

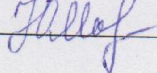
«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Общественного Совета

04.08.2014

протокол № 1

Председатель:



Ю.А. Матвеев

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

А.Р. Будинец



Отчет о результатах самообследования

ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2

г.о. Жигулевск

за 2013-2014 уч. год

г.о. Жигулевск

август 2014 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

- 1.1. Формальная характеристика ОУ.
- 1.2. Характеристика состава обучающихся.
- 1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками ОУ.

2. Цели и результаты развития ОУ.

- 2.1. Цели ОУ на среднесрочный период.
- 2.2. Задачи ОУ на отчетный период.
- 2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.
- 2.4. Результаты учебной деятельности.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

- 3.1 Описание содержания и технологий образовательного процесса.
 - 3.2.1. Здоровьесбережение учащихся.
 - 3.2.2. Обеспечение психофизиологической безопасности учащихся.
 - 3.2.3. Описание системы управления качеством образовательного процесса.

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

4. Ресурсы образовательного процесса

- 4.1. Сведения о кадрах
- 4.2. Описание материально-технического ресурса образовательного процесса.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

- 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

6. Внешние связи и имидж ОУ

- 6.1. Партнеры ОУ
- 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

7. Формы обратной связи.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредители: Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, д. 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: gscou_internat2@mail.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

1.2. Характеристика состава обучающихся.

Динамика количественного состава учащихся за пять лет.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	0-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2010 – 2011	371	40	22	14	148	17	170
2011 - 2012	358	16	12	18	170	16	188
2012-2013	346	30	18	15	169	15	177
2013-2014	363	13	17	13	176	17	187

1.3. Информация о продолжении обучения выпускниками ОУ

Одним из направлений воспитательной работы школы является профориентационная работа. **Цель:** «Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях. Развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках трудовой подготовки, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков».

Большое внимание в школе уделяется трудовой и допрофессиональной подготовке. В школе созданы и оборудованы мастерские: слесарная, столярная, швейная. Работают учебные кабинеты СБО, кулинарного дела, штукатурно-малярного дела. Для обучения по направлению «Сельско-хозяйственный труд» используются школьные теплицы, которые функционируют круглогодично. Обучающиеся и воспитанники школы обучаются по 5 трудовым направлениям: слесарное, столярное, швейное, кулинария, штукатурно-малярное, сельско-хозяйственный труд, прикладное искусство, социально-бытовая ориентация.

В рамках профориентационной стало традицией проведение классных часов, внеклассных занятия: «Моя будущая профессия», «Профессии наших родителей», круглые столы: «Все работы хороши, выбирай на вкус», конкурсы мастерства, выставки детского творчества. Для учащихся 8-9 классов организованы знакомство с учебными заведениями, куда можно поступить на базе 9 класса, встречи с мастерами, преподавателями Жигулевского государственного

колледжа, Татищевского колледжа и КДЦ на «Ярмарке профессий», но затруднена организация экскурсий на предприятия города, встреч с представителями разных профессий.

Ребята занимались в школьных кружках: «Умелые руки» (руководители Трач Е.В., Чекалин А.Н), где ребята получали навыки слесарного дела, плотницкого и столярного дела через ремонт школьной мебели, изготовление ящиков для рассады, садовых инструментов. 40% воспитанников (5-8 классы) осваивали компьютерные технологии в кружке «Дизайнер» (руководитель Привалихина О.А.).

Стало традицией проведение:

- общешкольных трудовых десантов на территории Школьного парка;
- работа на пришкольной территории (в сентябре-ноябре - посадка деревьев, уборка территории от сухих листьев, декабрь- март - уборка территории от снега, апрель – май трудовые субботники);
- сентябрь –ноябрь, апрель - июнь трудовые бригады;
- конкурсы, викторины;
- встречи с интересными людьми.
- проведение Декады предметов образовательной области «Технология» (проводилась с учетом возрастных особенностей учащихся и совместно с учителями других учебных дисциплин).

Чунихина И.Б., учитель трудового обучения, в 5-6 кл. разработала и провела познавательную игру «Приглашение к столу». Учитель показала детям практическое применение полученных знаний, умений и навыков на уроках трудовой подготовки и в быту.

Чунихина И.Б, Шустова Н.В.– в 6-7 классах провели КВН «Профессии моих родителей». Учителя учат детей самостоятельно мыслить, находить решения к проблемам, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивают у них способность находить возможные варианты решений.

С учащимися 8 -9 классов состоялся разговор за круглым столом « Мои планы на будущее».

Учителя начальных классов Белозерова Л.А., Циборина Н.С. провели в начальной школе урок – соревнование «Мы – дети трудовой семьи». В игровой форме обобщены знания, полученные учащимися о профессиях. Хорошо просматривалась межпредметная связь с математикой, чтением, ИЗО, трудом.

Проведены конкурсы:

- « Я б в строители пошел, пусть меня научат » - 7А, 9А классы Журавлева А.П.

познакомила учащихся профильных классов со строительными профессиями и их практическую направленность.

Для учащихся 5-9 классов был организован праздник «Уважайте труд, ребята. Приучайтесь труд любить», который разработали и провели учителя трудового обучения и ИЗО. Организована выставка работ учащихся по прикладному творчеству, столярному и слесарному делу. Учащиеся (девочки) продемонстрировали «Дефиле» работ, выполненных своими руками. Это и шорты, пижамы, юбки, блузки и др. Учащиеся профиля «Кулинария» показали результат работы за год – 7 видов выпечки. При организации и проведении праздника хорошо видно содружество всех учителей трудовой подготовки и ИЗО. Прошла встреча учащихся 5 – 7 классов с представителями организации «Самарская Лука, где состоялось знакомство с профессиями, необходимыми для работы в заповеднике: лесничий, егерь, экскурсовод. Познакомились с историей родного края. Посетили с экскурсией гору «Стрельная». Получили знания по экологии природы.

Состоялась встреча учащихся 8 – 9 классов с представителями Центра занятости населения г.о. Жигулевск. Шел разговор о профессиях, востребованных в городе, о наличии курсов по подготовке на определенные виды профессий и учебных заведений. Было дано подробное разъяснение о необходимых документах для постановки на учет по трудоустройству и обучению в Центр занятости.

Организованы выставки:

- « Мое творчество на уроках труда, ИЗО, черчения »;
- « Я и моя будущая профессия».

Во время проведения декады было видно сотрудничество учителей, воспитателей и учащихся.

Учителя использовали разные типы работ:

- исследования, поисковые, творческие, коллективные, групповые.

На всех мероприятиях было показано детям практическое применение полученных знаний и умений, стимулировали интерес учащихся к трудовой подготовке.

В течение учебного года через отдел Молодёжи были устроены на работу 84 учащихся – из малообеспеченных и неблагополучных семей, которые совмещали работу с учёбой.

С учащимися 9-ых классов было проведено анкетирование «Твой выбор», в котором приняли участие 92% выпускников. Из результатов следует, что 95 % ребят решили продолжить обучение в лицее, техникуме, 5% собираются работать .. Главной целью жизни ребята считают получить профессию, работать и иметь семью.

Выводы:

1. Школой-интернатом создаются условия для развития мотивации старшеклассников к определению будущей профессии.
2. Профориентационная работа проводилась в соответствии в программой «Выбор», с планом работы, но проведение экскурсий на предприятия города затруднено из-за отказа руководством предприятий.
3. Налажено взаимодействие с Отделом молодежи и Центром занятости, ребятам старше 14 лет была предоставлена возможность работать в школьных трудовых бригадах и получать заработную плату.
4. Хорошо была организована работа школьных кружков «Умелые руки» (руководители Трач Е.В, Чекалин А.Н), «Дизайнер» (руководитель Привалихина О.А.), «Вязание» (руководитель Моисеева С.И.), «Бисероплетение» (руководитель Поротикова О.Н.), занятость учащихся в кружковой деятельности трудовой направленности составила 65 %.
5. Анкетирование по выбору профессии учащихся 9-ых классов показало, что ребята владеют информацией о профессиях и готовы сделать свой выбор в соответствии со своими интересами и возможностями.

Предложения:

1. Продолжить профориентационную работу в соответствии с общешкольной программой «Выбор».
2. Продолжать совместную работу с Центром занятости населения и городским Отделом молодежи по предоставлению рабочих мест учащимся школы-интерната. Привлекать к работе в школьных бригадах учащихся «группы риска».
3. Увеличить количество детских объединений профориентационной направленности.
4. В начале учебного года, совместно со специалистами Центра специального образования, провести исследование по профессиональной ориентации и

профобразованию учащихся старших классов и скорректировать план профориентационной работы на учебный год.

2. Цели и результаты развития ОУ

Цель работы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2 на 2014 – 2015 учебный год:

«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса»

Задачи:

- 1. Активизировать знания, умения и навыки обучающихся с целью повышения уровня обученности не ниже 55 %*
- 2. Оказание коррекционной поддержки детям с ОВЗ.*
- 3. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.*
- 4. Продолжить работу по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.*
- 5. Совершенствовать благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.*

Методическая тема:

«Использование коррекционно – развивающих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития индивидуальных умственных и физических возможностей ученика.»

ЗАДАЧА №1 Активизировать знания, умения и навыки обучающихся с целью повышения уровня обученности до 55 %

– данная учебная задача выполнена частично (53%).

Причины частичного выполнения задачи:

1. Низкая учебная мотивация, уклонение от учебы отдельных учащихся (Емельянов Д. 8г кл., Максимова А. – 8г кл., Рекунов А.-9б кл., Саричева В.- 8г кл.)
2. Нахождение на длительном стационарном лечении Локтева А. (8б класс).
3. Двуязычие, слабое владение русским языком иностранных обучающихся затрудняет усвоение программного материала
4. Отсутствие помощи и взаимодействия с семьями, находящимися в социально-опасном положении: неполных семей 151 или 48 %, социально неблагополучных семей 34 или 9%, где дети находятся в социально - опасном положении .

2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период

Результаты учебной деятельности за 3 года.

	Начальная школа			Основная школа			Общие результаты		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
СОУ	52	53	56	52	52	52	52	53	54
качество	19	21	13	8	15	10	10	18	7
Успеваемость	100	100	100	96	98	98	99	99	99

За период последних пяти лет прослеживается:

- уровень обученности в течение последних лет остается выше 50 %
- стабильным остается % успеваемости,
- сохранилось количество детей обучающихся на «4» и «5».
- Задача выполнена частично т.к. уровень обученности не достиг 55 %

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2011 – 2012 , 2012-2013, 2013-2014 учебных годах выполнен на 100 %, учебные программы выполнены.
2. через систему повышения квалификации педагогов

«Результаты повышения квалификации педагогов в 2013-2014 уч. году»

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации:

- Директор (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) -1
- Заместители директора по УВР (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) – 6 чел. (100%)
- Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) – 76 чел. (90%)
- Численность учителей нач. школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) – 94%
- Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) – 89%
- Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС) – 87 %

2.4. Результаты учебной деятельности

В течении учебного года администрацией школы совместно с методически советом проводятся контрольно-диагностические работы.

Цель: *определение уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков обучающихся, выявление основных проблем в обучении детей, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления выявленных трудностей.*

- определение уровня обученности учащихся 2 - 9 классов по русскому языку, математике проводится в 3 этапа (начало года, середина, конец года) с последующей коррекцией пробелов в знаниях. *Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, разработка направлений коррекционно-развивающей деятельности для преодоления данных трудностей.*
- Контрольные срезы знаний по физике, химии, биологии, истории, географии по итогам каждой четверти.

Цель данного контроля: определение фактического уровня обученности, выявление пробелов в знаниях, исследование динамики продвижения, планирование индивидуального подхода в обучении.

**Итоги ГВЭ выпускников 9х классов, освоивших общеобразовательные программы
в 2013-2014 уч. году.**

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в новой форме	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2
русский язык	32	9	3	1	0	1	0	0	31	0	3	28	0
математика	32	5	3	6	0	1	5	0	26	0	2	24	0

« Сравнительные результаты обучения выпускников основной школы».

	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год	2013-2014 уч. год
Средний балл	3,6	3,4	3,4
% СОУ	49	44	48
% качества	7	0	0

Сравнительные результаты качества учебной деятельности по математике 2013-2014 учебный год

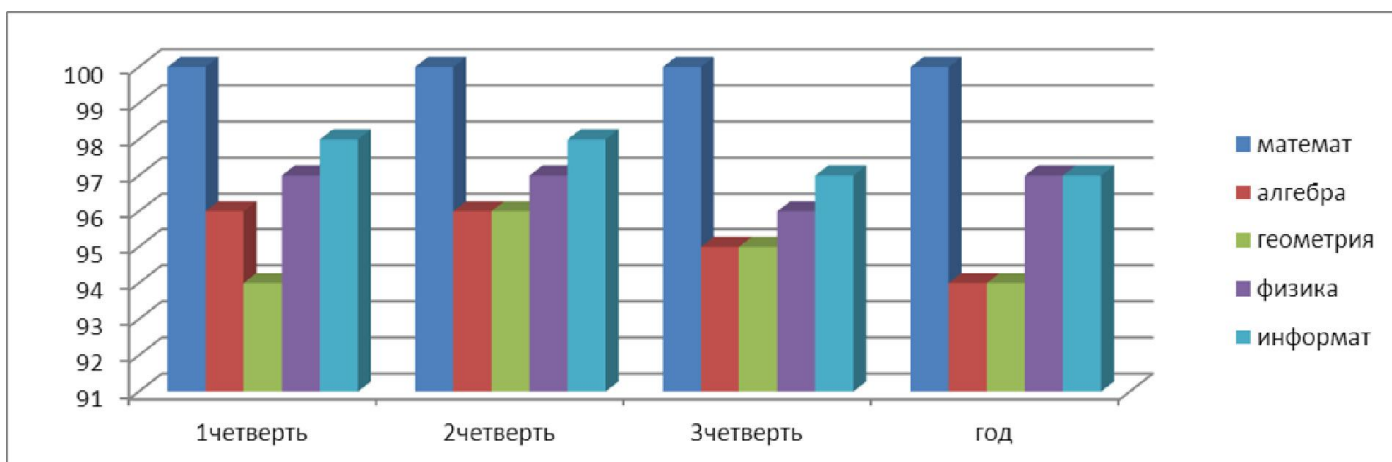
- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
		I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Фролова Н.И.	математика	48	47	48	47	30	28	32	28	100	100	100	100
	алгебра	35	35	33	34	5	5	5	5	92	92	85	87
	геометрия	31	37	35	35	0	9	10	9	83	92	85	87
	физика	42	41	37	38	20	18	12	12	96	96	93	93
Галяндина Т.Н.	математика	41	43	45	46	17	29	33	35	100	100	100	100
	алгебра	38	39	40	38	11	17	14	11	100	100	100	97
	геометрия	39	40	42	40	10	14	21	18	100	100	100	97
Павлова Л.М.	алгебра	43	47	42	42	36	29	29	29	93	93	93	93
	геометрия	40	42	42	40	21	29	29	21	93	93	93	93
	физика	43	44	47	42	8	27	30	20	98	98	98	100
Привалихина О.А.	информатика	59	64	63	66	59	68	64	74	98	98	97	97
Гранкова С.В.	алгебра	44	39	39	39	26	9	10	10	100	100	100	100
	геометрия	45	44	39	39	31	26	10	10	100	100	100	100

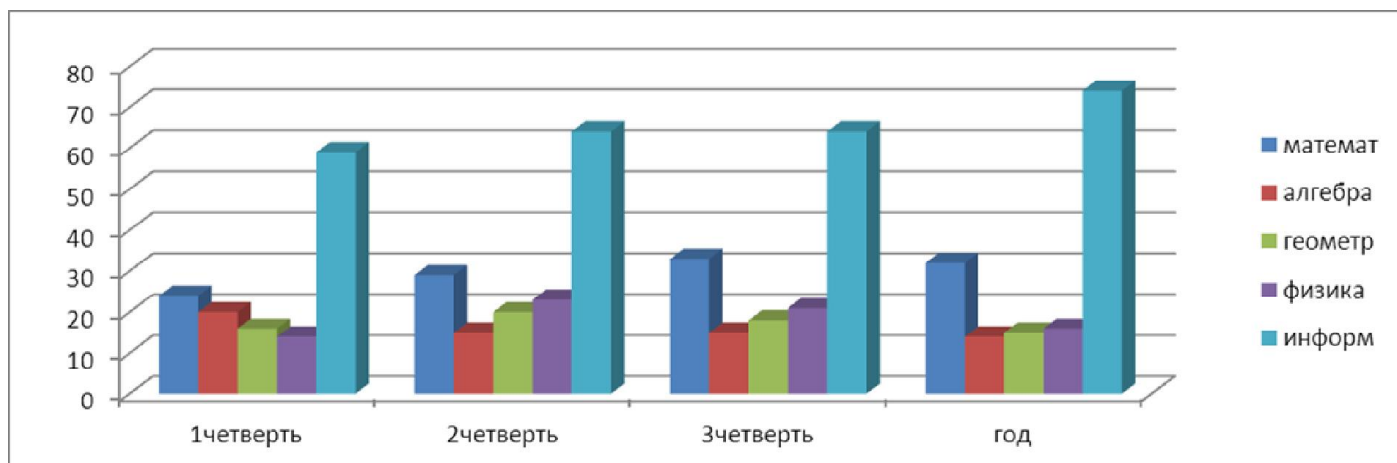
Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	45	45	47	47	24	29	33	32	100	100	100	100
алгебра	40	40	39	38	20	15	15	14	96	96	95	94
геометрия	39	41	40	39	16	20	18	15	94	96	95	94
физика	43	43	42	40	14	23	21	16	97	97	96	97
информатика	59	64	63	66	59	68	64	74	98	98	97	97

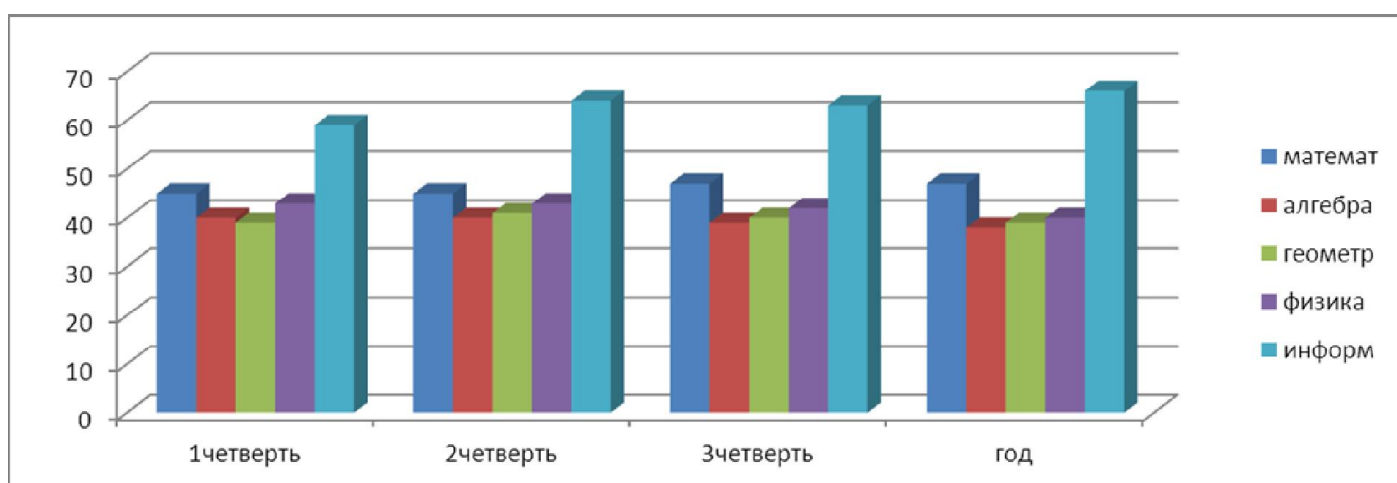
% Успеваемости



% Качества



% СОУ



Вывод:

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

1. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.

2. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины: Емельянов Д.(8Г), Максимова А.(8Г), Рекунов Л.(9Б). В связи с этим они оставлены на повторное обучение.

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые). Динамика изменений представлена диаграммами. (см. док. Диаграммы: «Математика», «Физика»)

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
5Б	Галяндина Т.Н	43	48	49	38	42	53	85	100	93
5Г	Фролова Н.И.	46	51	49	40	40	33	80	100	100
6Б	Галяндина Т.Н	40	50	40	30	50	30	80	100	80
6Г	Фролова Н.И.	46	48	44	27	33	18	82	100	100
7Б	Галяндина Т.Н.	64	48	45	50	43	43	100	100	100
7В	Галяндина Т.Н.	36	40	39	0	13	11	100	100	100
7Г	Фролова Н.И.	39	41	41	18	18	18	91	100	100
8Б	Галяндина Т.Н	37	40	37	22	14	13	78	100	88
8Г	Фролова Н.И.	40	40	40	13	13	13	100	100	100
9Б	Павлова Л.М.	58	49	52	58	25	38	83	100	100
9Г	Гранкова С.В.	46	50	50	36	50	50	100	80	100
9Д	Гранкова С.В.	39	49	49	25	57	57	100	86	100

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по физике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
7Б	Павлова Л.М.	-	50	52	-	50	56	-	100	100
7В	Павлова Л.М.	-	36	39	-	0	8	-	100	100
7Г	Фролова Н.И.	-	46	44	-	36	27	-	100	100
8Б	Павлова Л.М.	37	47	48	16	38	55	83	100	100
8Г	Фролова Н.И.	36	44	36	50	30	0	100	100	100
9Б	Павлова Л.М.	34	44	47	0	27	38	92	100	100
9Г	Фролова Н.И.	35	46	40	25	36	14	100	100	100
9Д	Фролова Н.И.	29	42	36	25	22	0	100	100	100

Вывод: Сравнительные результаты диагностических контрольных работ показывают, что % СОУ

→ по математике: ↑ с 45% на начало года до 46% в конце года

→ по физике: ↑ с 34% на начало года до 43% в конце года

Сравнительные результаты качества учебной деятельности 2013-2014 учебный год

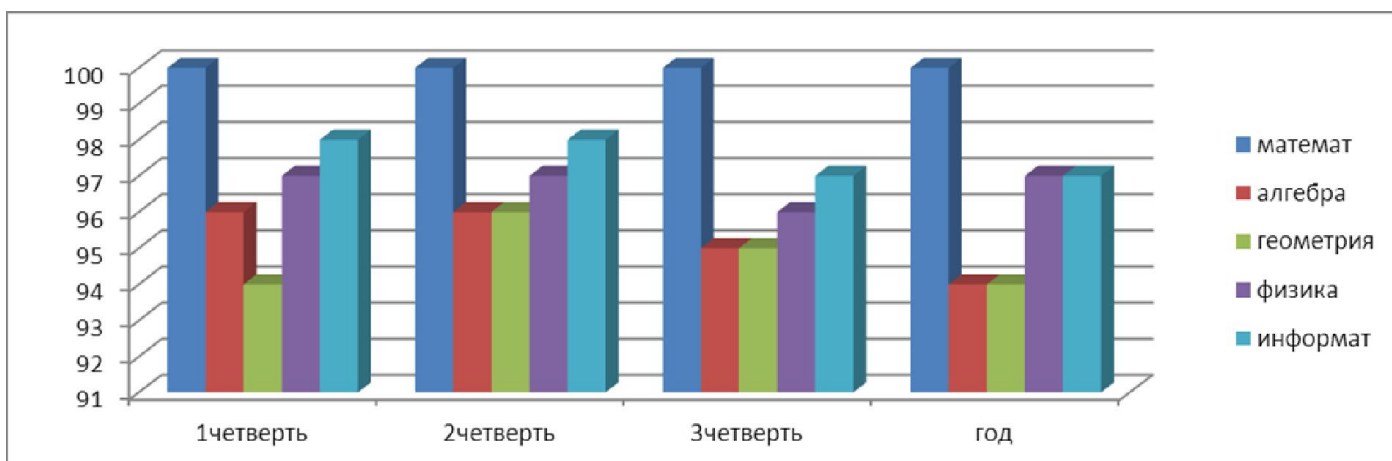
- Программный материал обучающиеся усваивают по степени своей подготовки.
- Наблюдается как положительная, так и отрицательная динамика результатов.

Ф.И.О. УЧИТЕЛЯ	ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
		I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
Фролова Н.И.	математика	48	47	48	47	30	28	32	28	100	100	100	100
	алгебра	35	35	33	34	5	5	5	5	92	92	85	87
	геометрия	31	37	35	35	0	9	10	9	83	92	85	87
	физика	42	41	37	38	20	18	12	12	96	96	93	93
Галяндина Т.Н.	математика	41	43	45	46	17	29	33	35	100	100	100	100
	алгебра	38	39	40	38	11	17	14	11	100	100	100	97
	геометрия	39	40	42	40	10	14	21	18	100	100	100	97
Павлова Л.М.	алгебра	43	47	42	42	36	29	29	29	93	93	93	93
	геометрия	40	42	42	40	21	29	29	21	93	93	93	93
	физика	43	44	47	42	8	27	30	20	98	98	98	100
Привалихина О.А.	информатика	59	64	63	66	59	68	64	74	98	98	97	97
Гранкова С.В.	алгебра	44	39	39	39	26	9	10	10	100	100	100	100
	геометрия	45	44	39	39	31	26	10	10	100	100	100	100

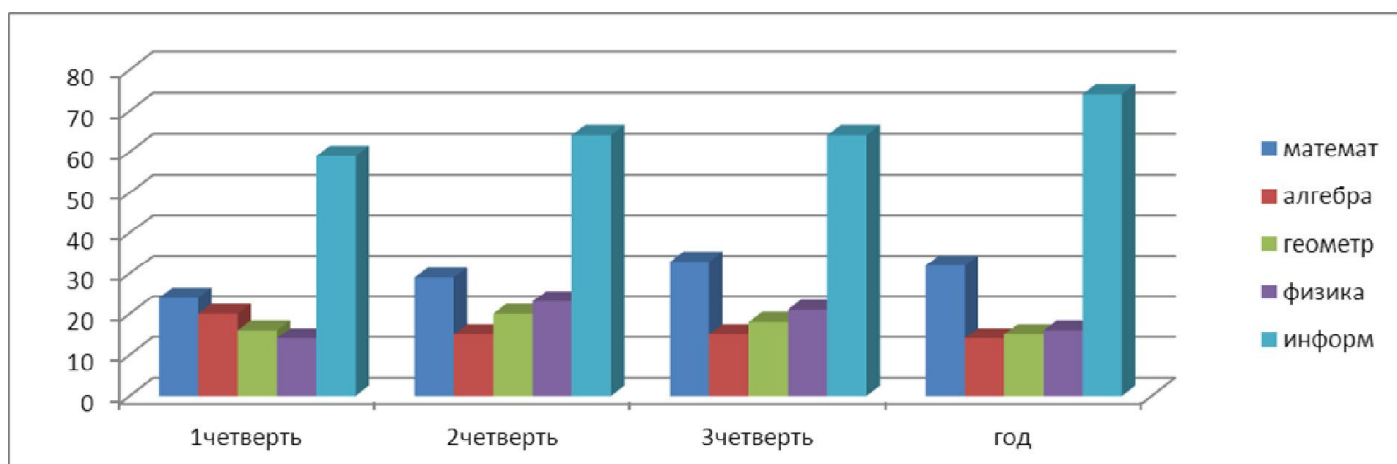
Средние результаты качества учебной деятельности по предметам

ПРЕДМЕТ	% СОУ				% КАЧЕСТВА				% УСПЕВАЕМОСТИ			
	I	II	III	год	I	II	III	год	I	II	III	год
математика	45	45	47	47	24	29	33	32	100	100	100	100
алгебра	40	40	39	38	20	15	15	14	96	96	95	94
геометрия	39	41	40	39	16	20	18	15	94	96	95	94
физика	43	43	42	40	14	23	21	16	97	97	96	97
информатика	59	64	63	66	59	68	64	74	98	98	97	97

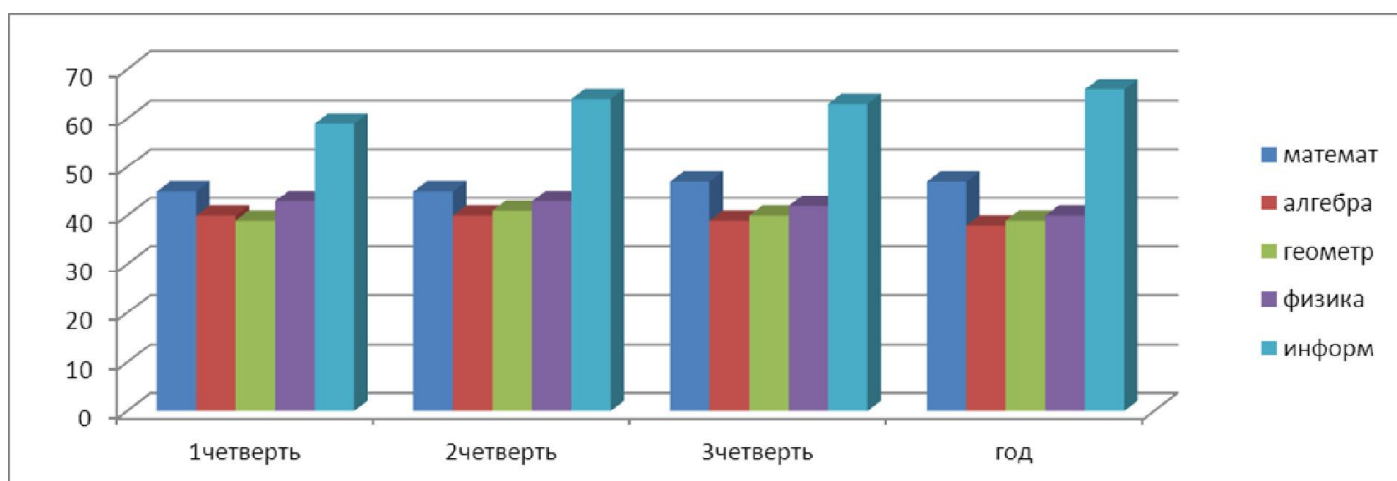
% Успеваемости



% Качества



% СОУ



Вывод:

Снижение результатов обусловлено рядом обстоятельств.

3. По-прежнему наибольшие трудности возникают у учеников при овладении математикой и физикой. Примерно в среднем 25-30 % учащихся в каждом классе не справляются самостоятельно с письменными работами, обязательно нужна направляющая помощь учителя. У всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности. Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ЗПР непосильными. Отсутствие у некоторых учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. У детей не

сформированы вычислительные навыки, материал усваивают с большим трудом, память кратковременная, поэтому не запоминают формул, не могут выразить свою мысль.

4. Уклонение от учебы и пропуски уроков без уважительной причины: Емельянов Д.(8Г), Максимова А.(8Г), Рекунов Л.(9Б). В связи с этим они оставлены на повторное обучение.

Учитывая все это, учителя МО применяют на уроках дифференцированный подход в обучении, внедряют новые образовательные технологии в процесс обучения. Проводится большая профилактическая, воспитательная работа с учащимися, уклоняющимися от учебы.

В системе работы школы, с целью выявления уровня усвоения программного материала, умений и навыков учащихся проводятся письменные контрольные работы и тесты в начале года (вводные), в середине года (первое полугодие), и в конце года (итоговые). Динамика изменений представлена диаграммами. (см. док. Диаграммы: «Математика», «Физика»)

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по математике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
5Б	Галяндина Т.Н	43	48	49	38	42	53	85	100	93
5Г	Фролова Н.И.	46	51	49	40	40	33	80	100	100
6Б	Галяндина Т.Н	40	50	40	30	50	30	80	100	80
6Г	Фролова Н.И.	46	48	44	27	33	18	82	100	100
7Б	Галяндина Т.Н.	64	48	45	50	43	43	100	100	100
7В	Галяндина Т.Н.	36	40	39	0	13	11	100	100	100
7Г	Фролова Н.И.	39	41	41	18	18	18	91	100	100
8Б	Галяндина Т.Н	37	40	37	22	14	13	78	100	88
8Г	Фролова Н.И.	40	40	40	13	13	13	100	100	100
9Б	Павлова Л.М.	58	49	52	58	25	38	83	100	100
9Г	Гранкова С.В.	46	50	50	36	50	50	100	80	100
9Д	Гранкова С.В.	39	49	49	25	57	57	100	86	100

Сравнительный анализ результатов диагностических работ по физике

Класс	Ф.И.О. учителя	% СОУ			% Качества			% Успеваемости		
		ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог	ввод	I пол	итог
7Б	Павлова Л.М.	-	50	52	-	50	56	-	100	100
7В	Павлова Л.М.	-	36	39	-	0	8	-	100	100
7Г	Фролова Н.И.	-	46	44	-	36	27	-	100	100
8Б	Павлова Л.М.	37	47	48	16	38	55	83	100	100
8Г	Фролова Н.И.	36	44	36	50	30	0	100	100	100
9Б	Павлова Л.М.	34	44	47	0	27	38	92	100	100
9Г	Фролова Н.И.	35	46	40	25	36	14	100	100	100
9Д	Фролова Н.И.	29	42	36	25	22	0	100	100	100

Вывод: Сравнительные результаты диагностических контрольных работ показывают, что % СОУ

→ по математике: ↑ с 45% на начало года до 46% в конце года

→ по физике: ↑ с 34% на начало года до 43% в конце года

Сравнительные результаты качества учебной деятельности по русскому языку, литературе, английскому языку

Предмет	% успеваемости			% качества			% СОУ		
	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2010 2011	2011 2012	2012 2013
Русский язык	98	96	97	16	18	18	38	41	41
Литература	97	97	97	32	35	35	42	49	49
Английский язык	96	96	96	20	27	24	42	42	42

Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса и почти 40% учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

Сравнительные результаты диагностических работ по русскому языку.

С целью выявления уровня усвоения программного материала, проводятся письменные диагностические работы (диктант) в начале года, в середине года и в конце года. Результаты работ представлены ниже в таблицах.

Анализируя данные, приведенные в таблицах, следует отметить, что количество орфографических ошибок находится на критическом уровне. Чуть уменьшился % фонетико-фонематических ошибок, некоторые ошибки остались без изменений. Многие учащиеся нуждаются в помощи логопеда и дефектолога. Учителям даны рекомендации по устранению данных ошибок.

Анализ сформированности письменной речи

2010-2011		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Клас с	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б	58	63	50	58	72	30	100	81	100	8	9	10	83	45	50	25	18	10
2	5 в	42	14	25	10 0	57	87	100	100	100	42	0	50	71	57	10 0	0	28	50
3	6 б	25	42	23	33	58	46	80	72	100	8	8	11	75	21	54	33	8	23
4	6 в	30	30	41	80	90	66	100	100	100	40	20	0	80	50	16	50	20	0
5	6 г	44	44	55	55	55	44	100	100	100	33	11	0	88	33	33	44	0	44
6	7 б	55	70	75	28	50	38	100	100	100	0	0	12	88	40	85	28	20	0
7	7 в	37	50	34	62	62	45	90	71	100	0	0	33	10 0	71	66	50	25	11
8	7 г	16	12	0	50	50	20	100	100	100	33	50	60	83	50	80	16	25	0
9	8 б	44	44	33	11	11	22	74	70	100	0	0	0	89	56	88	22	44	22
10	8 в	22	22	44	55	55	22	100	100	88	11	0	33	33	88	44	22	11	44
11	8 г	12	12	0	37	62	80	100	100	100	0	12	20	75	50	10 0	25	12	60
12	9 б	57	80		71	40		100	100		14	0		71	50		28	20	
13	9 в	18	9		45	36		100	100		9	18		72	72		18	9	
14	9 г	0	14		25	42		100	100		25	28		50	42		25	0	

Анализ сформированности письменной речи

2011-2012		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Кл	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б	27	28	28	20	34	28	100	100	71	0	0	0	10	66	2	27	2	2
2	5 г	22	0	37	66	66	50	100	100	10	11	44	37	88	11	1	33	5	1
3	6 б	54	36	60	45	11	30	100	88	10	27	22	30	10	44	8	18	3	3
4	6 г	33	12	12	66	99	50	100	100	10	66	25	25	83	75	6	33	1	6
5	7 б	14	28	25	57	21	33	100	100	92	0	0	0	57	42	8	28	2	1
6	7 г	0	0	12	43	44	25	100	100	75	29	33	0	86	55	8	0	3	0
7	7 д	11	22	0	14	33	40	100	100	10	22	11	50	10	77	1	44	0	0
8	8 б	28	57	66	42	28	55	100	85	66	0	14	44	10	57	8	28	1	4
9	8 в	25	50	40	75	63	40	100	100	10	0	25	0	87	25	6	37	5	1
10	8 г	0	20	40	10	0	20	80	100	80	20	60	0	20	40	1	0	4	2
11	9 б	22	43	25	55	57	13	100	100	10	0	14	0	77	43	7	22	4	2
12	9 г	33	33	37	16	33	75	100	100	87	33	16	37	83	66	7	16	0	5
13	9 д	16	16	0	50	50	33	100	100	10	0	0	0	83	50	6	16	1	1

Анализ сформированности письменной речи

2012-2013		Графическ. ошибки			Фонематич. ошибки			Орфограф. ошибки			Выделение реч. ед			Пунктуац. ошибки			Граммат. ошибки		
№	Клас с	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1	5 б	42	50	36	67	43	29	100	100	93	33	7	0	75	58	50	25	43	36
2	5 г	0	14	20	12	57	20	100	100	80	0	14	10	37	71	70	12	14	20
3	6 б	27	27	0	20	47	31	100	100	100	13	0	0	80	40	93	27	27	38
4	6 г	22	22	0	22	33	11	100	88	100	11	0	11	55	55	44	11	0	22
5	7 б	40	50	50	70	37	50	100	75	100	30	37	12	70	87	10	40	37	25
6	7 г	28	25	0	42	62	28	100	100	100	0	0	0	71	50	10	14	25	0
7	8 б	33	29	23	58	71	38	100	100	85	0	0	0	67	50	46	33	36	31
8	8 г	22	18	9	0	27	18	100	91	100	0	18	0	33	45	54	11	27	0
9	8 д	11	33	12	44	50	37	100	100	100	0	0	0	88	66	37	22	16	12
10	9 б	20	20	18	55	33	63	88	66	100	20	25	12	55	75	10	27	25	25
11	9 в	33	57	22	55	43	22	100	100	100	11	14	0	10	71	66	55	14	11

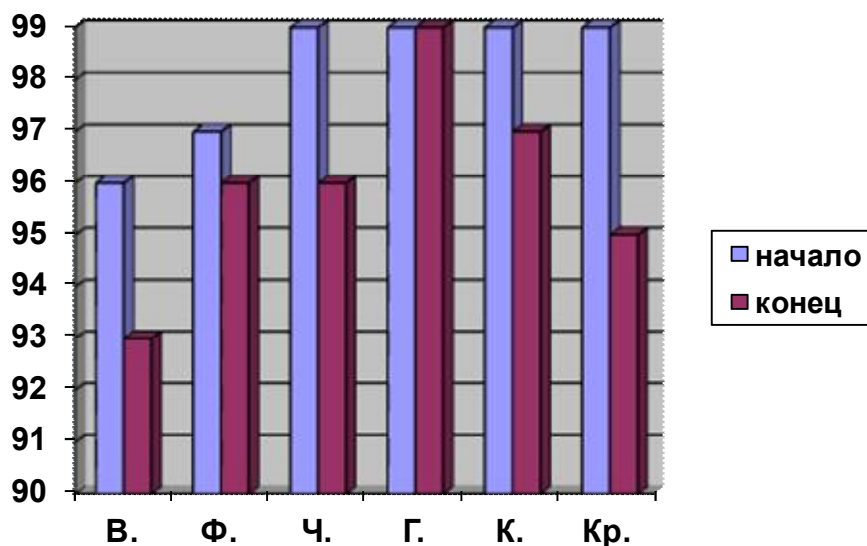
Анализируя приведенные данные, следует отметить, что успеваемость и качество обучения остались на прежнем уровне. Причиной низкого % обученности учащихся является особый контингент учащихся, у которых низкое восприятие учебного процесса и почти 40% учащихся имеют нарушение звукопроизношения и недоразвитие речи.

**Результативность учебной деятельности педагогов ШМО по предметам
за 2013-2014 учебный год**

Учитель	Предмет	Класс	Усп.,% начало года	Усп, % конец года	Кач, % начало года	Кач.,% конец года	СОУ, % начало года	СОУ,% конец года
Королёва О.В.	природ-е география	5-б	100	100	27	43	43	48
		6-б	100	100	14	46	40	49
		7-б	100	100	55	66	52	54
		7-в	100	100	0	10	36	39
		8-б	100	90	0	30	36	38
		9-б	93	93	28	50	42	59
	итого		99	97	21	41	42	48
Филатова Л.П.	природ-е география	5-г	100	100	38	69	52	64
		6-г	100	100	58	69	55	61
		7-г	100	100	36	64	46	54
		8-г	83	73	50	55	48	62
		9-г	100	100	36	50	49	50
	9-д	100	100	38	50	46	50	
итого		97	96	43	60	49	54	
Чумакова Е.А.	история	5-г	100	100	69	69	63	64
		6-г	100	100	75	77	60	60
		7-г	100	100	36	64	49	57
		8-г	85	77	25	27	38	36
		9-г	100	100	72	70	60	56
	9-д	100	100	50	38	50	47	
итого		98	96	55	58	53	53	
Гречко Т.Н.	история	5-б	100	100	60	66	65	51
		6-б	100	100	50	57	53	53
		7-б	100	100	67	78	53	62
		7-в	100	100	23	20	42	36
		8-б	100	100	50	78	50	62
	9-б	92	93	71	78	54	58	
итого		99	99	54	63	53	54	
Воронежская В.П.	химия	8-г	83	73	25	9	38	31
		9-г	100	100	18	10	41	39
		9-д	100	100	33	25	47	43
	итого		94	91	25	15	42	38
	биология	6-г	100	100	50	46	53	50
		7-г	100	100	18	18	41	41
		8-г	85	73	17	9	36	31
		9-г	100	100	27	10	44	39
		9-д	100	100	0	13	36	40
	итого		97	95	22	19	42	40
	Коробова Л.В.	химия	8-б	100	90	20	30	42
9-б			100	93	29	36	44	46
итого			100	92	25	33	43	44
биология		6-б	100	100	29	50	44	50
	7-б	100	100	60	56	49	58	

	7-в	100	100	0	20	36	42
	8-б	100	90	50	60	53	50
	9-б	93	93	43	43	46	46
	итого	99	97	36	46	46	49

Динамика успеваемости по результатам деятельности педагогов ШМО
(в сравнении на начало и конец 2013-2014 учебного года)



В.-Воронежская В.П.

Ч. – Чумакова Е. А.

К. – Королёва О.В.

Ф. – Филатова Л.П.

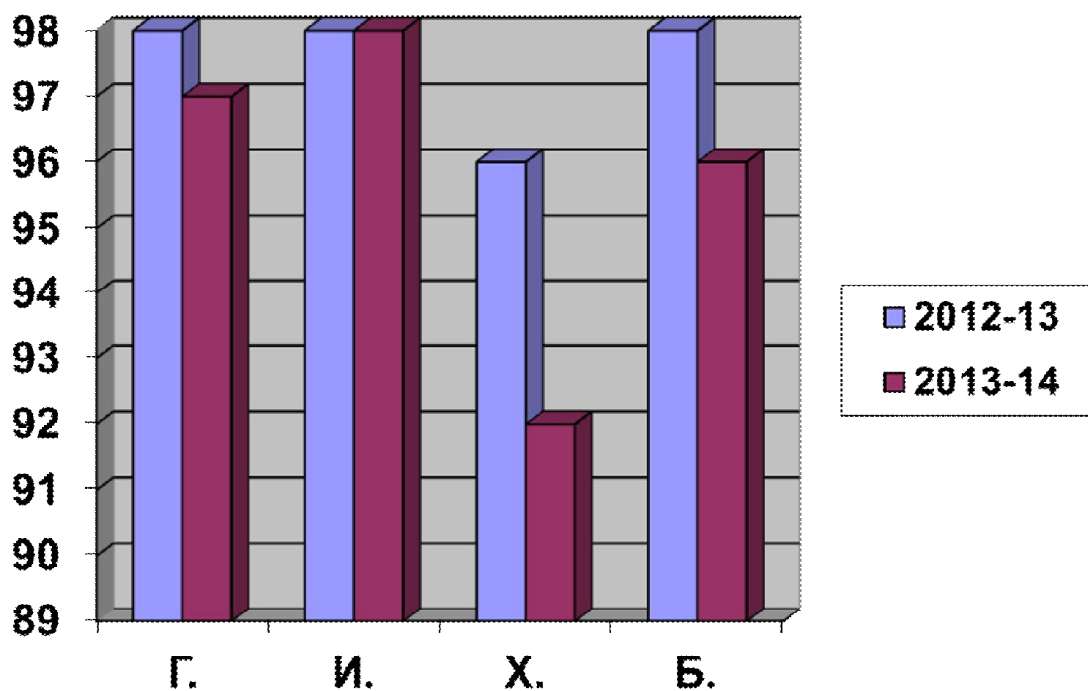
Г.- Гречко Т.Н.

Кр. – Коробова Л.В.

Из диаграммы видно, что все педагоги методического объединения снизили успеваемость по преподаваемым предметам (из-за не посещающих школу учеников), а Гречко Т.Н. к концу года сохранила успеваемость.

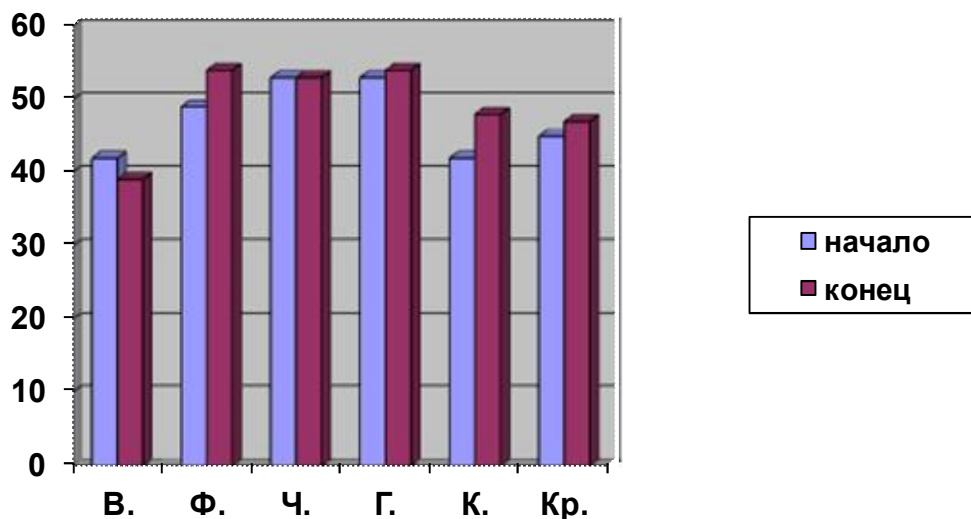
В сравнение с прошлым учебным годом успеваемость снизилась по всем предметам цикла.

ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЦИКЛА



Г.- География И.- История Х.- Химия Б.- Биология

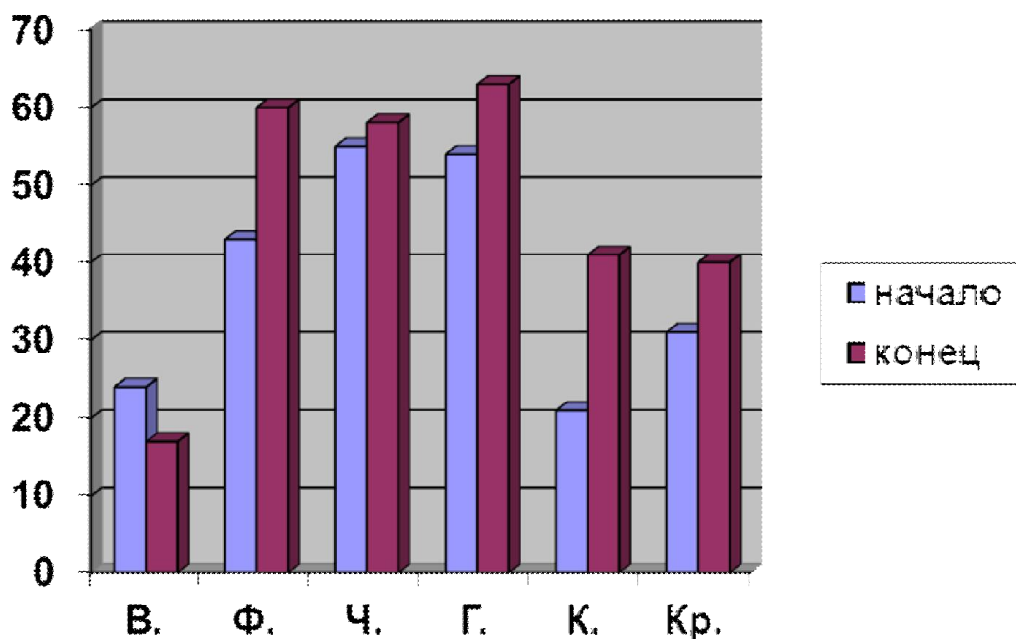
Динамика степени обученности по результатам деятельности педагогов ШМО (начало-конец 2013-2014 учебного года)



В.- Воронежская В.П. Ч.- Чумакова Е.А. К.- Королёва О.В.
Ф.- Филатова Л.П. Г.- Гречко Т.Н. Кр.- Коробова Л.В.

Из диаграммы следует, что к концу года у всех учителей ШМО степень обученности повысилась, а у Воронежской В.П. понизилась.

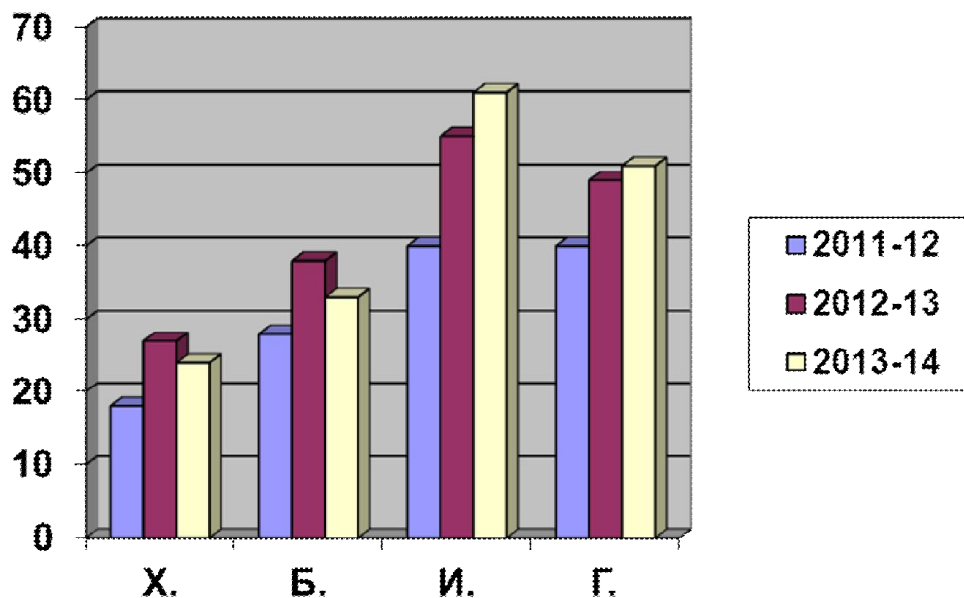
**Динамика качества в работе педагогов
(на начало и конец 2013-2014 учебного года)**



В.- Воронежская В.П. Ч.- Чумакова Е.А. К.- Королёва О.В.
Ф.- Филатова Л.П. Г.- Гречко Т.Н. Кр.- Коробова Л.В.

Из диаграмм следует, что повысили качество по предмету все учителя, кроме Воронежской В.П.

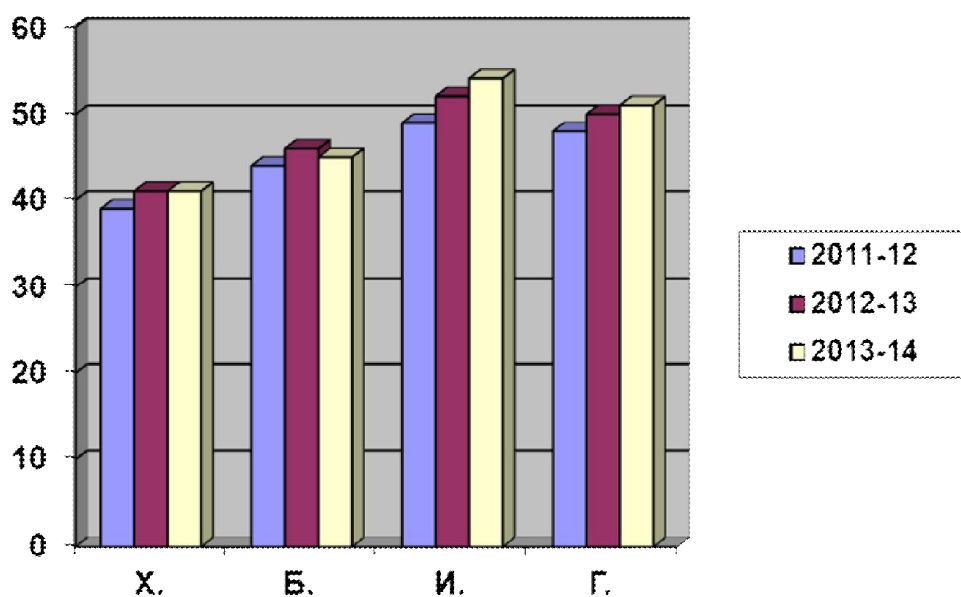
Динамика качества за 3 года



Х- Химия Б.- Биология И. – История Г. - География

Из диаграммы следует, что по истории, географии повысилось качество, а по химии и биологии снизилось.

Динамика степени обученности за 3 года



Х. – Химия Б. – Биология И. – История Г. – География

Из диаграммы видно, что положительная динамика наблюдается по всем предметам цикла, кроме биологии.

Класно-обобщающий контроль 5-х классов в октябре 2013 года показал хорошую преемственность обучения в системе «начальная школа – основная школа». С этой целью была проведена следующая работа:

- посещение уроков;
- проанализированы контрольные работы по истории и природоведению;
- проверены рабочие тетради по истории и природоведению.

Посещённые уроки истории и природоведения полностью соответствуют требованиям. Учащиеся проявляют интерес к предмету, активны на уроке, а педагоги используют в своей работе различные дидактические материалы: карты, наглядные пособия, тетради, ИКТ и дополнительную литературу. На уроках в 5-х классах педагоги используют здоровьесберегающие системы обучения: физминутки, динамические паузы, психологические разгрузки, гимнастику для глаз и мелкой моторики рук.

Для повышения качества обучения учащихся в течение 2013-2014 учебного года в ШМО осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогов.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам естественно-гуманитарного цикла, а также контроля за уровнем преподавания проведены полугодовые и итоговые контрольные работы. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

Анализ выполнения поставленных целей и задач на этот учебный год позволил выявить следующее:

ЦЕЛЬ: <i>«Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса».</i>	
ЗАДАЧИ	Результат
<i>1. Активизировать знания, умения и навыки обучающихся с целью повышения уровня обученности.</i>	Уровень обученности повысился за счет повышения учебной мотивации на уроках через использование метода познавательных игр, наглядности, проведение любимых занятий учащихся: ЛФК, занятия по ручному и художественному труду, музыка, домоводство, информатика.
<i>2. Оказание коррекционной поддержки детям с ОВЗ.</i>	Согласно рекомендациям ПМПК и ПМПк учащимися индивидуального обучения оказывается коррекционная помощь учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами и воспитателями.
<i>3. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.</i>	Образовательный процесс не создает ситуации «превышения возможностей» учеников: уровень требований, нагрузка, темп работы соответствуют возможностям обучающихся и не вызывают у них перегрузки, которая неизбежно влечет за собой повышение утомляемости, стрессы и ухудшение здоровья. Проведение занятий ЛФК два раза в неделю способствует сохранению и улучшению здоровья. Прогулки, игры на свежем воздухе помогают снять (снизить) эмоциональное и физическое напряжение.
<i>4. Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс.</i>	Педагог-психолог, создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов. Педагоги и воспитатели - носители навыков использования информационно-коммуникативных технологий, консультанты родителей в повседневной деятельности, управляют процессом взаимодействия с семьей воспитанников. Затрудняют продолжение работы по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс следующие проблемы: <ul style="list-style-type: none"> • нет компьютеров у родителей, • недостаточная компьютерная грамотность родителей • недостаточное материально-техническое обеспечение.

<p>5. Совершенствование благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе.</p>	<p>В образовательном учреждении созданы условия для становления духовно-нравственной, развивающейся личности, способной к успешной социализации в обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий по развитию позитивных качеств личности учащихся индивидуального обучения через формирование общечеловеческих ценностей; - организация занятий: по ручному труду, по ознакомлению с окружающим миром, по ознакомлению с художественной литературой, - организация досуга детей и проведение мероприятий: детских утренников, совместных с родителями праздников; - участие в конкурсах, как внутришкольных, так и городских, - участие в общешкольных мероприятиях, - организация экскурсий.
---	--

В этом учебном году на индивидуальной форме обучения на начало учебного года находилось 22 учащихся, 12 детей с умственной отсталостью и 10 - с ЗПР.

Вариант обучения подбирается с учетом возможностей детей и имеет следующие виды:

- на дому,
- в образовательном учреждении,
- смешанное (как на дому, так и в образовательном учреждении).

Для организации обучения и воспитания данной категории детей подбираются и оптимально расставляются следующие педагоги: учителя-предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог, музыкальный работник, инструктор ЛФК, учитель информатики, учитель домоводства.

Анализ результатов педагогической диагностики и успеваемости по учебным дисциплинам учащихся индивидуального обучения показал, что все учащиеся с образовательной программой справились.

3 задача

Развить у учащихся и воспитанников потребность в здоровом образе жизни посредством пропаганды ЗОЖ и участия в спортивно-массовых мероприятиях.

Работа по решению задачи проводилась в соответствии с программой «Здоровье», которая предполагает систематический мониторинг развития физических качеств, заболеваемости воспитанников, лечебно-профилактическую работу, работу с педагогическим коллективом, с родителями по формированию потребности у учащихся в ЗОЖ, комплекс мероприятий педагогов и специалистов, направленный на реализацию и решение поставленной задачи.

Главные направления работы:

1. Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей.
2. Введение в содержание воспитания и образования детей знаний о своем здоровье и навыков ценностного отношения к нему.
3. Обеспечение двигательной активности детей.
4. Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.

Результаты деятельности:

1. **Лечебно-профилактическая работа реализуется через проведение диагностики уровня здоровья учащихся, которая включает в себя: дополнительную диспансеризацию, углубленный медицинский осмотр учащихся, флюорографическое и функциональные обследования (УЗИ щитовидной железы, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, репродуктивной системы; ЭХО – сердца, ЭКГ).**

Количество хронически больных детей.

Нозология	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
Нервно-психические заболевания	358 (99,2 %)	339 (98%)
Дефекты речи	52 (14,4%)	82 (23,7%)
Эпилепсия	8 (2,2 %)	7 (2%)
Болезни ЖКТ	11 (3%)	7 (2%)
Ожирение	14 (3,9%)	18 (5,2%)
Сердечнососудистые заболевания	7 (1,9%)	13 (3,8%)
Заболевания мочеполовой системы	14 (3,9%)	13 (3,8%)
Лор - патология	74 (20,4 %)	91 (26,3%)
Заболевания органов зрения	81 (22,4 %)	75 (21,7%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата:	123 (34%)	132 (38,2%)
из них		
-ДЦП	4 (1,1%)	7 (2%)
- Нарушение осанки	42 (11,6%)	39 (11,3%)
Всего детей	361	346

Из таблицы видно, что на первом месте патология нервно-психического характера. Резко выросла патология речи на 30 человек, ЛОР патология увеличилась на 17 человек, ожирение и заболевания сердечно-сосудистой системы возросло на 4 человека. Уменьшилось количество детей: с эпилепсией на 1 человека; патология зрения – 6 человек, нарушения осанки – 3 человека.

Снизилось количество детей с заболеваниями органов пищеварения, ЛОР – патологии. Проведена санация хронических очагов инфекции по ЛОР - патологии- 59 человек и заболеваний полости рта (стоматологии) – 66 человека.

Иммунопрофилактика (прививки по возрасту) сделаны:

за 2011/2012 учебный год - 2012/2013 учебный год:

- против дифтерии и столбняка: 54/34;

- полиомиелита: 54/26;

- корь 0/7;

- эпидемический паротит: 36/10;

- краснухи: 17/9;

- гепатита: 5/0;

- туберкулеза: 2/0 (БЦЖ).

Из приведенных данных видно, что количество проведенной вакцинации детей уменьшилось, что связано с проведением активной иммунопрофилактики на участках и детских садах.

2.2. Мониторинг условий обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН.

Результаты: составлены паспорта здоровья и индивидуальный режим дня для воспитанников круглосуточных групп, еженедельно проводилась проверка санитарно-гигиенических и бытовых условий проживания детей круглосуточного пребывания. Ежедневно в холодное время года проводился контроль температурного режима в спальном и учебных корпусах.

Температурный низкий режим был в ГКП №1 с 28.01.2014 по 04.02.2014. Были приняты меры по устранению причин. В учебном корпусе холодными оказались кабинеты №19, 26, 27. В результате чего в 4А классе (кабинет №27) увеличилось число больных детей с ОРВИ, что дало рост заболеваемости во II полугодии.

В сравнении с 2012 – 2013 гг острая заболеваемость в 2013 – 2014 г.г. уменьшилась с 225 до 173 чел.

Мероприятия по профилактике простудных заболеваний.

В течение первого полугодия с воспитанникам проведена: вакцинация против гриппа - 206 человек. Выдана во все ГКП детей и учебные классы оксалиновая мазь.

Регулярно проводились:

-витаминизация 3-го блюда,

-дети получали напиток из шиповника,

-обучение точечному массажу,

-контроль режима прогулок и проветривания спален и классов.

-кварцевание спален, классов.

Дети получали препараты для повышения иммунитета кислородный коктейль.

- 2. Коррекционно-профилактическая работа** направлена на предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии недомоганий – на профилактику обострений и прогрессирования болезненного процесса: физиопроцедуры, успокаивающие процедуры, медикаментозные препараты, фиточаи.
- 3. Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.**

В начале учебного года составлялся план организации работы в рамках программы «Здоровье». Для его воплощения были разработаны разнообразные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, часы общения, игры, развлечения, практические занятия: «Профилактика простудных заболеваний», «Правила гигиены», беседы о ЗОЖ: «Куренье – это яд!», «Молодежь против наркотиков», классный часы: Мы выбираем здоровье!», конкурсы рисунков и плакатов среди классов и ГКП на тему: «Я хочу быть здоровым!», выставка книг в школьной библиотеке: «Я выбираю здоровье!», классные часы: «ВИЧ/СПИД: пути передачи».

Классным руководителям и воспитателям даны рекомендации привлекать для проведения мероприятий по пропаганде ЗОЖ медицинских работников школы.

Воспитатели ежедневно проводят прогулки с детьми, но не в системе проведение подвижных игр, эстафет. Так, например, ГКП 4 (Волчкова О.В., Светлакова Н.В.): спортивная программа: «Палочка-выручалочка».

Даны рекомендации к привлечению к проведению данных мероприятий руководителя по спортивной работе Ремизовой Л.В. Экскурсии, тематические походы проводятся по возможности и необходимости. Иногда сами воспитатели являются инициаторами организации тематических экскурсий.

Рекомендовано руководителям по спортивной работе Аминову А.А, Ремизовой Л.В., Павлову М.И. Асиновской О.Н. проводить динамические паузы на переменах. Регулярно проводят физкультминутки учителя начальной школы. Педагоги 5-9 классов иногда о них забывают. В соответствии с планом мероприятий прошли спортивные программы: соревнования по стритболу, дружеская встреча между ОП и СП: «Соревнования по Баскетболу», «Сильные, смелые, ловкие», в начальном звене: «Веселые старты».

По классам и ГКП совместно с членами детского самоуправления проводились рейды по проверке школьной формы. Продолжается пополнение материалами о ЗОЖ информационного стенда возле медицинского кабинета.

6. Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях.

В школе-интернате и структурном подразделении работают 6 спортивных секций: футбол, 2 секции по волейболу, баскетбол, теннис, ОФП. Но занято недостаточное количество учащихся. Поэтому есть над чем продолжить работу руководителю по спортивной работе и учителям физкультуры. Больше проводить внутри школы спортивных мероприятий, вовлекать в спортивные кружки большее число учащихся. Руководителю по спортивной работе Ремизовой Л.В. даны рекомендации по организации досуговой деятельности детей и занятости их во внеурочное время через вовлечение в спортивные мероприятия.

7. Участие в городских спортивных и областных мероприятиях.

Команда школы участвовала во многих городских соревнованиях

Городские соревнования по настольному теннису	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Курбанова Ольга – 3 место
Городской конкурс: «Дед Мороз и Снегурочка»	Команда учащихся Руководитель: Чумакова Е.А.	3 место
Городские соревнования «Меткий стрелок».	Команда учащихся Руководитель: Павлов М.И.	командное – 2 место
Городской конкурс «Зарница».	Команда учащихся Руководитель: Чумакова Е.А.	3 место
Областные	Команда учащихся	Диплом – 2 место

соревнования по мини-футболу	Руководитель: Аминов А.А.	
Областные соревнования по баскетболу	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Диплом – 2 место
Областные соревнования «Дартс»	Команда учащихся Руководитель: Ремизова Л.В.	Горбунов Николай 9Д кл – 2 место командное – 3 место
Областные соревнования по шашкам	Команда учащихся Руководитель: Ремизова Л.В.	Бадалова Диана 7 Г кл. кл – 2 место
Областные соревнования по футболу	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Диплом – 1 место
Областные соревнования по волейболу	Команда учащихся Руководитель: Павлов М.И.	Диплом – 2 место
Областной конкурс по футболу г. Сызрань	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	командное – 2 место
Областные соревнования по настольному теннису.	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	командное – 1 место
Областные соревнования по баскетболу.	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	
Городская акция «Мы за здоровое будущее».	Команда учащихся Руководитель: Маслова В.М.	Приглашение на участие

Продолжается работа по сбору материала и формированию портфолио программы «Здоровье», в которую входят: сценарии мероприятий, положения о проведении соревнований, методические рекомендации по организации и проведению мероприятий разного уровня, фотографии, грамоты и дипломы.

8. Просветительская работа с родителями воспитанников по формированию ЗОЖ

проводилась через проведение консультации, индивидуальную работу, беседы с приглашением медицинских, психолого-педагогических, социальных работников школы, проведение общешкольного и классных родительских собраний с участием выше перечисленных сотрудников.

Результаты: немного понизилось количество ребят, имеющих вредные привычки.

Положительная динамика есть, но необходимо продолжать тщательную совместную работу всем службам школы с учащимися и их родителями, которые, зачастую, и сами имеют вредные привычки, по формированию ЗОЖ и негативному отношению к вредным привычкам.

Медицинскому персоналу уделить внимание выпуску листовок и плакатов по пропаганде ЗОЖ.

Выводы:

1. Работа по формированию здорового образа жизни проводится в соответствии с программой «Здоровье». Проведены все запланированные общешкольные и внеклассные мероприятия.
2. Отработана система выявления уровня здоровья учащихся и отслеживание его в течение учебного года. Заболеваемость по некоторым болезням снизилась.
3. Физкультминутки, часы здоровья проводятся в классах.
4. Занятия в спортивных секциях проводятся по расписанию и в соответствии с программами, но охват детей необходимо увеличить.

5. В проведении мероприятий по формированию ЗОЖ задействованы педагоги, медицинский персонал, педагог-психолог Денисова М.В. (Региональный Социопсихологический Центр).
6. Воспитанники школы-интерната приняли участие в 15 городских и областных мероприятиях и заняли 13 призовых мест.
7. Недостаточно проводится подвижных игр на свежем воздухе при прогулках в ГКП.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Здоровье», по популяризации преимуществ здорового образа жизни, по расширению кругозора воспитанников в области физической культуры и спорта.
2. Классным руководителям и воспитателям продолжать включать в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на воспитание навыков личной гигиены, аккуратности, опрятности воспитанников, мероприятия по борьбе с курением и другими вредными привычками.
3. привлекать к работе школьных медиков, психологов, специалистов городских ведомств (врач-нарколог, специалисты центра «Семья», ДМО).
4. Усилить работу с учащимися по знанию ПДД через активное включение мероприятий в работу классных руководителей, воспитателей, проведение общешкольных дел.
5. Медицинскому персоналу проводить систематическую просветительскую работу с учащимися и родителями через выпуск санлистов, оформление информационного стенда.
6. Проводить просветительскую работу по пропаганде ЗОЖ через школьные средства информации: радиогазету «Наш Мир», печатную газету «Наш Мир» с привлечением членов детского самоуправления.
7. Руководителю спортивной работы и учителям физкультуры провести работу по вовлечению большего количества детей в занятия спортивных секций, освещать успехи ребят через школьные средства информации, выпуск листовок.

4 задача. Содержание, методики и технологии образовательного процесса

Внедрение в практику новых коррекционных и образовательных технологий проходит через совершенствование методической работы в школе.

Методическая тема работы школы:

«Совершенствование различные виды и формы уроков с целью активизации познавательной деятельности учащихся, глубокого и прочного усвоения материала»

Формы организации методической работы:

- педсовет
- заседания школьных методических объединений
- работа учителей над темами самообразования
- семинары
- аттестация педагогов (обобщение опыта).

Цель проводимой методической работы: Повышение качества обучения и воспитания в школе.

Содержание и формы методической работы в 2013 – 2014 учебном году были направлены на решение следующих *задач*:

1. Совершенствовать систему управления качеством образования в условиях коррекционно-развивающего обучения.

2. Выстроить систему методической работы по оказанию практической помощи педагогам по направлениям: публикации по обобщению опыта, участие в профессиональных конкурсах и конференциях.

3. Повысить уровень работы с детьми группы риска через усиление нравственного воспитания в школе.

Методическая служба школы строила свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными *формами методической учебы в школе являются:*

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий. Методическая работа и методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

**Темы педагогических советов
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2
за 2013 – 2014 учебный год.**

№	Тема	Сроки	Ответственный
1	Анализ работы ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2 за 2012-2013 уч. год. Цель и задачи на новый учебный год	август	Зам.директора ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2 И.П. Сушкова
2	Преимственность преподавания и воспитания обучающихся и воспитанников начальной и основной школы.	ноябрь	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова
3	Место и роль школы в социализации обучающихся и воспитанников	март	Зам. директора по ВР Пешехонова Н.Л.
4	Педсовет по допуску учащихся 9х классов к государственной (итоговой) аттестации.	май	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова
5	Педсовет по переводу учащихся 1 – 8х классов	май	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова
6	Педсовет по выдаче Аттестатов и Свидетельств выпускникам основной ступени образования.	июнь	Зам. директора по УВР И.П. Сушкова

Методические совещания: «Проблемы подготовки и проведения современного урока», «Обеспечение успешного освоения базового уровня образования учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию»

Семинары-практикумы по темам: «Формирование ОУУН в познавательной деятельности», «Формирование ОУУН в информационно-коммуникативной деятельности», «Формирование ОУУН в рефлексивной деятельности».

В течение года работали школьные методические объединения:

Цель работы ШМО учителей русского, английского языка и литературы – «Совершенствование профессионального мастерства учителей по формированию у школьников учебной мотивации и совершенствованию речевого развития»;

Цель работы ШМО учителей математики и физики, ШМО учителей гуманитарного цикла – «Совершенствование методов разноуровневого подхода в обучении и воспитании учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»;

Цель работы ШМО учителей начальной школы – «Организация деятельности педагогического коллектива по реализации дифференцированного обучения на уроках в начальной школе»;

ШМО учителей трудового обучения решало вопросы по совершенствованию профессионального мастерства по разноуровневому подходу в обучении и воспитании учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Выводы:

1. В школе создана система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов.
2. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Заседания тщательно готовятся, идет подготовительная работа. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать эффективное методические обобщение.
4. Отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно-методических задач.
5. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны с целью улучшения качества преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

В основу внутришкольного контроля школы закладывают педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету.
2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.

3. Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
4. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
5. Изучение опыта работы учителей.
6. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
7. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
8. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
9. Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
10. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В образовательном учреждении план методической работы входит в состав годового плана образовательного учреждения с учётом программы развития школы. В 2011-2012 учебном году план выполнен полностью, хотя при проведении некоторых мероприятий были изменены формы.

Одно из основных направлений работы заместителей по учебно-воспитательной работе – это посещение и анализ уроков.

Цель посещения уроков в этом учебном году:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- классно-обобщающий контроль в 4, 9 классах с целью подготовки учащихся к промежуточной и государственной (итоговой) аттестации; определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- классно-обобщающий контроль в 5 классе по определению степени адаптации учащихся на второй ступени, сформированности ЗУН, единство требований учителей-предметников к учащимся, учет индивидуальных особенностей учащихся.
- по плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Проведен анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно).
- по плану внутришкольного контроля посещены уроки учителей, работающих в 5-9 классах, с целью устранения, ликвидации пробелов в знаниях учащихся и др.

Уровень внедрения ИКТ в образовательном учреждении в этом учебном году значительно повысился. Все педагоги имеют курсовую подготовку, 100 % педагогов используют данную технологию в учебно-воспитательный процессе. Анализируя посещение уроков и внеклассных мероприятий можно сделать вывод: высокий уровень использования ИКТ (80-100 %) – 5 педагогов , средний уровень (50-79 %) – 18 педагогов, низкий уровень (менее 50 %)- 2 педагога .

Педагогические технологии, применяемые педагогами в своей деятельности:

Название технологии	ФИО педагога, использующего данную технологию	Мероприятия по реализации	Индикаторы внедрения технологии
1. Информационно-коммуникационная технология	Коробова Л.В. Королева О.В. Карпеева Г.Ю. Фролова Н.И. Галаядина Т.Н. Павлова Л.М. Филатова Л.П. Ниматулаева С.Н. Папчихина Ю.А. и др.	- Проведение педагогических семинаров, совещаний с использованием ИКТ; - Показ уроков с использованием ИКТ, разработка презентаций по своей методической теме; - Выработка критериев оценки урока с использованием ИКТ	Диагностирование педагогов «Моя информационная культура» - Доля уроков, проводимых в компьютерном классе, использование Интернет - Создание авторских мультимедий-ных презентаций
2. Проектная технология	Чунихина И.Б.	- Индивидуальные консультации по особенностям методики - Включение элементов методики в урочную и внеурочную деятельность	- Создание ученических проектов по темам учебной программы.
3. Здоровье сберегающая технология	Учителя и воспитатели	- Реализация подпрограммы «Здоровье» - Проведение мониторинга физического развития - тематическая неделя «Я могу сказать НЕТ!»	- снижение пропусков уроков по болезни - диагностика физического развития школьников - Выявление ценности ЗОЖ
4. Технология формирования ОУУН и способов познавательной деятельности	Все педагоги ОУ	- Проведение цикла методических совещаний по формированию ОУУН; - Пересмотр и коррекция тематических планов, дополнение их разделом «Формируемые ОУУН»; - Взаимопосещение и анализ уроков.	- Мониторинг «Изучение уровня владения учителем основными методами мотивации и стимулирования деятельности»
5. Технология формирования эмоциональной компетентности	Учителя, работающие в 4х и 5х классах классах.	- Рассмотрение актуальности проблемы на заседании Малого педагогического совета по преемственности между начальной школой и основной школой, составление этапов работы над проблемой. - Собеседование по итогам самообразовательной работы по данной проблеме.	- Определение уровня эмоционального интеллекта -Благоприятный психологический климат - Повышение мотивации учащихся

4. Диагностика затруднений педагогов, ОУ.

Проводимые диагностики	Выявленные проблемы	Планируемые действия
Диагностика профессиональной компетентности педагогов	- Создание проблемно-поисковых ситуаций на уроке - Построение воспитательной работы в классе в соответствии	* Собеседование по данной проблеме, оформление методической папки с рекомендациями, отслеживание при посещении уроков. * Проведение ШМО классных руководителей. Поиск информации через Интернет

	с новыми требованиями	
Методологическая культура учителя	- использование на уроках СОТ	* Проведение педагогического совета; * Обсуждение и изучение темы на ШМО
Информационная культура учителя	Использование возможностей интерактивной доски на уроках	Обучающие семинары по работе с интерактивной доской
Экспертиза коммуникативной культуры учителя	Организация сотрудничества с учащимися, мотивация на проявление инициативы и творчества	Знакомство с технологией сотрудничества (партнёрства) – выставка в библиотеке. Оформление методической папки по эмоциональной компетентности педагога и учащихся
Школа глазами учащихся, родителей и учителей (3 анкеты)	- Развитие нравственных качеств личности - Увеличение доли учащихся, находящихся в социально опасном положении, группы риска	* Реализация данного направления в плане школы через внеклассные мероприятия, работу с родителями, проведение факультативов и курсов по выбору. * разработка и реализация программы по работе с данной категорией детей по профилактике правонарушений; учёба классных руководителей на ШМО; использование возможностей дополнительного образования.

Выводы:

Следует отметить, что результаты обучения учащихся в 2013-2014 гг. в основном достигнуты учителями, однако качество знаний учащихся по отдельным предметам остается низким.

Большинство учащихся на доступном и оптимальном уровнях усвоили программный материал по предметам.

В 5 – 9 классах лишь около 68 % учащихся умеют применять знания на творческом уровне.

Несмотря на отмеченные недостатки, как показали экзамены, учащиеся к продолжению образования подготовлены. 100 % выпускники 9 классов успешно сдали экзамены.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- сложности осуществления индивидуального подхода к учащимся; в трудности получения своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала; в ориентации учителя только на ученика среднего уровня подготовленности;

-слабым звеном является у части учащихся - низкий уровень учебной мотивации; учащиеся, как правило, настроены на получение, а не приобретение знаний.

- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

- в большинстве случаев отсутствие помощи со стороны родителей.

1.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

Формирование у учащихся потребности в обучении через внедрение в практику новых коррекционных технологий.

Для выполнения поставленной задачи в школе созданы условия для внедрения в практику новых коррекционных технологий:

- открыты пропедевтико-диагностические классы, в которых обучаются дети в возрасте от 5,5 до 7 лет, ранее не посещавшие ДООУ и нуждающиеся в коррекционной поддержке;
- работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум, на котором определяется индивидуальная программа развития и обучения каждого ребенка;
- в системе работает школьный методический семинар с привлечением специалистов ЦСО Министерства образования и науки Самарской области по изучению новых коррекционных технологий обучения и развития детей;
- проводятся интегрированные уроки совместно со специалистами школы: педагогом-психологом, учителями логопедами, воспитателями;
- создана и внедрена школьная программа «Социальная гостиная» для детей индивидуального обучения с целью реабилитации данной категории детей в социум;

По результатам психологического обследования детей индивидуального обучения были определены направления работы учителей и педагогов – специалистов. Итоговая диагностика в конце 2012-2013 учебного года выявила положительную динамику в личностном развитии детей.

Информированность об особенностях проявлений эмоций и чувств, способны их контролировать	Положительная динамика в поведении	Сформированы навыки саморегуляции	Улучшение психоэмоционального состояния детей
42 %	53 %	24 %	48 %

В «Социальной гостиной» учебно-воспитательный процесс проходит по отработанной системе: в расписание занятий с детьми включены учебные предметы и дополнительные занятия: ЛФК, домоводство, информационная культура, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем – дефектологом, кружковые занятия в живом уголке. С целью оптимизации воспитательного процесса в группах «Социальной гостиной» привлечены 2 воспитателя. С детьми индивидуального обучения проводятся групповые занятия по ручному труду, по ознакомлению с окружающим миром, знакомство с художественной литературой, проводятся совместные праздники, утренники. Экскурсии помогают детям адаптироваться в окружающем их мире. Договор с центром «Семья» позволил детям индивидуального обучения один раз в неделю посещать занятия по релаксации и социальной адаптации. В течении учебного года ведется мониторинг состояния высших психических функций и речи учащихся. Система мониторинга состояния уровня воспитанности и социализации находится в стадии разработки. Остается актуальным вопрос об организации и проведении обучающих семинаров и психологических тренингов для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

- создан Центр школьного профессионального образования, деятельность которого направлена на то, чтобы, с одной стороны, приблизить содержание деятельности школы к особенностям и потребностям каждого ребенка, с другой стороны, обеспечить овладение

учащимися содержанием образования на повышенном (для них) уровне знаний, требуемом для профессиональной ориентации и поступления в Учреждения начального и среднего профессионального образования.

- школа работает в тесном сотрудничестве с ПМПК г.о Жигулевск, с ЦСО Министерства образования и науки Самарской области;
- школа принимает активное участие в областной программе «Интегрированное обучение детей с особыми образовательными потребностями».

Выполнение поставленной задачи предполагает пути интеграции детей из классов 8 вида в классы для детей с ЗПР, затем переход в классы возрастной нормы за счет правильной диагностической и коррекционной работы.

Вывод: все перечисленные методы педагогической работы дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. Вариативность использования коррекционных образовательных технологий дает положительную динамику.

Реализация Концепции воспитания в ГБС(К)ОУ школе-интернате №2 в 2013-2014 учебном году.

Воспитательная работа продолжала строиться на основе Концепции развития воспитательной системы «Долина Детства», направленной на активную социализацию воспитанников, формирование самостоятельной, зрелой личности, развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности.

Воспитательная работа выстраивается в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Формирование социально-адаптированной личности обучающихся и воспитанников средствами коррекционно-развивающего сопровождения.

Задачи воспитательной работы определялись в соответствии с целью и общешкольными задачами:

- 1. Развитие познавательного интереса обучающихся и воспитанников через участие в работе детских объединений, кружков и спортивных секций не менее у 90% учащихся.**
- 2. Формировать нравственные качества обучающихся и воспитанников: сократить число обучающихся и воспитанников, стоящих на различных формах учета на 5 %.**
- 3. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни у 90 % обучающихся и воспитанников.**

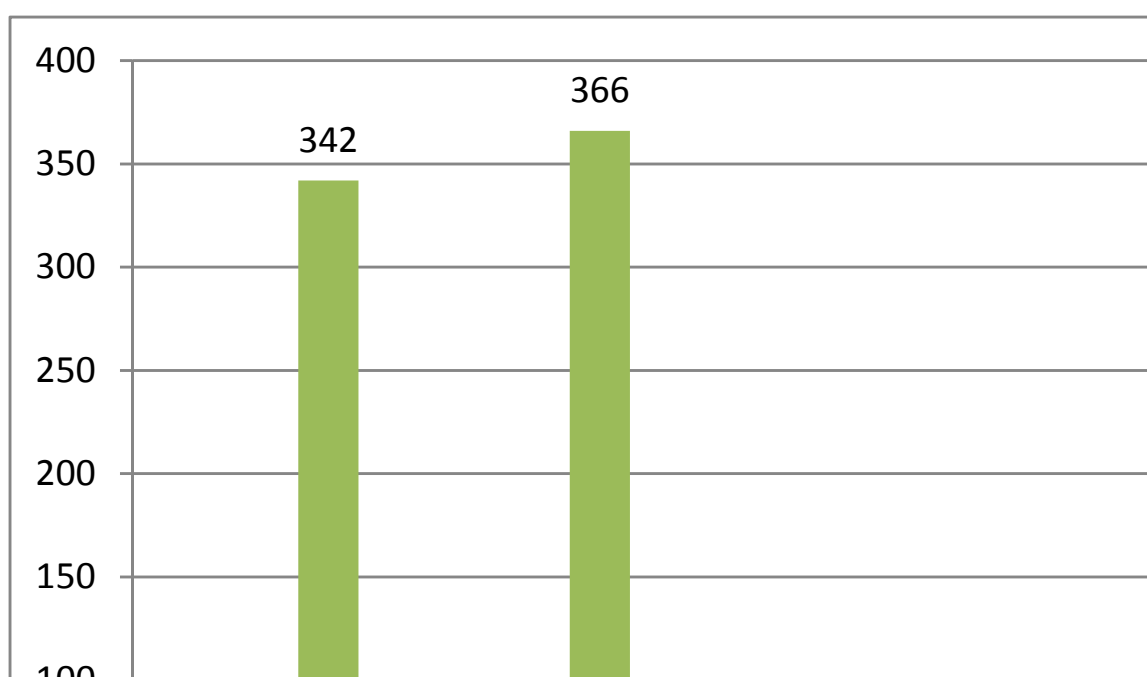
1 задача

Развитие познавательного интереса обучающихся и воспитанников через участие в работе детских объединений, кружков и спортивных секций не менее у 90% учащихся.

Работа по решению задачи проводилась путем создания в школе кружков по следующим направлениям: художественно-эстетических, научно-технических, физкультурно-спортивных. Направление работы кружков сочеталось с возрастными, физиологическими и психологическими особенностями детей, а также их интересов. Работа школьных кружков и секций организована в соответствии с «Программой развития дополнительного образования»: действуют кружки разносторонней направленности, где каждый ребенок может выбрать занятие по интересу, проявить и далее развивать свои творческие способности.

В школе-интернате работает 9 детских объединений по следующим направлениям: бисероплетение, вязание, столярное дело, спортивная секция, хореография, фитодизайн, театральный кружок, вокальное и хоровое пение. Всего 17 кружков. Всего в кружках и секциях задействовано 366 учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков), что составляет 90%.

Сравнительная характеристика данных по занятости детей во внеурочной деятельности.



Примечание: принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков

Итогом работы детей в кружковой деятельности стало успешное участие школьников в городских мероприятиях.

Результаты участия в городских и областных мероприятиях В 2013 – 2014 учебном году.

№	Название мероприятия	Участники	Награды
1.	Праздничный концерт «День добрых сюрпризов»	Группа вокалистов под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню инвалидов	Группа вокалистов под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие

3.	Областные соревнования по мини-футболу	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Диплом – 2 место
4.	Областные соревнования по баскетболу	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Диплом – 2 место
5.	Городские соревнования по настольному теннису	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Курбанова Ольга – 3 место
6.	Областные соревнования «Дартс»	Команда учащихся Руководитель: Ремизова Л.В.	Горбунов Николай 9Д кл – 2 место командное – 3 место
7.	Областные соревнования по шашкам	Команда учащихся Руководитель: Ремизова Л.В.	Бадалова Диана 7 Г кл. кл – 2 место
8.	Городской конкурс: «Дед Мороз и Снегурочка»	Команда учащихся Руководитель: Чумакова Е.А.	3 место
9.	Областные соревнования по бадминтону.	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	
10.	Городские соревнования «Меткий стрелок».	Команда учащихся Руководитель: Павлов М.И.	командное – 2 место
11.	Областные соревнования по футболу	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	Диплом – 1 место
	Областные соревнования по волейболу	Команда учащихся Руководитель: Павлов М.И.	Диплом – 2 место
13.	Городские соревнования фоторабот «Внимание – дорога!».	Команда учащихся Руководитель: Пешехонова Н.Л.	Альмяшова А – 2 место.
14.	Городской конкурс «Зарница».	Команда учащихся Руководитель: Чумакова Е.А.	3 место
15.	Областной конкурс по футболу г. Сызрань	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	командное – 2 место
16.	Областные соревнования по настольному теннису.	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	командное – 1 место
17.	Городской конкурс «Золотой ключик».	Группа вокалистов под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие
18.	Областное торж мероприятие «Международный день инвалидов»	Группа вокалистов под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие
19.	Областной конкурс – фестиваль «Радость».	Группа вокалистов под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие
20.	Областные	Команда учащихся	

	соревнования по баскетболу.	Руководитель: Аминов А.А.	
21.	Городская акция «Мы за здоровое будущее».	Команда учащихся Руководитель: Маслова В.М.	Приглашение на участие
22.	Областная акция «Весенняя неделя добра».	Команда учащихся Руководитель: Маслова В.М.	Приглашение на участие
23.	Областной конкурс «Моему любимому педагогу посвящается»	Команда учащихся Руководитель: Привалихина О.А.	Корунова Люба 3 место
24.	Городской конкурс «Созвездие талантов».	Команда учащихся Руководитель: Поротикова О.Н.	Курбанова Зилола, Мансурова Зилола – 3 место. Брусянкин Дима – 1 место. Курбанова Угилхон 1 место. Артюшина Оксана – 1 место.
25.	Городской фестиваль детского творчества «Волшебная сила музыки».	Команда учащихся Руководитель: Маслова В.М.	Приглашение на участие
26.	Областной конкурс профилактических программ, проектов и методических материалов ОУ.	Гранкова с.В., Горбунова В.А.	2 место.
27.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда учащихся Руководитель: Ремизова Л.В.	
28.	Городской конкурс «Школа безопасности».	Команда учащихся Руководитель: Аминов А.А.	
29.	Городской конкурс фоторабот «Мой любимый город».	Команда учащихся Руководитель: Пешехонова Н.Л.	Девятериков Сергей – 2 место.
30.	Областной конкурс «Полицейский ребенку – друг».	Команда учащихся Руководитель: Пешехонова Н.Л.	Рыбалко Екатерина – 1 место

Выводы:

1. Ежегодный системный подход в воспитательной работе педагогического коллектива дает свои результаты: победы в городских и региональных конкурсах, соревнованиях достигаются благодаря профессионализму и серьезному отношению руководителей кружков и спортивных секций к своей работе: Короткова Е.С., Расторгуева Л.П., Чумакова Е.А., Поротикова О.Н., вязание: Моисеева С.И., бумажная пластика: Асиновскова А.И., учителям физкультуры: Аминову А.А., Павлову М.И.

Педагоги помогают развить детям творческие способности, волю к победе, прививают им навыки общения и умения держаться на сцене, культуру речи, способствуют развитию физических качеств, аккуратности и ответственности в выполнении любых видов деятельности.

2. Количество кружков увеличилось до 17, что способствует вовлечению большего количества учащихся в организованную внеурочную деятельность. В этом учебном году воспитанники нашей школы-интерната № 2 начали успешно и с интересом заниматься танцами и теннисом, столярным делом.
3. Всего в кружках и секциях задействовано 366 учащихся (принять во внимание, что некоторые дети посещают несколько кружков), что составляет 90%.

Предложения:

1. Продолжить работу по вовлечению учащихся всех возрастных категорий в кружковую деятельность. Занятость учащихся во внеурочной деятельности довести до 95 %.
2. Продолжить участие в городских конкурсах и фестивалях, добиваясь положительной результативности.
3. Активизировать участие в региональных конкурсах и фестивалях среди коррекционных школ через сотрудничество с Региональным спортивным комитетом, Региональным ДМО, ЦСО.

2 задача

Формировать нравственные качества обучающихся и воспитанников: сократить число обучающихся и воспитанников, стоящих на различных формах учета на 5 %.

Работа по решению задачи проводится в соответствии с программой «Дорога в будущее» (формирование социальной и коммуникативной компетентности, патриотизма и нравственности).

Системный подход к воспитанию в школе-интернате реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное обучение и воспитание.

Каждый педагог в своей педагогической деятельности проявляет сердечную теплоту и любовь к детям, чувство такта и ответственность к своей работе. Ежедневно используя в своей работе: сердечность, человечность, чуткость, отзывчивость, те качества педагога и человека, о которых упоминал В.А. Сухомлинский.

В 2013-2014 учебном году школа-интернат работает в режиме школы полного дня.

Воспитанники 1-4 классов выполняют домашние задания в школе, имея возможность получить консультацию у учителей. Дети из ГКП выполняют домашние задания с помощью воспитателей, которые отслеживают также и их успеваемость.

Коррекционно-воспитательная работа, ежедневно проводимая классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями ГКП приводит к положительным результатам: повысился уровень школьной мотивации на 1,3 %; уровень воспитанности от низкого переходит к среднему – 85%. В развитие личности ребенка прослеживается положительная динамика: отношения внутри ученических коллективов становятся в большей степени уважительными, оказывается посильная помощь друг другу, навыки правильного поведения в общественных местах, уменьшается процент детей группы «риска» - на 10%, возрастает удовлетворенность школьной жизнью – 97 %.

Воспитательный процесс непрерывен и, естественно, педагогическому коллективу школы – интерната № 2 предстоит продолжить работу по привитию этикета поведения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, моральной этики, продолжить обучение детей бесконфликтному общению, уважению старших и заботе о младших по возрасту, трудолюбию.

В соответствии с программой работы дружины «Радужная» и планом воспитательной работы школы-интерната № 2 продолжает работать детское самоуправление. Но остается руководящая роль педагогов, так как среди детей не прослеживается явных лидеров, способных повести за собой.

Детское самоуправление в этом учебном году подготовило и провело рейды: экологический: «Озеленение кабинетов»,

этичный: «Внешний вид ученика», «Чистота – залог здоровья», школьный праздник «День Учителя», общешкольное юбилейное мероприятие «50 лет школе-интернату №2», рейды по проверке школьной формы, по Новогоднему оформлению классов и групп, оценивание конкурсов рисунков на темы: «Жигулевская Осень 2013», «Люблю тебя, мой Жигулевск!» « День защитника Отечества», « День Победы», Конкурс поздравительных открыток и газет, посвященных приходу Весны и 8 Марта, Мастерская Деда Мороза, выпуск школьных средств информации: радиогазеты «Наш Мир» и печатной газеты «Наш Мир».

С учащимися «группы риска» регулярно проводилась профилактическая работа:

- посещение на дому с целью контроля за условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятостью во время каникул;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- консультации для родителей классными руководителями с целью выработки единых подходов к обучению и воспитанию подростков;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в объединения дополнительного образования;
- « Дни инспектора», во время которых проводилась индивидуальная и групповая профилактическая работа инспектора ОДН, беседы, консультации, собеседования с классными руководителями учащихся, состоящих на учете в ОДН и ВШУ, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Совместная работа учителей, классных руководителей, воспитателей, психологов, социальных педагогов школы-интерната со специалистами ОДН, КДН, дают положительные результаты: сократилось число обучающихся и воспитанников состоящих на различных формах учета на 5 %.

С этими детьми проводится работа, как в классе, так и в ГКП. Это: вовлечение в классные и групповые, общешкольные мероприятия, распределение обязанностей; посещение родителей; привлечение к хозяйственно-бытовым делам по школе.

Занятость в кружках и секциях детей из группы «риска» составляет около 90 %.

В воспитательном процессе использованы разнообразные формы его организации:

- индивидуальных (выполнение учащимися: заданий творческого характера, поручений в классе и группе);
- групповых (коллективных): кружковая работа, классные часы, участие в соревнованиях и конкурсах;
- массовые: тематические школьные вечера, викторины, конкурсы и концерты; участие в городских смотрах, конкурсах и фестивалях; организация выставок и праздников; посещение кукольного театра и зоопарка; походы, экскурсии и поездки.

На хорошем уровне проведены традиционные праздники: «День Знаний»; «День Учителя»; «Жигулевская Осень 2013», Дни Здоровья; цикл мероприятий, посвященных волшебному празднику - Новому Году; мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества (военно-патриотическая игра «Зарница», смотр песни и строя) с приглашением представителя воинской части; встреча Весны; Дни Именинника; выставка декоративно – прикладного творчества учащихся «Наше творчество за год!»; цикл мероприятий посвященных ВОВ: «Да здравствует, Победа!» с приглашением и поздравлением ветеранов ВОВ: выпуск «боевых листовок», поздравительных открыток для ветеранов ВОВ, торжественная линейка с приглашением ветеранов ВОВ, поздравление ветеранов на дому; «Последний Звонок».

Большое внимание продолжает уделяться воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, уважения к заслугам старших по возрасту людей перед Отечеством. Это проявляется в проведении мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Великой Победы.

В СП хотелось бы выделить следующие мероприятия, как наиболее удачные и интересные это: концерт «Праздник мудрости, знаний труда», Дни здоровья, Дни именинников, праздник «Золотая осень», концерт «Праздничный букет», Праздник последнего звонка, День знаний,

Общешкольная конференция «Парад Победы» (посвященный 70 - летию Парада в Куйбышеве, Новогодний праздник: «Сказки старого леса», военно-спортивная игра: «Аты - баты», «Мисс веснушки», концертные программы, посвященные Международному Женскому дню и Дню Защитника Отечества; Митинг у мемориальной доски Николаю Дончуку; Конференция «Эхо победы»; игра «В старину едали деды»; спортивные соревнования; конкурсы поделок и рисунков

Педагогами школы-интерната № 2 прививается любовь и забота воспитанников о «братьях наших меньших»- природе. Вывешивание кормушек, сделанных своими руками, подкормка птиц, ухаживание за деревьями в Школьном парке, выращивание цветов в классах и группах.

Участие в городских фестивалях и конкурсах.

Наши учащиеся под руководством педагогов приняли участие в Городском фестивале: «Молодежь - юбилею города!» (март 2013г.). Декоративно-прикладное творчество, фотоработы, исполнение вокальных и танцевальных номеров, выразительное чтение произведения, посвященных юбилею родного города, были отмечены наградами жюри.

В городском гала-концерте: «Молодежь - юбилею города!» приняли участие артисты нашей школы, отобранные конкурсным жюри.

Городской фестиваль «Золотой Ключик» был посвящен развитию творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся нашей школы подготовили творческую программу, которую с успехом представили на фестивале.

В городских мероприятиях, приуроченных ко Дню Защитника Отечества, принимали участие юноши нашей школы.

Пресс-центром детского самоуправления выпускается своя школьная печатная газета «Наш Мир» (1 раз в месяц) и радиогазета «Наш Мир» (1 раз в неделю).

В школе работает Совет Детского ученического самоуправления во главе с председателем и его заместителем. Командиры классов входят в сектора дружины. В группах круглосуточного пребывания детей работают сектора: санитарный, спортивный.

В будущем учебном году намечено развить деятельность СДС.

В планах воспитателей и классных руководителей просматривается работа по формированию нравственных качеств, патриотизма. Проведены разнообразные конкурсы, диспуты, классные часы, беседы, турниры, часы общения, занятия в «Школе этикета». Проведенные мероприятия отличаются доступностью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Так, например, ГКП 8: уточнение и расширение представления об окружающей действительности «У природы нет плохой погоды», на развитие умений и навыков культурного поведения «Путешествие в страну Вежливости»; ГКП 3 на воспитание патриотизма и нравственности: «Русь, Россия – Родина моя», игра-ситуация: «Что такое компромисс?». ГКП 4: на воспитание патриотизма и нравственности: игровая программа «Я – гражданин и человек», творческая мастерская: «Подарок другу». ГКП 1: беседа: «Поведение в школе, на улице», диспут: «Опасные ситуации». ГКП 2: час общения: «Живое должно жить», интеллектуально-развивающая игра: «Великий, могучий русский язык ». ГКП 7: интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда? Учимся сотрудничать». ГКП 5: игра: «Путешествие в страну вежливых ребят». ГКП 6: викторина: «В здоровом теле – здоровый дух».

Всего классных руководителей в 2013/2014 учебном году 28. Классные руководители для решения воспитательных задач провели много разносторонних по направлению и содержанию мероприятий, реализуя поставленные цели по воспитанию учащихся..

Развитие у учащихся потребности в труде, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Старшеклассники продолжают осваивать профессии штукатура-маляра и слесаря. С этого учебного года мальчики начали осваивать столярное дело в кружке «Буратино».

Педагогами проводится профориентационная работа с учащимися: тематические экскурсии на предприятия города: ООО МПФ «Мета», на комбинат ЗАО «ЖСМ», почтовое отделение, библиотека, парикмахерская, магазин строительных материалов, ОГПН №10 (пожарная часть), ; классные часы, открытые занятия в группах и классах на различные темы: «Как правильно выбрать профессию», «Мир профессий», цикл воспитательских часов: «Что такое призвание и как его найти?», «Личное и общественное в выборе профессии», «Трудолюбие – главное достоинство» круглый стол: «Кем быть?»; тренинг: «Выбор жизненных целей»; сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Работа пожарного», «Больница», «Школа», «Магазин», «Дочки-матери», викторина: «Выбор профессии».

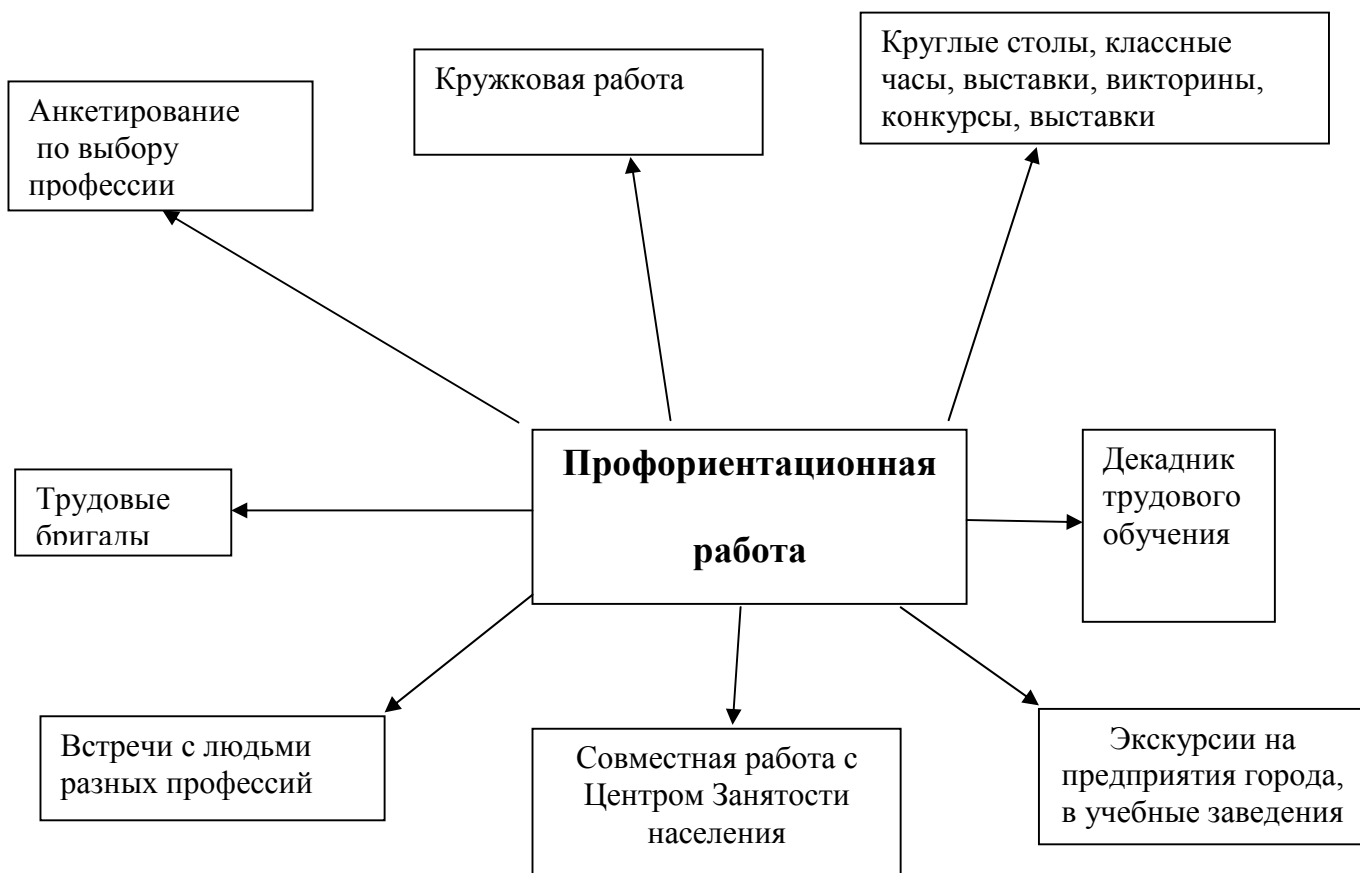
Продолжается сотрудничество с Центром Занятости города через организацию школьных трудовых бригад из учащихся интерната.

Проводятся декады ШМО трудового обучения: трудовые десанты, встречи с представителями Центра Занятости населения г.о.Жигулевск, с представителями ЗАО «ЖСМ»; проведение учителями трудового обучения викторин: для 8-11 классов: «Я бы в строители пошел, пусть меня научат», для 5-7 классов: «Уважайте труд, ребята. Приучайтесь труд любить»; проведение конкурса знатоков профессий для 5-7 классов: «Уважайте труд, ребята» и конкурсов профессий, проведение КВН «Профессии моих родителей». Организованы выставки: «Мое творчество на уроках труда, ИЗО, черчения»; специальной литературы: «Я и моя будущая профессия»

Итогом трудового обучения и кружковой работы декоративно-прикладного направления стала выставка: «Наше творчество за год».

Проведены презентации профессий: «Столяр», «Слесарь».

Формы работы



Воспитательная работа в ГКП.

Работа методического объединения воспитателей строилась на соответствии методическим проблемам школы-интерната. Проведены все запланированные заседания МО, открытые внеклассные мероприятия воспитателей и классных руководителей.

На заседаниях МО воспитателей коллеги обменивались своим опытом работы с детьми, интересными темами для саморазвития, совершенствования педагогического процесса. Внеклассные мероприятия воспитателей: Бодрова Е.С.: «Новогодняя открытка в технике «Айрис фолдинг», Ларькина Е.М.: «Картофельное игрище» с использованием нетрадиционных методов проведения; Бабичева Н.В.: Открытое спортивное занятие: «Спортивный праздник»; Колбасова Т.П.: Открытое занятие «Здоровое питание»; Павловец Г.Ф.: «Великие христианские традиции: «Пасхальная Неделя»; Волчкова О.В. в честь 60-летия города Жигулевска: Открытое занятие «КВН: Земля Самарская родная»; Ткаченко О.В. и Захарова О.Е. практикум: «Воспользуйся почтой», интересно построено занятие у воспитателя Тулиной Е.Н.: «Запомни цвета светофора, и он тебя не подведет!» с учетом ассоциативного восприятия цветов у детей.

Каждое занятие тщательно готовилось педагогом. Проводилась большая работа по выбору материала с учетом особенностей детей группы. Темы и содержание занятий выбирались воспитателями с учетом актуальности и жизненной потребности в будущем для воспитанников. Ход занятия выбирался с учетом психологических и физиологических, умственных способностей ребят.

95 % воспитателей прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Педагог-психолог Регионального социопсихологического центра Денисова М.В. обучала воспитателей приемам работы по формированию позитивных качеств у подростка.

Воспитатели ГКП продолжают воспитательную работу по своим программам.

ГКП 1: Вахрина М.А. «Нравственно-этическое воспитание детей», Фадеева Н.Г. «Этнопедагогика»: народное творчество в речи детей, народные игры во всех видах деятельности воспитанников; применение народных праздников; сказок, потешек, пословиц, загадок.

ГКП 2: Бодрова Е.С. «Технология развития творческого потенциала личности (коллективное творчество)», Исаенко В.А. «Развитие творческой активности детей»: театрализованные мероприятия, конкурсы и т.д. ГКП 3: Колбасова Т.П. «Социальная адаптация детей с интеллектуальной недостаточностью», Павловец Г.Ф. «Формирование навыков культурного поведения»,

ГКП 4: Волчкова О.В. «Воспитание патриотизма через изучение родного края», Светлакова Н.В. «Развитие детского творчества через игровую деятельность». ГКП 5: Здрецова Е.Н. «Развитие творческих способностей»,

ГКП 6: Тулина Е.Н., «Особенности эмоционального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ГКП 7: Ситникова С.А., Фуфаева Л.Ю.- «Специфика воспитательной работы в группах круглосуточного пребывания детей в специальной коррекционной школе-интернате», ГКП 8 Печиннова Т.А. «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», Филонова О.И. «Половое воспитание подростка».

Работа по программам проводится с использованием нетрадиционных форм: этическая гостиная, игровая и развлекательная программы, инсценировки сказок, тренинги, практические занятия и т.д.

Мероприятия проводились с учетом коррекции и эффективности проведения для каждой конкретной возрастной группы.

Интересный, творчески подобранный и познавательно насыщенный материал подобрали воспитатели: Фадеева Н.Г., Бодрова Е.С., Колбасова Т.П., Павловец Г.Ф., Волчкова О.В., Тулина Е.Н., Светлакова Н.В.

Воспитатели Филонова О.И. и Печиннова Т.А. прививают своим воспитанникам любовь к труду, взаимопомощь, отзывчивость и желание прийти на помощь другому.

Вахрина М.А. и Фадеева Н.Г. приучают девочек быть хозяйками, уметь жить без конфликтов.

Воспитатели: Филимонова Н.И., Бодрова Е.С., Светлакова Н.В. и Волчкова О.В. прививают детям нравственные качества: любовь к ближнему, отзывчивость, трудовые навыки, заботу о младших, прививают санитарно-гигиенические навыки.

Воспитатели: Колбасова Т.П. и Павловец Г.Ф. акцентируют воспитательный процесс на привитии нравственных и трудовых качеств, заботе о ближнем, прививают санитарно-гигиенические навыки.

Здрецова Е.В. и Рассказчикова Н.В. воспитывают в мальчиках уважение к младшим и старшим, трудовые качества, готовность доводить начатое дело до конца.

Тулина Е.Н. учат ребят жить без конфликтов, прививают санитарно-гигиенические навыки.

Все воспитатели формируют у ребят способности ориентироваться в большой мире, жить без конфликтов, уважать девочек, проводится большая профориентационная работа с воспитанниками.

Воспитатели проводят совместные мероприятия на сплочения детского коллектива. Так, например, по пятницам и выходным дням, проводятся совместные для нескольких групп викторины, игры, конкурсы и т.д.

Воспитатели постоянно взаимодействуют со службами психолого-педагогического сопровождения: логопедами, психологами, обращаются за консультацией в ПМПк, к школьному медицинскому персоналу.

Совместно с учреждениями города проводились мероприятия в течение учебного года по заключенным договорам: СПДОД СЮТ, МБУК КДЦ, МБУК «Жигулевский ДК», МКУ Центр «Семья», ДМО, Историко-Краеведческим Музеем, Региональный Социопсихологический Центр, Жигулевская ЦБС.

Так, например, систематические викторины с филиалом городской библиотеки проведены 16 раз; проведено 18 запланированных мероприятий с КДЦ; ГКП посетили передвижной зоопарк, кукольный театр; краеведческий музей; посетили Технический Музей ВАЗа; познакомились с природой родного края в селе Большая Рязань (Музей, Храм, святой источник); побывали на выставке Жигулевских художников в Народной галерее. В целях социальной адаптации и профориентации воспитанники посетили парикмахерскую, почтовое отделение. В школе-интернате проводились концертно-познавательные программы с участием ДМО, КДЦ, МБУК «Жигулевский ДК».

Совместно с ОДН, КДН (по планам совместной работы) социальными педагогами Горбуновой В.А., Гранковой С.В. проводилась работа с детьми группы «риска»

и их родителями через индивидуальную работу, консультации, посещения на дому, дни профилактики, Декаду правовых знаний и т.д.

В городской газете «Жигулевский рабочий» было опубликовано две заметки о жизни нашей школы – интернате № 2 и ее воспитанниках.

Выводы:

В школе-интернате организована работа по решению задачи формирования мотивации к обучению и саморазвитию, культуры и нравственности через школьную программу «Дорога в будущее»; работу школьного самоуправления, дополнительного образования, общешкольную и внеклассную работу классных руководителей и воспитателей. Результатом этой работы является: Сократилось количество пропущенных учебных дней без уважительных причин до 4 на 1 ученика.

Количество детей, стоящих на учете в ОДН, сократилось на 10 %

Число детей, имеющих вредные привычки, сократилось на 5 %.

Предложения:

1. Продолжить работу по программе «Дорога в будущее», планировать мероприятия, направленных на овладение основными моделями социальной и коммуникативной компетентности, на расширение положительных социальных контактов воспитанников.

2. Продолжать развивать школьное и классное детское самоуправление, традиции школы через программу работы дружины «Радужная».
3. Активизировать участие в городских мероприятиях, акциях, праздниках, соревнованиях и т.д.
4. Расширять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города через совместную работу по воспитанию и развитию детей, открытие детских объединений на базе школы-интерната.
5. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся с использованием всех форм ее проведения.

Спортивно-физкультурная работа школы.

Цель деятельности - укрепление здоровья учащихся, формирование здорового и активного образа жизни, повышение эффективности физкультурно-спортивной работы.

Задачи физкультурно-спортивной работы:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение всех учащихся к спортивным мероприятиям;
- участие в спортивных соревнованиях.

Основная задача пропаганды здорового образа жизни - довести до учащихся, что здоровье — самая большая драгоценность, которая требует в том числе и отказа от пагубных привычек. Каждый должен знать, что здоровый образ жизни - надежное средство сохранения и укрепления здоровья.

В течение всего учебного года проводились спортивные праздники для учащихся всех возрастов: «День здоровья», «Веселые старты», «Зимние забавы», «Рыцарский турнир», «Масленица», «Экологический марафон», «Зарница». Школьники приняли участие в конкурсах:

- 1) плакатов «Нет – наркотикам»;
- 2) агитбригад «Жигулевск – территория здоровья!» (2 место);
- 3) смотре-конкурсе «Мальчиш-Кибальчиш» (1 место).

Спортивные соревнования способствуют привлечению учащихся к занятиям физкультурой и спортом. Подвижные игры - необходимая, жизненно-важная разрядка, удовлетворяющая естественную потребность детей в активном движении, жажду деятельности, соревнования. Спортивные игры - важное средство развития ловкости, быстроты, силы, настойчивости, умения действовать в интересах коллектива, умения ориентироваться в сложной ситуации. Игровая деятельность участников соревнований вызывает у зрителей стремление стать такими же ловкими и смелыми, способствует сплочению коллектива учителей и учеников, передаче опыта старшего поколения младшим, дает возможность по-новому оценить свое отношение к учебе, умственному и физическому развитию. Увеличение числа занимающихся физкультурой и спортом возможно через спортивные секции.

В школе-интернате организованы и ведутся спортивные секции по футболу, настольному теннису, волейболу. Общий охват - 90% учащихся. Результатом этой работы являются призовые места в городских и областных соревнованиях.

Школа-интернат ведет физкультурно-спортивную работу по плану ГБС(К)ОУ . Школьные команды приняли участие в следующих физкультурно-спортивных мероприятиях:

Областные.

№	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
1	Республиканские соревнования по минифутболу	г. Самара	седьмое место
2	Областные соревнования по мини-футболу	г. Самара	1 место
3	Зональные соревнования по футболу	г. Сызрань	2 место

4	Областные соревнования по волейболу	г. Самара	2 место
---	-------------------------------------	-----------	---------

Городские.

№	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
1	Соревнование «Веселые старты» (4 классы)	стадион «Кристалл»	Шестое место
2	Соревнование по настольному теннису	Яблонево́ый Овраг СК «Труд»	Два 1 места
3	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	стадион «Кристалл»	Шестое место
4	Соревнования «Лето с футбольным мячом» до 12 лет	стадион «Кристалл»	3 место
5	Соревнования «Малые олимпийские игры» до 12 лет	Парк 40 лет ВЛКСМ	4 место

Внутришкольные.

№	Вид мероприятия	Место проведения	Результат
1	Соревнование по шашкам и дартсу 6-8 классы	СП ГБС(К)ОУ школа-интернат №2	Определились победители для областных соревнований
2	Соревнование по мини-футболу между сборными ОП и СП 6-9 классы	СП ГБС(К)ОУ школа-интернат №2	Победила сборная ОП
3	Соревнования по бадминтону 4-9 классы между ОП и СП	ГБС(К)ОУ школа-интернат №2	Победила сборная ОП
4	Соревнования по настольному теннису 6-9 классы	ОП и СП ГБС(К)ОУ школа-интернат №2	Определились победители для городских соревнований
5	Соревнования по легкой атлетике 6-8 классы	СП ГБС(К)ОУ школа-интернат №2	Определились победители для областных соревнований

Анализируя физкультурно-спортивную работу за 2013-2014 уч.г. можно сделать следующие выводы:

1. По результатам участия в областной Спартакиаде учащихся специальных коррекционных школ-интернатов интернат занял 10 место, т.к. из 8 видов соревнований мы приняли участие в 4.
2. Очень мало спортивных мероприятий планируется и проводится с участием детей начальных классов.
3. Школьные команды не принимали участия в городских соревнованиях, проводимых СЮТОм и спорткомитетом г. Жигулевск.

Рекомендации:

1. Обязать учителей физической культуры школы - интерната принимать участие
 - во всех областных соревнованиях Спартакиады учащихся коррекционных школ-интернатов;
 - во всех спортивных соревнованиях, проводимых СЮТОм и спорткомитетом г. Жигулевска.
2. Создать в структурных подразделениях стенды о спорте и достижениях учащихся школ-интернатов.

Организация отдыха и занятости детей в летний период.

С целью организации отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул для учащихся ГБС(К)ОУ школы - интерната № 2 с 28.05.2014 г. по 20.06.2014 г. была организована трудовая практика и отдых.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- социально-полезная деятельность;
- гражданско-патриотическая тематика;
- формирование эстетического, духовно-нравственного и трудового воспитания, умение адаптироваться в детском коллективе и оказывать взаимопомощь;
- физическое воспитание и здоровьесбережение;
- реализация программ летнего чтения детей;
- экскурсионные программы;
- профилактика вредных привычек; правила техники безопасности в быту, правила поведения на дороге, на воде.

Соответственно с выбранными направлениями был составлен план воспитательной работы с учащимися во время летнего труда и отдыха.

Массовыми и ярко организованными, разнообразными по впечатлениям можно выделить следующие мероприятия:

I. Здоровьесбережение:

- утренние зарядки; спортивные часы и игры на свежем воздухе в отрядах;
- спортивные и игровые программы от МБУК КДЦ, МБУК ДКЮ, СЮТ;
- День Здоровья;
- «Веселые Эстафеты»;
- участие сборной команды школы – интерната № 2 в турнире по боулингу между школ – интернатов Самарской области;

II. Гражданственность и патриотизм:

- участие в познавательных игровых программах в библиотечном филиале № 7;
- общешкольные мероприятия, посвященные А.С. Пушкину и Славянской письменности;
- мероприятие, приуроченные к Национальному празднику - Дню России;
- мероприятия, посвященные Началу Великой Отечественной войны : «Пусть будет мир!»;

III. Познавательной и творческой деятельности, эстетического, духовно-нравственного воспитания:

- Праздник, посвященный началу летних каникул: «Пришли каникулы – веселая пора!»;
- Познавательно-творческая программа : «Клип-Кляп!»
- Ежедневные отрядные мероприятия: «Отрядные посиделки» отличались сплоченностью, разнообразием и насыщенностью проведения;
- Международный День Защиты Детей стал праздником для всех жителей нашей школьной планеты «Радужная»;
- «Праздник Цветов»;
- День, посвященный волшебному миру Сказок: « В мире Сказок!»;
- Игровая программа на набережной города: «Песочный Город»;
- детский праздник: «Страна Детства»;

- детский праздник : «Луговые посиделки»;
- закрытие пришкольной организации труда и отдыха учащихся 0- 8 класса: «Лагерь, до свидания! А каникулы – продолжаются!»
- Викторины, конкурсы, аттракционы были подобраны с учетом физических, возрастных и психологических особенностей учащихся;
- Мероприятия и экскурсионные программы, посвященные изучению родного края и защите природы

(Посещение Музея, Храма и святого источника в селе Большая Рязань), экскурсия в Технический Музей ВАЗа – все это способствовало развитию любви к окружающему нас миру, внимания и памяти, заботе о природе; навыков выражения своих мыслей и впечатлений;

IV. Трудовая деятельность и профориентация, социально - полезная деятельность

Ежедневная трудовая практика с 5 по 8 класс и трудовой десант у начальной школы направлены на формирование любви к труду, получению умений работать с инструментом, формированию гражданских качеств - приносить пользу другим, не стать потребителем чужого труда.

№	Мероприятие	Участники	Ответственные
I.	I. Здоровьесбережение:		
1.	Беседы по ПДД и правилах поведения на дороге, технике безопасности в быту, на водоемах и при выполнении трудовых заданий; правила поведения во время проведения экскурсий.	0-8 классы,92 чел.	Воспитатели Учителя
2.	Беседы школьного врача: «Правила гигиены», « Опасно - клещи! », «Закаляйся и будешь здоров!», профилактика курения: «Мы выбираем здоровье!».	0-8 классы,92 чел.	Школьный врач
3.	Утренняя зарядка под музыкальное сопровождение	0-8 классы,92 чел.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Музыкальный руководитель
4.	Спортивный час: «В здоровом теле - здоровый дух!» - ежедневно	0-8 классы,92 чел.	Учитель физкультуры
5.	Игры на свежем воздухе: «Воздух, солнце и вода – наши верные друзья!»	0-8 классы,92 чел.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Воспитатели Учителя
6.	Спортивная программа от МБУК КДЦ: « Я выбираю- Здоровье!»	0-8 классы,85 чел.	Педагог-организатор Воспитатели Учителя Представители КДЦ
7.	День Здоровья	0-8 классы, спортивная площадка школы – интерната №2, 80 чел.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Воспитатели Учителя
8.	Игровая программа от ДК:	0-8 классы	Педагог-организатор

	«Пришли каникулы – веселая пора!»	спортивная площадка школы, 80 чел., 45 чел.	Воспитатели Учителя Представители ДК
9.	Подготовка команды к турниру по боулингу	5-8 классы	Учитель физкультуры
10.	Турнир по боулингу среди школ-интернатов	Команда учащихся из 5-8 классов, 19 человек, г. Тольятти, «Парк Хаус»	Воспитатели Учителя Школьный врач
11.	Спортивные приключения от ДМО: «Игра по станциям: «Океан приключений»	5-8 классы игровая площадка школы, 60 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор Представители ДМО
12.	ПИКНИК на природе	0-8 классы, набережная города Жигулевска, 45 чел, 30 чел.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Воспитатели Учителя
13.	Городские соревнования от СЮТ: «Спартакиада веселых игр»	Команда из 10 человек начальной школы	Воспитатели Учителя

II

	Памяти А.С. Пушкина посвящается...		
1.	Акция: « Читаем Пушкина вместе: « В царстве славного Салтана»	0-4 классы, 30 чел. библиотека в В-1, филиал №7	Воспитатели Учителя Работники библиотеки
2.	Литературное путешествие: «Пушкинские встречи»	0-8 классы площадка школы, 70 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
2.1	Познавательное-игровое мероприятие «День славянской письменности», площадка школы (конкурс скороговорок)	0-8 классы площадка школы, 68 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор Музыкальный руководитель
2.2	Национальный праздник: «День России»		
2.3	Праздник «Россия – Родина моя!»	0-8 классы площадка школы, 81 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
III.	Познавательной и творческой деятельности, эстетического, духовно-нравственного воспитания		
1.	Открытие пришкольной		

	площадки труда и отдыха учащихся		
1.1.	Линейка, посвященная открытию лагеря и каникулам.	0-8 классы площадка школы, 92 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
1.2.	Игровая программа: «Пришли каникулы - веселая пора!»	0-8 классы спортивный зал/площадка школы – интерната №2, 88 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель Воспитатели Учителя Представители КДЦ
1.3.	Дискотека	0- 8 классы площадка школы, до 88 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель Представители КДЦ Воспитатели Учителя
2.	Ежедневные отрядные мероприятия: «Отрядные посиделки»		
2.1.	Музыкальный час в отряде: «Споемте, друзья! »	0- 4 классы 5-8 классы до 92 чел.	Музыкальный руководитель
2.2.	Отрядное время: разучивание отрядной песни, занятия ручным трудом, чтение книг; просмотр мультфильмов, видеофильмов с обсуждением просмотренного	0-8 классы до 92 чел.	Педагог-организатор Воспитатели Учителя
2.3.	Танцевальная пауза	0-8 классы площадка школы-интерната до 92 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
3.	Международный День Защиты Детей:		
3.1.	Торжественная линейка, посвященная Международному Дню Защиты детей	0- 8 классы площадка школы-интерната №2, 87 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
3.2.	Городской праздник, посвященный Международному Дню Защиты Детей: «Живет на всей планете народ веселый – дети!»	0- 4 классы Парк культуры и отдыха «Кристалл», 30 чел.	Воспитатели Учителя
3.3.	Конкурсно - познавательная программа: «Живет на всей планете народ веселый – дети!»	Сборная команда из 5-8 классов ДМО на	Воспитатели Учителя Представители ДМО и СЮТ

		площадке СЮТ, 20 чел.	
3.4.	Праздничная программа: «Путешествие в страну детства!», площадка школы	0-2, 7а,8а классы площадка школы, 85 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор Музыкальный руководитель
4.	Викторины, конкурсы, аттракционы:		
4.1	Игровая Дискотека	0-8 классы площадка школы- интерната, 80 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель Воспитатели Учителя Представители КДЦ
4.2.	Развлекательные аттракционы	0-5 классы, 20 человек, парк «Кристалл»	Воспитатели Учителя
4.3.	КДЦ: Познавательная викторина «Музыкальный ринг»	30 человек из 5- 8 классов, КДЦ	Воспитатели Учителя Представители КДЦ
4.4.	Игровая викторина: «Алло, мы ищем таланты!»	0-8 классы, музыкальный зал,70 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
4.5.	Познавательно-игровая программа: «Клип-кляп!»	0-8 классы площадка школы- интерната №2, 60 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
4.6.	ДМО: Интеллектуально- развлекательная игра «Дом Дружбы»	0- 8 классы игровая площадка школы, 60 чел.	Воспитатели Учителя Представители ДМО
4.7.	ДК игровая программа: «Что за прелесть эти сказки»	0-5 классы,8а игровая площадка школы,37 чел.	Воспитатели Учителя Представители ДК
4.8.	Детский праздник : «Луговые посиделки» от КДЦ	0-5, 8а классы КДЦ, 28 чел.	Воспитатели Представители КДЦ
4.9.	Конкурсно- игровая программа:«Минута Славы»	0-5,8а классы игровая площадка школы,30 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор Музыкальный руководитель
5.	Мероприятия, посвященные родному краю и защите природы:		
5.1.	Экологические викторины: «Знай, люби и береги природу!»	0-6 классы,7а.8а Экологический центр г.	Воспитатели Учителя

		Жигулевска, по 20 человек	
5.2.	Конкурс рисунков на асфальте: «Мой любимый край!», «Рисуем ЛЕТО!»	0-4,7а,8а классы площадка школы , 30-36 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор
5.3.	Игровая викторина: «Родные просторы» от ДК	0-8 классы площадка школы,65 чел.	Воспитатели Учителя Представители ДК
5.4.	Музыкальный час: « Мой любимый край!»	0-4,7а,8а классы музыкальный зал,45 чел.	Музыкальный руководитель
5.5.	Праздник Цветов: 5.6.1. Изготовление поделок на тему: «Цветик - Семицветик» 5.6.2. Декоративно-эстетическое мероприятие: «Праздник цветов»	0-5, 8а школа- интернат №2 38 чел. 0-5, 8а 36 человек	Педагог-организатор Воспитатели Учителя
6.	Акция: «Книги – друзья наши!»		
6.1.	Конкурсно- игровая программа « Поле Чудес по произведениям Б.Заходера: «Винни – Пух и все, все, все»»	0-4 классы, 15 человек, библиотека в В-1, филиал №7	Воспитатели Учителя Работники библиотеки
6.2.	Игровая программа « Крестики - нолики» (космические фантазии)	0-5 классы, 15 человек, библиотека в В-1, филиал №7	Воспитатели Учителя Работники библиотеки
7.	Закрытие пришкольной площадки труда и отдыха: «Прощание с лагерем»		
7.1.	Торжественное закрытие лагеря: линейка	0-5, 8а классы, 32 чел.	Педагог-организатор Музыкальный руководитель
7.2.	Детский праздник, посвященный закрытию лагеря: «Прощание с лагерем!»	0-5, 8а классы площадка школы ,32 чел.	Воспитатели Учителя Педагог-организатор Музыкальный руководитель
7.3.	Пикник на природе	0-5, 8а классы	Воспитатели

	РФ																		
3	Заслуженный учитель																		

**Сведения
о численности и составе педагогических и руководящих кадров
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 2
по состоянию на 1 сентября 2014 года**

№	Показатели	Количество
1	Всего руководящих работников:	8
	Из них имеют:	
2	высшую квалификационную категорию	5
3	первую квалификационную категорию	
4	вторую квалификационную категорию	
5	высшее профессиональное образование	8
6	второе высшее образование	2
	В т.ч. «менеджер образования»	2
7	среднее профессиональное образование	
	в том числе педагогическое	
8	пенсионный возраст	1
9	женщины 1952-1956 год рождения	
	мужчины 1947-1952 год рождения	
	возраст 20-30 лет	
10	возраст 30-40 лет	2
11	возраст 40-50 лет	2
12	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	
	3-10 лет	1
	10-20 лет	2
	свыше 20 лет	5
13	Количество вакантных мест по должности руководителя	нет
14	Всего педагогических работников (без руководителей)	127
15	Из них имеют:	
16	высшую квалификационную категорию	27
17	первую квалификационную категорию	29
18	вторую квалификационную категорию	14
19	высшее профессиональное образование	78
20	второе высшее образование	1
	В т.ч. «менеджер образования»	

21	пенсионный возраст	22
22	женщины 1952-1956 год рождения	5
	мужчины 1947-1952 год рождения	1
23	возраст 20-40 лет	50
24	возраст 41-50 лет	39
25	стаж педагогической работы:	
	1-3 года	5
	4-10 лет	27
	10-20 лет	33
	свыше 20 лет	62
26	Количество вакантных мест с указанием должности	нет

4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.

Задачи библиотеки:

На 2013-2014 учебный год перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно- библиографического и информационного обслуживания.
2. Формирование у школьников культуры чтения.
3. Организация комфортной библиотечной среды.
4. Совершенствование библиотечных технологий.

Функции библиотеки:

Школьная библиотека выполняет следующие функции: *образовательную, информационную и культурную*. Школьная библиотека на деле выполняет функции нескольких библиотек. Прежде всего- это учебная библиотека, которая базируется на фонде учебной литературы и на широком контингенте читателей: педагогов, учащихся, родителей. Это - специальная педагогическая библиотека, работающая на фонде педагогической литературы и контингенте учителей-педагогов. Это - детская библиотека, она базируется на фонде художественной и научно-популярной литературы и контингенте читателей-учащихся.

Цифровые показатели:

	План на 2013-2014 год			Выполнение за 2013-2014 год		
	Интернат	СП	Всего	Интернат	СП	Всего
Количество читателей	250	125	375	331	148	479
Количество посещений	2500	1250	3750	2768	1421	4189
Книговыдача	3750	1875	5625	7001	2347	9348
Из них по отраслям						

знаний:						
Естественные науки				103	51	154
Прикладные науки				107	42	149
Общественно-гуманитарные науки (из них педагогическая литература, художественная литература)				3480 (692,790)	386 (107,297)	3866 (799,1087)
Литература для младших школьников				1456	197	1653
Учебники				1855	1671	3526
Читаемость				21	16	19

Работа с фондом:

На конец учебного года фонд библиотеки составляет 19885 экземпляров книг. Фонд библиотеки интерната состоит из 8175 экземпляров книг общего фонда и 4102 экземпляра учебников. Фонд библиотеки СП: 6000 экземпляров книг общего фонда и 1608 экземпляров учебников. За учебный год фонд библиотеки пополнился только учебниками. Поступлений методической и художественной литературы не было. Фонд учебников пополнился на 1022 экземпляра. Через Ресурсный центр по федеральной программе интернат получил 627 учебников, СП-395 учебников. Все учебники приняты на баланс библиотеки, проведена приемка книг и их техническая обработка: регистрация накладных, запись в книгу суммарного учета и инвентарную книгу, штемпелевание, нумерация, занесение в картотеку и электронную базу данных. За учебный год были подготовлены акты на списание устаревшей и ветхой литературы. В данный момент проходит процедура списания в Министерстве образования Самарской области. Был организован вывоз и сдача макулатуры на пункт приема вторсырья в г. Тольятти. Подготовлена и оформлена подписка на 12 наименований периодических изданий на первое полугодие и на 11 наименований на второе полугодие 2014 года. В декабре подготовлен перечень учебников, планируемых для использования в новом учебном году. В апреле сформирован заказ на учебные издания для школы на 2014-15 учебный год. Всего заказано 620 экземпляров учебников.

Справочно- библиографическая работа:

Школьная библиотека имеет 7 картотек. В течение года все картотеки пополняются и редактируются. Составляются библиографические описания журнальных статей из вновь поступающей периодической печати и вносятся в систематическую картотеку. Систематическая картотека ведется в автоматизированной базе данных, что позволяет быстрее проводить поиск необходимой литературы. Ведется учет учебной литературы в картотеке учебников. В течение всего года проводится информационное и библиографическое обслуживание читателей, консультирование по использованию картотек при поиске литературы. Выполняются тематические и информационные справки.

Работа с читателями:

Школьная библиотека обслуживает читателей ежедневно с 9 до 17 часов, кроме субботы и воскресенья. Читателями библиотеки являются учащиеся, педагоги, сотрудники школы и родители. Библиотека не имеет отдельного читального зала, но для читателей предусмотрена

возможность занятий в библиотеке. В помещениях библиотек и интерната, и СП выделены уголки для чтения и письма. (Количество посещений и книговыдача в уголках чтения не учитываются.)

Индивидуальная работа. Особое внимание в работе школьной библиотеки уделяется индивидуальной работе с детьми. Учащиеся школы нуждаются в индивидуальном подходе к каждому из них, так как имеют свои особенности в восприятии информации и особую психологию. При каждом посещении с ребенком обязательно проводится беседа о бережном отношении к книге, его ответственности за взятую в библиотеке книгу, о сроках возврата книги. При выборе книг проводится рекомендательная и рекламная беседа, при возврате книг проводится беседа о прочитанном. Ежедневно с детьми проводятся воспитательные беседы о культуре поведения в библиотеке, о бережном отношении к книге.

В начале учебного года все читатели прошли перерегистрацию на новый учебный год. Начальные классы побывали в библиотеке на экскурсии, повторили правила пользования библиотекой, познакомились с новинками литературы. В течение года учащиеся активно посещали библиотеку. Учащиеся старших классов пользуются библиотекой только в рамках школьной программы: берут произведения по программе, по внеклассному чтению, приходят в читальный зал для написания докладов и рефератов. Наиболее активны читатели младших классов. Учащиеся 2-4-х классов посещают библиотеку ежедневно. Круг чтения младших школьников составляют детские периодические издания, так как фонд детской литературы большим разнообразием не отличается. Библиотека остро нуждается в красочных изданиях литературы для младших детей.

Массовая работа. Массовая работа библиотеки в помощь учебно-воспитательному процессу велась совместно с классными руководителями, учителями начальных классов и учителями-предметниками, воспитателями. При подготовке уроков и мероприятий педагоги активно используют фонд библиотеки. В рамках библиотеки массовая работа в основном проводится через книжные выставки. Были подготовлены и раскрыты следующие выставки: «Какие книги читали в детстве ваши учителя?», «Не забыть нам эти горькие годы» ко Дню памяти жертв политических репрессий», «Терешкова-человек легенда», «Останутся в веках. Минин и Пожарский», «Зима в творчестве русских художников», «Встречаем Новый год», «Энциклопедии, словари, справочники-книги, которые знают все», «Олимпийский огонь», «Выбираем здоровый образ жизни», «Наш Толстой» к 185-летию Л.Толстого, «Издательство «Детская литература» для своих читателей» к 80 -летию юбилею издательства, «Чтобы не случилось беды», «В мире сказок», «Певец родной природы» к юбилею В.Бианки, «Русский национальный дух в баснях И.Крылова» и др. По всем книжным выставкам были проведены беседы и обзоры книг.

Были проведены мероприятия по различным отраслям знаний: «Птицы заповедных Жигулей», медиапрезентация «Веселая семейка Н.Носова», медиапрезентация «День без вредных привычек», познавательная игра «Вода», медиапрезентация по сказкам «Там, где живут волшебники», медиапрезентация «Весенний праздник Пасха», презентация «Детский журнал «Отчего и почему?» и др. Массовая работа с учащимися проводилась совместно с библиотеками города. Учащиеся с большим удовольствием посещают мероприятия филиалов № 1, № 4, № 7 Жигулевской ЦБС.

Работа с педагогическим коллективом. Библиотека постоянно информирует педагогов о новой учебной и методической литературе, новых поступлениях периодической печати. Проводится индивидуальное информирование специалистов и массовое информирование через выступления на МО, постоянную выставку «В помощь дефектологу». Проводится консультационно - информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году. Для педагогов осуществляется поиск литературы по заданным темам и выполняются фактографические справки по запросам. Воспитатели и классные руководители постоянно обращаются в библиотеку при подготовке мероприятий и внеклассных занятий. Для них проводится подбор сценариев, иллюстраций, музыкального материала и книжных подборок по различным темам. Для полного

удовлетворения запросов педагогов необходимо систематически закупать новую методическую литературу.

Работа с родителями. Для родителей в библиотеке были подготовлены книжные выставки «Воспитание начинается в СЕМЬЕ!», «Вредные привычки и их последствия».

Повышение квалификации:

В течение учебного года библиотекари школы принимали участие во всех заседаниях городского методического объединения школьных библиотекарей. В феврале в библиотеке интерната прошел семинар для школьных библиотекарей образовательного округа по теме «Документация школьной библиотеки. Учет библиотечного фонда». С целью полноценного обслуживания педагогов просматриваются и читаются все новинки литературы по специальной педагогике, психологии. Ведется активное сотрудничество и обмен опытом работы с библиотекарями Жигулевской ЦБС.

Выводы:

Задача обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования читателей успешно выполняется. Библиотека имеет хороший фонд учебной и методической литературы. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %. Библиотека интерната имеет доступ в Интернет, что позволяет удовлетворять любые запросы читателей в информации. Библиотеке СП необходим выход в Интернет.

Необходимо пополнять фонд современной методической литературой, медиаресурсами. Увеличилось количество посещений и книговыдачи, что свидетельствует об активном использовании книжного фонда. Читатели – педагоги постоянно используют методическую литературу и периодические журналы в своей работе и остро нуждаются в современной литературе. Современные дети также требовательны в выборе книг. Даже самые интересные книги в старом издании детей не привлекают. Учащиеся нуждаются в современных, красочных изданиях детской литературы. Сейчас учащиеся больше читают периодические издания, с нетерпением ждут выхода свежих номеров журналов. Библиотека интерната получает 8 изданий для детей, библиотека СП -5 изданий для детей. Для учащихся проводятся мероприятия по самым разным темам. Школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города, учащиеся с удовольствием посещают мероприятия, проводимые в городских библиотеках.

Продолжается систематическая работа с фондом библиотеки, успешно продолжается работа по пополнению электронной базы данных.

В современных условиях библиотека обязана стать информационным центром школы и организовать новый тип услуг по работе с информацией. Для этого необходимо расширять и расширять возможности библиотеки в пополнении информационных ресурсов. Главная задача на ближайшие годы - вывести школьную библиотеку на современный уровень.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество точек свободного доступа:			
- в Интернет	13	23	25
- к локальной сети	23	23	30
Среднее кол-во времени доступа в Интернет в расчете на одного учащегося:			
- младшее звено	0	0	0
- среднее звено	0,014	0,024	0,025

Кол-во учащихся на один компьютер (используемых только в учебных целях)	15,6	12,4	10.1
---	------	------	------

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск(ОП)

тыс.руб

	2013
Субсидия на государственное задание	75379,6
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	75379,6
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	4512,5
ВСЕГО:	79892,1

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2013
Общее образование	
Объем финансирования	75379,6
Численность	359
Финансирование на 1 учащегося	210,00
Дошкольное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дополнительное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объем финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

тыс.руб

	2013
Заработная плата	36281,3
Прочие выплаты	139,7
Начисления на оплату труда	10111,5

Услуги связи	115
Транспортные услуги	39,7
Коммунальные услуги	5599,3
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	5156,9
Прочие услуги, работы	1128,5
Социальное обеспечение	63
Прочие расходы	1430,8
Приобретение основных средств	140
Приобретение материальных запасов	19686,4
ИТОГО:	79892,1

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2013
Фонд оплаты труда работников всего:	46392,85
Фонд оплаты труда педагогических работников	27835,71
Размер стимулирующей части ФОТ	7273,47
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	36,5
<i>в том числе родительская плата</i>	
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	300,4
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	336,9

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	

Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	0,3
Приобретение основных средств	325,3
Приобретение материальных запасов	11,3
ИТОГО:	336,9

тыс.руб

	2013
Бюджет учреждения	80229
Средства бюджетов разных уровней	75379,6
Внебюджетные средства	336,9
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0,45%

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск (Сызранского филиала)

тыс.руб

	2013
Субсидия на государственное задание	32305,6
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе	
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования	
Организация и предоставление начального профессионального образования	
Организация и предоставление среднего профессионального образования	
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка и повышение квалификации)	
Субсидия на иные цели	1934
ВСЕГО:	34239,6

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс.руб

	2013
Общее образование	
Объём финансирования	32305,6
Численность	223
Финансирование на 1 учащегося	144,87
Дошкольное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Дополнительное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	
Начальное и среднее профессиональное образование	
Объём финансирования	
Численность	
Финансирование на 1 учащегося	

Направления использования средств

тыс.руб

	2013
Заработная плата	15549,15
Прочие выплаты	59,9
Начисления на оплату труда	4333,5
Услуги связи	49,32
Транспортные услуги	17,1
Коммунальные услуги	2399,93
Аренда помещений	0
Услуги по содержанию имущества	2210
Прочие услуги, работы	483,6
Социальное обеспечение	27
Прочие расходы	613,1
Приобретение основных средств	60
Приобретение материальных запасов	8437
ИТОГО:	34239,6

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2013
Фонд оплаты труда работников всего:	19882,65
Фонд оплаты труда педагогических работников	11929,6
Размер стимулирующей части ФОТ	3138,68
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	100%
25 %- 50 %	
50 % - 75 %	
75% - 100 %	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств

тыс.руб

	2013
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	
<i>в том числе родительская плата</i>	
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов	
Нефинансовые поступления	
ИТОГО:	

Направления использования внебюджетных средств

тыс.руб

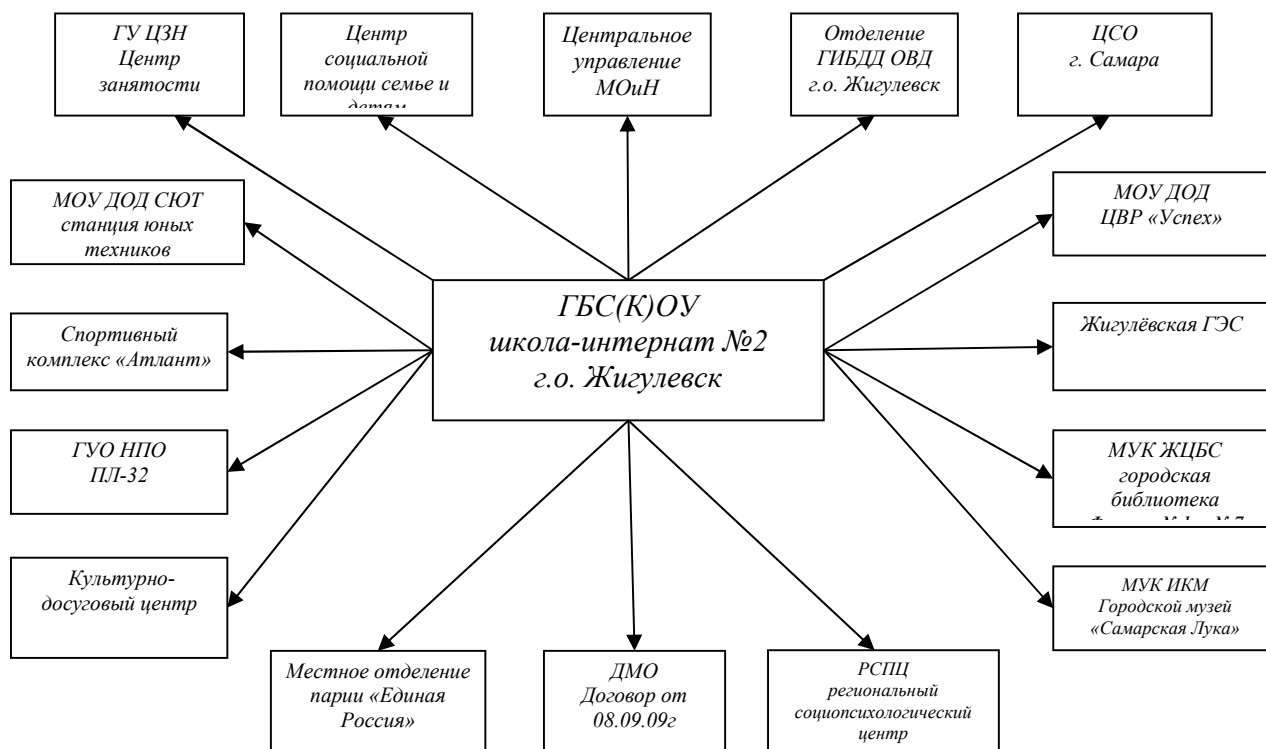
	2013
Заработная плата	
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	
Услуги связи	
Транспортные услуги	
Коммунальные услуги	
Аренда помещений	
Услуги по содержанию имущества	

Прочие услуги, работы	
Социальное обеспечение	
Прочие расходы	
Приобретение основных средств	
Приобретение материальных запасов	
ИТОГО:	

	<i>тыс.руб</i>
	2012
Бюджет учреждения	34239,6
Средства бюджетов разных уровней	34239,6
Внебюджетные средства	
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	

6. Внешние связи и имидж ОУ

6.1. Партнеры ОУ



6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.

Школа принимает участие во многих акциях, проводимых в городе с участием школьников.

Результаты участия в городских мероприятиях в 2013/2014 учебном году:

№	Название мероприятия	Участники	Награды
1.	«Прочь негатив, тут креатив на позитиве!»	Группа воспитанников 5-9 классы. Руководители: Короткова Е.С., Расторгуева	Дипломы за участие: «Хореография», «Вокал», «Художественное слово»

		Л.П., Чумакова Е.А.	
2.	Праздничный концерт для ветеранов города	Группа вокалисток под руководством Расторгуевой Л.П.	Приглашение на участие
3.	Городской конкурс Декоративно-прикладного творчества: «Рождественские Узоры»	Группа учащихся кружков: бисероплетение: Поротикова О.Н., вязание: Моисеева С.И., бумажная пластика: Асиновскова А.И.	Грамоты: 1 место-3, 2 место- 3, 3 место-5, за участие- 5 грамот.
4.	Городской конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой Жигулевск!»	Группа учащихся кружков: бисероплетение: Поротикова О.Н., вязание: Моисеева С.И., бумажная пластика: Асиновскова А.И.	Грамоты: личное первенство: 2 место Коллективная работа – 3 место
5.	Городской конкурс детского творчества «Люблю тебя, мой Жигулевск!» (фотографии)	Творческая группа учащихся индивидуального обучения Руководитель: Асиновскова А.И.	Грамота 1 место
6.	За подготовку и активное участие в городских мероприятиях, посвященных празднованию юбилея города Жигулевска	Коллектив школы - интерната № 2	Грамоты за участие
7.	Городской конкурс авторских стихов: «Любимому городу посвящаем» (к 60-летию города Жигулевска)	Личное первенство СП Руководитель: Чумакова Е.А.	Грамота за 2 место
8.	Городской конкурс рисунков «Любимый город»	Личное первенство учащиеся 4 класса. Руководитель: Буренина С.А.	Грамота за 3 место
9.	Фестиваль детского творчества «Молодежь – юбилею города!»	Руководитель: Расторгуева Л.П. Руководитель: Чумакова Е.А.	Грамота: номинация: танцы- 3 место номинация: "Вокальное пение"-1 место номинация: «Художественное слово» -3 место
10.	КВН «Пернатые соседи», проходивший в рамках акции «Покормите птиц!»	Команда учащихся 5-7 классы	Диплом за участие
11.	Городская Акция «Покормите птиц!»	ГКП детей 5,2,3,4 Воспитатели: Здрецова Е.В., Галыгина О.В., Бодрова Е.С., Исаенко В.А., Волчкова О.В.,	Благодарственное письмо

		Бабичева Н.В., Колбасова Т.П., Павловец Г.Ф.	
12.	Городской фестиваль «Золотой Ключик»	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся индивидуально. Руководитель: Расторгуева Л.П.	Личные награждения учащимся.

7. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся). Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.