Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29» 08. 2026г

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2), ПОЛУЧАЮЩИХ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск»



C=RU, O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2 Г.О.ЖИГУЛЕВСК, CN=Андрей Романович Будинец, E=63cu_gscou2zhg@63edu.ru
00b471a173f6a6bfc0
2026-11-09 16:00:37

г. Жигулёвск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……. 6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями……. 6
1.2 Направления воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 8
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития……..... 10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……. 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации…….. 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности…….. 20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….. 35
3.1 Кадровое обеспечение……... 35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение……. 37
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. 38
3.4 . Анализ воспитательного процесса…….. 39
Приложение 1……... 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 2)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 (ред. от 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа (Вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Программа (Вариант 2) согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (утв. решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и опирается на программные материалы по разработке программ воспитания обучающихся с ОВЗ, подготовленные ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" по заказу Минпросвещения России.

Программа (вариант 2) не подлежит дублированию в составе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). В каждой из разрабатываемых специальных индивидуальных программ развития целесообразно указать, что воспитательная работа согласована с утвержденной в организации Программой

(вариант 2).

Назначение Программы (Вариант 2 - поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей. Программа (Вариант 2) реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, в том числе с привлечением ресурсов дополнительного образования, а именно адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Программа (Вариант 2) направлена на приобщение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к общей культуре, на развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе, с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории.

Программа (Вариант 2) ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) призвана помочь детям освоить навыки самообслуживания, навыки предметно-практической деятельности, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности, максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к диалогу с другими людьми на основе взаимного уважения; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках. Рабочая программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО, а именно:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери),

пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В силу специфики данной категории детей, при составлении программы воспитания педагоги вправе выбрать те личностные результаты, достижение которых является посильным для обучающихся, исходя из их индивидуальных особенностей.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск включает в себя разделы: целевой, содержательный, организационный.

В Приложении к Программе воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, связан с особыми образовательными потребностями обучающихся в части воспитания, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания*** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В связи с особыми потребностями обучающихся, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе из общей цели воспитания учреждения выделяется целевой приоритет для воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобщения обучающихся к сфере социально значимых знаний, связанными с основными нормами и традициями Российского общества. Это знание будет способствовать развитию социально значимых отношений обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и накоплению ими опыта *посильного участия* в социально значимых делах.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи необходимы скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и их потребностей, обусловленных состоянием здоровья в СИПР.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск: усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний), развитие позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений), приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел); достижение личностных результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сформулированная цель и задачи в школе предполагают:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции обсуждения в педагогическом коллективе и детско-взрослом сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности,

вовлекать педагогов дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

- развивать междисциплинарное взаимодействие между педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы педагогического наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- выявлять и поддерживать детскую активность и посильный уровень самостоятельности;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детско- взрослых общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, целевые прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать здоровьесберегающую предметно -пространственную и коммуникативную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и

воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное воспитание**, которое предполагает формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт,

общаться и взаимодействовать с людьми, с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

- **физическое воспитание,** которое направлено на формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня; умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- **трудовое воспитание**, которое предполагает развитие интереса к трудовой деятельности, воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.Д.
- **гражданско-патриотическое воспитание**, которое направлено на приобщение к истории и культуре своего отечества, своей малой и большой Родины; ценностного отношения к отечеству, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям;
- **эстетическое воспитание**, которое предполагает приобщение к мировой и отечественной культуре как духовному богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
- **формирование экологической культуры,** которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

формирование и развитие познавательного интереса, которое предполагает бережное отношение к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Требования к личностным результатам освоения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся. Система оценки планируемых результатов должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

В соответствие с требованиями АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся по программе (Вариант 2):

I этап — (дополнительный первый класс - 1^1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших.

Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда,

ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Формирование и развитие познавательного интереса

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск начинается с 26 сентября 1961 года, в этот день Исполкомом г. Жигулёвска было принято решение об открытии школы-интерната №2 в посёлке Моркваши. На обучение и воспитание в школу было зачислено 300 детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В декабре 1973 года школы-интерната для детей сирот и оставшихся без попечения родителей преобразована в коррекционную школу - интернат. С 2001 года в учреждении зародилась традиция празднования Юбилея школы. Каждый год на круглую дату с целью популяризация роли школы не только в жизни учащихся, но и общества, учреждение организовывает общественные акции, сотрудничает с медиа центрами города, совместно с обучающимися устраивает масштабный праздничный концерт с приглашением выпускников, общественных деятелей, родителей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Жигулевск» сегодня - современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ. Обучение в школе-интернате осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся: с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, а также по адаптированным программам дополнительного образования.

Социальный контингент школы: переселенцы, многодетные семьи, опекаемые, приёмные семьи, семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Состав детей разнороден. Это дети разных национальностей, дети - инвалиды, дети из детского дома. Большая часть семей низкого социокультурного уровня. В связи с этим школа-интернат удаляет особенное значение организации воспитательной работы с семьями обучающихся: социальной, профилактической направленности, предоставляет родителям (законным представителям) социальные гарантии по содержанию и проживанию детей.

Для обучающихся учреждения характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, безразличное отношение к окружающему миру, наличие вредных привычек. У обучающихся наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся, воспитанников не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного

проявления девиантного поведения).

В связи с этим воспитательный процесс в учреждении проходит в осложнённых условиях: необходимо не только решать общепринятые в системе образования задачи, опираясь при этом на ограниченные возможности обучающихся, но и обеспечивать удовлетворение особых потребностей в воспитании применительно к каждой категории лиц с отклонениями в развитии, формировать отсутствующие по причине первичного или последующих отклонений в развитии социальных, в том числе коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств.

ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск состоит из основного и структурного подразделения, осуществляющие деятельность в разных районах г.о. Жигулевск и филиала, находящегося в городе Сызрань. В состав основного подразделения входит интернат, где организовано круглосуточное пребывание детей. Во всех подразделениях закладывается единый подход к организации воспитательной деятельности, обеспечивающий тесную взаимосвязь между педагогическим коллективом, взаимодействие между учащимися, сотрудничество в проведении ключевых общешкольных дел, праздников, поддержании совместных традиций.

Необходимо отметить, что обучающиеся школы-интерната, живут в разных районах области, в том числе в селах, деревнях, принадлежащих к городскому округу Жигулевск и городскому округу Сызрань. Микрорайон Моркваши, район Образцовской площадки, в котором расположена образовательная организация – это микрорайон со слаборазвитой досуговой инфраструктурой, поэтому школа- интернат является социокультурным центром микрорайона. На территории основного подразделения и Сызранского филиала создан реабилитационный парк, открытый в дневное время для посещения жителям района. Поддержание состояния парка в ухоженном виде осуществляется совместным трудом сотрудников школы и обучающихся. Действует пришкольный учебно-опытный участок, лаборатория, на территории которой воспитанники школы учатся уходу за растениями, посадками.

Основное и структурное подразделение учреждения находятся на окраине города, рядом с лесной зоной. На территории городского округа Жигулевск находится национальный парк и заповедник им. И. И. Спрыгина, близость объектов природы способствует организации экскурсий, пеших походов, в связи с этим в воспитательной работе уделяется особое внимание формированию экологической культуры и бережному отношению к природе.

Значимыми партнерами основного и структурного подразделений по организации культурно-досуговой деятельности являются Жигулевский Дворец культуры, КДЦ, МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа
спорта «Успех», ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделения г.о Жигулевск, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», ГКУ Самарской области «Тольяттинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония», Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Жигулевску Самарской обл., Историко-

краеведческий музей «Самарская Лука», МБУ «Дом молодежных организаций», национальный парк «Самарская Лука», городская библиотека.

Сызранский филиал в культурно–досуговом социуме взаимодействует с такими учреждениями: ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи; клуб «Сызранские бабушки, хозяюшки, волжаночки»; ОО «Сила Воли»; МБУ «Дом молодёжи»; ДК «Строитель»; ОАО «СНПЗ»; Пожарная часть № 26; Всероссийская организация инвалидов; клуб «Виктория», городские библиотеки, краеведческий музей.

Для реализации образовательной деятельности в школе-интернате создана доступная образовательная среда. Здания школы-интерната оборудованы пандусами и санитарными комнатами для детей с инвалидностью. В школе- интернате функционируют кабинеты: психолога, логопеда, дефектолога, сенсорные комнаты, спортивный зал, зал для проведения занятий по АФК и ритмики, медицинские кабинеты, библиотека, методический кабинет, столовые с организацией бесплатного горячего питания.

В 2020 году ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск стала площадкой реализации федерального проекта «Современная школа». В рамках проекта в учреждении было обновлено и поставлено современное оборудование, открыты новые направления трудового обучения: «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Зеленое хозяйство», «Младший обслуживающий персонал», открыты направления дополнительного образования «Робототехника», «Студия анимации и фото-видеосъемки». Участие в федеральном проекте способствует в развитие трудового обучения в школе, профессиональной ориентации учащихся.

Помимо проекта «Современная школа», ГБОУ школа-интернат № 2 стала частью федерального проекта - «Цифровая образовательная среда» — проект, направлен на создание к 2024 году в образовательных организациях современной и доступной цифровой среды. Благодаря ему, на базе школы работает кабинет, оснащенный новым современным высокотехнологичным оборудованием.

В школе функционируют соуправление, первичное отделение РДШ, движение волонтеров, отряд Юные инспектора дорожного движения, школьный спортивный клуб. На базе учреждения создан школьный музей.

В учреждении много детей получающих образования на дому. Главная проблема ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому, заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Для решение этой проблемы на базе школы создана Социальная гостиная для обучающихся на дому.

Социальная гостиная - форма социально-педагогической деятельности, создающая вокруг ребенка особое реабилитационное пространство. Социальная гостиная, как отдельный модуль системы воспитательной работы, позволяет уделить

специальное внимание группе детей, обучающихся на дому, обеспечивая условия для оказания ребенку помощи (отдельное время и помещение, персональное внимание взрослого, создание психологически и социально безопасной среды). Социальная гостиная обеспечивает включение детей в общую школьную жизнь, способствуя их постепенной адаптации к школьной среде.

Отличительными компонентами социальной гостиной являются:

• Безопасное и комфортное пространство. Оно включает в себя оборудованное помещение, где постоянно находится воспитатель, который занимается с детьми и заботится о поддержании доброжелательной атмосферы.

• Организация досуговой деятельности. Организация работы «Социальной гостиной» строится таким образом, что обучающиеся индивидуальной формы обучения объединяются в группы для занятий по внеурочной деятельности.

• Индивидуальная помощь обучающимся. Не смотря на важность социализации и плюсов работы в группе, обучающиеся на дому требуют индивидуального подхода во всех видах деятельности. Социальная гостиная обеспечивает этот подход обеспечивая на занятиях помимо педагога дополнительного образования присутствие воспитателя, выполняющего часть функций тьютора и оказывающего индивидуальную помощь детям в процессе внеурочной деятельности. Также для детей испытывающие особенные трудности сопровождение на занятиях оказывает один из родителей или член семьи.

Таким образом, Социальная гостиная обеспечивает включение детей, обучающихся на дому в общую систему воспитательной работы, при этом создавая условиях для их комфортного пребывания в образовательном учреждении, обеспечивая индивидуальных учет их потребностей и возможностей.

В основном подразделении учреждения воспитательная работы организована с двумя группами учащихся: воспитанниками из числа детей дневного пребывания и воспитанниками групп круглосуточного пребывания. Общее число учащихся основного подразделения на начало 2022/23 уч.года составляло 503 человек, из них в группах круглосуточного пребывания находилось 82 воспитанника.

Для размещения детей в учреждении создано 6 групп круглосуточного пребывания, из них 2 группы девочек и 4 группы мальчиков. В состав групп входят дети разного возраста, обучающиеся по разным адаптированным образовательным программам. В учреждении сложилась особая структура детского коллектива. Каждая группа представляет собой семью, в которой объединяются разновозрастные дети. Такой принцип формирования групп (в их составе 10-12 человек) позволяет решить несколько вопросов:

1. Развивающее обучение. Видя пример старших детей в группе, остальные стараются им подражать, осваивая при этом важную информацию с легкостью.

2. Саморазвитие. Стремление наследовать поведение и поступки детей постарше приучают к самостоятельности, организованности. При этом старшие дети стараются быть примером, и соответственно, также контролируют свои действия, стараются

показать свои знания, навыки, выполнить задание лучше.

3. Взаимопомощь. При формировании группы из детей разного возраста педагоги понимают, что сами дети будут стараться помочь друг другу.

4. Разносторонняя социализация. Разновозрастная группа позволяет построить различные варианты общения.

5. Сохранение традиций. Благодаря постепенному обновлению состава группы в связи с выпуском старших детей традиции группы сохраняются.

Условия проживания воспитанников максимально приближены к домашним. Каждая группа имеет свою квартиру с гостиной, спальнями на 6-7 человек. Оборудована квартира всем необходимым: современной мебелью, мягким инвентарем. Интерьер квартир систематически обновляется, совершенствуется.

Главная роль в этом принадлежит детям. Их руками изготавливаются панно, коврики, рисунки, игрушки, занавески и тому подобное, - все это позволяет почувствовать воспитанникам, что этот дом – их, они здесь хозяева. Вследствие чего они сами начинают беспокоится о чистоте, о сохранности, о красоте своего дома, так как он становится их частицей. Кроме того, каждый ребенок в квартире имеет свой уголок, куда никто без его согласия не приходит, не берет его вещи. Но не маловажен и тот факт, что такая группа-семья не является закрытой, изолированной от других групп школы-интерната. Дети имеют возможность в свободное время бывать в других группах, объединяясь на занятиях по интересам под контролем воспитателя группы.

Проживание воспитанников в ГКП строятся по общему режиму дня, где прописаны общие групповые моменты (подъем, приемы пищи, время воспитательских занятий и др.) при этом на каждого воспитанника разрабатывается индивидуальный режим дня, строящийся на основании психофизических особенностей детей.

В основе воспитательной деятельности в учреждении лежат следующие принципы воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидностью; самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических

работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное вовлечение семьи обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности школьника с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способностей ребенка опираться на собственные знания и умения; жизненная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей, а также с учетом требуемой ребенку помощи).

Основные традиции воспитания в образовательной организации следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Так как коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой, воспитатели школы-интерната в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность. Взаимодействие с педагогами коррекционного цикла является одной из составляющих функционала воспитателя, классного руководителя;

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В школе сложился профессионально грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, ориентированный на создание условий для получения полноценного образования детьми с ОВЗ и их успешной социализации на основе интеграции возможностей учебной и воспитательной деятельности в образовательном процессе.

Воспитательные функции в школе призваны выполнять все учителя, воспитатели, а также социальные педагоги, психологи, дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Главным регулятором деятельности воспитанника во второй половине дня является воспитатель. Воспитатель проводит занятия, контролирует выполнение домашнего задания, организует и проводит внутригрупповые мероприятия, выезды и экскурсии группы, следит за соблюдением режима дня, участвует в организации и подготовке к внешкольным и внутришкольным мероприятиям, обеспечивает связь школы- интерната с семьей совместно с классным руководителем.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной
организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены основные (инвариантные) модули (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметнопространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), соуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и дополнительные (вариативные) модули (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьный спортивный клуб, школьный театр, группы круглосуточного пребывания).

Урочная деятельность

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации;

Следует отметить, что особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к данной нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе средств и технологий альтернативной коммуникации, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристкокраеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционные и коррекционноразвивающие занятия, а также общеразвивающие курсы, дополнительное образование.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательные курсы - «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная

коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия» - могут быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Для успешной коррекционной работы включены следующие коррекционные курсы, которые дополняют и расширяют возможности обучающихся с с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, способствуют успешному овладению программным материалом:

- Индивидуальные и подгрупповые психологические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия;
- Индивидуальные и подгрупповые дефектологические занятия.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности направлены на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности
средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Традиционно для сферы отечественной специальной педагогики воспитание пронизывает коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья и ценностного отношения к нему, воспитанию силы воли и чувства ответственности. Представлено курсом внеурочных занятий «Поиграем вместе».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, цель которых расширить представление о родном крае, его истории, культуре, природе, способствуя нравственному, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию обучающихся и навыкам самостоятельной деятельности. Представлено курсами внеурочных занятий «Разговор о важном», «Волшебная мастерская», ИЗОстудия.

Классное руководство

В контексте воспитательной работы с классом классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.):

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционноразвивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на

обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;

- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и
объединениями лиц с инвалидностью.

В реализации отобранных видов и форм воспитания педагогическим работникам важно ориентироваться на особые потребности, запросы детей, их адекватные возможности, уровень профессионального мастерства педагогов.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение детей через игры и тренинги с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия.
- приобщение школьников к законам и правилам поведения в классе, освоению норм и правил общения, которым дети должны следовать в школе;
- другое.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через

наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с другими педагогами и специалистами, работающими с ребенком

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри - классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- другое.

Взаимодействие с родителями учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско -взрослого сообщества;
- другое.

Основные школьные дела

В рамках реализации «Основных школьных дел» важен этап планирования участия детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на ребенка, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для школы мероприятие.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в учреждении предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий учреждения предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско -взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды предполагает включение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая ребенка предметно-пространственная, эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов для данной нозологической группы с учетом их индивидуальных особенностей, запросов семей и ресурсов школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Организация взаимодействия с родителями в учреждении ориентировано на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и их сестер, братьев (при наличии) и привлечение иных близких родственников, оказывающих влияние на воспитания обучающегося.

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- другое.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого -педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных

усилий педагогов и родителей;

- другое.

Соуправление

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается проведение единичных мероприятий и иных форм воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года в связи с особенностями здоровья детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Профилактика и безопасность:

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами;
- формирование культуры использования цифровых помощников, коммуникаторов, специальных приложений и т.п. на доступном уровне.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск являются:

Социальный партнер	***Содержание совместной деятельности***
Детско-юношеская школа спорта «Успех», Жигулевский Дворец культуры, КДЦ, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», МБУ «Дом молодежных организаций», Дворец творчества детей и молодежи; клуб «Сызранские бабушки, хозяюшки, волжаночки»	Организация мероприятий на базе школы.
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, ЮИД, отряда волонтёров.
	Участие в конкурсах/фестивалях
Детско-юношеская школа спорта «Успех», МОУ ДО «Станция юных техников», ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи	Организация дополнительного образования на базе школы
	Участие в конкурсах/фестивалях
	Совместная организация мероприятий на базе школы
ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделения г.о Жигулевск, ГКУ Самарской области «Тольяттинский социальнореабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	Организация лекториев/занятий социальнопедагогической направленности для обучающихся на базе социального партнера
	Посещение представителей с целью проведения классных встреч/ бесед/ лекториев с обучающимися
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
Отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Жигулевску Самарской обл	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Индивидуальные мероприятия, в том числе беседы с обучающимися в рамках реализации договора сетевого взаимодействия
РЭО ГИБДД ОМВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.

по г. Жигулевску	Занятия по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД
	Проведение декад дорожной безопасности.
Историко-краеведческий музей «Самарская Лука», национальный парк «Самарская Лука», городская библиотека, краеведческий музей г. Сызрань	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.
	Участие в конкурсах/фестивалях.
	Организация бесплатных экскурсий
Всероссийская организация инвалидов; клуб «Виктория»	Организация помощи в реабилитации обучающихся, проведение совместных мероприятий
Жигулёвский государственный колледж, Колледж технического и художественного образования г. Тольятти".	Взаимодействие в рамках профессиональной ориентации, профессионального самоопределения обучающихся
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

Профориентация

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы.

Дополнительное образование

Предполагает активное взаимодействие школы с педагогами, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений ребенка, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Детские общественные объединения

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану

воспитательной работы школы

Школьные медиа

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы

Школьный музей

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы

Добровольческая деятельность (волонтёрство)

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы

Школьный спортивный клуб

Систематические участие обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития не предусматривается в связи с особенностями здоровья детей.

Допускается участие детей в единичных мероприятий и иных формах воспитательной работы в рамках этого модуля в течение учебного года, согласно календарному плану воспитательной работы школы

Группа круглосуточного пребывания

При организации жизни воспитанников в школе-интернате создаются условия для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

Воспитание детей, проживающих в школе-интернате осуществляется через:

- организацию повседневной жизни воспитанника его двигательной активности, общения, гигиенических процедур, кормления, переодевания таким образом, чтобы они носили развивающий характер;
- проведение воспитательных занятий, на которых ведется работа по расширению кругозора, формированию мировоззрения и адаптивных механизмов поведения, повышения уровня воспитанности;
- инициирование и поддержка участия воспитанника во внеурочной деятельности, детских общественных объединениях, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание безопасной развивающей среды в группах, которая способствует формированию и развитию у воспитанников познавательных интересов, инициативности, коммуникативных навыков;
- создание семейной атмосферы, обеспечение воспитанников возможностью иметь собственное индивидуальное пространство, личные вещи и места для их размещения;
- привлечения воспитанников к выполнению трудовых поручений, связанных с организацией своего быта для подготовки к самостоятельной жизни в окружающем социуме;
- организацию работы с семьей воспитанника, информирования о жизни ребенка, оказания помощи в регулировании отношении между воспитанником и членами его семьи;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы.
- сплочение коллектива группы через: игры, тренинги, организацию совместных дел, празднования дней рождения, включающие творческие подарки и розыгрыши.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.).

Список должностей обеспечивающее кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по учебно -воспитательной работе (коррекционной части);
- Классные руководители;
- Учителя;
- Старший воспитатель, воспитатели;
- помощник воспитателя;
- Педагог-организатор;
- Социальный педагог;
- Педагоги-психологи;
- Учитель-логопед, учитель-дефектолог;
- Педагоги дополнительного образования.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за реализацию воспитательной работы в урочной деятельности, а также во время проведения внеурочных занятий в рамках учебного плана учреждения. Заместитель директора по коррекционной части отвечает за реализацию воспитательной работы во время ведения коррекционных занятий узких специалистов и возглавляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Ключевой фигурой в организационной структуре является заместитель директора по воспитательной работе. Именно он на административном уровне координирует реализацию программы воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.), отвечает за взаимосвязь всех отдельных подразделений воспитательной системы.

Обязанности педагогических работников, в том числе в части реализации воспитательной деятельности, закреплены в должностных инструкциях, разработанных в учреждении по каждой должности . С целью повышения материальной заинтересованности работников в результативном и качественном труде, направленном на обеспечение качества образования в учреждении,

применяется система стимулирующих выплат за результативность и качество работы. Назначение стимулирующей выплаты производится на основании критериев оценки труда и качества работы сотрудников по должностям в соответствии с Положение о

стимулирующей части (с изменениями) ГБОУ школа- интернат № 2 г.о. Жигулевск. Критерии оценки труда и качества сотрудников разрабатываются с учетом рекомендаций, утвержденных Министерством образование и науки РФ, и учитывают в себе критерии оценки как для учебного процесса, так и для воспитательного. В разрезе обеспечение воспитательного процесса, критерии оценки качества труда должны быть направлены на:

- обеспечение выполнение рабочей программы воспитания;
- наличие использование в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) индивидуальных форм и методов работы;
- наличие дополнительных проектов, расширяющих кругозор детей;
- отслеживание особых достижений подопечных;
- взаимодействие с родителями;
- организация и проведение мероприятий воспитательной деятельности.

Важную роль в организации управления воспитательной работой в ГБОУ школа-интернат № 2 играет методическое объединение. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества учебновоспитательного процесса и осуществляется в течение учебного года, органично соединяясь с повседневной профессиональной деятельностью педагогов. Организованная в этих целях работа содействует развитию навыков педагогического анализа, творческих экспериментальных исследований. В учреждении функционирует методическое объединение учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей. В деятельности методического объединения используются различные формы его организации и проведения, в том числе: взаимное посещение занятий, подготовка и проведение открытых мероприятий, семинары, практикумы, деловые игры.

С целью повышения квалификации педагогических работников в учреждении выстроена систематическая работа, включающая поощрение самоподготовки, аттестацию, проведение курсов повышения квалификации, участие в научнометодических семинарах; проведение областных семинаров для педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам; участие во всероссийских педагогических видеоконференциях по вопросам введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса учреждение формируется не только из кадровых ресурсов самого учреждения, но и на основание сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Наиболее значимыми социальными партнерами в области обеспечения кадровых ресурсов ГБОУ школа-интернат № 2 г.о. Жигулевск являются: МОУ ДО «Станция юных техников», Детско-юношеская школа спорта «Успех», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный культурный центр», МБУ «Дом молодежных организаций», ОО «Познание»; школа искусств им. А.И. Островского; Дворец творчества детей и молодежи.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о родительском комитете;
- Положение о классном руководстве.
- Положение о группе продленного дня и внеурочной деятельности;
- Положение о группе круглосуточного пребывания;
- Положение об отряде ЮИД;
- Положение о работе школьного музея;
- Положение о школьном соуправлении;
- Положение о порядке разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о методическом совете;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся ГБОУ школа-интернат №2;
- Положение О школьной службе примирения (медиации)
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникаций;

Нормативные документы, определяющие содержание образования , обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Программа по формированию культуры здорового питания обучающихся 2022 - 2026 гг.;
- Программа "Антикоррупционное образование, формирование правосознания и правовой культуры обучающихся";
- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы- интерната;
- рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, воспитательных занятий;
- адаптированные образовательные программы дополнительного образования;
- планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- план работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения активности и социально приемлемого поведения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития призвана способствовать формированию активной позиции во взаимодействии с педагогом, максимального вовлечения детей в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения активности и социально приемлемого поведения обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества.

Поощрение активности и социально приемлемого поведения обучающихся поддерживаются через систему индивидуальных и групповых портфолио.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио может вестись портфолио класса (группы), включая объединения дополнительного образования при наличии интеграции.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий учреждение на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий учреждение на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий учреждение на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий учреждение на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие.

Направление 1. Результаты воспитания и формирование жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с коррекционно - развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса (группы).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционноразвивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания школьников является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты

воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в школе.

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды школы, реализующей АООП обучающихся умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;
- с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие здоровьесберегающей, предметно-пространственной и социальной среды, привлечение родительских сообществ к реализации этого направления.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Участие в конкурсных мероприятиях по плану мероприятий дополнительного образования	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Часы общения: День рождения классного коллектива, организация экскурсионных поездок, посещение	1-9	В течение уч. года	Классные руководители

музеев, выставок, театра и др.			
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах. Сопровождение класса на общешкольные мероприятия.	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение бесед о правилах поведения, по технике безопасности, дорожно-транспортной безопасности, профилактике социально-негативных явлений	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Проведение классных часов согласно индивидуальным планам классного руководителя	1-9	В течение уч. года	Классные руководители
Минутки безопасности	1-9	Регулярно	Классные руководители
Составление планов школьников безопасного пути в школу «Мой безопасный путь» (с приглашением инспектора по ПДД). Оформление классного уголка безопасности.	1-9	02.09 10.09.2021	Классные руководители
Классные часы, беседы посвященные месячнику безопасности	1-9	сентябрь	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на начало учебного года	1-9	сентябрь	Классные руководители
Корректировка планов ВР. Оформление папки классного руководителя, социального паспорта класса	1-9	До 01.10	Классные руководители
Мониторинг, анкетирование «Удовлетворённость учебновоспитательным процессом среди родителей»	1-9	май	Классные руководители
Мониторинг занятости детей, детей группы риска на летнее время	1-9	май	Классные руководители
Мониторинг уровня воспитанности учащихся на конец учебного года	1-9	май	Классные руководители
Оформление папки классного руководителя, написание анализа воспитательной работы за год	1-9	май	Классные руководители
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День знаний». Единый классный час «Здравствуй школа!»	1-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	1-9	3-4 неделя сентября	Заместитель директора по УВР, ВР
Областной месячник безопасности «Внимание-дети! Дорога в школу»: - проведение внеклассных занятий, классных часов; - участие в городских/областных	1-9	В течение сентября	Классные руководители, воспитатели

конкурсах; - выставка рисунков «Дорожные истории»			
Международный день пожилых людей. Изготовления поздравлений для близких (бабушек, дедушек) своими руками.	1-9	1 октября	Классные руководители, воспитатели
День учителя. Праздничный концерт для учителей.	1-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Осени. - Выставка творческих работ «Дары Осени»; - Праздничное спортивно-игровое мероприятия в школьном парке «Здравствуй, осень!»	1-9	3 неделя октября	классные руководители, воспитатели Педагог-организатор, учители физической культуры.
Парада Памяти «Куйбышев – запасная столица»: - Минута молчания и возложение цветов к памятнику, мемориалу.	1-9	15.10 – 07.11	классные руководители, воспитатели библиотекарь
День народного единства. Венок дружбы. - Выставка рисунков «Мы - вместе!»; - Оформление информационного стенда «Россия - великая наша держава»; - Единый классный час «Мы вместе сильны! Мы едины!»; - «Венок Дружбы» праздничное мероприятие ко Дню народного единства.	1-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Декада правовых знаний: - Открытие Декады правовых знаний; - Внеклассные занятия, викторины «Права и обязанности» - Информационно-тематический стенд «Знай, помни, выполняй»	1-9	3 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Праздник «День матери» (в классах)	1-9	28 ноября	Классные руководители, воспитатели
День инвалида. Праздничный концерт для детей. Проведение акции «Дорога добра»	1-9	3 декабря	Учителя индивидуального обучения
День неизвестного солдата. Классный час.	1-9	3 декабря	Классные руководители, воспитатели
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-9	12 декабря	Классные руководители, воспитатели
Тематическая неделя «Новогодний переполох»: - Конкурс «Новогодняя мозаика» на Лучшее новогоднее оформление класса; - Выставка плакатов, рисунков,	1-9	20.12-30.12	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

поделок «Новогодняя – сказка»; - Конкурс елочных игрушек; - Праздничные игровые мероприятия; - Подготовка творческих новогодних подарков. - Классные часы.			
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-9	3 неделя февраля	Учителя физической культуры
День защитника Отечества. - Праздничный концерт «Защитникам посвящается!» - Уроки мужества; - Поздравление военнослужащих; - Организация отдыха в классах, поздравление юношей.	1-9	22 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День города Жигулевска. Участие в фото-челленджи «Мой любимый город»	1-9	3 неделя февраля	классные руководители, воспитатели
Праздник Масленица. Общешкольный праздник.	1-9	20 февраля — 26 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день. - Праздничный концерт «С праздником мимозы!» - Организация отдыха в классах, поздравление девочек.	1-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией - Информационный стенд «Одна страна – один народ»; - Классные часы, воспитательные занятия «Крым с Россией навсегда».	1-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День особого ребенка. Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Синяя лента»	1-9	02 апреля	классные руководители, воспитатели
День здоровья. Спортивное общешкольное мероприятие.	1-9	07 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День космонавтики. - Проведение игры по станциям «Космический путь»; - Выставка рисунков «Такой далекий, близкий космос»; - Международный Гагаринский урок "Космос - это мы".	1-9	12 апреля	классные руководители, воспитатели
Всемирный день Земли - Экологический десант; - Фотовыставка «Дыхание природы»; - Интеллектуально познавательные игры в классах/ГКП.	1-9	22 апреля	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда. Фестиваль творческой самодеятельности: - концертная программа в парке; - выставка поделок «Радуга талантов»	1-9	4 неделя апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

День Победы. - митинг, посвященный годовщине Великой Победы; - акция «Георгиевская ленточка»; - участие в городской акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк»; - акция «Читаем детям о войне»; - уроки мужества; - поздравление ветеранов ВОв, детей войны.	1-9	07 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День пионерии. Участие в городских/областных акциях.	1-9	19 мая	классные руководители, воспитатели
Школьная церемония награждения «Звездный май»- итоговая линейка	1-9	31 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День защиты детей, игровая программа.	1-9	01 июня	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День России. Конкурс-викторина	1-9	12 июня	классные руководители, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации. Онлайн челлендж видеороликов «Триколор объединяет»	1-9	22 августа	классные руководители
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Посещение районной библиотеки	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение «Центра Семья»	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы городской библиотеки.	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Оформление классного уголка	1-9	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков на школьных стендах «Здравствуй школа»	1-9	Сентябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков на стенд «Дорожные истории»»	1-9	Сентябрь	Кл. руководители, воспитатели
Акция «Школьный двор» (озеленение пришкольной территории).	1-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Дары Осени»	1-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели

Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»: - конкурс-выставка рисунков «Папа и мама на работе».	1-9	октябрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов и рисунков «Мы - вместе!»	1-9	ноябрь	Руководитель кружка ИЗО
Выставка-конкурс плакатов «Новогодняя сказка»	1-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
«Новогодняя мозаика» - праздничное украшение школьного здания к Новому году	1-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Конкурс «Моя новогодняя игрушка»	1-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка стен-газет ко Дню защитника Отечества	1-9	Декабрь	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов к Международному женскому дню.	1-9	Март	Кл. руководители, воспитатели
Выставка плакатов «Россия и Крым»	1-9	Март	Руководитель кружка ИЗО
Выставка рисунков «Такой далекий близкий космос»	1-9	Апрель	Руководитель кружка ИЗО
«Как прекрасен этот мир» - выставка рисунков к Общероссийскому дню защиты от экологической опасности.	1-9	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
Выставка творческих работ «Радуга талантов»	1-9	Апрель	Кл. руководители, воспитатели
«Салют, Победа!» - выставка рисунков и плакатов ко Дню Победы.	1-9	май	Кл. руководители, воспитатели
«Окна победы» - участие в акции, украшения окон к празднику День победы	1-9	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
Бессмертный полк. Выставка фотографий своих героев.	1-9	Апрель-май	Кл. руководители, воспитатели
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Родительские собрания по классам в рамках родительского всеобуча	1-9	один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-9	2 раза в год	Зам.дир. по ВР
Выявление неблагополучных семей, семей в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-9	в течение года	Кл.руководители Соцпедагог Зам.дир. по ВР
Индивидуальная работа с родителями	1-9	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-9	В течение года	Зам.дир. по ВР
Работа активных родителей в группе «Родительский дорожный патруль» (ПДД)	1-9	По графику	Руководитель отряда ЮИД
Работа родителей в проверке качества питания «Родительский контроль»	1-9	в течение года	Социальный педагог
Организация проведение совместного	1-9	2 раза в год	Классные руководители

досуга (походы, экскурсии, праздники и т.д.)			
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними	1-9	в течение года	Классные руководители
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
ГРУППЫ КРУГЛОСУТОЧНОГО ПРЕБЫВАНИЯ (согласно индивидуальным планам работы)			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Безопасной жизнедеятельности и профилактики ДДТТ - Безопасная дорога»	ГКП	Сентябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Профориентационной работы»	ГКП	Октябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Правовых знаний - Законы надо не только знать, но каждый должен их выполнять»	ГКП	Ноябрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»»	ГКП	Декабрь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Художественно-эстетического воспитания».	ГКП	Январь	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Гражданско-патриотического воспитания «Моё Отечество».	ГКП	Февраль	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Мы голосуем за здоровое поколение»	ГКП	Март	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника «Природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»	ГКП	Апрель	Воспитатели ГКП
Проведение воспитательских занятий в соответствие с темой месячника	ГКП	Мая	Воспитатели ГКП

«Гражданско – патриотического воспитания – Поклонимся великим тем годам!»			