

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

«СОГЛАСОВАНО»

На заседании Управляющего совета
протокол № 3 от 03.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа-интернат №2
г.о. Жигулевск
А.Р.Будинец

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГБОУ школа-интернат № 2
г.о. Жигулевск
за 2025 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**
- 2. Цели и результаты развития ОУ.**
- 3. Содержание и технологии воспитательного процесса.**
- 4. Ресурсы образовательного процесса**
 - 4.1. Сведения о кадрах
- 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения**
 - 5.1. Отчет об использовании бюджетных средств
 - 5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств
- 6. Внешние связи и имидж ОУ**
 - 6.1. Партнеры ОУ
 - 6.2. Общая характеристика социальной активности ОУ.
- 7. Формы обратной связи.**

Информация размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1.1. Формальная характеристика ОУ.

Учредитель: Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области.

Тип: специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат

Юридический адрес: Российская Федерация, 445354, Самарская область, г. о. Жигулевск, г. Жигулевск, ул. Пролетарская, 27.

Тел/факс: 8-(848-62) 44-1-97.

E-mail: cu_gscou2zhg@63edu.ru

WWW: <http://gscou2.cuso-edu.ru>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Выдана Министерством образования и науки Самарской области № 6915 от 14 сентября 2016г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Выдано Министерством образования и науки Самарской области №773-16 от 07 октября 2016г.

Образовательная деятельность в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (далее – ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО (ИН));
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26 (с изменениями);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

1.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Динамика количественного состава учащихся за три года.

Учебный год	Общее кол-во учащихся	выбыло	прибыло	1-4 классы		5-9 классы	
				кол-во классов	число учащихся	кол-во классов	число учащихся
2022 – 2023	516	17	37	20	242	20	274
2023 – 2024	520	14	3	21	256	20	264
2024 - 2025	570	7	17	21	235	25	335

Анализ данных показывает устойчивое увеличение количества учащихся.

Цели и результаты развития ОУ.

Цель и задачи работы школы на 2024 - 2025 учебный год

Цель:

«Практическая реализация модели адаптивной школы, ориентированной на создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования:
 - реализации разноуровневых образовательных программ: адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности и др.;
 - создания и использования СИПР для детей, имеющих рекомендации ПМПК;
 - использования возможностей внешней среды школы для повышения качества обучения.
2. Совершенствовать методику индивидуально-коррекционной работы педагогов с учетом индивидуальных психофизических возможностей обучающихся через тесное взаимодействие учителей между собой и с узкими

специалистами.

3. Обеспечить своевременное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с ОВЗ в соответствии с индивидуальными типологическими и психофизическими особенностями.
4. Повышать профессиональную компетентность и методическую подготовку педагогов в условиях введения федерального образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реализовывать индивидуальную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГВЭ в соответствии с их адекватными возможностями.
6. Создать обучающимся и воспитанникам условия для формирования самостоятельного выбора нравственных стратегий поведения и способа существования в социуме.
7. Участвовать в реализации проектов системы образования:
 - «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»;
 - «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
 - «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».Продолжить работу по созданию материально-технической базы школы в
8. соответствии с требованиями введения федеральных образовательных стандартов.

Результативность выполнения задач ОУ за отчетный период

Основным видом деятельности ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск является реализация *общеобразовательных программ*:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования.*

ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск обучает детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому все образовательные программы являются адаптированными.

В школе реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2;

АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.3;

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2;

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития;
АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, варианты 8.2, 8.3, 8.4;
АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, СИПР.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Обучение ведется на русском языке.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 - 11 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11-х классах – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней, обучение ведется в одну смену с дневным пребыванием детей.

Формы обучения: очная (с использованием дистанционного обучения для обучающихся на дому).

Продолжительность уроков 40 минут, в 1-ых классах 35 минут; малых перемен – 10 мин; ежедневно проводится динамическая перемена продолжительностью не менее 20 мин.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой школой, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом не менее 20 минут после последнего урока. Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-10 классах – до 3,5 часов.

Для учащихся 1-4 классов работают группы продлённого дня, в которых осуществляется присмотр и уход за обучающимися, проводятся индивидуальные и групповые занятия с учителями-логопедами, коррекционные занятия с педагогами-психологами, занятия внеурочной деятельностью, занятия в объединениях дополнительного образования детей по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественной, естественнонаучной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной).

Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОВЗ начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 1 сентября 2024 года школа-интернат приступила к реализации АООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФАОП. На педсовете № 1 от 29.08.2025г. были утверждены новые редакции АООП уровней образования по новым требованиям ФГОС ОВЗ и ФАОП.

С начала 2025-2026 учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС ОВЗ и ФАОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС ОВЗ и ФАОП.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года школа-интернат внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704). Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФАОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летняя оздоровительная площадка.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в зависимости от погоды в спортивном зале или на улице. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности АООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены.

Дополнительное образование

В ГБОУ школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск в сентябре 2024 года были созданы кружки, секции и другие объединения на базе учреждения и в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Договора об оказании услуг дополнительного образования были заключены:

- в основном подразделении: МОУДОД СЮТ Жигулевск.
- в структурном подразделении: МОУДОД СЮТ Жигулевск, ЦВР «Успех».
- в Сызранском филиале: МБУ ДО «ДШИ им. А.И. Островского», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань.

Всего в учреждении открыто 11 направлений в основном подразделении, 9 направлений в структурном подразделении, 12 направлений в Сызранском филиале.

На базе школы-интерната открыты и созданы направления дополнительного образования: студии анимации и фото- видеосъемки, Робототехника, Цифровые технологии, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Баскетбол, ИЗО, Музыка, Пионербол, Шашки, Шахматы, Дартс, Искусство театра, Художественное и техническое конструирование.

Организация дополнительного образования учащихся, направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование

свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Помимо развития общешкольных направлений в основном подразделении школы-интерната были разработаны и внедрены программы кружковой работы в группах круглосуточного пребывания по следующим направлениям: ГКП №1 «Радуга талантов», ГКП №2 «Сказочное тесто», ГКП №3 «Мастерилка», ГКП №4 «Самоделкины».

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей.

Охват обучающихся дополнительным образованием согласно данным АСУ РСО на май 2025 года 100%. По договору внешнего сотрудничества охват детей более 80%. Договора заключены с несколькими организациями.

Количество учащихся дополнительного образования уверенно увеличивается из года в год.

Сфера дополнительного образования создает своеобразное социально-образовательное пространство, в котором формируются не только духовные и нравственные качества личности, нормы социального общения, но и происходит самореализация и самоопределение детей.

Большое количество внеклассных и речевых занятий, самоподготовок посещались администрацией школы-интерната. С положительной стороны были отмечены выбор содержания, форм и методов педагогического влияния на учащихся, духовно-нравственная направленность мероприятий, их коррекционное воздействие.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все школьные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. В работе дополнительного образования прослеживалось ориентация на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги на занятиях используют современные образовательные и воспитательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным и воспитательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно - гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году продолжалась работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили

функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

По состоянию на 31.12.2024 ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов, в силу социального положения семей обучающихся процент их подключения составил менее 50 процентов. Работа по организации подключения обучающихся и из родителей (законных представителей) будет продолжена.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в школе-интернате проведены следующие мероприятия:

Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 78 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Направления воспитательной работы по профориентации реализуется через учебную и внеклассную деятельность. Порядок организации воспитательных мероприятий определен планом воспитательной работы, планом проведения месячника по профориентации (октябрь), планом проведения декады ШМО трудового обучения.

При проведении мероприятий использовались разные методы и формы, учитывая возрастные категории детей: сюжетные игры, рассказы, беседа, конкурсы, экскурсии, турниры, игровые программы, тренинги, агитбригады профессиональные пробы.

Ежегодно в ГБОУ школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск в октябре проводится месячник профориентационной работы, согласно которому проводились различные мероприятия.

В течение 2024-2025, 2025-2026 учебных годов учащиеся 1-9 классов принимали активное участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона, ходили на экскурсии на швейную фабрику, в Краеведческий музей, пекарню «Живи вкусно». https://vk.ru/wall-202522281_421 Посещали

профориентационные встречи с представителями различных профессий. Проводили профильные встречи в «Жигулевском государственном колледже», «Губернском колледже» г. Сызрань. https://vk.com/wall-203674857_2263 Педагогами школы и администрацией с родителями (законными представителями) были проведены видеоконференции, лекции, родительские собрания по вопросам профориентации учащихся. Проводится Единый консультационный день для родителей https://vk.com/wall-218226802_429

В школе-интернате систематически проходят онлайн-уроки «ПРОЕКТОРИЯ» Шоу профессий. На таких уроках ребята знакомятся с азами профессии. Узнают о работе специалистов, которые выполняют ту или иную работу. Проект «ПроеКТОрия» - это цикл открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию, где обучающимся в формате ярких видеороликов рассказывают о востребованных профессиях и профессиональных сферах.

Учащиеся принимают участие во Всероссийском проекте «Урок цифры». УРОК ЦИФРЫ — это всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики. <https://gscou2.cuso-edu.ru/news/2459/>

<https://gscou2.cuso-edu.ru/news/2441/>

https://vk.com/wall-203674857_2241

Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом, VK и Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», а также Ozon Tech. В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. ребята прошли такие уроки, как:

Ноябрь - Видеоплатформа.

Сентябрь-октябрь – ИИ -агенты.

Январь-февраль – Кибербезопасность и искусственный интеллект.

Очень удобно, что можно пройти тренажеры своего возраста и, при желании, попробовать свои силы и в остальных заданиях!

«Билет в будущее» - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры. В рамках данного проекта учащиеся 6-9 классов участвуют в единой модели профориентации и проходят курс занятий «Россия - мои горизонты». Такие занятия нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Данные занятия педагоги адаптируют под каждый конкретный класс и проходят диагностики, а также профессиональные пробы.

Ежегодно учащиеся школы-интерната участвуют в региональном конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», региональном этапе

чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» и занимают призовые места. https://vk.com/wall-218226802_583 https://vk.com/wall-218226802_631

В течение учебного года для обучающихся проводятся внеурочные профориентационные занятия «Россия - мои горизонты». https://vk.com/wall-218226802_779

Вывод: Доля обучающихся 2 -11 классов, принявших участие в мероприятиях по ознакомлению с востребованными, перспективными, массовыми профессиями в экономике региона (экскурсии на предприятия, в ОО ВО и ОО СПО, фестивали, видеоконференции, лекции, онлайн-уроки «Проектория», «Урок цифры», «Билет в будущее») по итогам отчетного года, в общей численности обучающихся 2-11 классов составляет 91 % (913 человек). В результате проводимых мероприятий у обучающихся расширяются знания в мире профессий, формируется способность соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями выбираемой профессии и уверенность в том, чтобы сделать самостоятельный правильный выбор

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

- Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

- Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025-2026 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и

- отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Волчкова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа-интернат продолжила адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-инвалиды;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

№ п/п	Наименование показателя	Всего на начало года	Всего на конец года
1	<i>Количество обучающихся в ОУ</i>	520	546
2	<i>Информация о семьях:</i>		
	Полные семьи	286	290
	Неполные семьи	218	210
	Многодетные семьи	199	213
	Малообеспеченные семьи	355	306
	<i>Из них:</i>		
	на учете в ОДН	10	8
3	<i>Информация о детях:</i>		
	Дети-инвалиды	72	73
	Дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях	37	36

	На учете в МБД	22	25
	На учете в ОДН	7	5
	На внутришкольном учете	25	28
	Условно осужденных	0	0

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.
- Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Результативность учебной деятельности

(в сравнении с аналогичным периодом прошлых лет).

По школе в целом.

В сравнении	Кол - во учащихся на конец учебного года	Отличники		На 4 и 5		Не успевают	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ - ВО	%
2019 – 2020 уч.год	454	0	0	55	10	1	0,2
2020 – 2021 уч.год	480	0	0	75	16	6	1,25
2021 - 2022 уч.год	494	0	0	75	15	2	0,4
2022 – 2023 уч.год	526	0	0	62	12	2	0,4

	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
СОУ	63	61	62	63	64	54	53	52	51	52	59	57	57	57	58
% кач- ва	36	22	23	23	23	16, 5	16	20	19	19	22, 5	19	18	18	21
% усп- ти	100	98	99	99	99	99	99	99	99	99	99	98, 5	99	99	99

Результаты ГИА-2025

В 2025 году в школе-интернате не было выпуска 9-х классов по причине отсутствия данной параллели обучающихся.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2024 - 2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	531
	– начальная школа	247
	– основная школа	284
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

За период последних трех лет прослеживается:

- уровень обученности, процент успеваемости в течение последних лет остается на уровне 50%;
 - % качества остался на том же уровне обучения.

Данная задача решалась следующим образом:

1. через выполнение базисного учебного плана: учебный план в 2024 –2025 учебном году выполнен на 100 %, учебные программы выполнены;
2. через индивидуальную коррекционную работу с учащимися.

С целью решения задачи по созданию оптимальных условий усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального образования велась реализация разноуровневых образовательных программ (адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра адаптированных образовательных программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени выраженности), также были созданы и реализовывались СИПР (для детей, имеющих рекомендации ПМПК), рабочие и модифицированные программы и методические рекомендации для педагогов.

Деятельность системы коррекционно-образовательного сопровождения осуществлялась в русле Концепции модернизации российского образования и стратегических направлений развития школы-интерната: обеспечение государственных гарантий – доступности и равных возможностей в получении образования, создание условий для повышения качества образования, повышение профессионализма педагогов.

С первых дней пребывания ребёнка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут учителя начальных классов, логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, врач, социальный педагог.

Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей обучающегося, установление путей коррекции выявленных недостатков.

На 2024-2025 учебный год был определен круг задач:

I. Итоги сформированности УУД у обучающихся в рамках реализации ФГОС в начальном и основном звене.

II. Создание условий для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса. «Доброшкола» как мероприятие федерального проекта «Современная школа» в рамках НП «Образование».

III. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

IV. Мотивация к непрерывному пополнению знаний всех участников образовательного процесса средствами коррекционной деятельности.

V. Методическое совершенствование педагогов через изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания с целью повышения качества проведения учебных занятий и уроков, через организацию и проведение методических семинаров на разных уровнях.

VI. Итоги психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

рамках работы школьного ППк.

Четвертый год обучающиеся основной школы занимались по АООП для обучающихся с задержкой психического развития/умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целью реализации АООП было — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В школе регулярно осуществлялась внутренняя система повышения квалификации педагогов по актуальным вопросам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. Так учителя проводили МО внутри школы, где рассматривались вопросы учебного процесса по реализации ФГОС, ориентированные на достижения обучающихся.

С сентября 2021 года учителями-предметниками ведется мониторинг основных видов универсальных/базовых учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью. В нем имеется четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) познавательный;
- 3) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 4) коммуникативный.

В целом уровень сформированности УУД/ БУД учащихся 5-х классов находится на низком уровне: темп интеллектуальной деятельности значительно снижен, дети пока еще не видят своих ошибок (т.е. не запущен еще процесс самоконтроля, самокоррекции), не могут аргументированно отстаивать собственную позицию, при взаимодействии в группе не подчиняются общему решению группы, без инициативы включаются в общепольную социальную деятельность.

В среднем на конец учебного года личностные УУД/ БУД сформированы частично, а именно большинство детей осознает себя, как ученик, понимает личную ответственность за свои поступки, самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, поддерживает опрятный вид в течение дня, безопасно и бережно ведет себя в природе и обществе.

Коммуникативные УУД/ БУД обеспечивают возможность понимания и выполнения указаний учителя на уроке, уважительного отношения к учителю, соблюдения дистанции в общении; возможность иметь постоянных друзей в классе, умение обращаться за помощью, вступая в контакт и работая в коллективе, и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействуя с людьми, договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Во всех классах всё перечисленное сформировано, и у 3-4-х классов - это ушло в стабильный навык.

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

На базе нашей школы-интерната функционирует **региональный учебно-методический (ресурсный) центр**, руководителем которого является Брусилова Л.А.

Организовано сетевое взаимодействие между РУМ(Р)Ц и образовательными учреждениями, реализующими практику инклюзивного образования, по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью): ГБОУ ООШ с. Большая Рязань, ГБОУ СОШ с. Васильевка, ГБОУ СОШ № 13 г.о. Жигулевск. В рамках сотрудничества специалисты школы-интерната оказывают консультативно-методическую помощь педагогам, осуществляющим инклюзивное обучение, проводят консультации с родителями детей с ОВЗ по проблемам их обучения и воспитания, а также просветительские мероприятия. В данном учебном году проведено большое количество мероприятий в рамках работы РУМ(Р)Ц.

Цель воспитательной работы учреждения на 2024-2025, 2025-2026 учебные года - создание условий для формирования, становления и развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Воспитательные задачи в соответствие с целью детализированы на каждом возрастном этапе.

1) Начальное общее образование (1-4 классы):

- Формирование и развитие способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для позитивной жизнедеятельности в обществе;
- Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности;
- Формирование потребности в творческой деятельности;
- Воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу;
- Способствование созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире;
- Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости,

стремления быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи;

- Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе;
- Формирование стремления к здоровому образу жизни;
- Выявление оптимального уровня притязаний для каждого школьника, исходя из их психофизического состояния;
- Приобщение родителей к школьной жизни ребёнка.

2) Основное общее образование (5-9 классы):

- Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки, повышение уровня самооценки и мотивации детей;
- Ориентация учащихся на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества;
- Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности;
- Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей;
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся;
- Увеличение степени самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности;
- Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни;
- Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении;
- Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;
- Профессиональная ориентация, построенная с учётом физических возможностей каждого учащегося;
- Предотвращение межличностных конфликтов, профилактика преступности и наркомании.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была

возможность реализовать эти задачи.

Воспитательная работа по решению задач проводилась в соответствии с программой воспитания, которая включает в себя несколько направлений подпрограмм: «Хочу стать человеком» (программа по профилактике правонарушений), «Мой край! Мой город! Моя Родина!» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию), «Мое будущее» (программа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству), «Путь к здоровью» (программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни), «Знай и соблюдай ПДД» (программа по профилактике ДД).

Основным звеном в системе воспитания занимают классные руководители. На протяжении всего учебного года классные руководители выполняли координационную работу между участниками образовательных отношений. Классными руководителями были составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Классные часы проходили еженедельно, согласно плану воспитательной работы с классами, едиными днями проведения классных часов стали:

День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение внеклассных занятий. Участие в городской акции «Молодёжь против террора»

Месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»:

Международный день пожилых людей. Изготовление поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.

Парада Памяти «Куйбышев – запасная столица»:

Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»

День народного единства. Венок дружбы.

Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»;

Декада правовых знаний:

День неизвестного солдата. Классные часы.

День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»

День государственных символов Российской Федерации.

Участие в тематической недели «Новогодний переполох».

День окончания блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб»

День защитника Отечества. Организация отдыха в классах, поздравление юношей.

Международный женский день. Организация отдыха в классах, поздравление девочек.

Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»

Всемирный день Земли. Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.

День Победы.

- акция «Георгиевская ленточка»;
- участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»;
- акция «Читаем детям о войне»;
- уроки мужества;
- встречи с ветеранами ВОВ, Афганистанских и Чеченских войн;
- поздравление ветеранов ВОВ, детей войны.

День пионерии. Участие в акциях.

«Прощай школа» - тематическая неделя.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с воспитателями по применению единых подходов воспитания воспитанников школы-интерната, коррекционными специалистами. Проводилась индивидуальная работа по личностному развитию учеников. Перед каникулами, праздничными днями были проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

В ГБОУ школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск на начало учебного года были созданы кружки, секции и другие объединения на базе учреждения и в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия. Договора об оказании услуг дополнительного образования были заключены:

- в основном подразделении: МОУДОД СЮТ Жигулевск.
- в структурном подразделении: МОУДОД СЮТ Жигулевск, ЦВР «Успех».
- в Сызранском филиале: МБУ ДО «ДШИ им. А.И. Островского», СП ДТДиМ ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань.

Всего в учреждении открыто 11 направлений в основном подразделении, 9 направлений в структурном подразделении, 12 направлений в Сызранском филиале.

На базе школы-интерната открыты и созданы направления дополнительного образования: студии анимации и фото-видеосъемки, Робототехника, Цифровые технологии, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Баскетбол, ИЗО, Музыка, Пионербол, Шашки, Шахматы, Дартс, Искусство театра, Художественное и техническое конструирование.

Организация дополнительного образования учащихся, направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей,

педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в школе-интернате создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями. Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению»,

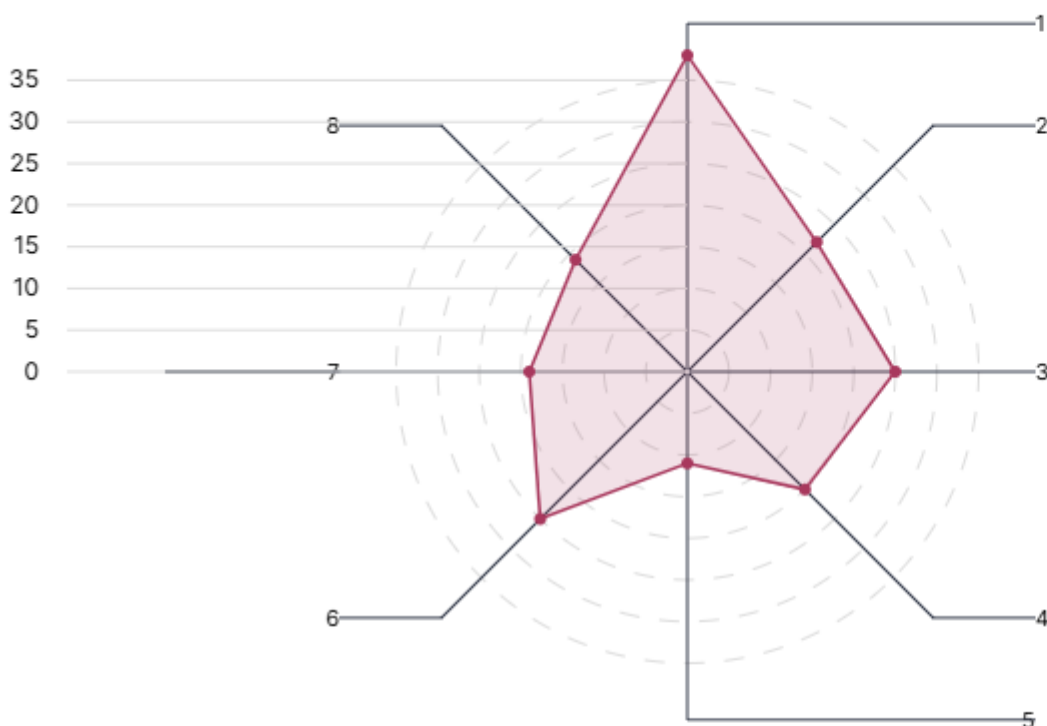
«Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ноябре 2025 года школа-интернат провела самодиагностику по восьми направлениям. По результатам обследования было набрано 179 баллов, что соответствует высокому уровню. В следующем году продолжится работа по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.

Легенда

■ Высокий



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ по уровням общего образования.

В школе-интернате созданы условия для реализации ФГОСОВЗ: разработаны АООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС ОВЗ. Результаты реализации АООП НОО и ООО по ФГОС ОВЗ показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Ресурсы образовательного процесса

Сведения о кадрах

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Обеспеченность педагогическими кадрами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск на 01 сентября 2025 года (без совместителей)

	Категория работников	Всего педагогических	Кол-во педагогов, имеющих квалификацию	Из общего количества педагогов (ст.3) имеют
--	----------------------	----------------------	--	---

			к. категории и																
			высшую	первую	Высшее образование		Среднее профессиональное		Общее среднее образование	Пенсионеры	Стаж работы								
					всего	второе	всего	ч. педагогическое			1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет					
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1.	Руководитель	1			1	1	1											1	
2.	Зам. руководителя	6			5		1				1			2		1		6	
3.	Учителя, в том числе по предметам	30	3	13	24			5	4	1	9			9	1	5	1	2	
4.	Начальные классы	24	5	7	16			8	7		9			4	3	7	1	2	
5.	Учитель-логопед	2	1		2						3				1		3	2	
6.	Психолог	3			3						3						2	1	
7.	Соц. педагог	2			1						1						1	1	
8.	Учитель-дефектолог	2	1		2						1			1					
9.	Педагог ДО	2			1			1	1		2								
10.	Воспитатели	12	6	8	5			12	10	1	1			5					

**Сведения о педагогических работниках,
награжденных государственными наградами,
отраслевыми знаками Министерства образования РФ
и работающих в ГБОУ школа-интернат № 2**

№	Вид награды	Всего награждено	В т.ч.		Из них (ст.3) имеют					
			руководителей	педагогов	Квалификационные категории		Стаж работы			
					высшую	первую	10-15 лет	15-25 лет	свыше 25 лет	
1	Отличник народного просвещения РФ	4	1	3	2					4
2	Почетная грамота МО РФ	14	2	13	6	1		4		9

Качественный состав педагогических работников:

Категория	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
Высшая квалификационная категория	39%	41%	46%
Первая квалификационная категория	30%	31%	33%
Соответствие занимаемой должности	19%	17%	18%

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших курсы повышения квалификации в 2024 - 2025 учебном году:

	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
Численность педагогических работников (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей начальной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность учителей основной школы (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность воспитателей (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность специалистов (курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС)	100%	100%	100%
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»)	76%	76%	89%
Численность педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	32% (41 педагог)	52% (71 педагог)	64% (85 педагогов)

С целью повышения профессионального роста все педагоги школы (кроме вновь приступивших к работе) и специалисты прошли курсовую подготовку и переподготовку, как в очной форме, так и в системе онлайн.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ школа-интернат № 2 г.о.Жигулевск
тыс.руб

	2024	2025
Субсидия на государственное задание	215618,412	248409,646
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным	215618,412	242472,313
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		5937,333
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего		
Организация и предоставление начального профессионального образования		
Организация и предоставление среднего профессионального образования		
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная		
Субсидия на иные цели	41772,824	32506,023
ВСЕГО:	257391,236	280911,514

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов

тыс. руб

	2024	2025
Общее образование		
Объем финансирования	211685,529	242472,313
Численность	920	1003
Финансирование на 1 учащегося	230,09	241,747
Дошкольное образование		
Объем финансирования	3932,883	5937,333
Численность	33	48
Финансирование на 1 учащегося	119,178	123,694
Дополнительное образование		
Объем финансирования		
Численность		

Направления использования средств
тыс.руб

	2024	2025
Заработная плата	135240,371	152238,637
Прочие выплаты	3,9	1,2

Начисления на оплату труда	40772,451	46017,634
Услуги связи	391,150	407,841
Транспортные услуги	0	40,0
Коммунальные услуги	13307,081	12187,003
Страхование		23,077
Услуги по содержанию имущества	15815,75	14132,560
Прочие услуги, работы	2338,243	2563,842
Социальное обеспечение	9162,518	10974,678
Прочие расходы	877,299	1074,5
Приобретение основных средств	28,3	303,9
Приобретение материальных запасов	39454,173	40946,642
ИТОГО:	257391,236	280911,514

Информация по заработной плате

тыс.руб

	2024	2025
Фонд оплаты труда работников	135922,06	153097,33
Фонд оплаты труда педагогических работников	84415,83	102711,18
Размер стимулирующей части ФОТ	37862,45	49182,26
	100%	100%
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:		
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%
	100%	100%
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:		
25 %-50 %		
50 % - 75 %		
75% - 100 %	100%	100%

5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств
тыс.руб

	2024	2025
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности	866,988	816,106
в том числе родительская плата		
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов		
Нефинансовые поступления		
ИТОГО:	866,988	816,106

Направления использования внебюджетных средств

тыс. руб.

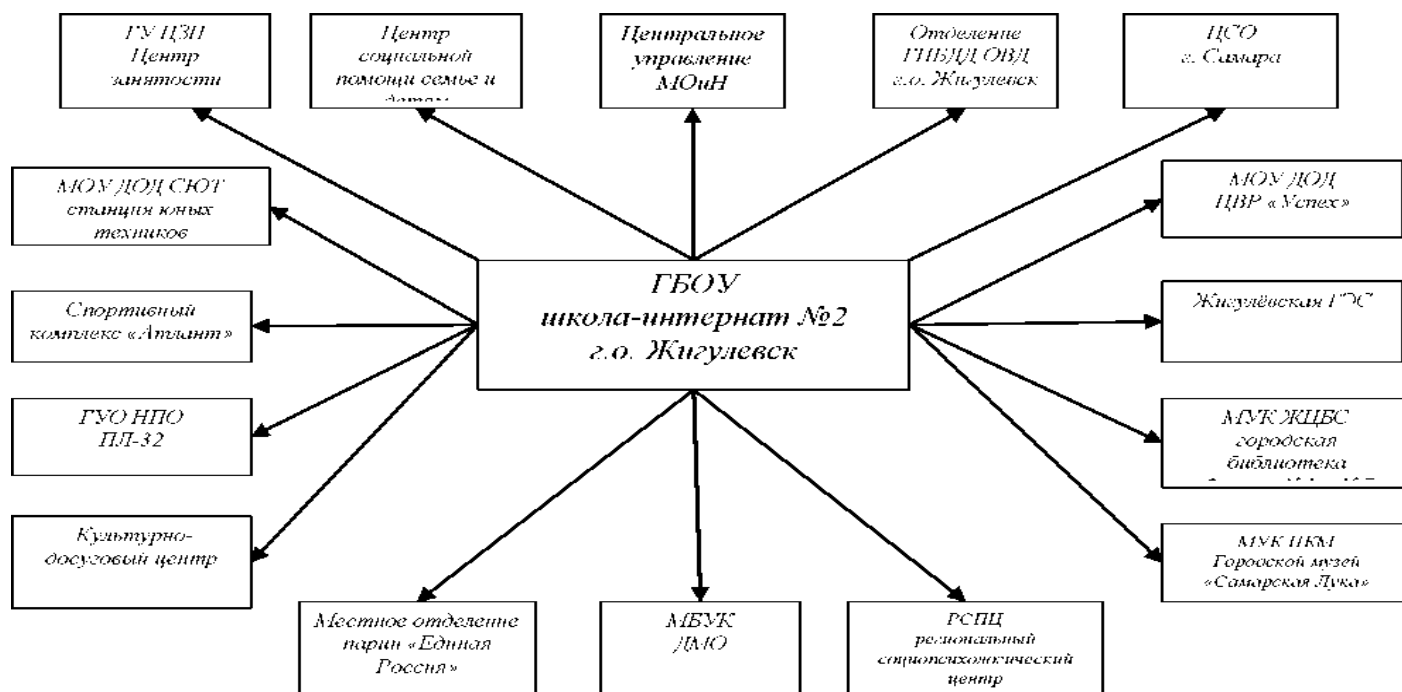
	2024	2025
Заработная плата		
Прочие выплаты		
Начисления на оплату труда		
Услуги связи		
Транспортные услуги		
Коммунальные услуги		
Аренда помещений		
Услуги по содержанию имущества	139,499	
Прочие услуги, работы		88,0
Социальное обеспечение	3,796	0
Прочие расходы		1,864
Приобретение основных средств		0
Приобретение материальных запасов	666,238	694,789
ИТОГО:	809,54	784,653

тыс. руб.

	2024	2025
Бюджет учреждения	257391,236	280911,514
Средства бюджетов разных уровней		
Внебюджетные средства	866,988	816,106
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете	0,34%	0,29%

6. Внешние связи и имидж ОУ

Партнеры ОУ



Общая характеристика социальной активности ОУ.

В 2024 - 2025 учебном году школа принимала участие во многих мероприятиях (165), проводимых с участием школьников. Мероприятия были различных направлений: и спортивные, и патриотические, и ЗОЖ, такие как: - Региональный конкурс «Лучший по профессии» в компетенции «Швейное дело», «Технология моды» I место, Региональный чемпионат «Абилимпикс» I место, Легкоатлетическое многоборье, командный зачёт I место, «Зарница 2.0» 3 место, Детский конкурс театральных миниатюр «Театральные открытия» I место и многое другое.

5. Формы обратной связи

Школа имеет электронную почту. Каждый родитель имеет возможность оставить сообщение для любой целевой группы (администрация, классные руководители, родители, учащиеся) как по e-mail, так и с помощью ГИС АСУ РСО. Администрация школы открыта для общения. Обсуждение проблем школьной жизни проходит на заседаниях общешкольного родительского комитета, общего собрания трудового коллектива, заседаниях ученического самоуправления, общественного управляющего совета. Информация о школе размещена на сайте: <http://gscou2.cuso-edu.ru/>.

УТВЕРЖДЕНА
приказом министерства
образования и науки
Самарской области
от 28.08.2014 № 270-од

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области "Школа-интернат № 2 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск"
(наименование образовательной организации)
за 2025 год
(отчетный период)**

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение за период 2024г.	Значение за период 2025г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	928	939
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	476	497
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	452	442
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	61 / 7%	68 / 7,2%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	-

1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-

1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	-	-
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	834/ 90%	900 / 95%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	332/ 36%	346 / 36%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/ %	127/ 14%	131 \ 14%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/ %	34/ 7%	34 / 8%
1.19.3.	Международного уровня	человек/ %	28/ 2,7	28 / 3%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	14 / 3,5	13 / 3%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	-	
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	134	134

1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	89 / 66%	97 / 72%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	89/ 66%	97 / 72%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	32/ 24%	37 / 27%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	32/ 24%	37 / 27%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	90	114
1.29.1.	Высшая	человек	65	74
1.29.2.	Первая	человек	37	40
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек		
1.30.1.	До 5 лет	человек	5	12
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек	35	39

1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	32	32
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	46	47
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	130	130
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	130	130
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,16
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	35	35
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да

2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	928 / 100%	939 / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5	2,5