АВА-ТЕРАПИЯ КАК РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ С РАС

Кузнецова Аннар Дамировна,
учитель начальных классов,
Конюхова Анна Ивановна,
учитель начальных классов,
Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

Эмоциональная сторона речи — это умение выражать свои чувства и понимать чувства других через речь, интонацию, мимику, жесты.

АВА-терапия — метод, который чаще всего воспринимается как строгая поведенческая система, но она может быть инструментом развития эмоциональной стороны речи и творчества у детей с РАС.

Элементы АВА-терапии помогают развивать не только вербальную речь, но и её эмоциональную выразительность, а также творческие способности детей с расстройствами аутистического спектра.

Обучающиеся с РАС имеют свои особенности в эмоциональном развитии.

У них нарушены компоненты речи: интонация, темп, громкость, мимика, жесты, понимание эмоций и их выражение. Учащимся с РАС присуще монотонная, невыразительная речь; тихая или слишком громкая; замедленный или неравномерный темп речи; бедная, не соответствующая словам мимика; трудности в распознании чувств; жесты, не связанные с речью. Основной проблемой являются не понимание эмоций других людей; не умение выражать свои эмоции словами; не использование интонаций для передачи чувств; не поддержание эмоционального диалога.

Речь без эмоций не воспринимается окружающими как настоящая поэтому учащийся с РАС не может построить дружеские отношения, страдает его социализация и творчество. АВА-терапия помогает решить данную проблему через карточки с эмоциями. Карточки помогают ребенку увидеть эмоцию (визуальная опора), назвать её словом, связать слово с чувством, выразить своё состояние, понять эмоции других людей. Карточка – это мост между словом и чувством.

Педагог развивает базовые и сложные эмоции у учащихся с РАС, начиная с базовых: радость, грусть, злость, страх. В работе он применяет методы АВА-терапии, использует карточки с эмоциями. Обучение учащегося с РАС проходит в несколько этапов: знакомство с карточками; соотнесении карточки с эмоцией; связь эмоций с ситуацией; выражение собственных эмоций, понимание эмоций других. Большое внимание уделяется подборке учебного материала, играм. Такими играми являются: «Найди пару», «Покажи эмоцию», «Что случилось», «Моё настроение».

Карточки с эмоциями позволяют работать над выразительным чтением учащихся, заучиванием стихов. Чтобы научить учащегося с РАС

выразительно читать необходимо соблюдать последовательность в работе: выразительное чтение текста, стихотворения педагогом; разбор эмоций с ребенком текста; подбор карточек с эмоциями; соотнесение карточек с частями текста, чтение при помощи карточек; самостоятельное выразительное чтение учащегося.

В работе с учащимися РАС преследует цель социализировать ребенка, открыть для него возможность жить в обществе, проявить себя, выразить в творчестве.

Учащиеся с РАС, обучающиеся в ГБОУ «школа-интернат № 2 г.о. Жигулёвск» принимают активное участие в жизни школы. Они участвуют в мероприятиях, проводимых нашим учреждением, читают стихи, принимают участие в творческих выставках, в театрализованных представлениях. Всё это доказывает эффективность работы, основанной на методах, АВА-терапии. АВА-терапия- мощный инструмент в развитии эмоциональной сферы у учащихся с РАС. Она помогает ребенку увидеть, назвать, понять и выразить эмоции. Учащийся учится говорить о своих чувствах, понимать других, строить отношения, выражать себя в творчестве. Это путь к эмоциональной речи и творческому самовыражению.

Список литературы:

1. Никольская О.С. Эмоциональное развитие детей с аутизмом. — М.: Теревинф, 2014.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. — М.: Теревинф, 2015.
3. Гринспен С., Уилер С. На ты с аутизмом. — М.: Теревинф, 2016.