

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
Центрального управления
министерства образования
Самарской области

«__»

А.Н. Двирник

2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 2 для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»

А.Р.Будинец

Приказ № 945 от 16.12.2024

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
Учреждения

«15»

12

2024г.

А.А. Айдашкина

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол № 4 от 13.12.2024

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
на 2025 – 2027 годы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» Имеет отдаленный филиал, расположенный в г. Сызрани: Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»
Наименование программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» на 2025-2029 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

	- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2030 годы, утверждённая постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 года № 6 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Закон Самарской области от 22.12.2014г. №133 – ГД «Об образовании в Самарской области». - Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 г. №6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики Самарской области». - Паспорт национального проекта «Образования», утвержденный протоколом от 24.12.2018г. №16 Президиума Советов при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. - Паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа»
--	--

	национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом Совета по национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019г. №ДА – 22. - Распоряжение Правительства Самарской области от 04.07.2019 № 648-р «О реализации в Самарской области мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ».
Сведения о разработчиках	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» (далее – организация).
Цель программы развития	Преобразование школы-интерната в учебно-методический ресурсный центр, обеспечивающий условия для повышения доступности качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексные задачи программы развития	1. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). 2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции. 3. Создать здоровьесберегающую и информационную образовательную среду, обеспечивающую качественное доступное образование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. 4. Обеспечить деятельность организации как ресурсного центра по оказанию методической помощи педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ. 5. Развитие направлений работы с семьёй. 6. Независимая оценка качества образования , а также системы внутреннего аудита Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 7. Управленческий анализ и проектирование условий работы на высоком уровне. 8. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школы Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений.
Сведения о разработчиках	Директор, заместители директора, руководители методических объединений
Период реализации	2025 – 2027 г.
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
Сроки реализации Программы	2025 – 2027 гг. Первый этап (2025 год) – подготовительный: Подготовка локальных актов ОО: - Приказ о рабочей группе по реализации Программы развития - Приказ о введение в действие Программы развития - Разработка Дорожной карты реализации программы развития - Разработка локального акта о внутреннем аудите реализации программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - Проведение заседаний Совета родителей, Совета обучающихся, родительских собраний в классах по вопросам реализации Программы развития Информационная поддержка мероприятий Программы на Сайте школы, в сообществах официальной социальной сети ВКонтакте Второй этап (май 2025 – август 2027) – реализационный: - Реализация мероприятий плана действий Программы: 1. Деятельность ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулёвск и Сызранского филиала как комплекса ресурсных центров. 2. Создание условий для поэтапного профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 1-4, 5-9, 10-11 классах. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. 4. Приведение в соответствие с современными требованиями условий здоровьесберегающей и информационной образовательной среды. Реализуемые проекты: - «Качественное и доступное образования» - «Воспитать человека» - «Здоровое поколение» - «Растим таланты» - «Будущие профессионалы» - «Современный учитель»

	- «Комфортная среда» - «Ресурсное обеспечение» Третий этап (сентябрь 2027 – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий: - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение и распространение позитивного опыта осуществления программных мероприятий в профессиональном сообществе. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы, как комплекса ресурсных центров. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы в части получения обучающимися с ОВЗ профессионального образования.
Порядок финансирования программы	Средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации. Целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета. Внебюджетные средства.
Целевые индикаторы и показатели успешности	-Стабильный процент обученности воспитанников, уровня адаптации и воспитанности, уровень сформированности ценностных установок образовательного процесса. -Положительная динамика здоровья участников образовательного процесса. - Создание компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры. - Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, вовлеченных в систему дополнительного образования. -Уровень оснащенности учебных мастерских «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», агропромышленного профиля/ сити-фермерства в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. - Участие обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в региональных мероприятиях чемпионата Абилимпикс. - Количество новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология» и системе дополнительного образования. - Уровень организации психолого-педагогического сопровождения. - Охват методической помощью педагогических работников общеобразовательных организаций, психолого-педагогической помощью детей и их родителей с

	использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.
Ожидаемые результаты реализации программы	Школа - учебно-методический ресурсный центр обеспечивающий условия для повышения доступности качественного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и оказывающих методическую помощь учителям и психолого-педагогическую помощь детям и их родителям: - открытие нового профиля по востребованной на рынке труда профессии; - обновление и оснащение современным оборудованием учебных мастерских предметной области «Технология»; - расширение направлений дополнительного образования; - эффективное психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современного интерактивного оборудования; - обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках реализации национального проекта «Образование»; - расширение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
Контроль реализации	- Контроль реализации Программы развития осуществляется директором, мониторинг реализации – заместителями директора по УВР и ВР. - Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы - Управление реализацией программы осуществляется директором. - Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию.

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице: министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области. По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

ГБОУ школа-интернат № 2 является единственным образовательным учреждением, обучающим детей с ОВЗ и организующим их психолого-педагогическое сопровождение на территории г. Жигулевск, г. Сызрань, г. Октябрьск, Ставропольского, Шигонского и Сызранского районов. Школа-интернат осуществляет свою деятельность в системе образования Российской Федерации с целью обеспечения необходимых условий для содержания, воспитания, обучения и коррекции отклонений в развитии воспитанников, их социально-трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» в своём составе имеет основное и структурное подразделение в г. Жигулевск, а также филиал в г. Сызрань.

Основное подразделение расположено по адресу: г. Жигулёвск, улица Пролетарская, 27, структурное подразделение по адресу: г. Жигулевск, Г-1, дом 21. Здание основного корпуса трехэтажное, в левом и правом крыльях которого находятся «квартиры» для круглосуточного проживания обучающихся, проживающих на территории Ставропольского и Сызранского районов на расстоянии свыше предельно допустимого транспортного обслуживания. Воспитанники (в 2024 – 2025 учебном году их количество составляет 70 человека (21 девочки и 49 мальчиков) находятся на полном государственном обеспечении питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Для данной категории обучающихся составлен и утвержден свой режим дня с тихим часом после занятий, с прогулками, с самоподготовкой, с посещением различных кружков, организовано пятиразовое питание. В выходные дни для воспитанников также проводятся мероприятия для организации досуга воспитанников. В ГБОУ школе-интернате работает социальная гостиная "Солнышко", которую посещают дети в возрасте от 7 до 14 лет с различными нарушениями развития: интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой и глубокой степени, которое сочетается с локальными и системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Для данных детей проводятся занятия на формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентировки и подготовки к посильным видам труда, а также для успешной адаптации в социуме.

Сызранский филиал имеет корпуса в разных районах города Сызрань. Основной корпус расположен в районе города «Образцовская площадка», рядом с филиалом находится музыкальная школа №2. Данное соседство обеспечивает эффективную реализацию совместного долгосрочного проекта «Свободное творческое развитие детей с ОВЗ», а также организацию досуга учащихся. Здание школы двухэтажное, кирпичное, типовое. Состояние здания удовлетворительное. У Сызранского филиала имеется здание общежития, которое находится в аварийном состоянии. В настоящее время составляется проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания.

В состав Сызранского филиала входит отделение обучения на дому, которое расположено в центре города по адресу: переулок Пролетарский, дом 32. Здание школы трёхэтажное, кирпичное, является памятником культурного наследия XIX века. Состояние здания удовлетворительное.

В ГБОУ школе-интернате № 2 имеются отделения:

- Отделение для детей с задержкой психического развития (1 – 9 классы);
- Отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы);
- Отделение для детей с умственной отсталостью (1-10 классы);
- Отделение обучения детей на дому (1-9 классы).

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» все здания, включая структурные подразделения, оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате работают оборудованные кабинеты: 4 кабинета психолога, 4 кабинета логопеда, темные и светлые сенсорные комнаты, 4 спортивных зала, зал для проведения занятий по АФК, ЛФК и ритмики, 4 медицинских кабинета, 2 библиотеки, методический кабинет, 3 столовых с организацией бесплатного питания. Действует реабилитационный парк для детей с ОВЗ, тепличное хозяйство. Для успешной социализации и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении созданы учебные мастерские по столярному, слесарному, штукатурно-малярному, обувному делу, 2 швейные мастерские, мастерская по зеленому хозяйству, кабинет домоводства, социальная гостиная. В здании, являющимся памятником культурного наследия XIX века, функционирует школьный музейный уголок «В старой квартире».

В школу-интернат дети с ОВЗ принимаются на обучение только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключений территориальных психолого-медико-педагогических комиссий г.о. Жигулевск, г.о. Сызрань или Центральной ПМПК г. Самары.

В ГБОУ школе-интернате № 2 г. о. Жигулевск в 2024-2025 учебном году всего обучается 901 детей. Из них: в г. о. Жигулевск 540 учащихся (432 ребенка с ЗПР, 104 ребенка с умственной отсталостью, 4 ребенка с РАС, из них на надомном обучении 38 детей).

В Сызранском филиале 361 учащихся: 91 обучающийся с тяжелыми нарушениями речи, 217 с умственной отсталостью, 27 детей с ЗПР, 15 детей с РАС, 6 детей с НОДА, 2 с нарушением зрения, 3 ребенка с нарушением слуха. Из них 160 обучающихся школы-интерната имеют установленную инвалидность, находятся на надомном обучении 133 ребенка.

За последнее время контингент учащихся утяжеляется, увеличилось количество детей с РАС, НОДА, с нарушением слуха, с нарушением зрения. Поэтому необходимо тьюторское сопровождение с использованием интерактивного оборудования, позволяющего в полной мере организовать психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся разных нозологических групп.

	УО	ТНР	ЗПР	РАС	НОДА	С нарушением слуха	С нарушением зрения
2022	235	102	23	7	4	0	0
2023	212	95	29	14	7	1	0
2024	216	91	27	16	6	3	2

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, а также адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. Срок действия государственной аккредитации - бессрочный

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение в одну смену с дневным пребыванием детей. Формы обучения: очная и очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий для обучающихся надомного отделения).

Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводятся две динамические перемены продолжительностью – 30 мин.

Обучение осуществляется по следующим общеобразовательным программам:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 6.4;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 4.3;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся, вариант 4.2;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабослышащих обучающихся вариант 2.1, 2.2.

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий. В ГБОУ школе-интернате №2 г.о. Жигулевск несколько учебных планов в зависимости от реализуемых в учебном году образовательных программ. Учебные планы определяют максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, коррекционной и внеурочной деятельности.

Срок реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (или АООП для обучающихся с УО), 1 – 4 классы - длится 4, 5 или 6 лет, в зависимости от контингента обучающихся, варианта АООП и рекомендаций ТПМПК. Срок получения основного общего образования 5 – 9 классы (или II этап для обучающихся с УО) – 5 лет. III этап реализации АООП только для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) – 10 - 12 классы.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце года в качестве контроля освоения образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

На время обучения обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей), обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с ОВЗ организуется на дому (отделение надомного обучения). Проблема успешности, социальной мобильности данного контингента обучающихся решается через систему коррекционных занятий в организации, участие в системе дополнительного образования, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В организации в рамках преподавания профессионально-трудового обучения реализуются следующие профили:

- обувное дело (в Сызранском филиале);
- швейное дело (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск и в Сызранском филиале);
- цветоводство и декоративное садоводство (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск и в Сызранском филиале);
- столярное дело (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск);
- основы ландшафтного дизайна (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск);
- картонажно-переплетное дело (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск).

С целью формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений, для обучающихся 8 - 10 классов в организации проводится систематическая профориентационная работа. Ежегодно учащиеся принимают участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», в предметных неделях по трудовому обучению. Принимают активное участие в реализации школьных

проектов по развитию профессиональных предпочтений и профориентации, реализуется предпрофильная подготовка по программам «Златошвейка» и «Обувщик».

Профессионально-трудовое обучение в 9-х классах (по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) завершается итоговой аттестацией. Выпускники сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению по одному из трудовых профилей.

Выпускники школы продолжают обучение в «Колледже технического и художественного образования г.Тольятти», «Тольяттинском колледже сервисных технологий и предпринимательства», «Тольяттинском медицинском колледже», ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж» г.о. Сызрань и ГБПОУ СО «Губернский колледж г. Сызрани», при которых открыты группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В 2024 году 43% выпускников стали студентами вышеуказанных колледжей. 19% выпускников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития, не смогли продолжить дальнейшее обучение по медицинским показаниям.

Учебный год	Количество выпускников	Обучаются в СПО	Обучают ся в 10 классе	Работа ют	Не учатся и не работают (инвалидность)
2021-2022	71	52	5	3	11
2022-2023	83	66	0	3	14
2023-2024	77	52	14	2	9

В рамках договора о сотрудничестве по профессиональному обучению, профориентационной работе и адаптации учащихся осуществляется тесное взаимодействие с ГБОУ Самарской области «Сызранский политехнический колледж» и ГБОУ Самарской области «Губернский колледж г.Сызрани» через организацию и проведение совместных мероприятий по профориентации на базе организации и колледжей. На регулярной основе проводятся дни открытых дверей, тестирование профессиональных склонностей и интересов, тематические классные часы с обучающимися и родительские всеобучи с приглашением специалистов-профессионалов, семинары, круглые столы для педагогических работников и родителей

по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся. Организация распространяет свой опыт через проведение городских и региональных научно-практических конференций и семинаров.

Выпускники организации продолжают обучение в ГБОУ Самарской области «Сызранский политехнический колледж» и ГБОУ Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани», при которых открыты группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Проведённый анализ рынка труда и компетенций выпускников, которые ждут от них организации профобразования, свидетельствует о том, что на современном рынке труда стали менее востребованными рабочие специальности по профилю обувное дело. Компетенции выпускников по профилю швейное дело не в полной мере соответствуют требованиям швейных фабрик и ателье мод, где используется современное оборудование. Поэтому образовательная организация планирует введение новых профилей трудового обучения, которые востребованы на современном рынке труда, а именно «Подготовка малого обслуживающего персонала».

Таким образом, для формирования современных компетенций выпускников необходимо обновление материально-технической базы трудовых профилей, что возможно осуществить в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», и позволит качественно обучать детей с ОВЗ доступным трудовым навыкам по востребованным на рынке труда профессиям: «Подготовка малого обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Обувное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Основы ландшафтного дизайна», «Картонажно-переплетное дело».

Во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, реализуются духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное направления. В результате освоения программ по направлениям внеурочной деятельности у обучающихся воспитывается ценностное отношение к народным традициям и культуре России, осознание себя, как части духовной культуры своего народа, формирование эстетического и художественного вкуса, формируется представление о нравственных формах, прививается потребность к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование является значимым ресурсом воспитательного процесса. С целью духовно-нравственного, эстетического воспитания обучающихся, формирования здорового образа жизни, развития трудовых навыков в организации функционируют кружки: «Фантазеры», «Природа и творчество», «Удивительный мир бумаги», «Природа и музыка», «Земля – наш дом», «Веселый карандаш», «Сенсомоторное развитие», художественное конструирование «Чудеса своими руками», «Пластилинография», спортивные секции «ОФП», «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки», «Дартс» и др.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена таким образом, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике психофизических нарушений обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

В организации создана служба комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающегося и его семьи. Служба осуществляет тесное взаимодействие с социальными институтами города и общественными организациями инвалидов.

Коллектив учителей и специалистов школы является творческим, большинство педагогов обладают яркой индивидуальностью, интересным стилем работы, активно изучают и внедряют новые образовательные технологии.

В организации сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат. Кадровый состав ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск включает в себя 79 педагогов. Из них: 54 педагога с высшим образованием; 22 педагога имеют среднее профессиональное образование; 10 прошли профессиональную переподготовку. В учреждении работают 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога. Из 79 педагогов - 27 имеют высшую категорию, 22 первую, 7 соответствуют занимаемой должности и 2 молодых учителя, за которыми закреплены наставники.

Кадровый состав Сызранского филиала школы включает в себя 61 педагог. Из них: 1 кандидат педагогических наук; 50 педагогов с высшим образованием; 11 педагогов имеют среднее профессиональное образование; 18 прошли профессиональную переподготовку по направлениям «Коррекционная педагогика и специальная психология: дефектология», «Коррекционная педагогика и специальная психология: логопедия». В учреждении работают 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог. Из 61 педагога - 30 имеют высшую категорию, 24 первую, 5 соответствуют занимаемой должности и 2 молодых учителя, за которыми закреплены наставники.

В ГБОУ школе-интернате № 2 утвержден Порядок обеспечения условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования для инвалидов, а также оказания им при этом необходимой помощи.

В школе обеспечивается создание инвалидам следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания;
- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
- бесплатное предоставление учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- оказание работниками школы-интерната иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.

Школа-интернат №2 г.о Жигулевск на договорной основе взаимодействует:

- с учреждениями образования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж», территориальными ПМПК, с ГКУ СО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Искра» г.Сызрань», «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г.о. Сызрань, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»;
- с организациями дополнительного образования (повышения квалификации): ГАУ ДПО Самарской области СИПКРО, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», ГБУ ДПО СО «Региональный социопсихологический центр», ИДО ТГУ «Жигулевская долина» лаборатория дефектологии и логопедии, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»;

- с учреждениями социальной защиты населения: Управления социальной защиты населения г. о. Жигулевск и г.о. Сызрань Самарской области, Управления семьи, опеки и попечительства Администрации г.о. Жигулевск и г.о. Сызрань ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Сызранский»;

- с учреждениями культуры и спорта МБУ «Центр спортивных сооружений», "Дворец творчества детей и молодежи" МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», МБУ "КДК" ДК "Строитель", Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детская библиотека-филиал № 17 им. С. Я. Маршака МБУ «ЦБС г. о. Сызрань», МБУК «Культурно-досуговый центр для детей и подростков» г.о.Жигулевск, Муниципальное бюджетное учреждение культуры историко-краеведческий музей "Самарская Лука" г.о.Жигулевск, Структурное подразделение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Успех» г.о.Жигулевск;

- с правоохранительными органами: отдел полиции № 34 МУ МВД России «Сызранское», отдел ГИБДД Межмуниципального управления МВД России «Сызранское»;

- с общественными организациями: Сызранская городская ОО Всероссийского общества инвалидов, СГМОО людей с инвалидностью «Сила воли», ОО инвалидов-колясочников «Виктория», ОО «Познание» г.о. Сызрань, СГМОО психологический клуб «Лидер», Центр спортивного туризма «Барс» г.о. Сызрань.

II. Основания для разработки программы развития.

Разработка Программы развития обусловлена изменением ситуации на рынке труда региона и современными требованиями социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам сравнительного анализа порталов, предлагающих вакансии по Самарской области, Центра трудовых ресурсов г.о. Тольятти, г.о. Сызрани, городского центра занятости населения можно сделать вывод о наиболее востребованных рабочих специальностях, доступных выпускникам организации, обучавшимся по адаптированным образовательным программам и имеющим ОВЗ преимущественно ментального характера. В 2024 году наиболее востребованными на территории г.о. Тольятти и г.о. Сызрани Самарской области были профессии: повар, разнорабочий, горничная в гостиницу, грузчики, помощник столяра, швея, уборщик, мойщик посуды в ресторан. Так, по данным портала «Работа.ру», объявлений с предложением о трудоустройстве по профессиям, относящимся к младшему обслуживающему персоналу, больше, чем резюме соискателей, что говорит о высоком спросе.

В текущем году администрация организации провела тщательный анализ внутренних ресурсов. В результате был сделан вывод о необходимости открытия нового профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Однако введение нового профиля трудового обучения требует нового материально-технического оснащения трудовой мастерской.

В организации успешно функционируют трудовые профили «обувное дело (в Сызранском филиале); швейное дело (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск и в Сызранском филиале); цветоводство и декоративное садоводство (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск и в Сызранском филиале);

столярное дело (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск); основы ландшафтного дизайна (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск); основы автодела (в ГБОУ школе-интернате г.о. Жигулевск).

Профили «Столярное дело», «Основы автодела» и «Обувное дело» преимущественно обеспечивают занятость на уроках профессионально-трудового обучения мальчиков. Занятость девочек осуществляется на уроках профессионально-трудового обучения «Швейное дело». Профили «Цветоводство и декоративное садоводство», «Основы ландшафтного дизайна» обеспечивают занятость, как девочек, так и мальчиков.

Основная часть выпускников продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр», «Портной», «Рабочий зеленого строительства». Однако материально-техническая база трудовых профилей требует обновления.

Обновление материальной базы трудовых мастерских организации в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит обучать детей с ОВЗ доступным трудовым навыкам по профилям «Подготовка малого обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Основы ландшафтного дизайна» с учетом современных реалий.

В организации наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и инвалидностью, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению профессии и трудоустройству. Получению необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни способствует открытие 10-11 классов для обучающихся с умственной отсталостью и расширение направлений дополнительного образования.

Инфраструктура спортивных объектов представлена спортивными залами и залом ЛФК. Наличие современной спортивной площадки позволило бы активизировать и развивать направления спортивной работы. Зал ЛФК в г.о. Жигулёвске оборудован инвентарём, но отсутствуют тренажёры, необходимые для реабилитации детей-инвалидов. А в Сызранском филиале и вовсе отсутствуют Залы ЛФК.

В организации реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

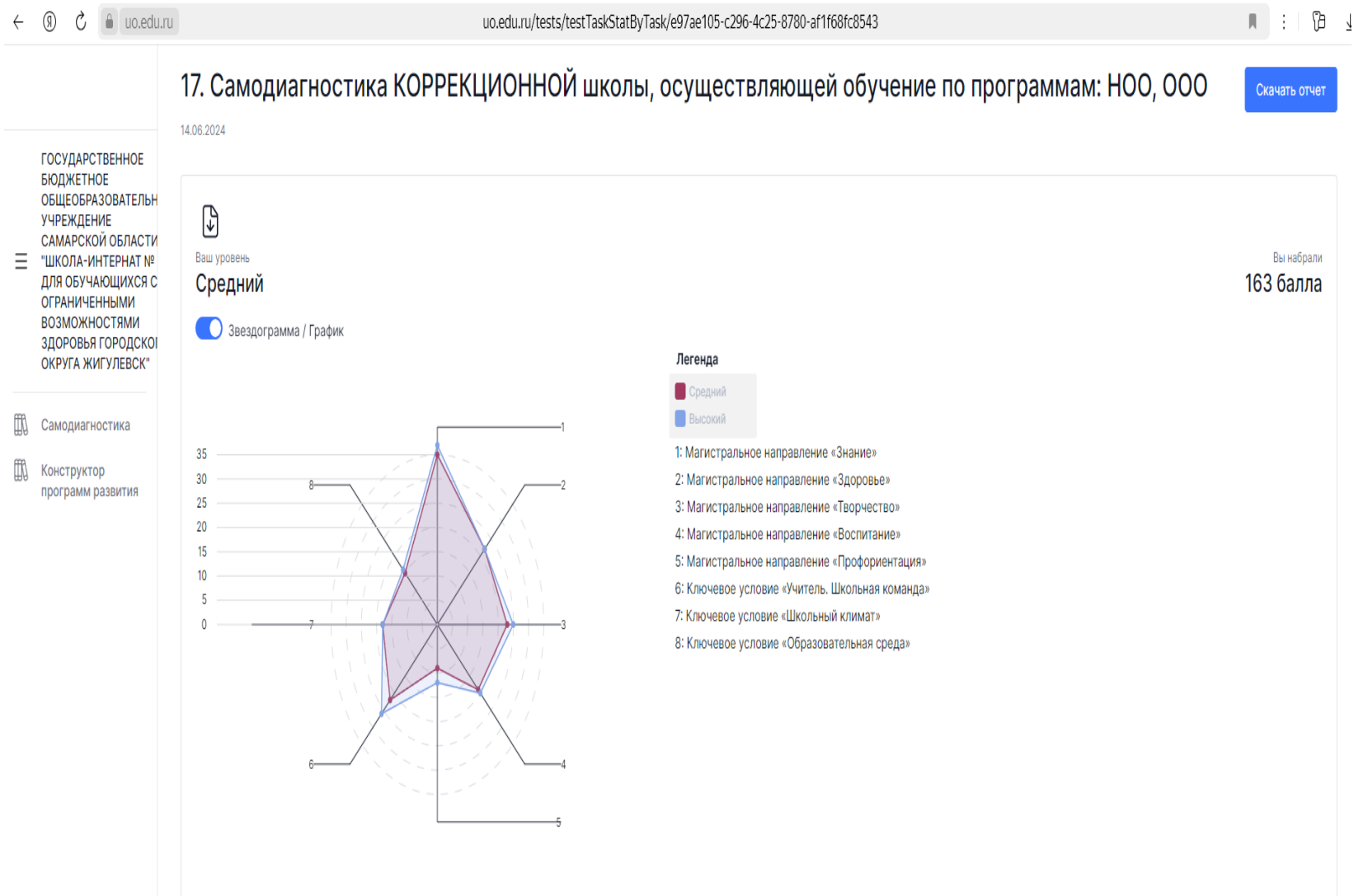
формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день, явно недостаточно.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.



№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	
Магистральное направление «Знание»				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0	
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
Магистральное направление «Здоровье»				
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств			
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	

	ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
Магистральное направление «Творчество»				
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
Магистральное направление «Воспитание»				
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	

59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
Магистральное направление «Профориентация»				
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях	Да	1	

	СПО и ВО			
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	

Ключевое условие «Школьный климат»				
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	90% обучающихся и более	3	
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Ключевое условие «Образовательная среда»				
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	3	

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	

1.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	показатель оценивания	значение оценивания	дефициты
Магистральное направление «Знание»			
	Углубленное изучение отдельных предметов		В связи со спецификой образовательного учреждения отдельные предметы на углубленном уровне не изучаются
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		В связи со спецификой образовательного учреждения участие во Всероссийской олимпиаде школьников не принимаем
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	В связи со спецификой образовательного учреждения участие во Всероссийской олимпиаде школьников не принимаем
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Недостаточный уровень по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации

Магистральное направление «Здоровье»			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Дефицит кадровых ресурсов, недостаточность площадок и спортивного инвентаря для реализации, недостаточная информированность и заинтересованность в других видах спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	В связи со спецификой образовательного учреждения участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	В связи со спецификой образовательного учреждения участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»			
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	Дефицит кадров, загруженность педагогов, отсутствие интереса обучающихся
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Отсутствие системности в работе с родителями, спланированной работы
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Низкая организационная и творческая активность школьного самоуправления

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Магистральное направление «Профориентация»			
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	В связи со спецификой образовательного учреждения не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	В связи со спецификой образовательного учреждения не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		членов управленческой команды.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Реализован частично. Участие педагогов на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Реализован частично. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне и отсутствие на региональном уровне	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Магистральное направление «Образовательная среда»			
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Возможные причины возникновения дефицитов
Знание	Малоэффективная внутришкольной системы оценки качества образования.

Воспитание	Слабая система работы со всеми участниками образовательных отношений Недостаточный спектр программ для реализации всех направлений обозначенных в национальном проекте «Образование».
Здоровье	Отсутствие рабочего комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
Творчество	В связи со спецификой образовательного учреждения не принимаем участие на различных уровнях
Профориентация	В связи со спецификой образовательного учреждения не принимаем участие на различных уровнях
Учитель. Школьная команда	Курсовая подготовка педагогических работников по инструментам ЦОС. Отсутствие плана-сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Школьный климат	Высокий уровень
Образовательная среда	Высокий уровень

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 б из 48 б средний уровень	45 б. Приближение к высокому уровню
2	Воспитание	18 б из 22 б средний уровень	21 б. Переход на высокий уровень
3	Здоровье	19 б из 24 б средний уровень	22 б. Переход на высокий уровень
4	Творчество	24 б из 29 б высокий уровень	27 б. Переход на высокий уровень
5	Профориентация	8 б из 14 б высокий уровень	13 б. Переход на высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	22 б из 31 б средний уровень	28 б. Приближение к высокому уровню
7	Школьный климат	19 б из 19 б средний уровень	19 б. Остаться на высоком уровне
8	Образовательная среда	18 б из 21 б высокий уровень	19 б. Остаться на высоком уровне

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• проектная деятельность • использование ЭОР в образовательном процессе	• несоответствие годовых оценок результатам ОГЭ	• создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО.	• Низкая мотивация обучающихся на получение высоких образовательных результатов
Воспитание	• Программа воспитания • наличие всех движений	• Взаимодействие с родителями при реализации	• Создание востребованной	• Увеличение числа обучающихся с

	обозначенных в национальном проекте • функционирование Совета родителей	Программы воспитания • отсутствие программ краеведения и школьного туризма	воспитательной системы для реализации современной молодежной политики • расширение спектра программ краеведения и школьного туризма	риском учебной неуспешности
Здоровье	• Просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ • программа здоровьесбережения • условия для занятий физической культуры и спортом	• Низкая доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	• Создание рабочего комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями	• Рост хронических заболеваний у обучающихся
Творчество	• Дополнительное образование обучающихся • достаточное количество технологических кружков на базе школы	• Количество мероприятий проводимых школьными объединениями на школьном уровне • результативность учащихся	• Разработка инструментария изучения образовательных потребностей и	• Низкая активность обучающихся • незаинтересованность партнеров

	• сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ • организация работы школьных творческих объединений	на региональном уровне	индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	
Профориентация	• Организация профориентационной деятельности • организация работы профильных классов	• Посещение обучающимися проф проб на региональных площадках • участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	• Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб	• Недостаточная мотивация обучающихся
Учитель. Школьная команда	• Единый подход к штатному расписанию • эффективная модель наставничества • повышение квалификации учителей в сфере воспитания • участие педагогов в конкурсном движении	• Отсутствие нормативной базы для материального и нематериального стимулирования педагогов • обучение педагогов по программам ЦОС • отсутствие ИОМ педагогов	• Разработка нормативной базы о системе материального и нематериального стимулирования • определение графика прохождения работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС • освоение педагогами смежных специальностей	• Дефицит отдельных групп педагогических кадров • низкая мотивация педагогов

Образовательная среда	• Оснащение школы IT-оборудованием • поддержка всех активностей ЦОС • организация внутришкольного пространства	• Отсутствие «Школы полного дня» • недостаточная работа на платформе Сферум	• Координация процессов внутри организации на платформе Сферум	
-----------------------	--	--	--	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- Информатизация образовательного процесса и управления;
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Формирование сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении;
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- Разработка специального комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Развитие механизмов взаимодействия и сотрудничества с семьей;
- Редактирование календарного плана воспитательной работы;
- Создание туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- Привлечение обучающихся к участию в профессиональных пробах на региональных площадках;
- Разработка плана-сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- Совершенствование профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска.

1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качественное и доступное образование»	1. Совершенствование внутренней системы	1. Создание условий для результативной работы в системе	2025-2029	1. Мониторинг удовлетворенности качеством реализации программ	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по	Внутренняя и внешняя

		я»	оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 4. Построение системы работы по подготовке учащихся к успешной сдаче экзаменов.	магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки и работы по подготовке учащихся к экзаменам.		начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Мониторинг количества детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного начального общего, основного общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста.	ское		учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий	яя оценк а
--	--	----	---	---	--	--	------	--	--	------------------

									для функционирования мотивирующей образовательной среды. 7. Обеспечение реализации подготовки учащихся к успешной сдаче экзаменов.	
		Первичный балл ОГЭ по математике	Достигнуть значения первичного балла ОГЭ по математике, являющегося нижней границей 25% наиболее высоких результатов, не ниже значения по Самарской области	Не менее 18 баллов	2024-2025	1. Контроль преподавания в части подготовки к ОГЭ 2. Организация взаимопроверки перепроверки диагностических работ в формате ОГЭ	Кадровое, методическое	Заместитель директора по УВР	25% наиболее высоких результатов, не ниже значения по Самарской области	Анализ результатов ГИА
2	Воспитание	«Воспитать человека»	1. Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей,	1. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в	2025-2029	1. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организация	Внутренняя и внешняя оценка

			развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Поддержка деятельности функционирующей на базе школы детских общественных объединений и организаций. 3. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 4. Организация работы, которая направлена на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни,	школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников. 2. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска». 3. Реализация обновленного плана воспитательной работы.		количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. 2. Мониторинг учащихся и родителей по созданию условий духовно – нравственных ценностей. 3. Содействие работы детских общественных объединений и организаций на базе школы. 4. Разработка и утверждение плана воспитательной работы.		штаба Воспитательной работы 3. Активизация работы центра детских инициатив. 4. Утверждение обновленного плана.	а
--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

			привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителя ми, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 6. Создание обновленного							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			плана воспитательно й работы. 7. Включение туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразоват ельной организации							
3	Здоровье	«Здоровое поколение »	1. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 2. Обучение педагогов необходимыми	1. Сформирована валеологическа я культура педагогов, обучающихся и их родителей. 2. Внедрены новые традиции, пропагандирую щие и способствующ ие здоровому образу жизни. 3. Отслежены параметры личностного здоровья всех	2025- 2029	1. Участие в мероприятиях для профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 2. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни.	Кадрово е, материа льно- техниче ское	Администра ция школы	1 Организация доступности спортивной инфраструктур ы в соответствии с требованиями 2. Просветительс кая деятельность Всероссийског о физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Внутр енная и внешн ая оценк а

			знаниями в области здоровья. 3. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни. 4. Составление плана мероприятий по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Организация сетевого взаимодействия для достижения высоких	участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 6. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. 7. Процентное увеличение учащихся со знаком «ГТО» 8. Определение сетевых партнеров для предоставления ресурсов.		5. Участие в конкурсах, фестивалях «Готов к труду и обороне». 6. Заключение договоров с сетевыми партнерами.			3. Участие в реализации сетевого взаимодействия.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

			результатов							
4	Творчество	«Растим таланты»	1. Развитие художественно-творческих способности у детей. 2. Формирование творческого потенциала у обучающихся и создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Совершенствование системы работы с одаренными детьми. 4. Воспитание самостоятельности и активности	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от	2025-2029	1. Участие в различных конкурсах для развития творческих способностей у детей. 2. Сопровождение талантливой молодежи.	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Создание условий для функционирования школы с осуществлением внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Внутренняя и внешняя оценка

				места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.						
5	Профориентация	«Будущие профессии»	1.Систематизация и совершенствов	Профессиональная проба является	2025-2029	1Адаптация существующих практик	Кадровое, материа	Администрация школы	1. Разработка и внедрение профориентаци	Внутренняя и

			ание существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб. 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуально учебного плана.	средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.		профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Участие в профессиональных пробах. 3.Создание цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.	льно-техническое		онных блоков, в учебные предметы, оборудование тематических классов. 2. Обеспечение и организация участия школьников в различных диагностиках. 3. Участие обучающихся в фестивале профессий.	внешняя оценка
--	--	--	--	---	--	---	------------------	--	---	----------------

6	Учитель. Школьная команда	«Современный учитель»	1. Участие педагогов в конкурсном движении. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме. 4. Развитие	2025-2029	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Внутренняя и внешняя оценка
---	------------------------------	-----------------------	--	--	-----------	--	-----------------------------------	---------------------	--	-----------------------------

			обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.	кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе					3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									реализуется адресное методическое сопровождение . 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	
7	Школьный климат	«Комфортная среда»	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация	1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Функционирование психологической службы.	2025-2029	1. Организация социально-психологического тестирования обучающихся. 2. Осуществлений квалифицированной коррекционной помощи.	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологическ	Внутренняя и внешняя оценка

			работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах .						ой разгрузки, зоны отдыха	
8	Образовательная среда	«Ресурсное обеспечение»	1. Создание условия для реализации деятельности педагогов на платформе «Сферум» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на платформе «Сферум». 2. Полное обеспечение ООО ИТ-оборудованием - Созданы	2025-2029	1. Прохождение курсов для полноценного использования необходимых платформ. 2. Консультирование учащихся. 3. Оснащение	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	1. Высокоскоростной интернет 2. Полноценное использование ИКОП «Сферум».	Внутренняя и внешняя оценка

			ым ресурсам и эффективной информационн ой поддержки образовательно го и воспитательного процесса. 2. Обеспечение ОО ИТ-оборудованием . 3. Создание условия для цифровой трансформаци и системы образования и эффективного использования новых возможностей.	условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.		кабинетов необходимым оборудованием.				
	Значение индекса качества образовани я	1.1.12. Первичный балл ОГЭ по математике , являющийся нижней границей 25% наиболее высоких								

		результато в, ниже среднего значения по Самарской области: 17					
--	--	---	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управленческой системы образовательной организации, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональной компетенции педагогов. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Организована система изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Имеется система мотивации педагогических работников, создан локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогов.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Высокий уровень текущего и итогового оценивания. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Создан военно-патриотический клуб. Осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Разработана психолого-педагогическая программа, оборудован кабинет педагога-психолога.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
	Высокий интерес и мотивация к углубленному изучению отдельных предметов, к участию в олимпиадном и конкурсном движениях, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, сетевое взаимодействие: заключены договоры с ближайшими профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Осуществлён переход на высокий уровень	179
2. Управленческий анализ и проектирование условий работы на высоком уровне	Спроектирована и утверждена новая программа развития	Количество баллов самодиагностики, соответствующее высокому уровню

3. Выбор модели управления ОО	Модель управления ОО – линейно-функциональная. Линейная структура подкрепляется специально созданными службами. В них сконцентрированы специалисты по разным проблемам, которые готовят квалифицированные решения. Их утверждает и передаёт на следующий уровень линейный руководитель.	Использование единой модели управления ОО.
4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школы Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений.	Реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося, осуществлен переход на качественно более высокий уровень ОО	Рост количества баллов самодиагностики по 5 магистральным направлениям
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Создана система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	100 % педагогов и руководителей прошли персонифицированную методическую подготовку через курсы повышения квалификации

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Создание двух классов ЦОС
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, возможности профориентации	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и творческой направленности на 20 %
8. Развитие управленческой модели школы.	Усовершенствована управленческая модель школы	100% членов администрации повысили квалификацию по профилю курируемых проектов
9. Развитие направлений работы с семьёй.	Создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных факторов. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – детей-мигрантов, длительно болеющих учеников и др	Повышение степени удовлетворённости образовательным процессом до 90%
10. Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита	Отсутствие замечаний со стороны органов надзора и контроля в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательно и воспитательного процесса	100 % направлений деятельности ОО охвачены системой внутреннего аудита

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для приближения к высокому уровню по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».						
Разработка и реализация дорожной карты по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Сентябрь 2025 г.		Наличие дорожной карты по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Дорожная карта по сопровождению высокомотивированных обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Руководители МО

Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025 г.		Корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Сентябрь 2025 г.		Корректировка плана воспитательной работы.	Увеличение количества мероприятий с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия с родителями в процессе реализации программы воспитания.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР; классные руководители
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма.	Сентябрь 2025 г.		Наличие рабочих программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Рабочие программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР	Учителя–предметники
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Здоровье».						
Разработка комплекса мероприятий по привлечению обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и	В течение срока		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	Заместитель директора по УВР	Учителя физической культуры

обороне».				спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		
Задача 4. Сохранение показателей магистрального направления «Творчество» на высоком уровне.						
Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	В течение срока		Увеличение охвата обучающихся, принявших участие в мероприятиях школьных творческих объединений.	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	Учителя–предметники, руководители курсов ВД, педагоги доп. образования
Задача 5. Сохранение показателей магистрального направления «Профориентация» на высоком уровне.						
Посещение обучающимися проф. проб на региональных площадках.	В течение срока		Повышение охвата обучающихся 6-9 классов.	Экскурсии, мастер-классы, проф. пробы на муниципальных и региональных площадках.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для приближения к высокому уровню магистрального направления «Учитель. Школьная команда».						
Разработка локального акта, предусматривающего меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Сентябрь 2025 г.		Разработка локального акта, предусматривающего меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Локальный акт, предусматривающего меры материального и нематериального стимулирования педагогов.	Директор	Заместитель директора по УВР
Прохождение педагогическими работниками курсов по программам	В течение срока		Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам	Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты.	Директор	Заместитель директора по УВР; руководители МО;

Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», создание сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям.	В течение срока		100% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Разработан локальный акт о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе «Сферум». Создание сообществ педагогов по обмену опытом. Активное методическое взаимодействие педагогов посредством платформы «Сферум»	Директор	Руководители МО; учителя – предметники; классные руководители
--	-----------------	--	--	---	----------	---