



[Главная](#)

[Конкурсный отбор](#)

Федеральные инновационные
площадки (ФИП)

[Документы](#)

[Библиотека](#)

[Мероприятия](#)

[Реестр](#)

Деятельность ФИП

Новости

События

Организация

Проект

Содержание
проекта

Результаты проекта

СПЕЦИФИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ЗАЯВКА)



Уважаемые коллеги! Просим обратить внимание, что форма Заявки направляется на техническую экспертизу автоматически только после заполнения всех обязательных полей и нажатия кнопки "Отправить на техническую экспертизу". До этого момента материалы заявки - не рассматриваются!

АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ (МОЙ ПРОЕКТ)

[Редактировать](#)

Наименование проекта (программы) организации-соискателя

Специфическое взаимодействие педагогов школ-интернатов, с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ФИО и должность руководителя проекта

Панова Ольга Васильевна, заместитель директора по УВР

Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

8-937-667-15-21, olgapanova73@yandex.ru

Год подачи заявки

2025

Период реализации проекта (программы)

Год начала: 2026. Год окончания: 2029.

Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа)

Общее образование

Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа)

разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТА

Цель (цели) проекта (программы)

Разработка, апробация и внедрение эффективных моделей и практик взаимодействия педагогов школ-интернатов с родителями (законными представителями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленных на повышение качества образования, социализацию и успешную адаптацию детей, а также укрепление партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Задача (задачи) проекта (программы)

1. Повышение компетентности педагогов:

- Развитие профессиональных компетенций педагогов в области психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
- Обучение педагогов эффективным стратегиям и техникам коммуникации с родителями, учитывая их эмоциональное состояние, уровень информированности и индивидуальные потребности.
- Изучение и освоение педагогами современных подходов к организации родительских собраний, консультаций, семинаров и тренингов, адаптированных для специфики школ-интернатов и семей с детьми с ОВЗ.

2. Оптимизация форм и методов взаимодействия:

- Разработка и внедрение дифференцированных форм взаимодействия, учитывающих различные потребности семей.
- Формирование системы обратной связи для оценки эффективности проводимых мероприятий и корректировки дальнейших действий.
- Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им возможности принимать участие в принятии решений, касающихся образования и реабилитации их детей.

3. Укрепление партнерских отношений и создание единого образовательного пространства:

- Создание единого информационного поля.
- Развитие механизмов поддержки родителей.

4. Повышение качества образования и социализации обучающихся:

- Создание условий для успешной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду и общество.
- Повышение мотивации обучающихся к обучению и развитию через вовлечение родителей в совместные мероприятия и проекты.

5. Распространение передового опыта и методических разработок:

- Систематизация и обобщение накопленного опыта взаимодействия педагогов школ-интернатов с родителями детей с ОВЗ.
- Разработка методических рекомендаций, пособий, презентаций для педагогов и родителей.
- Организация и проведение мероприятий по обмену опытом между специалистами различных образовательных организаций.
- Создание и развитие информационно-методических ресурсов для поддержки взаимодействия.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта (программы) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

1. Новые подходы к психолого-педагогическому сопровождению: Проект предполагает обучение педагогов современным методикам, позволяющим эффективно взаимодействовать с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Это включает учет индивидуальных потребностей каждой семьи, уровня информированности и эмоционального состояния родителей.

2. Дифференцированные формы взаимодействия: Разработку новых методов взаимодействия, учитывающих разнообразие потребности семей, которые позволят сделать взаимодействие более адресным и эффективным.

3. Система обратной связи: Создание системы сбора и анализа отзывов, что позволяет оперативно вносить изменения в образовательные программы и улучшать качество предоставляемых услуг.

4. Единое информационное пространство: Формируется единое информационное поле, объединяющее школы-интернаты, семьи и общественные организации. Это обеспечивает прозрачность и доступность информации для всех участников процесса.

5. Методическое обеспечение: Подготовка методических материалов, рекомендаций и учебных пособий, которые будут использоваться педагогами и родителями для повышения качества образования и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Эти нововведения направлены на улучшение качества образования, повышение уровня социализации и успешную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общество. Инновационные элементы проекта способствуют созданию эффективной модели взаимодействия между образовательными учреждениями и семьями.

Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Проект обладает значительной практической значимостью благодаря следующим аспектам реализуемости и достижимости поставленных целей:

1. Реалистичность мероприятий: Проект предусматривает конкретные мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов, обучение родителей эффективным методикам воспитания и взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, проведение консультаций и семинаров. Эти меры имеют четкую структуру и последовательность реализации, что повышает вероятность успешного внедрения.

2. Поддержка семей: Важной составляющей является работа с семьями, включая консультации психологов, юристов и социальных работников. Это позволяет комплексно решать проблемы, возникающие у детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая поддержку как самим детям, так и их родителям.

3. Использование современных технологий: Предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий, что позволит расширить доступ к ресурсам и материалам, необходимым для повышения уровня компетенций педагогов и родителей.

4. Партнерские отношения: Участие региональных органов власти, образовательных учреждений и общественных организаций создает условия для эффективного сотрудничества и координации действий всех участников процесса.

5. Мониторинг и оценка эффективности: Регулярный мониторинг и оценка достигнутых результатов позволят своевременно вносить необходимые коррективы и улучшать качество предоставляемых услуг.

Таким образом, проект имеет высокую степень реализуемости и направлен на достижение конкретных, измеримых результатов, что делает его актуальным и востребованным в современной образовательной практике.

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809	В реализации государственной политики участвуют все федеральные органы исполнительной власти. Проект направлен, в том числе на реализацию Указа Президента в п. 8. «Осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт позволяет народу России своевременно и эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность» и п.10. «Государственная политика по сохранению и /креплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и массовых коммуникаций, международного сотрудничества». Специфическое взаимодействие педагогов школ-интернатов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ учитывает разнообразие потребности семей, играет важную роль в социальной адаптации данной категории детей. Дети с ОВЗ являются высоко уязвимой социальной группой, поэтому эффективность взаимодействия будет выше с привлечением социальных партнеров по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая Сызранскую Епархию, Доброцентр и другие организации.
2	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309	Проект ориентирован на достижение поставленных задач п. 3: в) увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов; г) увеличение к 2030 году доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России, не менее чем до 85 процентов; е) обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 процентов обучающихся
3	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» от 08.05.2024 № 314	Проект направлен на реализацию цели государственной политики, обозначенной п. 8. «Целями государственной политики в области исторического просвещения являются формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем: л) повышения престижа профессий, связанных с историческим просвещением»

Исходные теоретические положения, на которых строится проект

1. Принцип индивидуальности: Каждое взаимодействие педагогов и родителей рассматривается как уникальное явление, зависящее от характеристик и особенностей обеих сторон. Исходя из этого принципа, проект ставит задачей разработку дифференцированных подходов к взаимодействию, учитывающих разнообразие жизненных обстоятельств и запросов семей.
2. Принцип гуманизма: Основным методом взаимодействия выступает человечность и уважение к правам и интересам всех участников образовательного процесса. Основное внимание уделяется созданию безопасной и дружелюбной среды, где каждая личность чувствует себя комфортно и свободно.
3. Принцип непрерывности: Процесс взаимодействия педагогов и родителей должен носить постоянный характер, продолжающийся в течение всего периода обучения ребёнка. Регулярность и стабильность общения позволяют выстраивать прочные и долгосрочные связи, способствуя лучшему восприятию ребёнком окружающего мира.
4. Принцип партнёрства: Учреждения образования и семьи действуют как партнёры, сотрудничая в интересах ребёнка. Взаимное доверие, открытость и ответственность обеих сторон обеспечивают максимальную пользу для обучающегося.
5. Принцип синергизма: Синергия означает, что сумма усилий педагогов и родителей превышает сумму отдельно взятых вкладов. Совместные действия приводят к более высоким результатам, чем индивидуальные усилия каждой стороны.
6. Принцип целостности: Каждая ситуация рассматривается в контексте единого целого, включая внутренние и внешние факторы, воздействующие на ребёнка. Комплексный подход позволяет точнее определять причины проблем и находить эффективные решения.

Обязательство* о готовности к сотрудничеству с подведомственными Минпросвещения России организациями (из числа федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных автономных образовательных учреждений высшего образования, федеральных государственных бюджетных научных учреждений, включенных в приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. № 777)
*Документ об имеющемся сотрудничестве и/или гарантийное письмо о готовности к сотрудничеству

[Скачать файл](#)
