

## СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета  
ГБОУ школы-интерната № 2  
г.о. Жигулевск

Секретарь \_\_\_\_\_ Г.Ю.Карпеева  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 2  
г.о.Жигулевск

\_\_\_\_\_ А.Р.Будинец  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

# ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ

## ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – пакет документов определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью на основе рекомендаций ПМПК и коллегиального заключения ППк ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа направлена на эффективное освоение обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы и является составной частью Портфолио индивидуального сопровождения обучающегося.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об ИОП для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе всех уровней общего образования или этапов обучения.

1.2. ИОП составляется для детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому, смешанное, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральные государственные стандарты начального/ основного общего образования;

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N115);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;
- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- Устав ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

## **2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

2.1. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк) ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск Самарской области на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.3. Педагоги сопровождения, принимающие участие в реализации

АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:

2.3.1. Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).

2.3.2. Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывают/ модернизируют коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ; реализуют программу и ведут мониторинг ее освоения ребенком; вносят (в случае необходимости) изменения в содержание ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.3.3.Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.

2.3.4.Заместитель директора по УВР (председатель ППк) контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, осуществляет контроль исполнения мероприятий ИОП педагогами сопровождения.

### **3. Структура индивидуальной образовательной программы**

3.1. Титульный лист включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями и председателем ППк, указанием специалиста, который является

ответственным за реализацию ИОП.

3.2. **Целевой раздел** включает в себя характеристику с описанием специфических образовательных потребностей ребенка на начало учебного года, планируемыми результатами освоения ИОП, коллегиальное заключение ППк.

3.3. **Содержательный раздел** включает в себя:

3.3.1. Образовательный компонент, содержащий раздел педагога по педагогическому сопровождению.

3.3.2. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога) с обучающимися.

3.4. **Организационный раздел** включает в себя:

3.4.1. Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, который разрабатывается согласно соответствующему локальному акту ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

3.4.2. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, который ведется согласно соответствующему локальному акту ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск. Результаты мониторинга и краткие обобщающие выводы доводятся до сведения родителей (законных представителей) обучающегося, сопоставляются с планируемыми результатами и предоставляются для обсуждения на заседании ППк.

#### **4. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы**

4.1. Классный руководитель, являясь ведущим специалистом, оформляет титульный лист ИОП, составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, формирует папку ИОП согласно заявленной структуре.

4.2. Педагоги сопровождения определяют направления работы с обучающимся согласно коллегиального заключения ППк и составляют

Индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения.

4.3. Заместитель директора (председатель ППк), курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает ИОП на предмет соответствия его индивидуальному маршруту психолого-педагогического сопровождения.

## **5. Заключительные положения.**

5.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск и утверждается приказом директора ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск.

5.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

5.5. Положение публикуется на официальном сайте ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск в сети интернет в течение 10-ти дней с момента его принятия.

5.6. Все заинтересованные лица должны быть ознакомлены с данным положением после его принятия под роспись.