Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»



C=RU, O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г.О.ЖИГУЛЕВСК, CN=Андрей Романович Будинец, E=63cu_gscou2zhg@63edu.ru
00b471a173f6a6bfc0
2026-11-09 15:58:46

г. Жигулёвск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……. 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ…..... 5
1.2 Направления воспитания обучающихся с ОВЗ…..…….. 7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ....…….. 8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 14
2.1 Уклад общеобразовательной организации…….. 14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….. 21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….. 44
3.1 Кадровое обеспечение……... 44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……. 46
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. 47
3.4 . Анализ воспитательного процесса…….. 48
Приложение 1……... 51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа воспитания обучающихся с ОВЗ) является обязательной частью АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2., АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП ООО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2., АООП НОО обучающихся с РАС, варианты 8.2, 8.3., 8.4.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.

Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Назначение Программы воспитания обучающихся с ОВЗ – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной

деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа

воспитания обучающихся с ОВЗ реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа направлена на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе; освоение истории России и родного края; формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ призвана помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Программы воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов: развития личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, комплексной психолого-педагогической помощи в успешной социализации и социальной адаптации школьников. Формирование общей культуры обучающегося, обеспечивающей его разностороннее развитие: нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое. Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с ОВЗ приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает связан с особыми образовательными потребностями обучающихся, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их

освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных

результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального уровня образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста на уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся с ОВЗ и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных

задач и способов их решения;

- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско - взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

- организовать работу школьных детско -взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания обучающихся с ОВЗ

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

физическое воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья

как ресурса выполнения личностно и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

формирование экологической культуры, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с ОВЗ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных основных образовательных программ начального общего, указаны в соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Таблица 2. Перечень целевых ориентиров на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на

духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной

организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск начинается с 26 сентября 1961 года, в этот день Исполкомом г. Жигулёвска было принято решение об открытии школы-интерната №2 в посёлке Моркваши. На обучение и воспитание в школу было зачислено 300 детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В декабре 1973 года школы-интерната для детей сирот и оставшихся без попечения родителей преобразована в коррекционную школу-интернат. С 2001 года в учреждении зародилась традиция празднования Юбилея школы. Каждый год на круглую дату с целью популяризация роли школы не только в жизни учащихся, но и общества, учреждение организовывает общественные акции, сотрудничает с медиа центрами города, совместно с обучающимися устраивает масштабный праздничный концерт с приглашением выпускников, общественных деятелей, родителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, а также по адаптированным программам дополнительного образования.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе-интернате обучается 908 человек, из них 248 человек – индивидуально на дому.

Социальный контингент школы: переселенцы, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети – инвалиды, дети из детского дома. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять

негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от

неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск состоит из основного и структурного подразделения, осуществляющие деятельность в разных районах г.о. Жигулевск и филиала, находящегося в городе Сызрань. В состав основного подразделения входит интернат, где организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы-интерната, живут в разных районах области, в том числе в селах, деревнях, принадлежащих к городскому округу Жигулевск и городскому округу Сызрань. Микрорайон Моркваши, район Образцовской площадки, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа-интернат является социокультурным центром микрорайона. На территории основного подразделения и Сызранского филиала создан реабилитационный парк, открытый в дневное время для посещения жителям района. Поддержание состояния парка в ухоженном виде осуществляется совместным трудом сотрудников школы и обучающихся. Действует пришкольный учебно-опытный участок, лаборатория, на территории которой воспитанники школы учатся уходу за растениями, посадками.

Основное и структурное подразделение учреждения находятся на окраине города, рядом с лесной зоной. На территории городского округа Жигулевск находится национальный парк и заповедник им. И. И. Спрыгина, близость объектов природы способствует организации экскурсий, пеших походов, в связи с этим в воспитательной работе уделяется особое внимание формированию экологической культуры и бережному отношению к природе.

Значимыми партнерами основного и структурного подразделений по организации культурно-досуговой деятельности являются Жигулевский Дворец культуры, КДЦ, МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа спорта «Успех», ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделения г.о

Жигулевск, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», ГКУ Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Жигулевску Самарской обл., Историко-краеведческий музей «Самарская Лука», МБУ «Дом молодежных организаций», национальный парк «Самарская Лука», городская библиотека.

Сызранский филиал в культурно–досуговом социуме взаимодействует с такими учреждениями: ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи; клуб «Сызранские бабушки, хозяюшки, волжаночки»; ОО «Сила Воли»; МБУ «Дом молодёжи»; ДК «Строитель»; ОАО «СНПЗ»; Пожарная часть № 26; Всероссийская организация инвалидов; клуб «Виктория», городские библиотеки, краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе-интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В учреждении при работе с обучающимися с ОВЗ применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельности в учреждении представлена всеми четырьмя ее основными видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Особое значение уделяется профессиональной направленности обучающихся. Участники образовательного процесса активно принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях по трудоустройству молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Учреждение организует и проводит курсы предпрофильной подготовки для выпускников. Принимают участие в проектах «Росмолодежь», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Старт к успеху» и др.

В 2020 году ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск стала площадкой реализации федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта в учреждении было обновлено и поставлено современное оборудование, открыты новые направления трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Зеленое хозяйство», «Младший обслуживающий персонал», открыты направления дополнительного образования «Робототехника», «Студия анимации и фото-видеосъемки». Участие в федеральном проекте способствует в развитие трудового обучения в школе, профессиональной ориентации учащихся.

Помимо проекта «Современная школа», ГБОУ школа-интернат № 2 стала частью федерального проекта - «Цифровая образовательная среда» — проект,

направлен на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой среды. Благодаря ему, на базе школы работает кабинет, оснащенный новым современным высокотехнологичным оборудованием.

В школе функционируют соуправление, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, отряд Юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб. На базе учреждения создан школьный музей.

В учреждении много детей получающих образования на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решение этой проблемы на базе школы создана Социальная гостиная для обучающихся на дому.

Социальная гостиная - форма социально-педагогической деятельности, создающая вокруг ребенка особое реабилитационное пространство. Социальная гостиная, как отдельный модуль системы воспитательной работы, позволяет уделить специальное внимание группе детей, обучающихся на дому, обеспечивая условия для оказания ребенку помощи (отдельное время и помещение, персональное внимание взрослого, создание психологически и социально безопасной среды). Социальная гостиная обеспечивает включение детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Отличительными компонентами социальной гостиной являются:

• Безопасное и комфортное пространство. Оно включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находится воспитатель, который занимается с детьми и заботится о поддержании доброжелательной атмосферы.

• Организация досуговой деятельности. Организация работы «Социальной гостиной» строится таким образом, что обучающиеся индивидуальной формы обучения объединяются в группы для занятий по внеурочной деятельности.

• Индивидуальная помощь обучающимся. Не смотря на важность социализации и плюсов работы в группе, обучающиеся на дому требуют индивидуального подхода во всех видах деятельности. Социальная гостиная обеспечивает этот подход обеспечивая на занятиях помимо педагога дополнительного образования присутствие воспитателя, выполняющего часть функций тьютора и оказывающего индивидуальную помощь детям в процессе внеурочной деятельности. Также для детей испытывающие особенные трудности сопровождение на занятиях оказывает один из родителей или член семьи.

Таким образом, Социальная гостиная обеспечивает включение детей, обучающихся на дому в общую систему воспитательной работы, при этом создавая условиях для их комфортного пребывания в образовательном учреждении, обеспечивая индивидуальных учет их потребностей и возможностей.

В основном подразделении учреждения воспитательная работы организована с двумя группами учащихся: воспитанниками из числа детей

дневного пребывания и воспитанниками групп круглосуточного пребывания. Общее число учащихся основного подразделения на начало 2022/23 уч.года составляло 503 человек, из них в группах круглосуточного пребывания находилось 82 воспитанника.

Для размещения детей в учреждении создано 6 групп круглосуточного пребывания, из них 2 группы девочек и 4 группы мальчиков. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по разным адаптированным образовательным программам. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Каждая группа представляет собой семью, в которой объединяются разновозрастные дети. Такой принцип формирования групп (в их составе 10-12 человек) позволяет решить несколько вопросов:

1. Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью.

2. Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, и соответственно, также контролируют свои действия, стараются показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

3. Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.

4. Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения.

5. Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Каждая группа имеет свою квартиру с гостиной, спальнями на 6-7 человек. Оборудована квартира всем необходимым: современной мебелью, мягким инвентарем. Интерьер квартир систематически обновляется, совершенствуется.

Главная роль в этом принадлежит детям. Их руками изготавливаются панно, коврики, рисунки, игрушки, занавески и тому подобное, - все это позволяет почувствовать воспитанникам, что этот дом – их, они здесь хозяева. Вследствие чего они сами начинают беспокоится о чистоте, о сохранности, о красоте своего дома, так как он становится их частицей. Кроме того, каждый ребенок в квартире имеет свой уголок, куда никто без его согласия не приходит, не берет его вещи. Но не маловажен и тот факт, что такая группа-семья не является закрытой, изолированной от других групп школы-интерната. Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников в ГКП строятся по общему режиму дня, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом на каждого воспитанника

разрабатывается индивидуальный режим дня, строящийся на основании психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с ОВЗ:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы -интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из

составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы - интерната с семьей совместно с классным руководителем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметнопространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный

спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а

постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- организация обучения в разновозрастных классах (группах), возможно, в качестве образовательной пробы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристкокраеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме литературно-художественной гостиной, урок - спортивное соревнование и др.)

Следует отметить, что такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционноразвивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные

курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с ОВЗ, способствуют успешному овладению программным материалом:

- «Восполнение пробелов в знаниях»;
- «Развитие высших психических функций»;
- «Коррекция нарушений устной и письменной речи»;
- «Начальное техническое моделирование»;
- «Ритмика»;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с ОВЗ самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск для воспитательной работы выбрало направления спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, духовно-нравственное, общекультурное, так как данные направления наиболее гармонично вписывающихся в образовательную среду школы и отвечают на актуальные запросы учеников.

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Поиграем вместе», «Подвижные игры».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Волшебная мастерская», «Маленькие умельцы».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. «История

Самарского края».

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно - развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с ОВЗ и инвалидностью при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и

розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства;

- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на формирование детьми их личных портфолио, в которых младшие школьники не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе);

- другое.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри - классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Основные школьные дела

Организация основных школьных дел включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания, учебно-практические слеты и т.д.), в которых так или иначе участвует вся школа. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования участия детей с ОВЗ и инвалидностью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о

значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с ОВЗ не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную

позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционноразвивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной
среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для каждой нозологической группы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, запроса семьи и ресурсов школы.

Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды учреждения предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации, помещения школьного музея, в реабилитационном парке учреждения, поддержание и уход за мемориалом воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов

воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей при возникновении конфликтных ситуаций;

- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- другое.

Соуправление

Поддержка детского соуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся с ОВЗ самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ОВЗ не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление трансформируется (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое соуправление.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего под руководством педагога организатора школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с умственной отсталостью в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися с умственной отсталостью, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Структура соуправления представлена на рисунке 1. Рабочие органы соуправления планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению, организуют и оценивают результаты учащихся в общественнополезной и досуговой деятельности.

Структура соуправления «Содружество»
ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулёвск


Президент
(зам. директора по ВР)
Премьер-министр
(педагог-организатор)
Министр труда и образования (учитель трудового обучения)
Министр по социальной политике (соцпедагог)
Министр спорта и здравоохранения (медицинская сестра, учитель)
Министр культуры (воспитатель)
Главы городов и заместители Глав

(классные руководители и

Помощники
зам.
Главы по
образованию

воспитатели)

Помощники зам.
Главы по
социальной
политике

Помощники зам.
Главы по спорту
и
здравоохранению

Помощники
зам.
Главы по
культуре

***Профилактика и безопасность**:*

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- обращение к темам, связанным с цифровой культурой и сетевой безопасностью позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с детьми в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения ребенка к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (уверенное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями и т.п.)

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций -партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск являются:

Социальный партнер	***Содержание совместной деятельности***
Детско-юношеская школа спорта «Успех», Жигулевский Дворец культуры, КДЦ, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», МБУ «Дом молодежных организаций», Дворец творчества детей и молодежи; клуб «Сызранские бабушки, хозяюшки, волжаночки»	Организация мероприятий на базе школы.
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, ЮИД, отряда волонтёров.
	Участие в конкурсах/фестивалях
Детско-юношеская школа спорта «Успех», МОУ ДО «Станция юных техников»,	Организация дополнительного образования на базе школы

	Участие в конкурсах/фестивалях

ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи	Совместная организация мероприятий на базе школы
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделения г.о Жигулевск, ГКУ Самарской области «Тольяттинский социальнореабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Организация лекториев/занятий социальнопедагогической направленности для обучающихся на базе социального партнера
	Посещение представителей с целью проведения классных встреч/ бесед/ лекториев с обучающимися
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Жигулевску Самарской обл	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия
РЭО ГИБДД ОМВД России по г. Жигулевску	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности.
Историко-краеведческий музей «Самарская Лука», национальный парк «Самарская Лука», городская библиотека, краеведческий музей г. Сызрань	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
	Участие в конкурсах/фестивалях.
	Организация бесплатных экскурсий
Всероссийская организация инвалидов; клуб «Виктория»	Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение совместных мероприятий

Жигулёвский государственный колледж, Колледж технического и	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся
художественного образования г. Тольятти".	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Профориентация

Деятельность педагогического коллектива по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство детей с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование детей и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить семью школьника к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья и реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости обучающихся.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу школы, в том числе, соорганизованную с курсами дополнительного образования;

организация творческих фестивалей, призванных познакомить детей с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ОВЗ совершить профессиональную или трудовую пробу.

Профориентационная работа и основы трудовой деятельности – традиционное направление для отечественной педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. В систему организации профориентационной работы обучающихся с ОВЗ включаются как педагогические работники, так и родительские сообщества, а также, при наличии и по возможности, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания. Важно обеспечивать преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить детей с реальными «историями успеха» выпускников школы и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений

здоровья и

инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности. Привлекать общественное внимание к проблеме трудоустройства или дневной занятости будущих выпускников школы с ОВЗ и инвалидностью.

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает обучение обучающихся по адаптированным программам дополнительного образования следующих направлений:

Познавательная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим проблемам нашего общества, проблемам глобализации и внедрения информационных ресурсов - «Цифровые технологии», «IT-квантум»; политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества -
«Техническое конструирование», «Робототехника» формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно - нравственное развитие - «Чудеса своими руками», «Веселые нотки»,
«Музыкальная студия», «Театральная студия», «Волшебная мастерская»,
«Студия ИЗО - искусства», «Студия анимации».

Проблемно-ценностное общение. Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей - «Мы вместе».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников - «Шашки»,

«Шахматы», «Бадминтон», «ОФП», «Настольный теннис», «Мини - футбол»,
«Дартс», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на

развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду – «Поиграем вместе», «Начальное техническое моделирование», «Подвижные игры»,
«Золотые ручки», «Студия ИЗО», «Игротерапия», «Умелые руки» «Маленькие умельцы», «Школа творчества», «Самоделкины», «Мастерилка».
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Традиции моего народа».
Помимо адаптированным программам дополнительного образования реализующихся на базе ГБОУ школы-интерната № 2 г.о. Жигулевск, учреждение организует обучения программам дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с организациями: МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа спорта «Успех», школа искусств им. А.И. Островского, Дворец творчества детей и молодежи.

Детские общественные объединения

Действующие на базе школы общероссийское общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – это добровольные, соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:
организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднованиязнаменательных для членов объединения событий;
рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,
привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Школьные медиа

В ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулевск функционирует школьный медиацентр, в составе которого: школьная газета «Наш Мир!», школьная радиоточка «Наш Мир!».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает виды и формы деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического соуправления;

школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам;

организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажейи научно-популярных статей;

проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

Школьный музей

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и

образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

В ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск создан школьный музей на базе основного подразделения «Мой край», историко-краеведческая направленность и Сызранского филиала «Краски природы», естественнонаучная направленность.

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Волонтёрство – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, это участие школьников в общественнополезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. На базе школы организован волонтерский отряд «Горячие сердца-творите добрые дела».

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности учреждения предусматривает:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (реклама здорового образа жизни, ведение пропаганды безопасной жизнедеятельности);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (работа курьерами по оказанию помощи в доставке продуктовых наборов, адресных рассылок);

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье идетям, учреждения здравоохранения);

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или в учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время

На базе ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск создан школьный спортивный клуб «Салют». Школьный спортивный клуб является формирование у обучающихся школы-интерната потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба учреждения предусматривает:

организация деятельности объединений дополнительного образования спортивнооздоровительной направленности;

привлечение обучающихся в различные виды спорта;

пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО для детей с ОВЗ и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе. Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;

проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;

инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;

создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь

собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2., АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2., АООП НОО обучающихся с РАС, варианты 8.2, 8.3., 8.4.

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитательной работе;

Заместитель директора по учебно -воспитательной работе (коррекционной части);

Классные руководители;

Учителя;

Старший воспитатель, воспитатели;

Педагог-организатор;

Социальный педагог;

Педагоги-психологи;

Учитель-логопед, учитель-дефектолог;

Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по коррекционной части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания, отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности . С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении, применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положение о стимулирующей части (с изменениями) ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образование и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки

качества труда должны быть направлены на:
обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей с ОВЗ;
отслеживание особых достижений подопечных;
взаимодействие с родителями;
организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности;
работа с детьми из неблагополучных семей;
развитие детских инициатив, детских объединений.
Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГБОУ школа-интернат № 2 играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебновоспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.
С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научнометодических семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.
Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск являются: МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа спорта «Успех», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», МБУ «Дом молодежных организаций», ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:
Положение о родительском комитете;
Положение о классном руководстве.

Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
Положение о группе круглосуточного пребывания;
Положение об отряде ЮИД;
Положение о работе школьного музея;
Положение о школьном соуправлении;
Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
Положение о режиме занятий обучающихся;
Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
Положение о методическом совете ;
Положение о школьной библиотеке ;
Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
Положение о постановке на ВШУ учащихся ГБОУ школы-интерната №2;
Положение О школьной службе примирения (медиации)
Положение о комиссии по урегулированию споров.
Положение о школьном спортивном клубе.
Правила внутреннего распорядка обучающихся.
Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;
Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:
Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2022 - 2026 гг.;
Программа "Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся";
Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы - интерната;
рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с ОВЗ призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике

общеобразовательной организации;
прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с ОВЗ, представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые

портфолио.
Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.
Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).
Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.
Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором

участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП.

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).
Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).
Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и инвалидностью, включая братьев и сестер;
с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;
развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.
По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 2 Г.О. ЖИГУЛЕВСК
НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА (НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации **ВД «Разговоры о важном»**	1-4	В течение года *(понедельник)*	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник, классные руководители
Игра «Путешествие в страну Грамматики» Беседа «Международный день грамотности»	1-2 3 - 4	6 сентября	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия	1-4	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители
Творческий общешкольный конкурс «Символика нашей школы»	4	17 сентября	Классные руководители
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	1-4	В течение сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Идём в поход», посвященная Дню туризма: -Экскурсия в лес; -Прогулка по проминаду «Морквашинский» и т.д.	1-4	27 сентября	Классные руководители
Октябрь			
. Акция ко Дню пожилова человека		1 октября	Классные руководители, родители

«Тепло любимых рук»: - Открытка для бабушек и дедушек»; - Видеоролики «Стихи-поздравления для наших дорогих и любимых»	1-2 3-4		
Участие во Всероссийской акции «Поздравь учителя»: - Съёмка видеороликов; - Конкурс плакатов «С Днём Учителя!»; - Праздничный концерт для учителей.	2-4 1-4	2-4 октября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник, классные руководители
День войск гражданской обороны МЧС (тренировочная эвакуация)	1-4	4 октября	Заместитель директора по УВР, специалист по ОТ, классные руководители
Всероссийский день чтения.	2-4	9 октября	Классные руководители
Урок мужества, посвященный 97-и летию пионера-героя Марата Казея	1-4	10 октября	Классные руководители, руководитель музея
Акция «Школьный двор»	1-4	11 октября	Классные руководители
Всемирный день здорового питания: - Игра-путешествие в страну Здорового питания; -Беседа «Правильное питание – залог здоровья»	1-2 3-4	16 октября	Классные руководители
Международный день отца в России: - Конкурс рисунков «Портрет моего папы»; Конкурс фотографий «Отдых с папой»	1- 4 3- 4	18 октября	Советник, классные руководители, родители
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»; - Осенний бал	1-4 1-4	7 октября 17 октября 23 октября	Педагог-организатор, учители физической культуры, классные руководители,
Парад Памяти «Куйбышев – запасная столица»: - Библиотечные уроки «Память о войне книга дарит мне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»	3-4	15.10 – 07.11	Библиотекарь, классные руководители
Международный день школьных	3-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители

библиотек: - Акция «Подари книгу библиотеке»; - Экскурсия в школьную/городскую библиотеку			
Ноябрь			
День народного единства. - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»	4	4 ноября	Классные руководители
Конкурс плакатов «Витамины наши друзья»	1-4	7 ноября	Классные руководители
Участие в акции, посвященной Всемирному дню доброты» «Человек славен добрыми делами» (фотоотчет)	2-4	13 ноября	Классные руководители, родители
Декада правовых знаний: - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя»	1-4	3 неделя ноября	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители
Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России»	1-4	21ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник, классные руководители
Праздник «День матери» (в классах)	1-4	26 ноября	Классные руководители, родители
Декабрь			
День неизвестного солдата. Классный час.	1-4	3 декабря	Классные руководители,
День добровольца (волонтера) в России. Акция « Я доброволец Самарской области»	1-4	5 декабря	Советник, классные руководители, родители
День Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции #МыВместеДети «Фронтовая открытка», «Письмо солдату» и т.д.	1-4	17 декабря	Советник, классные руководители
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Всероссийская акция «Российский Детский Дед Мороз»: - Письмо Деду Морозу (1-4 кл); -Всероссийская акция #Новогодние Окна 2026 - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, «Новогодняя – сказка»;	1-4	10.12-30.12	Заместитель директора по УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители

- Конкурс елочных игрушек; - Конкурс поделок «Зимние чудеса»; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.			
Январь			
Конкурс детских изобретений (видеопрезентация)	3-4	16 января	Классные руководители
Международный день снега Конкурс «Снежные фигуры»	1-4	21 января	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день объятий (фотоотчет)	1-4	22 января	Советник, классные руководители
День окончания блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	3-4	4 неделя января, 27 января	Классные руководители
Общешкольное мероприятие «День Именинника»	1-4	30 января	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Февраль			
Участие во Всероссийском проекте #Мы вместе: «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Рисунки солдатам» и т.д	1-4	5 февраля	Советник, классные руководители
Викторина «По сказкам А.С. Пушкина», посвященная дню памяти А.С. Пушкина	4	10 февроаля	Классные руководители
Урок мужества ко Дню памяти юного героя-антифашиста «95 лет со дня рождения пионера-героя Вали Котика»	1-4	11 февраля	Классные руководители, руководитель музея
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	12 февраля	Учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный день безопасного интернета Презентация «Безопасное путешествие в страну Интернет»	3-4	13 февраля	Классные руководители
Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу другу»	1-4	14 февраля	Классные руководители, родители, библиотекарь
Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню родного языка (фотоотчет)	1-4	20 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества: - Кл. час «Есть такая профессия –Родину защищать»; - Конкурс плакатов «С Днём защитника	1-4	17-22 февраля	Заместитель директора по УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители

Отечества!»; - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Встречи с ветеранами ВОв, Афганистан ких и Чеченских войн; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.			
День города Жигулевска. Экскурсии по городу	1-4	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	1-4	28 февраля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Март			
Конкурс плакатов «Берегите воду»	1-4	4 марта	Классные руководители
Международный женский день: - Конкурс плакатов «С 8 марта!»; -Конкурс видеороликов «Прекрасным дамам посвящается!»; - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-4	5-7 марта	Заместитель директора по УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «День добрых дел» (фотоотчет)	1-4	13 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым - Наш».	1-4	18 марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Всемирный день поэзии Конкурс чтецов стихотворений	1-4	20 марта	Заместитель директора по УВР, советник, педагог-организатор, классные руководители
Апрель			
Конкурс рисунков «Птицы моего края», посвященный международному Дню птиц	1-4	1 апреля	Советник, классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятие посвященное 222-и летию со дня рождения Х.К. Андерсена	3- 4	2 апреля	Классные руководители, библиотекарь
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-4	7 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-4	8-12 апреля	Советник, классные руководители
Конкурс рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической	1-4	15 апреля	Классные руководители

опасности «Как прекрасен этот мир»			
Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»	1-4	16 апреля	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, классные руководители
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	1-4	22 апреля	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	1-4	24 апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: - Конкурс плакатов «С Днём Победы!»; - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОв, Афганистан ких и Чеченских войн; - поздравление ветеранов ВОв, детей войны.	1-4	6 - 8 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители, родители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Классные руководители, родители
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-4	31 мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	ЛОП/ ЛПС	01 июня	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День России. Конкурс-викторина	ЛОП/ ЛПС	12 июня	классные руководители, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	3-4	22 августа	классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия	1-4	В течение	Классные руководители

класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.		уч. года	
Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-4	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-4	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-4	02.09-10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-4	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-4	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-4	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-4	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-4	май	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы)			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Организация встреч с представителями различных профессий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, ответственный за трудовое обучение
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции		октябрь	Классные руководители

– «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий; - Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	1-4; 4;		
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	1-4	ноябрь	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	1-4	апрель	Классные руководители
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время года)	1-4	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители,
Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	1-4	В течение года	Социальный педагоги, педагоги-психологи, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики, Наркопоста	1-4	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	3-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	1-4	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа», инспектора ГИБДД, ОДН	1-4	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители

Мероприятия в рамках профилактического проекта «Мой выбор» (с привлечением психиатра, нарколога)	1-4	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	1-4	Октябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	1-4	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Памяти жертв ДТП»	4	18 ноября	Классные руководители, соц. педагог
Участие в профилактической акции «Внимание-дети! Зимние каникулы»	1-4	3-4 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
День прав человека Информационный час «Права и обязанности несовершеннолетнего»	3-4	11 декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	1-4	2 неделя февраля	социальный педагог, специалисты МБУ «ДМО» учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Всемирный день без Интернета	1-4	13 февраля	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	1-4	18.03	Классные руководители, соц. педагог
День борьбы с туберкулезом	4	24.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	1-4	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Название курса	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ, курсов внеурочной деятельности	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР,УВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	1-4	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	1-4	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно, понедельник	Классные руководители
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время**	**Ответственные**

		проведения	
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах «Движения Первых».	1-4	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Участие во Всероссийском проекте «Движение Первых» «Классные встречи»	1-4	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Работа по программе «Орлята России»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР (начальное звено), учителя начальных классов
Торжественное мероприятие «Посвящение в Орлята России»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР (начальное звено), советник, педагог-организатор, учителя начальных классов
Формирование объединения ЮИД: распределение поручений, выбор актива.	1-4	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Составление маршрутного листа «Моя безопасная дорога в школу и обратно».	1-4	сентябрь	Куратор отряда ЮИД, классные руководители
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДДТТ (работа по отдельному плану).	1-4	в течение года	Куратор отряда ЮИД, классные руководители
Формирование объединения школьного спортивного клуба.	1-4	сентябрь	Куратор школьного спортивного клуба
Проведение тематических занятий школьного спортивного клуба, участие в акциях, соревнованиях (работа по отдельному плану).	1-4	в течение года	Куратор школьного спортивного клуба
Проведение тематических занятий, участие в акциях (работа по отдельному плану).	1-4	в течение года	Куратор школьного музея, кл. руководители
ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Проведение тематических занятий, участие в акциях (работа по отдельному плану).	1-4	в течение года	Куратор отряда волонтеров, кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Декабрь	Куратор отряда волонтеров, кл. руководители
Экологическая акция «День Земли»	1-4	Март	Куратор отряда волонтеров, кл. руководители
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОв и труда)	1-4	Мая	Куратор отряда волонтеров кл. руководители,
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - Профориентационные экскурсии на производственные предприятия);	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение районной библиотеки	1-4	В течение	Зам. директора по УВР, классные

		учебного года	руководители
Посещение «Центра Семья»	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1-4	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе»; - конкурс-выставка рисунков «Моя будущая профессия».	1-4	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	1-4	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Зимняя сказка» - выставка фоторабот, посвященных зиме.	1-4	Январь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-4	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-4	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-4	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1-4	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-4	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-4	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-4	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-4	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-4	В течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	1-4	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-4	В течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	1-4	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-4	В течение года	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 2 Г.О. ЖИГУЛЕВСК 5-9 КЛАССЫ, ГКП			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Еженедельная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации	5-9	В течение года *(понедельник)*	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник

ВД. «Разговоры о важном»			
Сентябрь			
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение внеклассных занятий. Участие в городской акции «Молодёжь против террора»	5-9, ГКП	3 сентября	Классные руководители, воспитатели
214 лет со дня Бородинского сражение. Проведение бесед.	5-9, ГКП	7 сентября	Классные руководители, воспитатели
Международный день грамотности. Открытое занятие в библиотеке.	5, ГКП	8 сентября	Библиотекарь
103 – летию со дня рождения Зои Космодемьянской	5-9, ГКП	11 сентября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятие в рамках профилактического проекта «Мой выбор» «Умей сказать - Нет!»	5-9 кл.	13 сентября	Социальный педагог, классные руководители
Творческий общешкольный конкурс «Символика нашей школы»	5-9	17 сентября	Классные руководители, воспитатели, советник
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9, ГКП	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - организация бесед с сотрудниками ГИБДД, отрядами ЮИД; - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»	5-9 5-9 5-9, ГКП 5-9 ГКП 5-6, ГКП	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели
Октябрь			
Участие в акциях, посвященных Международному Дню пожилых людей	5-8,, ГКП	1 октября	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню учителя: - Всероссийской акции «Поздравь учителя» (Съёмка видеороликов); -Конкурс плакатов «С Днём Учителя!»; - Праздничный концерт для учителей;	5-9, ГКП	2- 5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник

- участие в городских и областных акциях и проектах			
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Спортивное мероприятие по станциям «Осенний марафон»	5-9, ГКП 5-9	3 неделя октября 17 сентября	классные руководители, воспитатели, советник Педагог-организатор, учители физической культуры.
Мероприятия по профориентации: -Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; - Беседы, презентации, экскурсии на тему: «Мир профессий»; - Профориентационная игра «Работа моей мечты»	5-9 5-7 9	14 сентября 15 сентября 15 сентября	классные руководители, воспитатели, советник
Беседа «Простые секреты здорового питания»	5-9	16 сентября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Всероссийскому Дню Отца - Конкурс фотографий «Отдых с папой»; - Участие в городских и региональных акциях и проектах	5	18 сентября	
Парад Памяти «Куйбышев – запасная столица»: - Литературный конкурс стихотворений «Горячие строки о войне»; - Внеклассное чтение «Читаем книги о войне»; - Выставка Плакатов, конкурс сочинений «Куйбышев – запасная столица»; - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу. - Единый урок мужества «Мы этой памяти верны»	 5-9 5 ГКП 5-9 ГКП	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели педагог-организатор, библиотекарь библиотекарь, классные руководители, воспитатели классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек	5-6, ГКП	25 октября	Библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы - вместе!»;- Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	5-6, ГКП 5-9, ГКП	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Участие в акции, посвященной Всемирному дню доброты»	5-9 кл.	13 ноября	Классные руководители, воспитатели

«Человек славен добрыми делами»			педагог-организатор, советник
Декада правовых знаний: - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности учащихся» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй» - Книжная выставка «Законы и правила для тебя» - Анкетирование «Склонность к нарушению социальных норм и правил» - классные часы «Незнание закона - не освобождает от ответственности» - Конкурс рисунков «Права и обязанности» - Круглый стол с инспектором ОДН на тему «Правонарушения, их последствия» - Квест – проект «Правовой навигатор подростка»	5-9, ГКП 6-9	3 неделя ноября 21 ноября	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, советник, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Внеклассное мероприятие «Курить – здоровью вредить!», посвященная «Всемирному Дню отказа от курения»	5-9 кл.	15 ноября	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Акция «Памяти жертв ДТП»	5-9	18 ноября	Классные руководители
Всемирный день ребёнка. Участие в городских и региональных акциях	5-9	20 ноября	Классные руководители, советник
Праздник «День матери»	5-9, ГКП	26 ноября	Классные руководители, воспитатели
День Рождения первичного отделения «Движение Первых» ГБОУ школа-интернат №2 г.о. Жигулёвск	5-9	28 ноября	Заместитель директора по ВР, советник, кураторы первичного отделения «Движения Первых», классные руководители, воспитатели
Декабрь			
Акция «Мы против СПИДа»	7-9	2 декабря	Классные руководители
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-9	3 декабря	Учителя индивидуального обучения, классные руководители
День неизвестного солдата. Классный час.	5-9, ГКП	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России. Акция « Я доброволец Самарской области», Классные встречи с волонтерами	5-9, ГКП	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник, Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню Героев России	5-9	9 декабря	Советник, классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9, ГКП	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция #МыВместеДети «Фронтовая открытка», «Письмо	5-9, ГКП	17.12. – 25 12.	Заместитель директора по ВР, советник,

солдату» и т.д.			педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День государственных символов Российской Федерации.	5-9, ГКП	25 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Участие во Всероссийской акции #Новогодние Окна 2026; - Участие во всероссийской акции Российский Дед Мороз»; - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков, поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.	5-9, ГКП	10.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Профилактическая акция «Внимание, дети! Зимние каникулы»	5-9, ГКП	27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Январь			
Литературный КВИЗ, посвященный 231-и летию А.С.Грибоедова	9	15 января	Классные руководители
Конкурс детских изобретений (видеопрезентация)	5-9	16 января	Классные руководители, воспитатели, учителя профильного труда, руководитель «Робототехники»
«Крещенские посиделки»	1-9 ГКП	19 января	Советник, воспитатели ГКП
Международный день объятий . Участие в городских и региональных акциях	5-9	22 января	Советник, классные руководители, воспитатели
День окончания блокады Ленинграда Акция «Блокадный хлеб»	5-9, ГКП	4 неделя января, 27 января	Советник, классные руководители, воспитатели
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	7-9	27 января	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное мероприятие «День Именинника»	5-9	30 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, родители
Февраль			
Участие во Всероссийском проекте #Мы вместе: - «Фронтовая открытка», «Письмо солдату», «Рисунки солдатам» и т.д	5-9, ГКП	5 февраля	Заместитель директора по ВР, советник, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Урок мужества ко Дню памяти юного героя-антифашиста пионера-героя Вали Котика»	5-9, ГКП	11 февраля	Учитель истории, классные руководители, воспитатели

Всемирный день безопасного интернета Всемирный день безопасного интернета «Информационная безопасность детей в сети Интернет»	5-9	13 февраля	Классные руководители, воспитатели
Международный день книгодарения. Участие в городских и региональных акциях.	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, воспитатели
Участие в городских акциях «Афганистан – живая память	5-9	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник, классные руководители, воспитатели
Мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню родного языка	5-9, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, советник, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Встречи с ветеранами ВОв, Афганистан ких и Чеченских войн; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.	5-9, ГКП	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9, ГКП	25 февраля	Учителя физической культуры
День города Жигулевска. Участие в фото-челленджи «Мой любимый город»	5-9, ГКП	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	5-9, ГКП	20 февраля — 28 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Март			
Конкурс плакатов «Берегите воду»	1-9, ГКП	4 марта	Классные руководители, воспитатели
212 лет со дня рождения П.П. Ершова (1815-1869), русского поэта, прозаика и драматурга Презентация творчества	5-6	6 марта	Библиотекарь, классные руководители
Международный женский день. - Конкурс плакатов и открыток «С 8 марта!»;-Конкурс видеороликов «Прекрасным дамам посвящается!» - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	5-9, ГКП	5- 7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Акция «День добрых дел»	5-9, ГКП	13 марта	Классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда»; - Урок – путешествие «Крым -	5-9, ГКП	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Наш». - Конкурс плакатов «Россия и Крым»			
Всемирный день поэзии Конкурс чтецов стихотворений	5-6	20 марта	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
342 года со дня рождения И.С. Баха	5-6	31 марта	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители
Апрель			
День улыбок «Поделись улыбкою своей, и она к тебе не раз ещё вернётся»	5-9, ГКП	01 апреля	Советник, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день книги Акция «Прочитал сам – расскажи другим» (видеоотчет)	5-9, ГКП	02 апреля	Классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	5-9, ГКП	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	5-9, ГКП	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	ГКП 5-6	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Урок мужества «Начало Берлинской наступательной операции»	6	15 апреля	Учитель истории, классные руководители
Конкурс рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности «Как прекрасен этот мир»	5-9, ГКП	16 апреля	Учитель ИЗО, классные руководители, воспитатели
Общешкольный конкурс «Смотр строя и песни»	5-9	17 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	18 апреля	Учитель истории, классные руководители
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	5-9, ГКП	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Международный день танца	5-9	29 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, учитель ритмики
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	5-9, ГКП	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

Май			
День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - встречи с ветеранами ВОв, Афганистан ких и Чеченских войн; - поздравление ветеранов ВОВ, детей войны.	5-9, ГКП	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день семьи. Участие в городских и региональных акциях и проектах	5-9, ГКП	15 мая	Классные руководители, воспитатели, родители
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	5-9, ГКП	19 мая	Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню славянской культуры и письменности	5-9, ГКП	23 мая	Классные руководители, воспитатели
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	5-9, ГКП	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	ЛОП/ ЛПС	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России. Конкурс-викторина	ЛОП/ ЛПС	12 июня	классные руководители, воспитатели
День памяти и скорби	5-9	22 июня	классные руководители, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	5-9	22 августа	классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение музеев, выставок, театра и др.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Работа классных руководителей в помощи профессиональной ориентации учащихся	5-9	В течение уч. года	Классные руководители

Проведение инструктажей о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	5-9	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	5-9	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	5-9	02.09-10.09.2024	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	5-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	5-9	До 01.10	Классные руководители
Работа по программе активной социализации «Я-Ты-Он-Она –вместе целая страна»	5	В течение года	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебно-воспитательным процессом среди родителей»	5-9	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	5-9	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	5-9	май	Классные руководители
Оформление блокнота классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	5-9	май	Классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы)			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Урочная деятельность: - Уроки трудового обучения по предметам: «Швейное дело», «Столярное дело», «Зеленое хозяйство»	5-8	В течение учебного года	Учитель трудового обучения
Организация встреч с представителями различных профессий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, ответственный за трудовое обучение
Организация экскурсий на	5-9	В течение	Зам. директора по ВР,

предприятия города		учебного года	ответственный за трудовое обучение
Всероссийские открытые уроки «Проектория»	5-9	По графику	Классные руководители
Неделя самоопределения «Дело по душе» - запись в детские кружки по интересам.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства «Абелимпикс»	5-9	Сентябрь - апрель	Учителя трудового обучения
Цикл профориентационных мероприятий в рамках областной акции – «Семь шагов к профессии»: - Творческие встречи с носителями профессий; - Профориентационная игра «Работа мечты»	5-9; 9	октябрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Профессия – путь к успеху»	7-9	октябрь	Классные руководители
Проведение тестирования и анкетирования обучающихся с целью определения профессиональных предпочтений	5-9	октябрь	Педагог-психолог, учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Все работы хороши»	5-6	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Мир профессий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Востребованные вакансии г.о. Жигулёвск» специалист ГКУ СО ЦЗН г.о. Жигулёвск	9	Октябрь	соц. педагог
Классные встречи «дети-детям», где они делятся опытом посещения кружков, секций, проводят мастер-классы	5-9	ноябрь	Куратор РДШ
Организация родительских собраний по теме: «Будущее моего ребенка»	5-9	апрель	Классные руководители
Апрельские встречи. Посещение средних профессиональных учреждений на «День открытых дверей»	9	апрель	Зам. директора по ВР, УВР
Приглашение специалистов из: - Жигулёвского государственного колледжа; - Колледжа технического и художественного образования г. Тольятти.	8	апрель	Зам. директора по ВР, УВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей (техника безопасности на улице, дома, правила дорожной безопасности в разное время	5-9, ГКП	Ежемесячно с обучающимися и 1 раз в четверть с родителями	Классные руководители, воспитатели

года)			
Проведение психолого-педагогический консультаций подросткам, склонным к девиантному поведению	5-9, ГКП	В течение года	Социальный педагоги, педагоги-психологи, ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа»
Проведение мероприятий по вовлечению обучающихся состоящих на учете в ОДН в кружки и секциях, обеспечение занятости детей во внеурочное время, в том числе в каникулярный период	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Составление списка неблагополучных семей и детей «группы риска». Рейды в семьи	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Операция «Подросток». Выяснение причин отсутствия на учебных занятиях	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Работа Совета профилактики, Наркопоста	5-9	В течение года	Соц. педагог
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Индивидуальная работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска»,	5-9	В течение года	Классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Проведение тренингов, классных часов с привлечением психологов центра «Семья», инспектора ГИБДД, ОДН	5-9	1 раз в четверть	соц. педагог
Федеральная неделя безопасности	5-9	4 неделя сентября	Классные руководители
Беседы с учащимися «Опасная привычка», Беседы «Последствия употребления спиртных напитков» (с привлечением психиатра, нарколога)	5-9	Октябрь	соц. педагог, педагог-психолог
Проведение СПТ	5-9	Октябрь	Педагог-психолог
Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся таких понятий, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»	5-9	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение анкетирование вредные привычки на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.	6-9	1 неделя ноября	Классные руководители, соц. педагог
Организация и проведение мероприятий посвященных «Всемирному Дню отказа от курения» в рамках Наркопоста	6-9	16.11	соц. педагог, педагог-психолог
Профилактическая беседа по профилактике с учащимися «Мобильный телефон в школе»	6-9	2 неделя декабря	Классные руководители, соц. педагог
Классные часы, тренинги «Мы за ЗОЖ! Присоединяйтесь!». Акция	5-9	2 неделя февраля	социальный педагог, специалисты МБУ «ДМО»

«Спорт-альтернатива пагубным привычкам»			учитель физ-ры, кл. руководители, социальный педагог
Профилактические беседы, тренинги по поводу употребления ПАВ	6-9	2 неделя января	Классные руководители, соц. педагог
Всемирный день без Интернета	5-9	31.01	Классные руководители, соц. педагог
Единый день профилактики	5-9	18.03	Классные руководители, соц. педагог
День борьбы с туберкулезом	5-9	24.03	Классные руководители, соц. педагог
Сбор информации о летнем отдыхе учащихся	5-9	апрель-май	Классные руководители, соц. педагог
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Название курса	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Составление расписания работы кружков и секций на базе ОУ, курсов внеурочной деятельности	5-9	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР
Обеспечение занятости учащихся в кружках, секциях, дополнительном образовании. Оформление листа «Занятости учащихся»	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители
Деятельность кружкой, секций и объединений по расписанию ВД, ДО.	5-9	1-2 неделя сентября	Зам. директора по ВР, УВР, педагоги доп. образования, учителя
Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном»	5-9	Еженедельно, понедельник	Классные руководители
СОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выбор актива класса. Распределение обязанностей.	5-9	1-2 неделя сентября	Классные руководители, воспитатели
Выбор актива школы. Планирование работы совета соуправления школы.	5-9	3 неделя сентября	Зам. директора по ВР,
Сектор Правопорядка. Рейды по проверке внешнего вида учащихся, санитарного состояния классов, спален, сохранности мебели и учебников, контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы	5-9	В течение года (не реже 1 раза в 2 недели)	Социальный педагог, актив соуправления
Учебный сектор. Работа ответственных за учебный сектор, организация взаимопомощи для улучшения успеваемости в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
Культурный сектор. Оказание помощи в проведение праздничных мероприятий, конкурсов, создание афиш и информации о праздничных мероприятиях	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Спортивный сектор. Организация динамических пауз младшего и	5-9	В течение года	Учителя-физкультуры, актив соуправления

среднего звена, помощь в организации соревнований.			
Трудовой сектор. Дежурство по школе (распределение на посты и контроль дежурства учащихся на постах), ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; благоустройство школьного двора, озеленение школьных помещений, организация субботников.	5-9	В течение года	Учителя трудового обучения, актив соуправления
Информационный сектор. Ведение новостного раздела в социальных сетях, выпуск радиогазеты «Наш мир!», оформление школьных стендов.	5-9	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Участие в каникулярных профильных сменах.	5-9	В течение года	Классные руководители, актив соуправления
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
«В День рождения первичного отделения «Движение Первых» - торжественный прием новых членов в первичное отделение «Движение Первых»	5-9	октябрь	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Заседание членов первичного отделения «Движение Первых», организация участия в днях единых действий	5-9	1 раз в 2 недели	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Дни единых действий «Движения Первых»	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Участие в школьных, городских и всероссийских проектах и конкурсах «Движения Первых»	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Оформление стенда «Движения Первых», ведение новостной ленты в социальных сетях	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Участие в проекте «Движение Первых» «Классные встречи»	5-9	в течение года	Куратор первичного отделения «Движение Первых»
Формирование объединения ЮИД: распределение поручений, выбор актива.	5-9	сентябрь	Куратор отряда ЮИД
Оформление стенда «ЮИД».	5-9	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Проведение тематических занятий, участие в акциях, организация выставке рисунков по профилактике ДДТТ (работа по отдельному плану).	5-9	в течение года	Куратор отряда ЮИД
Формирование объединения школьного спортивного клуба.	5-9	сентябрь	Куратор школьного спортивного клуба
Проведение тематических занятий школьного спортивного клуба, участие	5-9	в течение года	Куратор школьного спортивного клуба

в акциях, соревнованиях (работа по отдельному плану).			
Формирование объединения школьного музея.	5-9	сентябрь	Куратор школьного музея
Проведение тематических занятий, участие в акциях (работа по отдельному плану).	5-9	в течение года	Куратор школьного музея
ВОЛОНТЕРСТВО			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	5-9	сентябрь	Куратор отряда волонтеров
Оказание помощи по благоустройству и уборки территории	5-9	В течение года	Куратор отряда волонтеров
Проведение тематических занятий, участие в акциях (работа по отдельному плану).	5-9	в течение года	Куратор отряда волонтеров
Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам, восстановление заброшенных захоронений первых учителей)	5-9	октябрь	Куратор отряда волонтеров
День добровольца (волонтера) в России	5-9	Декабрь	Куратор отряда волонтеров
Экологическая акция «День Земли»	5-9	Март	Куратор отряда волонтеров
Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОв и труда)	5-9	Мая	Куратор отряда волонтеров
ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - Профориентационные экскурсии на производственные предприятия); - Профориентационные экскурсии в колледж	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра «Озон» по программе Пушкинская карта	9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение культурных объектов Самарской области по программе Пушкинская карта	9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение районной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение «Центра Семья»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	5-9ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели

Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй, школа»	ГКП	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	5 ГКП	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	5-9 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	5-9 ГКП	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Моя будущая профессия».	5-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	ГКП	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка плакатов «Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	5-9	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	5-9ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	5-9ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Зимняя сказка» - выставка фоторабот, посвященных зиме.	5-9	Январь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	5-9 ГКП	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	5-9 ГКП	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	ГКП	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	ГКП	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	5-9 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	5-9 ГКП	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	5-9 ГКП	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	5-9 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	5-9 ГКП	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Ведение рубрики в социальных сетях «Лучший ученик», «Наши	Отряд РДШ	1 раз в четверть	Куратор инф.-медийного направления РДШ

Достижения»			
Ведение новостной ленты, отражающей ключевые школьные события	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Выпуск школьной радиогазеты с освящением ключевых памятных дат	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ, актив соуправления
Сопровождение общешкольных дел (фото-видеосъемка, мультимедийное и звуковое сопровождение).	актив соупр.	В течение года	Ответственный за СМИ
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	4 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	5-9	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	5-9	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	5-9	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)	5-9	2 раза в год	Классные руководители
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	5-9	в течение года	Классные руководители
ГРУППЫ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Дела, события, мероприятия	**К лассы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДДТТ - Безопасная дорога»	ГКП	Сентябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Профориентационной работы»	ГКП	Октябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Правовых знаний - Законы надо не только знать, но каждый должен их	ГКП	Ноябрь	Воспитатели ГКП

выполнять»			
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»»	ГКП	Декабрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Художественно-эстетического воспитания».	ГКП	Январь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество».	ГКП	Февраль	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Мы голосуем за здоровое поколение»	ГКП	Март	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»	ГКП	Апрель	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Гражданско – патриотического воспитания – Поклонимся великим тем годам!»	ГКП	Мая	Воспитатели ГКП