

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)

УТВЕРЖДАЮ
«30» августа 2024 г.
Директор ГБОУ «Школа-интернат №2
г.о. Жигулёвск»
А.Р. Будинец



**Программа пропедевтической профориентационной
работы с учащимися надомного обучения, имеющими
ограниченные возможности здоровья
«Мастер Лэнд»**

Оглавление

Пояснительная записка	с. 3
Содержание программы.....	с.7
Условия реализации программы	с.11
Календарно - тематическое планирование:	
✓ Музейная комната «Старая квартира»	с.12
✓ Автошкола «Главная дорога»	с.22
✓ Поликлиника «Айболит»	с.31
✓ Тематическая площадка «Вокруг света»	с.37
✓ Салон красоты «Кудряшка»	с.45
✓ Служба спасения «Помогайка»	с.54
✓ Супермаркет «Золотая рыбка»	с.62
✓ Кафе «Улыбка»	с.67
✓ Тематическая площадка «Веселый поваренок»	с.74
✓ Мастерская «Лоскуток»	с.88
✓ Фотоателье «Смайлик»	с.95
✓ Цветочная лавка «Дендрик»	с.101
✓ Экологическая станция «Чистый город»	с.110
Список литературы	с.121
<u>Кадровое обеспечение образовательного процесса</u>	с.12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профориентационная работа решает задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся. Выбор профессии весьма сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается детям с ограниченными возможностями здоровья. Причем, выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих детей, но и для их родных и близких, в частности родителей.

Контингент учащихся надомного обучения характеризуется сложной структурой дефекта, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Для некоторых детей характерна повышенная утомляемость, быстрая смена настроения, повышенная впечатлительность. А у других детей может, проявляться повышенная возбудимость, тревожность, настойчивость, агрессия, упрямство. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы для наших воспитанников, которыми являются учащиеся с генетическими нарушениями, ранним детским аутизмом, эпилепсией, ДЦП, органическими поражениями ЦНС и др., в том числе влекущие за собой серьезное отставание в интеллектуальном, психическом, двигательном и речевом развитии.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь. Им необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в

целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества, подготовка выпускников школы к труду; их социализация и профессиональное самоопределение. Социальная адаптация обучающихся связана с их дальнейшим трудоустройством, с включением их в общественную жизнь и их устройством в быту.

Программа «Мастер Лэнд» направлена на развитие профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации. Программа призвана помочь школьникам с ОВЗ подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности. Помощь эта состоит в социальном взаимодействии педагога, родителей и учащихся. Реализуется программа через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Комплексность программы диктует многообразие видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной и т.д.

Программа составлена с учётом психофизиологических и возрастных особенностей учащихся.

Актуальность

Дети с ОВЗ отличаются недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствуют требованиям современного производства. Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушениями интеллекта, довольно узок, что затрудняет осуществление профориентации. Эта особенность требует поиска особых форм подачи информации о рабочих профессиях, которые доступны ребятам.

Проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребёнка в школе повышает его шансы на

успешную адаптацию в современном обществе.

Актуальность программы в том, что обучение труду и профессиональной деятельности учащихся обучающихся на надомной форме обучения способствует самореализации в процессе включения их в жизнь общества, формирует минимум трудовых умений и навыков, развивает у них творческое, практическое мышление, трудолюбие. Овладение действиями с предметами создаёт основу для дальнейшего успешного обучения ребёнка-инвалида в области художественного творчества, ведения домашнего хозяйства и осуществления доступной трудовой деятельности. Успешность формируемых действий в рамках реализации программы, общение и взаимодействие с окружающими людьми создают благоприятные условия социальной адаптации обучающихся на дому.

Программа включает компоненты профориентационной работы:

- ! профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- ! профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии);
- ! профессиональная адаптация (освоение элементарных навыков выбранной профессии).

Цели и задачи программы:

Ц е л ь : создание условий для профессионального самоопределения, самореализации обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, содействие социальной адаптации и интеграции в социум.

Задачи:

- ознакомление с профессиями;
- предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;

- формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей обучающихся в различных видах трудовой деятельности;
- помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и элементарным навыками профессионального труда;
- формирование нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.

Ожидаемые результаты

Эффективность усвоения содержания программы оценивается по сформированности у учащихся способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения программы учащиеся **должны знать:**

- ! свои способности и возможности;
- ! основные правила выбора профессии;
- ! владеть основными понятиями в вопросах профориентации.

Учащиеся **должны уметь:**

- ! адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ! ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями;
- ! владеть общей ориентировкой в мире профессий и элементарными навыками профессионального труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через учебно-воспитательную познавательную деятельность в урочное и внеклассное время, начиная с первого года обучения.

1 - 5 классы – знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, конкурсы на лучшие рассказы, рисунки о профессиях, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

6 – 9 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, через практическую и проектную деятельность, развивающие игры.

В работе с учащимися отдается предпочтение групповой форме проведения занятий.

Содержание программы двухступенчатое:

1 ступень – единое тематическое планирование для учащихся 1-5 классов — 9 часов (1 тема в месяц);

2 ступень – единое тематическое планирование для учащихся 6-9 классов — 9 часов (1 тема в месяц).

В программу включено 13 направлений профессиональной деятельности, реализующихся на тематических площадках:

- ✓ Музейная комната «Старая квартира»
- ✓ Автошкола «Главная дорога»
- ✓ Поликлиника «Айболит»
- ✓ «Вокруг света»
- ✓ Салон красоты «Кудряшка»
- ✓ Служба спасения «Помогайка»
- ✓ Супермаркет «Золотая рыбка»
- ✓ Кафе «Улыбка»
- ✓ «Веселый поваренок»
- ✓ Мастерская «Лоскуток»
- ✓ Фотоателье «Смайлик»
- ✓ Цветочная лавка «Дендрик»
- ✓ Экологическая станция «Чистый город»

Занятия на тематической площадке по профессиональному

самоопределению проводится 1 раз в неделю (для 1 -5 классов); 1 раз в неделю (для 6-9 классов).

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами**:

- ! знание и учет умственных возможностей и способностей;
- ! знание требований профессии к человеку;
- ! умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями.

На занятиях курса учащиеся получают необходимую информационную нагрузку. Программа не претендует на глубокий самоанализ. В результате занятий ученик познает себя, для него актуализируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации.

Программа курса не предусматривает систему отметок. Продолжительность занятия 20 - 40 минут с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Структура занятия традиционна, может быть представлена следующим образом:

- ! Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- ! Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- ! Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

Критерии успешности прохождения программы

Ребенку дается возможность попробовать себя в разных мастерских, происходит подготовка учащихся к посильным видам профессиональной

деятельности. Каждый преподаватель мастерской ведет мониторинг наблюдения, в котором фиксируются данные об успешности усвоения материала ребёнком трудовых навыков общих и специальных качеств, выполнении определенных операций.

По итогу прохождения курса на тематической площадке, учащимся необходимо пройти профессиональную пробу с целью выявления качества усвоенного материала.

Профессия	Профессиональная проба
Экскурсовод	Составление маршрутного листа; проведение экскурсии
Водитель, инспектор ПДД	Изготовление макетов дорожных знаков, памяток по ПДД
Врач, неонатолог, медсестра	Составление антропометрических таблиц учащихся
Менеджер по туризму, турист	Составление туристического маршрута, памяток для туристов
Парикмахер, стилист	Практическое применение косметических средств
Спасатель	Оказание первой помощи, составление плана действий в экстренных ситуациях
Кассир, мерчендрайзер	Изготовление ценника, написание товарного чека; классификация товаров по отделам, соблюдая товарное соседство
Официант	Сервировка стола; составление брошюр по соблюдению правил этикета
Повар, пекарь, кондитер	Приготовление торта, печенья, первых и вторых блюд, напитков
Швея, дизайнер, модельер	Изготовление сувениров ручной работы
Фотограф, журналист	Составление и размещение статей в СМИ; фотовыставка
Флорист	Выращивание цветочной рассады для пришкольного

	участка; изготовление цветочных кашпо
Эколог	Проведение акции «Чистый двор»

Уровень усвоенного материала оценивается по следующим уровням:

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Средний уровень - умение подготовить развернутое описание профессии с помощью взрослого. При самостоятельном выполнении недостаточно точное определение способностей, которые необходимы для данной профессии. Выполнение практических заданий с направляющей помощью взрослого.

Низкий уровень - умение выделить атрибуты к профессии. Выполнение элементарных практических заданий только с помощью взрослого.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выполнения продукта деятельности.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную практическую работу по выполнению профессиональной пробы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Требования к материально-техническому обеспечению

В образовательном учреждении создана предметно-развивающая среда. Это 13 тематических площадок, оборудованных в учебных классах, где реализуются дифференцированные, разноуровневые, индивидуализированные образовательные программы.

По направлениям:

- ! информационно-просветительское (знакомство с миром профессий),
- ! практическое (вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности),
- ! индивидуально - консультационное.

В содержание занятий включается исследовательская, творческая, игровая и практическая деятельность обучающихся через проекты:

- ! игровые, учащиеся проигрывают роли конкретных профессий.
- ! исследовательские, учащиеся исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде докладов, статей в школьную газету.
- ! практические, учащиеся создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни.
- ! творческие, результатом становится – спектакль, сказка, постановка.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)

Образовательная программа
дополнительного образования

**Музейная комната
«Старая квартира»**

Пояснительная записка

Программа тематической площадки действует на базе отделения надомного обучения. Форма организации образовательного процесса – групповая, индивидуально — групповая.

Программа позволит ребятам окунуться в удивительный мир музея, где каждый экспонат несёт в себе историю. Учащиеся также на практике смогут провести свою научную исследовательскую работу, попробовать себя в роли экскурсовода.

Музей - это посредник между прошлой и будущей жизнью, её духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества. Музей - актуальное средство общения. Экспонаты музея являются прекрасным срезом той жизни, которой жило и живет общество. Благодаря познанию музея, его экспонатов, у детей рождается или укрепляется любовь и бережное отношение к истории, к своей стране, а значит и патриотичность.

Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности учащегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность. Изучение программы представляется целесообразным, т.к. музей как социокультурное явление позволяет сохранять историческую память, способствует социализации личности. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал. Кроме того, программа может быть

востребован и с практической точки зрения. Существование школьного музея кошки «Старая квартира» позволяет, с одной стороны, наглядно продемонстрировать многие аспекты музейной работы, а с другой стороны, способствует дальнейшему активному развитию музея, позволяет формировать в определенной степени профессиональный актив, объединять юношеский коллектив.

При составлении данной программы использован не только опыт работы авторов всевозможной литературы о музеях и музееведение, изучение учебных программ по музееведению, но и анализ детских интересов и возможностей.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа имеет интегрированный характер. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного музея и учащихся.

Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект (выставку, научно- исследовательскую работу), школьник раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

Цель программы:

! познакомить учащихся с историей коллекционирования и музеев, типами и видами современных музеев, теорией и практикой музейной работы в России и за рубежом.

Задачи программы:

! составили целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;

! исследовали на практике собственные познавательные интересы, способности;

! интегрировали полученные в школе знания на качественно новом уровне.

! воспитание патриотизма, гражданственности;

! формирование чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;

! способствование формированию коммуникативной культуры;

! развитие навыков самостоятельно приобретать знания и использовать их в практической деятельности;

! совершенствование умений в проведении экскурсии, развитие навыков ораторского искусства.

Ожидаемые результаты

По окончании курса учащиеся

должны **знать:** историю музейного дела, ведущие музеи мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внёсших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле;

должны **уметь:** общаться с людьми, вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и

хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

**Календарно – тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Музей Профессии музея.	1	Работа в государственных (центральных, краевых, областных, муниципальных) и частных музеях и галереях . Она требует от людей, выбравших профессию работник музея, общей культуры, эрудиции Этим специалистам необходимо знать культуру разных стран и эпох, уметь отличить оригинал от копии. Понятие «музейный работник»	Экскурсия в школьный музей Экскурсия по тематическим площадкам Презентация «Наша школа
2	Музейные коллекции.	1	• Художественные • Исторические • Литературные • Геологические • Музеи-квартиры • Технические • Археологические	Осмотр музейных коллекций Советские значки и памятные знаки Минералы
3	Краеведческий музей.	1	Краеведческие музеи - комплексные музеи, документирующие особенности природного развития, истории, хозяйственной жизни, культуры и быта определенной территории или населенного пункта (республики, края, области, района, города, села). этнографические, документов, оружия, предметов быта	Экскурсия в местный музей
4	Музейные	1	Музей или «мусеон» –	Дефиле музейных

	профессии.		слово греческого происхождения, переводится как «храм муз». В этот храм древние греки собирали все, что считали ценным: картины, статуи, астрономическое оборудование, книги, чучела. Чтобы помочь посетителям отыскать тот или иной экспонат, в музее появился специальный человек – хранитель.	профессий
5	Музейная экспозиция, основные понятия.	1	Музейная экспозиция – (от лат. «выставление на показ») основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путем демонстрации музейных предметов.	Осмотр экспозиции школьного музея «Прялочка и веретенце»
6	Хранение музейных ценностей.	1	Направление фондовой работы по обеспечению физической сохранности музейных предметов путём оптимально выбранных режима и системы хранения.	Составление картотеки
7	Хранение музейных фондов.	1	Главные задачи организации хранения музейных фондов – обеспечивать полную сохранность и безопасность музейных предметов.	Рассматривание архивной и учетной книги.

8	Музейная экскурсия.	1	Характеристики: 1.наличие конкретной тематики 2.целенаправленность 3.коллективность осмотра 4.организованность осмотра 5.наличие маршрута	Экскурсия в музей.
9	Создание тематической экскурсии.	1	Работа с баннером «Русская печь»	Тематическая экскурсия «Русская печь»

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	МУЗЕЙ . Профессии музея.	1	Работа в государственных (центральных, краевых, областных, муниципальных) и частных музеях и галереях очень ответственна. Она требует от людей, выбравших профессию работник музея, общей культуры, эрудиции Этим специалистам необходимо знать культуру разных стран и эпох, уметь отличить оригинал от копии. В профессию музейный работник, как правило, приходят после окончания исторических факультетов госуниверситетов и педагогических институтов, а также искусствоведческих факультетов гуманитарных вузов Понятие «музейный работник»	Экскурсия в школьный музей Экскурсия по тематическим площадкам Презентация «Наша школа» Ролик «Школьный музей»
2	Музей, виды музейных коллекций.	1	Работа с информацией. Формирование умения получать информацию из визуальных средств. Устно	Осмотр музейных коллекций Советские значки и памятные знаки

			учитель даёт характеристику каждому виду. • Художественные • Исторические • Литературные • Геологические • Музеи-квартиры • Технические • Археологические	Минералы Самовары Сундуки Утюги
3	Краеведческий музей.	1	Краеведческие музеи - комплексные музеи, документирующие особенности природного развития, истории, хозяйственной жизни, культуры и быта определенной территории или населенного пункта (республики, края, области, района, города, села). Краеведческие музеи — самая массовая группа музеев в музейной сети России (более 800), не имеют прямых аналогов за рубежом. Собрания краеведческих музеев включают все виды музейных коллекций - художественные, естественнонаучные, археологические, нумизматические, этнографические, документов, оружия, предметов быта	Экскурсия в местный музей. Описание экскурсии. Создание фотоотчета Создание ролика.
4	Музейные профессии.	1	Музей или «мусеон» – слово греческого происхождения, переводится как «храм муз». В этот храм древние греки собирали все, что считали ценным: картины, статуи, астрономическое оборудование, книги, чучела. Чтобы помочь посетителям отыскать тот или иной экспонат, в музее появился специальный человек – хранитель. Одно столетие сменяло другое, число	Де ф и л е м у з е й н ы х профессий. Директор. Экскурсовод. Архивариус. Научный работник. Смотритель.

			ценных предметов возрастало. Для удобства музейные экспонаты распределяли по эпохам, принадлежности к географическим местам и назначению. Профессия хранителя тоже менялась, появились новые обязанности. Теперь музейный хранитель не просто знал, для чего нужен тот или иной экспонат, но и мог рассказать посетителям о том, что он значил для своего времени, какие научные открытия помог совершить.	
5	Музейная экспозиция, основные понятия.	1	Музейная экспозиция – (от лат. «выставление на показ») основная форма музейной коммуникации, образовательные и воспитательные цели которой осуществляются путем демонстрации музейных предметов, организованных, объясненных и размещенных в соответствии с разработанной с музеем научной концепцией и архитектурными принципами архитектурно-художественных решений. В музейной экспозиции музейные предметы представляют собой научно-организованную совокупность. Музейные предметы служат для раскрытия определенных тем. Так музейный предмет из источника для добывания знаний превращается в активно воздействующий элемент экспозиции – музейный экспонат.	Осмотр экспозиции школьного музея «Прялочка и веретенце» Прялка ручная Прялка механическая Веретена.
6	Хранение музейных	1	Направление фондовой работы по обеспечению	Составление картотеки «Бабушкин сундучок»

	ценностей.		физической сохранности музейных предметов путём оптимально выбранных режима и системы хранения. Хранение фондов осуществляется на всем протяжении существования предметов в музее: в фондохранилище, в экспозиции, во время всякого рода перемещений. Хранение музейных предметов проводится по их типам (вещевые, письменные, изобразительные и другие) и обязательно отдельно, в соответствующих хранилищах.	«Русская печка» «Самовары»
7	Хранение музейных фондов.	1	Главные задачи организации хранения музейных фондов – обеспечивать полную сохранность и безопасность музейных предметов; предотвращать повреждения, разрушения, старение предметов; создавать благоприятные условия для предоставления музейных предметов в экспозицию и для научно-исследовательской работы.	Осмотр музейного хранилища.
8	Музейная экскурсия.	1	Музейные экскурсии имеют следующие общие характеристики: 1. наличие конкретной тематики 2. целенаправленность 3. коллективность осмотра 4. организованность осмотра 5. наличие маршрута	Экскурсия в музей. Описание экскурсии. Создание фотоотчета Создание ролика.
9	Создание тематической экскурсии.	1	Работа с баннером «Русская печь» Очаг Дрова Утварь	Тематическая экскурсия «Русская печь»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)

Образовательная программа
дополнительного образования

Тематическая площадка
Автошкола «Главная дорога»

Пояснительная записка

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по Самарской области показал необходимость акцентирования внимания всех взрослых на главной ценности – жизни и здоровье ребенка.

Решение такой приоритетной задачи образовательного учреждения, как охрана жизни и здоровья детей, предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого ребенка сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Цель программы: создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- ! Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения;
- ! Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- ! Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
- ! Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения

Ожидаемые результаты

- ! Повышение культуры безопасного поведения на дорогах у учащихся школы;
- ! Снижение детского дорожно-транспортного травматизма;
- ! Тесное сотрудничество со структурами, обеспечивающими безопасность личности
- ! Наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к сфере обеспечения дорожной безопасности

Знания, умения и навыки учащихся по ПДД

1-5 классы.

- знание ПДД для пешеходов и пассажиров.
- знания и навыки поведения на улице (переход проезжей части, движение на перекрестках; правила движения по дороге в населенном пункте и вне его);
- ! знание сигналов светофора и регулировщика, действия пешеходов, правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестков;
- ! правила пользования транспортными средствами (автобус, автомобиль, трамвай, троллейбус), правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки);
- ! знание дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы;
- ! навыки движения по улицам с соблюдением ПДД;
- ! знание необходимости использования светоотражателей.

6-9 классы

К уже имеющимся знаниям, умениям и навыкам пешеходов и пассажиров добавляются:

- ! знание правил ДД для велосипедистов (правила передвижения на велосипеде по улицам и дорогам в городе и вне населенного пункта);
- ! положение велосипедиста на проезжей части;

! сознательное оценивание себя как пешехода, пассажира, водителя транспортного средства;

- знания в области оказания первой доврачебной помощи;

- закрепление имеющихся знаний по ПДД;

! знания и умения по ПДД для водителей транспортных средств (мотоцикл, мопед).

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Город и его транспорт - поговорим об истории - дорога, ее элементы и правила поведения на ней - остановочный путь и скорость движения	1	Город, в котором мы живем. Почему на улице города опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Виды транспортных средств. Автомобили: легковые, грузовые, специальные. Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи. Элементы дороги: проезжая часть, тротуар, поребрик, пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам ГАИ).	Слушатели
2	Улицы и движение в нашем городе	1	Раскрыть особенности движения транспорта и пешеходов в городе; вспомнить основные правила поведения на дороге ; дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения (Дорога, прилегающая территория, тротуар, населенный пункт, транспортное средство, маршрутное транспортное средство).	Участники
3	Где и как можно переходить дорогу - пешеходный переход - нерегулируемые перекрестки	1	Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти	Участники

	- регулируемые перекрестки - регулировщик и его сигналы - где еще можно переходить дорогу		проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Для чего нужен светофор. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-х секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.	
4	Пешеход – пассажир – пешеход - поездка на автобусе и троллейбусе - поездка на трамвае - поездки на других видах транспорта	1	Какие транспортные средства называются маршрутными. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначения. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным	Слушатели

			такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка). Правила поведения пассажиров в метро.	
5	Дорожные знаки и дорожные разметки	1	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».	Участники
6	Дорога в школу (твой ежедневный маршрут)	1	Основные улицы в микрорайоне школы. Что такое маршрут? Какой маршрут называют безопасным? Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Участники
7	Виды транспорта	1	Познакомить с классификацией транспортных средств по принадлежности к тому или иному виду, с характерными особенностями разных видов транспорта. Понятия «спецтранспорт», «пассажирский транспорт».	Слушатели
8	Будем себя беречь	1	Познакомить с понятиями «опасная ситуация», «неосторожность». Необходимо соблюдать правила поведения на дорогах, всюду, где ездит транспорт. Необходимо предвидеть опасные ситуации. Анализ опасных ситуаций	Участники
9	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	1	Просмотр видеофильмов по Правилам дорожного движения. Подведение итогов.	Участники

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Дорожная грамота: знания и практика.	1	Повторить дорожные знаки, их названия , назначение и расположение («Пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено». Учить читать дорожную азбуку. Конкурс рисунков или поделок	Участники
2	Мой друг – светофор.	1	Познакомить с историей возникновения светофора, с видами светофора, объяснить значение светофора Изготовление поделок	Участники
3	Вредные привычки и улица.	1	Развивать внимание, умение определять опасные и безопасные участки улиц, дорог в селе. Игра - соревнование	Участники
4	Дорожные знаки. Опознавательные знаки транспортных средств.	1	Повторить дорожные знаки, их названия , назначение и расположение. Учить читать дорожную азбуку. Весёлые игры, загадки, кроссворды Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».	Участники

5	Дорожная символика. Обязанности пешеходов.	1	Повторить дорожные знаки, их названия , назначение и расположение. Развивать умения пользоваться правилами поведения пешеходов. Кроссворды, загадки, тестирование	Участники
6	Оказание первой медицинской помощи при ДТП.	1	Повторить и обобщить полученные знания о первой медицинской помощи при ДТП, развивать умения применять эти знания на практике. Ролевая игра, просмотр фильма	Участники
7	Мы пассажиры (опасность при посадке и высадке, переход улицы после выхода из транспорта)	1	Развивать умения выполнять правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения. Ролевая игра, тесты	Участники
8	Велосипед: друг или враг?	1	Познакомить с требованиями к техническому состоянию велосипеда. Закреплять знания ПД вождения велосипеда, условий, обеспечивающих безопасность при езде на велосипеде. Велосипед – это транспорт или нет? Вспомнить знания о велосипеде, механическом виде транспортного средства, правила вождения велосипеда.	Участники
9	Заключительное занятие. Итоговое тестирование.	1	Просмотр видеофильмов по Правилам дорожного движения. Подведение итогов.	Участники

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
поликлиника «Айболит»**

Пояснительная записка

В мире насчитывается огромное количество разнообразных профессий. Одни возникли тысячи лет назад, другие – уже в наше время.

Вопрос “Кем быть?” – жизненно важный вопрос. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь человека. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий сложно, особенно молодому человеку, окончившему школу. Он должен остановить свой выбор на профессии, важной, нужной для общества и соответствующей его запросам и интересам. Помочь юноше или девушке найти свое место в жизни и призвана профориентация.

Академик С.Я. Батышев указывает, что «Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии...».

Уже в школьном возрасте у учащихся необходимо сформировать умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий. Профессиональная ориентация в школе рассматривается как органическая составная часть всей системы учебно-воспитательной работы, но не как сумма отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении обучения в школе.

В школе необходимо уже у учащихся 1– 9-х классов сформировать

умения и навыки, создать условия для осознанного выбора профессии, познакомить их с техникой и технологией производства на основе естественнонаучных знаний, полученных при изучении основ наук. В результате работы по профессиональной ориентации учащиеся знакомятся с миром профессий.

Одной из таких профессий является профессия врача. Ведь профессия медработника всегда актуальна и значима в обществе. Сегодня врачи и медсестры востребованы как в нашей стране, так и за границей. Страшно подумать, сколько бы людей остались сиротами, инвалидами, потеряли друзей навсегда, если бы не знания медиков, которые они готовы применить и вылечить любого страждущего. Так важно вовремя правильно определить заболевание у пациента, установить диагноз, назначить верное лечение.

Профессия медицинского работника уникальна. Он должен быть профессионалом в своей области, постоянно совершенствовать знания в области медицины, методах лечения болезней и др. Прогресс не стоит на месте, появляется новая современная аппаратура, работать на которой тоже нужно уметь. Для оказания помощи людям очень важно, чтобы медицинские работники обладали целым набором человеческих гуманных качеств.

Цель программы: формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Задачи программы:

- ! познакомить учащихся с профессией врач (неонатолог, медсестра);
- ! сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- ! формировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- ! научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- ! добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Ожидаемые результаты

учащиеся должны **уметь:**

- ! выполнять санитарно-гигиенические требования: соблюдать личную гигиену и осуществлять гигиенические процедуры в течение дня;
- ! осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- ! формировать своё здоровье;
- ! составлять антропометрическую таблицу.

учащиеся должны **знать:**

- ! факторы, влияющие на здоровье человека;
- ! причины некоторых заболеваний;
- ! причины возникновения травм и правила оказания первой помощи;
- ! виды закаливания (пребывание на свежем воздухе, обливание, обтирание, солнечные ванны) и правила закаливания организма; влияние закаливания на физическое состояние и укрепление здоровья человека.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	С чего начинается поликлиника?	1	Знакомство со структурой поликлиники.	Сюжетно – ролевая игра «В больнице».
2	Знакомство с профессией врач	1	История профессии. Знакомство со специальностями профессии врач.	Викторина «Угадай какой это врач».
3	Что делать если заболел?	1	Знакомство с лекарствами от простуды. Правила их применения.	Сюжетно – ролевая игра «Аптека»
4	Как избежать неприятностей?	1	Правила оказания первой медицинской помощи.	Сюжетно – ролевая игра «Оказание первой медицинской помощи при ожогах»
5	Знакомство с профессией неонатолог	1	Беседа о профессии врач – неонатолог. Знакомство с его функциями.	Сюжетно – ролевая игра «Что доктору нужно для работы»
6	Знакомство с профессией с профессией медсестра	1	Беседа о профессии медсестра. Знакомство с её функциями.	Сюжетно – ролевая игра «В кабинете у врача»
7	Гигиена тела	1	Беседа о гигиене тела. Правила выполнения гигиены.	Викторина «Полезно - вредно»
8	Умеем ли мы правильно питаться	1	Беседа о правильном питании.	Составление меню правильного питания для школьника.
9	Знакомство с антропометрической таблицей	1	Что такое антропометрические данные, правила измерения.	Измерение антропометрических данных, создание таблиц.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся
1	Сон – это лучшее лекарство.	1	Беседа о сне.	Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
2	Вредные привычки	1	Беседа «Это красивый человек»	Игра «Да - нет». Оздоровительная игра «Деревце»
3	Скелет - это наша опора	1	Рассказ о скелете человека. Виды переломов.	Сюжетно-ролевая игра «Оказание первой медицинской помощи при переломе»
4	Какие врачи нас лечат?	1	Повторение основных профессий врачей.	Анкета – опрос «Кто тебе поможет если...»
5	Режим дня	1	Беседа что такое режим дня, правила его соблюдение.	Составление своего режим дня.
6	Если ты порезался или ушибся	1	Правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ушибах.	Сюжетно-ролевая игра «Оказание первой медицинской помощи при порезе, ушибе»
7	Как здоровье?	1	Основные составляющие здоровья, правила его сохранения.	Тест «Твоё здоровье», Оздоровительная минутка. Практическая работа «Помоги себе сам».
8	Домашняя аптека	1	Что должно быть в домашней аптечки. Правила применения лекарств.	Игра – путешествие «Где живу лекарства»
9	Я расту!	1	Что такое антропометрические данные, правила измерения.	Измерение антропометрических данных, создание таблиц.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

«

»

С незапамятных времен дети всегда проявляли интерес к туризму и туристическим походам.

Туризм – прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта.

Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду.

В туристических походах школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению.

Но туризм – это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств учащихся.

Туризм – средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни учащихся. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у детей сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность, способствует пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода.

Форма, цели и задачи туризма в школе.

Туристские походы по форме их организации, целям и задачам подразделяются на спортивные, тренировочные и на туристские экспедиции.

В школе наиболее приемлемыми являются учебно-тренировочные

походы, которые могут иметь разные цели:

- ! оздоровительные
- ! учебные
- ! спортивные
- ! познавательные и другие цели.

Содержательные цели туризма:

- ! Физическая активность –туризм прекрасно подходит для привлечения детей и подростков к занятиям спортивного туризма, чтобы дать им возможностьсамим понять преимущества регулярных занятий.
- ! Поддержка хорошего состояния здоровья – одна из основных задач всех организаций, занимающихся спортом. Она заключается в том, чтобы поощрять желание детей заниматься спортивным туризмом для сохранения здоровья. Хорошее физическое здоровье достигается за счёт активного образа жизни. Спортивный туризм создаёт для этого уникальные возможности.
- ! Социальная активность – создание команды и социальная активность в ходе выполнение программы спортивного похода. Это программа, в которой каждый член команды имеет большую ценность. Пропаганда спортивного туризма как командного вида спорта стимулирует детей для совместной работы и для понимания важности сотрудничества. Спортивный туризм усиливает воспитательные возможности школы.
- ! Характер приключения – ожидание результата туристского похода, неизвестность конечного результата и делают его интересным.

Цель программы: Воспитание духовно-нравственных ценностей у учащихся, направленное на самосовершенствование личности.

Задачи программы:

- ! Обучающая: подготовка к выбору профессии и предстоящей трудовой

деятельности, формирование навыков преодоления различных препятствий, которые встречаются в походах, а зачастую и в реальной повседневной жизни.

! Развивающая: развитие физических способностей, реакции и выносливости.

! Воспитывающая: воспитание волевых качеств, таких как целеустремлённость, настойчивость и упорство, самостоятельность и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы учащиеся должны **знать:** требования, предъявляемые к туристскому снаряжению; перечень личного и группового снаряжения для походов; основные требования к месту привала и бивака; порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря; основные типы костров и их назначение; меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров; основные требования к месту привала и бивака; порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря; порядок подготовки к походу; основные источники сведений о районе похода. Основные требования к продуктам, используемым в походе; правила хранения продуктов в походе; принцип составления меню и списка продуктов. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности; основные правила движения группы на маршруте; общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. Меры безопасности при проведении тренировочных занятий, при преодолении естественных препятствий; правила поведения в населенных пунктах. Понятие о масштабе карты; группы условных знаков; стороны горизонта; устройство компаса; способы ориентирования с помощью карты в походе; виды ориентиров; основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края; памятники истории, культуры и природы родного края; порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте. Гигиенические требования при занятиях туризмом; состав

медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке; правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

уметь:

составлять перечень личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий; укладывать рюкзак; ухаживать за снаряжением; выбирать место для привала, бивака; устанавливать палатки и размещать в ней вещи; разводить костер;изучить район похода. Составлять меню и список продуктов; фасовать и упаковывать продукты; готовить каши и супы из концентратов. Выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода; соблюдать правила и режим движения; преодолевать несложные препятствия. Подготовить экспонаты для школьного музея и предметных кабинетов. Читать карту и изображение топографических знаков; работать с компасом; определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам. Разработать маршрут по интересным местам своего края; планировать маршрут с учетом посещения интересных мест. Ухаживать за телом, одеждой и обувью; подбирать одежду и обувь для занятий; собирать личную аптечку туриста; выполнять комплекс упражнений утренней зарядки. Оказывать первую доврачебную помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Всемирный День туризма	1	Основные сведения по истории развития туризма. Виды туризма.	Викторина «Знатоки туризма»
2	Техника безопасности для юных туристов	1	Законы, правила, нормы поведения юных туристов. Состав медицинской аптечки, ее хранение при транспортировке	Составление памятки «Техника безопасности в походе»
3	Туристское снаряжение.	1	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения Подбор одежды и обуви для занятий и похода. Укладка рюкзака	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода с учетом погодных условий.
4	Условные знаки	1	Группы условных знаков. Чтение и изображение топографических знаков.	Составление картотеки условных знаков
5	Питание в туристском походе	1	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.	Составление меню и списка продуктов. Дидактическая игра «Приготовление каши и супа из концентратов»
6	Лекарственные растения.	1	Богатство и разнообразие растительного мира. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды	Работа в парах (в группе). Составление памятки (коллаж, плакат, книжка-малышка и др.) по темам «Лекарственные растения», «Съедобные грибы», «Съедобные ягоды»
7	Способы ориентирования на местности	1	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам.	Квест-игра «Север-Юг, Запад-Восток»
8	Экскурсионные объекты родного края	1	Памятники истории, культуры и природы родного края.	Разработка маршрута по интересным местам своего края. (презентация) Краеведческая викторина «Родной край»
9	Охрана природы	1	Растительный и животный мир родного края. Красная Книга Самарской области	Защита проектов «Красная книга Самарской области»

Календарно - тематическое планирование

для учащихся 6 — 9 классов

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся
1	Всемирный День туризма	1	Основные сведения по истории развития мирового туризма и туризма в России.	Игра «Знатоки туризма»
2	Техника безопасности во время похода.	1	Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления. Правила оказания первой доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Способы обеззараживания воды	Составление памятки «Соблюдение правил и режима движения»
3	Ориентирование на местности	1	Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Способы ориентирования с помощью компаса и карты в походе. Сохранение направления движения	Квест-игра «Кругосветное путешествие»
4	Компас. Работа с компасом	1	Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры».	Практические упражнения по ориентированию с помощью компаса.
5	Определение погоды. Народные приметы.	1	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Народные приметы, указывающие на ухудшение или улучшение погоды.	Составление картотеки «Определение погоды по природным явлениям», «Определение погоды по растениям», «Определение погоды по поведению животных».
6	Организация бивака в пешем маршруте	1	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.	Памятка по технике безопасности «Потуши костер»
7	Установка палатки. Размещение	1	Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и	Мини-соревнования «Зеленый лагерь»

	вещей в палатке.		размещение в ней вещей.	
8	Туристские возможности родного края	1	Памятники истории, культуры и природы родного края. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест.	Сбор краеведческих сведений о районе похода. Разработка маршрута по интересным местам своего края Проект «Туристский маршрут»
9	Экологическая безопасность.	1	Экология родного края. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	Защита проектов «Экологические проблемы города (района, области)»

**Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
«Салон красоты «Кудряшка»»**

Пояснительная записка

Данная программа служит подготовкой детей к самостоятельной жизни и преодолению трудностей, а также в выборе профессии. Рабочая программа «Парикмахер-стилист»: имеет художественно-эстетическую направленность.

Парикмахерское искусство как одно из основных направлений художественно-эстетического воспитания играет важную роль в воспитании и творческом развитии детей старшего подросткового возраста. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа – актуальна, т.к. отражает условия деятельностного и компетентностно - ориентированного подхода к обучению; является первой ступенью предпрофильной подготовки учеников к парикмахерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в формировании устойчивого интереса учащихся кружка парикмахерского искусства - «Парикмахер-стилист» не только к парикмахерскому ремеслу, но и к личностному самосовершенствованию, художественно - творческой и коммуникативной деятельности.

Тематика занятий строится с учетом интереса воспитанников, их возможностей и желаний.

Содержание данной программы предполагает обучение детей умению ухаживать за своими волосами, обучение правилам личной гигиены, умение пользоваться приборами, выполнять некоторые операции с волосами и создавать несложные прически, наносить макияж, ухаживать за ногтями.

Цель программы:

Обучать основам парикмахерских знаний, правилам ухода за волосами,

ногтями, кожей. Применение полученных знаний на практике. Формирование знаний по личной гигиене.

Задачи программы:

- ! Формирование потребностей в самостоятельной деятельности.
- ! Привитие навыков и умений ухода за волосами, кожей, ногтями.
- ! Обучение простейшим видам ухода за волосами и предметами личной гигиены для девочек и мальчиков.
- ! Воспитание эстетических чувств (красоты, опрятности).
- ! Возможность выбора профессии парикмахера.

Организация образовательного процесса:

На занятиях используются различные **методы обучения**:

- ! словесные
- ! наглядные
- ! практические

Формы обучения:

беседа

рассказ

компьютерная презентация

работа с источниками информации

ролевые игры

Методы обучения:

- ! игровой (ролевые игры, викторины)
- ! наглядно – иллюстративный (видеофильмы, презентации)
- ! поисковый (сбор информации)
- ! продуктивный (рисунки, поделки)
- ! сравнительный

! связь с жизнью (профи – проба в различных видах деятельности)

Каждое занятие обязательно включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая – объяснение нового материала. Практическая - показ на практике методов работы с волосами, ухода за кожей, ногтями, инструментами парикмахера, средствам личной гигиены.

Ожидаемые результаты

! рост познавательной активности учащихся;

! умение самостоятельно описывать изучаемую профессию;

! формирование у учащихся эстетического, творческого начала к поисковой, исследовательской деятельности;

! понимание роли человека труда в обществе, принятие норм нравственного поведения в обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

! овладение приемами нанесения макияжа, ухода за ногтями, волосами, навыками личной гигиены.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.	1 час	! познакомить учащихся с основными правилами ухода за собой; ! помочь детям осознавать необходимость гигиенических процедур.	решение познавательных задач (проблем)
2	Правила пользования шампунем.	1 час	! закрепить знания по теме «Предметы личной гигиены». ! пополнять знания учащихся о профессии «парикмахер-стилист».	анализ проблемных ситуаций
3	Причёска.	1 час	! познакомить с трудовой деятельностью парикмахера; ! познакомить с инструментами, терминами, которыми пользуются люди этой профессии; ! воспитывать уважительное отношение к труду парикмахера.	выполнение заданий по словесной инструкции
4	Инструменты парикмахера.	1 час	! уточнить и расширить знания о профессии «парикмахер-стилист»; ! закреплять представления учащихся о профессиональных действиях парикмахера; ! пополнять словарный запас; ! побуждать учащихся к совместной деятельности.	работа с раздаточным материалом, выполнение простейших действий по аналогии
5	Все профессии нужны, все профессии важны.	1 час	! обогатить знания детей о труде парикмахера; ! воспитывать	сбор и классификация коллекционного материала

			вежливое, уважительное отношение к труду парикмахера; ! активизировать словарный запас по теме.	
6	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	1 час	1. развивать интерес и уважение к профессии парикмахер-стилист; 2. развивать у детей умение реализовывать предложенный игровой замысел; 3. способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.	выполнение заданий по разграничению понятий, обыгрывание проблемных ситуаций
7	Закрепление представлений о профессии «парикмахер — стилист».	1 час	! закреплять представления о профессии «парикмахер-стилист», его личных качествах, профессиональных действиях; ! развивать грамотную, связную речь, согласовывать слова в предложении.	объяснение наблюдаемых явлений, умений, применение изученных знаний на практике
8	Я волшебная расчёска, я дружу с любой причёской.	1 час	! формирование культурно-гигиенических навыков; ! закрепление знаний о предметах личной гигиены; ! способствовать развитию речи.	Решение поставленных задач, работа с раздаточным материалом
9	Как ухаживать за своим лицом.	1 час	✓ формирование простейших навыков ухода за кожей лица; ✓ коррекция сознания учащихся по отношению к своей внешности; ✓ развитие эстетического вкуса; ✓ создание творческого поля деятельности,	практическая работа по поставленным задачам

			воспитание культуры здоровья.	
--	--	--	----------------------------------	--

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Правила личной гигиены.	1 час	3. выяснить, что правила гигиены помогают человеку быть здоровым, веселым, активным, что в основе человеческой красоты лежат еще и опрятность, чистота. 4. воспитывать в детях желание соблюдать правила гигиены.	обучение правилам личной гигиены, применение полученных знаний на практике
2	Волосы и уход за ними.	1 час	! развивать навыки санитарно-гигиенического и профилактического ухода за волосами. ! воспитывать привычку следить за своим внешним видом. ! расширять активный словарь воспитанников. ! работать над развитием познавательной сферы детей.	практическая работа по уходу за волосами, оформлению причёсок, применение косметических средств
3	Как ухаживать за своим лицом.	1 час	формирование простейших навыков ухода за кожей лица; коррекция сознания учащихся по отношению к своей внешности; развитие эстетического вкуса; создание творческого поля деятельности, воспитание культуры здоровья.	самостоятельная деятельность по переносу знаний при выполнении практических действий в совершенно новых ситуациях
4	Профессия	1 час	! расширять	полученных новых

	парикмахер.		представление о профессиях, орудиях труда, трудовых действия. ! развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. ! воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.	знаний, изучение данного учителем материала, для самостоятельного нахождения конкретных способов решения поставленных задач
5	Профессия парикмахер. Чтобы люди были красивыми.	1 час	знакомство с историей возникновения профессии «парикмахер». знакомство современными профессиями, связанными с профессией «парикмахер». выявление профессиональных умений. оказание помощи в выборе профессии.	изучение дополнительной литературы, применение полученных знаний в практической деятельности
6	Школа парикмахерского искусства.	1 час	1. формировать представление детей о работе парикмахер. 2. познакомить детей с правилами поведения в парикмахерской. 3. развивать познавательную сферу: речь, внимание, мышление, память. 4. способствовать социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната.	разнообразные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков
7	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».	1 час	1. формирование умения играть по собственному замыслу; 2. воспитывать уважение к людям труда; 3. совершенствовать речевой и	Творческие самостоятельные работы учащихся, с предварительным изучением дополнительной литературы

			поведенческий этикет.	
8	Я б парикмахеры пошёл, пусть меня научат.	1 час	1. формирование положительной профессиональной мотивации. 2. расширение у воспитанников знаний об основах выбора профессии. 3. воспитание чувства ответственности при выборе профессии. 4. актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.	самостоятельная работа учащихся и управление самим процессом работы для достижения поставленных целей
9	Кем быть?	1 час	1. формировать трудовые и коммуникативные навыки работы в группе, взаимодействия друг с другом. 2. актуализировать ж и т е й с к и й о п ы т у ч а щ и х с я в х о д е занятия. 3. прививать навыки культуры поведения, творческого самовыражения детей.	применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующих способности к выводам, аргументированию выполненных задач

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Жигулевск»
 (Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
«Помогайка»**

Пояснительная записка

Спасатель— специалист по спасению пострадавших в экстремальных ситуациях, сотрудник системы Министерство чрезвычайных ситуаций. Спасатель – один из тех людей, кто первым приходит на помощь.

Спасательное дело привлекает своим гуманизмом, экстремальностью. Спасатели – люди мужественные и умелые, готовые отправиться туда, где кто-то нуждается в помощи. Ребята хотят приобрести такие же качества и получить соответствующие знания.

Программа имеет ориентационный характер, несет практическую направленность – обучение элементарным неотложным мерам спасения жизни, обучение действиям в чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем, и знакомит учащихся с профессиями: пожарный, спасатель.

Обучение труду и профессиональной деятельности играет для ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в первую очередь, роль инструмента самореализации в процессе его включения в жизнь общества. Успешность формируемых действий, общение и взаимодействие с окружающими людьми создают благоприятные условия социальной адаптации обучающихся на дому.

Использование технологии проектной деятельности ставит обучающихся в новую активную позицию не столько объекта, сколько субъекта, что позволяет им раскрыться многомерно, используя индивидуальный жизненный опыт, личные интересы, запросы.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения, самореализации обучающихся в соответствии со склонностями, способностями, индивидуальными особенностями, содействие социальной адаптации и интеграции в социум.

Задачи программы:

- ознакомление с профессиями;
- разъяснение общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- формирование интереса к определенным профессиям;

- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Данная программа позволяет:

- дать учащимся общее представление о профессиях, связанных с экстремальными ситуациями;
- сформировать представление о действиях в разных ситуациях чрезвычайного характера на основе опыта переживания модельных (игровых) ситуаций;
- помочь учащимся в самооценке пригодности к различным экстремальным профессиям через выполнение упражнений, требующих соответственных навыков.

Задачи для обучающихся 1-5 классов:

- познакомить детей с профессией пожарного-спасателя, полицейского, воспитывать уважение к труду людей этих профессий;
- закрепит знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара, правилах поведения при пожаре;
- развивать умение находить решение в сложных ситуациях;
- содействовать воспитанию у детей потребности в заботе о своей безопасности и безопасности окружающих.

Задачи для обучающихся 6-9 классов:

- предоставить учащимся возможность реализовать свой интерес к экстремальным профессиям;
- расширить знания учащихся о мире экстремальных профессий, требованиях профессии к личности и путях профессиональной подготовки;
- познакомить учащихся с основными сферами деятельности спасателя, пожарного;

! продемонстрировать и дать возможность учащимся выполнить в ходе практического занятия некоторые профессиональные умения по оказанию первой медицинской помощи.

Ожидаемые результаты

учащиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- экстремальные специальности: пожарный, спасатель, полицейский;
- специфику труда, условия работы людей данной профессии и востребованность на рынке труда;
- психофизиологические, этические и нравственные нормы, предъявляемые к профессии;
- правила поведения при пожаре.

учащиеся должны уметь:

- выполнять начальные профессиональные умения, касающиеся практической деятельности спасателя;
- применять полученные умения при оказании первой медицинской помощи.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Огонь – друг или враг человека?	1	Выяснить, для чего люди применяют огонь, какие полезные свойства огня человек использует в	Решение познавательных задач, анализ проблемных

			своей жизнедеятельности; при каких условиях огонь становится опасен и несёт разрушение. Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница», дидактическая игра «Хорошо-плохо»	ситуаций, слушание
2	Способы прекращения горения	1	Познакомить с первичными средствами тушения пожара: вода, песок, набрасывание покрывала, огнетушитель. Рисование на тему «Потуши пожар!»	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, рисование
3	Правила поведения при пожаре	1	Закрепить представления детей о правилах безопасного поведения, разработать памятку «Правила поведения при пожаре». Дидактическая игра «Что опасно, а что-нет?»	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, работа с раздаточным материалом
4	Кто нас защищает?	1	Познакомить со службами спасения (01, 02, 03, 04), заучить телефон единой службы спасения (112); воспитывать уважительное отношение к людям данных профессий. Загадки о службах спасения. Дидактическая игра «Почему?»	Решение познавательных задач, работа с раздаточным материалом
5	Служба спасения -01	1	Познакомить с работой пожарных, выяснить, какими качествами должны обладать люди этой профессии; изучить детали костюма пожарных; воспитывать уважительное отношение к труду спасателей. Продуктивная деятельность «Закончи изображение»	
6	Служба спасения - 02	1	Познакомить с работой полиции, выяснить, какими качествами должны обладать люди этой профессии; изучить детали костюма полицейских; воспитывать уважительное отношение к труду людей этой профессии. Продуктивная деятельность «Закончи изображение»	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, работа с раздаточным материалом
7	Транспорт спасателей	1	Познакомить с видами транспорта спасателей: наземным, водным, воздушным. Мультимедийная презентация	Выполнение заданий по словесной инструкции, анализ проблемной ситуации

			«Пожарная техника»	
8	Собаки-спасатели	1	Познакомить с породами собак, помогающих спасать людей в чрезвычайных ситуациях, их роли в деле спасения людей. Мультимедийная презентация «Собаки-спасатели»	Выполнение заданий по словесной инструкции, анализ проблемной ситуации
9	Тематический спортивный праздник «Служба спасения -01»	1	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности; отработка правильных действий в случае возникновения пожара; упражнения в беге, лазании, прыжках, метании: эстафеты «Вызов пожарных», «Тушим пожар», «Что пригодится для тушения пожара?», «Окажи помощь пострадавшему» .	Выполнение заданий по словесной инструкции, участие в соревнованиях

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
---	------	--------------	--------------------	-------------------------------

1	История противопожарной службы в России	1	Знакомство детей со свойствами огня, причинами возникновения пожаров; познакомить с историей развития противопожарной службы в России, средствами и способами тушения пожаров в давние времена	Решение познавательных задач, анализ проблемных ситуаций, слушание
2	Первичные средства тушения пожаров	1	Познакомить с первичными средствами тушения пожара: вода, песок, набрасывание покрывала, огнетушитель. Классификация и область применения огнетушителей	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции
3	Правила пожарной безопасности	1	Расширить представления о поражающих факторах во время пожара; закрепить представления о правилах безопасного поведения во время пожара, создать брошюру «Правила поведения при пожаре».	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, работа с раздаточным материалом
4	Специальные службы защиты населения	1	Познакомить со службами спасения: пожарные, полиция, скорая помощь, газовая служба; номера телефонов сотового оператора(101,102,103,104). Телефон единой дежурно-диспетчерской службы (112); воспитывать уважительное отношение к людям данных профессий.	Решение познавательных задач, работа с раздаточным материалом
5	Служба спасения -01	1	Познакомить с работой пожарных, выяснить, какими качествами должны обладать люди этой профессии; изучить детали костюма; воспитывать уважительное отношение к труду пожарных.	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, работа с раздаточным материалом
6	Служба спасения -02	1	Познакомить с работой полиции, выяснить, какими качествами должны обладать люди этой профессии; изучить детали костюма полицейских; воспитывать уважительное отношение к труду людей этой профессии.	Анализ проблемной ситуации, выполнение заданий по словесной инструкции, работа с раздаточным материалом

7	Основные обязанности спасателя	1	Познакомить с основными обязанностями спасателей: ликвидация аварий, поиск пострадавших, оказание первой медицинской помощи.	Выполнение заданий по словесной инструкции, анализ проблемной ситуации
8	Транспорт спасателей	1	Познакомить с видами транспорта спасателей: наземным, водным, воздушным. Мультимедийная презентация «Пожарная техника»	Выполнение заданий по словесной инструкции, анализ проблемной ситуации
9	Основы выживания в чрезвычайных ситуациях	1	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности; отработка правильных действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций бытового характера; вызов экстренных служб, оказание первой помощи пострадавшему.	Выполнение заданий по словесной инструкции, участие в соревнованиях

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Жигулевск»
 (Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
супермаркет «Золотая рыбка»**

Пояснительная записка

В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человека неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость

всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится актуальной как никогда и должна обеспечивать качественную подготовку для школьников всех возрастов.

Профориентация в школе— это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Цель программы:

- ! расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда.
- ! формирование у детей готовности к осознанному выбору профессии по средствам информированности детей о распространенных видах труда, их значении для общества и знания путей приобретения профессии;

Задачи программы:

- ! выявить уровень знаний обучающихся о профессиях: продавец-консультант, продавец кассир, менеджер по продажам, менчендайзер;
- ! познакомить учащихся с профессиями: продавец-консультант, продавец кассир, менеджер по продажам, менчендайзер;
- ! познакомить с понятиями: специализация продавца, виды и разновидности товаров; названиями продукции (мясная, рыбная); названиями отделов в магазине (бакалея, кондитерский, бытовая химия, косметика и т.д.);
- ! формировать интерес к профессии: продавец-консультант, продавец кассир, менеджер по продажам, менчендайзер;
- ! активизировать познавательную, творческую деятельность учащихся;
- ! продолжить работу по сплочению детского коллектива посредством коллективной творческой деятельности;
- ! создание ситуации успеха для каждого ребенка, и возможности самореализации.

Ожидаемые результаты

учащиеся должны **уметь:**

- ! работать с различными видами информации;
- ! работать в группе, проявляя коммуникативные умения;
- ! сравнивать, обобщать, представлять результаты труда продавца-консультанта, продавца -кассира, менеджера по продажам, менчендайзера.

учащиеся должны **знать:**

- ! специализацию продавца определяет вид товара;
- ! виды и разновидности товаров;
- ! названия продукции (мясная, рыбная);
- ! названия отделов в магазине (бакалея, кондитерский, бытовая химия, косметика и т.д.);
- ! стоимость денежных купюр;
- ! понятие цена, стоимость.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	«Кто работает в магазине?»	1	Знакомство с профессией «продавец».	Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
2	«Профессия продавец».	1	История профессии. Знакомство с узкими специализациями профессии «продавец»: продавец-консультант, продавец кассир, менеджер по продажам, менчендайзер.	Сюжетно – ролевая игра «Кто чем занимается?»
3	«Виды и разновидности товаров».	1	Знакомство с видами и разновидностями товаров.	Сюжетно – ролевая игра «»
4	«Магазин»	1	Знакомство с названиями отделов магазина.	Сюжетно – ролевая игра «Что мы здесь можем купить?»
5	«Продукция»	1	Знакомство с понятием «продукция», соотнесения ее с отделами в магазине.	Сюжетно – ролевая игра «Отдел молочной продукции».
6	«Что такое бакалея?»	1	Знакомство с понятием «бакалея», с товаром продаваемом в данном отделе.	Сюжетно – ролевая игра «Встретимся в бакалее».
7	«Кондитерский отдел»	1	Знакомство с понятием «кондитерская», с товаром продаваемом в данном отделе.	Сюжетно – ролевая игра «Продавец кондитерских товаров».
8	«Продавец-кассир. Цена, стоимость.»	1	Знакомство с профессиональной деятельностью продавца-кассира», с понятиями цена, стоимость.	Сюжетно – ролевая игра «Касса».
9	«Продукты питания для здоровья»	1	Сроки использования товара.	Сюжетно – ролевая игра «Просроченный товар».

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности учащихся
----------	-------------	---------------------	---------------------------	-----------------------------------

1	«Виды торговой деятельности»	1	Знакомство с понятием торговая деятельность (оптовая и розничная торговля)	Игра «Оптом и в розницу».
2	«Покупатель, продавец»	1	Знакомство с понятиями продавец, покупатель; оптовый и розничный покупатель	Составление плана работы с покупателем.
3	«Типы торговых предприятий»	1	Рассказ о типах торговых предприятиях: магазин, универсальный магазин, специализированный магазин, гастроном, супермаркет, минимаркет, универмаг, магазин-салон».	Сюжетно-ролевая игра «Мы в супермаркете».
4	«Способ организации торговой деятельности»	1	Знакомство с правилами обслуживания покупателей.	Анкета – опрос « Как помочь покупателю...»
5	«Виды, класс и группы товаров»	1	Беседа о видах, классах и группах товаров»	Составление заявки на продукцию.
6	«Цена, ценник»	1	Закрепление понятий ценник, цена.	Сюжетно-ролевая игра «Купить продукты к завтраку».
7	«Продажа товара»	1	Закрепление коммуникативных навыков. Правила работы с покупателем.	Сюжетно-ролевая игра «Чтобы продать ЭТО..., нужно».
8	«Непредвиденные потери»	1	Знакомство с понятием «просроченный товар».	Сюжетно-ролевая игра «Списание товара».
9	«Менчендайзер».	1	Знакомство с специализацией профессии продавца «менчендайзер».	Беседа, видео-сюжет.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Жигулевск»
 (Сызранский филиал)

**Образовательная программа
дополнительного образования**

**Тематическая площадка
кафе «УЛЫБКА»**

Пояснительная записка

Занятия программы направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития

учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

Занятия целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей научиться правилам приготовления пищи, правилам поведения в гостях, в местах общественного питания, сервировке стола, принятию гостей. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Так же необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Принципами построения программы являются:

- непрерывность;
- целенаправленность;

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность.

Цель программы: формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи программы:

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе;
- формировать у каждого ученика правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доброкачественной пищи, творческого отношения к домашнему труду.

Ожидаемые результаты

Сформированность у детей необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире; умения пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком. Соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

З У Н : Особое внимание на занятиях уделяется использованию практических методов обучения, обеспечивающих выработку определенных навыков и умений. Программа требует выполнения практических работ обучающихся, направленных на формирование и закрепление умений, необходимых в самостоятельной жизни. Невозможно приобрести прочные умения и навыки без постоянной практики. Дети познают азы, т.е. запоминают названия столовых и кухонных приборов, затем знакомятся с сервировкой стола, учатся, как готовить завтраки, обеды и ужины. А вот дома идет практическое повторение ранее изученных тем.

В условиях коллективных отношений стимулируется проявление взаимоответственности за конечные результаты труда, взаимопомощь и взаимоподдержка.

В процессе выполнения заданий у обучающихся формируются новые потребности и интересы, которые со временем возрастают, развивая личность. Появляется осознание полезности своей работы, что в свою очередь вызывает положительный эмоциональный фон и побуждает к активной деятельности. Активное отношение ребенка к действительности развивает его любознательность.

Занятия направлены на подготовку детей с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни.

Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта или «особых» детей - сложная социальная и педагогическая задача. Её решение служит целям подготовки этих детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной жизни. Деятельность - основная функция личности, поэтому рекомендуется по возможности способствовать социальной адаптации ребёнка, т.е. осознанному усвоению системы норм, правил поведения в обществе, приспособлению к жизни, к посильному труду. Это реализуется в доступном для данного ребёнка объёме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с детьми	1		Дети называют своё имя , в каком классе учатся, как зовут учителя.
2	Правила гигиены перед приёмом пищи и после приёма пищи	1	Перед приёмом пищи и после приёма пищи необходимо тщательно мыть руки, чтобы микробы не попали в рот и пищевод.	Дети смотрят, а затем показывают, как правильно мыть руки, вытирать полотенцем или салфеткой.
3	Элементарные правила сервировки стола к завтраку.	1	Рассказать и показать детям, какие предметы посуды нужны для сервировки для завтрака: чашки, чайные ложки, блюда, нож для масла.	Дети показывают и называют предметы посуды, которые используют для сервировки стола к завтраку в своей семье.
4	Правила приёма гостей	1	Общешкольное мероприятие: «К нам гости пришли»	Учащиеся учились быть вежливым, внимательным и доброжелательным при приёме гостей; учились принимать подарки, благодарить гостей за подарки.
5	Правила поведения за столом	1	Ролевая игра. Дети показывают, а учитель, если необходимо, поправляет, как нужно вести себя за столом во время приёма пищи.	Дети показывают, а учитель, если необходимо, поправляет, как нужно вести себя за столом во время приёма пищи.
6	Правила поведения в гостях	1	В гости нужно приходить вовремя, с подарком, нужно быть вежливым, вести себя сдержанно(не кричать, не бегать, не шуметь, не мусорить, долго не засиживаться)	Знать элементарные правила поведения в гостях
7	Правила техники безопасности на кухне	1	Рассказать и показать правильное обращение р режущими и колющими предметами(нож, вилка)	Учащиеся наблюдают, а затем показывают как обращаться с вилкой и ножом.

8	Правила пожарной безопасности на кухне	1	Презентация: « Не играй со спичками и зажигалкой»	Дети отвечают на вопросы по ходу занятия, почему нельзя зажигать спички, напомнить правила пожарной безопасности на кухне
9	Как правильно мыть посуду	1	Рассказать и показать на примере, как правильно мыть и вытирать посуду, где хранят чистую посуду. Чем моют посуду.	Дети смотрят, а затем показывают, как правильно мыть и вытирать посуду.

Календарно - тематическое планирование для учащихся 6 — 9 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с детьми	1		Учащиеся называют своё имя, фамилию, в каком классе учатся, как зовут учителя.
2	Правила гигиены перед приёмом пищи и после приёма пищи	1	Перед приёмом пищи и после приёма пищи необходимо тщательно мыть руки, чтобы микробы не попали в рот и пищевод.	Учащиеся показывают, как правильно мыть руки, вытирать полотенцем или салфеткой.
3	Правила сервировки стола для приёма гостей.	1	Рассказать и показать ученикам, какие предметы посуды нужны для сервировки праздничного стола: столовый сервиз для первого; тарелки для нарезки, салатницы, вазы для фруктов	Учащиеся показывают и называют предметы посуды, которые используют для сервировки стола для приёма гостей.
4	Правила приёма гостей	1	Общешкольное мероприятие: «К нам гости пришли»	Учащиеся учились быть вежливым, внимательным и доброжелательным при приёме гостей; учились принимать подарки, благодарить гостей за подарки.
5	Правила поведения за столом	1	Ролевая игра. Дети показывают, а учитель,	Учащиеся показывают, а учитель, если необходимо,

			если необходимо, поправляет, как нужно вести себя за столом во время приёма пищи.	поправляет, как нужно вести себя за столом во время приёма пищи.
6	Правила поведения в гостях	1	В гости нужно приходить вовремя, с подарком, нужно быть вежливым, вести себя сдержанно (не кричать, не бегать, не шуметь, не мусорить, долго не засиживаться)	Учащиеся рассказывают и показывают, как нужно вести себя в гостях.
7	Правила техники безопасности на кухне	1	Рассказать и показать правильное обращение с режущими и колющими предметами(нож, вилка, топорик для рубки мяса, мясорубка, тёрка)	Учащиеся наблюдают, а затем показывают как обращаться с вилок , топориком для рубки мяса, как обращаться с ножом во время приёма пищи.
8	Правила пожарной безопасности на кухне	1	Презентация: « Не играй со спичками и зажигалкой»	Учащиеся отвечают на вопросы по ходу занятия, почему нельзя зажигать спички, напомнить правила пожарной безопасности на кухне
9	Уборка кухни.	1	Рассказать и показать на примере, как правильно мыть и вытирать посуду, где хранят чистую посуду. Чем моют посуду. Как и чем чистить газовую (электр.)плиту, холодильник, как и в чём хранить продукты.	Учащиеся рассказывают и показывают, как правильно мыть и вытирать посуду, какие моющие средства применяются для безопасности кожи рук, отвечают на вопросы учителя по теме.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Жигулевск»
 (Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
«Весёлый поварёнок»**

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Весёлый поварёнок» имеет художественно – эстетическую направленность.

Данная программа направлена на приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, на формирование у подрастающего поколения

интереса к различным профессиям, к истории народного кулинарного творчества, уважения к людям труда, доброго отношения к природе, людям, бережного отношения к труду.

Кулинарное искусство – основа жизни любого народа, основа его нравственности, всех представлений пищи. Им пронизаны народные обряды, обычаи, все произведения народного кулинарного искусства. Поэтому необычайно важно, не просто обучать учащихся, а делать это с опорой на народный опыт, на вековые народные традиции, показывая детям, как продукт труда истинных умельцев становится настоящим произведением кулинарного искусства. Необходимо научить учащихся ценить настоящую красоту народного кулинарного искусства, научить навыкам работы с продуктами питания, через изучение традиций, обычаев народов, научить их не просто готовить, но и суметь оригинально оформлять блюда. Данная программа работы кружка предусматривает как теоретические сведения о питательной и биологической ценности продуктов и технологии приготовления блюд, правила поведения и приема гостей, этикете, а также практическую деятельность по обработке и приготовлению блюд в бригадной форме организации труда (4-5 человек) по каждой теме по инструкционным картам, составление копилки рецептов. Продукты для приготовления блюд учащиеся приносят из дома, согласно предложенной рецептуре.

Питание — неотъемлемая составная часть жизни. Зачем нужна пища, знает каждый, о хлебе насущном человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался. Еда — топливо, на котором работает организм, и знать это топливо, уметь грамотно его использовать должен любой человек.

Пища восполняет энергию, затраченную человеком на какую — либо работу. Чем тяжелее работа, тем больше энергетического материала необходимо компенсировать. За счет пищи организм в достаточно короткие сроки полностью обновляется. Большое значение имеет вид пищи. Пища до приема должна радовать, доставлять удовольствие, возбуждать аппетит.

Всем этим занимается наука о приготовлении пищи — КУЛИНАРИЯ. Великие тайны откроются перед теми, кто захочет научиться готовить по всем правилам, превращать сырые продукты во вкусную и полезную пищу.

Умение хорошо, вкусно и быстро готовить является одним из условий счастливой, спокойной жизни. «В здоровом теле — здоровый дух!»- говорили древние.

Умение приготовить вкусную пищу — необходимо всем. Особенно это касается женской половины человечества, хотя лучшие повара, по статистике, - мужчины.

Девочка, девушка, женщина, мать!!! Научившись приготовлению пищи, оформлению блюд и эконом расходованию продуктов, обучающие должны выполнять подобные работы дома, в семье.

Полученные знания помогут накормить семью, принять гостей, а может быть и сделать первый шаг в выбранной специальности. Способность самим приготовить простейшие блюда вызывает повышенный интерес к работе и приносит удовлетворение результатами своего труда, возбуждает желание к дальнейшим действиям.

Данная программа служит подготовкой детей — коррекционных школ к самостоятельной жизни и преодолению трудностей. Сложности социальной адаптации часто ставят непреодолимые барьеры на пути психологического и физического становления личности воспитанников коррекционных школ. В связи, с чем дети оказываются не готовыми к преодолению неблагоприятных воздействий социальной среды.

Конечным результатом изучения курса будет творческий проект по приготовлению блюд. Занятия можно проводить в кабинете кулинарии в школе.

Актуальность программы.

В последние годы актуальным стало возрождение традиционных народных кулинарных искусств, одно из направлений которого всегда присутствовало в нашей жизни — это приготовление различных блюд. Работа с пищей развивает интерес, любознательность, а это очень важно, чтобы обучающие не впадали в

скуку, в уныние, что ведет к нежелательным последствиям в формировании личности ребенка. Именно такая работа позволяет комплексно решать эстетические, нравственно-волевые задачи, такие как – умение планировать свою деятельность, целеустремленностью, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость, внимание, аккуратность, желание помочь друг другу, ценить результаты работы, восхищаться и т.д. Для педагогов же особенно важным в этом виде ручного труда является то, что оно развивает мелкую моторику рук у детей, так как доказано, что прослеживается четкая взаимосвязь между развитием подвижности пальцев рук и развитием речи, логического мышления.

Новизна программы состоит в том, что процесс обучения идет параллельно с изучением традиционной русской национальной культуры питания.

Оригинальность программы определяется выбором тем, их построением, методическими формами и приемами. Работа по программе предполагает наличие основательной материально – технической базы. Каждую тему программы сопровождает блок методических и дидактических материалов, куда входит иллюстрационно – демонстрационный блок:

- ! Образцы различных видов техники лепки из теста
- ! Раздаточный материал
- ! Учебно-популярная литература.

Результатом этого является более глубокое знание предмета, создание психологического комфорта в коллективе, при котором открывается возможность гармоничного воспитания детей.

Цель программы:

Оказание социальной помощи и подготовки обучающихся коррекционных школ к адаптации в жизненном пространстве, а также обучение основам различных видов техник в области кулинарного искусства и воспитание бережного отношения к русским народным традициям.

В процессе реализации программы решаются *следующие задачи:*

Обучающие:

- ! обучить различным видам техники кулинарного искусства
- ! познакомить с историей кулинарного искусства
- ! формирование основ культуры питания и здорового образа жизни обучающихся

Развивающие:

- ! развивать интерес к кулинарному искусству
- ! привитие общетрудовых навыков и умений работы с техникой (электроплиты, режущие инструменты)
- ! развивать коммуникативные навыки детей, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе решения проблемы
- ! развивать навыки экономного ведения домашнего хозяйства «Каждый кусочек - в дело!»
- ! развитие мелкой моторики рук, памяти, внимания, эстетического вкуса.

Воспитательные:

- ! формирование общей культуры личности
- ! формирование профессионального видения прекрасного в кулинарном творчестве
- ! воспитание творческого подхода к своей работе и самостоятельности, уважения к народным обычаям и традициям
- ! воспитание привычки к чистоте на рабочем месте
- ! воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда.

Программа «Веселый поваренок» по кулинарному искусству ориентирована на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Комплектация групп производится с учетом возраста обучающихся.

Основная форма работы на занятиях: групповая, индивидуальная.

На занятиях используются различные методы обучения (словесные,

наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения — это объяснение нового материала (форма беседа). Практическая часть — изготовление блюд и их оформление. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый обучающийся должен овладеть основными способами приготовления различных блюд.

Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает п о м о щ ь :

- с т и м у л и р у ю щ у ю
- направляемую.

Коллективная работа по приготовлению блюд — наиболее приемлемая и эффективная форма работы. Способствует сплочению коллектива, улучшению качества работы. В конце работы обучающиеся получают определенный результат. Создается благоприятная обстановка для того: чтобы научить детей оценивать свою собственную работу подходить к оценке самокритично.

Для поддержания постоянного интереса, обучающиеся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей (при распределении обязанностей).

Механизм оценивания результатов по программе «Весёлый поварёнок»

Цели контроля:

- ! Определение оценки знаний, умений и навыков, которые получают обучающиеся в процессе обучения.
- ! Выявление пробелов в знаниях обучающихся.
- ! Определение степени комфортности обучающихся в коллективе.
- ! Определение уровня развития творческих способностей обучающихся в процессе обучения.

Оценка результативности проводится через тематические контрольные проверки знаний, умений и навыков обучающихся. По данной программе

используются следующие формы контроля:

4. Графические тесты
5. Викторины и изовикторины
6. Игры и творческие показы
7. Выставки и конкурсы
8. Использование дидактических методик для выявления комфортности обучающихся, выявление организаторских и коммуникативных способностей.

Диагностический и контрольный материал заносится в заранее подготовленные карты и папки.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 1 — 5 классов**

№	Т е м а	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Правила ТБ и санитарии. Кухня, столовая. Сервировка стола. Застольный	1	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления	Изучение памяток по ТБ. Выполнение правил техники

	этикет.		пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка. Выполнение правил гигиены во время приготовления пищи. Техника безопасности на занятиях по кулинарии. Правила пользования нагревательными приборами. Правила обращения с режущими инструментами. Правила обращения с горячей посудой и продуктами. Выполнение правил техники безопасности во время приготовления пищи Сервировка стола. Правила поведения за столом.	безопасности во время приготовления пищи Сервировка стола. Правила поведения за столом.
2	Напитки.	1	Сладкие блюда и напитки. Значение и вкусовые качества сладких блюд.	Приготовление сладких блюд из ягод (компота, киселя, желе, мусса). Горячие и холодные напитки. Приготовление горячих напитков.
3	Хлеб и его значение. Бутерброды.	1	Ознакомить учащихся со значением хлеба в питании человека; с технологией приготовления и оформления бутербродов; научить готовить холодную закуску.	Приготовление открытых бутербродов (<i>простые бутерброды</i> с маслом, колбасой, сыром).

4	Молоко и молочные продукты.	1	Коктейли из мороженого. Значение и вкусовые качества коктейлей из мороженого. Технология приготовления молочных каш, коктейлей. Способы приготовления коктейлей и мороженого.	Приготовление молочных каш, коктейлей.
5	Крупы и макаронные изделия.	1	Изделия из круп. Питательная ценность круп, обработка, способы приготовления различных каш. Изделия из круп.	Приготовление крупяных биточков и каши рассыпчатой.
6	Супы, супы — пюре.	1	Первые блюда. Значение первых блюд в питании. Классификация супов по способу приготовления.	Приготовление супа из свежих овощей.
7	Виды теста. Продукты для приготовления теста.	1	Виды теста: песочное, сдобное.	Приготовление песочного, сдобного теста.
8	Приготовление печенья, вафель, блинов.	1	Ингредиенты для теста.	Приготовление печенья, вафель, блинов.
9	Торт «Муравейник».	1	Технологическая карта приготовления. Ингредиенты для торта.	Приготовление торта «Муравейник»
ИТОГО:		9		

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Т е м а	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
---	---------	--------------	--------------------	-------------------------------

1	Вводный урок. Правила ТБ и санитарии. Кухня, столовая. Сервировка стола. Застольный этикет.	1	Гигиена приготовления пищи. Содержание в чистоте кухни и инвентаря. Личная гигиена во время приготовления пищи. Специальная одежда (передник, косынка, колпак, сменная обувь). Хранение и обработка продуктов. Аптечка. Выполнение правил гигиены во время приготовления пищи. Техника безопасности на занятиях по кулинарии. Правила пользования нагревательными приборами. Правила обращения с режущими инструментами. Правила обращения с горячей посудой и продуктами. Выполнение правил техники безопасности во время приготовления пищи Сервировка стола. Правила поведения за столом.	Изучение памяток по ТБ. Выполнение правил техники безопасности во время приготовления пищи Сервировка стола. Правила поведения за столом.
2	Напитки.	1	Сладкие блюда и напитки. Значение и вкусовые качества сладких блюд. Технология приготовления сладких блюд из ягод (компота, киселя, желе, мусса). Горячие и холодные напитки. Способы приготовления горячих напитков. Приготовление киселя или желе из клюквы, кофе с молоком.	Приготовление сладких блюд из ягод (компота, киселя, желе, мусса). Горячие и холодные напитки. Приготовление горячих напитков.
3	Хлеб и его значение. Сложные бутерброды.	1	Ознакомить учащихся со значением хлеба в питании человека; с технологией приготовления и оформления бутербродов; научить готовить холодную закуску.	Приготовление сложенных (закрытых) бутербродов; закусочных бутербродов: сэндвичей, канапе.

4	Молоко и молочные продукты.	1	Коктейли из мороженого. Значение и вкусовые качества коктейлей из мороженого. Технология приготовления коктейлей. Способы приготовления. Приготовление коктейлей из сока, молока и мороженого.	Приготовление молочных каш, коктейлей.
5	Крупы и макаронные изделия.	1	Изделия из круп. Питательная ценность круп, обработка, способы приготовления различных каш. Изделия из круп. Приготовление крупяных биточков и каши рассыпчатой	Приготовление крупяных биточков и каши рассыпчатой.
6	Супы, супы — пюре.	1	Первые блюда. Значение первых блюд в питании. Классификация супов по способу приготовления. Приготовление супа из свежих овощей.	Приготовление супа из свежих овощей.
7	В и д ы теста. П р о д у к т ы д л я приготовления теста.	1	Виды теста: песочное, сдобное.	Приготовление песочного, сдобного теста.
!	Приготовление печенья, вафель, блинов.	1	Ингредиенты для теста.	Приготовление печенья, вафель, блинов.
!	Торт «Медовый».	1	Технологическая карта приготовления. Ингредиенты для торта.	Приготовление торта «Медовый»
ИТОГО:		9		

Необходимые условия для успешной реализации программы:

- ✓ Создание психологического комфорта в детском коллективе;
- ✓ Применение различных методов и приемов обучения (словесные,

наглядные, практические), использование игровых моментов и ситуаций успеха;

✓ Использование разнообразных форм обучения – групповых, индивидуальных, экскурсий, т.п.

✓ Наличие уютного кабинета с оснащенными рабочими местами;

✓ Методическое обеспечение программы: рецепты, образцы, рисунки, схемы;

✓ Методические разработки уроков, открытых занятий;

✓ Наличие материалов и инструментов, необходимых для работы на кухне: разделочные доски с обязательной маркировкой для сырых и вареных овощей, для мяса и рыбы и т.д.; разделочные доски для теста; кухонные ножи маленькие или средние. По одной шт. на каждую бригаду приобретаются: ножи желобковые, консервные, ложки деревянные и из нержавеющей стали, разливные ложки, шумовки, дуршлаг, скалки, чайники, подносы, подставки под горячую посуду, миски емкостью от 0,5 до 2л, кастрюли емкостью от 1 до 3 л., сковороды разных размеров. По одной шт. на группу: миксер, ступка, сито, набор выемок для печенья, форма для торта, столовую и чайную посуду, в том числе столовый и чайный сервизы, и приборы приобретают с учетом количества кружковцев.

Основными образовательными результатами обучения являются:

Учащиеся 1 — 5 классов

1. Должны знать:

- общие сведения о процессе пищеварения
- правила санитария и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями
- виды бутербродов и горячих напитков
- способы определения свежести яиц
- виды овощей правила первичной обработки овощей
- о кулинарном значении молока, способы определения качества молока
- правила варки крупяных каш и макаронных изделий
- способы определения качества муки, питательную ценность изделий из теста, виды разрыхлителей, виды теста
- кулинарные свойства крахмала, приготовления киселя.

2. Должны уметь:

- работать с кухонным оборудованием, определять качество продуктов (овощей, яиц, молока) и производить первичную обработку, работать с бытовыми электроприборами, мыть посуду, применять моющие средства
- выполнять нарезку овощей
- готовить блюда из сырых овощей, яиц, молока, круп и макаронных изделий
- приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, печенье.

Основными образовательными результатами обучения являются:

Учащиеся 6 — 9 классов

1. Должны знать:

- санитарные требования к помещению кухни
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током
- технологию приготовления сложных бутербродов, фаршированных яиц и омлетов
- способы варки овощей, технологию приготовления блюд из вареных овощей

- общие сведения о роли кисломолочных продуктов в питании человека об ассортименте кисломолочных продуктов, технологию приготовления блюд из творога
- об использовании готовых каш и отварных макарон в дальнейшем приготовлении
- технологию приготовления пресного теста для различных видов изделий, песочного теста для тортов, дрожжевого теста
- виды сладких блюд, технологию приготовления горячих сладких блюд.

2. Должны уметь:

- проводить уборку помещения кухни
- оказывать первую помощь при ожогах, поражении электрическим током
- готовить сложные бутерброды и травяной чай, блюда из вареных овощей, горячие блюда из творога, биточки и запеканки из вязких молочных каш и макарон отварных
- приготовить изделия из пресного теста, сладкого и несладкого, из песочного теста — торты и пирожные из дрожжевого теста без подхода пироги и плюшки

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
«Лоскуток»**

Пояснительная записка

В процессе обучения детей шитью и ткачеству учитываются индивидуальный подход, разноуровневость обучения детей, особенности нарушений в интеллектуальном развитии обучающихся, потенциальные возможности ребенка, состояние психофизического здоровья, а также уровень проявления недостатков в трудовой деятельности учащихся. К ним в частности относятся: слабая ориентировка в последовательности выполнения швейных и ткацких операций по изготовлению простых изделий, затруднения в принятии решения при изменении производственной ситуации, наличие необъективной оценки результатов собственного труда, не развиты приемы самоконтроля при выполнении практической работы, замедлен темп овладения отдельными швейными и ткацкими операциями, слабое усвоение, непонимание специальных терминов и понятий, нарушение последовательности действий при работе, отсутствие самостоятельности в трудовой деятельности, снижен уровень ответственности за выполнение работы, неадекватность оценки своего труда и труда своих товарищей.

Цель программы: овладение искусством шитья и ткачеством, возрождение народного промысла и распространение опыта в среде наших школьников.

Задачи программы:

- ! развивать двигательные возможности пальцев рук, посредством выполнения несложных швейных операций;
- ! отрабатывать элементарные практические навыки работы на швейной машине;
- ! прививать полезные привычки аккуратность и опрятность во внешнем виде на основе формирования умений ухода за одеждой.

Ожидаемые результаты

- ! изучение профессий швеи и ткачихи;
- ! освоение навыков работы на швейной машине и ткацком станке;
- ! стачивание двух кусков материи с помощью швейной машины, пошив ухваток, рукавичек для кухни, фартуков, украшений;
- ! овладение простейшими элементами ткачества.

Календарно - тематическое планирование для учащихся 1 — 5 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Беседа о профессиях. Знакомство с различными видами ткани.	1 час	Ознакомление детей о профессиях ткача и швеи на Руси. Беседа о правилах поведения в ткацко-швейной мастерской. Познакомить детей с видами ткани	Узнают о профессии ткача и швеи. Узнают о видах ткани и ее применении. Повторяют правила поведения в мастерской.
2	Знакомство с рабочим инструментами: иголки, ножницы. Практические упражнения в резании круглых деталей по шаблонам.	1 час	Беседа по правилам т/б при работе с ножницами и иглой. Виды фигур для изготовления изделий печворк . Инструкция по изготовлению схемы для панно.	Узнают виды фигур для изделий в стиле печворк. Изготавливают фигуры для схемы из бумаги.
3	Панно. Виды панно. Ткани для изделия.	1 час	История возникновения панно. Инструкция по изготовлению своего панно.	Узнают, что такое панно, где его можно использовать. Выполняют по инструкции схему из бумаги для своего панно.
4	Практическое упражнение в вырезании деталей для панно.	1 час	Беседа по правилам т/б при работе с ножницами. Инструкция по изготовлению своего панно. Виды схем для панно. Виды ткани для использования в изделии – панно.	Пробуют вырезать детали для своего панно. Составляют схему соединения кусочков ткани для панно.
5	Сборка панно. Оформление срезов.	1 час	Беседа по правилам т/б при работе с ножницами. Инструкции по сборке панно с помощью иглы и ниток.	Составляют панно по своей схеме.
6	Макет полотняного переплетения из плотных нитей. Получение ткани. Нити основы и утка. Получение полотняного	1 час	Беседа о истории возникновения ткацкого производства. Беседа о правилах работы на ткацком станке. Заправка нити на ткацкий станок.	Узнают о производстве ткани на ткацком станке. Пробуют заправить нити в ткацкий станок под руководством учителя.

	переплетения из плотных нитей.			
7	Браслеты - фенечки. Получение браслета в технике переплетения нитей.	1 час	Беседа об истории браслетов – фенечки. Инструкции по плетению браслетов. Обсуждение по использованию нитей для браслета.	Учатся технике выполнения браслета-фенечек. Используют разные приемы переплетения нитей для выполнения работы.
8	Салфетка с бахромой. Цвета тканей и ниток. Раскрой салфетки по продернутым нитям.	1 час	Беседа о разновидностях салфеток для дома. Выбор ткани для салфетки. Беседа по правилам т/б при работе с ножницами и иглой.	Узнают какие виды салфеток для дома существуют. Стараются выполнить по инструкции учителя салфетку.
9	Использование Шерсти в изготовлении изделия - бусины из шерсти.	1 час	Беседа об истории возникновения ремесла – валяние. Способы валяния. Беседа по правилам т/б при работе с ножницами и иглой. Инструкции по валянию из шерсти.	Узнают, что такое валяние из шерсти. Учатся выполнять изделия разными способами – мокрое и сухое.

Календарно - тематическое планирование для учащихся 6 — 9 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Т/б в мастерской.	1 час	Ознакомление детей о профессиях ткача и швеи на Руси. Беседа о правилах поведения в ткацко-швейной мастерской. Познакомить детей с видами ткани	Узнают о профессии ткача и о шее. Узнают о видах ткани и ее применении. Повторяют правила поведения в мастерской.
2	Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетения из полосок бумаги, тесьмы, лент.	1 час	Ознакомление детей с видами тканей и их особенностями в переплетении нитей. Беседа по правилам т/б при работе с ножницами. Инструкция по выполнению переплетения с использованием бумажных полос.	Знакомятся с видами тканей и их особенностями. Используют бумажные полосы для выполнения плетений.
3	Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Изготовление салфетки.	1 час	История возделывания хлопка. Беседа о способах получения хлопчатобумажной ткани. Изготовление салфетки	Знакомятся о понятии хлопчатобумажная ткань и ее возникновении. Изготавливают салфетку по образцу учителя.
4	Эстетика одежды. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей.	1 час	История возникновения одежды. Способы устранения неполадок в одежде. Инструкции по подборе ткани и ниток для устранения деформаций в одежде.	Учатся способам устранения деформации в одежде. Выполняют инструкции по подбору ниток и тканей.
5	Шерстяное волокно: вид, свойства, получение пряжи. Выполнение помпонов для различного вида изделий.	1 час	Беседа о производстве шерстяного волокна. Инструкции по выполнению изделия – помпон.	Учатся выполнять помпон, используя инструкции учителя. Составляют из помпонов различные изделия.
6	Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.	1 час	Беседа об истории возникновения ткацкого производства. Беседа о правилах работы на ткацком станке. Заправка	Узнают о производстве ткани на ткацком станке. Пробуют заправить нити в ткацкий станок под

			нити на ткацкий станок.	руководством учителя.
7	Подбор ниток к изготовлению коврика. Изготовление коврика с использованием иглы.	1 час	Беседа по правилам т/б при работе с ножницами и иглой. Инструкция выполнения стежка в изделии - коврик	Учатся подбирать нитки для выполнения изделия – коврик. Используют инструкции по выполнению стежка коврика.
8	Варианты оформления работы. Обработка срезов ниткой.	1 час	Изучение вариантов оформления работы. Способы обработки края изделия.	Учатся подбирать способ для оформления своей работы. Узнают о вариантах обработки края срезов.
9	Использование Шерсти в изготовлении изделия-цветок из шерсти.	1 час	Беседа об истории возникновения ремесла – валяние. Способы валяния. Беседа по правилам т/б при работе с ножницами и иглой. Инструкции по валянию из шерсти.	Узнают, что такое валяние из шерсти. Учатся выполнять изделия разными способами – мокрое и сухое.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
фотоателье «Смайлик»**

Пояснительная записка

Искусство фотографии, зародившееся более полутора веков назад, в наши дни получило новый толчок в развитии благодаря цифровым технологиям. Цифровые фотокамеры (ЦФК) применяются все шире и шире как профессионалами, так и любителями. ЦФК сочетают в себе и старые возможности пленочной фотографии, и последние достижения науки в искусстве фотографии. С появлением относительно недорогих цифровых фотоаппаратов, быстрых компьютеров и доступных программ для редактирования изображений каждый может создавать прекрасные фотографии, посылать их по электронной почте, создавать великолепные отпечатки, и делать многое другое, недоступное ранее даже профессиональным фотографам.

В кружок принимаются учащиеся с 5 по 9 классы, желающие научиться самостоятельно, пользоваться современной цифровой фототехникой. Фотокружок прививает учащихся любовь к технике, развивает наблюдательность, способствует эстетическому воспитанию. Настоящая программа рассчитана на 24 часа и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков, последующих для последующей самостоятельной работы. Работа кружка проводится в течении одного года по 1 часу в неделю.

Основным методом работы кружка должен быть практический и наглядный показ принадлежностей, приспособлений, аппаратуры и наглядный пособий и приемов практической работы.

При выполнении работ следует максимально использовать личную инициативу учащихся, с тем, чтобы поощрять творческую мысль, самостоятельные поиски интересных и современных тем.

С этой целью целесообразно проводить, походы, экскурсии на природу, на предприятия, фермы, где фоторепортажная съемка не только расширит

кругозор, представление о нашей действительности, но и позволит из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках.

Общественно-полезная работа членов кружка проводится на протяжении всей деятельности кружка.

Специфика кружка позволяет развивать такие черты характера, как усидчивость, собранность, целеустремленность, коммуникабельность. Ребенок тренируется в решении проблемных ситуаций, идет становление его характера. Особенно это заметно на застенчивых детях. Занятие фотографией помогает им обрести уверенность, почувствовать свою ценность, найти свое место.

Этот процесс можно назвать творчеством с большой буквы, но ребенок реализует свою потребность в развитии.

Целью программы является формирование целостного представления о профессии фотограф, журналист, цифровой фотографии и умений в использовании фотоаппарата, создание собственных информационных ресурсов, построении композиции, изучение основ фотографии; профориентация учащихся позволяющих сохранить для себя и других красоту окружающего мира.

С этой целью целесообразно проводить, походы, экскурсии на природу, где фоторепортажная съемка не только расширит кругозор, представление о нашей действительности, но и позволит из всей массы впечатлений отбирать самое главное, достойное быть запечатленным на снимках.

Задачи программы:

- ! развить у воспитанников художественный вкус и творческие способности, расширить кругозор;
- ! познакомить с основными понятиями и определениями, принятыми в цифровой фотографии;

- ! показать основные приемы эффективного использования ЦФК;
- ! научить основам цифровой обработки фотографий с использованием современного программного обеспечения.

Ожидаемые результаты

В рамках данного курса учащиеся должны овладеть основами компьютерной графики, а именно должны **знать**:

- ! как сделать отличную фотографию;
- ! какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
- ! что такое светочувствительность, баланс белого, диафрагма и т.д. методы;
- ! способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- ! способы хранения изображений в файлах
- ! назначение и функции различных графических программ.

Перечень знаний и умений, формируемых у обучаемых

:

- ! основы функционирования цифровых фотокамер;
- ! основные понятия и определения, принятые в цифровой фотографии;
- ! правила фотографирования объектов, находящиеся в движении;
- ! правила фотографирования со вспышкой;
- ! основные средства для работы с графической информацией.

:

- ! фотографировать цифровой камерой;
- ! пользоваться основными настройками ЦФК;
- ! выполнять цифровую обработку графических изображений;
- ! редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления;
- ! сохранять выделенные области для последующего

использования.

В конце изучаемого курса учащиеся могут:

- ! защитить реферат, доклад;
- ! представить свои портфолио;
- ! представить обработанные фотографии;
- ! оформить школьную газету с помощью импортированных изображений в документ издательской системы.

Межпредметные связи

- ! Знания и умения, полученные при изучении курса, учащиеся могут использовать для создания изображений при подготовке различной визуальной продукции: поздравительные открытки, школьные газеты, почетные грамоты, рефераты; прикладные исследования и научные работы, выполняемые в рамках школьного учебного процесса; для размещения на Web-страницах или импортирования в документы издательских систем.
- ! Кроме этого, знания, полученные в процессе изучения курса, являются
фундаментом для освоения программ в области видеомонтажа,
трехмерного
моделирования и анимации.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 5 — 9 классов**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Виды деятельности обучающихся
1	История возникновения фотографий	2	Основные сведения об истории возникновения первых фотографий	Урок - беседа
2	Знакомство с профессиями: журналист, фотограф	2	Кто же такие фотографы и журналисты?	Урок - опрос
3	Виды фотоаппаратов	2	Просмотр различных видов фотоаппаратов	Урок - практикум
4	Изучаем фотоаппарат. Что внутри?	2	Изучение фотоаппарата изнутри	Урок - лекция
5	Навыки и умения пользования фотоаппаратом	3	Первоначальные навыки пользования фотоаппаратом	Урок - практикум
6	Качество изображения.	2	Как достичь наивысшего качества изображения	Урок - лекция
7	Правильная установка камеры.	2	Как правильно взять ракурс при фотосъемке	Урок - практикум
8	Принцип работы объектива.	2	Разбор принципа работы объектива	Урок - лекция
9	Жанры фотографий	2	Виды и жанры фотографий	Урок - беседа
10	Цифровая обработка фотографий.	3	Пробная обработка фотографий в различных фоторедакторах	Урок - практикум
11	Фоторепортаж	2	Пробное написание статьи , видеоролика	Мини-соревнования между учащимися группы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Жигулевск»
(Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

**Тематическая площадка
«Цветочная лавка «Дендрик»»**

Пояснительная записка

Курс представлен для проведения кружковых занятий учащихся 1-5 и 6-9 классов коррекционных учебных заведений, желающих как можно больше узнать о флористике и цветоводстве.

Важное направление в развитии личности нравственно-эстетическое воспитание ребёнка посредством расширения его кругозора. Оно включает в себя формирование ценностных эстетических ориентиров и овладения основами правильного ухода за комнатными растениями.

Основная идея программы: через знакомство с растениями и заботу о них воспитать в детях бережное отношение к природе, трудолюбие, привить любовь к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем.

А так же развить такие качества, как наблюдательность, аккуратность, трудолюбие, воображение. Общение с природой обогащает детей, учит наблюдать, различать, ценить и беречь красоту, удивляться и радоваться, а сам природный материал является отличным возбудителем развития фантазии и воображения. Занятия флористикой способствует развитию у ребёнка: мелкой моторики пальцев рук, что оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга, сенсорного восприятия, глазомера, логического мышления, воображения, волевых качеств. Дети учатся ориентироваться на плоскости листа бумаги, сортировать природный материал по размеру, форме, окраске. Работа с природным материалом развивает терпение, трудолюбие.

социализацию детей в обществе.

Программа составлена таким образом, что при необходимости некоторые занятия можно менять местами – отличительная особенность.

Основа курса – изучение разнообразия и агротехнических приемов выращивания цветочно-декоративных растений, элементов оформления садовых участков, интерьера, основ аранжировки.

Данная программа направлена на формирование практических навыков по вегетативному и семенному размножению растений добавлены следующие разделы: выгонка луковичных растений, семенное размножение растений, цветочное оформление мини-участка.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность. Кроме того, программа способствует формированию у обучающихся эстетического вкуса и сознательного отношения к труду.

Занятия кружковой работой дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственные представления, воображение, сообразительность, фантазия, творчество.

Цель программы: создать условия для приобретения навыков самостоятельного наблюдения и ухода за растениями; сформировать интерес к цветоводству.

Поддерживать интерес к отдельным группам растений путем расширения знаний, сбора коллекций растений; создать условия для общения с теми, кто

разделяет увлечение цветоводством. Привить практические умения и навыки по выращиванию растений, воспитывать бережное отношение к природе. Развитие творческих способностей, художественного вкуса детей, формирование устойчивого интереса к изучению и бережному отношению к природе. Сочетать природный материал с материалом различного происхождения (пуговицы, бисер, пайетки, бусины, нитки, пластилин и т.д

Задачи программы:

Обучающие

- ! научить распознавать и называть растения;
- ! закреплять знания о технике работы с природным материалом;
- ! приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта;
- ! обеспечить усвоение учащимися важнейших приемов и трудовых навыков ухода за растениями;
- ! дать возможность реализовать полученные умения и навыки на практике.

Развивающие

- ! развивать творческое самовыражение ребёнка через полученные знания и умения;
- ! способствовать развитию личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.);
- ! интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи, воображения).

Воспитательные

- ! продолжать пробуждать в детях интерес и любовь к природе, воспитывать бережное отношение к ней;
- ! продолжать формировать чувство коллективизма, воспитывать стремление к совместной деятельности;

- ! выработать умение экологически грамотно украсить свое жилище цветами.

Ожидаемые результаты

учащиеся должны знать:

- ! биологические и экологические особенности декоративных растений;
- ! способы размножения декоративных растений;
- ! требования к условиям выращивания растений;
- ! связи природы и человека;
- ! о составлении цветочных композиций;

учащиеся должны уметь:

- ! применять полученные знания на практике;
- ! составлять букеты из живых и высушенных цветов;
- ! работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- ! наблюдать за растениями;
- ! размножать и выращивать декоративные растения.

Календарно - тематическое планирование для учащихся 1 — 5 классов

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Знакомство с искусством флористики	1	Сбор гербарий на территории школы.	Выполнение заданий по словесной инструкции
2	Понятие и изготовление композиций на тему «Осень»	1	Беседа с детьми о лесе, рассматривание иллюстраций.	Выбор растений для аппликаций, выбор композиций с использованием крошки из сухих листьев.
3	Изготовление композиций из круп и семян.	1	Рассматривание сказочных цветов	Выкладывание на картоне крупы или семечек формы в виде цветка.
4	Изготовление зимних композиций с использованием ваты, бисера, бусин, пуговиц, ниток.	1	Беседа с детьми о зимнем сказочном и волшебном лесе, какие сказочные животные там обитают.	Рассматривание иллюстраций, выбор материала для аппликаций.
5	Изготовление композиций «Новогодняя елка»	1	Презентация о новогоднем празднике	Подбор материала и изготовление аппликации.
6	Изготовление тематической открытки « День святого валентина»	1	Беседа с детьми о празднике, о своих родных и друзьях.	Подбор материала и изготовление аппликации.
7	Изготовление тематической открытки « Международный женский день»	1	Беседа с детьми о празднике, о мамах, бабушках, сестрах .	Рассматривание иллюстраций, выбор материала для аппликаций.
8	Изготовление композиций	1	Беседа с детьми о подводном мире,	Подбор материала и изготовление аппликации.

	«Подводный мир»		просматривание презентации.	
9	Изготовление композиций на свободную тему.	1	Беседа с детьми о пройденных занятиях. Обмен мнениями и пожеланиями.	Рассматривание иллюстраций, выбор материала для аппликаций.

**Календарно - тематическое планирование
для учащихся 6 — 9 классов**

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1.	Я садовником родился.	1	Сбор семян цветов. Подготовка земляной смеси для посадки цветов.	игра наблюдение практическое занятие
2.	Здравствуй цветок (знакомство с комнатными растениями).	1	Составление этикеток комнатных цветов. Посадка черенков растений. Сбор природного материала для цветочной композиций.	наблюдение практическая работа пр. занятие экскурсия
3.	Цветики-цветочки	1	Уход за комнатными растениями. Подготовка цветочных композиций из природного материала и сухоцветов.	беседа практическая работа
4.	Цветочный калейдоскоп	1	Роль комнатных растений в жизни человека. Легенды и предания о цветах.	беседа
5.	Цветы и живопись.	1	Заболевания и вредители комнатных растений. Мой цветок (этапы развития растения в рисунке).	беседа рисование демонстрация картин
6.	Узнай меня	1	Комнатное цветоводство и эстетика. Цветы на клумбе. Альпийская горка.	беседа аппликация игра
7.	Цветы в природе	1	Уход за комнатными цветами в школе. Условия ухода за комнатными растениями.	Пр. занятие наблюдение беседа
8.	Уход за рассадой.	1	Подготовка земляной смеси к посадке семян цветов. Посадка семян цветов.	пр. работа пр. беседа

9.	Первоцветы.	1	Подготовка клумбы к посадке цветочных культур. Посадка цветов в открытый грунт.	наблюдение пр. работа
----	-------------	---	--	--------------------------

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья
 городского округа Жигулевск»
 (Сызранский филиал)**

Образовательная программа
дополнительного образования

Тематическая площадка
экологическая станция «Чистый город»

Пояснительная записка

Программа экологической станции «Чистый город» разработана в целях повышения эффективности процесса формирования экологической компетентности учащихся.

Сегодня особенно остро перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе, перестройки всей деятельности, организации ее сообразно экологическим законам. Эти цели нельзя достигнуть без соответствующего воспитания и образования нового поколения, без становления экологической культуры личности и общества.

Опыт показывает, что экологические знания школьников, остаются формальными, если дети не используют свои знания в практической деятельности. Особенно мощным рычагом экологического образования является самостоятельная поисково–исследовательская деятельность. Кроме того, что дети приобретают навыки научного анализа явлений природы, они получают возможность ощутить себя полноправными субъектами природоохранной деятельности. Работая по данной программе, школьники столкнутся с фактическими материалами, позволяющими объективно судить об экологическом состоянии местности, найти пути решения местных экологических проблем и реализовать их на практике. Своё, близкое и в природе, и в человеческой жизни, и в хозяйстве понятнее, проще, яснее, чем чужое и далёкое. Примеры из местной природы и местного хозяйства, очень оживляют теоретическое изложение и делают его более понятным и доступным. Формируется ответственное отношение учащихся к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания, мышления и экологически компетентного поведения.

Данный курс включает эколого-краеведческую практическую деятельность, способствующую выявлению особенностей природы, истории и культуры родного края. Программа разработана с учетом актуальных вопросов рационального природопользования. Кроме того, программа «Чистый город» одновременно с курсом «природоведения, естествознания, биологии» реализует аспект естественнонаучного образования.

Целью программы является формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к

природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи программы:

- ! Формирование элементов экологического сознания;
- ! Формирование практических навыков и умений по уходу за живыми существами и некоторых способов охраны природы;
- ! Формирование осознанно правильного отношения и бережливости к природе Сызрани;
- ! Воспитание культуры поведения и деятельности;
- ! Расширение и обобщение знаний детей об основах ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности.

Требования к результатам обучения

Деятельность кружка «Чистый город» должна быть направлена на достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ экологической этики и природоохранных действий;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- 3) реализация принципа патриотизма на основе ответственного отношения к природным объектам и культурному наследию.

Метапредметными результатами освоения учащимися основ программы кружка являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,

включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками эколого-краеведческой информации: находить информацию в различных источниках (текстах учебных пособий, научно-популярной литературе, определителях, словарях и справочниках, ресурсах Интернет и др.), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

3) развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами школьников являются:

1) В познавательной сфере:

- ! расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы родного края;
- ! овладение основами различных форм и методов экологического мониторинга;
- ! объяснение влияния экологических факторов среды на живые организмы на конкретных примерах своего местожительства;
- ! оценивание экологического состояния биоты, почв, водных объектов, воздуха родного села;
- ! овладение умениями наблюдать и описывать фенологические и метеорологические явления природы;
- ! выявление и описание источников загрязнения окружающей среды на территории своего села;
- ! определение принадлежности биологических объектов к

определенной систематической группе;

- ! наблюдение и определение видового разнообразия живых организмов, обитающих на территории своего местожительства;
- ! оценивание уровня социально-культурного развития села;
- ! выявление и описание экологических проблем родного края, анализ причин их возникновения;
- ! формулирование комплексной оценки экологического состояния отдельных объектов села и всей его территории;
- ! овладение умениями оформления экологического паспорта своего населенного пункта;
- ! приведение доказательств необходимости принятия и соблюдения мер по улучшению экологического состояния среды своего населенного пункта.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- ! знание основных правил и норм безопасного поведения в природе;
- ! анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3) В сфере трудовой деятельности:

- ! знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ! соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.

4) В сфере физической деятельности:

- 9. расширение представлений о здоровом образе жизни.

5) В эстетической сфере:

- ! овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ожидаемые результаты

- ! Повышение и пропаганда экологической культуры и

экологического сознания учащихся.

- ! Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
- ! Развитие организаторских способностей учащихся.
- ! Благоустройство, озеленение школьной и городской территорий.
- ! Привлечение внимания населения города к проблеме озеленения и благоустройства территории, сохранение экологической безопасности по месту жительства.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Живая и неживая природа	1	Обучение умению различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы	Игра «Живое-неживое» «Летает-не летает» «Угадай, что в мешочке», «Съедобное-несъедобное» Чтение Т.А.Шорыгина «Зеленые сказки»: «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок»
2	Как все живое растет?	1	Познакомить детей с характерными этапами развития живых организмов; подвести к выводу, что мы – люди- являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, воздух, питание, любовь и бережное отношение	Чтение В. Сутеев «Под грибом» Д/и «Времена года» (Видоизменение растений по временам года) Рассматривание схем-пособий «Одуванчик», «Лягушка». Опыт «Посадка фасоли» Рассматривание иллюстраций из пособия «Жизненный цикл животных»
3	Царица-водица	1	Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о том где вода встречается в природе (родники, реки, моря, океаны, озера, осадки и т.п.). Познакомить детей с круговоротом воды в природе	Отгадывание загадок, заучивание стихов о воде, чтение текстов из энциклопедий с рассматриванием иллюстраций. Игры «Ручеек», «Мы–капельки», д/и «Цепочки реки», «Этажи реки» Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне, опыты с водой, паром, льдом
4	Растения и животные	1	Обучение умению выделять взаимосвязь растений и животных со средой обитания: луг. Закрепить знания детей о названиях луговых растений (иван-чай, кипрей, ромашка, мышиный горошек, гвоздика). Подвести к выводу о том, что растения луга являются светолюбивыми	Рисование отдельных видов растений и животных водоемов, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.
5	Растения – легкие земли	1	Дать представление о значении растений: показать зависимость	Различать деревья и кусты по стволу, веткам,

			всего живого от состояния растительного покрова; ознакомить с функциями и видоизменениями листа. Воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящие в природе процессы	особенностям почек. Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Зеленый наряд Земли» Серия развивающих игр «Листья»
6	Растения, которые украшают нашу жизнь	1	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и правилах ухода за ними, обогащение словаря.	Д/и «Где спрятался Флорик?», «Растения разных континентов» «Помощники растений» «Ухаживаем за растениями» Уход за растениями уголка природы
7	У Солнышка в гостях	1	Формировать у детей реалистическое представление о природных явлениях, подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла. Познакомить со свойствами солнечных лучей	Опыты из цикла «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» Наблюдения за тенью, сезонными изменениями в природе Моделирование с глобусом и лампочкой «Годовое и суточное движение Земли вокруг солнца» Задача «Так было днем. Что произойдет ночью?»
8	Зеленая аптека	1	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений Беседа о лекарственных травах, рассматривание набора открыток «Растения на службе у человека» Изготовление буклета «Зеленая аптека»,	Практическая работа: - заваривание фиточая - изготовление луковых капель и чесночных бус - шитье ароматических подушечек Составление алгоритма действия «Сбор и заготовка лекарственных растений»
9	Сбережем удивительный мир растений и животных леса	1	Систематизировать представление о лесе как об экосистеме. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном), объяснить причины исчезновения лесов, обратить внимание на экологически неграмотное поведение в лесу, Продолжить формирование представлений о взаимосвязи,	Рассматривание «Лесные находки», Наблюдение за отдельными растениями: «Ель и сосна», «Деревья нашего участка»

			взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитанияД/и «У каждого свой дом» «Живая пирамида», чтение художественной литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, изготовление поделок из природного материала. Домашнее задание: во время прогулки в лесу собрать интересные экспонаты для мини-музея группы	
--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование для учащихся 6 — 9 классов

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятий	Виды деятельности обучающихся
1	Сравнение песка, глины и камней	1	Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы, правильно называть их особенности. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек	Игры на участке с использованием песка, камней и глины. Знакомство с их свойствами. - Рассматривание песка - Сравнение песка с речными камнями - Что тяжелее? -Забьем гвоздик в песок, камень, глину
2	Для чего нужна Красная книга? Заповедники	1	Познакомить детей с заповедниками нашей страны; формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут. охраняют заповедные уголки природы. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять	Чтение Г. Снегирев «Про птиц», Г. Скребицкий, рассказы о животных Просмотр видеофильма «Заповедники России» Составление, совместно с детьми, «Красной книги Самарского края», с использованием опорных сигналов
3	Как растут растения?	1	Обобщить представления о росте и развитии растений; установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; ознакомление в корнем, его функциями и	Д/и «Подбери пару» - к семечку - взрослое растение. Игра «От зернышка до булочки», «Следопыты» «Кто быстрее?» «Найди

			видоизменениями. Учить детей быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям	по описанию» Опыты из серии «Корень»
4	Кто главный в лесу? Живые цепочки	1	Уточнить представление детей о лесе и его обитателях; формировать представление о взаимозависимости обитателей лесного сообщества; пищевой зависимости друг от друга, учить составлять экологические цепочки, аргументировать свои ответы, закрепить понятия «хищник», «травоядное», уточнить представление о приспособленности хищников к добыванию пищи.	Чтение сказки В.Бианки «Сова», игра по сказке; чтение произведений Е Чарушина: «Заяц», «Лиса», «Волк» Игры: «Что в лесу растет?» «Кто в лесу живет?» «Сведение лесов» Домашнее задание: Подобрать литературу о питании обитателей леса Наблюдение за кошкой, определение кем она является: хищником или травоядным животным
5	Рачейский бор	1	Познакомить детей с особенностями природных условий бора; дать элементарные представления о хвойном лесу, как о зеленом доме растений и животных; продолжать формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания; расширять знания и представления детей о значимости бора в жизни людей	Чтение Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега», рассматривание фотографий с видами Бузулукского бора, рассматривание буклета «Редкие растения и животные родного края», изготовление «Красной книги Бузулукского бора» Д/И «Есть у елочки друзья», «Живая пирамида»Изготовление схемы «Что можно и нельзя делать в лесу». Экологическая задача с элементами моделирования «Легко ли восстановить лес?»
6	Посев семян помидоров для выращивания рассады	1	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян. Учить выращивать рассаду из семян, подвести детей к пониманию того, что для быстрого роста растения необходимо создавать определенные условия.	Наблюдение за ростом лука, комнатных растений. Д/и «Вершки и корешки» Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок об овощах, Беседа «Что можно приготовить из помидор?» Домашнее задание «Лето в банке»

				Опыты с проращиванием семян в различных условиях.
7-8	Город – растительный и животный мир	2	Формирование умения выделять связь растений и животных со средой обитания. Влияние неблагоприятных экологических факторов на жизнь человека, растений и животных в условиях городской среды Чтение Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» «Крылатые помощники», «Как скворец себе дом искал», беседа «Наши соседи»	Наблюдение за растениями у дороги и в парке; за птицами; за дымом из трубы котельной Схема «Неблагоприятные экологические факторы влияющие на живую природу в городе»
9	Экологическая системы нашего края	1	Закрепить знания детей об экосистемах. Подвести к выводу о взаимосвязи животных и растений с условиями жизни в экологических системах	Рассматривание иллюстраций из пособия « Природные сообщества» Беседы по картинам Модели взаимосвязи растений и животных и условий жизни в экологических системах – луг, водоем, лес, город

Список литературы

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности. Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.

13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.
23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.

25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогические работники, реализующую программу для обучающихся с ОВЗ, должны иметь:

- ! высшее профессиональное (дефектологическое) образование;
- ! высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке в соответствующей области установленного образца.