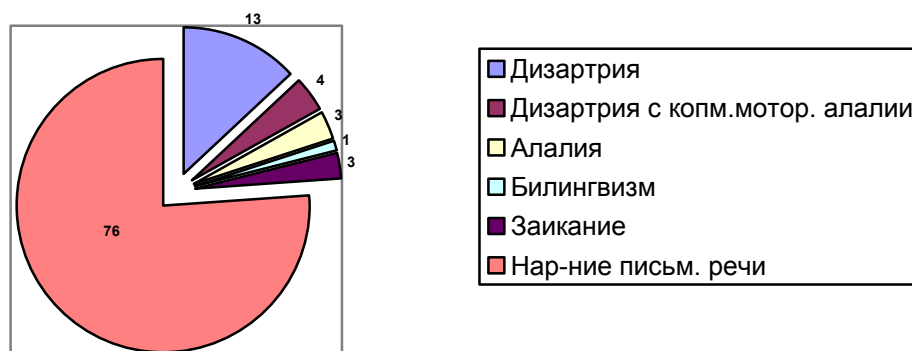
Результаты обследования позволяют сделать вывод, что большинство обучающихся интеллектуально готовы к обучению в 5-м классе по программе школы VII вида. При переходе в среднее звено у отдельных детей можно предположить значительные сложности как в усвоении школьной программы, так и в поведении в период адаптации (Ибрагимов М., Гадойбоев Я., Лазарев Р., Захаров И., Николаева В., Падисов Т., Яганова Е., Чистяков В., Кочубей Е.).

Четверо учащихся 4 «Б» класса показали низкий уровень интеллектуального развития, что подтверждено другими диагностическими исследованиями и по решению городской ПМПК им была рекомендована облегченная программа обучения.

Анализ количественного состава детей с речевыми нарушениями показывает, что имеется тенденция к его увеличению. Результаты свидетельствуют не только о сложности структуры дефекта, но и о его утяжелении, что связано с поступлением детей с множественными нарушениями развития (**Диаграмма 4**). В данном учебном году на логопедические занятия было зачислено 110 человек. По итогам речевой диагностики на конец учебного года улучшения по всем параметрам речевого развития произошли у 100% учащихся. Более подробно по каждому из направлений динамические

показатели описаны в аналитических отчётах учителей-логопедов Брусиловой Л. А., Миндриной С. В., Казаковой С. В., Козырь С. Ю., Игнатъевой Г. В. К сожалению, стопроцентного охвата нуждающихся в логопедической помощи детей не получилось, из-за отсутствия нужного количества специалистов. Логопедическая коррекция не всегда находит продолжение в работе учителей начальных классов, русского языка.

Диаграмма 4.



**IV.** Задача педагогов нашей школы состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых применяются на уроках и занятиях учителей и специалистов:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- лично-ориентированное обучение;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Хочется отметить, что при проведении уроков и занятий наиболее часто используемой является игровая технология, что делает увлекательным учебный процесс, способствует появлению активного познавательного интереса обучающихся. Игровая технология используется педагогами в качестве проведения целого урока/занятия, например игра-путешествие; дидактические игры, кроссворды, головоломки, ребусы – на закрепление, повторение и обобщение материала. Таким образом, игра на уроках пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь обучающихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка. Учителя/специалисты подбирают игры или задания для коррекционных занятий, учитывая интересы и склонности ребенка. В этом учебном году дали открытые уроки с использованием

игровых технологий педагоги Брусилова Л. А., Козырь С. Ю., Булхова С. А., Загуменнова Л. М., Умарова И. Ш., Майданкина И. В., Артемихина Н. Ф., Папчихина Ю. А.

Организованный и проведенный окружной семинар на базе нашей школы-интерната по проблемам письменной речи и счета предоставил возможность педагогам начального звена и специалистам продемонстрировать коллегам Центрального образовательного округа приемы работы, основанные на игровых технологиях, что на деле показало их продуктивность и эффективность. Это, скорее всего, нашло свое положительное значение в повышении уровня сформированности учебных умений и навыков обучающихся: улучшились вычислительные навыки, умения при решении арифметических задач, развернутость ответов на вопросы, пересказ.

Два года группа педагогов принимает активное участие в разработках методических комплексов в рамках работы опорной площадки под руководством к.п.н., профессора Бгажноковой И. М. (г.Москва). На данный момент близки к завершению следующие методические материалы:

- Игнатьева Г. В., Булхова С. А. – коррекционная программа по игре и игротерапии для обучающихся с нарушением интеллекта 1-4 классов;
- Козырь С. Ю. – коррекционная программа по развитию восприятия у детей с нарушением интеллекта, осложненного ДЦП, с-м Дауна, аутистическим спектром и т.п.
- Брусилова Л. А. – альбом обследования речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности;
- Асиновскова О. Н. – программа по лечебной физической культуре для детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности;
- Коробова Л. В. – программа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 10-11 классов «Человек и его среда»;
- Гречко Т. Н. – программа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 10-11 классов «История и культура родного края»;
- Павлова Л. М. – программа для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 10-11 классов «Экономический практикум»;
- Чунихина И. Б. – УМК «Швейное дело» 5 класс (для учащихся с интеллектуальной недостаточностью).

В индивидуальной беседе с каждым педагогом Ирина Магомедовна дала рекомендации по дальнейшему завершению работ.

V. Все больше внедряется в учебно-развивающий процесс информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), которые дают возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

При подготовке к урокам/занятиям педагоги Брусилова Л. А., Козырь С. Ю., Казакова С. В., Миндрин С. В., Загуменнова Л. М., Ниматулаева С. Н., Буренина С. А., Майданкина И. В., Умарова И. Ш., Папчихина Ю. А., Артемихина Н. Ф. используют, чаще всего, мультимедийные презентации, что дает возможность использовать методы активного, деятельностного обучения. Уроки/занятия становятся интереснее, эмоциональнее, они позволяют обучающимся в процессе восприятия задействовать зрение, слух, воображение, что позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал.

Все без исключения педагоги с использованием компьютера готовят поуровневые задания, которые подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью сложности. Это очень важно, так как в классе находятся ученики с разным потенциалом, с разным запасом знаний. Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

С 1 сентября 2016 года 1 дополнительный класс школы VIII вида начнет свое обучение по Федеральным образовательным государственным стандартам. Предварительное обучение прошли педагоги, которые будут работать на первых классах – Козырь С. Ю., Буренина С. А. В течение учебного года шла подготовка документации к приему первых классов.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе займет психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Усовершенствовано планирование работы ПМПк, которое включает не только тематику плановых консилиумов, но и отчеты специалистов, учителей о выполнении рекомендаций консилиума, преимущества в работе. Разработана схема направлений помощи детям с ОВЗ: коррекционной, психологической, социально-педагогической, определены и формы работы. Скоординированность деятельности специалистов сопровождения находит отражение в таких документах, как Портфолио индивидуального сопровождения и СИПР.

Одной из основных форм координации деятельности сопровождения является ПМПк, на заседаниях, где по образному выражению В. Венгера идет «сборка целостного портрета школьника», распределяются обязанности между специалистами, определяется содержание различных видов деятельности; на этапе согласования деятельности, идет консультирование педагогов, взаимные консультации специалистов, информирование всех субъектов воспитания о рекомендациях консилиума.

В течение 2015-2016 учебного года проведено свыше 40 внеплановых консилиумов по индивидуальным заявкам и 4 плановых заседания, тематика которых была традиционна. Это

результаты психолого-педагогической диагностики на начало и конец учебного года, рекомендации по работе с учащимися, воспитанниками, а также «Проблемы адаптации учащихся 1-х классов к ситуации школьного обучения», «Проблемы адаптации учащихся 5-х к ситуации предметного обучения», «Динамика развития учащихся». На заседаниях консилиума заслушивались педагоги по выполнению рекомендаций ПМПк, отслеживалась их эффективность. Деятельность ПМПк обеспечивала плавное вхождение учащихся в ситуации школьного и предметного обучения, была направлена на предупреждение негативных последствий школьной неуспешности, обеспечение сопровождения учащихся «группы риска».

Проведенный анализ работы позволил определить направления и задачи коррекционно-педагогического сопровождения на следующий учебный год.

#### **Задачи на новый учебный год:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке обучающихся:

- формировать базовые учебные действия (Вариант 1), универсальные учебные действия (Вариант 7.2);
- повышать мотивационную сферу обучения;
- повышать качество образовательного процесса и степень обученности учащихся (вариант 7.2);
- строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- проводить регулярно мониторинг (*стартовый, рубежный, итоговый контроль достижений обучающихся по областям знаний*);
- продолжать внедрение в учебный процесс личностно-ориентированной образовательной технологии, интерактивных методов обучения (индивидуальная, парная и групповая работа; ролевые игры; творческие работы; диалоговое обучение; поисковая и частично-поисковая работа; работа с документацией, различными источниками информации и пр.);
- укреплять здоровье детей с применением лечебно-профилактических средств (массаж, самомассаж, физио- и фитопроцедуры, ЛФК) и методов нейропсихологической коррекции, соблюдать охранительный режим;
- вести целенаправленную работу над формированием связной письменной речи с 1 класса.

#### **Предложения на 2015-16 учебный год:**

1. Совершенствовать механизм контроля выполнения рекомендаций консилиума.
2. Продолжить изучение и внедрение современных нейропсихологических коррекционных технологий.
3. Составить план специального семинара для педагогов по использованию современных образовательных технологий (СОТ), по организации индивидуального и дифференцированного обучения.

4. Составить тематический план по работе над связной письменной речью по годам обучения (1-4 классы).
5. Включить в календарно-тематическое планирование по предметам целенаправленную работу по развитию речи (устной, письменной).
6. В рамках коррекционных технологий обеспечить обучающихся с ЗПР занятиями лечебной физической культуры.

**Развивать у обучающихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.**

Работа по решению задачи проводилась в соответствии с программой «Здоровье», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

***Главные направления работы:***

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

***Результаты деятельности:***

1. Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).

Количество хронически больных детей.

Нозология	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Нервно-психические заболевания	339 (106,4%)	499 (126%)
Из них:		
РДА	3 (0,8%)	3 (0,7%)
Эпилепсия	7 (1,8%)	12 (3%)
ДЦП	7 (1,8%)	8 (2%)
Спинальная амиотрофия Верника-Гоффмана		
Болезнь Дауна	2 (0,5%)	2 (0,5%)
	7 (1,8%)	5 (1,3%)
Дефекты речи	76 (20%)	79 (20%)
Болезни ЖКТ	8 (2%)	4 (1%)
Заболевания эндокринной системы	44 (11,7%)	45(11,3%)
Ожирение	24 (6,4%)	29 (7,3%)
ДУЦЖ	16 (4,3%)	12 (3%)
Гипотиреоз	3 (0,8%)	3 (0,7%)
Сахарный диабет	1 (0,2%)	1 (0,2%)
Сердечнососудистые	13 (3,4%)	17 (4,3%)

заболевания Из них: ВПС	5(1,3%)	5(1,3%)
ВСД	43 (11,4%)	36 (9%)
Бронхиальная астма	4 (1%)	3 (0,7%)
Заболевания мочеполовой системы	14 (3,8%)	12 (3%)
Заболевания органов зрения	79(2,1%)	75 (19%)
Заболевания ЛОР органов Из них:	88(23,4%)	121(30,6%)
ХР. Вазомоторный ринит		
Хр.тонзиллит	10(2,7%)	17(4,3%)
Искривление перегородки носа	13(3,4%)	10(2,5%)
ГНМ		
Аденоиды	9(2,4%)	11(2,8%)
	21(5,6%)	29(7,3%)
	49(13%)	62(15,7%)
Тугоухость	4 (1%)	4 (1%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата: из них	150 (40%)	174(44%)
-Сколиоз		
- Нарушение осанки	5 (1,3%)	9 (2,3%)
	51 (13,6%)	63 (16%)
Прочие заболевания	3 (0,8%)	3 (0,8%)
Алопеция	2 (0,4%)	2 (0,5%)
Псориаз	1 (0,2%)	2 (0,5%)
Всего детей	375	395

Из таблицы видно, что на первом месте патология нервно-психического характера. Выросла патология опорно-двигательного аппарата на 24 человека, нарушения осанки на 12 человек, ожирение и заболевания сердечно – сосудистой системы возросло на 4 человека. Выросла патология ДОР-органов на 33 человека. По другим патологиям колебания незначительные. Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР – патологии- 43 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 56 человек.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Дифтерия и столбняк	40	77
Полиомиелит	30	60
Корь	7	15
Эпидемический паротит	7	16
Краснуха	9	17
Гепатит	3	1

Из приведенных данных видно, что количество проведенной вакцинации детей за 2015-2016 учебный год по сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличено.

Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН. Результаты: составлены паспорта здоровья и индивидуальный режим дня для воспитанников круглосуточных групп, еженедельно проводилась проверка санитарно-гигиенических и бытовых



условий проживания детей круглосуточного пребывания. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальном и учебных корпусах.

Проводились:

1. Мероприятия по профилактике простудных заболеваний;
  - контроль режима прогулок и проветривания спален и классов;
  - кварцевание спален, классов;
  - витаминизация 3-го блюда;
  - витаминотерапия;
  - фито-сборы общеукрепляющего действия и повышающие иммунитет;
  - во все ГКП и классы была выдана Оксалиновая мазь.
2. Профилактическая работа, направленная на предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья воспитанников:
  - медосмотр детей;
  - противорецидивное медикаментозное лечение;
  - физиотерапевтические процедуры;
  - фитотерапия.

#### ***Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.***

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный час: «Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

Воспитатели ежедневно проводят прогулки с детьми, но не в системе проведения подвижных игр, эстафет. Даны рекомендации к привлечению к проведению данных мероприятий руководителя по спортивной работе Ремизовой Л.В. Экскурсии, тематические походы проводятся по возможности и необходимости. Иногда сами воспитатели являются инициаторами организации тематических экскурсий.

Рекомендовано руководителям по спортивной работе Аминову А.А, Ремизовой Л.В., Павлову М.И. Асиновской О.Н. проводить динамические паузы на переменах. Регулярно проводят физкультминутки учителя начальной школы. Педагоги 5-9 классов иногда о них забывают.

В соответствии с планом мероприятий прошли спортивные программы: соревнования по стритболу, дружеская встреча между ОП и Сызранским филиалом: «Соревнования по Баскетболу», «Сильные, смелые, ловкие», в начальном звене: «Веселые старты».

По классам и ГКП совместно с членами детского самоуправления проводились рейды по проверке школьной формы. Продолжается пополнение материалами о ЗОЖ информационного стенда возле медицинского кабинета.

#### ***Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.***

В школе-интернате и структурном подразделении работают 7 спортивных секций: секция футбола ОП, секция по волейболу СП, секция баскетбола ОПСП, СП, секция бадминтона ОП, спортивная гимнастика ОП, секция пионербола СП. Но занято недостаточное количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителям по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся. Руководителю по спортивной работе Ремизовой Л.В., Аминову А.А., Павлову М.И. даны рекомендации по организации досуговой деятельности детей и занятости их во внеурочное время через вовлечение в спортивные мероприятия.

Участие в городских спортивных и областных мероприятиях.

Команда школы участвовала во многих городских соревнованиях

№	Мероприятие		Награда
1.	День пожилого человека	Городской	участие
2.	Соревнования по мини-футболу	Областной	участие
3.	Областные соревнования по шашкам	Областной	1 место
4.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место
5.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место Бодалова Диана
6.	Областные соревнования по дартсу	Областной	2 место Кодыров Ойбек
7.	XIX Всероссийский турнир памяти В.В. Синячкина в рамках кубка Поволжской лиги дзюдо среди юношей 1999-01 г.р. в весовой категории свыше 90 кг.	Всероссийский	2 место Попов Михаил
8.	Городские соревнования по настольному теннису среди мальчиков.	Городской	Абдазимов Расул 1 место
9.	Областные соревнования по баскетболу.	Областной	Командное 1 место
10.	Соревнования по волейболу областные	Областной	2 командное место.
11.	Участие в городских соревнованиях по футболу среди детей и подростков «Кожаный мяч».	Городской	1 командное место
12.	Зарница	Городской	участие

*Просветительская работа с родителями* воспитанников по формированию ЗОЖ проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников. Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки. Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Медицинскому персоналу уделить внимание выпуску листовок и плакатов по пропаганде ЗОЖ.

#### Выводы:

1. Работа по формированию здорового образа жизни проводится в соответствии с программой «Здоровье». Проведены все запланированные общешкольные и внеклассные мероприятия.
2. Отработана система выявления уровня здоровья учащихся и отслеживание его в течение учебного года. Заболеваемость по некоторым болезням снизилась.
3. Физкультминутки, часы здоровья проводятся в классах.
4. Занятия в спортивных секциях проводятся по расписанию и в соответствии с программами, но охват детей необходимо увеличить.
5. В проведении мероприятий по формированию ЗОЖ задействованы педагоги, медицинский персонал, педагог-психолог Денисова М.В. (Региональный Социопсихологический Центр).
6. Воспитанники школы-интерната приняли участие в 12 городских и областных мероприятиях и заняли 10 призовых мест.
7. Недостаточно проводится подвижных игр на свежем воздухе при прогулках в ГКП.

#### Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Здоровье», по популяризации преимущества здорового образа жизни, по расширению кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать включать в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание навыков личной гигиены, аккуратности, опрятности воспитанников, мероприятия по борьбе с курением и другими вредными привычками.
3. привлекать к работе школьных медиков, психологов, специалистов городских ведомств (врач-нарколог, специалисты центра «Семья», ДМО).
4. Усилить работу с учащимися по знанию ПДД через активное включение мероприятий в работу классных руководителей, воспитателей, проведение общешкольных дел.
5. Медицинскому персоналу проводить систематическую просветительскую работу с учащимися и родителями через выпуск санлистов, оформление информационного стенда.
6. Проводить просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ через школьные средства информации: радиогазету «Наш Мир», печатную газету «Наш Мир» с привлечением членов детского самоуправления.
7. Руководителю спортивной работы и учителям физкультуры провести работу по вовлечению большего количества детей в занятия спортивных секций, освещать успехи ребят через школьные средства информации, выпуск листовок.

### **Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.**

#### **Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе школы за 2015-2016 уч. год**

Задача: продолжить внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс в соответствии с государственным образовательным стандартом..

Использование ИКТ на уроках обеспечивает:

- Экономия времени при объяснении нового материала.
- Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде.
- Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала.
- Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разных уровень готовности восприятия материала.

В течении учебного года было установлено, что многие учителя стали активнее использовать ИКТ при подготовке и проведении уроков. Для регулирования этим процессом и своевременного обеспечения техническими средствами на каждую неделю заранее составлялся план-график уроков с

компьютерной поддержкой в компьютерных классах основного и структурного подразделения, а также с использованием мобильного класса. Также в школе проводится методическая работа по использованию ИКТ в образовательном процессе. Регулярно проводятся методические совещания творческой группы учителей по применению ИКТ и метода учебных проектов. Всем учителям рекомендовано заранее планировать и отображать в тематическом планировании все уроки с применением ИКТ. Учителя, имеющие учительские ноутбуки в безвозмездном пользовании должны вести журнал учетных записей.

За отчетный период учителями-предметниками было проведено более 150 уроков с применением ИКТ. На постоянной основе в компьютерном классе (помимо учителей информатики) проводят уроки Фролова Н.И. - учитель математики, Галяндина Т.Н – учитель математики, Гречко Т.Н. - учитель истории, Королева О.В. – учитель географии, Филатова Л.П. – учитель географии,

У учителей начальных классов оборудовано 6 классов с АРМ учителя для использования средств ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов. Учителя Игнатъева Г.В., Майданкина И.В., реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности учителя на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию эмпирической технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Остальные учителя начальных классов регулярно проводят уроки в классах с компьютером и интерактивной доской, самостоятельно и на методическом объединении осваивают новые программные продукты и повышают свой профессионализм в постоянно изменяющейся информационно-образовательной среде, подбирают или самостоятельно разрабатывают информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса начальной школы.

А также учителя освоили и применяют при проведении уроков большой набор цифровых образовательных ресурсов из школьной медиотеки, сама создает мультимедийные презентации для уроков.

Учителя русского языка и литературы на уроках литературы регулярно просматривают видеофильмы с шедеврами русской классики. На уроках русского языка решают тесты в режиме онлайн, готовят красочные презентации к уроку, используют интерактивную доску при выполнении практических заданий.

Анализ ситуации показал, что в школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. В наличии имеется 5 проекторов, 31 ноутбук, которые используются как мобильные рабочие места для учителей-предметников, 1 интерактивная доска, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет.

Выводы:

1. Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям.
2. Методическая работа по внедрению ИКТ и проектной деятельности планируется и проводится в системе.
3. Уровень сформированности ИКТ-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом уровне.

Предложения:

1. Регулярно составлять план-график уроков и мероприятий с компьютерной поддержкой на каждую неделю. Учителям, которые планируют проводить уроки с ИКТ, своевременно записывать их в план-график.

Отв. Привалихина О.А. - еженедельно

2. Включить в план работы предметных МО ознакомление с новым оборудованием (компьютер+проектор, сканер, копировальный аппарат, интерактивная доска) и цифровыми образовательными ресурсами школьной медиатеки.

Отв. Гранков Н.А. – не менее 1 раза в год

3. Продолжить методическую работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
4. Периодически пополнять медиатеку методическими материалами.
5. Расширять контингент преподавателей, использующих ИКТ в образовательном процессе.
6. Увеличивать количество и качество уроков с использованием дистанционных технологий.

### **Совершенствовать благоприятные условия для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.**

Одним из направлений воспитательной работы школы является проф. ориентационная работа. **Цель:** *«Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях. Развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках трудовой подготовки, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков».*

Большое внимание в школе уделяется трудовой и профильной подготовке. В школе созданы и оборудованы мастерские: слесарная, столярная, швейная. Работают учебные кабинеты домоводства, кулинарного дела, штукатурно-малярного дела. Для обучения по направлению «Сельско-хозяйственный труд» используются школьные теплицы, которые функционируют круглогодично. Обучающиеся и воспитанники школы обучаются по 8 трудовым направлениям: слесарное, столярное, швейное, кулинария, штукатурно-малярное, сельско-хозяйственный труд, прикладное искусство, домоводство.

В рамках проф. ориентационной работы стало традицией проведение классных часов, внеклассных занятия: «Я б в строители пошел, пусть меня научат», «Профессии наших родителей», «Ах, картошечка, картошка...!», « Демонстрация работ школьных модельеров», круглые столы: «Профессии нашего города», «Городской Центр занятости приглашает...», конкурсы мастерства, выставки детского творчества. Для учащихся 8-9 классов организованы знакомство с учебными заведениями, куда можно поступить на базе 9 класса, встречи с мастерами, преподавателями Жигулевского государственного колледжа, Татищевского колледжа и КДЦ на «Ярмарке профессий», но затруднена организация экскурсий на предприятия города, встреч с представителями разных профессий.

Ребята занимались в школьных кружках: «Умелые руки» (руководители Шанин В.Н. ), где ребята получали навыки плотницкого и столярного дела через ремонт школьной мебели, изготовление ящиков для рассады, садовых инструментов, изготовление скворечников, кормушек для птиц.

Стало традицией проведение:

- общешкольных трудовых десантов на территории Школьного парка;
- работа на пришкольной территории (в сентябре-ноябре - посадка деревьев, уборка территории от сухих листьев, декабрь- март - уборка территории от снега, апрель – май трудовые субботники);
- сентябрь –ноябрь, апрель - июнь трудовые бригады;
- конкурсы, викторины;
- встречи с интересными людьми.
- проведение Декады предметов образовательной области «Технология» (проводилась с учетом возрастных особенностей учащихся и совместно с учителями других учебных дисциплин).

Чунихина И.Б., учитель трудового обучения, в 5-6 кл. разработала и провела познавательную игру «Значение столовых приборов». Учитель показала детям практическое применение полученных знаний, умений и навыков на уроках трудовой подготовки и в быту.

Чунихина И.Б. в начальной школе провели КВН «Профессии моих родителей». Учителя учат детей самостоятельно мыслить, находить решения к проблемам, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивают у них способность находить возможные варианты решений.

С учащимися 8 -9 классов состоялся разговор за круглым столом « Мои планы на будущее».

В ходе трудовой подготовки хорошо просматривалась межпредметная связь с математикой, чтением, ИЗО, трудом.

Проведены конкурсы:

- « Я б в строители пошел, пусть меня научат » - 7А, 9А классы Журавлева А.П.

познакомила учащихся профильных классов со строительными профессиями и их практическую направленность.

Для учащихся 5-9 классов был организован праздник «Уважайте труд, ребята. Приучайтесь труд любить», который разработали и провели учителя трудового обучения и ИЗО. Организована выставка работ учащихся по прикладному творчеству, столярному и слесарному делу. Учащиеся (девочки) продемонстрировали «Дефиле» работ, выполненных своими руками. Это и шорты, пижамы, юбки, блузки и д.р. Учащиеся профиля «Кулинария» показали результат работы за год – 7 видов выпечки. При организации и проведении праздника хорошо видно содружество всех учителей трудовой подготовки и ИЗО. Прошла встреча учащихся 5 – 7 классов с представителями организации «Самарская Лука, где состоялось знакомство с профессиями, необходимыми для работы в заповеднике: лесничий, егерь, экскурсовод. Познакомились с историей родного края. Посетили с экскурсией гору «Стрельная». Получили знания по экологии природы.

Состоялась встреча учащихся 8 – 9 классов с представителями Центра занятости населения г.о. Жигулевск. Шел разговор о профессиях, востребованных в городе, о наличии курсов по подготовке на определенные виды профессий и учебных заведений. Было дано подробное разъяснение о необходимых документах для постановки на учет по трудоустройству и обучению в Центр занятости.

Организованы выставки:

- « Мое творчество на уроках труда, ИЗО, черчения »;

- « Я и моя будущая профессия ».

Во время проведения декады было видно сотрудничество учителей, воспитателей и учащихся.

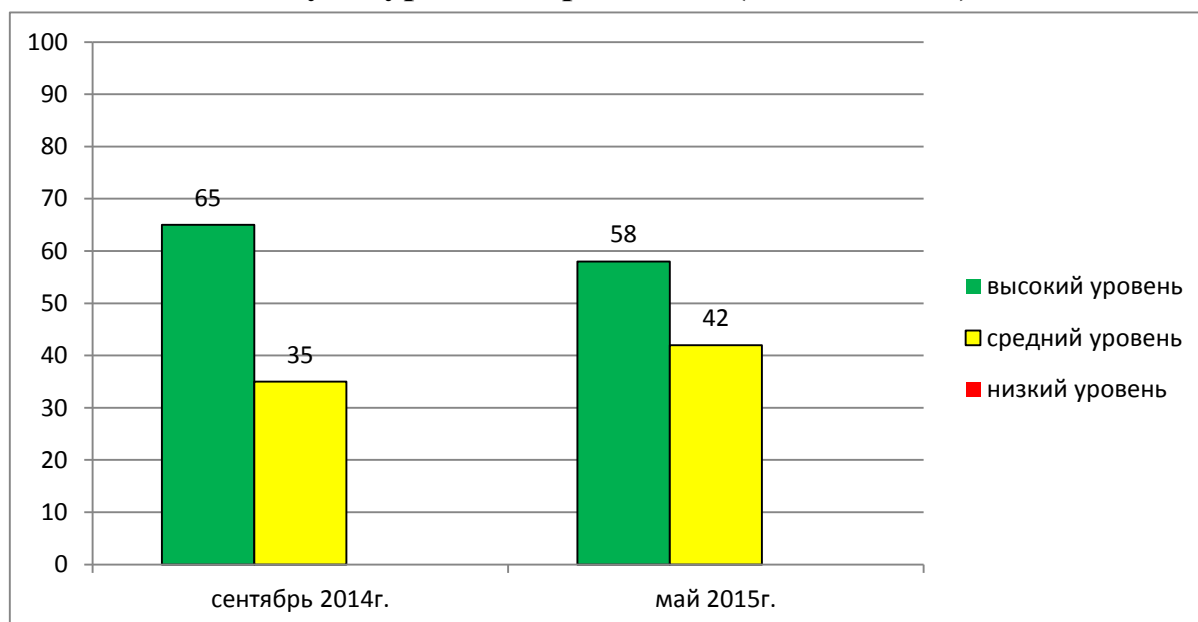
Учителя использовали разные типы работ:

- исследования, поисковые, творческие, коллективные, групповые.

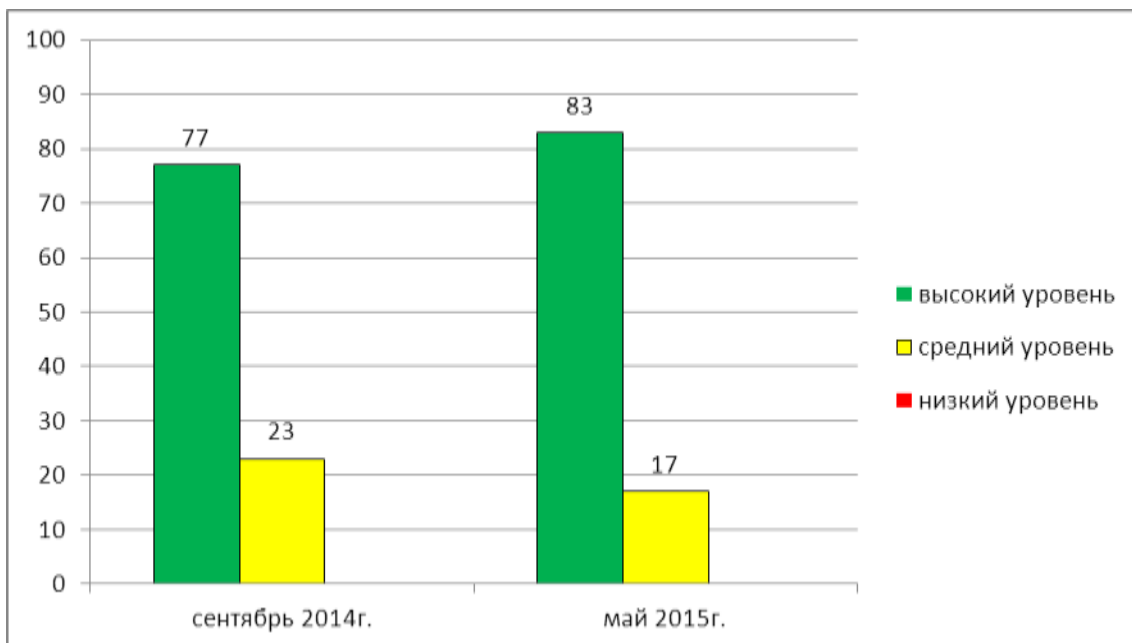
На всех мероприятиях было показано детям практическое применение полученных знаний и умений, стимулировали интерес учащихся к трудовой подготовке.

## Результаты психолого-педагогической диагностики развития учащихся трудовых навыков.

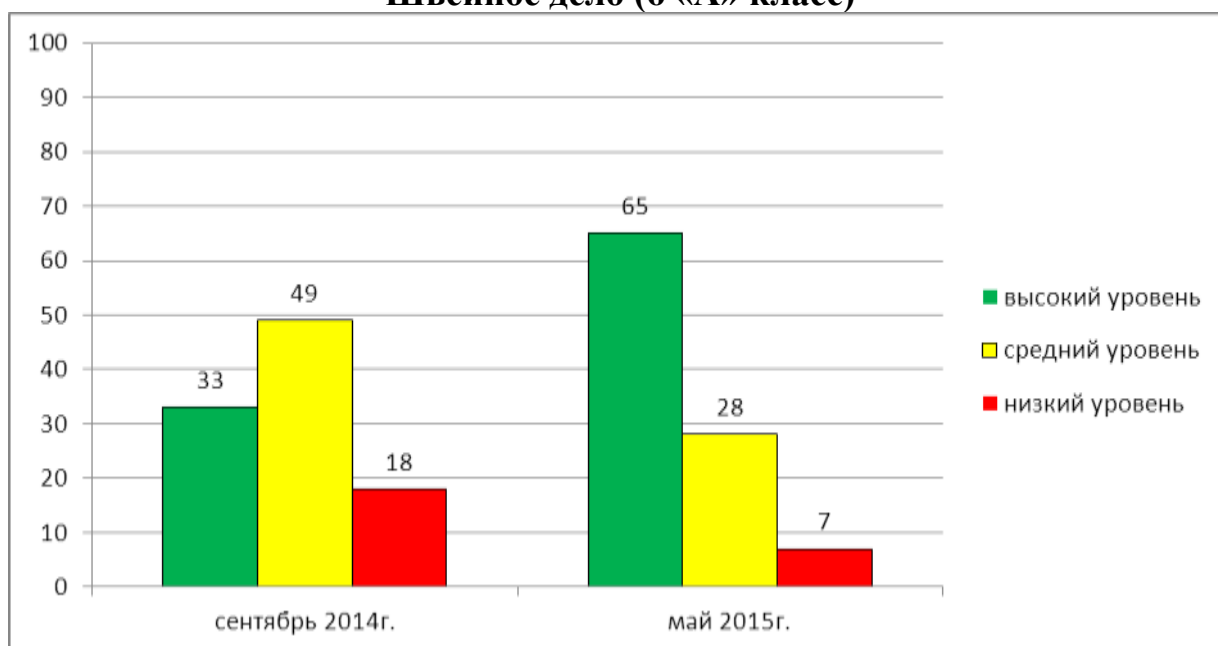
### Штукатурно-малярное дело (10 «А» класс)



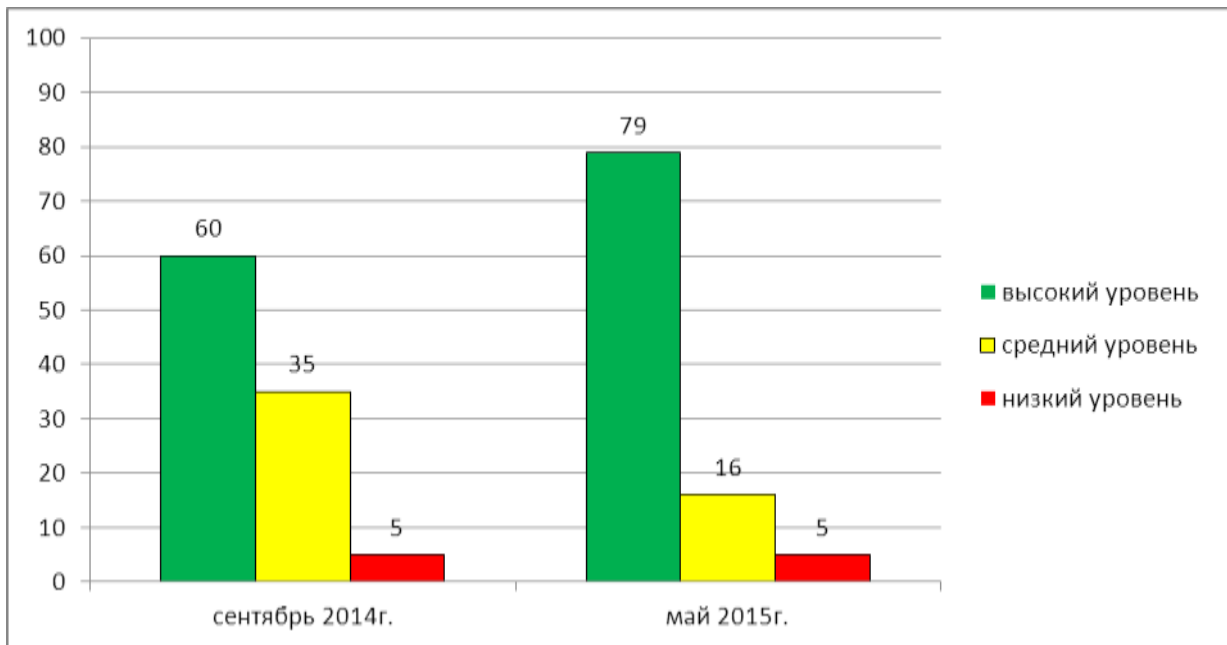
### Сельско-хозяйственный труд (8 «А» класс)



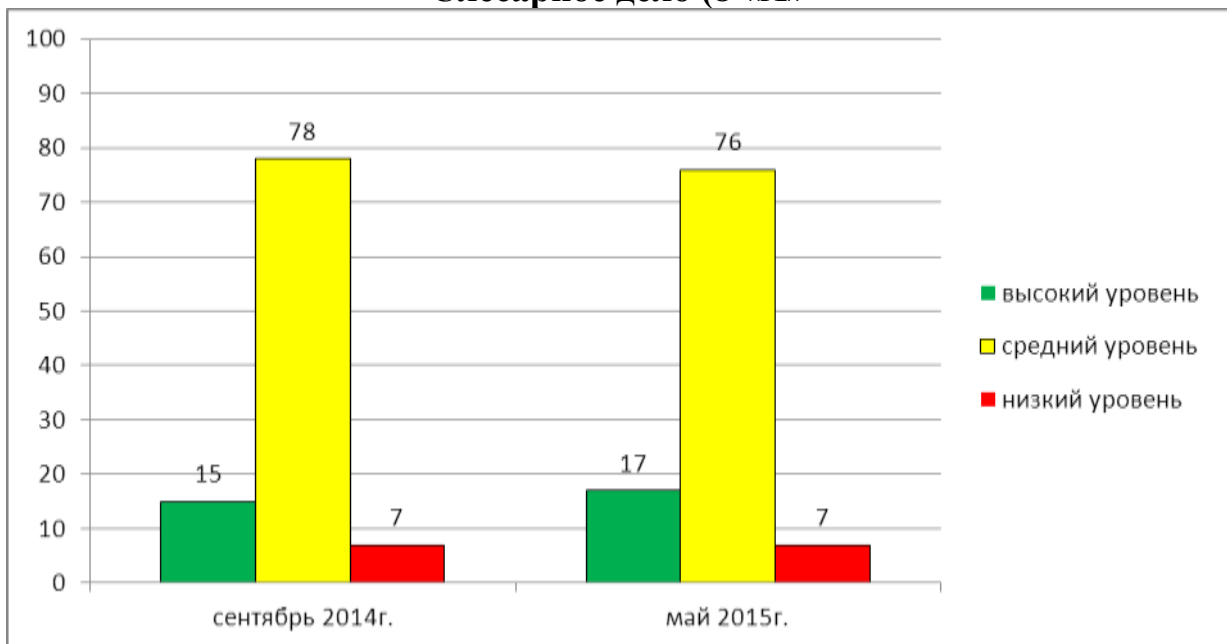
### Швейное дело (6 «А» класс)



### Швейное дело (7 «А» класс)

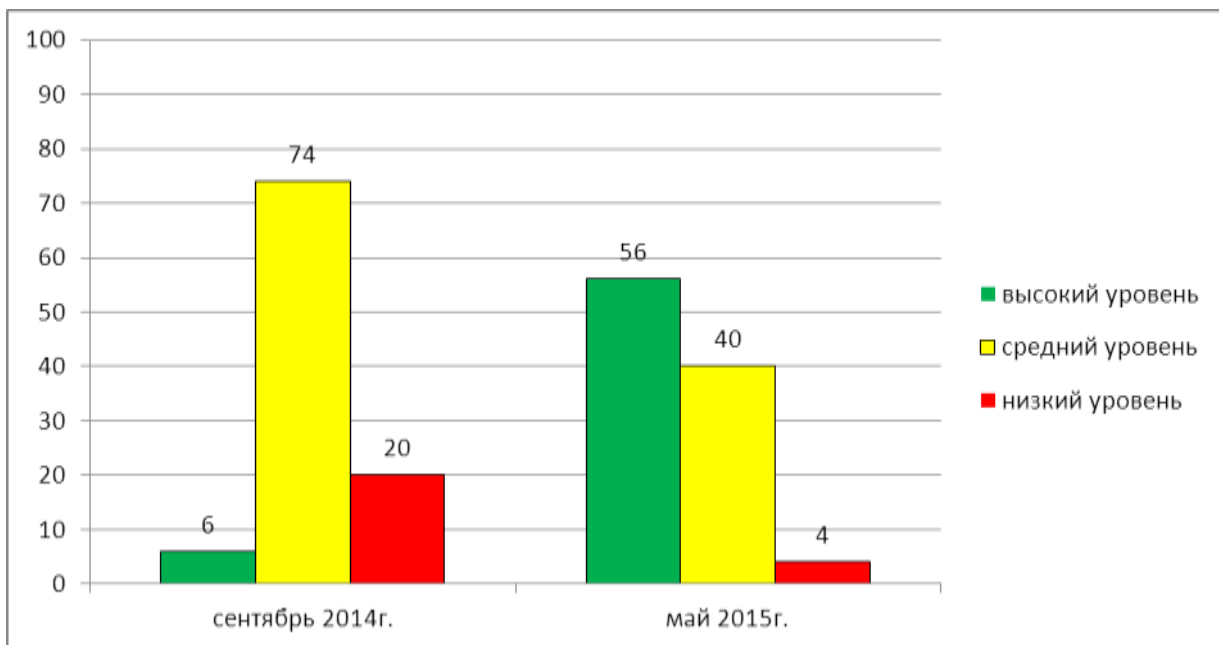


### Слесарное дело (8 «А»)

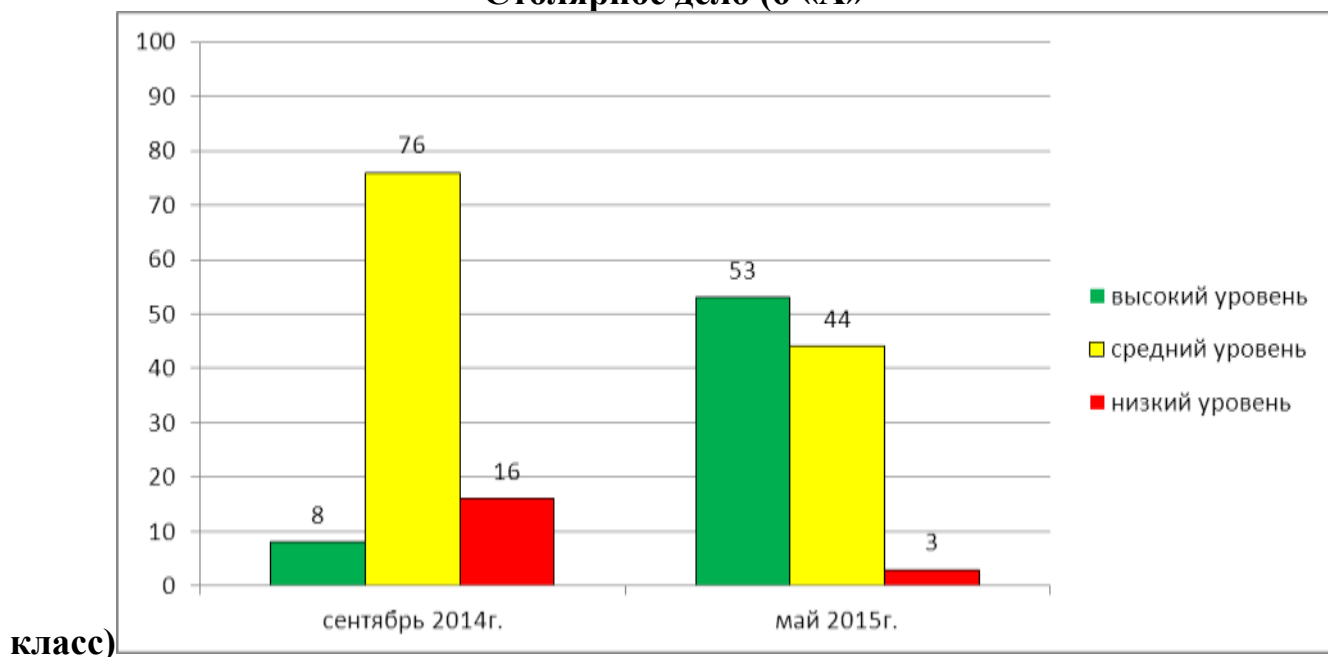


### Столярное дело (6«А» класс)





**Столярное дело (6 «А»**



класс)

Согласно графикам, заметна положительная динамика роста по всем направлениям .  
Графики составлены на основе мониторинга.

В течение учебного года через отдел Молодёжи были устроены на работу 60 учащихся – из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые совмещали работу с учёбой.

С учащимися 9-ых классов было проведено анкетирование «Твой выбор», в котором приняли участие 90% выпускников. Из результатов следует, что 95 % ребят решили продолжить обучение в лицее, техникуме, 5% собираются работать .. Главной целью жизни ребята считают получить профессию, работать и иметь семью.

#### **Выводы:**

1. Школой-интернатом создаются условия для развития мотивации старшеклассников к определению будущей профессии.

2. Проф. ориентационная работа проводилась в соответствии в программой «Выбор», с планом работы, но проведение экскурсий на предприятия города затруднено из-за отказа руководством предприятий.
3. Налажено взаимодействие с Отделом молодежи и Центром занятости. Ребятам старше 14 лет была предоставлена возможность работать в школьных трудовых бригадах и получать заработную плату.
4. Хорошо была организована работа школьных кружков «Умелые руки» (руководители Шанин В.Н.), «Вязание» (руководитель Моисеева С.И.), «Бисероплетение» (руководитель Поротикова О.Н.), занятость учащихся в кружковой деятельности трудовой направленности составила 65 %.
5. Анкетирование по выбору профессии учащихся 9-ых классов показало, что ребята владеют информацией о профессиях и готовы сделать свой выбор в соответствии со своими интересами и возможностями.

#### **Предложения:**

1. Продолжить профориентационную работу в соответствии с общешкольной программой «Выбор».
2. Продолжать совместную работу с Центром занятости населения и городским Отделом молодежи по предоставлению рабочих мест учащимся школы-интерната. Привлекать к работе в школьных бригадах учащихся «группы риска».

### **Роль методической работы школы в выполнении требований государственного образовательного стандарта.**

Внедрение в практику новых коррекционных и образовательных технологий в период перехода на ФГОС осуществляется через совершенствование методической работы в школе.

#### **Методическая тема работы школы:**

*«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях подготовки к введению ФГОС для детей с ОВЗ».*

#### **Формы организации методической работы:**

- педсовет
- заседания школьных методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- семинары
- аттестация педагогов (обобщение опыта).

**Цель проводимой методической работы:** Повышение качества обучения и воспитания в школе.

Содержание и формы методической работы в 2015 – 2016 учебном году были направлены на решение следующих **задач:**

1. Совершенствовать систему управления качеством образования в условиях коррекционно-развивающего обучения.
2. Выстроить систему методической работы по оказанию практической помощи педагогам по направлениям: публикации по обобщению опыта, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.
3. Повысить уровень работы с детьми группы риска через усиление нравственного воспитания в школе.

Методическая служба школы строила свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными **формами методической учебы в школе являются:**

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий. Методическая работа и методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

**Темы педагогических советов ГБОУ школы-интерната № 2  
на 2015 – 2016 учебный год.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Анализ работы ГБОУ школы-интерната № 2 за 2014-2015 уч. год. Цель и задачи на новый учебный год	август	Зам.директора по УВР И.П. Сушкова
2	Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности в период подготовки к переходу к ФГОС (обмен опытом)	ноябрь	зам. директора по УВР И.П.Сушкова, Козырь Т.В.
3	Организация воспитательной деятельности и внеурочной деятельности в период перехода к ФГОС.	январь	зам.директора по ВР Н.Л.Сафонова
4	Педагог в современной коррекционной школе: профессиональные и психологические аспекты.	март	зам. директора по УВР Т.Я. Рябовская
5	Педсовет по допуску учащихся 9х классов к государственной (итоговой) аттестации.	май	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова
6	Педсовет по переводу учащихся 1 – 8х классов	май	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова
7	Педсовет об окончании и выдаче Аттестатов выпускникам основной ступени образования.	июнь	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова

Методические совещания: «Проблемы подготовки и проведения современного урока», «Обеспечение успешного освоения базового уровня образования учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию», «Готовность учащихся 9х классов к ГВЭ», «Анализ предэкзаменационных работ по русскому языку и математике учащихся 9х классов».

Семинары-практикумы по темам: «Формирование ОУУН в познавательной деятельности», «Формирование ОУУН в информационно-коммуникативной деятельности», «Формирование ОУУН в рефлексивной деятельности».

В течение года работали школьные методические объединения:

Цель работы ШМО учителей русского, английского языка и литературы – *«Создание условий для введения ФГОС для детей с ОВЗ. Обеспечение эффективной методической подготовки учителей, повышение уровня их профессионального саморазвития в рамках введения образовательного стандарта второго поколения».*

Цель работы ШМО учителей математики и физики, ШМО учителей гуманитарного цикла – *«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках математики, физики и информатики».*

Цель работы ШМО учителей начальной школы –*«Развитие личности учащихся с особыми образовательными потребностями средствами нейропсихологической коррекции»*

Цель работы ШМО учителей истории, географии, биологии, химии - «Современные подходы к организации образовательного подхода в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ на уроках естественно-гуманитарного цикла».

ШМО учителей трудового обучения «Совершенствование профессионального мастерства по разноуровневому подходу в обучении и воспитании учащихся на уроках и во внеурочной деятельности».

**Выводы:**

1. В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
2. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Заседания тщательно готовятся, идет подготовительная работа. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное методические обобщение.
4. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.
5. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны с целью улучшения качества преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
7. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
8. Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
9. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В образовательном учреждении план методической работы входит в состав годового плана образовательного учреждения с учётом программы развития школы. В 2014-2015 учебном году план выполнен полностью, хотя при проведении некоторых мероприятий были изменены формы.

Одно из основных направлений работы заместителей по учебно-воспитательной работе – это посещение и анализ уроков.

**Цель посещения уроков в этом учебном году:**

- формы и методы, применяемые на уроках;
- классно-обобщающий контроль в 4, 9 классах с целью выявления подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации; определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.

- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и повышения мотивации обучения. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно).

- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей, работающих в в начальной и основной школе, с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

**Уровень внедрения ИКТ** в образовательном учреждении соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги имеют курсовую подготовку, 100 % педагогов используют данную технологию в учебно-воспитательный процессе. Анализируя посещенные уроки и внеклассные мероприятия можно сделать вывод: высокий уровень использования ИКТ (80-100 %) – 56 педагогов , средний уровень (50-79 %) – 16 педагогов, низкий уровень (менее 3 %)- 2 педагога .

### **Педагогические технологии, применяемые педагогами в своей деятельности:**

Название технологии	ФИО педагога, использующего данную технологию	Мероприятия по реализации	Индикаторы внедрения технологии
1. Информационно-коммуникационная технология	Все педагоги	- Проведение педагогических семинаров, совещаний с использованием ИКТ; - Показ уроков с использованием ИКТ, разработка презентаций по своей методической теме; - Выработка критериев оценки урока с использованием ИКТ	Диагностирование педагогов «Моя информационная культура» - Доля уроков, проводимых в компьютерном классе, использование Интернет - Создание авторских мультимедийных презентаций
2. Проектная технология	Чунихина И.Б. Фролова Н.И. Гаяндина Т.Н. Павлова Л.М. Боброва Е.Е. Филатова Л.П. Чунихина И.Б. Привалихина О.А. и др.	- Индивидуальные консультации по особенностям методики - Включение элементов методики в урочную и внеурочную деятельность	- Создание ученических проектов по темам учебной программы.
3. Здоровье сберегающая технология	Учителя и воспитатели	- Реализация подпрограммы «Здоровье» - Проведение мониторинга физического развития - тематическая неделя «Я могу сказать НЕТ!»	- снижение пропусков уроков по болезни - диагностика физического развития школьников - Выявление ценности ЗОЖ
4. Технология формирования ОУУН и способов познавательной деятельности	Все педагоги ОУ	- Проведение цикла методических совещаний по формированию ОУУН; - Пересмотр и коррекция тематических планов, дополнение их разделом «Формируемые ОУУН»;	- Мониторинг «Изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности»

		- Взаимопосещение и анализ уроков.	
5. Технология формирования эмоциональной компетентности	Учителя, работающие в 4х и 5х классах.	- Рассмотрение актуальности проблемы на заседании Малого педагогического совета по преемственности между начальной школой и основной школой, составление этапов работы над проблемой. - Собеседование по итогам самообразовательной работы по данной проблеме.	- Определение уровня эмоционального интеллекта  - Благоприятный психологический климат  - Повышение мотивации учащихся

### Диагностика затруднений педагогов.

Проводимые диагностики	Выявленные проблемы	Планируемые действия
Диагностика профессиональной компетентности педагогов	- Создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке - Построение воспитательной работы в классе в соответствии с новыми требованиями	* Собеседование по данной проблеме, оформление методической папки с рекомендациями, отслеживание при посещении уроков. * Проведение ШМО классных руководителей. Поиск информации через Интернет
Методологическая культура учителя	- использование на уроках СОТ	* Проведение педагогического совета; * Обсуждение и изучение темы на ШМО
Информационная культура учителя	Использование возможностей интерактивной доски на уроках	Обучающие семинары по работе с интерактивной доской
Экспертиза коммуникативной культуры учителя	Организация сотрудничества с учащимися, мотивация на проявление инициативы и творчества учащихся	Знакомство с технологией сотрудничества (партнёрства) – выставка в библиотеке. Оформление методической папки по эмоциональной компетентности педагога и учащихся
Школа глазами учащихся, родителей и учителей (3 анкеты)	- Развитие нравственных качеств личности ребенка - Увеличение доли учащихся, находящихся в социально опасном положении, группы риска	* Реализация данного направления в плане школы через внеклассные мероприятия, работу с родителями, проведение факультативов и курсов по выбору. * разработка и реализация программы по работе с данной категорией детей по профилактике правонарушений; учёба педагогов на ШМО; использование возможностей дополнительного образования.

### Выводы:

- Следует отметить, что результаты обучения учащихся в 2015-2016 гг. соответствуют поставленным задачам.
- Большинство учащихся на доступном и оптимальном уровнях усвоили программный материал по предметам.
- Несмотря на отмеченные недостатки, как показали экзамены, учащиеся к продолжению образования подготовлены. 100 % выпускников 9 классов успешно сдали экзамены.

### Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся;
- в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала;
- в ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности;

- слабым звеном является у части учащихся – низкая учебная мотивация; учащиеся, как правило, настроены на получение, а не приобретение знаний.
- низкий уровень сформированности организационных умений, учащиеся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;
- в большинстве случаев отсутствие помощи со стороны родителей.

### **Описание содержания и технологий образовательного процесса**

#### ***Формирование у учащихся потребности в обучении через внедрение в практику новых коррекционных технологий.***

Для выполнения поставленной задачи в школе созданы условия для внедрения в практику новых коррекционных технологий:

- открыты пропедевтико-диагностические классы, в которых обучаются дети в возрасте от 5,5 до 7 лет, ранее не посещавшие ДОО и нуждающиеся в коррекционной поддержке;
- работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором определяется индивидуальная программа развития и обучения каждого ребенка;
- в системе работает школьный методический семинар с привлечением специалистов ЦСО Министерства образования и науки Самарской области по изучению новых коррекционных технологий обучения и развития детей; подготовка педагогов к внедрению ФГОС в образовательный процесс СКОУ.
- проводятся интегрированные уроки совместно со специалистами школы: педагогом-психологом, учителями логопедами, воспитателями;
- создана и внедрена школьная программа «Социальная гостиная» для детей индивидуального обучения с целью реабилитации данной категории детей в социум;

В «Социальной гостиной» учебно-воспитательный процесс проходит по отработанной системе: в расписание занятий с детьми включены учебные предметы и дополнительные занятия: ЛФК, домоводство, информационная культура, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, кружковые занятия в живом уголке. С целью оптимизации воспитательного процесса в группах «Социальной гостиной» привлечены 2 воспитателя. С детьми индивидуального обучения проводятся групповые занятия по ручному труду, по ознакомлению с окружающим миром, знакомство с художественной литературой, проводятся совместные праздники, утренники. Экскурсии помогают детям адаптироваться в окружающем их мире. Договор с центром «Семья» позволил детям индивидуального обучения один раз в неделю посещать занятия по релаксации и социальной адаптации. В течении учебного года ведется мониторинг состояния высших психических функций и речи учащихся. Система мониторинга состояния уровня воспитанности и социализации находится в стадии разработки. Остается актуальным вопрос об организации и проведении обучающих семинаров и психологических тренингов для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

- школа работает в тесном сотрудничестве с ПМПК г.о Жигулевск, с ЦСО Министерства образования и науки Самарской области;
- Участие в общероссийской программе «Доступная среда»

**Вывод:** все перечисленные методы педагогической работы дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Вариативность использования коррекционных образовательных технологий дает положительную динамику.





**Сведения о педагогических работниках, награжденных государственными наградами, отраслевыми знаками Министерства образования РФ и работающих в ГБОУ школе-интернате № 2 на 01 сентября 2015 года**

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют												
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории			Стаж работы			Оплату труда по разряду ЕТС						
					высшую	первую	вторую	10-15 лет	15-25 лет	Более 25 лет	10	11	12	13	14	15	16
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Отличник народного просвещения РФ	10	3	7	3	2			1	9							
2	Почетная грамота МО РФ	9	1	8	3	1			2	7							
3	Заслуженный учитель																

**Сведения  
о численности и составе педагогических и руководящих кадров  
ГБОУ школы-интерната № 2  
по состоянию на 1 сентября 2015 года**

№	Показатели	Количество
1	Всего <b>руководящих</b> работников:	9
	Из них имеют:	
2	высшую квалификационную категорию	1
3	первую квалификационную категорию	
4	вторую квалификационную категорию	
5	высшее профессиональное образование	8
6	второе высшее образование	2
	В т.ч. «менеджер образования»	2
7	среднее профессиональное образование	1
	в том числе педагогическое	1
8	пенсионный возраст	2
9	женщины 1952-1956 год рождения	
	мужчины 1947-1952 год рождения	
	возраст 20-30 лет	
10	возраст 30-40 лет	3
11	возраст 40-50 лет	3
12	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	
	3-10 лет	1
	10-20 лет	2

	свыше 20 лет	6
13	Количество вакантных мест по должности руководителя	
14	Всего педагогических работников (без руководителей)	120
15	Из них имеют:	
16	высшую квалификационную категорию	27
17	первую квалификационную категорию	37
18	вторую квалификационную категорию	5
19	высшее профессиональное образование	83
20	второе высшее образование	1
	В т.ч. «менеджер образования»	
21	пенсионный возраст	25
22	женщины 1952-1956 год рождения	21
	мужчины 1947-1952 год рождения	
23	возраст 20-40 лет	31
24	возраст 41-50 лет	43
25	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	3
	4-10 лет	11
	10-20 лет	34
	свыше 20 лет	72
26	Количество вакантных мест с указанием должности	

## 5. Отчет об использовании бюджетных средств

### Объем бюджетного финансирования

*ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск(ОП)*

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	82 209,0
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	82 209,0
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	1 730,2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>83 939,2</b>

### Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
<b>Общее образование</b>	
Объём финансирования	82 209,0
Численность	391

Финансирование на 1 учащегося	210,00
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Дополнительное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

*Направления использования средств*

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>
Заработная плата	40574,5
Прочие выплаты	5,5
Начисления на оплату труда	12646,8
Услуги связи	127,1
Транспортные услуги	4,4
Коммунальные услуги	5554,5
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	2395,4
Прочие услуги, работы	920,7
Социальное обеспечение	198,0
Прочие расходы	1835,7
Приобретение основных средств	70,0
Приобретение материальных запасов	19606,6
<b>ИТОГО:</b>	<b>83 939,3</b>

*Информация по заработной плате*

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	40 574,5
Фонд оплаты труда педагогических работников	25 561,0
Размер стимулирующей части ФОТ	11956,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

*Объем внебюджетных средств*

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>

Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	198,7
<i>в том числе родительская плата</i>	
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
<b>ИТОГО:</b>	<b>198,7</b>

**Направления использования внебюджетных средств**

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	15,4
Прочие услуги, работы	9,5
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	2,0
Приобретение основных средств	169,0
Приобретение материальных запасов	2,8
<b>ИТОГО:</b>	<b>198,7</b>

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
Бюджет учреждения	83 939,2
Средства бюджетов разных уровней	
Внебюджетные средства	198,7
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,23%

**ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск (Сызранского филиала)**

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
<b>Субсидия на государственное задание</b>	35 232,5
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	35 232,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
<b>Субсидия на иные цели</b>	741,5
<b>ВСЕГО:</b>	<b>35 974,0</b>

**Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов**

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
<b>Общее образование</b>	
Объём финансирования	35 232,5
Численность	252

Финансирование на 1 учащегося	140,0
<b>Дошкольное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Дополнительное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
<b>Начальное и среднее профессиональное образование</b>	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

**Направления использования средств**

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>
Заработная плата	17389,0
Прочие выплаты	2,4
Начисления на оплату труда	5420,0
Услуги связи	54,5
Транспортные услуги	1,8
Коммунальные услуги	2380,5
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	1026,5
Прочие услуги, работы	394,6
Социальное обеспечение	85,0
Прочие расходы	786,7
Приобретение основных средств	30,0
Приобретение материальных запасов	8403,0
<b>ИТОГО:</b>	<b>35 974,0</b>

**Информация по заработной плате**

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>
Фонд оплаты труда работников всего:	17389,0
Фонд оплаты труда педагогических работников	10935,6
Размер стимулирующей части ФОТ	4064,0
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 % - 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

**5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств**

**Объем внебюджетных средств**

	<i>тыс.руб</i>
	<b>2015</b>
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	
<i>в том числе родительская плата</i>	

Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
<b>ИТОГО:</b>	

*Направления использования внебюджетных средств*

*тыс.руб*

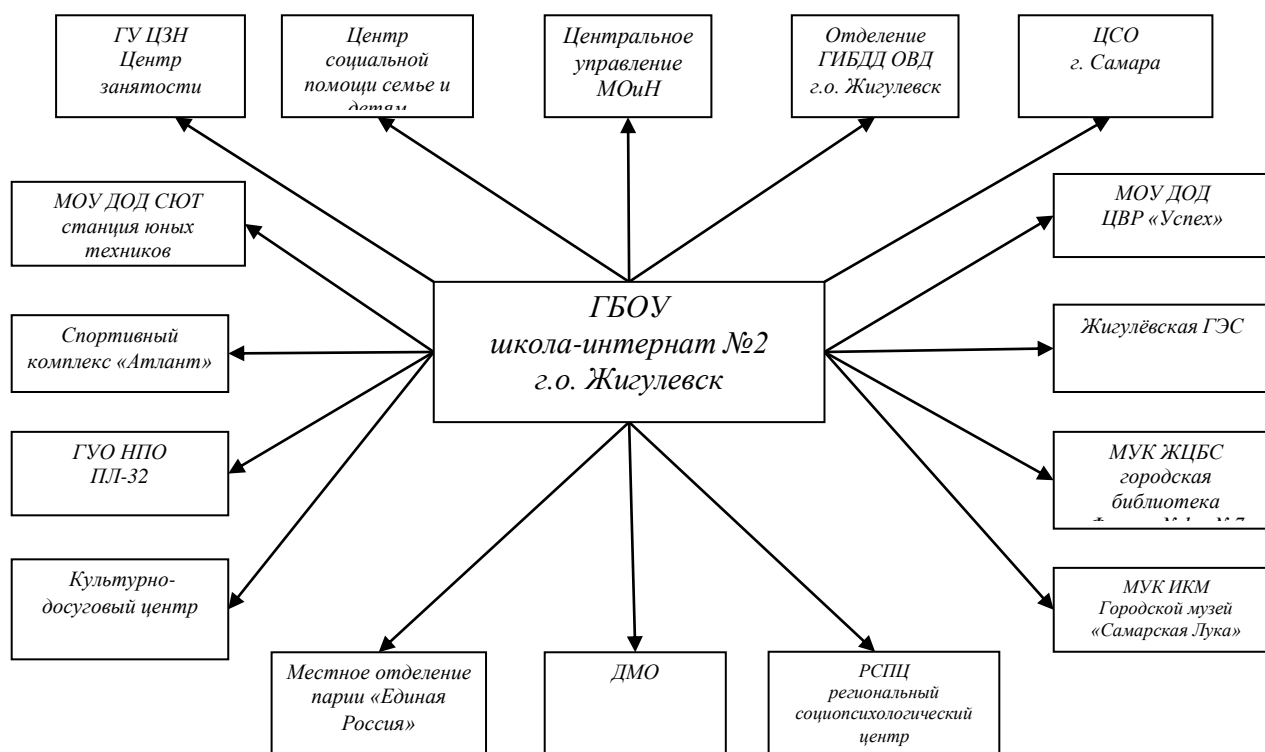
	<b>2015</b>
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	
Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	
<b>ИТОГО:</b>	

*тыс.руб*

	<b>2015</b>
Бюджет учреждения	35 232,5
Средства бюджетов разных уровней	
Внебюджетные средства	
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	

## 6. Внешние связи и имидж ОУ

### Партнеры ОУ



### Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников.

**Результаты участия в городских мероприятиях в 2015/2016 учебном году:**

№	Мероприятие	Уровень	Награда
1.	День пожилого человека	Городской	участие
2.	Соревнования по мини-футболу	Областной	участие
3.	Областные соревнования по шашкам	Областной	1 место
4.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место
5.	Областные соревнования по дартсу	Областной	1 место Бодалова Диана
6.	Областные соревнования по дартсу	Областной	2 место Кодыров Ойбек
7.	Городской конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	Городской	3 место
8.	XIX Всероссийский турнир памяти В.В. Синякина в рамках кубка Поволжской лиги дзюдо среди юношей 1999-01 г.р. в весовой категории свыше 90 кг.	Всероссийский	2 место Попов Михаил
9.	Фестиваль «Вместе со звездами»	Областной	Участие благодарственные письма
10.	Фестиваль «Вместе со звездами»	Городской	Участие благодарственные

			письма
11.	Городские соревнования по настольному теннису среди мальчиков.	Городской	Абазимов Расул 1 место
12.	Областной конкурс в номинации плакат «Выборы глазами молодых и будущих избирателей»	Областной	Попов Михаил 1 место.
13.	Областные соревнования по баскетболу.	Областной	Командное 1 место.
14.	Городской конкурс «Новогодняя игрушка для ПДД»	Городской	1 место Аvezматова Розия
15.	Городской конкурс «Рождественские узоры»	Городской	Казанцева Сабрина 2 место Горбунова Алина 2 место
16.	Конкурс фоторабот «Внимание дорога!». СЮТ.	Городской	1 место
17.	Конкурс фоторабот «Моя малая Родина!». СЮТ.	Городской	1 место
18.	Соревнования по волейболу областные	Областной	2 командное место.

## 7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся). Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gsco2.cuso-edu.ru/>.

## Миссия ГБОУ школы – интерната № 2 г.о. Жигулевск

- повышение качества образования детей с ОВЗ, обновление его содержания и структуры на основе современных педагогических и коррекционных технологий в условиях введения ФГОС;
- обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социализации выпускников школы.

## Цель и задачи работы школы на 2016– 2017 уч. год

### Цель:

«Разработка и практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников, успешность и самореализацию их личности с учетом индивидуальных возможностей».

### Методическая тема работы школы:

«Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ».

### Задачи:

1. Определить оптимальное содержание образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к детям с ОВЗ.
2. Продолжить работу педагогов в пилотном проекте и инновационной деятельности.



3. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования в соответствии с базовым уровнем;

4. Совершенствовать работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ, ГИА;

5. Совершенствовать накопленный опыт для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

7. Развивать систему дополнительного образования;

- продолжить сотрудничество с учреждениями и организациями города и родительской общественностью;

- продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;

8. Обеспечить условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

9. Продолжить работу по укреплению ресурсной базы школы с целью обеспечения ее к введению ФГОС.