

**Отчет о деятельности
региональной инновационной площадки (РИП)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

ГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулевск
(полное и сокращенное наименование образовательной организации по Уставу)

за период с **01 сентября 2024 г.** по **31 мая 2025 г.**

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Социокультурная интеграция, как механизм изменения общественного мнения к детям с ОВЗ школьного возраста и коррекционным школам-интернатам.
Направление деятельности РИП ¹	Создание инклюзивной образовательной среды
Сроки реализации РИП	2025-2027гг
Руководитель РИП ²	Панова Ольга Васильевна замдиректора по УВР, СФГБОУ школы-интерната №2 г.о. Жигулёвск
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	14 чел.
Количество привлеченных научных консультантов	1 чел.
Количество обучающихся в образовательной организации	440 чел.
Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации	48%
Электронная ссылка на информацию по реализации РИП на официальном сайте образовательной организации	https://gscou2.cuso-edu.ru/news/2469/

¹ В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиН СО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования».

² ФИО и должность указать полностью

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Создана рабочая группа	01.09.2025	Создание рабочей группы по реализации проекта	Члены методического совета	Создана рабочая группа
Организация межведомственного взаимодействия	01.09.2025-30.10.2025 и в течении деятельности проекта	Заключение договоров с социальными партнерами	Социальные партнеры	<p>Заключены 13 договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жемчужина». Договор о сотрудничестве от 01.09.2025г -ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Договор о сотрудничестве от 01.09.2025г -ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Договор от 01.09.2025г -СГМОО людей с инвалидностью «Сила воли». Договор о сотрудничестве от 02.09.2025г -Сызранская епархия Русской Православной Церкви. Соглашение о сотрудничестве от 03.03.2025г -Инклюзивная студия керамики «Лазурная птица». Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2025г -МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» Договор о совместной деятельности от 12.01.2026г -МБУ «Дом молодежных организаций» Дом молодежи». Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 02.09.2025г -МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г. Сызрани. Договор о сотрудничестве от 02.09.2025г -МОО помощи детям и подросткам с инвалидностью города Сызрани «Познание». Договор о сотрудничестве от

				<p>01.09.2025г -МБУ г.о. Сызрань «Культурно-досуговый комплекс». Договор о совместной деятельности от 09.01.2025г -ГБУ здравоохранения «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2025г -Самарская региональная общественная организация поддержки и развития общества в социальной сфере «МегантекА». Договор от 02.03.2026г</p>
Разработка материала для проведения мероприятий для разных нозологических групп	01.11.2025-30.04.2026	Разработка критерии для проведения мероприятий для разных нозологических групп	Участники проекта	Разработаны критерии для следующих нозологических групп: для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения, для детей с нарушением речи, для детей с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями
Работа «Семейной службы» Консультирование участников проекта (законные представители, дети с ОВЗ, педагоги) Анкетирование участников проекта	В течении проекта	Активизация потенциала учащихся и повышение самооценки учащихся.	Учащиеся с ОВЗ, родители (законные представители)	Проведены консультации для родителей, детей и педагогов. Проведено анкетирование родителей, учащихся и педагогов
Проведение обучающего вебинара	08.04.2026	ознакомление с проектной инициативой, планом работы, направленный на распространение практики социокультурной интеграции	руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, учителя, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ в общеобразова	Проведен вебинар «Как изменить мнение общественности о детях с ОВЗ»: опыт, проблемы, пути развития» в дистанционном формате. Собран методический материал вебинара.

		и детей с ОВЗ	тельных организациях.	
Формирование активной жизненной позиции у детей с ОВЗ через ученическое Соуправление	С 1.11 2025г и в течение проекта	Знакомств о учащихся и их родителей с направлен иями школьног о соуправле ния, - составлен ие плана работы на учебный год -участие в мероприя тиях по Пушкинск ой карте	Участники проекта, учащиеся и их родители, учителя, куратор соуправления, ТОС «Образцовый », социальные партнеры	Составлен план работы ученического соуправления Распределены роли учащихся по направлениям работы ученического соуправления. Прошли мероприятия по Пушкинской карте совместно с социальными партнерами. Эта работа повысила уровень социальной активности обучающихся с ОВЗ, вовлекла их в культурные процессы общества, потому что все мероприятия, проводимые культурными объектами г.о. Сызрань, проходили совместно с нормотипичными детьми. Концертная программа «Ой ты, зимушка-зима» в камерном зале Центральной библиотеки им. Е.И. Аркадьева, студия керамики «Лазурная птица», МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г. Сызрани концертная программа «Неизвестный Островский», МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» обзорная экскурсия «Знакомьтесь, музей», виртуальная экскурсия по музеям г. Петербурга. Мероприятия в библиотеке «Библиомаяк» по темам: «Куйбышев- запасная столица», «Читаем детям о войне», «День Самарского знамени». МБУ «ДК «Строитель» мастер – классы: «Палитра мастерства», «Рисуют дети», «Лепимое дело», «Своими руками», мастер-класс по декупажу, мыловарению, квиз - игра «Моя Россия». выставочный зал краеведческого музея г.о. Сызрань, драматический театр им. А.Н. Толстого, кинозал ДК «Горизонт».
Городской кубок КВН	Ноябрь 2025	Подготов ить учащихся к участию в	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители	Участие в городском кубке КВН наравне с нормотипичными сверстниками

		городском кубке КВН		
Результаты участия в конкурсах, фестивалях	01.09.2025-31.05.2026	Повышение самооценки учащихся с ОВЗ и их родителей Формирование активной жизненной позиции	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители	- 20 участников (лауреаты и Дипломанты) в межрегиональном парамузыкальном фестивале талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту» - Победитель областного конкурса «Безопасная дорога глазами ребёнка» (участвовало 9 человек) - городской конкурс детского рисунка «Космос в сердце каждого», посвященного 65-летию Дня космонавтики (49 участников, 12 – победителей) - 1 место в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с нарушением интеллекта. (участвовало 2 человека)
Размещение информации на сайте школы, в СМИ	В течение проекта	изменить общественное мнение людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки	общество	Информация размещена в социальной группе и на сайте школы

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в отчетном периоде.

Цель проекта: изменить общественное мнение людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки.

Задачи:

-Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ, через деятельность Семейной службы.

-Улучшение качества межведомственного взаимодействия, направленного на изменение общественного мнения к детям с ОВЗ школьного возраста, через развитие сети социального партнерства.

-Улучшение социального принятия детей с особенностями развития, через социокультурные мероприятия и размещение информации в СМИ.

-Выявление и развитие способностей детей с ОВЗ разных нозологических групп через театральную деятельность и ученическое самоуправление.

2. Описание содержания деятельности РИП в отчетном периоде.

Основной проблемой у детей с ограниченными возможностями здоровья, чаще всего является одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость.

Социальная независимость ребенка с ОВЗ подразумевает достижение им максимально возможного уровня самостоятельного участия в доступной ему деятельности, позволяет ему использовать свой потенциал не только для личной пользы, но и для блага своего ближайшего окружения. Население понимает необходимость принятия людей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом негативно оценивает комфортность социальной среды для них. Многие люди убеждены в том, что сегодня ни школа, ни общество в целом не готовы к принятию детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками. Социокультурная интеграция ребенка с ограниченными возможностями протекает в трех звеньях социокультурной адаптации: личность, общество, культура, где постоянно согласовываются требования и ожидания социальной среды к личности «нетипичного» ребенка. В результате успешной социокультурной адаптации инвалид приспосабливает свои установки, поведение и притязания к реалиям той социальной среды, в которую он адаптируется. Приобретенные в результате социокультурной адаптации знания и навыки дети с ограниченными возможностями могут направить на удовлетворение жизненных потребностей, что поможет им стать полноценными членами общества.

Социокультурная интеграция имеет свои отличительные особенности и проблемы. Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда — к элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, мешающих социализации детей данной категории. Одной из проблем социокультурной интеграции являются символические барьеры, выстраиваемые обществом, которые сломать гораздо сложнее, чем физические препятствия. Поэтому на сегодняшний день важным является привлечение внимания к жизненной активности самих детей с ОВЗ, формирование в обществе новой концепции независимой жизни людей с ограниченными возможностями. Социокультурная интеграция предполагает оптимизацию взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями и его семьи с социокультурной средой, которая является одним из важнейших факторов и условий развития.

Социокультурная интеграция может выступать механизмом изменения общественного мнения к детям с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, поскольку позволяет оптимизировать процессы социальной адаптации и самореализации детей с ОВЗ.

На организационном этапе создана рабочая группа. Организовано межведомственное взаимодействие, заключены договора (**Приложение №1**)

С 1.11.2025 по 30.04 2026г. проходила разработка материала для проведения мероприятий для разных нозологических групп. Разработаны критерии оценивания конкурсных мероприятий для следующих нозологических групп:

- для детей с нарушением слуха,
- для детей с нарушением зрения,
- для детей с нарушением речи,
- для детей с НОДА
- для детей с ЗПР,
- для детей с РАС
- для детей с интеллектуальными нарушениями (**Приложение 2**)

Работала «Семейная служба» по консультированию участников проекта (законных представителей, детей с ОВЗ, педагогов). В итоге за период с 01.10.2025 по 31.05.2026 г. проведены консультации для родителей, детей и педагогов. (**Приложение 3**) Педагогом-психологом разработаны анкеты и проведено анкетирование родителей, учащихся и педагогов. Сделан анализ анкет (**Приложение 3.1**)

Проведен вебинар в дистанционном формате «Как изменить мнение общественности о детях с ОВЗ»: опыт, проблемы, пути развития». Собран методический материал вебинара. На вебинаре присутствовали более 200 участников: руководители, заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, учителя, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях. В программе вебинара выступили участники РИП (руководитель площадки кандидат педагогических наук логопед, психолог, дефектолог) со следующими темами:

- Изменение общественного мнения людей к детям с ОВЗ через их успешную социализацию в мероприятиях социокультурной интегративной площадки.
- Нестандартный ребенок. Проблемы и способы их преодоления.
- Специфика учета особенностей детей с ОВЗ по нозологическим группам.
- Семья и школа. Организация деятельности родительских объединений в образовательных организациях.
- Особенности профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в современном мире.

Формирование активной жизненной позиции у детей с ОВЗ через ученическое Соуправление. Составлен план работы ученического самоуправления были распределены роли учащихся по направлениям работы ученического самоуправления. (**Приложение 4**)

Прошли мероприятия по Пушкинской карте совместно с социальными партнерами. С 01.10. 2025 по 31.05.2026 проводились мероприятия по Пушкинской карте. «Пушкинская карта» – один из уникальных финансово-образовательных проектов для молодежи, реализация которого началась при поддержке Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина в 2021 году. Его задача – охватить всю страну и предоставить более широкий доступ к культурным мероприятиям для молодежи от 14 до 22 лет. Установлены Правила реализации мер по социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры. В соответствии с этими правилами молодые люди получили возможность посещать мероприятия, проводимые культурными и образовательными организациями России, за счет средств государства и в размере 5 000 рублей в год. 83 обучающихся нашей школы оформили Пушкинские карты и принимали участие в мероприятиях, проводимых культурными объектами г.о. Сызрань, совместно с нормотипичными детьми, что позволяет изменить общественное мнение к детям с ОВЗ школьного возраста и коррекционным школам-интернатам. За год наши дети посетили следующие мероприятия: были на концертной программе «Ой ты, зимушка-зима» в камерном зале Центральной библиотеки им. Е.И. Аркадьева, где совместно с детьми из массовых школ принимали участие в конкурсах и мастер-классах. В студии керамики «Лазурная птица» работали с глиной. Лепили птиц, животных и т.п. В МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г. Сызрани побывали на концертной программе «Неизвестный Островский». В МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» посетили обзорную экскурсию «Знакомьтесь, музей». Проведена была виртуальная экскурсия по музеям г. Петербурга. Побывали на мероприятиях в библиотеке «Библиомайка» по темам: «Куйбышев- запасная столица», «Читаем детям о войне», «День Самарского знамени». В МБУ «ДК «Строитель» посетили мастер – классы: «Палитра мастерства», «Рисуют дети», «Лепимое дело», «Своими руками», мастер-класс по декупажу, мыловарению, по декоративно-прикладному творчеству "Встреча с творчеством", квиз - игра «Моя Россия». Провели экскурсию в выставочный зал краеведческого музея г.о.Сызрань. Побывали на спектаклях в драматическом театре им. А.Н. Толстого «Кот в сапогах» и «Золушка», в кинозале ДК «Горизонт» посмотрели документальный фильм "Где проходит граница?" и фильм «Август».

В рамках плана работы РИП дети с ОВЗ участвовали в городском кубке КВН наравне с нормотипичными сверстниками. Кроме этого у детей с ОВЗ повысилась самооценка и формируется активная жизненная позиция через участие в конкурсах различных уровней:

- 20 участников (лауреаты и Дипломанты) в межрегиональном парамузыкальном фестивале талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»
- Победитель областного конкурса «Безопасная дорога глазами ребёнка» (участвовало 9 человек)
- городской конкурс детского рисунка «Космос в сердце каждого», посвященного 65-летию Дня космонавтики (49 участников, 12 – победителей)
- 1 место в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди

обучающихся с нарушением интеллекта. (участвовало 2 человека)
Вся информация размещается в социальной группе и на сайте школы.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

- ✓ Создана рабочая группа
- ✓ Заключены 13 договоров:
 - ГКУ СО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жемчужина». Договор о сотрудничестве от 01.09.2025г
 - ГБУ ДПО СО «Центр специального образования». Договор о сотрудничестве от 01.09.2025г
 - ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр». Договор от 01.09.2025г
 - СГМОО людей с инвалидностью «Сила воли». Договор о сотрудничестве от 02.09.2025г
 - Сызранская епархия Русской Православной Церкви. Соглашение о сотрудничестве от 03.03.2025г
 - Инклюзивная студия керамики «Лазурная птица». Договор о сетевом взаимодействии от 01.09.2025г
 - МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» Договор о совместной деятельности от 12.01.2026г
 - МБУ «Дом молодежных организаций» Дом молодежи». Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности от 02.09.2025г
 - МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г. Сызрани. Договор о сотрудничестве от 02.09.2025г
 - МОО помощи детям и подросткам с инвалидностью города Сызрани «Познание». Договор о сотрудничестве от 01.09.2025г
 - МБУ г.о. Сызрань «Культурно-досуговый комплекс». Договор о совместной деятельности от 09.01.2025г
 - ГБУ здравоохранения «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики». Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2025г
 - Самарская региональная общественная организация поддержки и развития общества в социальной сфере «МегантекА». Договор от 02.03.2026г
- ✓ Разработаны критерии для следующих нозологических групп: для детей с нарушением слуха, для детей с нарушением зрения, для детей с нарушением речи, для детей с ЗПР, для детей с интеллектуальными нарушениями.
- ✓ Проведены консультации для родителей, детей и педагогов.
- ✓ Проведен вебинар «Как изменить мнение общественности о детях с ОВЗ»: опыт, проблемы, пути развития» в дистанционном формате. Собран методический материал вебинара.
- ✓ Составлен план работы ученического самоуправления. Распределены роли учащихся по направлениям работы ученического самоуправления. Прошли мероприятия по Пушкинской карте совместно с социальными партнерами Эта работа повысила уровень социальной активности обучающихся с ОВЗ, вовлекла их в культурные процессы общества, потому что все мероприятия,

проводимые культурными объектами г.о. Сызрань, проходили совместно с нормотипичными детьми. Концертная программа «Ой ты, зимушка-зима» в камерном зале Центральной библиотеки им. Е.И. Аркадьева, студия керамики «Лазурная птица», МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.И. Островского» г. Сызрани концертная программа «Неизвестный Островский», МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» обзорная экскурсия «Знакомьтесь, музей», виртуальная экскурсия по музеям г. Петербурга. Мероприятия в библиотеке «Библиомаляк» по темам: «Куйбышев- запасная столица», «Читаем детям о войне», «День Самарского знамени». МБУ «ДК «Строитель» мастер – классы: «Палитра мастерства», «Рисуют дети», «Лепимое дело», «Своими руками», мастер-класс по декупажу, мыловарению, квиз - игра «Моя Россия». выставочный зал краеведческого музея г.о.Сызрань, драматический театр им. А.Н. Толстого, кинозал ДК «Горизонт».

✓ Участие в городском кубке КВН наравне с нормотипичными сверстниками.

✓ Дети с ОВЗ участвовали в конкурсах различного уровня: 20 участников (лауреаты и Дипломанты) в межрегиональном парамузыкальном фестивале талантливых людей с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту»; победитель областного конкурса «Безопасная дорога глазами ребёнка» (участвовало 9 человек); 1 место в региональном конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с нарушением интеллекта. (участвовало 2 человека); городской конкурс детского рисунка «Космос в сердце каждого», посвященного 65-летию Дня космонавтики (49 участников, 12 – победителей).

✓ Информация размещена в социальной группе и на сайте школы

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Для достижения основного результата социокультурной интеграции детей с ОВЗ нужно:

- **Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе:** Когда дети с ОВЗ видят, что их потребности учитываются, их усилия ценятся, а их успехи признаются, это напрямую влияет на их самооценку. Они начинают верить в свои силы, чувствовать себя частью коллектива и стремиться к достижению новых целей.

- **Развитие социальных навыков и коммуникативных способностей:** Интеграция в обычные сферы культурного развития учреждения (музеи, театр, библиотеки) предоставляет детям с ОВЗ уникальную возможность для общения со сверстниками без ОВЗ. Полученные результаты показывают, как именно можно стимулировать это взаимодействие, развивать навыки сотрудничества и взаимопонимания.

- **Преодоление стигматизации и формирование толерантного общества:** Успешная интеграция детей с ОВЗ в учебное соуправление является мощным инструментом для разрушения стереотипов и предрассудков в обществе.

- **Расширение жизненных перспектив:** Социокультурная интеграция открывает перед детьми с ОВЗ двери к более широкому спектру возможностей в будущем – от получения качественного образования и профессиональной подготовки до полноценного участия в общественной жизни.

- **Создание условий для самореализации и активного участия в жизни общества:** В конечном итоге, цель социокультурной интеграции – это не просто пребывание ребенка с ОВЗ в обычной среде, а его активное участие в жизни общества, возможность реализовать свой потенциал, внести свой вклад

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.

За отчетный период в процессе реализации плана работы РИП были выявлены ряд трудностей и проблем, требующих внимания и уточнения дальнейших планов.

Основные выявленные трудности и проблемы:

- **Недостаточная осведомленность и готовность окружения:** Несмотря на проводимую информационную работу, мы сталкиваемся с недостаточным уровнем понимания особенностей детей с ОВЗ и их потребностей со стороны сверстников, педагогов, родителей других детей и широкой общественности. Это может проявляться в стереотипах, предвзятом отношении, а иногда и в прямом неприятии.

- **Индивидуальные особенности детей с ОВЗ:** Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и его потребности могут значительно отличаться. Разработка критериев, учитывающих весь спектр индивидуальных особенностей (уровень развития, коммуникативные навыки, сенсорные особенности, поведенческие проявления), является основной из задач.

- **Сопrotивление изменениям со стороны некоторых родителей:** В некоторых случаях родители детей без ОВЗ могут выражать опасения или сопротивление включению детей с ОВЗ в общие группы, что требует дополнительной разъяснительной работы и построения доверительных отношений.

Способы коррекции планов основного результата социокультурной интеграции детей с ОВЗ:

Учитывая выявленные проблемы, мы предлагаем следующие корректировки в наших планах, направленные на достижение основного результата – успешной социокультурной интеграции детей с ОВЗ:

1. Усиление просветительской и информационно-разъяснительной работы:

Цель: Повышение осведомленности и формирование позитивного отношения к детям с ОВЗ в обществе.

Мероприятия: Проведение вебинаров, Разработка и распространение информационных материалов (буклеты, видеоролики) о детях с ОВЗ, их возможностях и потребностях. Привлечение СМИ для освещения успешных примеров интеграции. Размещение информации в социальных сетях.

2. Индивидуализация подходов и разработка критериев оценивания по нозологическим группам:

Цель: Учет уникальных потребностей каждого ребенка с ОВЗ.

Мероприятия: Разработка критериев оценивания по нозологическим группам

6. Оценка деятельности РИП и общие выводы.

Социокультурная интеграция: что это значит для детей с ОВЗ?

Социокультурная интеграция – это не просто обучение в обычной школе. Это гораздо более глубокий процесс, который включает в себя:

-Принятие и понимание: Чтобы ребенок с ОВЗ чувствовал себя частью общества, важно, чтобы его окружали люди, которые его понимают, принимают и уважают.

-Участие в жизни общества: Это возможность посещать кружки, секции, участвовать в культурных мероприятиях, общаться со сверстниками, находить друзей.

-Развитие самостоятельности: Умение справляться с повседневными задачами, принимать решения, быть независимым настолько это возможно.

-Формирование позитивной самооценки: Чувство собственной значимости, уверенность в своих силах.

Основные выводы по результатам социокультурной интеграции детей с ОВЗ на базе РИП с 01.09.2025 по 31.05.2026 г:

Анализируя работу РИП, мы можем сделать ряд важных выводов о том, как успешно происходит социокультурная интеграция детей с ОВЗ:

1. **Важность междисциплинарного взаимодействия:** Эффективная интеграция требует слаженной работы педагогов, психологов, дефектологов, социальных работников и родителей. Только совместными усилиями можно создать комплексную систему поддержки.

2. **Создание условий для инклюзивной среды:** РИП, которые активно работают над созданием безбарьерной и дружелюбной среды, где дети с ОВЗ чувствуют себя безопасно и комфортно, демонстрируют лучшие результаты. Это включает в себя как физическую доступность, так и психологическую атмосферу.

3. **Развитие социальных навыков и коммуникации:** Особое внимание уделяется развитию у детей с ОВЗ навыков общения, умения строить отношения со сверстниками и взрослыми. Это часто достигается через участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня совместные проекты.

4. **Вовлечение родителей – неотъемлемая часть процесса:** Родители детей с ОВЗ играют огромную роль. РИП, которые активно вовлекают родителей в образовательный процесс, проводят для них консультации и тренинги, помогают им лучше понимать своих детей и эффективно взаимодействовать с ними.

5. **Формирование позитивного отношения общества:** Успешная интеграция возможна только при условии, что общество в целом готово принимать и поддерживать детей с ОВЗ. РИП могут выступать в роли просветителей, меняя стереотипы и формируя более толерантное отношение.

6. **Долгосрочная перспектива и преемственность:** Важно, чтобы поддержка детей с ОВЗ не заканчивалась с завершением программы РИП. Необходимо выстраивать систему преемственности, чтобы дети могли

продолжать развиваться и интегрироваться в общество на последующих этапах жизни.

В целом, оценка деятельности РИП показывает, что при грамотном подходе, наличии квалифицированных специалистов и активном участии всех заинтересованных сторон, социокультурная интеграция детей с ОВЗ становится не просто возможной, но и приносит ощутимые, позитивные результаты. Эти дети получают шанс на полноценную, счастливую жизнь, где они могут раскрыть свой потенциал и внести свой вклад в общество.

**7. Распространение промежуточных результатов проекта (программы).
Публичное представление проекта (программы).**

Информация промежуточных результатов проекта размещается на сайте школы и в социальных сетях.

<https://gscou2.cuso-edu.ru/news/2469/>

<https://vk.com/public218226802>

<https://vk.com/club223357570>

8. Наличие общественной экспертизы (при наличии) и обратной связи по РИП.

9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для завершающих свою деятельность РИП).

10. Перечень разработанных материалов (методические материалы, буклеты, презентации, сценарии и т.п.) по инновационному проекту (программе) для завершающих свою деятельность РИП.

Все материалы по данному пункту одним архивом прикрепляются к отчету и вместе с ним направляются на адрес электронной почты: rip_samara@mail.ru.

Руководитель
образовательной организации



Подпись

А. П. Бурдиков
Ф.И.О.