

ЗАЯВЛЕНИЕ

на признание

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или иной действующей в сфере образования организации (объединений), находящейся на территории Самарской области)

РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ в сфере образования

1. Полное и сокращенное наименование организации в соответствии с уставом

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области "школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск

2. Почтовый адрес, телефон, факс, e-mail
445354, Самарская область, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, д.27

Фактический: 446029, Самарская область, городской округ Сызрань, г. Сызрань, ул. Астраханская, д. 2А

cu_gscou2zhg@63edu.ru

cu_internatsiz_zhg@63edu.ru

8(84862) 4-44-66

8(8464) 987656

3. Полное наименование проекта (программы)

Социокультурная интеграция, как механизм изменения общественного мнения к детям с ОВЗ школьного возраста и коррекционным школам-интернатам.

4. Ф.И.О. руководителя проекта (программы) Панова Ольга Васильевна

5. Описание конкурсной работы и области применения инновационного продукта (не более 4 000 знаков, оформляется в свободной форме):

Цель: изменить общественное мнение людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки.

Задачи:

-Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, через деятельность Семейной службы.

-Улучшение качества межведомственного взаимодействия, направленного на изменение общественного мнения к детям с ОВЗ школьного возраста, через развитие сети социального партнерства.

-Улучшение социального принятия детей с особенностями развития, через социокультурные мероприятия и размещение информации в СМИ.

-Выявление и развитие способностей детей с ОВЗ разных нозологических групп через театральную деятельность и ученическое соуправление.

Предметом проекта является общественное мнение к детям с ОВЗ школьного возраста и коррекционным школам - интернатам.

Актуальность и полезность инновации, ее целесообразность и значимость для развития системы образования (зачем осуществлена инновация)

Основной проблемой у детей с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего является одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость.

Социальная независимость ребенка с ОВЗ подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в доступной ему деятельности, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Население понимает необходимость принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом негативно оценивает комфортность социальной среды для них. Многие люди убеждены в том, что сегодня ни школа, ни общество в целом не готовы к принятию детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Социокультурная интеграция ребенка с ограниченными возможностями протекает в трех звеньях социокультурной адаптации: личность, общество, культура, где постоянно согласовываются требования и ожидания социальной среды к личности «нетипичного» ребенка. В результате успешной социокультурной адаптации инвалид приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки дети с ограниченными возможностями могут направить на удовлетворение жизненных потребностей, что поможет им стать полноценными членами общества.

Социокультурная интеграция имеет свои отличительные особенности и проблемы. Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении

его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, мешающих социализации детей данной категории. Одной из проблем социокультурной интеграции являются символические барьеры, выстраиваемые обществом, которые сломать гораздо сложнее, чем физические препятствия. Поэтому на сегодняшний день важным является привлечение внимания к жизненной активности самих детей с ОВЗ, формирование в обществе новой концепции независимой жизни людей с ограниченными возможностями. Социокультурная интеграция предполагает оптимизацию взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями и его семьи с социокультурной средой, которая является одним из важнейших факторов и условий развития.

Социокультурная интеграция может выступать механизмом изменения общественного мнения к детям с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, поскольку позволяет оптимизировать процессы социальной адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

Новизна и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта (в России, Самарской области или для местных условий)

Реализация данного инновационного проекта позволит изменить общественное мнение людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки, в которых будут принимать участие дети с ОВЗ разных нозологических групп (РАС, интеллектуальные нарушения, ЗПР, ТНР, НОДА). Активное участие будут принимать родители через деятельность школьной Семейной службы и учащиеся через формы ученического самоуправления в школе. Совместные детско-родительские занятия в студии инклюзивного театра, с привлечением Сызранской городской молодежной общественной организации людей с инвалидностью «Сила воли» являются отличительными положительными особенностями инновационного продукта. Результатом которого будет фестиваль для детей с ОВЗ разных нозологических групп, организованный на социокультурной интегративной площадке, позволяющей реализовать социальные и воспитательные возможности детей с ОВЗ.

Для успешной социокультурной интеграции, мы продолжим просветительскую работу с населением. Будем формировать инклюзивную культуру социума общества за счёт проведения открытых фестивальных мероприятий совместно с социальными партнерами, работающими в сфере

защиты семьи, материнства и детства, специалистов, имеющих опыт оказания психолого-педагогической и социокультурной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ:

- Местная общественная организация помощи детям и подросткам с инвалидностью города Сызрани «Познание»;
- Сызранская городская молодежная общественная организация людей с инвалидностью «Сила воли»;
- Инклюзивный театр «ТИГР»;
- ТОС «Образцовый»;
- ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.о.Сызрань (коррекционный);
- МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г.о. Сызрань (МБУ ДО ДШИ им. А.И. Островского);
- МБУ «Дом молодежных организаций «Дом молодежи» г. Сызрань.
- Филиал ДК «Строитель» МБУ КДК.

Итогом каждого мероприятия станет распространение в средствах массовой информации положительных историй о детях с ограниченными возможностями, что даст возможность увидеть сильные стороны человека с ОВЗ обществу.

практическая реализация

Реализация данного инновационного проекта позволит изменить общественное мнение людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки.

Будет использоваться ряд социокультурных мероприятий, в которых примут участие разные нозологические группы детей с ОВЗ (РАС, интеллектуальные нарушения, ЗПР, ТНР, НОДА). Коллектив школы-интерната имеет богатый опыт работы школьной Семейной службы, деятельности ученического самоуправления и инклюзивного театра. Общественное сознание возможно изменить только при активном участии семьи, которая остается одним из главных средств социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, способная стимулировать процесс социализации и интеграции ребёнка. Социокультурные мероприятия создают атмосферу эмоционального комфорта, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, осуществляют формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формируют у детей позитивную, социально направленную учебную мотивацию.

В рамках реализации проекта «Социокультурная интеграция, как механизм изменения общественного мнения к детям с ОВЗ школьного

возраста и коррекционным школам-интернатам» коллектив школы-интерната проведёт просветительскую работу с населением. Организует открытые фестивальные мероприятия, совместно с социальными партнерами, работающими в сфере защиты семьи, материнства и детства, специалистов, имеющих опыт оказания психолого-педагогической и социокультурной поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. А также при активном сотрудничестве с НКО и учреждениями культуры. Систематическое распространение в средствах массовой информации положительных историй о детях с ограниченными возможностями здоровья предоставит возможность обществу увидеть сильные стороны человека с ОВЗ, а также изменить свое мнение в сторону позитивного отношения к таким людям.

При практической реализации проекта используются:

- инновационные формы социальной активности (взаимодействие с социальными партнерами);
- изменение социальной среды (социокультурные мероприятия, проведение фестиваля, форума);
- решение социальных проблем педагогическими средствами (работа Семейной службы, школьный театр, ученическое самоуправление);
- показатель демократизации (размещение в СМИ)

Педагоги задействуют детей с ОВЗ в ученическом самоуправлении, привлекут их к активной школьной деятельности, жизни города, волонтерскому движению.

Дети показывают свои способности, независимо на имеющиеся особенности в развитии, через театрализованную деятельность, а педагоги учитывают особенности каждого ребенка при составлении сценария и репетиций.

На ежегодном фестивале «Могу как все» - будет прослеживаться рост и динамика развития участников.

Размещенная информация в СМИ расширит круг общественности, которая увидит успехи детей с ОВЗ и изменит свое мнение в сторону позитивного отношения к таким людям.

Положение о региональном Фестивале инклюзивного творчества «Могу как все» позволит проводить Фестиваль ежегодно.

результаты и эффекты (что будет достигнуто и как это повлияет на деятельность организации)

Одним из основных результатов является динамика **личностных достижений** учащихся. Под личностными достижениями понимаются те изменения, которые произошли в ребенке по отношению к

нему самому. Таким образом, личностные достижения учащихся - это результат развития социально- значимых качеств ребенка в целом.

- Педагоги вовлекая детей с ОВЗ в ученическое соуправление, привлекают их к активной школьной деятельности, жизни города, инклюзивному волонтерскому движению.

- Дети разных нозологических групп (РАС, интеллектуальные нарушения, ЗПР, ТНР, НОДА) смогут показать свои способности, независимо от имеющихся особенностей в развитии, через театрализованную деятельность, а педагоги научатся учитывать особенности каждого ребенка при составлении сценария и репетиций.

- На ежегодном фестивале «Могу как все» - можно будет проследить рост и динамику участников.

- Размещая информацию в СМИ мы расширяем круг общественности, которые увидят успехи детей с ОВЗ и изменят свое мнение в сторону позитивного отношения к таким людям.

- Разработано положение о региональном Фестивале инклюзивного творчества «Могу как все». Фестиваль будет проходить ежегодно.

Улучшится социальная компетенция и навыки коммуникации у детей с ОВЗ. Это можно будет проследить через обратную связь в соцсетях.

Улучшится социальное принятие детей с особенностями развития у общества.

Социокультурные мероприятия создают атмосферу эмоционального комфорта, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, осуществление формирования взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации.

стабильность достигнутых результатов

В дальнейшем продолжит работу социокультурная интегративная площадка, направленная на изменение общественного мнения к детям с ОВЗ, обеспечивающая их успешную социализацию, в рамках которой будет проводиться ежегодно региональный фестиваль «Могу как все», согласно Положения.

Запустится механизм социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями, основой которого является полноценная включенность особого ребенка в обычную социокультурную жизнь, при которой его дефект в здоровье компенсируется и не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия и коммуникации.

«29» апреля 2025 г.

Директор ГБОУ
школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск



Будинец Андрей Романович