КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ДЕТЕЙ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ): СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

Варфоломеева Татьяна Борисовна,
учитель профильного труда
Коновалова Наталья Васильевна,
учитель профильного труда
Сызранский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»

В современной специальной (коррекционной) педагогике и психологии ключевым ориентиром образовательного процесса выступает не столько трансляция академических знаний, сколько успешная социализация, адаптация и интеграция ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в макросоциум. Процесс взросления обучающихся с интеллектуальными нарушениями связан со значительными трудностями: сужением социального круга, дезориентацией в профессиональном поле и психологической неготовностью к самостоятельной жизни.

В связи с этим, в Сызранском филиале ГБОУ школе-интернате № 2 г.о. Жигулевск, система комплексной оценки выпускников была кардинально переосмыслена. Сегодня она включает в себя не только мониторинг учебных достижений, но и оценку сформированности жизненных компетенций. В структуру комплексной оценки входят:

- ✓ Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Системная подготовка учащихся к самостоятельной жизни и бытовой независимости;
- ✓ Профессиональная ориентация и подбор доступных трудовых траекторий;
- ✓ Всестороннее развитие личности обучающегося через раскрытие его творческого и практического потенциала с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

Для реализации этих комплексных задач в образовательной организации успешно функционирует долгосрочный практико-ориентированный проект «Особенные дети – особенная поддержка».

Главная концептуальная особенность проекта заключается в его двухвекторности: профориентационные и социализирующие мероприятия проводятся не только с самими учащимися, но и, что крайне важно, с их родителями (законными представителями). Семья ребенка с интеллектуальными нарушениями часто испытывает гиперопеку или, напротив, повышенную тревожность перед будущим, поэтому включение родителей в диалог позволяет сформировать единую, адекватную и поддерживающую позицию.

В рамках проекта выстроена четкая пятиэтапная система работы, охватывающая как теоретическую диагностику, так и глубокое погружение в практическую деятельность:

1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг склонностей. Ежегодно педагог-психолог школы проводит комплексное тестирование и анкетирование обучающихся. В младших классах диагностика направлена на раннее выявление первичных склонностей, интересов, сохранных зон развития и творческих способностей. В старших классах фокус смещается на исследование профессиональной направленности личности. Учителя профильного труда, совместно с психологом изучают, насколько адекватно и осознанно подросток принимает решения о выборе профессии, соотносятся ли его желания со структурой дефекта, психофизическими возможностями и требованиями рынка труда.

2. Информационно-просветительское сетевое взаимодействие. Важным шагом в снятии тревожности у выпускников и их семей являются традиционные апрельские встречи. В рамках этих мероприятий организуются презентации профессиональных учебных заведений г. Сызрани и близлежащих районов. Родители и выпускники получают информацию «из первых рук»: узнают о доступных адаптированных программах профессионального обучения, материально-технической базе колледжей, условиях приема и социально-бытовой поддержке студентов.

3. Совместные профориентационные экскурсии. Важнейшим элементом наглядного обучения и расширения кругозора стали ежемесячные совместные экскурсии для обучающихся и их родителей (законных представителей). Посещение реальных производственных и учебных площадок позволяет ребятам увидеть профессию «изнутри». Программа экскурсий включает ключевые социальные и производственные узлы региона:

- Швейная фабрика и гончарная мастерская — демонстрация ручного и полуавтоматизированного труда, развитие эстетического вкуса и понимания ценности ремесленных навыков;
- Профильные колледжи — знакомство со студенческой средой и мастерскими;
- Пекарня «Живи вкусно» — демонстрация востребованного технологического процесса пищевой промышленности;
- Женсовет Образцовской площадки — вовлечение в социокультурную жизнь микрорайона, формирование навыков общественной коммуникации.

4. Систематические практико-ориентированные пробы. Теория без практики для детей с ментальными нарушениями не имеет должного эффекта. Поэтому в проекте заложены регулярные профессиональные пробы. Первичные навыки самообслуживания и ручного труда закрепляются в собственных учебных мастерских школы-интерната (швейного дела, подготовки младшего обслуживающего персонала, обувного дела, цветоводства и декоративного садоводства).

5. Моделирование постшкольного маршрута, формирование индивидуальный прогноза: направление подростка на дальнейшее

профессиональное обучение в колледж (по доступным специальностям, например: портной, слесарь механосборочных работ, рабочий зеленого хозяйства и др.); либо, при невозможности продолжения учебы, содействие в посильном трудоустройстве подростков через взаимодействие с центрами занятости и социальными партнерами.

Комплексная оценка выпускников нашей школы в сочетании с программой проекта «Особенные дети – особенная поддержка» доказывает свою высокую педагогическую эффективность. Мы оцениваем не абстрактный уровень знаний, а реальную готовность учащихся нашей школы к жизни.

Благодаря вовлечению родителей, ранней диагностике, ежемесячным экскурсиям и практическим пробам, наши выпускники выходят из школы защищенными. Они обладают адекватной самооценкой, владеют базовыми трудовыми навыками и имеют четко выверенный вектор дальнейшего жизненного пути, что минимизирует риски их социальной дезадаптации и позволяет занять достойное место в обществе.